

Самообследование
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Физико–математический лицей–интернат»
за 2022 календарный год

1. Аналитическая часть:

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 календарный год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» (далее – Лицей – интернат) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводился анализ показателей деятельности ГОУ РК «ФМЛИ» и оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ГОУ РК «ФМЛИ»;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – нформационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общая характеристика

Коми республиканский физико-математический лицей-интернат создан в 1996 году Указом Главы Республики Коми с целью создания оптимальных условий для

всестороннего развития наиболее способных в области физико-математических и естественнонаучных дисциплин учащихся школ Республики Коми (приоритетно из сельских районов) и их подготовки к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Полное официальное наименование учреждения: Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат». Сокращённое наименование - ГОУ РК «ФМЛИ» (далее в тексте - лицей-интернат).

Полное наименование на коми языке - «Физико-математической лицей-интернат» Коми Республикаса общеобразовательной канму учреждение.

Местонахождение и юридический адрес – 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д.59. Телефон/ факс – 8(8212)31-21-08

e-mail – krfmli@minobr.rkomi.ru **Сайт** – [https://liczejfmlisyktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/](https://liczejfmlisyktyvkar.r11.gosweb.gosuslugi.ru/).

Учредителем лицея-интерната является Правительство Республики Коми. Полномочия Учредителя лицея-интерната осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Собственником имущества лицея-интерната является Республика Коми в лице Министерства Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Лицей–интернат обладает автономией.

Основным предметом деятельности лицея–интерната является осуществление образовательной деятельности, направленной на выполнение задания Учредителя:

- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 722–О от 10.03.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 212–О от 26.03.2015 г.

Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-11-01-001850 от 10.08.2017 г.

Оценка образовательной деятельности лицея-интерната

В лицее-интернате обучаются 235 учащихся (на 10 июня 2022 года). Из них на уровне основного общего образования проходят обучение 107 человек, на уровне среднего общего образования - 128 человек. В лицее-интернате 11 классов: на уровне основного общего образования – 5 классов, на уровне среднего общего образования – 6 классов (4 класса физико-математического профиля, 2 класса естественнонаучного профиля).

Средняя наполняемость классов по лицее–интернату в 2022 году – 22 человека.

По уровням образования (чел.):

- основное общее образование – 19,9 человека;
- среднее общее образование – 19,8 человека.

Классов с наполняемостью, превышающей нормы, установленные Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, нет.

В лицее-интернате обучается 37 детей из многодетных семей, 32 – из неполных семей, 9 – из малообеспеченных семей, 1 ребенок – опекаемый, 1 ребенок-сирота воспитывается в детском доме.

Движение учащихся в 2021–2022 учебном году

Учебный период	Уровень основного общего образования (7–9 классы)	Уровень среднего общего образования (10–11 классы)	Общее количество учащихся
01 сентября 2021 года	110	126	236
01 января 2022 года	109	129	236
10 июня 2022 года	101	128	235

В лицее-интернате обучаются дети из 18 муниципальных образований Республики Коми.

Количество учащихся по муниципальным образованиям

(на 1 октября 2022 года)

Муниципальное образование	Всего учащихся	Муниципальное образование	Всего учащихся
МО ГО «Сыктывкар»	132	МО МР «Сыктывдинский»	16
МО МР «Княжпогостский»	15	МО ГО «Сосногорск»	1
МО МР «Корткеросский»	9	МО МР «Удорский»	7
МО МР «Койгородский»	4	МО ГО «Воркута»	1
МО МР «Печора»	1	МО МР «Усть-Вымский»	11
МО МР «Прилузский»	18	МО МР «Усть-Куломский»	5
МО МР «Сысольский»	4	МО МР «Усть-Цилемский»	2
МО ГО «Ухта»	3	МО МР «Ижемский»	3
МО ГО «Вуктыл»	1	МО МР «Усинск»	5
		всего	238

В 2022 году лицей-интернат продолжил реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования. В целях реализации ФГОС основного общего образования и среднего общего образования подготовлены кадры, созданы условия для использования ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, во внутренней системе оценки качества образования, в административной, методической и организационно-управленческой деятельности. Лицей-интернат обеспечен учебным оборудованием, предусмотренным ФГОС. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база лицея-интерната. Реализуется основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС ООО и требованиям ФГОС СОО соответственно, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, содержит все структурные элементы - разделы целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО и ООП СОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО.

Содержательный раздел ООП ООО и ООП СОО включает программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программу воспитания и социализации учащихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает учебный план ООО и СОО как один из основных механизмов реализации ООП, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебные планы разработаны по всем формам получения образования.

Количество учебных занятий, отведенных на реализацию учебных планов ООО, соответствует обязательным требованиям и составляет не менее 5267 часов и более 6020 часов за 5 лет.

В учебный план основного общего образования ГОУ РК «ФМЛИ» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной (русский) язык, родная (русская) литература);

Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);

Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
Искусство (изобразительное искусство, музыка);
Технология (технология);
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебные планы среднего общего образования ГОУ РК «ФМЛИ» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);
Родной язык и родная литература (родной (русский) язык, родная (русская) литература);
Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
Общественные науки (история, обществознание, география);
Математика и информатика (математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), информатика);
Естественнонаучные предметы (физика, астрономия, биология, химия);
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Также на уровне СОО в учебный план входит «Индивидуальный проект».

При формировании учебных планов ОУ учитывались образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей) (источники информации: документы и материалы по изучению образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей, которые использовались при формировании основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования).

По всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана разработаны рабочие программы учебных предметов. Структуры РПУП по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана соответствуют требованиям «Положения о разработке, рассмотрении, утверждении, хранении рабочей программы учебного предмета, курса ГОУ РК «ФМЛИ»».

Направления внеурочной деятельности отражены в учебном плане ГОУ РК «ФМЛИ» и регламентируются планом внеурочной деятельности, расписанием занятий в рамках основных образовательных программ, программой, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

Образовательная деятельность ГОУ РК «ФМЛИ» обеспечивает полноту реализации образовательных программ. Среднее арифметическое наименьших долей учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных на уровне основного общего и среднего общего образования составляет не менее 99,5%. Показатель успеваемости за 2022 год на уровне лицея-интерната составил – 94,2 %; качество знаний – 59,1%.

В лицее-интернате реализуются:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»
2. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»
3. Программа управления качеством образования

4. Программа «Адаптация обучающихся ГОУ РК «ФМЛИ», поступивших в новом учебном году»
5. Программа профориентационной работы ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»
6. Программы курсов внеурочной деятельности «К родным истокам», «Интеллектуально-дискуссионный клуб «Позиция», «Семьеведение», «Психология».

В лицее-интернате реализуются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы с применением дистанционных образовательных технологий для учащихся 7-х классов школ республики из сельской местности по направлениям «Математика» и «Физика», для учащихся 9-х классов школ республики из сельской местности по направлениям «Математика», «Химия», «Биология».

Лицей-интернат активно включает учащихся в олимпиадное движение. ГОУ РК «ФМЛИ» является региональной площадкой: Московской олимпиады школьников по физике, физико-математической олимпиады «Физтех» МФТИ, Северного математического турнира (г. Вологда).

Лицей-интернат является школой-партнером ГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», сотрудничает с ФГАОУВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова», ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет», всероссийским образовательным центром «Сириус», ФГБОУВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина».

С 2012 года лицей-интернат участвует в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Деятельность Центра по работе с одаренными детьми

В 2022 году продолжило работу структурное подразделение ГОУ РК «ФМЛИ» Центр по работе с одаренными детьми. Основная цель работы Центра - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных школьников и реализации их способностей. Работа, проводимая Центром, направлена как на развитие одаренных детей - учащихся школ Республики Коми, учащихся лицея-интерната, так и на оказание методической помощи педагогическим работникам.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий

В соответствии с планом работы структурного подразделения «Центр по работе с одаренными детьми» в 2022 году продолжилась работа по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий по направлениям «Математика» и «Физика» на платформе Moodle (режим доступа: <http://sfmlcentr.msk.ru/>) для учащихся 7 классов школ Республики Коми из сельской местности, заинтересованных в дополнительных занятиях по математике и физике. Заявки на обучение принимались посредством электронной регистрации на официальном сайте лицея-интерната.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам с применением дистанционных образовательных технологий проводилось с 4 октября по 30 апреля. Дополнительная общеразвивающая программа «Математика» реализована в объеме

8ч/нед., 28 учебных недель, всего 224 часа. Дополнительная общеразвивающая программа «Физика» реализована в объеме 6ч/нед., 28 учебных недель, всего 168 часов.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на реализацию системно-деятельностного подхода, обеспечивает соответствие учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальному развитию, а также способствует построению разнообразных индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося, независимо от уровня подготовки, в том числе и для одарённых детей. Одно из преимуществ дистанционного обучения является реальная возможность наиболее полного учета индивидуальных особенностей обучающихся и их образовательных потребностей при организации учебного процесса.

Все уроки содержали теоретический и практический материал. Помимо материала дополняющего и углубляющего школьный курс математики и физики для 7 класса в дополнительные общеразвивающие программы были включены развивающие и олимпиадные задачи. С целью активизации работы учащихся и повышения интереса к обучению были разработаны видеоуроки, организованы вебинары, подобраны материалы занятий с иллюстрациями и анимацией.

Теоретический материал курса был представлен в различных формах: лекции, лекции с интерактивными заданиями, презентации, обучающие видеоролики или видеофильмы. Теоретический материал учащимися изучался активно. Контроль знаний и обмен мнениями со слушателями курса осуществлялся посредством обмена сообщениями через сайт, электронную почту, в группе социальной сети «В контакте» (режим доступа: <https://vk.com/distantschoolfmi>).

Помимо этого, в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Математика» проведена серия вебинаров и консультаций, посвященных теоретическим вопросам, разбору заданий контрольных работ, основных ошибок, олимпиадных заданий.

На курс «Математика» было зарегистрировано 30 человек, на курс «Физика» - 26 человек (в 2021 году на курс «Математика» было зарегистрировано 33 человека, на курс «Физика» - 28 человек). Программа дистанционного курса была построена таким образом, что в первом полугодии предлагался материал базового уровня, а во втором полугодии – развивающего и углубленного уровня, причем как в теоретическом, так и в практическом плане.

Мероприятия для учащихся лицей-интерната и школ республики:

Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон» проведен с 13 по 16 октября 2022 г. В Турнире приняли участие 16 команд общеобразовательных организаций 5 городских округов и районов республики («Сыктывкар», «Воркута», «Инта», «Ухта», «Печора»), Архангельской области, Кировской области, Архангельской области, ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» Всего в Турнире приняло участие 96 обучающихся и 18 руководителей команд.

Турнир был проведен в один этап и включал в себя следующие интеллектуальные состязания:

- интеллектуально-дискуссионную игру «Дебаты»;
- командный тур по общеобразовательным предметам;

- индивидуальный тур по общеобразовательным предметам;
- интеллектуальную игру «Морской бой»;
- интеллектуальную игру «Музыкальный лабиринт»;
- образовательный хакатон.

По результатам проведенных туров в соответствии с протоколами предметных комиссий определены победители и призёры Турнира.

Интеллектуальные состязания Марафона прошли на высоком уровне. Все этапы Турнира были проведены в соответствии с утвержденной программой проведения и согласно регламентам.

В декабре 2022 года в ГОУ РК «ФМЛИ» состоялся 1 этап межрегионального творческого конкурса для старшеклассников «РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ», в котором приняли участие 22 учащихся 10 классов лицея-интерната. Конкурс организован медико-биологическим научно-производственным комплексом «Цитомед» и Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академией (СПХФА) при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и направлен на профессиональную ориентацию школьников.

Участие в конкурсе бесплатное как для участников, так и для образовательных учреждений, победителям и призерам конкурса предоставляется возможность бесплатного обучения в СПХФА по специальности «Фармация», «Химическая технология» или «Биотехнология».

В первой части 1 этапа участникам необходимо было пройти письменное тестирование по предмету «Химия», по результатам которого 1 участник получил возможность попробовать силы во 2 части 1 этапа - игровой профориентационной викторине «Кто хочет стать фармацевтом?».

Организация площадок перечневых олимпиад

В течение года сотрудниками центра ведется работа по организации и проведению на базе лицея-интерната и Академии юных талантов площадок перечневых олимпиад, дипломы которых дают льготы при поступлении в высшие учебные заведения страны.

В 2022 учебном году на базе лицея-интерната при организационном и методическом сопровождении центра по работе с одаренными детьми проведены площадки следующих олимпиад:

- Всесибирской открытой олимпиады школьников по химии (ноябрь 2022);
- Выездной физико-математической олимпиады школьников «Физтех» по физике и математике (январь 2022);
- Московской олимпиады школьников по физике (март 2022).

В январе 2022 года в рамках подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников была организована зимняя олимпиадная школа по физике и математике для участников регионального этапа ВсОШ.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 18.02.2022 № 128 «О проведении республиканского конкурса Ученик года» в период с 21 февраля по 17 апреля сотрудниками центра организована работа по участию учащихся лицея-интерната в республиканском конкурсе «Ученик года».

Республиканский этап конкурса проводился в два тура:

1) Заочный тур с 18 по 22 апреля 2022 г. – оценка портфолио экспертной комиссией. В заочном туре принимали участие все победители муниципального этапа конкурса;

2) Очный тур с 28 по 29 апреля 2022 г. – участие в очных конкурсных мероприятиях. В очном туре принимали участие лауреаты заочного тура регионального этапа конкурса.

Учащийся лицея-интерната стал победителем республиканского и федерального этапов конкурса.

Всероссийская олимпиада школьников

Центр по работе с одаренными детьми – организатор школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в лицее-интернате. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам традиционно является самым массовым мероприятием по числу участников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Нормативно-правовая база школьного этапа ВсОШ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июня 2013 г. N 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (с изменениями и дополнениями от 19 мая 2014 г., 12 января 2015 г., 6 апреля 2017 г.);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 18.08.2021 №540 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 3.11.2021 №697 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 18.08.2021 №540 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»;

- Приказ ГОУ РК «ФМЛИ» от 31 августа 2021 года №169-од «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году»;

- Положение о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в ГОУ РК «ФМЛИ».

Школьный этап всероссийской олимпиады проведен в сроки, установленные приказом ГОУ РК «ФМЛИ» от 31 августа 2021 года №169-од «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» с 15 сентября по 27 октября 2021 года по 18 учебным предметам: английский язык, немецкий язык, китайский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, физика, химия, экология, астрономия, право. Составителями заданий школьного этапа олимпиады являлись учителя лицея-интерната, председателями жюри выступили руководители методических объединений.

Школьный этап олимпиады по 6 общеобразовательным предметам (физика, математика, химия, биология, астрономия, информатика) проводился в онлайн-режиме на платформе школьного этапа всероссийской олимпиады школьников образовательного центра «Сириус».

В школьном этапе олимпиады приняли участие 231 из 241 учащихся 7-11 классов, 96% учащихся. В целом, на школьном этапе зарегистрировано 602 олимпиадные работы (в прошлом учебном году - 550 работ). Из них 266 работ приходится на 7-8 классы, 336 работ – на 9-11 классы.

Общее число победителей и призеров школьного этапа олимпиады составило 163 (62 победителя, 101 призер), что составляет 27 % от общего количества человеко-участий (2020-2021 уч.год – 153/28%). Из них на 7-8 классы приходится 57 призовых мест, на 9-11 классы – 106 призовых мест.

413 олимпиадных работ участников были рекомендованы для участия в муниципальном этапе олимпиады согласно проходным баллам, установленным организатором муниципального этапа, что составило 67% от общего количества работ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. (2020-2021 уч.год – 265 работ, 48%).

К разработке заданий, проверке работ и проведению олимпиады привлечена большая часть педагогических работников лицея-интерната.

По итогам школьного этапа олимпиады сформированы списки участников муниципального этапа олимпиады. Всего на муниципальный этап олимпиады было рекомендовано 181 учащихся 7 - 11 классов, что составило 76% от общего количества учащихся лицея-интерната (2020-2021 уч.год – 130 учащихся, 54 %).

В текущем учебном году увеличилось общее количество олимпиадных работ школьного этапа. Эффективность участия в школьном туре (число победителей и призеров школьного тура, количество олимпиадных работ, выполненных с высоким результатом) осталась на прежнем уровне. Дети более целенаправленно стали выбирать предметы для участия, массово пробуют себя в разных олимпиадах преимущественно участники из 7 и 8 классов. Результативность участия в школьном этапе олимпиады остается на высоком уровне на протяжении многих лет. Увеличение массовости участия в школьном этапе олимпиады связана в том числе с тем, что часть олимпиад дети могли писать онлайн из дома на платформе образовательного центра «Сириус».

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап в лицее-интернате проведен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июня 2013 г. N 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (с изменениями и дополнениями от 19 мая 2014 г., 12 января 2015 г., 6 апреля 2017 г.);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 18.08.2021 №540 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 13.10.2021 №653 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 18.08.2021 №540 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 20.10.2021 №671 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году для отдельных государственных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.11.2021 №692 «Об утверждении проходных баллов и состава жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году для отдельных государственных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 3.11.2021 №697 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 18.08.2021 №540 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»;

- Приказ ГОУ РК «ФМЛИ» от 03 ноября 2021 года №233-од «Об организации муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году».

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 181 учащийся 7-11 классов (2020-2021 год - 130 учащихся), в том числе 7-8 классов – 57 человек, 9-11 классов – 124 человека. Среди участников 7-11 классов 60 человек (33%) участвовали в олимпиаде по одному предмету; 55 человек (30%) участвовали в двух олимпиадах, 47 человек (26%) – в 3, 10 (6%) – в четырех, 5 человек в пяти олимпиадах, 1 – в шести, 3 – в семи олимпиадах. Всего зарегистрировано 359 олимпиадных работ, что на 94 больше чем в прошлом учебном году (2020-2021 год – 265 работ).

В целом, учащиеся продемонстрировали достойный уровень знаний и умений по общеобразовательным предметам и высокий процент выполнения олимпиадных заданий. По некоторым предметам олимпиады (математика, физика, химия, информатика) учащиеся некоторых параллелей продемонстрировали 100% результат.

По решениям предметных жюри 54 учащихся признаны победителями и 83 – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее число победителей и призеров – 137, что составляет 38 % от общего количества человеко-участий. В 2020/2021 учебном году данный показатель - 119/45%.

В текущем учебном году увеличилось число учащихся, допущенных к участию в муниципальном этапе олимпиады, в основном за счет предметов, проходивших в онлайн-режиме на платформе ОЦ «Сириус» (359 олимпиадных работ, 181 учащийся учащихся, 2020-2021 год – 265 работ, 130 человек).

На муниципальном этапе олимпиады доля победителей и призеров снизилась на 7% - 137 призовых работ, 38% от общего количества олимпиадных работ (в 2020-2021 уч. году – 119 работ, 45%, 2019-2020 уч. год – 117 работ, 48%).

В целом прослеживается стабильная тенденция, что свидетельствует о высокой эффективности подготовки учащихся к олимпиаде, их положительной мотивации на достижение результата.

Право участвовать в региональном этапе олимпиады получили 54 человека (всего 84 человеко-участия).

Количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады

Этап/учебный год	Школьный этап победители/призеры/итого призовых мест	в % от общего количества участников	Муниципальный этап победители/призеры/итого призовых мест	в % от общего количества участников
2017 - 2018	53/118/171	20,5%	51/59/110	52%
2018 - 2019	62/127/189	25%	42/71/113	48%
2019 - 2020	52/97/149	21,5%	52/65/117	48%
2020 - 2021	51/102/153	28%	53/66/119	45%
2021 - 2022	62/101/163	27%	54/83/137	38%

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17 декабря 2021 года № 778 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 декабря 2021 года № 797 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказа лицея-интерната от 28 декабря 2021 года № 300 «Об участии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» команда лицея-интерната приняла участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. В региональном этапе олимпиады приняло участие 50 человек, выполнивших суммарно 82 олимпиадные работы (в 2020-2021 учебном году 53 человека, 80 работ). По итогам олимпиады 10 человек стали победителями, 36 - призерами олимпиады. Результативность участия составила 56%.

Результативность участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ» в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 4 года

	Общее Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2018-2019 уч. год	70	32	46%
2019-2020 уч. год	74	38	51%

2020-2021 уч. год	80	40	50%
2021-2022 уч. год	82	46	56%

Как следует из таблицы результативность выступления учащихся лицее-интерната в региональном этапе ВсОШ остается на высоком уровне.

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников

На основании количества баллов, необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады в 2022 году, установленного Минобрнауки России по каждому общеобразовательному предмету, на заключительный этап олимпиады прошли 7 учащихся по 4 предметам. Двое учащихся прошли на заключительный этап олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла. По итогам выступления учащихся 11 класса стал победителем заключительного этапа ВсОШ по экономике, учащийся 8 класса – призером по истории, учащаяся 9 класса – призером по биологии. Одна из учащихся 8 класса стала победителем заключительного этапа олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла

Результативность участия в заключительном этапе ВсОШ

Предмет	ФИО, класс	Результат	Учитель-предметник
Физика	Степанов Никита, 11а Иванько Сергей, 11а	участник участник	Юркин В.М.
История	Антонов Георгий, 8а	призер	Гладкий Н.Н.
Экономика	Степанов Никита, 11а	победитель	Уляшева И.И., Комарова Т.С.
Биология	Киселева Ольга, 9а Холопов Алексей, 9а Титов Владимир, 11в	призер участник участник	Дмитриев О.В. Дмитриев О.В. Попова Н.В.
Заключительный этап олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла	Малыгин Артем, 7а Пыстина Анастасия, 8а	участник победитель	Говырин В.И. Куликов И.В.

Методистом Центра осуществлялся сбор и предоставление документов в ГОУ ДПО «КРИРО» на выплату премий победителям и призерам регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

Индивидуальная работа с учащимися (составление индивидуальных образовательных маршрутов)

В 2022 году в лицее-интернате продолжилась практика по внедрению в работу индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и прошедших на заключительный этап олимпиады. Цель ИОМ - организация обучения, которая основана на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Сотрудниками центра по работе с одаренными детьми осуществлялась работа по сбору документов для реализации работы в данном направлении.

Работа по наполнению и обновлению портфолио достижений лицея-интерната, оформление стендов.

Сотрудниками центра проводится систематическая работа по наполнению и обновлению портфолио достижений лицея-интерната, статистической информации, оформлению тематических стендов, разработке и подготовке наградных материалов.

По имеющимся данным были подготовлены материалы к ежегодному педагогическому совету, посвященному подведению годовых итогов олимпиадного движения в лицее-интернате.

Информационно-просветительская работа с учащимися и родителями.

В течение года заведующим центра по работе с одаренными детьми совместно с администрацией лицея-интерната организованы и проведены родительские собрания для родителей (в том числе для родителей будущих семиклассников), посвященные олимпиадному движению в лицее-интернате (программы и курсы ОЦ «Сириус», пригласительный школьный этап ВсОШ, ВсОШ, перечневые олимпиады и подготовка к ним, летние предметные школы).

В течение года заведующим центра по работе с одаренными детьми проводится разъяснительная работа с учащимися лицея-интерната по вопросам организации и проведения всех этапов ВсОШ, участию в перечневых олимпиадах, порядку участия в прочих олимпиадах и конкурсах, информирование о планируемых образовательных сменах и интенсивах.

Информационная работа активно ведется и посредством размещения информации в группе «Олимпиады для школьников Республики Коми», беседе классных руководителей, социальной сети «В контакте», через ГИС ЭО.

Группа «Олимпиады для школьников Республики Коми» в социальной сети «В контакте» наполняется на постоянной основе в течение года с целью информирования учащихся и родителей о текущих интеллектуальных конкурсах, турнирах и олимпиадах: порядок и сроки регистрации, положения, формат проведения, материалы для подготовки. В группе регулярно выкладывается информация о начале регистрации на олимпиады, результаты отборочных и заключительных туров олимпиад, графики олимпиад, и актуальная информация по всероссийской олимпиаде школьников разных этапов (проходные баллы, сроки, участники, задания прошлых лет, графики). Помимо этого, в группе можно получить информацию о прочих интеллектуальных состязаниях, в которых могут принять участие лицеисты: вебинарах, курсах, наборе в профильные предметные школы.

Подготовка к вступительной кампании лицея-интерната

В рамках подготовки и проведения вступительных экзаменов в лицей-интернат сотрудниками центра были подготовлены макеты и листовки о вступительных испытаниях в лицей-интернат, подготовлены и разосланы в муниципалитеты республики информационные письма для победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ с приглашением поучаствовать во вступительных испытаниях в ФМЛИ, разработан сценарий и организована видеосъемка материалов, необходимых для монтажа видеоролика о лицее.

Ведение реестра «Одаренные дети» в Государственной информационной системе «Электронное образование»

В течение 2022 года осуществлялась работа по наполнению базы данных участия учащихся лицея-интерната в интеллектуальных состязаниях в модуле «Одаренные дети» ГИС «Электронное образование». Для автоматизации учета и актуализации информации об одаренных детях, учащихся в общеобразовательных организациях в подсистеме «Одаренные дети» автоматизированной информационной системы «Сетевой Город. Образование» был назначен куратор одаренных детей в лицее-интернате, заполнены сведения и присвоен статус «одаренный ребенок» учащимся, имеющим достижения в интеллектуальных состязаниях различного уровня. В течение года методистами создавались и информационно наполнялись мероприятия, в которых участвовали лицеисты, вносились сведения о победителях и призерах, педагогах-наставниках, уровне мероприятий. Информация об итогах участия учащихся лицея-интерната в мероприятиях федерального и регионального перечней мероприятий, дающих статус «одаренный ребенок» на региональном уровне, согласовывалась и передавалась техническим специалистам Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Республике Коми. По итогам года на основании лицейского и регионального реестров одаренных детей сформирована база данных и отчет «Об участии учащихся лицея-интерната в олимпиадах, турнирах, конкурсах и прочих интеллектуальных состязаниях в 2021 – 2022 учебном году».

Образовательный центр «Сириус»

В течение года методистом центра ведется работа по информированию учащихся лицея-интерната о регистрации на профильные смены образовательного центра «Сириус», открытые образовательные курсы на платформе «Сириус. Курсы» посредством информирования учащихся и родителей через группы в социальной сети, классных руководителей, учителей-предметников, размещения информации на стенде.

В течение года ведется работа по организации сопровождения учащихся на смены, отслеживание результатов участия детей в сменах.

Взаимодействие с региональным центром поддержки одаренных детей «Академия юных талантов»

В рамках взаимодействия ГОУ РК «ФМЛИ» и региональным центром поддержки одаренных детей «Академия юных талантов» заведующим центром по работе с одаренными детьми ГОУ РК «ФМЛИ» ведется работа по следующим основным направлениям:

- организация участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ» в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ, а также олимпиад имени Максвелла (физика), Эйлера (математика), Келдыша (информатика), Струве (астрономия): сбор и подготовка документов, заявок, справок, сопровождение учащихся, запрос и анализ итогов олимпиады, взаимодействие по вопросам организации и проведения соответствующего этапа ВсОШ;
- сбор документов для получения денежных премий для победителей и призеров регионального этапа вышеперечисленных олимпиад;
- информирование и привлечение учащихся лицея-интерната к участию в профильных образовательных программах регионального центра;
- предоставление сведений ответственному специалисту Академии юных талантов о результатах участия учащихся лицея-интерната в мероприятиях федерального и регионального перечней, дающих статус «одаренный ребенок» для своевременного внесения в региональный реестр одаренных детей. Отправка запросов и получение

подтверждающих справок о включении ребенка в региональный реестр для учащихся лицея-интерната для использования при получении льготы на оплату в детские оздоровительные лагеря;

- сбор и предоставление необходимых сведений об одаренных учащихся в рамках взаимодействия с региональным центром;
- формирование региональной сборной учащихся на следующий учебный год;
- формирование сборной педагогов по подготовке ко всем этапам ВсОШ на следующий учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

В период с апреля по июнь 2022 года методист центра по работе с одаренными детьми принимала участие в работе рабочей группы по разработке критериев, оценочных показателей, чек-листов и подготовке программы ВСОКО.

Работа с документами, составление пресс-релизов

По возникающим запросам в течение года оформляются различные документы, справки, формируются выписки достижений из базы данных участия в олимпиадах для учащихся и педагогов. По итогам проведения Межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2021» в 2022 году был подготовлен и размещен на сайте лицея-интерната сборник методических материалов.

Содержание социокультурных, спортивных, просветительских и воспитывающих активностей в 2022 году (Воспитательная работа)

Основной целью воспитательной деятельности лицея-интерната является создание условий для формирования духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины.

В рамках воспитательной системы лицея-интерната реализуются несколько модулей, взаимосвязанных, взаимопроникающих, способствующих формированию целостной воспитательной системы:

1. Классное руководство
2. Работа с родителями
3. Урочная деятельность
4. Внеурочная деятельность
5. Социальное партнерство
6. Психолого-педагогическое сопровождение
7. Интернат
8. Профилактика и безопасность

Работа в рамках указанных модулей нацелена на достижение заявленной цели, решая при этом свои определенные задачи, которые в целом способствуют духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся по таким направлениям, как

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Для достижения заявленной воспитательной цели за истекший период был реализован комплекс мероприятий по всем вышеуказанным направлениям во всех обозначенных выше модулях:

1. Классное руководство

Классные руководители проводили классные часы целевой воспитательной тематической направленности: «Учимся быть терпимыми друг к другу!», «Я и мои привычки», «Ковид. Меры борьбы с ковидом», «Что такое игромания? Я и компьютер», «Как распознать мошенников?», «Что значит быть взрослым?», «Свобода и вседозволенность», «Жизненные приоритеты», «Трудности выбора профессии», «Эмоциональная устойчивость во время подготовки к ЕГЭ» и др.

Кроме этого педагоги оказывали поддержку классам при подготовке к участию в общелицейских делах, мероприятиях, таких, как, например, День лица, Танцевальный марафон, Новогодняя ярмарка, Последний звонок.

Классные руководители организовали ряд мероприятий, интересных и полезных для личностного развития учащихся, создавали возможности для самореализации, старались установить и укрепить доверительные отношения с ребятами. Состоялись выход на каток, выход на базу Динамо, в м. Коччойяг, на базу Лемью, Лазертаг, отдых на базе Лесная сказка, на стадионе Р.Сметаниной.

В классах проводились тренинги/игры на сплочение коллектива класса, внеучебные и внелицейские мероприятия, экскурсии, классные вечера. Были проведены интеллектуальные игры, в т.ч. на площадках вне лицея (например, квиз «История об этом умалчивает»), шахматный турнир с лицеем при СГУ, турнир по настольным играм. Ребята посетили музеи и выставки «Золотой век искусства», «Техническая эстетика: вещи и смыслы», Геологический музей. Состоялись выходы в Драматический театр, в библиотеки города. Ребята ездили в с.Ыб, с. Пажга, с экскурсиями в Москву, Санкт-Петербург, Казань, по Золотому кольцу. Учащиеся приняли участие и в мероприятиях гражданско-патриотической направленности: викторина «Чтобы помнили» с ЦДБ, «Герои Советского Союза – наши земляки» с НБРК, викторина по экологии «Живые символы заповедной России». Несколько групп лицеистов провели «Ночь в лицее». Классные руководители также проводили в классах праздники, конкурсы, вечера (23 февраля, 8 Марта и др.).

Педагоги изучали особенности личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверялись с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со штатным психологом.

Классные наставники помогали учащимся в решении проблем, корректировали поведение учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса, с иными специалистами.

При необходимости педагоги регулярно консультировались с учителями-предметниками, с целью предупреждения и/или разрешения конфликтов между учителями и учащимися.

В течение года проводились мини-педсоветы для решения конкретных вопросов класса, учителя-предметники привлекались к участию в родительских собраниях.

2. Работа с родителями

Педагоги содействовали работе родительского комитета в классе, координировали деятельность представителей родительского комитета в Родительской конференции и Совете родителей (состоялась в октябре 2022г.).

Классные руководители проводили тематические родительские собрания в классах на темы. планы на учебный год, успеваемость, вопросы адаптации, олимпиадное движение, готовность к сдаче ОГЭ, итоговое собеседование, подготовка к ГВЭ, организация питания, санитарно-эпидемиологические требования в связи с коронавирусной инфекцией, поступление в 10 классы ФМЛИ, обсуждение индивидуального учебного плана, защиты проектов, итоги учебного года, подготовка к Последнему звонку, к Выпускному, медосмотры, военкомат, поступление в ВУЗы.

Классные руководители проводили родительские собрания согласно своим графикам, информировали родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, оказывали помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Педагоги способствовали работе родительских комитетов, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации («Последний звонок», «Выпускной вечер», работа предметных площадок, развитие олимпиадного движения).

Педагоги содействовали участию родителей в интернет-опросах, онлайн-семинарах по вопросам воспитания (анкета по удовлетворенности родителей деятельностью лицея-интерната), «Навигатор поступления: день профориентации», Всероссийское открытое родительское собрание «Как планировать жизнь вокруг экрана» и др.)

Родителей привлекали к участию в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

3. Урочная деятельность

Все педагоги лицея-интерната старались побуждать учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Кроме этого, педагоги старались поддержать исследовательскую и проектную деятельность учащихся, участвовали в планировании и выполнении проектов воспитательной направленности («Физматика»).

4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках обязательных и выбранных ими курсов, занятий.

В инвариантной части внеурочного блока были реализованы следующие мероприятия:

- Проект «Разговоры о важном» (еженедельно согласно предложенному плану и сценарию);
- Функциональная грамотность (проводился мониторинг уровня ФГ, материал подавался в рамках учебных предметов «математика», «обществознание» и «ОБЖ», контролировался через тестирование учащихся, в рамках внеурочных мероприятий педагоги способствовали формированию глобальных компетенций и креативности).
- Образовательный курс «Россия - моя история», предусмотренный программой как отдельный курс, не был разработан вышестоящими органами и не проводился.

В вариативной части данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Углубленное изучение предметов, не входящих в Основную образовательную программу, а также участие учащихся в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях (Межрегиональный турнир гимназий и лицеев «Интеллектуальный марафон», «Спиридоновские чтения», Межрегиональная конференция Краеведческие чтения», XX Межрегиональная научно-практическая конференция «Интеграция», Ухта).
- Мероприятия, нацеленные на развитие личности и самореализация: учащимся была предоставлена возможность реализовать себя в дополнительном образовании, посещая спортивные секции «Игровые виды спорта», «ОФП», «Релакс-клуб», кружки художественной направленности «Драматический кружок «Лицедеи», «Эко-дизайн», социально-педагогические клубы «Школа вожакого», Клуб волонтеров «Друзья планеты», Газета «Физматтаймс». Классы совершили выходы на спектакли Драмтеатра («Гроза», «Пигмалион», «Дон Кихот», «Собачье сердце», Моя жена-лгуныя»), в Театр оперы и балета «Золушка».
- Основные школьные дела:
 - в форме общелицейских праздников, традиций и соблюдением лицейского уклада жизни (День учителя, День самоуправления, День лица, Новогодняя ярмарка, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая, Последний звонок);
 - творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День матери. 23 февраля. 8 Марта, День Победы и др.
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. Педагоги провели несколько Всероссийских уроков / Единых уроков патриотической направленности: «Крымская весна», «Герои нашего времени», «Государственные цифровые системы», «Санкционная война и развитие национальной экономики РФ», «Братство славянских народов». Кроме того, ребята приняли участие во Всероссийской просветительской акции «Поделись своими знаниями», во Всероссийском «Уроке цифры», Чемпионате РФ «Страница 23».
 - разновозрастные сборы (Сбор мальчиков 10 классов в Гренаде), многодневные выездные события (Сбор актива), включающие в себя комплекс коллективных

- творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (заседания Лицейской думы, Совета интерната);
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования (вручение аттестатов, выезд классов в честь окончания 9 класса);
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея-интерната;
 - еженедельные церемонии вноса-выноса флагов РФ и РК, прослушивание гимнов, знакомство со знаменательными датами;
 - мероприятия в классах согласно планам работы классных руководителей;
 - мероприятия художественно-эстетической направленности (участие в занятиях кружка «Эко-дизайн», «Драматический кружок»), а также мероприятия по оформлению предметно-пространственной среды (выставки, оформление помещений к праздникам);
 - спортивные мероприятия (секции дополнительного образования «ОФП», «Игровые виды спорта», «Релакс-клуб», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису, Дни здоровья (выходы на каток);
 - работа Медицентра (в редакции газеты «Физматтаймс», предоставление материалов для Лицеюшкиного блога);
 - курсы внеурочной деятельности («К родным истокам», «Психология», «Семьеведение»).
 - Внешкольные мероприятия:
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (День естественных наук, День иностранных языков и др.);
 - экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями;
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Сбор актива).
 - Развитие социальных интересов и потребностей:
 - самоуправление (участие ребят в работе Лицейской думы, Совета интерната, комитетов);
 - «Школа вожатого» (дополнительное образование для 10кл.);
 - Клуб волонтеров (дополнительное образование;)

- «Интеллектуально-дискуссионный клуб «Позиция» (курс внеурочной деятельности)»;
- участие в ОДИ «Выборы», День самоуправления».

5. Социальное партнерство подразумевало участие в совместных мероприятиях: так, например, в рамках социально-образовательного проекта «Физматика» состоялся «Ганцевальный марафон» на Центральном стадионе, позже был проведен «День здоровья на катке» для всего лицея-интерната.

6. Психолого-педагогическое сопровождение

- Профорентация (инвариантная часть Программы воспитания) заключалась в:
- проведении профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведении профориентационных игр, расширяющих знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- прохождении профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальном консультировании психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- составлении карты интересов учащихся класса для последующей целенаправленной профориентационной работы;
- экскурсиях в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (Экспертно-криминалистический центр МВД по РК, Театральное закулирье (Драмтеатр).
- В лицее-интернате была реализована программа «Адаптация учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году».
- Проводилась коррекционная работа, профилактика девиантного поведения и вовлечение в воспитательную деятельность, учащихся склонных к такому поведению.

7. Интернат

В рамках данного модуля было организовано взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, иных специалистов с воспитателями лицея-интерната. Помимо того, педагоги принимали участие в организации и проведении мероприятий интерната, классные руководители посещали проживающих в интернате учащихся, оказывали при необходимости помощь в организации быта.

В течение года в интернате состоялись следующие мероприятия: Вкусный час, квест-игра в рамках проекта «Новички», Ночь кино, видеопоздравления ко дню матери, к 23 февраля и 8 Марта, конкурс «Самая новогодняя комната», проект «Святки», круглый стол с администрацией лицея (обсуждение режима дня в интернате), Дни именинника, экскурсии по городу. Участвовали ребята и подготовке и проведении вечеров «Изгиб гитары желтой», «День памяти. День белых журавлей»,

8. Профилактика и безопасность

Работа в рамках данного модуля была ориентирована на обеспечение безопасности, проведение мониторинга рисков, коррекционной работы, на профилактику девиантного поведения, вовлечение в воспитательную деятельность, и подразумевала в частности:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, свою работу вел Совет по профилактике правонарушений;
- проведение психологических исследований, мониторинга рисков безопасности и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (Всероссийский социологический опрос об отношении к ЗОЖ, социально-психологическое тестирование и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков (антинаркотические, антиалкогольные беседы, беседы против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; беседы по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.). Учащиеся готовили проекты на указанные темы, классные руководители проводили инструктажи;
- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Достижения государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»

	Достижение
Август 2022	Российское рейтинговое агентство «РАЕХ» (РАЭК-Аналитика): По итогам 2022 года лицей-интернат входит в: Топ – 300 лучших школ России (256 позиция) Топ - 200 лучших школ России по конкурентноспособности выпускников (106 позиция) Топ – 50 лучших школ России по конкурентноспособности выпускников в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки» (50 позиция) Топ - 20 лучших школ Северо-Западного Федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (17 позиция) Топ – 10 лучших школ Республики Коми по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (1 позиция)
ноябрь 2022	ФМЛИ представлен к поощрению орденом К.Минина и Д.Пожарского за патриотическое воспитание подрастающего поколения, активную патриотическую позицию и вклад в развитие гражданского общества и народного единства
	Благодарности

Март 2022	Благодарственное письмо Управления образованием администрации г. Вологда и муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство»» за высокий уровень организации 12 Северного математического турнира
Июнь 2022	Благодарность за эффективное сотрудничество, активное участие в формировании профессионального самоопределения учащихся в медицинском направлении и вовлечение в мероприятия и программы проекта «РНИМУ: все грани высшего», направленного на знакомство школьников с современными технологиями, овладение предпрофессиональными умениями и навыками в медицине (ФГАОУ ВО Российский национальный исследовательский университет имени Н.И.Пирогова)
Октябрь 2022	Благодарность Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» за подготовку выпускников, успешно поступающих в университет. (+ персональные благодарственные письма для учителей)
Ноябрь 2022	Благодарность за подготовку выпускников от ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна «Высшая школа технологии и энергетики»
Декабрь 2022	Благодарственное письмо оргкомитета Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать!» за участие в контрольной и организацию очной площадки
Декабрь 2022	Благодарственное письмо коллективу ГОУ РК «ФМЛИ» от Московского политехнического университета

Выводы: организация образовательной, воспитательной, урочной и внеурочной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ» соответствует требованиям ФГОС ООО и ФК ГОС основного общего и среднего общего образования и направлениям деятельности лицея-интерната.

Оценка системы управления лицея-интерната

Управление лицеем-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Министерство образования и науки Республики Коми в порядке, определяемом Правительством Республики Коми, осуществляет функции и полномочия учредителя лицея-интерната. Среди них:

- Формирование, утверждение государственного задания и его финансовое обеспечение;
- утверждение Устава лицея-интерната, изменений и дополнений к нему;
- согласование Программы развития лицея-интерната;
- назначение директора лицея-интерната и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- установление порядка прохождения аттестации для руководящих работников лицея-интерната;
- принятие решения о переименовании, об изменении типа лицея-интерната;
- рассмотрение и одобрение предложения директора лицея-интерната о создании и ликвидации филиалов лицея-интерната, об открытии и закрытии его представительств;
- назначение ликвидационной комиссии (ликвидатора) лицея-интерната;
- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов, передаточного акта или разделительного баланса лицея-интерната;

- принятие решения о назначении членов Наблюдательного совета лицея-интерната или досрочном прекращении их полномочий;
- рассмотрение заключения Наблюдательного совета лицея-интерната по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности лицея-интерната;
- определение средств массовой информации для публикации отчетов о деятельности лицея-интерната и об использовании закрепленного за ним имущества;
- определение видов и (или) перечней особо ценного движимого имущества;
- согласие на распоряжение недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за лицеем-интернатом или приобретенным лицеем-интернатом за счет средств республиканского бюджета;
- внесение на рассмотрение Наблюдательного совета лицея-интерната предложений об изъятии имущества, закрепленного за лицеем-интернатом на праве оперативного управления;
- принятие решения об одобрении сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, в случае, установленном Федеральным законом "Об автономных учреждениях";
- иные функции и полномочия, установленные Федеральным законом "Об автономных учреждениях".

Единоличным исполнительным органом лицея-интерната является директор. В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью лицея-интерната, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и Уставом к компетенции Учредителя лицея-интерната, Наблюдательного совета лицея-интерната или иных органов управления лицеем-интернатом.

Директор лицея-интерната в соответствии с законодательством и Уставом:

- представляет интересы и совершает сделки от имени лицея-интерната в других организациях и действует от его имени без доверенности, руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью лицея-интерната;
- вносит предложения по изменению и дополнению Устава лицея-интерната Учредителю;
- представляет Наблюдательному совету лицея-интерната для утверждения годовую бухгалтерскую отчетность лицея-интерната;
- утверждает штатное расписание лицея-интерната, осуществляет прием на работу работников лицея-интерната, их увольнение, заключение и расторжение с ними трудовых договоров;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности лицея-интерната;
- утверждает положения о структурных подразделениях и другие локальные акты, регламентирующие деятельность лицея-интерната;
- назначает на должность руководителей структурных подразделений лицея-интерната, определяет их обязанности и ответственность, утверждает их должностные инструкции;
- обеспечивает учет и сохранность архивных документов;
- в пределах своих полномочий издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и учащимися лицея-интерната;

- несет персональную ответственность перед коллективом и Учредителем за деятельность лица-интерната;
- выполняет другие полномочия, отнесенные законодательством и Уставом к полномочиям директора.

В лицее-интернате функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

№ п/п	Наименование органа управления	Функции	Деятельность в 2022 году
1.	Наблюдательный Совет	<p>Наблюдательный Совет рассматривает предложения Учредителя и (или) Министерства РК имущественных и земельных отношений и (или) директора лица-интерната о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесении изменений и дополнений в Устав; – создании и ликвидации филиалов или структурных подразделений лица-интерната, об открытии и закрытии его представительств; – реорганизации лица-интерната или о его ликвидации; – изъятии имущества, закрепленного за лицеем-интернатом на праве оперативного управления; – участии лица-интерната в других юридических лицах; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности лица-интерната; – проекты отчетов о деятельности лица-интерната и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность лица-интерната; – совершении сделок по распоряжению имуществом, 	<p>Состоялись 12 заседаний Наблюдательного Совета, на которых были рассмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план финансово-хозяйственной деятельности и изменения в план; – годовая бухгалтерская отчетность; – отчет о деятельности лица-интерната и использовании закрепленного за ним имущества; – выбор способов закупок; – утверждение новой редакции Положения о закупках товаров, работ, услуг; – согласование списания основных средств, закрепленных за лицеем-интернатом на праве оперативного управления и числящихся как особо ценное движимое имущество (иное движимое имущество, числящееся на забалансовом счете); – согласование заключения договоров аренды недвижимого и движимого имущества; – замещение полномочий члена Наблюдательного совета.

		<p>которым лицей-интернат не вправе распоряжаться самостоятельно; крупных сделок; сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выборе кредитных организаций, в которых лицей-интернат может открыть банковские счета; – проведении аудита годовой бухгалтерской отчетности лицея-интерната и утверждение аудиторской организации 	<p>На официальном сайте лицея-интерната функционирует страница Наблюдательного совета.</p>
2.	Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие отдельных локальных нормативных актов; – принятие коллективного договора; – делегирование представителей в составы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по охране труда, Наблюдательного совета; – рассмотрение иных вопросов деятельности лицея-интерната, вынесенных на обсуждение директором лицея-интерната. 	<p>Состоялись 4 общих собрания трудового коллектива, на которых были рассмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменения в локальные нормативные акты / локальные акты (Положение об оплате труда работников лицея-интерната, Положение о предоставлении дополнительных оплачиваемых дней отдыха сотрудникам, проходящим вакцинацию, ревакцинацию против коронавирусной инфекции, Порядок рассмотрения обращения граждан, Положение о создании локального нормативного акта, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о порядке расследования и учета микротравм, Порядок привлечения и расходования внебюджетных средств, Программа нулевого травматизма, Положение об организации обучения и проверки знаний по охране труда, порядке и форме стажировки и допуска к самостоятельной работе, Положение о расследовании и учете несчастных случаев

			с работниками); – кандидатуры на награждение отраслевыми наградами; – выдвижение кандидатур в составы комиссий.
3.	Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся: – разработка и принятие нормативно-правовой документации лицея-интерната по вопросам организации образовательного процесса; – определение приоритетных направлений развития лицея-интерната; – обсуждение и принятие годового плана работы лицея-интерната; – обсуждение и принятие образовательной программы лицея-интерната; – разработка, принятие и мониторинг реализации программы развития лицея-интерната; – рассмотрение и анализ проблем образовательного процесса; – подведение итогов деятельности за trimestры, полугодия, год; – заслушивание информации и отчетов педагогов и работников лицея-интерната, связанных с образовательной деятельностью; – анализ кадрового обеспечения образовательного процесса и разработка предложений по укреплению кадрового потенциала лицея-интерната; – рассмотрение и анализ содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;	Состоялись 20 заседаний Педагогического совета, на которых были рассмотрены вопросы: – принятие / внесение изменений в локальные нормативные акты; – принятие программы развития лицея-интерната; – внесение изменений в ООП ООО и ООП СОО; – организация приема в 2022 году, установление минимального количества баллов для включения в рейтинги; – промежуточная аттестация учащихся 7,8,10 классов; – повторная промежуточная аттестация; – календарный учебный график, учебный план на 2022-2023 учебный год; – формы промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году; – итоги ВПР, промежуточной и государственной итоговой аттестаций учащихся; – итоги мониторинга «Изучение социального заказа и удовлетворенности образовательным процессом»; – перевод учащихся в следующий класс; – выдача документов об образовании; – награждение выпускников медалями и Похвальными грамотами;

	<ul style="list-style-type: none"> – принятие решения о проведении промежуточной аттестации, ее форме и сроках проведения; – принятие решения о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за успехи в обучении; – принятие решения об исключении учащихся из лицея-интерната, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, установленном законодательством; – обсуждение составов Методического совета; приемной комиссии; экзаменационных предметных комиссий; комиссий по выставлению итоговых отметок учащимся 9, 11 классов; конфликтной комиссии; конфликтной комиссии по разрешению споров в период конкурсного отбора; – принятие решения о поощрении и взыскании педагогических работников и учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ работы лицея-интерната, результаты внутренней оценки качества образования; – план работы лицея-интерната на учебный год; – результаты образовательного процесса; – выполнение образовательных программ; – проведение школьного этапа ВОШ; – поступление выпускников; – утверждение перечня УМК на учебный год; – итоги реализации программы развития лицея-интерната; – рассмотрение кандидатур в составы комиссий и советов; – участие педагогов в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям; – награждение педагогических работников отраслевыми наградами.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) и педагогических работников по вопросам управления лицеем-интернатом и при принятии лицеем-интернатом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) в лицее-интернате действуют: ученическое самоуправление в лице Лицейской Думы, родительское самоуправление в лице Совета родителей.

№ п/п	Наименование органа управления	Функции	Деятельность в 2022 году
-------	--------------------------------	---------	--------------------------

1.	Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> – согласование локальных нормативных актов, затрагивающих интересы учащихся и их родителей (законных представителей); – согласование стратегических целей, направлений и приоритетов развития лицея-интерната; – согласование режима работы лицея-интерната; – определение направлений расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития лицея-интерната; – согласование публичного (ежегодного) доклада директора лицея-интерната; – согласование повесток Родительских конференций; – утверждение решений о введении (отмене) единого стандарта или единой формы одежды для учащихся в период учебных занятий; – утверждение решений об исключении учащихся из лицея-интерната в порядке и по основаниям, предусмотренным действующим законодательством; – рассмотрение вопросов, связанных с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса. 	<p>Заседания проводились в очной и заочной формах. На заседаниях были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные (выборы председателя и секретаря, планирование деятельности); – согласование локальных актов; – рейды по контролю качества питания в столовой; – участие в олимпиадном движении; – летние образовательные лагеря; софинансирование оплаты путевок в летние предметные школы; – перспективы строительства нового здания; – поощрение учащихся.
2.	Лицейская Дума		<p>Заседания проводились еженедельно. На заседаниях обсуждались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные (выборы спикера и вице-спикера Думы); – планирование деятельности на учебный год; – разработка и анализ общелицейских проектов и мероприятий;

			<ul style="list-style-type: none"> – согласование нормативных локальных актов; – обсуждение вопросов жизнедеятельности лица-интерната с администрацией.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В 2022 году проводились совместные заседания Совета Родителей и администрации; круглые столы с участием всех участников образовательных отношений; осуществлялось анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем-интернатом.

Таким образом, в лицее-интернате функционируют органы управления, в том числе государственно-общественные. В образовательной организации реализуется право всех участников образовательных отношений на участие в управлении лицеем-интернатом. Деятельность органов управления осуществляется в соответствии с законодательством и локальными нормативными актами лицея-интерната.

***Вывод:** система управления ГОУ РК «ФМЛИ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, устава лицея-интерната и направлена на эффективное управление образовательной организацией с участием всех участников образовательных отношений.*

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В 2022 году лицей-интернат продолжил реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В целях реализации ФГОС основного общего образования подготовлены кадры, созданы условия для использования ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, во внутренней системе оценки качества образования, в административной, методической и организационно-управленческой деятельности. Лицей-интернат обеспечен учебным оборудованием, предусмотренным ФГОС. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативно - правовая база лицея-интерната. Реализуется основная образовательная программа основного общего образования.

На уровне основного общего образования в лицее-интернате реализуются: основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат», обеспечивающая условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. На уровне основного общего образования реализуется предпрофильное физико-математическое образование.

В 2022 году на уровне среднего общего образования лицей-интернат продолжил реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В целях реализации ФГОС среднего общего образования подготовлены

кадровые, информационные, материальные ресурсы. Лицей-интернат обеспечен учебным оборудованием, предусмотренным ФГОС. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база лицея-интерната. Реализуется основная образовательная программа среднего общего образования.

10-11 класс - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Содержательный раздел образовательной программы включает учебные программы по предметам инвариантной части учебного плана, а также по предметам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Одной из целей программы развития лицея-интерната является изменение парадигмы «Содержание образования» в соответствии с требованиями ФГОС. Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие), направленное на достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов и развитие лицея-интерната как среды эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС.

В 2022 году лицей продолжил реализацию перспективного инженерного направления, через организацию сетевого взаимодействия с региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Коми «Кванториум». В основе сетевого взаимодействия лежит реализация рабочих программ учебного предмета «Технология» в 7-8 классах на базе «Кванториума», с последующей возможностью участия обучающихся лицея-интерната в дополнительных программах «Кванториума» в 9, 10, 11 классах по выбранным направлениям. Кроме того, в 2022 году учащиеся 7 класса стали участниками дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Технология» ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина». Содержание данного обучения позволило изменить подходы к реализации рабочих программ по предметам инженерной направленности и технологии, повысить компетентность при работе с современным технологичным оборудованием, осознать значимость инженерного образования. Таким образом, в образовательной системе лицея-интерната достигнуто усиление практической направленности образовательных программ естественнонаучного цикла посредством создания сети, включающей государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» и технопарк «Кванториум».

Развивая новые направления деятельности, лицей-интернат продолжает развивать в качестве приоритетных также: индивидуализацию образования, выявление и поддержку одаренных учащихся в естественнонаучном и физико-математическом направлении.

В рамках Соглашения, заключенного между Правительством Республики Коми и Образовательным центром «Сириус» по созданию Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми, в лицее-интернате проводятся отборочные испытания обучающихся школ Республики Коми для участия в профильных сменах Образовательного центра «Сириус», реализуются

Программы углубленного изучения предметов «Олимпиадная физика», «Олимпиадная математика», «Олимпиадная химия», «Олимпиадная биология», «Олимпиадная астрономия».

В целях реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, такие как проблемное обучение, смешанное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), игровые технологии, технология развития критического мышления, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Содержательный раздел образовательной программы включает также программу воспитания и социализации обучающихся, ориентированную на формирование и развитие таких социальных навыков, как: самоопределение в различных областях жизни, в том числе профессиональной, на основе рефлексии; принятие этически выдержанных решений; принятие ответственности за любой свой выбор и его последствия; кооперация при работе в команде. Реализация программы воспитания и социализации осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как клубы и спортивные клубы, научно-практические конференции, олимпиады, общественно полезные практики (волонтерство, тьютерство, вожатство), и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Физико-математический лицей-интернат организует работу над созданием модели профильной школы с множественными учебными направлениями, которые позволят каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный учебный план, которая не ограничивает школьника выбором какого-либо конкретного профиля, а дает возможность осуществлять свои индивидуальные образовательные планы и высокие образовательные результаты. При реализации этой модели важными компонентами являются:

- создание вариативной образовательной среды для самостоятельного, осознанного выбора обучающимися учебных предметов (базовых, профильных и элективных);
- возможностью реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- использование сетевых форм реализации образовательных программ через университетские практики организации образования и дополнительное образование;
- выбор высококлассных преподавателей в прохождении дополнительных занятий, кружков, факультативов, элективных курсов и пр.
- создание и развитие модели учебно-исследовательской работы учащихся - как действенной формы внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, индивидуальными проектами.
- организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., встречи со студентами и профессорами университетов, экскурсии в другие учреждения науки, производственные и технические предприятия.

В лицее-интернате разработан механизм стимулирования качества образования, включающий в себя меры как материального, так и нематериального поощрения учащихся и учителей.

В качестве оценки содержания и подготовки учащихся используются результаты внешней и внутренней оценки. Внутренняя оценка: мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся лицей-интерната реализуемой образовательной программой, качеством подготовки учащихся, содержанием образовательных и дополнительных программ; результаты анализа сформированности познавательных интересов, мотивации учения; мониторинг текущей и промежуточной аттестации, мониторинг метапредметных и личностных результатов, анализ эффективности мероприятий по стимулированию качества образования. Внешняя оценка: итоговая аттестация (анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, ВПР), мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний, участия в исследовательской деятельности и конференциях.

Результаты внешней оценки образовательных достижений учащихся

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов лицей-интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, в форме единого государственного экзамена с использованием заданий стандартизированной формы – контрольно-измерительных материалов и стобальной системы оценивания.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 190/1512 (пункт 2.10) одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось прохождение итогового сочинения (изложения) по русскому языку. Итоговое сочинение для учащихся 11-х классов проводилось 01 декабря 2021г. Результатом итогового сочинения являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся 11-х классов лицей-интерната получили «зачет» как результат итогового сочинения по русскому языку.

Решением Педагогического Совета от 17.05.2022 (протокол № 7) 64 (из 64) учащихся 11-х классов были допущены к ГИА-11 как лица, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку, подавшие заявления на участие в ГИА-11 в установленный п. 2.11 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования срок – до 1 февраля 2022 года.

В соответствии с п.4 ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. № 546, 64 выпускника 11 классов, получили аттестаты о среднем общем образовании как лица, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Двенадцать учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием и были награждены

золотыми медалями «За особые успехи в учении» как лица, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение. Трое учащихся были награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении» как лица, имеющие итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение.

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с п.2.8 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (предметы по выбору), которые указанные лица сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями (ЕГЭ по математике базового уровня); ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета – в образовательные организации высшего образования (ЕГЭ по математике профильного уровня).

Выбор предметов единого государственного экзамена выпускниками

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников	64	100	65	100	64	100
Допущено к государственной итоговой аттестации	64	100	64	98,5	64	100
Русский язык	64	100	64	98,5	64	100
Математика (базовый)	11	17	-	-	13	20,3
Математика (профильный)	53	83	47	72,3	51	79,7
Информатика	27	42	20	30,8	21	32,8

Физика	37	58	28	43,1	18	28,1
Химия	26	41	27	41,5	22	34,4
Биология	18	28	20	30,8	22	34,4
География	1	1,6	2	3,1	-	-
История	1	1,6	2	3,1	3	4,7
Обществознание	6	9	2	3,1	9	14,1
Литература	4	6	1	1,5	1	1,6
Английский язык	4	6	1	1,5	5	7,8
Немецкий язык	-	-	-	-	2	3,1
Французский язык	-	-	-	-	-	-

Четко выражен выбор экзаменов ЕГЭ по профилям обучения: математика (профильный уровень), физика, химия, информатика и ИКТ, биология. В 2021-2022 учебном году наблюдается снижение количества участников ЕГЭ, сдающих физику. Количество учащихся, выбирающих данный предмет, снизилось на 15,0%

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 4 года
(средний балл)**

№ п/п	Предмет	Средний балл по лицей-интернату			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Математика (базовый)	18,4	-	-	20
2.	Математика (профильный)	82	79	80	81,22
3.	Русский язык	83,34	82	82	79,47
4.	Физика	82,81	80	80	74,67
5.	Химия	85,39	89	85	88,77
6.	Биология	75,47	71	76	78,86
7.	География	67	74	69	-
8.	История	63,33	64	69	67,33
9.	Литература	78,5	83	84	61
10.	Обществознание	64,5	81	67	74,56

11.	Информатика	83,5	80	84,3	84,29
12.	Английский язык	84,5	91	94	80,2
13.	Немецкий язык	-	-	-	49,5
14.	Французский язык	-	-	-	-

Результаты, полученные учащимися в период государственной итоговой аттестации, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями КИМов единого государственного экзамена. Все одиннадцатиклассники набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором по двум обязательным экзаменам: русскому языку и математике.

В 2021-2022 учебном году 7 учащихся получили 100 баллов на ЕГЭ (2 человека – по математике, 3 человека – по химии, 1 человек по физике, 2 человека по информатике и ИКТ). 1 учащийся получил 100 баллов по двум экзаменам: математике и химии.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Результаты основного государственного экзамена

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9–х классов лицей–интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 2022 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018г. № 189/1513 (пункт 11) одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось прохождение итогового собеседования по русскому языку. В соответствии с порядком проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО, на территории РК в 2021/2022 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 16.12.2021 № 774, итоговое собеседование для учащихся 9-х классов проводилось 09 февраля и 09 марта 2022г. Результатом итогового собеседования являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся 9-х классов лицея-интерната получили «зачет» как результат итогового собеседования по русскому языку.

Согласно п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018г. № 189/1513 учащиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным учебным предметам: математике и русскому языку, а также по двум учебным предметам из числа учебных предметов по выбору учащегося: английскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию, информатике и ИКТ, литературе и географии. Минимальное количество баллов, установленное Государственной экзаменационной комиссией РК по русскому языку и математике, составило 8 и 15 баллов соответственно. Все учащиеся лицея-интерната успешно преодолели этот барьер.

Выбор предметов учащимися 9-х классов (за три года)

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Чел.	%.	Чел.	%	Чел.	%
Всего выпускников	44	100	43	100	43	100
Допущено к государственной итоговой аттестации	44	100	43	100	43	100
Русский язык	44	100	43	100	43	100
Математика	44	100	43	100	43	100
Информатика	33	75	-	-	25	58,1
Физика	25	59	-	-	17	39,5
Химия	18	41	-	-	12	28
Биология	1	2,2	-	-	6	14
География	3	6,8	-	-	3	7
История	1	2,2	-	-	-	-
Обществознание	5	11,36	-	-	10	23,2
Литература	-	-	-	-	1	2,3
Английский язык	2	4,5	-	-	11	25,6
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Государственный (коми) язык	-	-	-	-	1	2,3

Большинство учащихся выбрали в качестве экзамена по выбору следующие предметы естественнонаучного профиля: информатика, физика, химия, что соответствует профилю лицеза-интерната. Кроме того, достаточное количество учащихся выбрали как предмет по выбору биологию и географию (9 человек). Процент предметов естественнонаучного цикла в качестве экзаменов по выбору составляет 73%, их выбрали 63 учащихся. Процентное соотношение выбора учащихся между физикой, химией и информатикой меняется каждый год в сторону одного из этих предметов, в 2021-2022 учебном году в приоритете находится информатика. 23 учащихся (27%) выбрали предметы гуманитарного и социального профиля за исключением русского языка как обязательного предмета. Кроме английского языка учащиеся проявили интерес к обществознанию. Его сдавало 10 человек, средний балл составил 4, 2. Впервые в качестве предмета по выбору сдавался государственный (Коми) язык, средний балл по этому предмету – 5,0.

Результаты основного государственного экзамена

Предмет	Класс	Число обучающихся, сдававших экзамен		Экзаменационные оценки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общего числа обучающихся в классе	5	4	3	2			
Русский язык	9	43	100	32	8	3	-	93	100	4,53

Математика	9	43	100	38	5	-	-	100	100	4,89
Физика	9	17	19,0	11	6	-	-	100	100	4,61
Химия	9	12	27	11	1	-	-	100	100	4,92
Информатика и ИКТ	9	25	55,0	21	3	1	-	96	100	4,80
География	9	3	4,6	2	1	-	-	100	100	4,67
Биология	9	6	13,6	4	1	1	-	83	100	4,50
Обществознание	9	10	22,7	2	8	-	-	100	100	4,20
Литература	9	1	2,3	-	1	-	-	100	100	4,00
Государственный (коми) язык	9	1	2,3	1				100	100	5,00
Английский язык	9	11	49,3	8	2	1	-	90	100	4,64

Сравнительная таблица результатов основного государственного экзамена по обязательным учебным предметам

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	-	93% - качество 4,51 – средний балл	93% - качество 4,53 – средний балл
Математика	-	100% - качество 4,77 – средний балл	100% - качество 4,89 – средний балл

Сравнительная таблица количества обучающихся 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5» за 3 года с учетом итоговых контрольных работ

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	-	93% - качество 4,51 – средний балл	93% - качество 4,53 – средний балл
Математика	-	100% - качество 4,77 – средний балл	100% - качество 4,89 – средний балл

В 2022 году наблюдается некоторое снижение среднего балла по физике. По математике, русскому и английскому языкам средний балл остается стабильно высоким. По химии, информатике, географии средний балл значительно вырос: по географии 4,00 (2021 г.) – 4,67 (2022); по информатике 4,16 (2021 г.) – 4,80 (2022); по химии 4,21 (2021 г.) – 4,92 (2022 г.). Учащиеся ГОУ РК «ФМЛИ» успешно справились с ГИА на уровне основного общего образования. Максимальное количество баллов (100 % выполнения всех заданий) продемонстрировало 16 учащихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 г. № 476 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», а также в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 01.04.2022 №266 «О внесении изменения в приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 09 ноября 2021 года № 700 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в лицее-интернате были проведены в марте следующие Всероссийские проверочные работы:

- Для учащихся 7-ого класса:
по учебному предмету «Русский язык»;
по учебному предмету «Математика»;
- Для учащихся 8-х классов:
по учебному предмету «Русский язык»;
по учебному предмету «Математика»;
- Для учащихся 11-х классов:
по учебному предмету «География»;
по учебному предмету «История»;
по учебному предмету «Физика»;
по учебному предмету «Английский язык»;
по учебному предмету «Французский язык».

Участие лицея-интерната в ВПР проходило в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня, регламентирующими порядок организации и проведения ВПР.

Сравнительные данные по среднему баллу по классам, по предметам

Предмет	Класс	Сдавали	Максимальный балл за работу	Средний балл по ФМЛИ	Средний балл по классу	Минимальный балл по классу	Максимальный балл по классу	Кол-во учащихся, набравших максимальны	Средний балл по учителю

	7 класс								
Русский язык	7а	22	47	29,8	29,8	22	45	0	29,8
Математика	7а	22	19	15,2	15,2	8	18	0	15,2
	8 классы								
Русский язык	8а	21	51	37,5	41	33	49	2	41
Русский язык	8б	22	51	37,5	33,9	26	45	0	33,9
Математика	8а	20	25	16,9	17,4	12	24	2	17,4
Математика	8б	22	25	16,9	16,45	12	24	1	16,45
	11 класс								
Физика	11а	7	26	17,5	17,6	11	26	1	17,55
	11б	13			17,5	11	24	0	
	11в	2			17,5	16	19	0	
География	11а	2	21	14,3	15,5	13	18	0	14,3
	11в	1			13	13	13	0	
История	11а	21	21	14,6	14,9	6	20	1	14,6
	11б	19			14,7	10	17	1	
	11в	18			14,1	11	17	1	
Английский язык	11а	11	32	22	25	20	31	1	25
	11б	20			20	7	32	1	20
	11в	18			21	13	31	1	21
Французский язык	11в	1	32	24	24	24	24	0	24

Количество участников ВПР в лицее-интернате по предметам и по классам на параллелях

№ п/п	Предмет	Классы					
		Число участников	% от заявленного	Число участников	% от заявленного	Число участников	% от заявленного

			числа участнико в		числа участни- ков		числа участ- ников
		11 классы		8 классы		7 класс	
1	Физика	22	100% (22 чел.)	-	-	-	-
2	История	57	93,4% (61 чел.)	-	-	-	-
3	География	3	100% (3 чел.)	-	-	-	-
4	Английский язык	49	94,2% (52 чел.)	-	-	-	-
5	Французский язык	1	50% (2 чел.)	-	-	-	-
6	Математика	-	-	42	97,7% (43 чел.)	22	100% (22 чел.)
7	Русский язык	-	-	43	100 % (43 чел.)	22	100% (22 чел.)

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 01.04.2022 № 266 «О внесении изменения в приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 09 ноября 2021 года №700 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в сентябре – октябре 2022 года были проведены ВПР по следующим предметам в следующих классах:

- русский язык, 7а класс;
- математика, 7а класс;
- география, 7а класс;
- обществознание, 7а класс;
- физика, 8а класс;
- биология, 8б класс;
- история, 8а класс;
- обществознание, 8б класс;
- география, 9а класс;
- химия, 9а класс;
- обществознание, 9б класс;
- физика, 9б класс.

Результаты Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2022 года

Класс	Предмет	Число участников	Отметка за ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Кол-во чел-к	5	4	3	2			
7а	Математика	22	9	13	0	0	100	100	4,4
7а	Русский язык	20	9	7	4	0	80	100	4,3
7а	География	21	9	11	1	0	95	100	4,4
7а	Обществознание	21	7	14	0	0	100	100	4,3
8а	Физика	20	13	5	2	0	90	100	4,6
8а	История	18	3	6	9	0	50	100	3,7
8б	Биология	21	0	6	15	0	29	100	3,3
8б	Обществознание	21	1	6	14	0	33	100	3,4
9а	География	20	0	6	12	2	30	90	3,2
9а	Химия	20	17	2	0	1	95	95	4,8
9б	Обществознание	21	6	9	6	0	71	100	4,0
9б	Физика	22	4	5	13	0	41	100	3,6

Участие учащихся в некоторых ВПР в неполном составе объясняется уважительными причинами (пропуск проверочной работы из-за болезни, участия в конкурсах, поездки на смену «Сириус»).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями КИМ. Тем не менее, анализ работ показал, что в каждой предметной области у учащихся имеются свои трудности, на которых следует сосредоточиться в 2022-2023 учебном году. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на отработку навыков и умений тех заданий, которые вызвали у учащихся 7-ого, 8-ых, 9-ых и 11-ых классов наибольшие трудности. Всем методическим объединениям лицея-интерната было рекомендовано, обсудить результаты Всероссийских проверочных работ и разработать мероприятия по улучшению результатов.

Стабильно хорошие результаты учащиеся лицея-интерната показывают по математике.

Результаты внутренней оценки образовательных достижений учащихся

Внутренняя оценка образовательных достижений учащихся представляет собой промежуточную и текущую аттестации учащихся, которые осуществляются в рамках локального нормативного акта «Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс».

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в целях установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, тематическое, почетвертное оценивание результатов обучения; промежуточная аттестация представляет собой годовое оценивание, экзамены в устной/ письменной форме, в форме защиты проекта по предметам, ежегодно определяемым Педагогическим советом.

В течение каждого учебного года проводится мониторинг результативности образовательного процесса. Результаты обученности по учебным предметам за три года представлены в таблице.

Сравнительная таблица показателей обученности по предметам за 3 года

Учебный год	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Алгебра	100.0	79.8	4.0	100.00	84.36	4.06	100.00	84.28	4.09
Алгебра и начала анализа	100.0	74.1	3.8						
Алгебра и математический анализ	100.0	92.1	4.2						
Геометрия	100.0	69.7	3.9	98.18	82.38	4.10	96.24	80.48	4.00
Физика	100.0	81.9	4.0	100.00	81.75	4.08	99.56	81.85	4.05
Химия	100.0	72.8	3.9	97.67	58.16	3.66	98.06	74.14	3.97
Экология	100.0	92,3	4.1	100.00	86.05	4.09	95.5	50.0	3.64
Информатика	100.0	87.3	4.2	100.00	93.89	4.39	100	97.0	4.50
Информатика и ИКТ	100.0	94.5	4.4	98.50	90.93	4.36			

География	100.0	77.2	4.0	100.00	90.77	4.33	100	93.54	4.40
Биология	100.0	84.5	4.1	98.70	87.78	4.19	97.73	88.53	4.25
Технология	100.0	100.0	5.0	100.00	100.00	5.00	100	100	5.00
Русский язык	100.0	84.5	4.0	99.59	89.13	4.06	98.29	85.18	4.08
Родной (русский) язык	100.0	90.9	4.2	100.00	96.30	4.29	100	94.68	4.39
Литература	100.0	87.6	4.1	99.59	89.56	4.19	100	85.78	4.23
Родная (русская) литература	100.0	80.4	4.1	100.00	98.18	4.53	100	91.75	4.38
Английский язык	100.0	88.8	4.2	100.00	86.01	4.19	100	86.13	4.19
Немецкий язык	100.0	100.0	4.0	100.00	100.00	4.00	100	100	4.20
Французский язык	100.0	83.3	3.8	100.00	100.00	4.25	100	100	5.00
История	100.0	89.4	4.2	99.59	84.35	4.09	100	85.35	4.15
История и культура РК	100.0	96.4	4.4	100.00	98.34	4.81	100	98.34	4.79
Обществознание	100.0	86.9	4.1	99.55	91.22	4.12	100	91.26	4.39
ОБЖ	100.0	100.0	5.0	99.55	99.55	4.87	100	100	4.83
Физическая культура	100.0	100.0	4.9	100.00	100.00	4.89	100	98.68	4.77
Музыка	100.0	100.0	5.0	100.00	100.00	5.00	100	100	5.00
ИЗО	100.0	100.0	5.0	100.00	100.00	5.00	100	100	5.00
Коми язык	100.0	98.9	4.9	100.0	98.41	4.91	100	100	5.00
Астрономия				100.00	92.17	4.25	100	100	4.75
Индивидуальный проект				100.00	100.00	4.67	98.5	75.67	3.91
Биологический практикум				100.00	95.20	4.29	100	78.6	4.05
Математика (включая алгебру и начала мат.анализа,геометрию)				95.33	79.87	3.99	97.7	75.3	3.97
Практикум по решению физических задач							100	66.55	3.80
Практикум по решению математических задач				100.00	92.20	4.31	99.1	83.46	4.24

Промежуточная аттестация в 7, 8 и 10-х классах

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс, учебный год в 7–х, 8–х, 9-х, 10-х, 11-х классах завершается промежуточной аттестацией.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28, статьями 30, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в связи с переносом сроков проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на осенний период (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»), в целях исполнения поручения Президента Российской Федерации по обеспечению сокращения количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях с учетом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества (подпункт «а» пункта 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 августа 2021 года), на основании решения Педагогического Совета от 05.04.2022г. (протокол №5) промежуточная аттестация учащихся в 2021-2022 учебном году была утверждена по следующим предметам учебного плана в следующих формах:

- Физика (7 класс) – экзамен в устной форме;
- Геометрия (7 класс) – экзамен в устной форме;
- Русский язык (8 класс) – экзамен в устной форме;
- Геометрия (8 класс) – экзамен в устной форме;
- Физика (10 класс технологического профиля) – экзамен в устной форме;
- Математика (10 класс технологического профиля) – экзамен в устной форме;
- Химия (10 класс естественнонаучного профиля) – экзамен в письменной форме;
- Биология (10 класс естественнонаучного профиля) – экзамен в устной форме;
- Индивидуальный проект (10 класс) – защита проекта.

По остальным учебным предметам учебного плана промежуточная аттестация учащихся 7, 8, 9, 10, 11-х классов осуществлялась путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение учебного года.

Результаты промежуточной аттестации учащихся в форме устного/ письменного экзамена, в форме защиты проектов 7, 8, 10 классов

Класс	Предмет	Число учащ-ся, сдавших экзамен		Экзаменационные отметки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл

		Чел.	% от общ. числ а уч- ся в клас се	5	4	3	2			
7а	Физика	22	100	7	9	6	0	72,7	100	4,0
7а	Геометрия	22	100	19	1	2	0	90,9	100	4,8
8а	Русский язык	19	90,5	9	3	6	1	63,2	94,7	4,1
8б	Русский язык	21	100	6	9	5	1	71,4	95,2	3,95
8а	Геометрия	20	95,2	9	5	4	2	70,0	90,0	4,1
8б	Геометрия	21	100	10	6	4	1	76,2	95,2	4,2
10а	Физика	21	100	7	8	5	1	71,4	95,2	4,0
10б	Физика	22	100	-	7	15	0	32,0	100	3,3
10а	Математика (включая алгебру и начала мат. анализа, геометрию)	21	100	8	7	5	1	71,4	95,2	4,0
10б	Математика (включая алгебру и начала мат. анализа, геометрию)	22	100	8	5	8	1	59,0	95,5	3,9
10в	Химия	22	100	4	6	9	3	45,5	86,4	3,5
10в	Биология	22	100	4	9	5	4	59,1	81,8	3,59
10а	Индивидуаль- ный проект	21	100	12	7	2	0	90,5	100	4,5
10б	Индивидуаль- ный проект	22	100	5	9	7	1	63,6	95,5	3,8
10в	Индивидуаль- ный проект	22	100	9	7	6	0	72,7	100	4,1

Итого:	Русский язык 8	40	95,3	15	12	11	2	67,3	95,0	4,0
	Геометрия 7	22	100	19	1	2	0	90,9	100	4,8
	Геометрия 8	41	97,6	19	11	8	3	73,1	92,6	4,2
	Физика 7	22	100	7	9	6	0	72,7	100	4,0
	Физика 10	43	100	7	15	20	1	51,7	97,6	3,7
	Математика (включая алгебру и начала мат. анализа, геометрию)	43	100	16	12	13	2	65,2	95,4	4,0
	Химия	22	100	4	6	9	3	45,5	86,4	3,5
	Биология	22	100	4	9	5	4	59,1	81,8	3,59
	Индивидуальный проект	65	100	26	23	15	1	75,6	98,5	4,1

Успеваемость и качество знаний учащихся

Уровень основного общего образования (7 – 9 классы)

	7а	8а	8б	9а	9б	Итого
Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года)	22/22	22/21	22/22	21/22	22/21	109/108
Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)						
I четверть	100%	100%	100%	95,2%	100%	99,0%
II четверть	100%	95,5%	95,5%	100%	100%	98,2%
III четверть	100%	100%	81,8%	95,5%	100%	95,5%
IV четверть	100%	100%	91,0%	100%	100%	98,2%
Конец 2021-2022 уч.года	100%	85,7%	91,0%	100%	100%	95,4%
Качество освоения ОП (качество знаний) (%)						
I четверть	40,9%	59,1%	54,5%	52,4%	36,4%	48,7%
II четверть	59,1%	50,0%	59,1%	54,5%	42,9%	53,1%

III четверть	50,0%	47,6%	36,4%	54,5%	28,6%	43,5%
IV четверть	50%	38,1%	50%	68,2%	33,3%	48,1%
Конец 2021-2022 уч.года	72,7%	76,2%	63,6%	77,3%	57,1%	69,4%
	Количество отличников					
I четверть	0	3	0	1	1	5
II четверть	0	1	2	0	1	4
III четверть	1	1	0	1	1	4
IV четверть	0	1	0	1	1	3
Конец 2021-2022 уч. года	1	2	2	2	1	8
	Резерв отличников					
I четверть	1	0	1	1	0	3
II четверть	2	2	3	2	0	9
III четверть	2	1	2	0	0	5
IV четверть	1	1	0	2	0	4
Конец 2021-2022 уч. года	2	1	3	1	0	7
	Количество лучших					
I четверть	8	10	11	9	7	45
II четверть	11	8	8	10	8	45
III четверть	8	8	6	11	5	38
IV четверть	10	6	11	12	6	45
Конец 2021-2022 уч. года	13	13	9	14	11	60
	Резерв лучших					
I четверть	7	3	4	4	6	24
II четверть	3	7	3	6	5	24
III четверть	3	6	4	4	6	23
IV четверть	3	8	3	5	7	26
Конец 2021-2022 уч. года	3	0	0	2	5	10

Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)

	10а	10б	10в	11а	11б	11в	Итого
Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года)	21/22	22/22	22/20	21/23	22/22	21/19	129/ 129

	Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)						
I полугодие	100%	100%	90,9%	100%	100%	100%	98,5%
II полугодие	100%	100%	95,5%	100%	100%	100%	99,25%
Конец 2021-2022 уч.года	95,2%	90,9%	72,7%	100%	100%	100%	93,0%
	Качество освоения ОП (качество знаний) (%)						
I полугодие	61,9%	31,8%	22,7%	57,1%	59,1%	33,3 %	44,2%
II полугодие	52,4%	13,6%	27,3%	71,4%	77,3%	33,3 %	45,7%
Конец 2021-2022 уч.года	57,1%	27,3%	27,3%	66,7%	77,3%	38,1 %	48,8%
	Количество отличников						
I полугодие	2	0	0	6	1	3	12
II полугодие	3	0	0	5	1	0	9
Конец 2021-2022 уч.года	3	0	0	5	1	3	12
	Резерв отличников						
I полугодие	1	0	0	0	0	0	1
II полугодие	2	0	0	2	2	3	9
Конец 2021-2022 уч.года	2	0	0	2	2	0	6
	Количество лучших						
I полугодие	10	7	5	6	12	4	44
II полугодие	6	3	6	8	14	4	41
Конец 2021-2022 уч.года	7	6	6	7	14	5	45
	Резерв лучших						
I полугодие	2	5	5	3	6	6	27
II полугодие	2	6	3	2	5	5	23
Конец 2021-2022 уч.года	2	3	3	2	5	8	23

Результаты образовательной деятельности лицея-интерната, полученные на основе анализа результатов ГИА, промежуточной аттестации, текущей аттестации, ВПР, внутреннего мониторинга обученности учащихся по всем учебным предметам учебного плана, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями внешних и внутренних оценочных процедур. Есть предметные области, вызывающие некоторые трудности у учащихся лицея-интерната, которые требуют дополнительного внимания как со стороны учителей-предметников, так и со стороны администрации лицея-интерната.

Мониторинг метапредметных и личностных результатов

Оценка личностных результатов учащихся 7 класса

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и согласно ООП ГОУ РК «ФМЛИ», достижение личностных результатов является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ».

Стартовая диагностика проводилась 14.09.2021.

Текущая диагностика – 28.02.2022.

Инструментарий – опросник личностного роста Степанова П.В. (изучаются 4 вида отношений респондентов к различным областям жизни – устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно-позитивное, устойчиво-позитивное), методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (изучаются 3 уровня самооценки личности – низкая, адекватная и завышенная).

Общее количество детей в 7а классе – 22 (100%).

По результатам исследования по опроснику Степанова по классу показатели сформированности основ экологической культуры и сформированности ценности трудолюбия, стремление к творчеству носят преимущественно устойчивый ценностный характер отношений. Также высокие показатели в классе ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Остальные изучаемые личностные качества у ряда респондентов (по разным пунктам опросника данные варьируют в пределах 5-15%) характеризуются антиценностным отношением (гражданская идентичность, развитие морального сознания, пацифизм, саморазвитие и самообразование, развитие семейных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, развитие эстетического сознания). Ценностное отношение большинства учащихся по этим параметрам носит ситуативно-позитивный характер. Стоит отметить, что у учащихся нет устойчиво-негативного отношения ни по одному из показателей.

Таким образом, проанализировав вышеперечисленные параметры личностных результатов, мы видим, что стоит обратить внимание на результаты учащихся по параметру отношения к своему внутреннему Я (самопринятие и душевное здоровье): у половины опрошенных ребят данные носят антиценностное отношение (ситуативно-негативного характера). Остальные изучаемые личностные качества у подавляющего большинства респондентов характеризуются ценностным отношением. Полученные результаты были учтены в планировании работы классного руководителя и педагога-психолога.

Принимая во внимание полученные данные, было решено в ходе текущего мониторинга на конец учебного года провести дополнительную диагностику отношения к себе.

Сравнительный анализ стартового и текущего исследований по параметру «отношение к себе» показал положительную динамику (на начало 2021-2022 учебного года с положительной стороны себя оценивали 45% лицеистов 7а класса, на конец 2021-2022 учебного года – 70% учащихся 7а класса). У 30% ребят 7а класса продиагностирована завышенная самооценка. Классный руководитель ознакомлен с результатами исследований. Полученные данные приняты во внимание при планировании своей работы классным руководителем и педагогом-психологом.

Оценка личностных результатов учащихся 8 класса

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и согласно ООП ГОУ РК «ФМЛИ», достижение личностных результатов является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ».

Стартовая диагностика проводилась 17.09.2021.

Текущая диагностика – 27.02.2022.

Инструментарий – опросник личностного роста Степанова П.В. (изучаются 4 вида отношений респондентов к различным областям жизни – устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно-позитивное, устойчиво-позитивное), методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (изучаются 3 уровня самооценки личности – низкая, адекватная и завышенная).

Общее количество детей в 8б классе – 22 (100%).

По результатам исследования по опроснику Степанова по классу показатели сформированности основ семейных ценностей, экологической культуры, свободы как главной характеристики духовного бытия человека (самостоятельность, самоопределение, самореализация человека) и сформированности ценности трудолюбия, стремление к творчеству носят преимущественно устойчивый ценностный характер отношений.

Остальные изучаемые личностные качества у ряда респондентов (по разным пунктам опросника данные варьируют в пределах 5-15%) характеризуются антиценностным отношением (гражданская идентичность, развитие морального сознания, пацифизм, саморазвитие и самообразование, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, развитие эстетического сознания, стремление к здоровой и безопасной жизни). Ценностное отношение большинства учащихся по этим параметрам носит ситуативно-позитивный характер. Стоит отметить, что у учащихся нет устойчиво-негативного отношения ни по одному из показателей.

Таким образом, проанализировав вышеперечисленные личностные результаты, единственный параметр, на который стоит обратить внимание, – это отношение к своему внутреннему Я (самопринятие и душевное здоровье): у половины опрошенных ребят ситуативно-негативное отношение. Остальные изучаемые личностные качества у подавляющего большинства респондентов характеризуются ценностным отношением. Полученные результаты были учтены в планировании работы классного руководителя и педагога-психолога.

Принимая во внимание полученные данные, было решено в ходе текущего мониторинга на конец учебного года провести дополнительную диагностику отношения к себе.

Сравнительный анализ стартового и текущего исследований по параметру «отношение к себе» показал положительную динамику (на начало 2021-2022 учебного года с положительной стороны себя оценивали 50% лицеистов 8б класса, на конец 2021-2022 учебного года – 75% учащихся 8б класса). У 20% ребят 8б класса продиагностирована завышенная самооценка, у одного учащегося (5%) – низкая. Классные руководители ознакомлены с результатами исследований. Полученные данные приняты во внимание при планировании своей работы классными руководителями и педагогом-психологом.

Оценка личностных результатов учащихся 10 класса

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и согласно ООП ГОУ РК «ФМЛИ», достижение личностных результатов является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ».

Стартовая диагностика проводилась 07.09.2021.

Текущая диагностика – 03.03.2022.

Инструментарий – опросник личностного роста Степанова П.В. (изучаются 4 вида отношений респондентов к различным областям жизни – устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно-позитивное, устойчиво-позитивное), методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (изучаются 3 уровня самооценки личности – низкая, адекватная и завышенная).

Общее количество продиагностированных учащихся в 10в классе – 19 (90,5%).

По результатам исследования по опроснику Степанова по классу показатели сформированности стремления к здоровой и безопасной жизни, свободы как главной характеристики духовного бытия человека (самостоятельность, самоопределение, самореализация человека) и сформированности ценности трудолюбия, стремление к творчеству носят преимущественно устойчивый ценностный характер отношений.

Остальные изучаемые личностные качества у ряда респондентов (по разным пунктам опросника данные варьируют в пределах 5-40%) характеризуются антиценностным отношением (семейные ценности, экологическая культура, гражданская идентичность, развитие морального сознания, пацифизм, саморазвитие и самообразование, гуманизм, толерантность, альтруизм, развитие эстетического сознания). Ценностное отношение большинства учащихся по этим параметрам носит ситуативно-позитивный характер, нет устойчиво-негативного отношения ни по одному из данных показателей.

Таким образом, проанализировав вышеперечисленные личностные результаты, единственный параметр, на который стоит обратить внимание, – это отношение к своему внутреннему Я (самопринятие и душевное здоровье): у большинства ребят ситуативно-негативное отношение. Остальные изучаемые личностные качества у подавляющего большинства респондентов характеризуются ценностным отношением. Полученные результаты были учтены в планировании работы классного руководителя и педагога-психолога.

Принимая во внимание полученные данные, было решено в ходе текущего мониторинга на конец учебного года провести дополнительную диагностику отношения к себе. Сравнительный анализ стартового и текущего исследований по параметру «отношение к себе» показал положительную динамику (на начало 2021-2022 учебного года с положительной стороны себя оценивали 40% лицеистов 10в класса, на конец 2021-2022 учебного года – 70% учащихся 8б класса). У 25% ребят 10в класса продиагностирована завышенная самооценка, у одного учащегося (5%) – низкая. Классный руководитель ознакомлен с результатами исследований. Полученные данные приняты во внимание при планировании своей работы классным руководителем и педагогом-психологом.

Оценка метапредметных результатов

Для реализации обязательной предметной области «Индивидуальный проект» п.11 ФГОС ООО учебным планом ГОУ РК «ФМЛИ» на 2021-2022 для учащихся 8-х классов предусмотрено изучение элективного курса «Основы проектной деятельности», в рамках которого формируются навыки коммуникативной и учебно-исследовательской

деятельности, критического мышления; самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач (используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей), постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; развиваются способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Индивидуальный проект в 9 классе является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося занимающегося по ФГОС. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений.

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Защита индивидуального проекта учащимися 9-х классов лицея-интерната проводилась на конференции 31 марта 2022 года. Членами комиссии при проведении защиты являлись педагогические работники лицея-интерната, руководители учебных проектов и представители администрации.

Работу каждого участника оценивали не менее трех экспертов одновременно; баллы, выставленные членами комиссии, усреднялись. Оценка проекта осуществлялась согласно критериям, изложенным в оценочном листе проекта, которые были сгруппированы соответственно критериям оценки метапредметных результатов.

Баллы, выставленные членами жюри и руководителем работ по каждому критерию, суммировались, и в ведомость выставлялись средние баллы по каждому критерию и итоговый балл. Оценка ставилась исходя их полученных итоговых баллов в соответствии с % от максимального.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

43,9% учащихся продемонстрировали умение самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Работа 46,3% учащихся в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий

43,9% учащихся продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Столько же учащихся продемонстрировали хорошее и удовлетворительное владение предметом проектной деятельности. Присутствуют ошибки в ответах на вопросы по содержанию работы.

12,2% учеников плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.

3. Сформированность регулятивных действий

4,9% учащихся на низком уровне продемонстрировали навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.

У 29% учащихся продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося

У 39% учащихся работа хорошо планирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.

27% учащихся работу тщательно спланировали и последовательно реализовали. Своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

4. Сформированность коммуникативных действий

9,8% учащихся на низком уровне продемонстрированы коммуникативные действия. Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации вызвала затруднения

Большая часть учащихся продемонстрировала навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Текст и сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.

У 12% учащихся тема раскрыта полностью. Текст и сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.

В процессе защиты проектов 23 апреля 2022 года диагностировалась сформированность метапредметных результатов учащихся 10-х классов.

Суммарная таблица оценки метапредметных результатов учащихся

Метапредметные результаты	Количество учащихся получивших от максимального					
	0-50%	51-60%	61-70%	71-79%	80-90%	91-100%
Уровень сформированности	Низкий	Средний			Высокий	
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем						
11а	0	2	0	3	3	13
11б	0	5	6	1	8	2
11в	4	1	1	4	5	7
Итого	4	8	7	8	16	22
% от всех уч-ся 10 классов	6,2	12,3	10,8	12,3	24,6	33,8
	6,2	35,4			58,4	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий						
11а	1	0	2	3	3	12
11б	2	1	5	5	3	6
11в	4	0	5	4	1	8
Итого	7	1	12	12	7	26
% от всех уч-ся 10 классов	10,8	1,5	18,5	18,5	10,8	40,0
	10,8	38,5			50,8	
3. Сформированность регулятивных действий						
11а	0	0	3	2	3	12
11б	0	1	3	4	10	4
11в	3	0	2	1	5	11
Итого	3	1	8	7	18	27
% от всех уч-ся 10 классов	4,6	1,5	12,3	10,8	27,7	41,5
	4,6	24,6			69,2	
4. Сформированность коммуникативных действий						
11а	0	0	3	4	5	9
11б	0	1	4	8	5	4
11в	4	3	1	4	4	5
Итого	4	4	8	16	14	18
% от всех уч-ся 10 классов	6,2	6,2	12,3	24,6	21,5	27,7
	6,2	43,1			49,2	
Всего по всем классам	Низкий	Средний			Высокий	
	0-50%	51-60%	61-70%	71-79%	80-90%	91-100%
человек	1	0	3	11	22	26
%	1,6%	0	4,8%	18%	34,9%	41,3%

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем на высоком уровне освоили **58,4%** учащихся. Работы этих учащихся в целом свидетельствовали о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; учащимися продемонстрировано свободное владение логическими операциями,

навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

35,4% учащихся освоили способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем на среднем уровне. Учащиеся наиболее успешно продемонстрировали личную заинтересованность и творческий подход к работе, обосновали актуальность и значимость темы проекта, определили проблему. Наименее освоены критерии: поиск, отбор и адекватное использование информации, и анализ хода работы, выводы и перспективы

Низкая способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем у **6,2% учащихся**.

Сформированность предметных знаний и способов действий на высоком уровне продемонстрировали 50,8% учащихся, 38,5% на среднем. Данный критерий не освоен 10,8% учащимися. Учащиеся успешно использовали средства наглядности, технические средства. Выбранные способы работы соответствовали цели и содержанию проекта. Более низкие баллы получили за глубину раскрытия темы проекта.

Сформированность регулятивных действий на высоком уровне у **69,2 %** учащихся, у 24,6% - на среднем. Не сформированы регулятивные действия у 4, 6% учащихся.

Учащиеся в целом правильно ставили цель, планировали пути ее достижения, соблюдали регламент защиты проекта. Оформление письменной части проекта не у всех учащихся соответствовало требованиям.

Сформированность коммуникативных действий на высоком уровне показали 49,2% учащихся, 43,1% - на среднем. Не сформированы коммуникативные действия у 6,2% учащихся. Наиболее низкие баллы учащиеся получили за умение осуществлять учебное сотрудничество, контактировать с людьми при выполнении работы.

По результатам конференции на низком уровне метапредметные результаты у пяти учащихся - 7,6%.

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников

Самым массовым мероприятием по числу участников традиционно является всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 231 из 241 учащихся 7-11 классов, 96% учащихся. В целом, на школьном этапе зарегистрировано 602 олимпиадные работы (в прошлом учебном году - 550 работ).

Общее число победителей и призеров школьного этапа олимпиады составило 163, что составляет 27% от общего количества человеко-участий (2020-2021 уч.год – 153/28%). Для участия в муниципальном этапе олимпиады жюри рекомендовало 413 олимпиадных работ, что составляет 67% от общего числа выполненных работ (2020-2021 уч.год – 265 работ, 48%).

Число учащихся, допущенных к участию в муниципальном этапе, в сравнении с прошлым годом возросло (413 олимпиадных работ, 183 учащихся, 2020-2021 год – 265 работ, 130 человек). Всего на муниципальный этап ВсОШ было рекомендовано 183 учащихся 7 - 11 классов, что составило 76% от общего количества учащихся лицей-интерната (2020-2021 уч.год – 130 учащихся, 54 %).

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 181 учащийся 7-11 классов (2020-2021 год - 130 учащихся), в том числе 7-8 классов – 57 человек, 9-11 классов – 124 человека. Среди участников 7-11 классов 60 человек (33%) участвовали в олимпиаде по одному предмету; 55 человек (30%) участвовали в двух олимпиадах, 47 человек (26%) – в 3, 10 (6%) – в четырех, 5 человек в пяти олимпиадах, 1 – в шести, 3 – в семи олимпиадах. Всего зарегистрировано 359 олимпиадных работ, что на 94 больше чем в прошлом учебном году (2020-2021 год – 265 работ).

По решениям предметных жюри 54 учащихся признаны победителями и 83 – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее число победителей и призеров – 137, что составляет 38 % от общего количества человеко-участий. В 2020/2021 учебном году данный показатель - 119/45%.

В региональном этапе олимпиады приняло участие 50 человек, выполнивших суммарно 82 олимпиадные работы (в 2020-2021 учебном году 53 человека, 80 работ). По итогам олимпиады 10 человек стали победителями, 36 - призерами олимпиады. Результативность участия составила 56%.

Таблица 1. Результаты участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ» в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Набранный балл	Максимальный балл	Педагог-наставник
информатика	Сажин Антон	11б	призёр	316 (39,5%)	800	Дурягин А.М.
информатика	Иванько Сергей	11а	призёр	312 (39%)	800	Латкин В.Ю.
информатика	Попов Александр	10а	призёр	267 (33,4%)	800	Латкин В.Ю.
химия	Колос Марина	9а	победитель	86,25 (61,6%)	140	Лаптева М.В.
химия	Канева Екатерина	11а	призёр	73 (52,1%)	140	Канева С.И.
химия	Титов Владимир	11в	призёр	65 (46,4%)	140	Канева С.И.
химия	Метёлкин Леонид	11в	призёр	63,5 (45,4%)	140	Канева С.И.
химия	Кутькин Павел	11в	призёр	58 (41,4%)	140	Канева С.И.
химия	Яковлева Мария	11в	призёр	56,25 (40,2%)	140	Канева С.И.
литература	Ичетовкина Анна	11а	призёр	79 (79%)	100	Симаков И.В.
физика	Чупров Иван	9а	победитель	58 (58%)	100	Говырин В.И.
физика	Лыжин Вадим	8а	призёр	56 (56%)	100	Куликов И.В.
физика	Миков Владислав	9а	призёр	54 (54%)	100	Говырин В.И.
физика	Безносков Антон	9а	призёр	52 (52%)	100	Говырин В.И.
физика	Гончаров Станислав	9б	призёр	52 (52%)	100	Куликов И.В.

физика	Колос Марина	9а	призёр	45 (45%)	100	Говырин В.И.
физика	Бутрим Богдан	10а	победитель	75 (75%)	100	Куликов И.В.
физика	Габов Никита	10а	призёр	71 (71%)	100	Куликов И.В.
физика	Бревнов Даниил	10а	призёр	52 (52%)	100	Куликов И.В.
физика	Иванько Сергей	11а	победитель	71 (71%)	100	Юркин В.М.
физика	Степанов Никита	11а	призер	65 (65%)	100	Юркин В.М.
физика	Некрасов Григорий	11б	призер	58 (58%)	100	Юркин В.М.
физика	Канева Екатерина	11а	призер	46 (46%)	100	Юркин В.М.
биология	Киселева Ольга	9а	победитель	75,4 (75,4%)	100	Дмитриев О.В.
биология	Холопов Алексей	9а	призер	68,8 (68,8%)	100	Дмитриев О.В.
биология	Колос Марина	9а	призер	61,7 (61,7%)	100	Дмитриев О.В.
биология	Михайлов Владимир	9б	призер	46,3 (46,3%)	100	Дмитриев О.В.
биология	Гуламов Рамал	10в	призер	55,5 (55,5%)	100	Попова Н.В.
биология	Филатова Валерия	10в	призер	45,6 (45,6%)	100	Попова Н.В.
биология	Филиппова Анастасия	10в	призер	46,6 (46,6%)	100	Попова Н.В.
биология	Титов Владимир	11в	победитель	69,1 (69,1%)	100	Попова Н.В.
биология	Метелкин Леонид	11в	призер	58,9 (58,9%)	100	Попова Н.В.
биология	Минин Семен	11в	призер	56,1 (56,1%)	100	Попова Н.В.
биология	Кутькин Павел	11в	призер	55,9 (55,9%)	100	Попова Н.В.
биология	Кондаков Илья	11в	призер	43,1 (43,1%)	100	Попова Н.В.
экономика	Степанов Никита	11а	победитель	71,5 (71,5%)	100	-
математика	Колос Марина	9а	победитель	51 (51%)	100	Гагарина Н.Ю.
математика	Колегов Николай	9а	призер	46 (46%)	100	Гагарина Н.Ю.
математика	Трипадуш Мария	9а	призер	41 (41%)	100	Гагарина Н.Ю.
математика	Степанов Никита	11а	победитель	82,9 (82,9%)	100	Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.
математика	Горбунов Антон	11а	призер	61,4	100	Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.
математика	Ичетовкина Анна	11а	призер	45,7	100	Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.

математика	Канева Екатерина	11а	призер	38,6	100	Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.
история	Антонов Георгий	8а	победитель	93,3	100	Гладкий Н.Н.
английский язык	Рочев Павел	11б	призер	76	100	Скоробогатова Я.С.
английский язык	Можегова Екатерина	11а	призер	74	100	Зварич В.Н.

Наилучший результат на региональном этапе показала Колос Марина, 9а класс (победитель по химии и математике, призер по физике и биологии). Степанов Никита, 11а стал победителем по экономике и математике, призером по физике. Канева Екатерина, 11а стала призером по химии, математике и физике. Победителями и призерами по двум предметам стали: Титов Владимир, 11в (биология, химия), Кутькин Павел, 11в (биология, химия), Ичетовкина Анна, 11а (литература, математика), Иванько Сергей, 11а (информатика, физика), Метелкин Леонид, 11в (биология, химия).

Таблица 2. Результативность участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ» в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года

	Общее Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2020 год	74	38	51%
2021 год	80	40	50%
2022 год	82	46	56%

Как следует из таблицы 2 результативность выступления учащихся лицей-интерната в региональном этапе ВсОШ остается на высоком уровне. Наблюдается рост числа олимпиадных работ и возрастает эффективность выступления участников.

Таблица 3. Результативность участия по предметам за 3 года

Предмет	2020 год			2021 год			2022 год		
	Общее Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
Русский язык	7	1	14%	1	1	100%	2	0	0
Обществознание	1	0	0	1	0	0	-	-	-
Информатика	8	2	25%	10	2	20%	8	3	38%
Астрономия	2	0	0	2	0	0	4	-	0%
Экология	2	1	50%	3	0	0	-	-	-
География	1	1	100%	2	1	50%	2	-	-
Физика	37	20	54%	26	14	54%	13	13	100%
Биология	8	6	75%	7	6	86%	12	12	100%
Литература	4	2	50%	5	2	40%	1	1	100%
Химия	2	2	100%	4	3	75%	6	6	100%
Математика	15	10	67%	17	9	53%	7	7	100%

Английский язык	3	2	67%	2	2	100%	2	2	100%
Немецкий язык	1	0	0	-	-	-	1	1	100%
Испанский язык	0	0	0	-	-	-	1	-	0%
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	1	1	100%

Исходя из данных таблицы 3 видно, что за последние 3 года стабильно увеличивается количество участников и результативность участия лицейстов в региональном этапе по биологии, появились участники и результаты по экономике. Снизилось количество участников регионального этапа ВсОШ по физике, математике, литературе, однако результативность участия остается высокой. По информатике, английскому языку количество участников и результативность выступления остается примерно на том же уровне. Низкая результативность участия или нет участников на регионе по астрономии, ОБЖ, немецкому языку, обществознанию, истории, праву, экологии, географии. Двое учащихся 8а класса (Лыжин Вадим – физика, Антонов Георгий – история) успешно выступили на региональном этапе ВсОШ за 9 класс, завоевав призовые места.

По итогам проведения регионального этапа ВсОШ наибольшую результативность по количеству участников, победителей и призеров регионального этапа ВсОШ показали учащиеся 9а и 11а класса.

На основании количества баллов, необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады в 2021-2022 учебном году, установленного Минобрнауки России по каждому общеобразовательному предмету, а также по квоте от региона на заключительный этап олимпиады прошли 6 учащихся по 5 предметам. По результатам заключительного этапа ВсОШ Никита Степанов (11а) стал победителем олимпиады по экономике, Георгий Антонов (8а) призером олимпиады по истории, Ольга Киселева (9а) призером олимпиады по биологии.

В дни проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике для учащихся 7-8 классов проводится олимпиада школьников по физике имени Дж.К. Максвелла. В региональном этапе олимпиады школьников по физике им. Дж.К. Максвелла приняли участие 10 учащихся 7 и 8 классов, 2 человека стали победителями, 2 – призерами олимпиады. Результативность участия составила 40%.

На основании количества баллов, необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла в 2021-2022 учебном году прошли 2 учащихся – Малыгин Артем (7а) и Пыстина Анастасия (8а). Пыстина Анастасия стала победителем заключительного этапа (проводится на базе ОЦ «Сириус»).

В дни проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике для учащихся 8 классов проводится Олимпиада имени Л.Эйлера. В региональном этапе олимпиады им. Эйлера приняли участие 4 учащихся 8 классов, 1 стал победителем, 1 – призером олимпиады (результативность 50%).

На основании количества баллов, необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады имени Л.Эйлера по математике учащиеся лицей-интерната в финал не прошли.

В дни проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии для учащихся 7-8 классов впервые проводилась олимпиада имени В.Я. Струве по астрономии. В региональном этапе олимпиады им. В.Я. Струве приняла участие

учащаяся 7 класса Борзыкина Анастасия, она стала победителем регионального этапа олимпиады.

В дни проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике для учащихся 5-8 классов проводилась олимпиада имени М. Келдыша по информатике. В региональном этапе олимпиады им. М. Келдыша приняли участие 4 учащихся лицея-интерната: Малыгин Артем, 7а, Михайлов Илья, 8б, Архипенков Федор, 8а, Фотиев Денис, 8а.

На заключительный этап олимпиады имени М. Келдыша по информатике, который состоится в июне 2022 года прошли трое учащихся лицея-интерната: Малыгин Артем, 7а, Михайлов Илья, 8б, Архипенков Федор, 8а.

Олимпиады, включенные в Перечень Министерства образования и науки Российской Федерации

Всего в 2021-2022 учебном году лицеисты приняли участие в 8 перечневых олимпиадах.

Если рассматривать профили олимпиад, то активнее всего учащиеся лицея-интерната пробовали силы в олимпиадах по физике и биологии. В 2021-2022 учебном году 17 призеров олимпиад, включенных в Перечни Министерства образования и науки Российской Федерации, позволяющих поступать в высшие учебные заведения на льготных основаниях (2020-2021 год – 43 диплома, 2019-2020 год – 33 диплома).

Дипломы распределились следующим образом: физика – 7 дипломов, биология – 5 дипломов, математика – 3 диплома, история, журналистика – по 1 диплому. По другим профилям олимпиад дипломов в текущем учебном году нет.

Конференции и проектные смены

IX Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения» (включен в Перечень мероприятий РК, имеет льготу в ДОЛ) – 3 призера.

XIX Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция» (включен в Перечень мероприятий РК, имеет льготу в ДОЛ) – 1 призер.

IX Республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги» (включен в Перечень мероприятий РК, имеет льготу в ДОЛ) – 3 победителя, 3 призера.

Научно-практическая конференция «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему» – 1 участник.

XXV Российская научная конференция школьников «Открытие» – 1 участник.

Региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских проектов «Большие вызовы» (включен в Перечень мероприятий РК, имеет льготу в ДОЛ) – 2 победителя.

Проектная смена «Современная энергетика» – 2 победителя.

Прочие олимпиады и конкурсы

Помимо перечневых олимпиад учащиеся лицея-интерната участвовали во всероссийских конкурсах-играх «Кенгуру» по математике, «КИТ» по информатике, «Зубренок» по физике. В конкурсе-игре «Кенгуру» приняло участие 102 учащихся 7-9 классов – 2 победителя, 2 призера. В конкурсе «Зубренок» по физике пробовали свои силы

8 учащихся 7 класса. В конкурсе «КИТ» приняло участие 36 учащихся 7-9 и 11 классов – 2 призера.

Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2022» (включен в Перечень мероприятий РК, имеет льготу в ДОЛ) – команда лицея-интерната стала призером в общекомандном зачете.

XI Северный математический турнир (г. Вологда) – в личной письменной олимпиаде два диплома 1 степени, два диплома 2 степени и два диплома 3 степени (младшая лига), диплом 2 степени (старшая лига); в командной блиц-олимпиаде диплом 2 степени (младшая лига); в общекомандном зачете диплом 3 степени (младшая лига); в командной устной олимпиаде диплом 2 степени (младшая лига).

Республиканская образовательная интернет-викторина для учащихся «Знаю и люблю русский язык» – 4 победителя.

Региональный этап Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее» (номинация «Изобретение») (включен в Перечень мероприятий РК, имеет льготу в ДОЛ) – 1 победитель.

Республиканская олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе РК, историческому краеведению – 1 призер.

Региональная олимпиада по истории государства и права России среди обучающихся 9-11 классов, посвященной 300-летию образования российской прокуратуры» (включен в Перечень мероприятий РК, имеет льготу в ДОЛ) – 2 участника.

Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» – 1 призер.

Республиканский конкурс «Ученик года» (включен в Перечень мероприятий РК, имеет льготу в ДОЛ) – 1 победитель в номинации.

Полуфинал всероссийского конкурса «Большая Перемена» - 1 участник.

Всероссийский детский центр «Смена» (программа «Профильные техноотряды») – диплом 2 степени по компетенции «Графический дизайн».

Международная олимпиада «Инфоурок» по математике (углубленный уровень) – осенний сезон: семь дипломов 1 степени, три диплома 2 степени, восемь дипломов 3 степени, 9 сертификатов участника; зимний сезон: три диплома 1 степени, диплом 2 степени, диплом 3 степени, сертификат участника.

Чемпионат по скоростной сборке Кубика Рубика Red Bull Rubik's Cube World Cu – 1 победитель.

Олимпиада по информатике от Яндекс.Учебника – 26 участников.

Робототехника

VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Коми (включен в Перечень мероприятий РК) – 1 призер 3 степени.

Таблица 4. Сводные данные о количестве призовых мест в интеллектуальных состязаниях различного уровня:

Уровень:	2019-2020		2020-2021				2021-2022		
	ВсОШ	Перечне вые олимпиа ды	Иные	ВсОШ	Перечне вые олимпиа	Иные	ВсОШ	Перечне вые	Иные

Муниципальный уровень	Победители	52	-	3	53	-	0	54	-	11
	Призеры	65	-	0	66	-	0	83	-	13
	Итого:	117	-	3	119	-	0	137	-	24
Республиканский уровень	Победители	12	-	6	12	3	9	10		15
	Призеры	26	-	12	28	6	28	36		12
	Итого:	38	-	18	40	9	37	46		27
Международный уровень	Победители	-	27	3	-	-	1	-		3
	Призеры	-	120	14	-	-	14	-		18
	Итого:	-	147	17	-	-	15	-		21
Российский уровень	Победители	0	7	18	0	10	14	1	0	6
	Призеры	1	26	15	2	32	40	2	17	11
	Итого:	1	33	33	2	42	54	3	17	17
Международный уровень	Победители	0	0	2	0	0	4	0		0
	Призеры	1	0	3	0	0	2	0		2
	Итого:	1	0	5	0	0	6	0		2
ВСЕГО:		157	180	76	161	51	105	186	17	91
		413			324			294		

Олимпиады, конференции и конкурсы, в которых принимали участие учащиеся лицея-интерната:

Международные олимпиады и конкурсы:

Международная олимпиада по экспериментальной физике IEPHO

Всероссийские олимпиады:

Всероссийская олимпиада школьников

Олимпиада школьников по физике им. Дж. К. Максвелла

Олимпиада имени Л.Эйлера по математике

Олимпиада имени В.Я. Струве по астрономии

Олимпиада имени М. Келдыша

Олимпиады, включенные в Перечень Министерства просвещения Российской Федерации:

Олимпиада школьников «Физтех»

Интернет-олимпиада школьников по физике

Московская олимпиада школьников

Всесибирская открытая олимпиада школьников

Межрегиональная предметная олимпиада КФУ

Олимпиада школьников СПбГУ

Олимпиада школьников «Высшая проба»

Олимпиада школьников «Ломоносов»

Турнир имени М.В. Ломоносова

Прочие олимпиады, конкурсы и конференции

Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру»

конкурс «КИТ: Компьютеры. Информатика. Технологии»

Игра-конкурс «Зубренок»
Предметные олимпиады «Инфоурок» по математике
Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2021»
Республиканская образовательная интернет-викторина для учащихся «Знаю и люблю русский язык»
Республиканская олимпиада по Коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе РК
Региональный этап Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее» (номинация «Изобретение»)
Региональная олимпиада по истории государства и права России среди обучающихся 9-11 классов, посвященной 300-летию образования российской прокуратуры»
Республиканский конкурс «Ученик года»
VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Коми
Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
Межрегиональный творческий конкурс для старшекласников «Российская школа фармацевтов»
Всероссийская олимпиада «Инфоурок»
Пригласительный школьный этап ОЦ «Сириус»
Республиканский этап олимпиады школьников имени В.Я. Струве по астрономии
Республиканский этап олимпиады школьников имени М. Келдыша по информатике
IX Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»
XIX Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция»
IX Республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги»
Научно-практическая конференция «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему»
XXV Российская научная конференция школьников «Открытие»
Региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских проектов «Большие вызовы»
Проектная смена «Современная энергетика»
XI Северный математический турнир (г. Вологда)
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»
Полуфинал всероссийского конкурса «Большая Перемена»
Всероссийский детский центр «Смена» (программа «Профильные техноотряды»)
Всероссийский конкурс-игра по физике «Зубренок»
Международная олимпиада «Инфоурок» по математике (углубленный уровень)
Чемпионат по скоростной сборке Кубика Рубика Red Bull Rubik's Cube World Cup
Олимпиада по информатике от Яндекса.

Стимулирование качества образования

Ежегодно в лицее-интернате ведется работа по стимулированию качества образования.

В течение учебного года в лицее-интернате действовало Положение о социальной поддержке, поощрении и стимулировании учащихся. Меры, прописанные в пунктах положения, были направлены на обеспечение благоприятной обстановки для получения качественного образования, стимулирования и активизации учащихся в освоении образовательных программ, содействие развитию и социализации учащихся.

В 2022 году продолжена традиция проведения церемонии награждения лицеистов по итогам полугодий. Церемония проводилась дважды в декабре по итогам первого полугодия и мае по итогам второго полугодия. Учащиеся поощрялись за успешные выступления на олимпиадах, турнирах, конкурсах, конференциях, в творческих и спортивных соревнованиях, за общественно-полезную деятельность. Лицеисты награждались грамотами, дипломами, благодарностями, ценными подарками. Награждение выпускников было организовано совместно с вручением аттестатов. Продолжена традиция вручения на празднике «День лица» премии от Совета родителей отличникам лицея-интерната.

По итогам учебного года награждены:

Награда	Количество учащихся
Похвальный лист «За отличную учебу»	2
Аттестат об основном общем образовании с отличием	4
Аттестат о среднем общем образовании с отличием Золотая медаль	12
Серебряная медаль	3
Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	2- информатика 2 - математика 1 - физика 1 – биология

Для учащихся лицея-интерната, проявивших себя в олимпиадном движении (победители и призеры республиканского и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников) и в общественной жизни лицея-интерната, из эндаумент-фонда лицея-интерната выплачены премии. В этом учебном году за победы во Всероссийской олимпиаде школьников премии вручены 12 лицеистам. За активную общественную деятельность премией награждены 8 лицеистов.

В течение 2022 года учащиеся лицея-интерната выезжали в образовательный центр «Сириус» в город Сочи, созданный Образовательным Фондом «Талант и успех».

В течение года в ОЦ «Сириус» побывали 22 человека. Всего с момента открытия образовательного центра учащиеся лицея-интерната выезжали в центр 176 раз.

Участие учащихся лицея-интерната в образовательных сменах ОЦ «Сириус»:

Сроки	Участники	Предмет
январь 2022 года	8 человек	математика
март 2022 года	3 человека	физика
апрель 2022 года	2 человека	физика
май 2022 года	1 человек	биология
июнь 2022 года	2 человека	информатика. Юниоры
июль 2022 года	2 человека	проектная смена
сентябрь 2022 года	2 человека	физика. Старт в науку
октябрь 2022 года	2 человека	лингвистика

В 2022 году 2 педагогических работника лицея-интерната Дмитриев О.В., Дурягин А.М очно прошли стажировку в образовательном центре «Сириус», на дистанционных курсах ОЦ «Сириус» обучились Уляшева И.И., Дурягин А.М.

В целях поддержки учащихся, участвующих в олимпиадном движении в рамках проекта «Физтех - регионам» в 2022 году проводились занятия преподавателями МФТИ: Замятниным Михаилом Юрьевичем и Вороновым Артемом Анатольевичем.

Динамика стимулирования лицеистов в течение последних пяти лет представлена в таблице:

Направление	2018		2019		2020		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Похвальный лист «За отличную учебу»	5	3,8	5	3,75	1	0,8	5	3,85	2	1,6
Аттестат об основном общем образовании с отличием	3	6,6	1	1,5	6	13,6	2	4,65	4	9,3
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	1	1,7	0	0	4	6,25	4	6,25	12	18,8
Золотая медаль	1	1,7	0	0	4	6,25	4	6,25	12	18,8
Серебряная медаль	4	6,7	0	0	5	7,8	1	1,56	5	7,8
Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	9	15	10	14,9	7	10,9	15	23,4	5	7,8
Государственная премия для поддержки талантливой молодежи	3(РК)	1,3	0	0	0	0	1	0,4	0	0
Стипендия Ассоциации Попечительских советов образовательных учреждений г. Сыктывкара.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Премия семьи Марковых для олимпиадников	12	5	11	4,5	0	0	12	0	12	5,1
Премия семьи Марковых для	8	3,4	8	3,3	8	3,3	8	5	8	3,4

учащихся за активную общественную деятельность										
Международный детский центр «Артек»	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0,8
Международный детский центр «Океан»	2	0,9	0	0	0	0	0	0	0	0
Образовательный центр «Сириус»	18	7,5	37	15,2	19	8	23	9,7	19	8,1
Летние профильные школы	22	12,3			0	0	9	5,2	0	0
Летняя школа в г. Вологда	12	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Профильная смена «Физматика» в ДООЦ «Гренада»	223	93	223	92	0	0	0	0	0	0
ДОЛ Республики Коми и России за счет средств республиканского бюджета	5	2,1	0	0	0	0	0	0	0	0

Стимулирование работников осуществлялось в соответствии с Положением об оплате труда работников и Положением о комиссии по определению выплат стимулирующего характера работникам. Данные документы регламентируют порядок и условия оплаты труда работников, условия осуществления и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера, премиальные выплаты, материальную помощь, нематериальные поощрения (в том числе выдвижение на государственные и ведомственные награды).

Согласно локальным актам комиссия по определению выплат стимулирующего характера ежемесячно определяла размер стимулирующих выплат всем работникам лицея-интерната в соответствии с результатами, качеством, интенсивностью работы; устанавливала размеры премиальных выплат.

В текущем учебном году осуществлялись мероприятия по сохранению всех направлений стимулирования работников и учащихся.

На базе лицея-интерната организовывались региональные площадки олимпиад, конкурсов, турниров.

В течение года были организованы краткосрочные интенсивы по физике, математике с приглашением преподавателей и студентов МФТИ за счет родительских средств.

На официальном сайте лицея-интерната, в социальных группах, в системе ГИС ЭО в течение всего года размещалась информация о проведении соревновательных мероприятиях и результатах участия в них лицеистов. О достижениях учащихся в турнирах, олимпиадах, конкурсах информация

размещалась в СМИ и на портале Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Сохранены ежемесячные выплаты педагогическим работникам за подготовку победителей и призеров олимпиад.

Родители учащихся активно участвовали в работе по развитию олимпиадного движения в лицее-интернате.

Выводы: содержание и качество подготовки учащихся и выпускников ГОУ РК «ФМЛИ» соответствует требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы лицея-интерната, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим организации образовательного процесса, регламентирован и реализуется в соответствии с приказом ГОУ РК «ФМЛИ» «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2021-2022 учебном году», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115.

Утвержденный годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Уровень основного общего образования

- 7, 8 классы

	Учебные периоды	Каникулы
I четверть	01.09.2021 – 31.10.2021	01.11.2021 – 07.11.2021
II четверть	08.11.2021 – 30.12.2021	31.12.2021 – 09.01.2022
III четверть	10.01.2022 – 13.03.2022	14.03.2022 – 20.03.2022
IV четверть	21.03.2022 – 30.04.2022	02.05.2022 – 09.05.2022
	10.05.2022 – 04.06.2022	
Итого: 35 недель		

- 9 классы

	Учебные периоды	Каникулы
I четверть	01.09.2021 – 31.10.2021	01.11.2021 – 07.11.2021
II четверть	08.11.2021 – 30.12.2021	31.12.2021 – 09.01.2022
III четверть	10.01.2022 – 13.03.2022	14.03.2022 – 20.03.2022
IV четверть	21.03.2022 – 30.04.2022	02.05.2022 – 09.05.2022
	10.05.2022 – 28.05.2022	
Итого: 34 недели		

Уровень среднего общего образования

- 10 классы

	Учебные периоды	Каникулы
I полугодие	01.09.2021 – 31.10.2021	01.11.2021 – 07.11.2021
	08.11.2021 – 30.12.2021	31.12.2021 – 09.01.2022
II полугодие	10.01.2022 – 13.03.2022	14.03.2022 – 20.03.2022
	21.03.2022 – 30.04.2022	02.05.2022 – 09.05.2022
	10.05.2022 – 04.06.2022	
Итого: 35 недель		

- 11 классы

	Учебные периоды	Каникулы
I полугодие	01.09.2021 – 31.10.2021	01.11.2021 – 07.11.2021
	08.11.2021 – 30.12.2021	31.12.2021 – 09.01.2022
II полугодие	10.01.2022 – 13.03.2022	14.03.2022 – 20.03.2022
	21.03.2022 – 30.04.2022	02.05.2022 – 09.05.2022
	10.05.2022 – 28.05.2022	

Обучение осуществляется в очной форме.

Образовательный процесс организован согласно утвержденному режиму дня с учетом круглосуточного пребывания учащихся:

Организация образовательного процесса

Режим организации образовательного процесса	Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования	
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Продолжительность учебного года (количество недель)	35	35	34	35	34
Продолжительность учебной недели	6			6	
Сменность проведения занятий	1			1	
Продолжительность уроков (минут)	40			40	
Продолжительность перерывов (минимальная/максимальная)	10/15/35			10/15/35	

Режим дня учащихся, проживающих в интернате лицея, составлен с учетом соблюдения гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса:

Режим дня

- 07.00 – подъем
- 07.00 – 07.30 – утренний туалет
- 07.30 – 07.45 – завтрак
- 08.00 – 13.10 – уроки
- 09.30 – 09.50 – второй завтрак (согласно графику питания)
- 10.30 – 10.40 – второй завтрак (согласно графику питания)
- 13.10 – 13.55 – обед (согласно графику питания)
- 13.55 – 15.25 – занятия элективных курсов
- 15.25 – 15.40 – полдник
- 15.40 – 18.00 –прогулка, занятия по интересам, воспитательные мероприятия
- 18.00 – 18.30 – ужин
- 18.30 – 20.00 – занятия кружков, секций
- 20.00– 21.15 – самоподготовка, занятия по интересам, воспитательные мероприятия
- 21.00 – второй ужин
- 22.00 – 22.30 – подготовка ко сну 8 – 9 классы
- 22.30 – 23.00 – подготовка ко сну 10 – 11 классы
- 22.30 – отбой для 8 – 9 классов

Учебный план

На основании Устава Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей–интернат» реализует образовательные программы основного общего (7–9 классы) и среднего общего (10–11 классы) образования; обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку на уровне основного общего образования по математике; на уровне среднего общего образования по математике, физике, информатике (в классах технологического профиля), по химии, биологии, математике (в классах естественнонаучного профиля).

Учебный план лицея – интерната позволяет:

- обеспечить профильное изучение предметов физико–математического и естественнонаучного циклов;
- создать условия для дифференцированного содержания обучения;
- установить равный доступ к полноценному образованию всех учащихся в лицее–интернате и расширить возможности их социализации;
- обеспечить эффективную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить учащихся к освоению программ высшего профессионального образования.

В учебный план лицея–интерната включены все учебные предметы предметных областей федерального государственного образовательного стандарта с сохранением нормативного числа часов.

С целью создания условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребностей учащихся в учебный план включены дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение по данным программам:

- позволяет получить дополнительную подготовку по учебным предметам за счет расширения и углубления содержания базового уровня программ;
- позволяет получить навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях знаний;
- развивает индивидуальные творческие способности учащихся.

Пятый год лицей-интернат реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и второй год реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. В 2021 - 2022 учебном году все учащиеся 7 – 9 классов занимались проектной деятельностью, учащиеся 10-х классов защищали индивидуальный проект.

В 2021-2022 году в лицее-интернате продолжилась практика работы с индивидуальными образовательными маршрутами (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализуется с учетом запросов учащихся, родителей, педагогических работников.

Основной задачей является создание благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности. Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается по следующим ключевым направлениям:

- сопровождение процесса адаптации вновь поступивших учащихся (7а, 8б, 10в классы);
- профориентационная работа;
- работа по профилактике и коррекции школьной дезадаптации учащихся лицей-интерната;
- профилактика стресса, повышение стрессоустойчивости учащихся, психологическая подготовка к сдаче экзаменов;
- психологическое просвещение, направленное на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- реализация мероприятий в рамках мониторинга эффективности деятельности лицей-интерната.

Основными видами деятельности педагога-психолога по реализации основных направлений являются: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативно-просветительская, экспертная работа, методическая работа.

С целью обеспечения условий для эффективной адаптации вновь прибывших учащихся проведены педагогические консилиумы, на которых обсуждались результаты исследований интеллектуальных и личностных особенностей, групповой динамики, наблюдения педагогов, заслушаны прогнозы. Обсуждались проблемы и способы выхода из

проблемных ситуаций. Таким образом, была выработана единая стратегия по созданию благоприятных условий по адаптации, необходимой коррекции и развитию учащихся 7а, 8б, 10в классов. С классными руководителями в течение учебного года педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации по запросам.

Родители проинформированы о результатах изучения индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, групповой динамики их детей на родительских собраниях. В 7а, 8б, 10в классах проведены родительские собрания с участием педагога-психолога. Желающие родители посетили индивидуальные консультации.

Были проведены индивидуальные консультации с учащимися, где обсуждались полученные результаты, давались рекомендации по саморазвитию. За индивидуальными результатами по итогам исследований в 7а, 8б, 10в классе обратились 100% лицеистов.

В рамках психологического сопровождения учащихся во всех классах проводилось исследование групповых взаимоотношений: групповой динамики посредством социометрического среза (методика Дж. Морено) и удовлетворенности коллективом класса (методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина).

Показатели групповой динамики позволили определить актуальную картину взаимоотношений в классах: выявить учащихся, имеющих лидерские и организаторские способности, лицеистов, которые испытывают трудности в коммуникативной сфере, ребят, которые поддерживают хорошие отношения с большинством одноклассников, и тех, кто общается в узком кругу. Проанализировав данные социометрического среза, отмечены средние и высокие показатели сплоченности классов, а также низкий показатель испытывающих трудности в коммуникации учащихся.

По результатам оценки уровня психологического климата в классах было выявлено, что в лицее-интернате преобладает средний уровень благоприятности, то есть психологическая атмосфера в классах благоприятная для учебной деятельности и выстраивания межличностных взаимоотношений. Были определены классы с наименьшим уровнем благоприятности. Полученные данные были приняты во внимание при планировании своей работы классными руководителями и педагогом-психологом. В данных классах была проведена психологическая работа по сплочению.

Также в 7-10 классах в рамках психологического сопровождения был проведен мониторинг индивидуальных личностных особенностей. В исследовании приняли участие 169 человек (97,7%). Мониторинг был направлен на исследование самооценки, тревожности, копинг-стратегий, учебной мотивации, эмоционального состояния учащихся.

В 9 и 11 классах была проведена диагностика психологической готовности к ГИА. По результатам диагностики были определены учащиеся с низким уровнем способности к самоорганизации и самоконтролю, низким уровнем осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ГИА, а также с высоким уровнем экзаменационной тревожности. С данными учащимися была организована и проведена индивидуальная психокоррекционная работа.

В течение 2022 года были проведены индивидуальные консультации учащихся, где обсуждались полученные результаты, давались рекомендации по саморазвитию.

Работа по психологическому просвещению, направленная на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса, велась в течение учебного года:

- с педагогами по индивидуальным запросам на консультациях,
- с родителями на родительских собраниях и по индивидуальным запросам на консультациях,
- с учащимися:
 - ✓ по индивидуальным запросам на консультациях,
 - ✓ путем формирования индивидуальных профилей по итогам психодиагностики,
 - ✓ на классных часах,
 - ✓ на развивающих занятиях.

Реализация мероприятий в рамках мониторинга эффективности деятельности лицея-интерната велась по следующим направлениям:

- организация, сопровождение участия учащихся всех классов лицея-интерната в социально-психологическом тестировании, обработка первичных данных, формирование пакета документов в Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация и сопровождение участия учащихся 9-х, 11-х классов лицея-интерната в социологическом исследовании, организованном ГОУ ДПО КРИРО, в целях определения профессиональных намерений и планов выпускников 9-х, 11-х классов.

Психологическое сопровождение решений Совета профилактики лицея-интерната осуществлялось в течение всего учебного года.

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся

Для оказания первичной медико-санитарной помощи в лицее-интернате имеется медицинский блок, который состоит из кабинета врача-педиатра (фельдшера), прививочного и процедурного кабинета, изолятора. Оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением 3 к «Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N822н. Первичная медико-санитарная помощь оказывалась учащимся на основании договора с ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 3».

В 2022 году работа медицинской службы была организована в соответствии с планом работы по организации медицинской помощи, улучшению охраны здоровья и профилактике травматизма. Работа велась по следующим направлениям:

1. организационные мероприятия;
2. лечебно-профилактические мероприятия;
3. профилактические мероприятия по гриппу;
4. санитарно-противоэпидемические мероприятия;
5. санитарно-просветительская работа;
6. мероприятия по сохранению репродуктивного здоровья девушек.

В течение учебного года совместно с учреждениями здравоохранения были проведены:

- антропометрия и лабораторные исследования - 230 человек;
- медицинский осмотр юношей 2005 года рождения при первоначальной постановке на воинский учет в городском военкомате - 35 человека;
- медицинский осмотр учащихся 7-11 классов врачами – специалистами «Детской поликлиники №3» - 195 человек;

В течение всего учебного года осуществлялся контроль учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Плановые профилактические прививки осуществлялись в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям") на основании договора с Сыктывкарской детской поликлиникой №3.

В течение осенне-зимнего периода проводились профилактические мероприятия по профилактике заболеваемости ОРВИ и гриппом, в том числе вакцинация против гриппа учащихся и работников лицея-интерната. За весь учебный период среди учащихся лицея-интерната случаев заболеваемости гриппом не выявлено.

В течение года проводились санитарно-противоэпидемические мероприятия: организация проведения туберкулинодиагностики (Dst); флюорографическое обследование учащихся; осмотр учащихся на педикулез и чесотку; учет и изоляция больных с подозрением на инфекционные заболевания, проведение осмотра контактных; контроль соблюдения санитарных правил на пищеблоке; контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации продуктов питания, бракераж готовой продукции; ежедневный осмотр сотрудников пищеблока.

Информационные материалы профилактической направленности, документы нормативного характера размещались на информационном стенде «Здоровье». На официальном сайте лицея-интерната имеется раздел «Медицинская деятельность», наполнение раздела соответствует Федеральному закону от 21.11.2011 N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в 2022г были приобретены рециркуляторы для всех учебных кабинетов, а также спортивного и тренажерного залов.

Организация питания

Питание учащихся осуществляется на основании договора с предприятием, оказывающим услуги по организации питания – ООО «Сатур», в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" по утверждённому меню.

Для учащихся, проживающих в интернате лицея, организовано 6-ти разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин, 2 ужин) за счет средств республиканского бюджета. Для учащихся, проживающих в городе в 2022 году было внедрено:

- несколько вариантов режима питания на выбор учащегося и родителей: завтрак + обед, 2 завтрак + обед, завтрак + 2-завтрак + обед;
- безналичная оплата за услуги по организации питания для родителей учащихся, проживающих в г.Сыктывкаре, на основании заключенных договоров между родителями/законными представителями и ООО «Сатур»;
- оплата услуг питания посредством пластиковых карт оплаты.

Организовано питание учащихся, имеющих статус «малоимущие», на основании Договора о взаимодействии ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сыктывкара» по предоставлению питания лицам из малоимущих семей и порядке финансирования расходов на предоставление питания обучающимся лица-интерната. Стоимость питания для данной категории учащихся составляла 82 руб.

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Коми от 14.09.2022 № 460 "Об обеспечении питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в государственных организациях Республики Коми, осуществляющих образовательную деятельность, и об обеспечении бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных организациях Республики Коми, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в государственных организациях Республики Коми, осуществляющих образовательную деятельность)" осуществляется питание учащегося с ОВЗ. Стоимость 1 дня – 215 рублей.

В учебные дни с организацией образовательного процесса с применением дистанционных технологий предусмотрена выдача сухих продуктовых наборов.

Отпуск горячего питания учащимся организован по классам на переменах в соответствии с режимом учебных занятий и режимом дня. Контроль приема пищи учащимися осуществляют дежурный администратор и дежурный классный руководитель. Охват горячим питанием - 100%. В лицее-интернате назначен ответственный за организацию питания, создана бракеражная комиссия, комиссия по общественному контролю за организацией питания (в состав комиссии входят родители/законные представители учащихся).

В течение учебного года члены комиссии по общественному контролю за питанием неоднократно посещали столовую и проверяли уровень предоставления питания учащимся. Замечаний со стороны родителей к организации питания отсутствуют.

Приготавливаемая пища соответствует технологическим картам, нарушений не выявлено. Результаты органолептической оценки приготавливаемых блюд своевременно оформляются членами бракеражной комиссии. С представителями ООО «Сатур» ведется систематическая работа по разработке и корректировке меню, что позволяет выполнять нормы питания в полном объеме, согласно требованиям СанПиН.

Питьевой режим обеспечен питьевой бутилированной водой.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока соответствует нормам. Столовая оборудована необходимой мебелью и современным исправным технологическим оборудованием.

За последние пять лет нарушений по организации питания учащихся Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми не выявлено.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения комплексной безопасности в лицее-интернате, для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц организована круглосуточная охрана здания с привлечением частной охранной организации.

В постоянном режиме осуществляются мероприятия антитеррористической направленности.

Действует Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.

В течение 2022 года несанкционированного доступа в здание лицея-интерната не было, вызовы служб экстренного реагирования не осуществлялись.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется проводная автоматическая пожарная сигнализация, технические устройства оповещения, автоматизированный вызов подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России, выведен сигнал на случай возникновения пожара на ЕДДС «01».

В ноябре 2019 года проведена замена автоматической установки пожарной сигнализации (АУПС) 1 - 3 этажей здания, где непосредственно обучаются учащиеся лицея-интерната. Проведение данных работ позволило полностью перевести объект защиты с неадресной пожарной сигнализации на адресно-аналоговую систему, интегрировать АУПС с имеющейся ИСО «Орион». Модернизированная АУПС фиксирует срабатывание средств пожарной сигнализации с указанием конкретного адреса произошедшего события, осуществляет подачу звукового и светового сигналов при срабатывании сигнализации, контролирует состояние шлейфов пожарной сигнализации и отображает получаемые данные на мониторе автоматизированного рабочего места (АРМ) на посту охраны, управляется АУПС с АРМ с использованием ИСО «Орион».

Мониторинг за состоянием пожарной безопасности в здании лицея-интерната осуществляется с использованием контроллеров двухпроводной линии связи «С2000-КДЛ» с пультом контроля и управления охранно-пожарным «С2000М» интегрированной системы охраны «Орион». Сигнал от охранно-пожарной сигнализации передается через объектовую станцию «ОС470-ЛС» на программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» централизованного пульта пожарной охраны ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России по Республике Коми». Ежемесячно проводится проверка работоспособности всех систем обнаружения пожара и передачи сигнала на пульт пожарной охраны с привлечением обслуживающей организации.

В течение года проводился контроль над наличием, состоянием первичных средств пожаротушения, состоянием эвакуационных выходов, проведена перекатка пожарных рукавов, проведены испытания пожарных кранов на водоотдачу, проведена плановая огнезащитная обработка деревянных конструкций крыши, проведены испытания по определению прочности ограждения кровли здания лицея-интерната. 1 раз в полугодие проводилась ревизия средств пожаротушения, наличия в кабинетах средств защиты (ватно-марлевые повязки), наличие исправных фонариков. В каждом учебном кабинете имеются инструкции по действиям при пожаре, отведены и обозначены наклейками «ГО и ЧС» полки для хранения ватно-марлевых повязок и фонарика.

Согласно Правилам противопожарного режима в Российской Федерации проводятся плановые инструктажи работников по соблюдению ПБ, при организации массовых мероприятий – внеплановые (при подготовке и проведении Новогодних праздников).

Для обеспечения безопасности учащихся и работников здание лицея-интерната оборудовано внутренней и наружной системой видеонаблюдения. Имеется

информационный знак о том, что в здании ведется видеонаблюдение. Установлены дополнительные источники наружного освещения.

В течение года организовано дежурство администрации, классных руководителей, классов.

При проведении массовых мероприятий организовано дежурство ответственных лиц, назначаемых приказом.

Ежеквартально проводятся учебные тренировки учащихся и сотрудников по отработке действий при эвакуации при пожаре.

Для соблюдения требований охраны труда, предотвращения травматизма, осуществления контроля по обеспечению безопасности труда и жизнедеятельности

- назначены ответственные лица, создана комиссия по охране труда,
- рабочие места соответствуют 2 классу условий труда «Допустимые условия труда»;
- проведено комиссионное испытание спортивного оборудования;
- проведено обследование кабинетов повышенной опасности, спортивного и тренажерного залов;
- повышенные меры безопасности принимались при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий;
- ежеквартально проводилась проверка наличия инструкций по ОТ, планов и алгоритмов эвакуации, электрических фонариков;
- в течение года осуществлялась проверка состояния здания и помещений, кровли, территории. Все неисправности устранялись незамедлительно с регистрацией в «Журнале регистрации неисправностей, нарушений в эксплуатации оборудования, мебели»;
- в зимний период проводились работы по своевременной очистке территории и крыши от снега и наледи.

Согласно требованиям нормативно-правовых актов проводятся обучение и инструктирование сотрудников мерам безопасности, обучение оказанию первой помощи. При приеме на работу проводится вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, а также инструктаж по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности здания, помещений ГОУ РК «ФМЛИ» для лиц с ОВЗ.

На всех рабочих местах имеются инструкции по соблюдению правил по охране труда, действиям учащихся и работников на случай возникновения пожара.

В целях предотвращения и уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов и защиты от загрязнения в соответствии с «Нормами выдачи спецодежды» сотрудники лицея-интерната обеспечиваются спецодеждой. Приобретение спецодежды, спецобуви, защитных кремов осуществлено в соответствии с графиком в январе 2022г. Обеспечение сотрудников спецодеждой и смывающими средствами – 100%.

Имеются и пополняются в течение года аптечки первой помощи.

Повышенные меры безопасности принимаются при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий – в обязательном порядке проводятся инструктажи учащихся с регистрацией в журнале.

Проводится профилактическая работа с учащимися – занятия в рамках курса ОБЖ,

инструктажи, ознакомление с Положением о пропускном режиме, контроль перемещения учащихся, проживающих в интернате в период свободного времени. В течение года к профилактической работе привлекались специалисты:

- отдела пропаганды ГИБДД по вопросам безопасности на дорогах и ответственности за нарушение ПДД;
- ГИМС;
- отдела надзорной деятельности и профилактической работы МЧС;
- подразделения по делам несовершеннолетних УМВД по г.Сыктывкару;
- Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Коми;
- Прокуратуры г.Сыктывкара;
- Управления Росгвардии по Республике Коми;
- Управления Роскомнадзора по Республике Коми.

Информация по охране труда, профилактике травматизма, медицинского обслуживания систематически размещается на официальном сайте лицея-интерната в разделе «Безопасность» в подразделах «Антитеррор», «Безопасность», «Доступная среда», «Здоровье», «Правила дорожного движения», «Родители, внимание!», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Охрана труда». В разделе «Медицинская деятельность» размещены нормативные документы, регламентирующие оказание бесплатной медицинской помощи гражданам, информация о медицинских работниках лицея-интерната.

В течение года со всеми сотрудниками лицея-интерната проводились инструктажи по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по ГО и ЧС, по организации доступной среды для инвалидов и оказания ситуационной помощи.

В соответствии с графиками проходили обучение в ГКУ РК УПС и ГЗ члены администрации и работники ГОУ РК «ФМЛИ» по программам:

- Повышение квалификации должностных лиц и специалистов и работников организаций, ответственных за пожарную безопасность и проведение противопожарного инструктажа;
- Обучение по охране труда для руководителей и специалистов организаций;
- 50 работников (учителя, воспитатели, младшие воспитатели, заместители директора, педагоги-организаторы, водители, медицинские работники) обучились по программе «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», обучение проводилось с привлечением специалистов

25 работников (педагогический и вспомогательный персонал) прошли дистанционное санитарно-гигиеническое обучение и аттестацию.

Травматизм. Несчастные случаи на производстве. В 2022 году зарегистрировано 2 случая травматизма учащихся. Оба случая произошли во время занятий спортивной секции.

Медицинское обслуживание. Все сотрудники лицея-интерната, включая сотрудников-совместителей, ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр согласно Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской

Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».

Вакцинация сотрудников осуществляется специалистами ГБУЗ РК "Сыктывкарская городская поликлиника №3" в соответствии с Национальным календарем, а также проводится вакцинация сотрудников против гриппа и клещевого энцефалита.

Соблюдение и выполнение санитарно - эпидемиологических правил и норм.

Осуществляется контроль состояния воздушно-теплового режима в помещениях, проветривания учебных классов и жилых помещений; соблюдения санитарно-гигиенических требований в помещении столовой, соответствия питания учащихся примерному меню, выполнения инструкций по мытью посуды; соответствия технологии приготовления пищи технологическим картам; качества готовых блюд, наличия документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов, поступающих на пищеблок, наличия сертификатов; проведения дезинсекции, дератизации; исправности наружного и внутреннего электрического освещения, содержания в чистоте территории учреждения. Для ежедневной и генеральной уборки помещений лицея-интерната используются сертифицированные моющие и дезинфицирующие средства.

В связи с действием с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" санитарно-эпидемиологические мероприятия были усилены:

- введение масочного режима (особенно в период повышения заболеваемости гриппом и ОРВИ);
- уборка помещений проводилась с применением дезинфицирующих средств (по вирусному режиму);
- организован утренний фильтр работников;
- приобретены бесконтактные термометры;
- установлены в помещениях и на входе в лицей-интернат дозаторы с антисептическим средством для обработки рук;
- организована дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха с использованием рециркулятора и передвижных бактерицидных ламп;
- размещены информационные материалы о коронавирусной инфекции.

Организация перевозок учащихся. Перевозки учащихся лицея-интерната осуществляются в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 23.09.2020 N 1527 (ред. от 30.11.2022) "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами"

При организации поездок учащихся автобусами заключается договор фрахтования с автотранспортной компанией, соответствующей всем требованиям законодательства. Уведомление о групповой перевозке учащихся направляются в ГИБДД г.Сыктывкара и Республики Коми.

В соответствии с информацией, предоставленной ГИБДД по г.Сыктывкару,

пешеходные переходы и улично-дорожная сеть вблизи лицея-интерната соответствует национальным стандартам в области дорожной безопасности.

Для обеспечения информационной безопасности – назначен ответственный за обеспечение информационной безопасности, разработан пакет документов, регламентирующих информационную безопасность и работу с персональными данными, установлена контент-фильтрация. Организована работа по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма - имеются методические пособия, информация по противодействию размещена на сайте лицея-интерната.

Мероприятия по ГО и ЧС проводятся на основании разработанных планов работы в соответствии с нормативными документами.

Вывод: организация учебного процесса, горячего питания, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в ГОУ РК «ФМЛИ» регламентируется нормативными документами в соответствии с действующим законодательством и направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, высокий уровень освоения личностных, метапредметных и предметных результатов ООП. Объем суммарной учебной нагрузки не превышает допустимые нормативы в 1-11 классах, расписание составлено с учетом требований САНПиН и возможностей образовательного учреждения. Комплекс мероприятий по обеспечению пожарной и информационной безопасности; соблюдению требований охраны труда и техники безопасности; профилактике травматизма; соблюдению и выполнению санитарно-эпидемиологических правил и норм, а также правил перевозки учащихся, обучению и тренировке действий в условиях ЧС и террористической угрозы обеспечивают комплексную безопасность учащихся и сотрудников ГОУ РК «ФМЛИ».

Оценка востребованности выпускников

В 2022 году завершили обучение в лицее-интернате по программе среднего общего образования 64 человека.

Согласно плану работы ГОУ РК «ФМЛИ» на 2021/2022 учебный год в рамках реализации программы профориентации в августе 2022 года был проведен анализ результатов поступления выпускников лицея-интерната 2022 года. Анализ результатов поступления показал, что **100%** выпускников физико-математических классов и **100%** выпускников естественнонаучного класса лицея-интерната 2022 года поступили в ВУЗы.

1. Поступление выпускников физико-математических классов.

В классах физико-математического профиля обучались **43 человека**, из них **35 человек поступили** на специальности физико-математического профиля, **3 человек** на химико-биологическое направление, **5 человек выбрали** прочие направления.

Анализ поступления выпускников физико-математических классов за последние одиннадцать лет показал, что большинство выпускников поступают по профилю и выбирают специальности для дальнейшего обучения в физико-математической сфере. Данные представлены в таблице №1.

**Динамика выбора профильного ВУЗа
выпускниками физико-математических классов**

Год выпуска	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Поступление в ВУЗы по профилю, %	67%	66%	77%	65%	64%	69%	78%	71%	78%	73%	81%

Сравнительный анализ количества выпускников физико-математических классов, выбравших химико-биологическое и прочие направления для дальнейшего обучения, показывает, что порядка трети учащихся ежегодно выбирают специальности для дальнейшего обучения не по профилю. Данные представлены в таблице №2.

Таблица №2

**Динамика выбора непрофильного ВУЗа
выпускниками физико-математических классов**

Год выпуска	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Поступление в ВУЗы не по профилю, %	33%	34%	23%	35%	36%	31%	22%	29%	20%	27%	19%

2. Поступление выпускников естественнонаучного класса.

Анализируя итоги поступления выпускников естественнонаучного класса, можно сделать вывод, что профильное обучение играет важную роль при выборе профессии и ВУЗов выпускниками этих классов. Данные представлены в таблице №3.

Таблица №3

**Динамика выбора профильного ВУЗа
выпускниками естественнонаучного класса**

Год выпуска	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Поступление в ВУЗы по профилю, %	71%	87%	82%	100%	70%	100%	84%	95%	89%	96%	90%

Поступление выпускников по ВУЗам в 2022 году

Город	Учебные заведения	Факультет	Количество поступивших
Москва	Российский технологический университет Московский институт радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА)	Факультет фундаментальной и прикладной химии	3
		Итого	3
	Российский университет дружбы народов	Факультет физико-математических и естественных наук	1
		Итого	1
	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	Наземные транспортно-технологические средства	1
		Информационные системы и технологии	1
		Итого	2
	Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ	Электроника и автоматика физических установок	1
		Мехатроника киберфизических и робототехнических систем	1
		Итого	2
	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Факультет экономических наук	1
		Экономика и анализ данных	1
		Факультет математики	1
		Инфокоммуникационные технологии и системы связи	1
		Итого	4
	Московский Физико-Математический Институт	Прикладная математика и физика	1
		Итого	1
	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	Инженерная геология	1
		Физический факультет	1
		Факультет фундаментальной медицины	1
Биологический факультет		1	
Итого		4	
Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»	Ядерная энергетика и теплофизика	1	
	Итого	1	
Московский автомобильно-дорожный институт	Управление	1	
	Итого	1	

	Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина	Факультет проектирования, сооружения и эксплуатации систем трубопроводного транспорта	1
		Итого	1
	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет	Институт гидротехнического и энергетического строительства	1
		Итого	1
	Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	Лечебное дело	1
		Итого	1
Итого Москва: 22			
Санкт-Петербург	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Информационные системы и технологии	1
		Итого	1
	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова	Стоматологический факультет	1
		Итого	1
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева	Химическая технология	1
		Итого	1
	Балтийский государственный технический университет им. Д.Ф. Устинова "ВОЕНМЕХ"	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	1
		Итого	1
	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого	Институт кибербезопасности и защиты информации	1
		Биомедицинские системы и технологии	1
		Итого	2
	Национальный исследовательский университет ИТМО	Информационные системы и технологии	2
		Итого	2
	Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова Минздрава России	Лечебное дело	3
		Итого	3
Санкт-петербургский государственный педиатрический медицинский университет	Педиатрия	1	
	Медицинская биофизика	1	
	Итого	2	
Военно-медицинская академия им. Кирова	Сухопутные войска	1	
	Итого	1	

	Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и Дизайна	Высшая школа технологий и энергетики	1
		PR в медиаиндустрии	1
		Цифровые технологии в финансах	1
		Итого	3
Итого: Санкт-Петербург: 17			
Итого: Москва и Санкт-Петербург: 39			
Казань	Казанский государственный энергетический университет	Информатика и вычислительная техника	1
		Теплоэнергетика и теплотехника	1
		Итого	2
	Университет Иннополис	Информатика и вычислительная техника	1
		Итого	1
	Казанский национальный исследовательский технологический университет	Управление в технических системах	1
		Итого	1
	Казанский федеральный универси тет	Фундаментальная и прикладная биология	1
Итого		1	
Киров	Вятский государственный университет	Таможенное дело	1
		Итого	1
Самара	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	Информатика и вычислительная техника	1
		Биотехнические системы и технологии	2
		Итого	3
	Самарский государственный медицинский университет	Лечебное дело	1
		Итого	1
	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики	Факультет кибербезопасности и управления	1
		Итого	1
Архангельск	Северный Арктический федеральный университет имени М. В. Ломоносова	Высшая школа социально- гуманитарных наук и международных коммуникаций	1
		Психология служебной деятельности	1
		Итого	2
	Северный государственный медицинский университет	Стоматология	1
		Итого	1
			Биология

Нижний Новгород	Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ)	Итого	1
	Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексева	Информационные системы и технологии	1
		Итого	1
Новосибирск	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	Механико-математический	1
		Итого	1
Воронеж	Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина	Инженер по эксплуатации и применению летательных аппаратов и авиационных двигателей	1
		Итого	1
Калининград	Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России	Правовое обеспечение национальной безопасности	1
		Итого	1
Ярославль	Ярославский государственный медицинский университет	Педиатрический факультет	2
		Итого	2
ИТОГО за пределами Республики Коми (без Москвы и СПб): 21			
Сыктывкар	Сыктывкарский лесной институт (филиал) Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова	Промышленное и гражданское строительство	1
		Итого	1
	Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина	Прикладная информатика	1
		Лечебное дело	2
Итого	3		
Итого: Республика Коми: 4			

По результатам поступления выпускников ГОУ РК «ФМЛИ» 2022 года можно сделать выводы:

- четыре выпускника лицея-интерната 2022 года продолжают обучение в Республике Коми (г. Сыктывкар);
- продолжают обучение в ВУЗах России – 60 человек (Москва – 22 чел., Санкт-Петербург – 17 чел., Казань – 5, Самара – 5, Архангельск – 3, Нижний Новгород – 2, Ярославль – 2, Киров – 1, Калининград – 1, Новосибирск – 1, Воронеж – 1);
- лицей-интернат обеспечивает качественную подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации, высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны;
- программа профориентационной работы, реализуемая в лицее-интернате, способствует самоопределению учащихся;

- итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности лицея-интерната.

Профориентационная работа

С целью реализации Программы профориентационной работы ГОУ РК «ФМЛИ», согласно плану работы педагога-психолога, планам работы классных руководителей в 2022 году были реализованы соответствующие мероприятия.

Профориентационная работа в лицее-интернате в целом направлена на:

- подготовку учащихся к выбору будущей профессиональной деятельности путем формирования соответствующих компетенций (способность к самопознанию, саморазвитию и самореализации, волевые и другие личностные качества);
- изучение склонностей к деятельности в различных профессиональных сферах;
- выявление у учащихся способностей, которые являются профессионально значимыми в различных профессиях;
- помощь в построении профессиональных планов;
- предоставление учащимся возможности реализовать познавательные интересы и склонности к различным видам деятельности за счет дополнительного образования и участия в организации жизнедеятельности лицея-интерната (элективные курсы, кружки, секции, ученическое самоуправление, исследовательская работа, олимпиадное движение, волонтерство, вожатство и др.);
- расширение знаний о мире профессий и о способах получения профессии через знакомство с вузами Республики Коми и России, организацию экскурсий на предприятия и учреждения РК, встречи с людьми различных профессий и выпускниками лицея-интерната.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения ведется с учащимися всех классов.

Целью сопровождения профессионального самоопределения в 7-9 классах является постановка учащихся на активную позицию саморазвития и самореализации, поиск предметных областей для будущего профессионального и личностного самоопределения.

Для достижения данной цели в области профориентации были реализованы следующие мероприятия для учащихся:

- знакомство с правилами выбора профессии на классных часах, посвященных профориентации;
- рассмотрение различных направлений выбора профессии;
- изучение конъюнктуры рынка труда, трендов в профессиональном пространстве на занятии «Мир профессий будущего»;
- определение роли интересов и способностей, мотивации индивидуально-типологических особенностей в профессиональном самоопределении по итогам психодиагностики;
- определение структуры интеллекта, выявление профиля интеллектуальных способностей при помощи теста структуры интеллекта Амтхауэра;

- рекомендации по саморазвитию на основе результатов исследования структуры интеллекта, помощь в профессиональном самоопределении (определение с дополнительными предметами для сдачи ГИА);
- игровая техника «Компас профессий»;
- игра «Профессиональное лото».

Диагностические исследования учащихся 7-9 классов проводились с сентября по декабрь 2022 года. В исследовании принимали участие ученики 7а (100%), 8а (100%), 8б (100%), 9а (83%), 9б (100%).

В качестве диагностического инструментария использовались тест структуры интеллекта (методика Амтхауэра, адаптированная Л.А. Ясюковой), карта интересов (по Голомштоку, в модификации Резапкиной Г.В.), ДДО (определение типа будущей профессии по классификации Климова), «Профессиональные предпочтения» (по методике Голланда), методика Айзенка «Определение типа темперамента», методика «Структура интересов» (Хеннинг), опросник профессиональных склонностей (модификация методики Йовайши).

По результатам исследований в 7-9 классах в первом полугодии 2022 года проведены классные часы, на которых обсуждались результаты исследования, динамика, на индивидуальных консультациях были даны рекомендации по выбору предметов для сдачи ОГЭ и профессиональному самоопределению.

Сопровождение формирования индивидуального профессионального плана учащихся в 10-х и 11-х классах можно разделить на следующие направления:

1. Изучение профессиональной направленности учащихся, их профессиональных интересов и склонностей.
2. Выявление профиля профессионально важных качеств, позволяющих успешно решать задачи в тех или иных профессиональных областях, успешно функционировать в качестве потенциального профессионала.
3. Профинформирование и профконсультирование учащихся и их родителей (на всех этапах сопровождения профессионального самоопределения).
4. Посещение ВУЗов РК и России, участие в Днях открытых дверей ВУЗов.
5. Организация встреч с выпускниками и с представителями различных профессий.

В психодиагностических исследованиях принимали участие 10а (3 человека), 10б (5 человек), 10в (20 человек), 11а (20 человек), 11б (7 человек) и 11в (5 человек).

В ходе профориентационной самооценки среди 11 классов не было выявлено учащихся, имеющих трудности в сфере профессионального самоопределения.

В рамках межведомственного сотрудничества в течение учебного года организованы встречи с представителями ФСО России и Военкомата Республики Коми, о ведомственных ВУЗах.

Также в рамках профинформирования учащихся лицея в интернате был оформлен стенд на тему «Профориентация».

В рамках сотрудничества были организованы дни открытых дверей архитектурно-строительного университета, экономического, ЛЭТИ, СПбГУ, МГУ, в ходе которых учащиеся могли пообщаться с представителями учебных заведений, узнать особенности приемной кампании 2022 года.

Выводы: по результатам поступления выпускников лицея-интерната:

1. Лицей-интернат обеспечивает качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны.

2. Программа профориентационной работы, реализуемая в лицее-интернате, способствует самоопределению учащихся.

3. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности лицея-интерната.

Оценка качества кадрового обеспечения

Численность работников образовательной организации стабильна. Лицей-интернат обеспечен трудовыми ресурсами, структура распределения работников по группам соответствует потребностям.

Основную долю в структуре работающих составляют педагогические работники - 60 человек (49 (82%) – основных работников, 11 (18%) - совместителей). Это свидетельствует о том, что образовательная организация обеспечена работниками для осуществления своей основной уставной деятельности.

Обеспеченность ГОУ РК «ФМЛИ» трудовыми ресурсами в 2020-2022 годах

Категории работников	Показатели по годам		
	2020	2021	2022
Среднесписочная численность работников	69	63,1	63,2
Административно-управленческий персонал	4	4	4
Педагогические работники, в т.ч.	38,96	37,4	37,9
Учителя	27,84	25,5	26,5
Воспитатели	6,74	6,4	5,1
Другие педагогические работники	4,38	5,5	6,3
Прочий персонал	26,04	21,7	21,3

В образовательной организации наблюдается невысокий показатель текучести кадров, что свидетельствует о грамотной стратегической кадровой политике. Основными причинами увольнения педагогических работников является пенсионный возраст или переезд на новое место жительства.

Движение педагогических работников в лицее-интернате в период с 2021 по 2022 годы представлено в таблице:

Движение педагогических работников в ГОУ РК «ФМЛИ»

Показатель	Значение показателя		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Принято на работу педагогических работников (чел. всего)	2	3	5
Уволено педагогических работников (чел. всего)	4	2	2

Количество педагогических работников, уволившихся по собственному желанию	4	2	2
---------------------------------------------------------------------------	---	---	---

Образовательный процесс в лицее-интернате осуществляет высокопрофессиональный коллектив. Основу педагогического коллектива составляют педагогические работники более чем с 20-летним стажем, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией.

Анализ состава педагогических ресурсов лицея-интерната с 2020 по 2022 годы

Показатели	Численность на начало 2020 г.	Численность на начало 2021 г.	Численность на начало 2022 г.
1. По возрасту:			
моложе 25 лет	2	2	4
25-35 лет	13	8	11
35 и старше	42	41	34
2. По полу:			
- Мужчины	12	11	10
- Женщины	54	40	39
3. По образованию:			
- Среднее профессиональное	1	1	4
- Высшее профессиональное	56	50	45
4. По стажу работы, лет			
- до 5 лет	3	6	6
- от 5 до 10	15	10	11
- от 10 до 20	7	5	7
- 20 и более лет	32	30	25

92% работников педагогического коллектива имеет высшее образование.

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических работников.

В 2022 году высшую квалификационную категорию имеют 14 (29%) педагогических работников, первую квалификационную категорию – 4 (8%), без категории 31 (63%) педагогических работников.

Профессиональные достижения педагогических работников лицея-интерната отмечены на уровне Республики Коми и Российской Федерации. Педагогические работники лицея-интерната на начало 2022 года имеют следующие **отраслевые и государственные награды:**

Вид награждения	Количество награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»»	1
Заслуженный работник Республики Коми	3
Почетная грамота Республики Коми	4

Знак отличия «За безупречную службу Республике Коми»	1
Медаль «За заслуги в сфере общего образования» Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	3
Благодарность Главы Республики Коми	2
Почетный работник общего образования, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, Почетный работник сферы образования	7
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	8
Почетная грамота Госсовета Республики Коми по социальной политике	3
Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации	1
Благодарственные письма Главы Республики Коми	1
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	21
Благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	9
Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	8

Повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники лицея-интерната систематически повышают свою профессиональную компетентность в соответствии с вызовами времени, изменениями в системе образования, требованиями, выдвигаемыми к профессионализму педагогического работника Федеральным государственным образовательным стандартом, профессиональным стандартом.

Способность к самообразованию является одним из показателей профессиональной компетентности педагога. Педагогические работники активно используют различные формы самообразования: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, онлайн-семинары и вебинары, олимпиады и конкурсы, работу по теме самообразования.

Учителя обучаются по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и программам переподготовки. Курсовую переподготовку по программе «Педагог-дополнительного образования» в объеме 250 часов прошел 1 человек.

В 2022 году 31 человек, что составило 74% от постоянного состава педагогических работников лицея-интерната. Всего педагогическими работниками лицея-интерната пройдено 66 курсов повышения квалификации.

Основным направлением повышения квалификации в отчетный период было повышение компетентности учителей по формированию у учащихся функциональной грамотности. Также курсовое обучение было направлено на повышение квалификации в области: методики преподавания предмета в контексте требований ФГОС, работы с одаренными детьми, расширения предметных компетенций, компетенций в области психологии, подготовки к итоговой аттестации, организации воспитательной деятельности

и др. Большую часть курсов педагогические работники проходят в дистанционном режиме.

19 учителей (45%) обучились по программам подготовки экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования – в ГАУ РК «РИЦОКО».

В лицее-интернате 100% педагогических работников в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (П. 5 ч.3 ст.28, п.7ч.1ст.48) своевременно обучаются на курсах повышения квалификации

В соответствии со ст.225 ТК РФ все работники лицея-интерната проходят 2 раза в год инструктажи по охране труда (август, февраль) и проверку знания требований охраны труда, обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим.

В марте 2022г. педагогические работники лицея-интерната, администрация и водители лицея-интерната, медицинские работники (50 человек) прошли обучение по оказанию первой помощи по 20-часовой программе, обучение проводилось с привлечением специалистов ГАУ ДПО РК «Республиканский учебный центр в сфере жилищно-коммунального комплекса и строительства».

В течение учебного года было организовано дистанционное гигиеническое обучение и аттестация в режиме онлайн для работников лицея-интерната - 33 чел.

В соответствии с графиками проходили обучение по ОТ, ПБ, ГО и ЧС, АТЗ члены администрации

Как и в предыдущие годы в 2022 году педагогические работники участвовали в вебинарах, семинарах, конференциях. Участие в онлайн-мероприятиях стало обыденным явлением. Как правило, учителя не записывают темы вебинаров и не стараются получить сертификаты. Каждый выбирает для участия мероприятия по интересующим темам. Подвести количественный учет участия в них не представляется возможным

В 2022 году, как и в предыдущие годы, лицей-интернат являлся участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября». Педагогические работники используют предлагаемые проектом предметно-методические материалы и дистанционные образовательные ресурсы.

Выводы: по повышению квалификации педагогическими работниками:

Члены педагогического коллектива систематически повышают свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность, занимаются самообразованием, своевременно обучаются на курсах повышения квалификации, слушают вебинары, участвуют в работе семинаров, конференций. Курсовое повышение квалификации педагогических работников лицея-интерната проводится в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не реже 1 раза в 3 года. Заместителем директора по НМР проводится работа по информированию работников о курсах, осуществляется контроль исполнения сроков повышения квалификации.

Педагогические технологии

Учителя лицея-интерната владеют разнообразными образовательными технологиями, грамотно сочетают их в своей работе. Учителя создают такую атмосферу на

уроке, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно, вовлечен в учебный процесс, учится работать самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей.

Учителя активно проводят уроки с использованием традиционной классно-урочной технологии, дополняя ее элементами других технологий. Наиболее часто используемыми учителями лицея-интерната технологиями являются: личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая, в парах), технология проблемного обучения.

В практику работы учителей вошли технология уровневой дифференциации обучения по различным параметрам, технология критического мышления, проектная технология. При изучении ряда тем учителя используют лекционно-семинарско-зачетную технологию.

В практике учителей и общепедагогические здоровьесберегающие технологии (в основном выражаются в соблюдении нормативов Роспотребнадзора, смены видов деятельности на уроке, поддержании благоприятного психологического климата, в проведении физкультминуток). Здоровьесберегающая технология используется для сохранения и стимулирования здоровья учащихся. Динамические паузы, обязательное проветривание помещения и чередование видов деятельности.

Все учителя владеют информационной технологией. Информационные технологии позволяют оптимизировать образовательный процесс, сделать его интересным, увлекательным, разносторонним, повысить мотивацию учащихся к получению знаний, исследовательской деятельности. Информационные технологии облегчают труд учителя, ускоряют подготовку к урокам и контроль над результатами обучения, позволяют организовать эффективное оперативное взаимодействие учителей и учеников.

При организации образовательного процесса учителя используют специализированное программное обеспечение: электронные учебники, уроки, курсы; программы репетиторов, тренажёры; тестовые контролирующие программы; информационные средства – словари, справочники, энциклопедии; демонстрационные средства – слайд-презентации, аудио- и видео-уроки; обучающие игры.

Все учителя освоили технологии дистанционного обучения, используют их в случае активированных дней или карантинных мер, многие используют дистанционные технологии обучения при работе с олимпиадниками.

Использование электронных ресурсов в образовательном процессе

Использование электронных образовательных ресурсов прочно вошло в практику учителей. Все учителя лицея-интерната работают в Электронном журнале, используют сеть Интернет для нахождения нормативных актов, дополнительной информации по предмету, методической литературы, материалов по воспитательной деятельности. Во время карантина используют ресурс Google расписания.

Наиболее часто используемыми электронными ресурсами являются:

- Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, система СтатГрад, - для текущего контроля знаний, для подготовки к итоговой аттестации
- платформы «Учи.ру», «Сириус.Онлайн», «Мега-талант», Инфоурок - для проведения дистанционных онлайн и офлайн занятий, домашних заданий, для закрепления знаний, а также текущего контроля знаний
- Zoom – для проведения онлайн-уроков в период дистанционного обучения, для индивидуальных консультаций при подготовке к олимпиадам

- онлайн-платформы core app, learnis.ru - для проведения уроков в очном и дистанционном форматах
- Онлайн-школа «Фоксфорд», «Сириус.Онлайн» - для обучения учащихся по дополнительным программам по предмету
- РЭШ - в качестве инструмента для дистанционного обучения, диагностирования учащихся по функциональной грамотности, использования развивающих функциональную грамотность заданий
- коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте» - для размещения оперативной информации, размещение дополнительных материалов к урокам, ссылок на электронные ресурсы, домашних заданий, индивидуального консультирования
- образовательная платформа «ЯКласс» - для выполнения текущих и итоговых тестовых заданий, домашних, контрольных работ по предмету; выполнение тренировочных работ в форме ВПР и ОГЭ; ознакомление с теоретическим материалом к уроку; в качестве теоретического пособия для подготовки к экзаменам, просмотр обучающих фильмов
- <https://videouroki.net>, видеохостинг YouTube для визуализации учебного материала во время уроков, подготовки к олимпиадам
- мессенджеры Skype, Viber, WhatsApp и др., облачные сервисы Яндекс, Mail, Google для организации учебных коммуникаций

Помимо этого учителя иностранного языка используют:

- Google Docs - вне уроков, для организации дистанционного обучения и проверки знаний
- Zoom - для дистанционного обучения (уроки и консультации онлайн)
- Wordwall - вне уроков, на уроке, индивидуальные маршруты. Отработка изученного ранее материала, введение и закрепление новой лексики.
- Quizlet - вне уроков, на уроке, индивидуальные маршруты. Отработка изученного ранее материала, введение новой лексики, проверка знаний.
- Kahoot - вне уроков, на уроке, индивидуальные маршруты. Отработка изученного ранее материала, введение новой лексики, грамматического материала, проверка знаний.
- Coreapp – для организации обучения во время длительного отсутствия учащихся в классе по болезни и другим уважительным причинам.

Учителя русского языка и литературы:

- Электронная тетрадь sky smart для домашних работ и заданий для дистанционного обучения.

Учителя биологии:

- ресурсы сайта БИО ЦПМ и olimpiada.ru. - для работы с олимпиадниками.

Учителя информатики используют:

- ЯндексУчебник - для проведения уроков, самостоятельных работ, выдачи домашнего задания,
- системы автоматической проверки программ: informatics.msk.ru, codewars.com,
- системы для синхронной работы с кодом программы, типа ideone.com

Большую работу по популяризации электронного образовательного ресурса «ЯКласс», привлечению учителей и учащихся к работе на платформе провел Дурягин А.М.,

учитель информатики. Он является проверенным и идентифицированным учителем ЯКласс и имел полный доступ к работе с ЭОР ЯКласс. Дурягин А.М. является одним из трех преподавателей в республике Коми проекта Яндекс.Лицей, одним из двух с правом преподавания на курсе «Основы промышленного программирования».

Для осуществления образовательного процесса в следующем учебном году все учителя лицея-интерната подключились к платформе «Сферум»,

Вывод: Учителя лицея-интерната в достаточной мере владеют и оперируют современными образовательными технологиями, эффективно используют электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе, активно применяют передовой опыт на уроках, а также во внеурочной деятельности. В следующем году предстоит дальнейшее развитие этого направления деятельности.

Выступления

Участие в методических семинарах и образовательных форумах является важным аспектом поддержки высокой квалификации педагогов. В 2022 году на конференциях и семинарах было 10 выступлений от 6 педагогических работников. Наибольшую активность проявляют учителя, тесно сотрудничающие с КРИРО и РИЦОКО.

Русанова М.А. – выступление «Специфика применения критериев для оценки заданий по математике в 4-8-х классах», Республиканский методический семинар учителей математики, февраль 2022

– выступление «ИКТ как средство формирования функциональной грамотности учащихся» на Республиканском методическом семинаре учителей математики 27.01.2022

– выступление «ИКТ как средство формирования функциональной грамотности учащихся» Образовательное мероприятие «Научно-практическая конференция по применению цифровых образовательных технологий «Летний самосбор – 2022», ГОУ ДПО «КРИРО», 13.06.2022

Дурягин А.М. – выступление «Трудные аспекты информатики и ИКТ: типичные ошибки и методика их профилактики» Семинар в рамках курсов повышения квалификации учителей информатики «Адресная методическая помощь школ в достижении результатов по учебным предметам», КРИРО.

– «ГИА-2022: сложные моменты при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по информатике» на республиканском методическом объединении, КРИРО

– провел Цикл семинаров (раз в две недели) на базе КРИРО для учителей информатики РК

Зимица А. С. – Выступление «Проектная деятельность как средство развития одарённости обучающихся» на IV региональной научно-практической конференции «Перспективы и реалии педагогического образования», СГУ имени Питирима Сорокина, 7 апреля 2022

Куликов И.В. – «Достижение предметных результатов по физике. Трудные аспекты физики: типичные ошибки и методика их профилактики» Реализация модуля в период обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации учителей физики Республики Коми на базе ГОУДПО «КРИРО»;

Дмитриев О.В. - представление своего педагогического опыта на IX дистанционном Фестивале педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности. (размещен на портале «Виртуальный методический кабинет» / Дистанционные мероприятия по адресу: <https://virtk11.wixsite.com/mysite/festival-pedagogicheskogo-masterstv>), 09.03.22

Гладкий Н.Н. – выступление «Понимание Великой Отечественной войны через моделирование в настольный вергейм» в рамках мероприятий, приуроченных 77

годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Общественным советом при Министерстве национальной политики Республики Коми проведён **круглый стол** на тему: «Великая Отечественная война: историческая память в России и странах СНГ. 12.05.2022.

Публикации

В 2022 году широкой педагогической общественности было представлено 8 методических материалов подготовленных 6 педагогическими работниками лицея-интерната.

Боле А.Н. Презентация к вводному уроку по теме «Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы»: историческая основа» Образовательный портал «Инфоурок» Публикация от 10.01.2022 <https://infourok.ru/prezentaciya-k-vvodnomu-uroku-po-teme-l-n-tolstoj-sevastopolskie-rasskazy-istoricheskaya-osnova-5657472.html>

Боле А.Н. Презентация к вводному уроку по теме «Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы»: историческая основа» Образовательный портал «Урок.рф» Публикация от 10.01.2022 https://xn--jlahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_in_tolstoj_sevastopolski_100855.html

Иванова О.В. Методическая разработка «Игра «Спортивный квест»» web-адрес публикации: https://edu-time.ru/pub/130174_vz-21-130174

Иванова О.В. «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры» Всероссийское образовательное издание «Педпроспект. ру»

Уляшева И.И. «Математическая карусель "Квадратные уравнения"» <https://multiurok.ru/index.php/files/matematicheskaia-karusel-kvadratnye-uravneniia.html> Свидетельство о публикации №MUF1774459

Муравьева М.В. «Сценарий праздничного вечера в стиле диско, посвящённый международному женскому дню 8 марта» 7.03.2022 г. Высшая школа делового администрирования.

Носова Н.И. Интеллектуальная игра «Битва районов. От Корт-Айки до Йиркапа» 16.02.2022г. Интернет портал «Знанию».

Зими́на А.С. Проектная деятельность как средство развития одаренных обучающихся. Сборник докладов «Перспективы и реалии педагогического образования» ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», 2022, ISBN 978-5-87661-733-0

Участие в конкурсах педагогического мастерства

В 2022 году количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства составило 12 человек. Они приняли участие в 23 конкурсных мероприятиях. 6 педагогических работников приняли участие в очных конкурсах.

Уляшева И.И.	– Победитель республиканского этапа, участник очного окружного полуфинала Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа»
М.А. Русанова	– Победитель республиканского этапа, участник очного окружного полуфинала Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа»
	– Лауреат 1 степени Всероссийского педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Педагогические инновации в образовании», г. Москва, Российский инновационный центр образования, 16.03.2022
	– Лауреат Республиканского конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни», ГОУ ДПО «КРИО», апрель 2022 года

	– Диплом победителя (II степени) Всероссийское тестирование «ТоталТест Январь 2022» по теме «Методическая грамотность педагога»
Дурягин А.М.	– конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности
	– Участник дистанционного этапа Всероссийской олимпиады учителей информатики «ПРО-IT». Академия Минпросвещения России. О/И/Р-00376/2022
	– Сертификат с отличием Пройден отбор в «Сириус» по направлению Введение в алгоритмы: реализация на языке Python
Зими́на А. С.	– Призёр регионального этапа Всероссийская олимпиада учителей информатики «ПРО-IT». Академия Минпросвещения России. О/И/Р-00376/2022
	– Финалист конкурса инновационных образовательных идей «Трансформация», Московский городской педагогический университет.
Попова Н.В.	– Победитель республиканского этапа, участник очного окружного полуфинала Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа»
Старцева О.А.	– Победитель республиканского этапа, участник очного окружного полуфинала Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа»
Дмитриев О.В.	– Победитель Всероссийского конкурса учителей для участия в стажировке ОЦ «Сириус»
Боле А.Н.	– Диплом лауреата I степени Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка»
Гладкий Н.Н.	– Участник Республиканского этапа конкурса «Учитель года 2022»
Говырин В.И.	– Диплом лауреата I степени Д-0010827 №10827 Всероссийской онлайн-олимпиады для педагогов «Специфика проведения ЕГЭ в России», организованной сайтом «Академия успеха»
	– Диплом Победителя (1 место) № РТ 720 – 59311 XIX Всероссийского педагогического конкурса «Квалификационные испытания», тестирование в номинации «Соответствие компетенций учителя физики требованиям ФГОС»
	– Диплом Победителя , лауреата I степени Д-008701 №8701 Всероссийской онлайн олимпиады для педагогов «Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС» организованной сайтом «Престиж», 12.03.2022
	– победитель дистанционного этапа, сертификат участника заключительного этапа 2 Всероссийской олимпиаде учителей естественных наук «ДНК науки» (результат: 11 баллов из 20, 55 %), 03.04.2022
Муравьева М.В.	– Диплом 2 степени Международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Профессиональное выгорание педагогических работников и способы его преодоления 29.01.22 г.
	– Диплом призера 3 место Всероссийского конкурса талантов «Творческая мастерская педагога». «Снеговик» 31.01.22 г.

	– Диплом 1 место Всероссийского конкурса «Внеурочная деятельность», игра «Блинный квест».07.03.22 г.
Юркина Е.В.	– Диплом призера регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2022»

Методическая работа на республиканском уровне. Трансляция опыта

В лицее-интернате работает высокопрофессиональный коллектив. Богатый педагогический опыт учителей лицея-интерната востребован в республике. Учителя лицея-интерната участвуют в системе повышения квалификации педагогических работников Республики Коми, работают экспертами при итоговой аттестации учащихся, проводят занятия по углубленному изучению предметов для одаренных учащихся школ республики.

Традиционно педагогические работники участвовали в проведении межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон 2022» - учителя разрабатывали задания командного и индивидуального туров по предметам, работали в составе жюри интеллектуальных состязаний.

Активно привлекались учителя лицея-интерната к итоговой аттестации выпускников.

Дурягин А.М., Куликов И.В., Канева С.И. - в качестве председателей республиканских предметных комиссий по предметам (информатика, физика, химия) по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

Экспертами Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации работали **17 учителей**, что составило 40% от общего числа постоянного учительского состава лицея-интерната.

В течение 2022 года учителя лицея-интерната привлекались к проведению этапов всероссийской олимпиады школьников. Разрабатывали задания и подводили итоги школьного этапа олимпиады. К подведению итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам были привлечены **Попова Н.В., Симак И.В., Турубанова В.В., Дурягин А.М., Уляшева.**

Рубцова О.М., Русанова М.А., Уляшева И.И., Юркин В.М., Дмитриев О. В., Попова Н. В. - члены предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Уляшева И.И., Сумарокова Л.З., Гагарина Н.Ю., Русанова М.А., учителя математики – члены жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике.

Некоторые учителя проводили занятия для одаренных обучающихся Республики Коми, реализуя программы Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки Республике Коми «Академия юных талантов».

Уляшева И.И., Попова Н.В., Дмитриев О.В. - вошли в состав тренеров сборной обучающихся и команды педагогов Республики Коми для подготовки к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году

Русанова М.А., Шутова Н.М. - эксперты конкурсной комиссии конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году

Уляшева И.И. - член жюри X Межрегиональной конференции Спиридоновские чтения.

Дурягин А.М., Канева С.И., Рубцова О.М., Уляшева И.И. - региональные эксперты по проверке всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам СПО Республики Коми по учебным предметам «Биология» «Математика» в рамках проекта «Всероссийские проверочные работы для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования»

Дурягин А.М., Куликов И.В., Русанова М.А. – методисты ГОУ ДПО «КРИРО», проводили семинары и курсы на базе КРИРО

Дурягин А.М. – провел курсы по подготовке к ЕГЭ «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам» по информатике в КРИРО

– провел сборы по подготовке к региональному этапу ВСОШ по информатике;

Куликов И.В. - проводил обучающие семинары для лиц, претендующих на включение в состав республиканской комиссии по проверке экзаменационных работ (18 часов) на площадке ГАУ РК «РИЦОКО»; 02.02 – 04.02.2022

Русанова М.А. – является председателем Республиканского методического объединения учителей математики

– организатор и лектором курсов повышения квалификации для учителей математики Республики Коми,

– член жюри республиканского конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни»

Шутова Н.М. – работа в составе жюри Телевизионного конкурса «Крылья успеха» (Благодарность)

Боле А.Н. – член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2022 (Благодарность).

Симак И.В. – член квалификационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ студентов Института гуманитарных наук СыктГУ (бакалавриат)

Симак И.В., Турубанова В.В., Боле А.Н. - члены экзаменационной комиссии по проведению итогового собеседования в 9 классах и итогового сочинения в 11 классах

- были руководителями педагогической практики 9 студентов филологов СГУ им. Питирима Сорокина

Дурягин А.М.: осуществил экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО, а именно: зарегистрировал группу обучающихся и провел ряд электронных проверочных (домашних) работ, таким образом профессионально освоив пользование автоматизированной системой контроля знаний

***Вывод:** Педагогические работники лицея-интерната разрабатывают методические материалы, выступают на семинарах и конференциях, публикуют свои материалы, востребованы на уровне республики. Вместе с тем, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из самых важных и трудно решаемых направлений деятельности педагогических работников. Необходимо*

определить действенные условия, которые стимулировали бы педагогических работников к этой деятельности.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

ГОУ РК «ФМЛИ» полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Российской электронной школе.

Методическое обеспечение учебного процесса реализовывала методическая служба лицея-интерната.

Основными задачами методической деятельности на 2022 год стали:

- Методическое сопровождение работы в режиме ФГОС ООО и СОО, реализации задач Программы развития лицея-интерната.
- Повышение квалификации педагогических работников направить на усвоение компетенций для работы по ФГОС, овладение системно-деятельностным подходом при реализации рабочих программ учебных предметов, на овладении современными педагогическими технологиями, методами дистанционного обучения.
- Организация и методическое сопровождение аттестации педагогических кадров, подготовка к аттестации молодых учителей.
- Продолжить развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся лицея-интерната, методическое сопровождение 100% участия в проектной деятельности учащихся 7 – 10 классов. Направить работу на участие в конференциях республиканского и федерального уровней.
- Развитие в лицее-интернате методологии наставничества.
- Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам,
- Развитие лицея-интерната через сотрудничество с опорным вузом республики ФГБОВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», ВШЭ, Образовательным центром «Сириус», средними общеобразовательными организациями, высшими учебными заведениями.

Методическая работа осуществлялась в следующих формах: заседания методического совета, заседания методических объединений, работа педагогов по самообразованию, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, открытые уроки, семинары, работа с молодыми специалистами, организация и контроль повышения квалификации учителей, аттестация педагогических работников, участие в конкурсах и конференциях, изучение заказа родителей и учащихся к деятельности лицея-интерната и их удовлетворенности образовательным процессом, координацию сотрудничества с другими образовательными организациями и др.

Методическую работу координировал Методический совет. Содержание деятельности Методического совета определялось образовательной политикой государства и целями и задачами лицея-интерната, и было направлено на методическое сопровождение внедрения ФГОС, инновационных форм работы, повышение компетентностей

педагогических работников и совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

В лицее-интернате работало 8 методических объединений.

Деятельность Методических объединений была направлена на повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогических работников, ведение образовательного процесса в соответствии с ФГОС, реализацию задач Программы развития лицея-интерната.

В 2022 году Методические объединения большое внимание уделили работе, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся: проведены заседания Методических объединений учителей по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся, актуализированы планы работы методических объединений, пройдено обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по формированию функциональной грамотности. Учителями, работающими в 8-9-х классах, была проведена диагностика уровня функциональной грамотности учащихся лицея-интерната с последующим анализом и интерпретацией результатов. Составлен банк заданий для формирования функциональной грамотности учащихся, используемый на уроках, в том числе для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, а также во внеурочной деятельности.

На заседаниях Методических объединений анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся, ВПР, контрольных работ, пробных ЕГЭ, участия учащихся в олимпиадах и конкурсах, рассматривались вопросы, посвященные проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, Межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2022», организации проектной деятельности учащихся, самообразованию учителей, рассматривались рабочие программы учебных предметов, планы работы МО, составлялись графики контрольных и проверочных работ по предметам..

Кроме этого, на заседаниях Методических объединений заслушаны итоги работы наставников с молодыми педагогами (МО математиков, иностранного языка), рассмотрены вопросы методики преподавания предметов в условиях реализации ФГОС через систему самообразования, изучены цифровые возможности дистанционного образования, использование ЭОР на уроках гуманитарного цикла, использование ИКТ на уроках истории и обществознания (МО учителей гуманитарных дисциплин), рассмотрены вопросы апробации промежуточной аттестации учащихся по физической культуре (МО учителей физической культуры) и организации турниров по программированию (МО информатиков), о педагогической поддержке Совета интерната, особенностях адаптации вновь принятых учащихся, о работе с семьями учащихся, личностно-ориентированном подходе в воспитании (МО воспитателей).

Следует отметить, что методические объединения уделяли большое внимание планированию и организационной работе, но недостаточно было аналитической работы и мероприятий по обобщению и обмену профессиональным опытом. Следует продолжить работу методических объединений в направлении повышения компетентности учителей для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, организации работы по формированию функциональной грамотности учащихся. Необходимо уделить больше внимания обмену практиками по работе в режиме ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Внеклассная работа по предметам. В течение года велась работа с одаренными детьми, шла непрерывная подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Все методические объединения приняли участие в проведении традиционного мероприятия «Лицейская круговерть», участвовали в проведении межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон», проводили этапы всероссийской олимпиады школьников.

В течение года Методическим объединением учителей математики:

- организована на базе лицея-интерната площадка проведения XII Северного математического турнира 5 марта 2022 года. В турнире участвовало 10 команд лицея-интерната (6 команд в младшей лиге и 4 команды в старшей лиге. В ходе турнира были проведены устная командная олимпиада, командная блиц-олимпиада, личная письменная олимпиада,
- организовано участие учащихся 7-10 классов в Международной математической конкурс-игре «Кенгуру-2022» Приняли участие 102 лицеиста,
- проведена игра «Математическая карусель» - 6 команд по 3 человека.

Методическим объединением учителей информатики проведены все традиционные мероприятия по программированию:

- турнир по программированию на приз «Открытие сезона»,
- турнир по программированию «Кубок Деда Мороза»,
- турнир на приз «Заккрытие сезона»,
- организован конкурс КИТ,
- Уроки цифры - 4 мероприятия.

Методическим объединением учителей гуманитарных дисциплин внеурочная работа по предметам проводится систематически. В течение учебного года проведены:

- лингвистическая олимпиада для учащихся 7-9 классов «Самый грамотный» в двух номинациях: «Самый грамотный ученик» и «Самый грамотный класс». Охват ученической аудитории 7-9 классов – 100%.
- олимпиада по культуре речи для учащихся 10-11 классов – охват 100%,
- конкурс «Живая классика», (совместно с библиотекой лицея-интерната),
- конкурс «Страница 21» (совместно с библиотекой лицея-интерната). Охват учащихся в этих конкурсах небольшой, но это объясняется особенностью подготовки учащихся: требуется умение декламировать художественные тексты и артистически подходить к выразительному чтению.
- викторина, посвященная жизни и творчеству Н.А. Некрасова, прошла онлайн (например, 10а класс прошел онлайн-квест).

К юбилею Ф.М. Достоевского проведен ряд мероприятий:

- театральный проект «Идиот» молодежного театра г. Сыктывкара. Обсуждение театральной постановки. 8а – 3 чел., 9а – 5 чел., 10а – 14 чел., 10б – 10 чел. 11б – 10,
- просмотр видеолекции «Ф.М. Достоевский: судьба и творчество»,
- виртуальное посещение квартиры-музея Ф.М. Достоевского,
- видеоурок и игра «По местам жизни и творчества Ф.М. Достоевского». Помимо этого:
- организовано посещение спектаклей местных театров, поставленных по произведениям русских классиков (8-10 классы посетили постановки «Гроза» по

пьесе А.Н. Островского, «Идиот» Ф.М. Достоевского, «Повести Белкина» А.С. Пушкина, «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова),

- проведены театральные уроки, посвященные критическому разбору увиденных постановок,
- проведен Фестиваль военной поэзии к празднованию Дня Победы,
- проведены познавательные часы «Мы славяне!» в 7-10 классах к Дню славянской письменности. Познавательный час включает презентацию (видеофильм), подготовленные учащимися об истории создания славянской азбуки, создателях азбуки, реформах азбуки в зависимости от возрастных особенностей учащихся, викторину и лингвистические игры (анаграммы, логогрифы, метаграммы и т.д.),
- продолжена работа дискуссионного клуба «Позиция»,
- турнир по настольной тактической игре «Финальный аккорд» (по теме ВОВ).

Методическое объединение учителей иностранного языка ограничилось проведением

- внеклассного мероприятия между учащимися 9а и 9б классов под названием «Holiday Auction» (Праздничный аукцион) , во время которого у учащихся была возможность повторить тему «Праздники в странах изучаемого языка», попрактиковаться в свободной устной речи, узнать новые факты и расширить свой кругозор.

Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла организовали участие и провели:

- игра по физике «Зубрёнок – 2022» (7 «А» -7, 9 «А» - 7, 10 «Б» - 16), 25-28.01,2022
- познавательная игра «Космическая одиссея»; 9 «А» класс 20.05.2022
- игра «Биологическая карусель» 11в класс,
- организация участия в олимпиаде ОЦ «Сириус» «Пригласительный школьный этап по биологии» - 10в, май,
- организация участия учащихся 10в и 11в классов в онлайн-практикумах по биологии и химии института Пирогова,
- организовано углублённое изучение физики в 10-ых классах в рамках Заочной физико-технической школы (ЗФТШ) при МФТИ.

Учителя естественнонаучных дисциплин уделили большое внимание организации участия учащихся в вузовских олимпиадах.

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ проводило мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся. В течение года работали секции – ОФП и спортивных игр, ставились танцевальные номера учащихся для лицейских мероприятий. С целью развития интереса к физической культуре и спорту у учащихся лицея-интерната, пропаганды здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям различными видами спорта в течение года среди учащихся 10-11 и 7-9 классов были проведены первенства по волейболу, мини-футболу, баскетболу и настольному теннису, а также «Весёлые старты» для 7 класса.

Методическое объединение воспитателей в рамках Программы воспитания лицея-интерната провели Кулинарные мастер – классы, Дни именинника, экскурсии по историческим местам Сыктывкара, конкурсно-развлекательные программы.

Работа по формированию функциональной грамотности учащихся

Одним из приоритетных направлений методической деятельности в лицее-интернате были созданы условия для формирования у учащихся функциональной грамотности.

Задача по формированию и развитию функциональной грамотности школьников является основной задачей действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Владеть функциональной грамотностью — это не просто норма, но и обязанность педагога. Все нормативные показатели выстроены с учетом этой компетенции.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

С целью создания условий для формирования у учащихся функциональной грамотности в отчетный период в лицее-интернате:

- разработан и утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся лицея-интерната;
- определен координатор, ответственный за вопросы формирования функциональной грамотности учащихся;
- сформирована координационная группа по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся лицея-интерната;
- сформированы рабочие группы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся лицея-интерната;
- сформированы базы данных учащихся 8-9 классов, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности учащихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление);
- организована регистрация учащихся 8 и 9 классов и педагогических работников, работающих в 8 - 9 классах на платформе РЭШ;
- организовано участие педагогических работников в республиканских семинарах, проведенных ГОУДЛО «КРИО»;
- проведена диагностика уровня функциональной грамотности учащихся 8 - 9 классов лицея-интерната на платформе РЭШ;
- организована работа учителей по внедрению в учебный процесс банка заданий для формирования функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

На овладение методикой формирования Функциональной грамотности учащихся было направлено повышение квалификации педагогических работников. 79,2% учителей, работающих в 8 - 9 классах прошли повышение квалификации по формированию функциональной грамотности учащихся на сайте КРИО. 6 человек обучились по дополнительным профессиональным программам ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 56 часов. 7 учителей математики обучились по дополнительной образовательной программе «Финансовая грамотность в математике» в объеме 24 часа в ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования». По дополнительной образовательной программе «Содержание и

методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объеме 72 часа в ВШЭ обучился 1 человек.

Педагогические работники приняли участие в информационно-методических сессиях и мониторинговых исследованиях.

В соответствии с Планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8 - 9 классов лицея-интерната. Исследование проводилось на платформе fg.reshe.edu.ru с использованием материалов, размещенных на данном ресурсе. Диагностические процедуры проведены по направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, а также креативность и глобальные компетенции.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Диагностика показала, что лучше всего у учащихся сформирована читательская грамотность - 63,2% учащихся показали высокий и повышенный уровни. По математической грамотности этот показатель составил 46,8% от учащихся, прошедших диагностику, по естественнонаучной грамотности - 21,4%.

Низкий и недостаточный уровень функциональной грамотности показали по естественнонаучной грамотности - 23,8% учащихся, по читательской грамотности - 15,8%, по математической грамотности этот показатель составил - 5,2%.

Позднее проведена проверка уровня финансовой грамотности. 53,7% учащихся 8 и 9 классов имеют высокий и повышенный уровень сформированности финансовой грамотности; низкий и недостаточный уровень показали 19% учащихся.

Данные, полученные при проверке у учащихся уровня креативности и глобальных компетенций вызывают сомнения, поэтому в общем отчете не представлены.

Вопросы формирования функциональной грамотности учащихся обсуждались на заседаниях Методического совета, Методических объединений, на совещаниях при завучах, рассматривались на родительских собраниях.

По результатам республиканского мониторинга:

Количество участников, принимавших участие в проверке ФГ - 405

Создано работ - 35

Участвующих учителей - 14

Сведения о Функциональной грамотности в разрезе субъекта Российской Федерации:

Проверено работ 128				
1. Недостаточный	2. Низкий	3. Средний	4. Повышенный	5. Высокий

Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля
1	0,78	9,38	9,38	49	38,28	31	24,22	35	27,34

Выводы:

В 2022 году проделана большая работа по созданию условий для формирования функциональной грамотности учащихся.

В следующем году следует продолжить работу по повышению квалификации учителей, т.к. недостаточная компетентность учителей в этом вопросе является тормозом в работе по формированию функциональной грамотности учащихся.

Работу по формированию функциональной грамотности учащихся следует выстраивать в двух направлениях:

1. Формирование функциональной грамотности на уроках и при выполнении домашних заданий. Для этого создается банк заданий для каждой рабочей программы учебного предмета в 8 и 9 классах. Изменяется учебный план. Вводятся элективные курсы «Финансовая грамотность» в 7 и 11 классах.
2. Формирование функциональной грамотности посредством дополнительного образования и организации воспитательного процесса - формирование ФГ при организации и проведении мероприятий, сотрудничество с IT клубами, Кванториумом, развитие ученического самоуправления.

На уровне управления необходимо:

1. Составить план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности на следующий год;
2. Актуализировать работу по реализации плана мероприятий всех педагогических работников лицея-интерната, планы работы методических объединений;
3. Систематически проводить методические совещания по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности;
4. Активизировать работу методических объединений по внедрению в образовательный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, размещенного на базе электронной платформы «Российская электронная школа»;
5. Обеспечить прохождение учителями курсов повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся;
6. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями, общественностью.

Вывод: Все методические объединения проводят внеклассную работу по предметам, направленную на расширение кругозора учащихся, их профессиональное определение, развитие одаренности, формирование у учащихся личностных, предметных, метапредметных компетентностей, функциональной грамотности. В отчетный период количество мероприятий вернулось на уровень доковидного периода.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обучение в лицее-интернате осуществляется по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (с изменениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г. от 08 июня, 20 июня, 5 июля 2017г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 23.12.2020 № 766).

ГОУ РК «ФМЛИ» полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Деятельность библиотеки

Лицей-интернат имеет свою библиотеку. Работа библиотеки организуется одним штатным сотрудником - педагогом-библиотекарем. Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами образовательного процесса и представлен художественной литературой, электронными носителями, учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС. Объем фонда библиотеки на 31 декабря 2022 года составляет 13852 экземпляров, в том числе учебная литература – 11119 экземпляров. Основную массу составляют учебники не старше пяти лет. Работа по формированию учебного фонда осуществляется на протяжении всего учебного года в тесном контакте педагога-библиотекаря с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, руководителями методических объединений и директором лицея-интерната.

Для максимального обеспечения учащихся учебниками в 2022 году лицеем-интернатом была приобретена учебная литература в количестве 93 экземпляра на сумму 55706 рублей 20 копеек за счет субвенций Республики Коми. Вся учебная литература в фонде библиотеки лицея-интерната соответствует федеральному перечню учебников на 2021-2022 учебный год, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, содержание которых соответствует ФГОС. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодикой с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Создан фонд медиа-продуктов: 180 СД-дисков по всем предметам школьной программы.

Продолжена электронная подписка периодических изданий «Первое сентября» по всем предметным направлениям, что дало возможность педагогам активно участвовать в проекте «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября». Продолжена подписка на печатные периодические издания: научно-популярные и художественные издания: «Потенциал», «Vitamin de»; методические издания: журналы «Математика в школе», «Математика для школьников», «Юридический журнал директора школы», «Учебно-методические материалы по математике»; издания по учебной и воспитательной работе: «Завуч», «Практика административной работы в школе», «Директор школы».

С целью предоставления доступа пользователей к электронным образовательным ресурсам, электронным библиотекам заключен договор с Национальной библиотекой РК о доступе к электронному читальному залу Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина. Созданные условия позволяют пользователям работать с информацией, как в библиотеке, так и в режиме удалённого доступа. В течение года: обновлялась страница библиотеки ВКонтакте «Аптека для души» и блог «Библиотека знаний». Ссылки на данные сайты есть на официальном сайте лицея-интерната. Проводились работы по сохранности учебного фонда, проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников, проводилось изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования, пополнялась и редактировалась картотека на учебную литературу.

В соответствии с Федеральным Законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», о недопустимости распространения экстремистских материалов, составлен и постоянно обновляется список материалов экстремистского содержания. Составляются акты о проверке библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского содержания путем сверки Федерального списка экстремистских материалов с библиотечным фондом.

Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. В течение года педагогом-библиотекарем оформлялись выставки и стенды, проводились библиотечные уроки, библиотечные часы, литературные викторины, игровые программы, индивидуальные беседы с читателями при выборе и возврате книг. Библиотека лицея-интерната активно сотрудничала с библиотеками города, проводились библиотечные уроки и акции. Библиотека в течение года оказывала помощь педагогическим работникам в проведении массовых мероприятий, классных часов; производился подбор литературы, сценариев, стихов.

Информационно-методическое сопровождение

Информационно-образовательная среда лицея-интерната обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие лицея-интерната с другими образовательными

организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем СтатГрад - <https://statgrad.org>, Электронный журнал <https://giseo.rkomi.ru>, включающих:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды лицея-интерната обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, в том числе прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование лицейского сервера, лицейского сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Все рабочие места учителей лицея-интерната оборудованы персональным компьютером, проектором, мультимедийной доской. Лицей-интернат обеспечен МФУ, принтерами, сканерами, копирувальными аппаратами. Произведено обновление компьютерного парка машин – заменены компьютеры в кабинете информатики.

В лицее-интернате используются единый канал подключения к сети Интернет (ЕСПД). Компьютерные классы соединены в локальную проводную сеть. Вторая ЛВС соединяет рабочие станции бухгалтерии и администрации лицея-интерната. Компьютеры администрации и бухгалтерии лицея-интерната имеют отдельную линию подключения и не соединены в сеть, с целью обеспечения безопасности данных. В лицее-интернате развернута беспроводная сеть wi-fi. Данная сеть работает по двум каналам, один из которых является защищенным сертификацией машин пользователей и предназначается для работников лицея-интерната. Другой канал открыт, обеспечен средствами контент-фильтрации и предназначен для учащихся лицея-интерната. Оба канала сети имеют контент-фильтрацию от Ростелеком.

Для обеспечения безопасного использования информации, в частности персональных данных, используются специализированные ресурсы, такие как ГИСЭО, VIPNet, SecretNet, ФИС ФРДО. Доступ к компьютерам, на которых проводится обработка

персональных данных, ограничен узким кругом лиц. Выданы именные ключи для лиц, допущенных в помещения по обработке персональных данных.

Регулярно осуществлялись контрольные мероприятия, такие как: проверка всех компьютеров на вирусы не реже 1 раза в неделю, контроль за видеонаблюдением 2 раза в неделю, проверка лицензий на программное обеспечение и т.д.

Контроль связи интернет производится ежедневно в реальном времени и в случае сбоя принимаются необходимые меры, для обеспечения непрерывной работы.

О работе ГИС ЭО

Педагогическими работниками лицея-интерната освоены все возможности ГИС ЭО. Модуль «Электронные услуги в сфере образования» обеспечивает формирование единой базы образовательных учреждений. Работа в ГИС ЭО обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее-интернате, повышение уровня прозрачности учебного процесса, удобство ведения учета и анализа учебной деятельности и объективности оценивания уровня учебных достижений учащихся, реализацию услуги по предоставлению информации родителям о текущей успеваемости учащихся в электронном виде.

ГИС ЭО позволяет родителям контролировать учебу своих детей. Количество посещений электронного журнала родителями - 27992 раза за учебный год, учащимися - 29553 раз.

Администратор ГИС ЭО проводит все работы, позволяющие работать в электронном журнале, исправляет возникающие в течение года проблемы в работе системы.

Внутри коллективными проблемами при работе в ГИС ЭО являются:

- Несвоевременное выставление текущих отметок преподавателями, что не позволяет родителям (законным представителям) своевременно отслеживать успеваемость ребенка и принимать меры в случае необходимости.
- Несвоевременное внесение в электронный журнал преподавателями домашнего задания, что не позволяет родителям (законным представителям) контролировать выполнение домашнего задания ребенком.

Для более продуктивной работы в ГИС ЭО сотрудникам лицея следует более ответственно подходить к заполнению журнала, составлению и подгрузке КТП, а всем общеобразовательным учреждениям корректно и своевременно отправлять детей на выбытие в ЭЖ, при переходе детей в другие общеобразовательные организации.

Официальный сайт ГОУ РК «ФМЛИ»

В 2022 году официальный сайт лицея-интерната функционировал по адресу: <https://liczejfmlisyktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/> на платформе <https://gosweb.gosuslugi.ru/>. Функционирование официального сайта регламентируется законодательством Российской Федерации. При размещении на официальном сайте информации и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ о персональных данных.

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации. Наименования разделов соответствуют их содержанию. Сайт ведется на русском языке. На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут обратиться со своими вопросами и пожеланиями. Информация, представленная на сайте, является открытой и общедоступной и рассчитана на использование участниками

образовательных отношений (работниками, учащимися, родителями учащихся, заинтересованными лицами и организациями).

Навигация сайта представляет собой два меню: главное – в верхней части страницы сайта и дополнительное в правой верхней части страницы сайта. Для быстрого и удобного поиска нужной информации можно воспользоваться поисковой строкой сайта.

Информационное пополнение сайта осуществляется на основе информации, предоставляемой участниками образовательного процесса лицея-интерната. Страницы сайта содержат актуальную информацию, обновление сведений на сайте проводится не реже 1 раза в неделю. Самый обновляемый раздел - «Новости».

Сайт лицея-интерната своевременно и полностью обеспечивает информационную открытость деятельности лицея-интерната. На сайте представлены материалы полезные и интересные как для участников образовательного процесса, так и для заинтересованной аудитории людей. В течение года сайт активно использовался для взаимодействия с органами образования, контрольно-ревизионными органами, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся. Посредством сайта была организована электронная регистрация на платные образовательные услуги, на турниры и конкурсы, проводимые лицеем-интернатом: «Интеллектуальный марафон», «Дистанционные образовательные программы «ФМЛИ». Во время приемной кампании организована предварительная электронная регистрация участников индивидуального отбора, подача заявлений на поступление. Осуществлен мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми лицеем-интернатом.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в Республике Коми работали разделы «COVID-19» и «Реализация образовательных программ с применением ЭО, ДОТ», где размещалась актуальная информация, памятки и рекомендации. Также в 2022 году были созданы разделы «Разговоры о важном» и «Функциональная грамотность», «Школьный театр», «Спортивный клуб «Движение»», «Поддержать лицей».

Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4;
- санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 44;

- иных действующих федеральных / региональных / муниципальных / локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают: специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.); специфику основной образовательной программы общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность, урочную и внеурочную деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовку к продолжению обучения в высших учебных заведениях); актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают: подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности; воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; развитие креативности, критического мышления; поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии; возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база ГОУ РК «ФМЛИ» формируется в соответствие задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В ГОУ РК «ФМЛИ» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В лицее-интернате предусмотрены:

- 16 учебных кабинетов с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- библиотека;
- актовый зал (на 100 человек);
- хореографический зал и тренажерный зал;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санитарно-технические помещения;
- интернат на 108 человек;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально–техническая база лицея–интерната находится в удовлетворительном состоянии. Учебные, жилые помещения, помещения общего пользования оснащены оборудованием, мебелью, мягким и жестким инвентарем в соответствии с установленными требованиями. Развитие материально-технической базы лицея-интерната и обновление лабораторно-учебного оборудования осуществляется за счет расходования внебюджетных средств лицея-интерната и бюджетных средств, выделяемых в виде субсидий на иные цели.

Существенным фактором, ограничивающим максимальную реализацию образовательных и воспитательных программ лицея-интерната и полное раскрытие способностей учащихся, является несоответствие существующего здания лицея-интерната современным требованиям к условиям реализации образовательного процесса (значительная нехватка площадей, расположение здания, его архитектурные особенности).

ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, закрепленных в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На сегодняшний момент условия лицея интерната не в полной мере соответствуют условиям реализации основной образовательной программы по ФГОС в части материально-технических условий:

- размеры актового зала, рабочих и учебных зон, коридоров, холлов, обеденного зала, гардеробов не соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- отсутствуют: оборудованные учебные мастерские и кабинеты для проведения технологии; оборудованные кабинеты для проведения ИЗО и музыки; оборудованный спортивный зал, стадион и спортивная площадка для проведения уроков физкультуры; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские); зоны для индивидуальных занятий; учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; комната психологической разгрузки; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека.

Выводы: на сегодняшний момент материально-техническая база лицея-интерната не в полной мере соответствуют условиям реализации основной образовательной программы по ФГОС в части материально-технических условий.

Оценка качества функционирования внутренней системы

оценки качества образования

Программа развития ГОУ РК «ФМЛИ» определяет стратегию лицея-интерната по обеспечению качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидации усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения лицея-интерната для достижения целей Программы; созданию условий для устойчивого развития лицея-интерната в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО.

Сложившаяся система управления качеством образования в лицее-интернате выстроена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования ГОУ РК «ФМЛИ» и отвечает требованиям модели республиканской системы оценки качества образования, утверждённой Приказом № 1-П Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми 09.01.2019.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проведении системного мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем-интернатом; определении результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям образовательных стандартов; прогнозировании развития образования в лицее-интернате; оценке уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся; содействии повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определении направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся; привлечении общественности к оценке качества образования.

Объектом оценки ВСОКО является уровень качества образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество реализации образовательного процесса: соответствие структуры и содержания (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) основной образовательной программы требованиям законодательства; дополнительные общеобразовательные- дополнительные общеразвивающие программы, реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; качество воспитательной работы; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и организация питания, государственно- общественное управление и стимулирование качества образования, документооборот и нормативно-правовое обеспечение; финансово-экономическая деятельность, качество управления, объекты общей и социальной инфраструктурной деятельности лицея-интерната, удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; здоровье учащихся, достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Субъектами оценки качества образования в ГОУ РК «ФМЛИ» являются:

- Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми;
- РИЦОКО;
- КРИРО;
- администрация, педагогические работники, учащиеся лица – интерната и их родители;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся такие оценочные процедуры, как:

- самообследование;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- внутрилицейские контрольные работы с целью выявления уровня освоения обучающимися программы;
- внутрилицейский контроль осуществления образовательного процесса: образовательная статистика, мониторинговые исследования, отчёты работников, посещение занятий, уроков и внеклассных мероприятий.

К внешним оценочным процедурам относятся:

- процедуры лицензирования и государственной аккредитации;
- ГИА;
- ВПР;
- Всероссийская олимпиада школьников.

Результаты, полученные учащимися при проведении Всероссийских проверочных работ, показывают, что учащиеся лицей-интерната успешно справляются с заданиями КИМов.

Результаты обученности по учебным предметам представлены 3 показателями: успеваемость по всем предметам на уровне ООО составила 99,6 %, уровень качества знаний составил 93,9%, средний балл – 4,5; успеваемость по всем предметам на уровне СОО составила 99,2 %, уровень качества знаний составил 82,6%, средний балл – 4,3.

На уровне основного общего образования (7 – 9 классы) в 2022г. уровень усвоения ОП (успеваемость) равен 95,4%, качество освоения ОП (уровень знаний) равно 69,4%. На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) уровень усвоения ОП (успеваемость) равна 93,0%, качество освоения ОП (уровень знаний) равно 48,8%.

Средний балл по предметам во время ОГЭ по русскому языку – 4,53, математике - 4,89.

Средний балл по предметам во время ЕГЭ по русскому языку – 79,47, математике (профильный уровень) -81,22, по математике (базовый уровень) -20,0, физике – 74,67, химии – 88,77, обществознанию – 74,56, биологии – 78,86, информатике – 84,29, английскому языку – 80,2, истории – 67,33, литературе – 61,0, по немецкому языку – 49,5.

Оценка личностных результатов лицеистов по параметру «отношение к своему

внутреннему Я» требует дополнительного мониторинга и наблюдения .

Мониторинговое исследование метапредметных результатов показало, что УУД у лицеистов сформированы на достаточном и высоком уровне.

В 2021-2022 учебном году все учащиеся лицея-интерната были задействованы в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня. В школьном этапе ВОШ приняли участие почти все учащиеся лицея-интерната. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 181 учащийся 7-11 классов. По решениям предметных жюри 54 учащихся признаны победителями и 83 – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее число победителей и призеров – 137, что составляет 38 % от общего количества человеко-участий.

В региональном этапе олимпиады приняло участие 50 человек, выполнивших суммарно 82 олимпиадные работы. По итогам олимпиады 10 человек стали победителями, 36 - призерами олимпиады. Результативность участия составила 56%.

На заключительный этап олимпиады прошли 7 учащихся по 4 предметам. Двое учащихся прошли на заключительный этап олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла. По итогам выступления учащийся 11 класса стал победителем заключительного этапа ВсОШ по экономике, учащийся 8 класса – призером по истории, учащаяся 9 класса – призером по биологии. Одна из учащихся 8 класса стала победителем заключительного этапа олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла

Всё вышеперечисленное доказывает, что кадровое обеспечение и профессионализм педагогов, учебный план, рабочие программы учебных предметов, урочная и внеурочная деятельность лицеистов, воспитательная работа на всех уровнях, а также стимулирование качества образования позволило добиться высоких показателей по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности лицея-интерната.

Для проектирования части ООП ООО и СОО, формируемой участниками образовательного процесса, и обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования, улучшения функционирования внутрилицейской системы оценки качества образования проводится анкетирование участников образовательного процесса с целью изучения социального заказа, образовательных запросов и степени удовлетворенности образовательными услугами ГОУ РК «ФМЛИ».

Изучение социального заказа

В марте 2022 года осуществлялось анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем-интернатом.

В анкетировании приняли участие родители 173 учащихся лицея-интерната, что составило 73% от всех учащихся. От родителей учащихся 7 – 9 классов получено 75 анкет (69,4%), от 10 – 11 классов - 98 анкет (76%). Наиболее активно участие в анкетировании приняли родители 10а класса – 95%, менее активны были родители 9а класса - 50%.

В анкетировании приняли участие 224 человека из 238 учащихся, что составило 94% учащихся. Из них 100 (92,6%) учащихся 7 - 9 классов, 124 (95,4%) учащихся 10 - 11 классов.

Анкета содержала в первой части вопросы, позволяющие выявить социальный заказ родителей и учащихся к образовательным услугам лицея-интерната, во второй части – позволяющие оценить удовлетворенность образовательными услугами.

Анализ анкет показал следующее:

1. По мнению родителей, образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, прочные знания учащихся (91,9% родителей) и подготовку к поступлению в вуз (82% родителей). Большая часть родителей рассчитывает, что ребенок будет готов к выбору жизненного пути (74,3%). Высокие результаты при сдаче ЕГЭ отмечает только половина родителей. (51,5%). По мнению учащихся, образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, высокие результаты при сдаче ЕГЭ (81,9% учащихся) и прочные знания (81,4% учащихся). Половина ответивших на вопросы и родителей и учащихся ожидают от образовательного процесса разностороннее развитие способностей (54,2%). Высокую культуру и навыки здорового образа жизни, по мнению респондентов, образовательный процесс должен обеспечивать в последнюю очередь – по 17,6% ответивших на вопросы родителей и 8,5% и 6,2% учащихся соответственно

2. Как и в предыдущие годы, родители и учащиеся оказались единодушны в вопросе определения самых важных условий образования. Самым важным условием образования для них является профессионализм педагогов (97,7% и 88,8%). Этот показатель более чем на 30% превышает все остальные. Обучение по углубленным программам как важное условие образовательного процесса отметили 64% родителей и 55,2% учащихся. Наибольшую, по сравнению со всеми, потребность к учению по углубленным программам высказали учащиеся профильных естественнонаучных классов (80,9% – 10в, 84% - 11в).

Возможность получения дополнительных знаний на элективных курсах важна почти для 60% родителей и только для 40% учащихся. А возможность максимального развития способностей через занятия в клубах, кружках, секциях важна только для 13,4% учащихся, причем это совсем не востребовано у учащихся классов естественнонаучного профиля.

На 20% (до 55%) увеличилось число родителей, которые важным условием образования отметило организацию интересного досуга ребенка. Организацию интересного досуга и возможность участвовать в общественной и культурной жизни отметили 27,4% учащихся, этот показатель вырос на 2% по сравнению с прошлым годом. В этом году четко прослеживается закономерность: запрос на получение дополнительных знаний на элективных курсах, на максимальное развитие способностей ребенка, организацию интересного досуга значительно выше у родителей, чьи дети проживают в интернате. Очевидно, что родители городских учащихся рассматривают и другие, помимо лицея-интерната, возможности для развития своих детей.

Для 60% и учащихся и их родителей важна атмосфера общения в лицее-интернате. Применение здоровьесберегающих технологий отмечают- 56% родителей и только 8,3 % учащихся.

Учащиеся 11а классов важным условием образования назвали сбалансированное расписание и разумную нагрузку.

3. Единодушно родители и учащиеся в определении важности предметов, включенных в основную образовательную программу. В качестве наиболее важных предметов родители и учащиеся всех классов отмечают профильные предметы, русский язык, иностранный язык и информатику.
Многие родители важным предметом отметили литературу, химию, биологию, историю. Такие предметы как родной язык, родная литература, история культуры РК, музыка, технология, ИЗО важными отметили единицы родителей. Коми язык не отметил важным ни один родитель.
4. Родителям учащихся 9-х классов, которые в следующем учебном году будут обучаться по профильным программам, предложили указать учебные предметы, элективные курсы, которые они бы хотели, чтобы изучали их дети в следующем учебном году.
Наибольший запрос на практикумы по решению математических и физических задач. Также у нескольких человек есть запрос на изучение химии, биологии, обществознания и географии.
Родителей учащихся 10 и 11 классов, обучающихся по профильным программам, спросили, каких предметов не хватает их детям. У родителей учащихся всех профилей помимо предлагаемых курсов есть запрос на предмет «Финансовая грамотность».
5. 69% родителей хотят, чтобы их дети изучали - алгебру по углубленной программе, 58,3% - физику, 48 % - геометрию, 40% - информатику, 33% - химию, 25% – иностранный язык. Есть родительский запрос на углубленное изучение их детьми биологии (14%), русского языка (10%), истории (6%). Учащиеся на углубленном уровне хотят изучать профильные предметы: математику и физику - учащиеся физико-математических классов, химию и биологию - учащиеся естественнонаучных классов. Помимо профильных предметов 39% учащихся химико-биологических классов хотят углубленно изучать математику, 18% учащихся 7 - 9 классов заинтересованы в углубленном изучении химии, 15% учащихся 7 - 9 классов и 23% учащихся 10-11 классов - информатики. 9 % учащихся лицея-интерната хотели бы углубленно изучать английский язык. Остальные предметы хотят углубленно изучать лишь единицы
6. Респонденты оценили необходимость элективных курсов, предлагаемых в основную образовательную программу. Практически все предлагаемые учащимся элективные курсы оказались востребованы. Четко прослеживается востребованность элективных курсов по профильным предметам. Наиболее популярный ответ учащихся на вопрос о главных достижениях во время обучения – это успешные выступления в конкурсах, олимпиадах, конференциях и участие в профильных сменах. Также главными достижениями большинство опрошенных считает полученные знания и различные учебные достижения: оценки, результаты ГИА, аттестат. Среди прочих главных достижений учащиеся отметили самосовершенствование и развитие личности, профессиональное и личностное самоопределение, общение и взаимоотношения в лицее-интернате, факт обучения в ФМЛИ и различного рода навыки (учебные, профессиональные, самоорганизации, бытовые и т.д.). Главными достижениями своих детей родители видят в полученных

за время обучения в лицее-интернате знаниях. Это самый популярный ответ. Второй по популярности ответ – самостоятельность детей.

Среди других достижений для родителей значимыми являются: формирование волевых личностных качеств (целеустремленность, сила воли, самодисциплина, организованность), успешные выступления в конкурсах, олимпиадах, конференциях и сменах, успешная учеба, уверенность в себе, ответственность, общение со сверстниками, общительность, приобретение навыков обучения, профориентация и разностороннее развитие личности. Также для родителей важными достижениями их детей является то, что они поступили в ФМЛИ, смогли адаптироваться к новому учебному процессу, самореализоваться, достойно подготовиться к ЕГЭ, то, что у детей появились проектные идеи, трудолюбие в обучении и активное участие в жизни класса.

7. Учащиеся и родители ответили, какие личностные качества развиваются во время обучения в лицее-интернате.

У учащихся наиболее частый ответ был про качества самоконтроля (самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, пунктуальность и т.п.). Также вторым из двух самых популярных ответов ученики назвали общительность, коммуникабельность. Другие личностные качества, которые учащиеся отметили, были волевые (старательность, выносливость, сила воли, терпеливость, усидчивость, настойчивость) и интеллектуальные качества (эрудированность, любознательность, внимательность, креативность, чувство юмора и т.д.). Чуть меньшее количество ответов набрали такие качества, как трудолюбие, целеустремленность, эмпатия (доброта, сочувствие, уважение, отзывчивость и т.д.), а также стрессоустойчивость, уверенность в себе и культура (аккуратность, интеллигентность, честность, бескорыстие и т.д.).

Родители самыми главными личностными качествами, которые развились у детей за годы учебы, считают самостоятельность (60,7% опрошенных), целеустремленность (53,8%), ответственность (50,9%), готовность обучаться в течение жизни и коммуникабельность (по 42,2%).

Чуть менее популярные ответы по развитым личностным качествам учащихся являются: уверенность в себе (39,3%), эрудированность (38,2%), дисциплинированность (28,3%), стремление к ЗОЖ (27,2%), трудолюбие (24,9%), сила воли (20,8%), честность 28 (16,2%), доброжелательность (14,5%), патриотизм (13,9%), инициативность (13,9%), соблюдение норм общественного поведения (12,1%), творческие способности (11%) и правовая культура (10,4%).

Наименьшее количество выборов родителей (менее 10% опрошенных) получили такие ответы, как толерантность, сострадательность, знание и уважение национальных традиций, эстетическое сознание и экологическая культура.

8. Во время анкетирования изучалась удовлетворенность родителей и учащихся преподаванием отдельных предметов.

По пятибалльной шкале родителям было предложено оценить удовлетворенность преподаванием учебных предметов, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 - на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен.

Родители учащихся 7 – 9 классов удовлетворены в полной мере преподаванием всех предметов. Только преподаванием обществознания удовлетворены в значительной степени и преподаванием немецкого и французского языка – на достаточном уровне.

Родители учащихся старших классов удовлетворены в полной мере преподаванием русского языка, литературы, алгебры, физической культуры, и в физико-математических классах – геометрии, в химико-биологических классах – биологии. Преподаванием остальных предметов удовлетворены в значительной степени.

Для сравнения с прошлыми годами подсчитан средний балл по всем предметам.

	Март 2018	Март 2019	Март 2020	Март 2022
7 - 9 классы	4,49	4,40	4,56	4,66
10 - 11 классы	4,20	4,23	4,38	4,41

9. Учащимся было предложено по пяти бальной шкале оценить приобретаемые знания по каждому предмету, интерес к предмету и объективность выставяемых оценок по каждому предмету, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 -на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен.

Анализ ответов учащихся 7 - 9 классов показал что:

- Учащиеся 7-9 классов удовлетворены в полной мере приобретаемыми знаниями по таким предметам как алгебра, геометрия, русский язык, химия, иностранный язык, технология. Приобретаемыми знаниями по всем остальным предметам учащиеся удовлетворены в значительной степени, о чем говорит распределение баллов от 3,69 до 4,33.
- Учащиеся 7 – 9 классов в значительной степени не проявляют интерес ни к одному предмету. Наибольшую заинтересованность проявляют учащиеся к изучению алгебры (средний балл 4,46), а так же к изучению геометрии, физики, информатики, иностранного языка, физкультуры, технологии и музыки. Интерес к этим предметам отмечен от 4 до 4,46 баллов. Наименьший интерес учащиеся проявляют к изучению Коми язык, обществознания, ОБЖ – суммарные баллы от 3,33 – до 3,45. Остальные предметы получили от 3,57 до 3,98 баллов.
- Наибольший интерес к учебе проявляют учащиеся 7а класса.
- Объективностью отметок по алгебре, геометрии, биологии, ОБЖ, музыке, ИЗО учащиеся 7 - 9 классов удовлетворены в полной мере. По всем остальным предметам - в значительной степени.

Анализ ответов учащихся 10 - 11 классов показал что:

- В полной мере учащиеся удовлетворены получаемыми знаниями по биологии, биологическому практикуму, алгебре, практикуму по решению математических задач, физкультуре. Получаемыми знаниями по всем остальным предметам удовлетворены в значительной степени.
- Наибольший интерес учащиеся старших классов проявляют к изучению биологии, биологического практикума, химии. В физико-математических классах большую заинтересованность учащиеся проявляют к изучению алгебры, практикума по решению математических задач. Наименьший интерес учащиеся проявляют к

изучению астрономии. Резко упал интерес к изучению физики у учащихся 11-х физико-математических классов. По сравнению с прошлыми годами у учащихся снизился интерес к изучаемым предметам. Наибольший интерес к изучению предметов выразили учащиеся 10а класса (4,8 балла), наименьший - 11б и 11в классов (3,84 балла).

- Объективностью отметок учащиеся 10 – 11 классов удовлетворены в полной мере или значительной степени. По всем предметам разброс баллов составляет от 4,05 до 4,86.

10. В этом году к репетиторам, по результатам анкетирования, учащиеся обращались 86 раз. Наибольшее число обращений было у одиннадцатиклассников. Основной причиной занятий с репетиторами являлось желание получить высокий балл на ЕГЭ и страх перед итоговой аттестацией. Помимо этого родители отмечают недостаток знаний для углубленного изучения предмета, недостаточно знаний, полученных в предыдущей школе, пропуски по болезни, желание глубже изучить предмет. Родители учащихся 11 классов отмечают причиной обращения к репетитору позднюю профориентацию.

Также причинами обращения к репетитору родители называют непонятное объяснение на уроке - 9а, 10в, отсутствие контакта с преподавателем - 8а, 9б, 10в, 11в.

11. Анкета содержала вопросы по информационной открытости лицея-интерната. Подавляющее число участвующих в анкетировании родителей отметило, что информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна.

Большинство родителей узнают необходимую информацию через группы в Контакте и на официальном сайте лицея-интерната. Половина родителей отмечает, что получает информацию через систему Электронный дневник. Некоторые используют для получения информации электронную почту и телефон.

Подавляющее большинство родителей сообщило, что информации вполне достаточно. Некоторые родители высказали пожелание получать больше информации о жизни интерната, благотворительных взносах, режиме занятий. Как и в прошлом году родители высказали пожелание о своевременном выставлении оценок в электронный дневник

12. Учащимися и их родителями оценивалась степень удовлетворенности /неудовлетворенности жизнедеятельностью лицея-интерната. Большая часть родителей в полной мере, а учащиеся – в значительной степени удовлетворены жизнедеятельностью лицея-интерната. Самым высоким баллом и учащиеся, и родители оценили безопасность в лицее-интернате. Также высоко респонденты оценили учебный процесс, работу классных руководителей и администрации лицея-интерната, санитарно-гигиенические условия. Самым низким баллом учащиеся и родители оценили организацию питания (на достаточном уровне).
13. Родителей просили оценить доброжелательность и вежливость сотрудников лицея-интерната. По ответам родителей можно сделать вывод, что работники лицея-интерната доброжелательны и вежливы в полной мере.
14. Важнейшим показателем качества образовательного процесса является готовность учащихся и их родителей рекомендовать лицей-интернат для

обучения детей родственникам и знакомым. По результатам анкетирования 93,8% учащихся и 97% участвующих в анкетировании родителей рекомендовали бы лицей-интернат для обучения родственникам и знакомым.

Вывод: удовлетворенность родителей и учащихся образовательными услугами лицея-интерната высокая. Информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна. Количество родителей, которые среди важных условий образования отмечают здоровьесберегающие технологии осталось на прежнем уровне.

Наблюдается спад интереса к изучению непрофильных предметов.

Педагогическому коллективу необходимо практиковать индивидуальный подход к учащимся, своевременно заполнять электронный журнал.

Анализ показателей деятельности ГОУ РК «ФМЛИ», подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	2021	2022	Сравнение с предыдущим отчётным периодом
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	238 человек	235	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-	-	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	108 человек	107	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	130 человек	128	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек/ 36,9%	138 человек/ 58,7%	Рост показателя 21,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 баллов	4,53	Незначительное увеличение среднего балла на 0,03
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,77 баллов	4,89	Увеличение среднего балла на 0,12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,00	79,47	Снижение среднего балла на 2,53

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - профильный - базовый (из 20 баллов)	80,00 -	81,22 20	Увеличение среднего балла на 1,22 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,7%	4 человека/ 9,3%	Увеличение показателя на 4,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 6,3%	12 человек/ 18,8%	Увеличение показателя на 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	238 человек/ 100%	231 человек/ 96%	Снижение показателя на 4,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек/ 27,7%	107 человек/ 44%	Увеличение показателя на 16,3%
1.19.1	Регионального уровня	48 человек/ 20,2%	60 человек/ 25%	Увеличение показателя на 4,8%
1.19.2	Федерального уровня	42 человека/ 17,6%	25 человек/ 10%	Снижение показателя на 7,6%
1.19.3	Международного уровня (с учётом учащихся, принимавших участие в олимпиадах регионального и федерального уровней)	7 человек/ 2,9%	2 человека/ 0,8%	Снижение показателя на 2,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	238 человек/ 100%	235 человек/ 100%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	129 человек/ 54%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	238 человек/ 100% в периоды применения ДОТ и ЭО	235 человек/ 100% в периоды применения ДОТ и ЭО	

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	43 человека/ 18,3%	
1.24	Общая численность педагогических работников (вместе с совместителями), в том числе:	51 человек	60 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 96,1%	45 человек/ 92%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 96,1%	45 человек/ 92%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%	4 человека/ 8,1%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,9%	4 человека/ 8,1%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 49,0%	18 человек/ 36,7%	
1.29.1	Высшая	19 человек/ 37,3%	14 человек/ 28,5%	Снижение показателя на 8,8%
1.29.2	Первая	6 человек/ 11,8%	4 человека/ 8,1%	Снижение показателя на 2,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических			

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 11,8%	6 человек/ 12,2%	Увеличение показателя на 0,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 13,7%	13 человек/ 26,5%	Увеличение показателя на 12,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9,8%	11 человек/ 22,4%	Увеличение показателя на 12,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 17,6%	7 человек/ 14,2%	Снижение показателя на 3,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	Стабильный показатель
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 18,2% (44 человека)	29 человек/ 40,8%	Увеличение показателя на 22,6%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,53	0,46	

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 ед.	47 ед.	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	238 человек/ 100 %	235 человек/ 100%	Стабильный показатель
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,38 кв.м	6,38 кв.м	