

Самообследование
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Физико–математический лицей–интернат»
за 2021 календарный год

1. Аналитическая часть:

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» (далее – Лицей – интернат) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводился анализ показателей деятельности ГОУ РК «ФМЛИ» и оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ГОУ РК «ФМЛИ»;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – нформационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общая характеристика

Коми республиканский физико-математический лицей-интернат создан в 1996 году Указом Главы Республики Коми с целью создания оптимальных условий для

всестороннего развития наиболее способных в области физико-математических и естественнонаучных дисциплин учащихся школ Республики Коми (приоритетно из сельских районов) и их подготовки к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Полное официальное наименование учреждения: Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат». Сокращённое наименование - ГОУ РК «ФМЛИ» (далее в тексте - лицей-интернат).

Полное наименование на коми языке - «Физико-математической лицей-интернат» Коми Республикаса общеобразовательной канму учреждение.

Местонахождение и юридический адрес – 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д.59. Телефон/ факс – 8(8212)31-21-08

e-mail – krfmli@minobr.rkomi.ru **Сайт** – <https://fmli.rkomi.ru>

Учредителем лицея-интерната является Правительство Республики Коми. Полномочия Учредителя лицея-интерната осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Собственником имущества лицея-интерната является Республика Коми в лице Министерства Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Лицей–интернат обладает автономией.

Основным предметом деятельности лицея–интерната является осуществление образовательной деятельности, направленной на выполнение задания Учредителя:

- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 722–О от 10.03.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 212–О от 26.03.2015 г.

Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-11-01-001850 от 10.08.2017 г.

Оценка образовательной деятельности лицея-интерната

В лицее-интернате обучаются 238 учащихся (на 10 июня 2021 года). Из них на уровне основного общего образования проходят обучение 108 человек, на уровне среднего общего образования - 130 человек. В лицее-интернате 11 классов: на уровне основного общего образования – 5 классов, на уровне среднего общего образования – 6 классов (4 класса физико-математического профиля, 2 класса естественнонаучного профиля).

Средняя наполняемость классов по лицее–интернату в 2021 году – 22 человека.

По уровням образования (чел.):

- основное общее образование – 19,9 человека;
- среднее общее образование – 19,8 человека.

Классов с наполняемостью, превышающей нормы, установленные Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, нет.

В лицее-интернате обучается 37 детей из многодетных семей, 32 – из неполных семей, 8 – из малообеспеченных семей. 1 ребенок-сирота воспитывается в детском доме.

Движение учащихся в 2020–2021 учебном году

Учебный период	Уровень основного общего образования (7–9 классы)	Уровень среднего общего образования (10–11 классы)	Общее количество учащихся
01 сентября 2020 года	110	126	236
01 января 2021 года	109	131	240
10 июня 2021 года	108	130	238

В лицее-интернате обучаются дети из 18 муниципальных образований Республики Коми.

Количество учащихся по муниципальным образованиям (на 1 октября 2021 года)

Муниципальное образование	Всего учащихся	Муниципальное образование	Всего учащихся
МО ГО «Сыктывкар»	136	МО МР «Сыктывдинский»	12
МО МР «Княжпогостский»	17	МО МР «Троицко-Печорский»	1
МО МР «Корткеросский»	7	МО МР «Удорский»	8
МО МР «Койгородский»	5	МО ГО «Воркута»	1
МО МР «Печора»	3	МО МР «Усть-Вымский»	13
МО МР «Прилузский»	17	МО МР «Усть-Куломский»	4
МО МР «Сысольский»	9	МО МР «Усть-Цилемский»	2
МО ГО «Ухта»	6	МО МР «Ижемский»	1
МО ГО «Вуктыл»	1	МО МР «Усинск»	1
		всего	238

В 2021 году лицей-интернат продолжил реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования. В целях реализации ФГОС основного общего образования и среднего общего образования подготовлены кадры, созданы условия для использования ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, во внутренней системе оценки качества образования, в

административной, методической и организационно-управленческой деятельности. Лицей-интернат обеспечен учебным оборудованием, предусмотренным ФГОС. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база лицея-интерната. Разработана основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС ООО и требованиям ФГОС СОО соответственно, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, содержит все структурные элементы - разделы целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО и ООП СОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО.

Содержательный раздел ООП ООО и ООП СОО включает программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программу воспитания и социализации учащихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает учебный план ООО и СОО как один из основных механизмов реализации ООП, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебные планы разработаны по всем формам получения образования.

Количество учебных занятий, отведенных на реализацию учебных планов ООО, соответствует обязательным требованиям и составляет не менее 5267 часов и более 6020 часов за 5 лет.

В учебный план основного общего образования ГОУ РК «ФМЛИ» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной (русский) язык, родная (русская) литература);

Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);

Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебные планы среднего общего образования ГОУ РК «ФМЛИ» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной (русский) язык, родная (русская) литература);

Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

Общественные науки (история, обществознание, география);

Математика и информатика (математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), информатика);

Естественнонаучные предметы (физика, астрономия, биология, химия);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Также на уровне СОО в учебный план входит «Индивидуальный проект».

При формировании учебных планов ОУ учитывались образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей) (источники информации: документы и материалы по изучению образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей, которые использовались при формировании основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования).

По всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана разработаны рабочие программы учебных предметов. Структуры РПУП по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана соответствуют требованиям «Положения о разработке, рассмотрении, утверждении, хранении рабочей программы учебного предмета, курса ГОУ РК «ФМЛИ»».

Направления внеурочной деятельности отражены в учебном плане ГОУ РК «ФМЛИ» и регламентируются планом внеурочной деятельности, расписанием занятий в рамках основных образовательных программ, программой, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

Образовательная деятельность ГОУ РК «ФМЛИ» обеспечивает полноту реализации образовательных программ. Среднее арифметическое наименьших долей учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных на уровне основного общего и среднего общего образования составляет не менее 97,0%. Показатель успеваемости за 2021 год на уровне лицея-интерната составил – 93,9 %; качество знаний – 49,4%.

В лицее-интернате реализуются:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»
2. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»
3. Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»
4. Программа управления качеством образования
5. Программа «Адаптация обучающихся ГОУ РК «ФМЛИ», поступивших в новом учебном году»

6. Программа профориентационной работы ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»
7. Программа здоровьесбережения «Мы за здоровый образ жизни» (для учащихся, проживающих в интернате)
8. Программа патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся «Моя гордость - Россия»
9. Программа духовно-нравственного, семейно-родового воспитания учащихся «Семья – моя опора»
10. Программа «Весь мир на кухне»
11. Программа художественно-эстетического воспитания учащихся «Искусство среди нас».
12. Программы курсов внеурочной деятельности «К родным истокам», «Интеллектуально-дискуссионный клуб «Позиция».

В лицее-интернате реализуются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы с применением дистанционных образовательных технологий для учащихся 7-х классов школ республики из сельской местности по направлениям «Математика» и «Физика».

Лицей-интернат активно включает учащихся в олимпиадное движение. ГОУ РК «ФМЛИ» является региональной площадкой: Московской олимпиады школьников по физике, физико-математической олимпиады «Физтех» МФТИ, Северного математического турнира (г. Вологда).

Лицей-интернат является школой-партнером ГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»», сотрудничает с ФГАОУВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова», ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет», всероссийским образовательным центром «Сириус», ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет», ФГБОУВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина».

С 2012 года лицей-интернат участвует в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Деятельность Центра по работе с одаренными детьми

В 2021 году продолжило работу структурное подразделение ГОУ РК «ФМЛИ» Центр по работе с одаренными детьми. Основная цель работы Центра - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся и реализации их способностей. Работа Центра осуществляется по ряду направлений:

- работа с учащимися ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»;
- работа с учащимися образовательных организаций Республики Коми;
- оказание методической помощи педагогическим работникам, обобщение опыта работы.

В соответствии с планом работы структурного подразделения «Центр по работе с одаренными детьми» в 2021 году продолжилась работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий по курсам «Математика» и «Физика» на платформе Moodle по адресу <http://sfmlcentr.msk.ru/> для учащихся 7 классов школ Республики Коми из сельской местности, заинтересованных в дополнительных занятиях по математике и физике.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым с применением дистанционных технологий проводилось с 15 октября по 30 апреля. Содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на реализацию системно-деятельностного подхода, обеспечивает соответствие учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальному развитию, а также способствует построению разнообразных индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося, независимо от уровня подготовки, в том числе и для одарённых детей. Одно из преимуществ дистанционного обучения является реальная возможность наиболее полного учета индивидуальных особенностей обучающихся и их образовательных потребностей при организации учебного процесса.

Теоретический материал курса был представлен в различных формах: лекции, лекции с интерактивными заданиями, презентации, обучающие видеоролики или видеофильмы. В рамках курсов проведены вебинары и консультации, посвященные теоретическим вопросам, разбору заданий контрольных работ, основных ошибок, олимпиадных заданий.

На курс «Математика» было зарегистрировано 33 человека, на курс «Физика» - 28 человек. Программа дистанционного курса была построена таким образом, что в первом полугодии предлагался материал базового уровня, а во втором полугодии – развивающего и углубленного уровня, причем как в теоретическом, так и в практическом плане. Полностью освоили программу курсов 16 человек.

Проведены мероприятия для учащихся лицей-интерната и школ республики:

Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон» проведен с 05 по 08 октября. В Турнире приняли участие 16 команд: 12 команд из образовательных организаций Республики Коми и команды КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Коряжма Архангельской области. Всего в Турнире приняло участие 96 обучающихся и 22 руководителя команд.

Во время Марафона состоялись:

- командный тур по общеобразовательным предметам;
- индивидуальный тур по общеобразовательным предметам;
- интеллектуальная игра «Интеллектуальный баттл»;
- интеллектуальная игра «Медиа-турнир по современной культуре».

Интеллектуальные состязания Марафона прошли на высоком уровне. Все этапы Турнира были проведены в соответствии с утвержденной программой проведения и согласно регламентам.

9 и 12 февраля 2021 года в ГОУ РК «ФМЛИ» состоялся 1 этап межрегионального творческого конкурса для старшеклассников «РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ», в котором приняли участие 11 учащихся 10 классов лицей-интерната. Конкурс организован медико-биологическим научно-производственным комплексом «Цитомед» и Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академией (СПХФА) при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и направлен на профессиональную ориентацию школьников.

В 2021 учебном году на базе лицей-интерната при организационном и методическом сопровождении центра по работе с одаренными детьми проведены площадки следующих олимпиад из Перечня Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Международной олимпиады по экспериментальной физике;
- Всесибирской открытой олимпиады школьников по химии;
- Выездной физико-математической олимпиады школьников «Физтех» по физике и математике;
- Интернет-олимпиады школьников по физике;
- Олимпиады «Формула единства. Третье тысячелетие» по физике и математике;
- Московской олимпиады школьников по физике.

29 апреля 2021 года в целях привлечения широкой общественности к изучению истории Великой Отечественной войны и повышения исторической грамотности сотрудниками центра совместно с классными руководителями 10 классов организовано участие учащихся лицея-интерната в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы».

В марте 2021 года состоялся очный отборочный тур в летние математические лагеря «Дилемма» и «Спектр» г. Казани.

5 марта 2021 г. на базе лицея-интерната организована площадка проведения XI Северного математического турнира. Организация и проведение Северного математического турнира осуществлялась центром по работе с одаренными детьми совместно с МО учителей математики лицея-интерната. В турнире приняли участие 10 команд лицея-интерната: 6 команд в младшей и 4 команды в старшей лиге.

В ходе турнира были проведены устная командная олимпиада, командная блиц-олимпиада, личная письменная олимпиада. Итоги подводились отдельно в младшей и старшей лиге.

Суммарно в турнире приняло участие 46 команд в младшей лиге и 36 команд в старшей лиге из общеобразовательных учреждений Котласа, Сыктывкара, Коряжмы, Вологды, Северодвинска, Тюмени, Ленинградской области, Череповца, Всеволожска, Петрозаводска.

Центр по работе с одаренными детьми – организатор школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в лицее-интернате. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам традиционно является самым массовым мероприятием по числу участников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Нормативно-правовая база школьного этапа ВсОШ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. N 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 249, от 17 декабря 2015 года № 1488 и от 17 ноября 2016 года № 1435);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июня 2013 г. N 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (с изменениями и дополнениями от 19 мая 2014 г., 12 января 2015 г., 6 апреля 2017 г.);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17.08.2020 года № 509 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»;

- Приказ ГОУ РК «ФМЛИ» от 07 сентября 2020 года №133-од «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году».

Школьный этап ВсОШ проведен с 19 сентября по 29 октября по 16 учебным предметам. В школьном этапе олимпиады приняли участие 231 из 241 учащихся 7-11 классов, 96% учащихся. В целом, на школьном этапе зарегистрировано 550 олимпиадных работ (в прошлом году - 693 работы).

Общее число победителей и призеров школьного этапа олимпиады составило 153, что составляет 28% от общего количества человеко-участий (предыдущий год – 149/21,5%). Для участия в муниципальном этапе олимпиады жюри рекомендовало 265 олимпиадных работ, что составляет 48% от общего числа выполненных работ (предыдущий год – 261 работа, 31%).

В текущем учебном году несколько снизилось общее количество олимпиадных работ школьного этапа, однако возросла эффективность участия в школьном туре (число победителей и призеров школьного тура, количество олимпиадных работ, выполненных с высоким результатом). Дети более целенаправленно стали выбирать предметы для участия, массово пробуют себя в разных олимпиадах преимущественно участники из 7 и 8 классов. Результативность участия в школьном этапе олимпиады остается на высоком уровне на протяжении многих лет.

Число учащихся, допущенных к участию в муниципальном этапе осталось примерно на прежнем уровне. Всего на муниципальный этап олимпиады было рекомендовано 130 учащихся 7 - 11 классов, что составило 54% от общего количества учащихся лицея-интерната (предыдущий год – 155 учащихся, 64 %).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап в лицее-интернате проведен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. N 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 249, от 17 декабря 2015 года № 1488 и от 17 ноября 2016 года № 1435);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июня 2013 г. N 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (с изменениями и дополнениями от 19 мая 2014 г., 12 января 2015 г., 6 апреля 2017 г.);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17.08.2020 года № 509 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»;

- Приказ ГОУ РК «ФМЛИ» от 03.11.2020 №200-од «Об организации муниципального этапа ВсОШ в 2020/2021 учебном году».

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 130 учащихся 7-11 классов (предыдущий год – 142 учащихся), в том числе 7-8 классов – 36 человека, 9-11 классов – 94 человек. Среди участников 9-11 классов 61 человек (47%) участвовали в олимпиаде по одному предмету; 39 человек (30%) участвовали в двух олимпиадах, 12 человек (9%) – в 3, 11 (8%) – в четырех, 4 человека в 5 олимпиадах и 4 человека в 6 олимпиадах. Всего зарегистрировано 265 олимпиадных работ (предыдущий год – 246 работ).

В целом, учащиеся продемонстрировали достойный уровень знаний и умений по общеобразовательным предметам и высокий процент выполнения олимпиадных заданий. По некоторым предметам олимпиады (математика, физика, информатика) учащиеся некоторых параллелей продемонстрировали 100% результат.

По решениям предметных жюри 53 учащихся признаны победителями и 66 – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее число победителей и призеров – 119, что составляет 45 % от общего количества человеко-участий. В предыдущем году данный показатель - 117/48%.

В целях повышения прозрачности и объективности МЭ ВсОШ, повышения доверия общества к процедуре муниципального этапа и возможности предоставления обществу оперативной информации о ходе проведения муниципального этапа к олимпиаде были привлечены 5 общественных наблюдателей, прошедших аккредитацию, которые осуществляли наблюдение за ходом проведения олимпиады.

В целом прослеживается стабильная тенденция, что свидетельствует о высокой эффективности подготовки учащихся к олимпиаде, их положительной мотивации на достижение результата.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.12.2020 г. № 777 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», приказа лица-интерната от 23 декабря 2020 года № 278 «Об участии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» команда лица-интерната приняла участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В региональном этапе олимпиады приняло участие 53 человека, выполнивших суммарно 80 олимпиадных работ (в 2020 году - 52 человека, 74 работы). По итогам олимпиады 12 человек стали победителями, 28 - призерами олимпиады. Результативность участия составила 50% (2020 год – 51%). Результативность выступления учащихся лица-интерната в региональном этапе ВсОШ остается на высоком уровне.

На основании количества баллов, необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады в 2020-2021 учебном году, установленного Минобрнауки России по каждому общеобразовательному предмету, а также по квоте от региона на заключительный этап олимпиады прошли 7 учащихся по 4 предметам. По результатам заключительного этапа 2 учащихся стали призерами олимпиады по физике. (В 2020 году 1 призер).

Методистом Центра осуществлялся сбор и предоставление документов в ГОУ ДПО «КРИРО» на выплату премий победителям и призерам регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Индивидуальная работа с учащимися (составление индивидуальных образовательных маршрутов)

В 2021 году в лицее-интернате продолжилась практика внедрения индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Сотрудниками центра по работе с одаренными детьми разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся лицея-интерната.

Цель ИОМ - организация обучения, которая основана на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Для апробации данного направления работы ИОМ были предложены учащимся, готовящимся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

В рамках подготовки, планирования и реализации ИОМ администрацией лицея-интерната совместно с заведующим Центром была проведена разъяснительная работа с учащимися, родителями, учителями, организованы и проведены встречи со всеми кандидатами на составление ИОМ и их родителями.

Разработан пакет нормативных документов, включающий форму заявления и согласия от родителей и учащегося, лист ИОМ учащегося и форму индивидуального учебного плана по предметам. Методист Центра в роли тьютора учащихся осуществляла формирование готового пакета документов для каждого из учащихся на индивидуальном обучении, а именно:

- осуществляла сбор заполненных заявлений и согласий родителей и учащихся;
- составила индивидуальные расписания занятий на каждого ребенка, обучающегося по ИОМ;
- по рекомендациям и разъяснениям педагогов-предметников составила графики выполнения учебных модулей с указанием контрольных точек.

По итогам реализации ИОМ решено продолжить практику введения ИОМ для участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников на следующий учебный год.

Сотрудниками центра проводится систематическая работа по наполнению и обновлению портфолио достижений лицея-интерната, статистической информации, оформлению тематических стендов, разработке и подготовке наградных материалов.

По имеющимся данным были подготовлены материалы к расширенному педагогическому совету, посвященному перспективам развития олимпиадного движения в лицее-интернате.

В течение года методистом Центра наполняется группа в социальной сети «В контакте», с целью информирования учащихся и родителей о текущих интеллектуальных конкурсах, турнирах и олимпиадах: порядок и сроки регистрации, положения, формат проведения, материалы для подготовки. Наиболее важная информация дублируется также в группе лицея-интерната «Fiz-mat Times» и в электронном дневнике «ГИС ЭО».

В группе регулярно выкладывается информация о начале регистрации на олимпиады, результаты отборочных и заключительных туров олимпиад, графики олимпиад, и актуальная информация по всероссийской олимпиаде школьников разных этапов (проходные баллы, сроки, участники, задания прошлых лет, графики). Помимо этого, в группе можно получить информацию о прочих интеллектуальных состязаниях, в

которых могут принять участие лицеисты: вебинарах, курсах, наборе в профильные предметные школы.

В 2021 году продолжилось наполнение базы данных участия учащихся лицея-интерната в интеллектуальных состязаниях. Во исполнение приказов Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17 июля 2018 г. № 677 «О формировании и ведении республиканского реестра одаренных детей в Государственной информационной системе «Электронное образование», Приказа от 29 декабря 2018 г. №507-П/660-од/01-12/388 «О формировании и ведении республиканского реестра одаренных детей» база данных была сформирована и наполнялась в системе ГИС ЭО.

Для автоматизации учета и актуализации информации об одаренных детях, учащихся в общеобразовательных организациях в подсистеме «Одаренные дети» автоматизированной информационной системы «Сетевой Город. Образование» был назначен куратор одаренных детей в лицее-интернате, заполнены сведения и присвоен статус «одаренный ребенок» учащимся, имеющим достижения в интеллектуальных состязаниях различного уровня. В течение года методистами создавались и информационно наполнялись мероприятия, в которых участвовали лицеисты, вносились сведения о победителях и призерах, педагогах-наставниках, уровне мероприятий.

Центром создавались и информационно наполнялись мероприятия, в которых участвовали лицеисты, вносились сведения о победителях и призерах, педагогах-наставниках, уровне мероприятий, осуществлялось взаимодействие со специалистами Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей РК, Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, ответственными за ведение республиканского реестра одаренных детей. Информация об итогах участия учащихся лицея-интерната в мероприятиях Федерального и регионального перечней мероприятий, дающих статус «одаренный ребенок» на региональном уровне, согласовывалась и передавалась техническим специалистам Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей РК.

По итогам года на основании лицейского и регионального реестров одаренных детей сформирована база данных и отчет «Об участии учащихся лицея-интерната в олимпиадах, турнирах, конкурсах и прочих интеллектуальных состязаниях в 2020 – 2021 учебном году».

На следующий год подготовлен список предполагаемого участия в российских олимпиадах и турнирах различного уровня.

Содержание социокультурных, спортивных, просветительских и воспитывающих активностей в 2021 году (Воспитательная работа)

Основной целью воспитательной деятельности лицея-интерната является создание условий для формирования духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины.

В рамках воспитательной системы лицея-интерната реализуются несколько модулей, взаимосвязанных, взаимопроникающих, способствующих формированию целостной воспитательной системы:

1. Классное руководство;
2. Внеурочная система:

- по предметам;
- традиционные лицейские мероприятия (вне лицея-интерната, на уровне лицея-интерната);
- мероприятия на уровне класса;
- мероприятия в рамках программы «К родным истокам»;
- 3. Школьный урок;
- 4. Лицейское самоуправление;
- 5. Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация;
- 6. Работа с родителями;
- 7. «Программа «Адаптация учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году»;
- 8. «Дополнительное образование»;
- 9. Интернат;
- 10. «Социально-образовательная проект «Физматика»;
- 11. Лицейские СМИ.

Работа в рамках указанных модулей нацелена на достижение заявленной цели, решая при этом свои определенные задачи, которые в целом способствуют духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся по таким направлениям, как

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Для достижения заявленной воспитательной цели за истекший период был реализован комплекс мероприятий по всем вышеуказанным направлениям во всех обозначенных выше модулях:

1. Классное руководство.

Деятельность классных руководителей была нацелена на организацию жизнедеятельности классных коллективов в делах лицея-интерната и вне его, развитие личности каждого ребенка.

В воспитании учащихся на уровне основного общего образования приоритетом было создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений. В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом было создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями учащихся (законными представителями).

Классные руководители старались создать благоприятную атмосферу и морально-психологический климат для каждого отдельного ученика в классе, поддерживали участие

класса в общелицейских традиционных мероприятиях, оказывали помощь учащимся в их подготовке и проведении. Классные руководители организовывали интересные и полезные дела для личностного развития учащихся, проводили классные часы, способствовали сплочению коллективов классов, приучали детей к самоорганизации через систему самоуправления. Представители от каждого класса принимали участие в работе Лицейской думы и думских комитетов.

Классные руководители организовали участие ребят в различных мероприятиях:

- игры: Лазертаг (7-9 кл.), интеллектуальные игры (Дебаты – все классы, «Что? Где? Когда?» - 9б, Школа Квиз на базе ЮБРК-7-9кл., Физмат-Квиз в лицее-интернате -7-8 кл., Эйнштейн-пати для 10 классов, «К юбилею полета Гагарина в космос» - 9а, игра «Знаем ли мы космос?»-9а, Чехов-квиз – 10бв, 11бв, финансовая игра на базе Академии госслужбы-8б, финансовая игра «С финансами на ты» в лицее-интернате - 9б,10в,11а, литературная игра по творчеству Салтыкова-Щедрина -7-8, 10а кл., турнир по настольным играм (7а); «АРТ – геометрия: современное искусство», интерактивное занятие в НБРК -11в;

- посещение музеев: выставка самоцветов в музее СыктГУ (8а, 10в), этнографический отдел Национального музея (8б), отдел природы (7а), Выставка художника Рене Магритта «Вероломство образов» (9б), Познавательная программа в НМРК «Ленинград. Блокада. Подвиг» (7а), выставка «Полезные ископаемые Республики Коми» в Геологическом музее (10б, 11аб); Музей просвещения коми края СГУ – выставка ко Дню Победы (7а); Музей учебной части МЧС (7а); Музей Олимпийской чемпионки Р.П. Сметаниной (7а), Экскурсия на тему «ВОВ и педагоги КППИ» - музей СыктГУ -10б;

- выход в кинотеатр: просмотр м/ф «Последний богатырь» (8а), «Душа» (7а); Фестиваль студенческого кино в ЦДиК «Октябрь» (8а);

- выходы в театр: спектакли Драматического театра «Берега» (8б), «Гроза» (10бв), «Зверь» (10б);

- выходы (совместно с родителями): поход в Веревоочный парк (7а, 8а), отдых на базе «Русские горки» (8б), на базе «Динамо» (7а, 9а, 9б, 11б);

- участие в благотворительной акции «Коробка храбрости»;

- участие в мероприятиях, ориентированных на формирование здорового образа жизни: Чемпионат ФМЛИ по баскетболу и волейболу (все классы), игровая спортивная программа «Team dream» -9а, Матч-реванш по шахматам с командой Лицея при СГУ – 9а, поход на открытый каток «Северная Олимпия» (9б, 10в);

- экскурсии: вечерняя прогулка по Сыктывкару (10б);

- творческие мастерские: мастер-класс по экспресс-рисованию (совместно с Бутрим Н.А. в 9а), мастер-класс по резьбе по дереву (совместно с Центром ремесел «Зарань»), по выжиганию (на базе ЮБРК), мастер-класс «Открытка маме» -9а;

На классных часах решались организационные вопросы, осуществлялась подготовка к лицейским праздникам, проводились праздничные чаепития с подготовленной учащимися программой (23 февраля, 8 Марта), были реализованы игровые программы совместно с вожатыми (7-10кл). Состоялись беседы на различные темы: «В мире множества профессий», «Психология успеха», «Способы борьбы со стрессом, снижения психологической нагрузки», «Экологический урок» и др. В рамках классных часов ребята 9 и 11 классов познакомились с порядком проведения ГИА (совместно с заместителем директора по УВР), с правилами приема в ВУЗы, обсуждали подготовку к Последнему

звонку и выпускному. Помимо этого, с ребятами проводились инструктажи, учебные эвакуации, беседы с профильными специалистами (ГИБДД, МВД, пожарная служба).

Классные руководители изучали особенности личностного развития учащихся класса, содействовали получению дополнительного образования учащимися через систему клубов, существующих в лицее-интернате, и вне его, осуществляли коррекцию поведения учащихся через частные беседы с детьми и их родителями, при необходимости подключали администрацию и педагога-психолога.

Для решения вопросов, связанных с проживанием ребят в интернате, классные руководители взаимодействовали с воспитателями интерната. Проводились совместные беседы, вечерние рейды по интернату с целью контроля времяпрепровождения.

Взаимодействие с учителями-предметниками в классах выражалось в консультациях с учителями, участии в педконсилиумах, привлечении предметников к участию в родительских собраниях классов, информировании учителей об актуальном эмоциональном и физическом состоянии учащихся. В некоторых классах состоялась серия психологических тренингов с педагогом-психологом.

Работа с родителями учащихся (законными представителями) состояла в информировании родителей об успехах и проблемах детей, оказании консультативной помощи, в регулировании отношений между ними, администрацией лицея-интерната и учителями-предметниками, организации родительских собраний, организации работы родительских комитетов классов, формировании Совета родителей лицея-интерната, привлечении родителей к организации и проведению дел класса и лицея-интерната, получении обратной связи от родителей.

Темы, которые обсуждались на родительских собраниях: планы на учебный год, успеваемость, вопросы адаптации, олимпиадное движение, готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, итоговое сочинение, итоговое собеседование, подготовка к ГВЭ, организация питания, санитарно-эпидемиологические требования в связи с коронавирусной инфекцией, поступление в 10 классы ФМЛИ, обсуждение индивидуального учебного плана, защиты проектов, итоги учебного года, подготовка к Последнему звонку, к Выпускному, медосмотры, военкомат, поступление в ВУЗы.

2. Внеурочная деятельность.

Участие во внеурочной деятельности дает возможность всем субъектам образовательного процесса получить опыт творческой активности, реализовать свои способности.

В части внеурочной деятельности по предметам в лицее-интернате были проведены школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Результат внеурочной деятельности по предметам можно признать успешным с учетом высоких достижений лицеистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Помимо того, в рамках предметной внеурочной деятельности состоялись мероприятия, направленные на выявление, поддержку и развитие одаренных учащихся:

- математические бои;
- турниры по программированию;
- образовательно-развлекательные станции по предметам в рамках общелицейского мероприятия «Лицейская круговерть»;
- различные квизы на базе ЮБРК;

- театральное представление «Новогоднее шоу», спектакль «Завтра была война»;
- Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон»;
- Всероссийский конкурс «Живая классика»;
- Олимпиада «Самый грамотный» для 10-11 классов;
- Участие в Северном математическом турнире г. Вологда
- Интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты» в 8-10 классах, «Физмат-квиз»;
- Исследовательская и проектная деятельность.

Участие в процессе подготовки и реализации мероприятий способствовали формированию у учащихся навыков публичного выступления, группового взаимодействия, коммуникативные, предметные и метапредметные компетенции.

Традиционные лицейские мероприятия проводились с учетом ограничений, обусловленных эпидемиологической ситуацией. Был отменен выезд в ДООЦ «Гренада» с социально-образовательной программой «Физматика».

Поздравления, приуроченные к отмечаемым в стране датам (День учителя, День лица, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта) готовились в электронном формате и выкладывались в «Лицеюшкином блоге».

Удалось провести ОДИ «Выборы», «День самоуправления», Первый звонок, Неделю лица, благотворительную акцию «Щедрый вторник», Танцевальный марафон, игру «Золотая лихорадка», общелицейский Новогодний квест, церемонии награждения по итогам полугодия и учебного года, Посвящение в лицеисты, Посвящение в вожатые.

Классные руководители проводили работу на уровне классов согласно ежегодным планам воспитательной работы, которые предусматривали внутриклассные дела группового и индивидуального характера.

В рамках реализации программы «К родным истокам» учащиеся приняли участие в экскурсиях, мастер-классах, познавательных программах, направленных на формирование социальной активности и гражданской ответственности лицеистов, воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и сопричастности к истории своего края: Игра «Арт-Quiz» по арт-объектам Сыктывкара, просмотр спектаклей «Зверь», «Чехов-quiz», Экскурсия в музей Р.П. Сметаниной, Финансовая игра «Не в деньгах счастье» и др.

Учащиеся ГОУ РК «ФМЛИ» посетили ГБУ РК «Юношеская библиотека Республики Коми», Музей истории просвещения Коми края СГУ им. П. Сорокина, ГАУ Республики Коми Государственный орден Дружбы народов академический театр драмы имени В. Савина, спортивную базу «Динамо», Музей пожарной части МЧС, спортивный центр «Скала», отдел природы Национального музея Республики Коми, этнографический музей, пешие экскурсии по улицам Сыктывкара.

3. Модуль «Школьный урок».

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока выражалась в следующем:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Лицейское ученическое самоуправление было представлено традиционными органами: Лицейской думой и Советом интерната, которые решали следующие вопросы:

- планирование и организация жизнедеятельности классных и лицейского коллективов;
- отслеживание соблюдения традиций лицея-интерната;
- организация событий лицея-интерната;
- осуществление связи между администрацией и лицеистами;
- вынесение мнения ученического коллектива по улучшению жизнедеятельности лицея-интерната на рассмотрение администрации и Педагогического совета;
- подведение итогов, анализ проведенной работы и выработка рекомендаций по дальнейшей деятельности;
- согласование локальных актов.

В 2021 году деятельность думских комитетов была в некоторые периоды ограничена эпидемиологическими требованиями. Некоторые мероприятия, в которых традиционно задействуются члены комитетов, были либо отменены, либо проведены в дистанционном формате, поэтому наблюдалось снижение численности ребят, занятых в лицейском самоуправлении.

Совет интерната регулярно обсуждал вопросы быта учащихся, проживающих в интернате, организацию и проведение мероприятий и праздников в интернате, подводил итоги конкурсов.

5. Работа с родителями.

Работа с родителями/законными представителями учащихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- через общелицейский Совет родителей;
- через общелицейскую Родительскую конференцию по вопросам независимой оценки качества образовательных услуг, плана работы лицея-интерната в 2021 году, организации питания, отчета о расходовании внебюджетных средств, выбора представителей родительской общественности в комиссии и рабочие группы, утверждения состава Совета родителей и отчета Совета родителей о проделанной работе за 2020-2021 учебный год;
- через классные Родительские комитеты.

На индивидуальном уровне:

- в рамках работы специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- через участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- в рамках помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- через индивидуальное информирование, консультирование, просвещение, обучение с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Работа с родителями является важной частью функционирования воспитательной системы лицея, поскольку большая часть учащихся проживает в условиях интерната. Взаимодействие с родителями осуществлялось преимущественно через классных руководителей, которые регулярно созванивались с родителями учащихся, общались с ними через социальные сети, посредством Электронного дневника, приглашали их, в случае необходимости, в лицей – интернат.

Родители оказывали материальную спонсорскую помощь, помогали в реализации социального партнерства, принимали активное участие в соуправлении лицеем-интернатом. Родительский Совет проводил рейды в столовой с целью выявить имеющиеся проблемы и найти совместно с родителями учащихся и администрацией лицея – интерната возможные пути их решения. Группа родителей способствовала работе Зимней олимпиадной школы на базе лицея-интерната.

6. «Программа «Адаптация учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году».

Работа с учащимися в рамках данной программы была нацелена на:

- Обеспечение психологического сопровождения;
- Формирование классного коллектива;
- Включение вновь поступивших учащихся во внеурочную деятельность лицея, приобщение к традициям;
- Обеспечение социальной адаптации в новых социально-бытовых условиях интерната;
- Обеспечение адаптации в новых образовательных условиях;
- Изучение актуального состояния здоровья вновь поступивших учащихся, выявление группы риска по заболеваниям.

Работа педагогов в указанном направлении была реализована в мероприятиях:

- Педконсилиумы: знакомство педагогов с результатами исследования индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, состояния здоровья (выявление группы риска, рекомендации по адаптации);
- Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам адаптации;

- Посещение МО воспитателей интерната по вопросам адаптации;
- Посещение МО классных руководителей: знакомство с результатами изучения индивидуальных особенностей вновь поступивших учащихся, прогноз на успешность социальной адаптации и формирования коллектива;
- Консультирование классных руководителей по вопросам социальной адаптации и формирования классного коллектива;
- Педконсилиум по итогам I этапа адаптации.

Работа с родителями велась в рамках родительских собраний на тему знакомства с результатами диагностики индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, а также выработке рекомендаций родителям по адаптации учащихся.

7. «Дополнительное образование».

Целью системы дополнительного образования лицея-интерната является обеспечение мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение занятости учащихся социально значимой деятельностью, их самореализация и социальная адаптация, формирование лидерских качеств и социальных компетенций, обеспечение условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, личностного развития и профессионального самоопределения, выявление и поддержка одаренных и талантливых учащихся, профилактика правонарушений и асоциального поведения.

С целью наибольшего охвата учащихся досуговой деятельностью в лицее-интернате функционирует система клубной работы. В 2021 году функционировали 6 клубов:

- клуб волонтеров «Друзья планеты» – руководитель Носова Н.И.
- «Лицейская газета» - руководитель Боле А.Н.
- «Школа вожакого» - руководитель Колегова А.В.
- «Игровые виды спорта» - руководитель Петровский М.В.
- «Общая физическая подготовка» - руководители Иванова О.В.
- «Драматический кружок» - руководитель Симак И.В.
- «Экодизайн» - руководитель Вербина Ж.Э.

Продолжил работу Клуб волонтеров «Друзья планеты». В состав Клуба входили более 30 человек. В течение учебного года ребята организовали и приняли участие в ряде мероприятий: мастер-класс «Новогодняя открытка» для педагогов и работников лицея, подготовка и оформление лицея ко Дню науки, Акция "Вам, любимые!", "Широкая Масленица", «Папа, мама, я - здоровая семья» - «Лыжный праздник», Игра Чемпионата России по баскетболу. Премьер-лига. НИКА (Сыктывкар), Всероссийский турнир по спортивным бальным танцам «Бал при свечах», Дни культуры муниципального образования городского округа «Вуктыл» в Сыктывкаре "Жаркий лед", Чемпионат России по Баскетболу. Домашняя игра - НИКА vs. МБА, Экологическая акция "Жить экологично модно!", «Безопасное колесо-2021», Диктант Победы в лицее, Встреча с «Детьми войны» «Разговор поколений» и др.

В состав клуба «Лицейская газета» вошли учащиеся, которые проявляют интерес к издательской и литературной деятельности. Газета «FIZ-MAT TIMES» – это периодическое лицейское издание. В газете освещается лицейская жизнь: мероприятия, праздники, конкурсы, затрагиваются актуальные проблемы лицея. Все выпуски газеты размещаются в электронном виде. Это позволяет ознакомиться с номером не только лицеистам, но и выпускникам, родителям, сотрудникам лицея, а также всем пользователям сети Интернет,

неравнодушным к жизни лицея. Некоторые материалы из жизни лицея-интерната выходили в новостной ленте в группе «Газета «FIZ-MAT TIMES» «ВКонтакте».

Традиционно под руководством педагога-организатора в течение года велась подготовка по программе «Школа вожатого», рассчитанная на воспитанников 10 классов и направленная на реализацию лидерского потенциала, осуществление успешной социализации, развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся. Ребята, прошедшие через «Школу вожатого», как правило, становятся во главе вожатского движения, способствуют развитию ученического самоуправления в лицее-интернате. В текущем учебном году в группе занимались 23 человека (1 полугодие), 27 человек (2 полугодие). Прохождение практики по данному курсу осуществлялось во время «Лицейской круговерти», новогодней «Золотой лихорадки», Сбора актива лицея-интерната. В целом ребята справлялись с поставленными задачами. Основная практика вожатых должна состояться в сентябре 2021 года в ходе реализации социально-образовательной программы «Физматика» в ДООЦ «Гренада», однако, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой мероприятие не состоялось.

Занятия в спортивных секциях проводились регулярно. Тренировки в тренажерном зале посещали в основном ребята, проживающие в интернате. С большим успехом после длительного перерыва в лицее прошел турнир по баскетболу. Также состоялся мини-турнир по волейболу.

Учащиеся лицея-интерната под руководством Гребенниковой Н.В. готовились к танцевальным выступлениям на лицейских мероприятиях: Танцевальный марафон, танец для Новогоднего шоу, танцевальная зарисовка для спектакля «Завтра была война», Выпускной вальс. Учитель физкультуры работала не только с учащимися, но и с педагогами.

Лицеисты, занимающиеся эко-дизайном, подготовили несколько выставок к праздникам 8 Марта, Новый год и др.

Члены Театрального кружка подготовили Новогоднее шоу, Концертную программу (из фрагментов спектаклей) и спектакль «Завтра была война». Все постановки, по отзывам лицеистов и лицейской прессы, прошли с успехом. Стоит отметить большую значимость работы кружка в направлении гражданско-патриотического воспитания – спектакль в преддверии 9 Мая произвел сильное впечатление на лицеистов и педагогов. Надеемся, эта работа будет продолжена.

Кроме прочего, члены драмкружка выступили с концертным номером в капустнике на празднике «Последний звонок», поздравив выпускников – членов драмкружка.

8. Интернат.

Педагогический коллектив интерната проводил работу, направленную на создание оптимальных условий проживания в интернате, поддержание уютной, приближенной к семейной, атмосферы в интернате, успешную адаптацию воспитанников к социальному окружению.

Воспитательную работу в интернате осуществляли воспитатели. За годы существования интерната сформировались традиции, которые являются на сегодняшний день системообразующими в интернате. Среди наиболее значимых в текущем году были реализованы следующие: дежурство по интернату, деятельность Совета интерната, мероприятия здоровьесберегающего характера (выходы в бассейн, на каток, прогулки по

городу и др.), «Вкусные воскресенья», мастер-классы и др.). Помимо этого, состоялись мероприятия:

1. «Посвящение в интернатики» в рамках проекта «Новички»
2. Видеопоздравления ко Дню учителя
3. Квест на день Осеннего именинника «Бегом по вечернему Сыктывкару»
4. Ночь кино
5. Видеопоздравление ко Дню матери
6. Конкурс «Самая новогодняя комната»
7. Флешмоб «Новогодние окошки»
8. Новогодний квест
9. Новогодняя ночь кино
10. Проект «Святки»
11. Ночь кино
12. Вечер любимой песни
13. Видеопоздравления к 8 марта
14. Пижамная вечеринка

Важным компонентом в работе воспитателей было участие в реализации программы по адаптации вновь поступивших воспитанников.

9. «Социально-образовательный проект «Физматика»

Осенью 2021 года выезд в ДООЦ «Гренада» не состоялся ввиду ужесточения эпидемиологических требований.

10. Лицейские СМИ.

Цель лицейских средств массовой информации (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся через освещение (через газету, блог, радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Лицейские СМИ были реализованы в следующих формах:

1. Лицейская газета «Физматтаймс» (в бумажном и электронном варианте) являющаяся «официальным» лицом лицея-интерната, освещала наиболее важные события в лицейской жизни, публиковала опросы, объявления, размещала фото-и видеоматериалы основных мероприятий. Подписчики «ФМТ» - учащиеся, педагоги, родители учащихся, выпускники и их родители, бывшие сотрудники лицея-интерната.
2. «Лицеюшкин блог» (был создан осенью 2020 года) – неформальная площадка для освещения и обсуждения текущих событий лицейской жизни. Посредством блога подписчики рассказывали о том, что их радует, волнует, беспокоит в лицее-интернате. Блог также использовался как средство общения между учащимися, классами, педагогами в случаях, когда офлайн-общение было невозможно или было ограничено в силу разных причин (дистанционное обучение, каникулы и т.п.). Подписчики блога – ребята и педагоги, учащиеся и работающие в лицее-интернате в данный момент.
3. Группа вКонтакте «Увлекательная жизнь интерната» освещала жизнь ребят в интернате. Здесь публиковались фото – и видеотчеты о мероприятиях и акциях, поздравления с

государственными и личными праздниками, значимыми датами, освещались вопросы, связанные с организацией жизнедеятельности интерната.

4. Группа Лицейской Думы была создана для оперативного оповещения членов Думы об актуальных новостях, для публикации объявлений, осуществления заочного голосования в случае дистанционного обучения, карантина, каникул и пр.

5. Беседа Совета родителей лицея-интерната использовалась для публикации новостей, объявлений, проведения заочного голосования, обсуждения актуальных проблем.

6. Группы/беседы классов в социальных сетях использовались для наиболее оперативного обмена новостями, извещениями и т.п. В группы входят учащиеся, классные руководители, при необходимости родители учащихся.

7. Группы/беседы сотрудников лицея-интерната были созданы для оперативного решения организационных вопросов.

Помимо постоянно действующих медиа-объединений создавались также временные, которые возникали в связи с «производственной» необходимостью. Например, во время предвыборных кампаний учащихся, претендующих на пост Общественного директора лицея-интерната на День самоуправления, ребята создавали группы в социальных сетях для проведения агитационной и рекламной кампании.

С каждым годом роль СМИ в лицее-интернате возрастает. Это объясняется тем фактом, что социальные сети стали наиболее приемлемым средством общения в дистанционном формате. Это обстоятельство особенно важно в условиях проживания многих лицеистов в интернате. Помимо того, лицейские медиа становятся одним из основных средств организации взаимодействия между учениками, педагогами, сотрудниками лицея-интерната, родителями учащихся и выпускниками лицея-интерната.

Достижения государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»

Год	Достижение
Январь 2021	Включен в число номинантов социально-экономического проекта «Элита нации» в ТОП 150 лучших предприятий страны по профилирующему классификатору вида экономической деятельности ОКВЭД «85.13» «Образование основное общее»
Март 2021	Благодарственное письмо за высокий уровень организации 11 Северного математического турнира
Апрель 2021	Включен в число претендентов на награждение во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны - 2021»
Апрель 2021	Включен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2021 года по отрасли социальная сфера на основании предложения Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Включение означает признание на уровне органов исполнительной власти значимости организации для развития региона, подтверждает деловую и общественную репутацию, подчеркивает ее статус.
Июнь 2021	Российское рейтинговое агентство «РАЕХ» (РАЭК-Аналитика) при поддержке Фонда Андрея Мельниченко составило рейтинги школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов естественно-математического и инженерно-технического профилей. По итогам 2020 года лицей-интернат включен: — ТОП – 100 школ России по конкурентоспособности выпускников https://raex-a.ru/rankingtable/school_2020/tab01 В рейтинг вошли школы, ученики которых наиболее успешно поступают в лучшие вузы России из рейтинга РАЕХ. В списке 100 лучших школ 2020 года

	<p>представлены учебные заведения из 26 регионов России. При этом ровно половина участников приходится на Москву и Подмоскowie.</p> <p>— Первый в России ТОП-200 школ технического профиля https://raex-a.ru/researches/school_tech/2021#p1 Рейтинг отражает лучшие школы, выпускники которых успешно поступают в ведущие вузы на естественно-математические и инженерно-технические специальности. В топ-200 вошли школы из 44 регионов России. Из 200 школ рейтинга 59 находятся в Москве, 13 — в Санкт-Петербурге, 10 — в Свердловской области.</p> <p>Рейтинги школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов естественно-математического и инженерно-технического профилей составлены агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) впервые. Рейтинги основаны на статистике поступления абитуриентов в 37 ведущих вузов страны по соответствующим направлениям подготовки. Всего при расчете рейтингов использовались данные о поступлении почти 60 тыс. выпускников 2020 года более чем 10 тыс. российских школ. Рейтинги определяют перечень школ, вносящих наибольший вклад в подготовку будущих инженерных кадров в масштабах всей страны, федеральных округов и конкретных регионов. На положение в рейтингах влияли: количество зачисленных на профильные специальности выпускников, уровень вузов, в которые поступали выпускники, а также основание для зачисления абитуриента (на бюджетной основе по общему конкурсу, на платной основе, в рамках целевого приема или без вступительных испытаний по результатам олимпиад). Наряду с федеральным рейтингом RAEX составил рейтинги школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля, по каждому федеральному округу (без учета Москвы и Санкт-Петербурга) и по каждому региону России. Каждый из «окружных» рейтингов содержит по двадцать школ.</p> <p>ФМЛИ 1 позиция в рейтинге по Республике Коми и 1 позиция в рейтинге по Северо-Западному Федеральному округу</p> <p>— ТОП - 300 лучших учебных заведений России Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы. https://raex-rr.com/education/schools/russian_schools/school_rating_top-300</p>
Август 2021	<p>Включен в официальный реестр лауреатов Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные учреждения Российской Федерации - 2021» за качество образовательных услуг, профессионализм персонала и заслуженную репутацию учреждения (по результатам исследований, проведенных Департаментом статистики и экспертизы ООО «Экспертмедиагрупп»)</p>
Сентябрь 2021	<p>Российское рейтинговое агентство «РАЕХ» (РАЭК-Аналитика) составило рейтинг в который вошли школы, чьи выпускники наиболее успешно поступают в лучшие вузы России.</p> <p>По итогам 2021 года лицей-интернат включен:</p> <p>— ТОП – 100 школ России по конкурентоспособности выпускников (84 позиция) В рейтинг вошли школы, ученики которых наиболее успешно поступают в лучшие вузы России из рейтинга RAEX. В списке 100 лучших школ 2021 года представлены учебные заведения из 27 регионов России. (2018 – 22, 2019 – 24, 2020 - 26 регионов России.) При этом более трети самых конкурентоспособных школ – 35 – сконцентрировано в Москве, 11 - в Подмоскowie, 10 – Санкт-Петербург, 6 – Татарстан, 5 - Челябинск.</p> <p>— ТОП - 300 лучших учебных заведений России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (222 позиция; вузы, входившие в топ-50 вузов в 2019 или 2020 году)</p>

Выводы: организация образовательной, воспитательной, урочной и внеурочной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ» соответствует требованиям ФГОС ООО и ФК ГОС

основного общего и среднего общего образования и направлениям деятельности лицей-интерната.

Оценка системы управления лицей-интерната

Управление лицеем-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми в порядке, определяемом Правительством Республики Коми, осуществляет функции и полномочия учредителя лицей-интерната. Среди них:

- формирование и утверждение государственного задания;
- финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- утверждение Устава лицей-интерната, изменений и дополнений к нему;
- согласование Программы развития лицей-интерната;
- назначение директора лицей-интерната и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- установление порядка прохождения аттестации для руководящих работников лицей-интерната;
- принятие решения о переименовании, об изменении типа лицей-интерната;
- рассмотрение и одобрение предложения директора лицей-интерната о создании и ликвидации филиалов лицей-интерната, об открытии и закрытии его представительств;
- назначение ликвидационной комиссии (ликвидатора) лицей-интерната;
- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов, передаточного акта или разделительного баланса лицей-интерната;
- принятие решения о назначении членов Наблюдательного совета лицей-интерната или досрочном прекращении их полномочий;
- рассмотрение заключения Наблюдательного совета лицей-интерната по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности лицей-интерната;
- определение средств массовой информации для публикации отчетов о деятельности лицей-интерната и об использовании закрепленного за ним имущества;
- определение видов и (или) перечней особо ценного движимого имущества;
- согласие на распоряжение недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за лицеем-интернатом или приобретенным лицеем-интернатом за счет средств республиканского бюджета;
- внесение на рассмотрение Наблюдательного совета лицей-интерната предложений об изъятии имущества, закрепленного за лицеем-интернатом на праве оперативного управления;
- согласование внесения лицеем-интернатом имущества, указанного в Федеральном законе "Об автономных учреждениях", в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или иным образом передавать это имущество другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника (за исключением объектов культурного наследия народов Российской Федерации,

предметов и документов, входящих в состав Музейного фонда Российской Федерации, Архивного фонда Российской Федерации, национального библиотечного фонда), по согласованию с Министерством РК имущественных и земельных отношений;

- принятие решения об одобрении сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, в случае, установленном Федеральным законом "Об автономных учреждениях";
- иные функции и полномочия, установленные Федеральным законом "Об автономных учреждениях".

Единоличным исполнительным органом лицея-интерната является директор. В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью лицея-интерната, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и Уставом к компетенции Учредителя лицея-интерната, Наблюдательного совета лицея-интерната или иных органов управления лицеем-интернатом.

Директор лицея-интерната в соответствии с законодательством и Уставом:

- представляет интересы и совершает сделки от имени лицея-интерната в других организациях и действует от его имени без доверенности, руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью лицея-интерната;
- вносит предложения по изменению и дополнению Устава лицея-интерната Учредителю;
- представляет Наблюдательному совету лицея-интерната для утверждения годовую бухгалтерскую отчетность лицея-интерната;
- утверждает штатное расписание лицея-интерната, осуществляет прием на работу работников лицея-интерната, их увольнение, заключение и расторжение с ними трудовых договоров;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности лицея-интерната;
- утверждает положения о структурных подразделениях и другие локальные акты, регламентирующие деятельность лицея-интерната;
- назначает на должность руководителей структурных подразделений лицея-интерната, определяет их обязанности и ответственность, утверждает их должностные инструкции;
- обеспечивает учет и сохранность архивных документов, в том числе документов по личному составу;
- в пределах своих полномочий издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и учащимися лицея-интерната;
- несет персональную ответственность перед коллективом и Учредителем за деятельность лицея-интерната;
- выполняет другие полномочия, отнесенные законодательством и Уставом к полномочиям директора.

В лицее-интернате сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

№ п/п	Наименование органа управления	Функции	Деятельность в 2021 году
1.	Наблюдательный Совет	<p>Наблюдательный Совет рассматривает предложения Учредителя и (или) Министерства РК имущественных и земельных отношений и (или) директора лицея-интерната о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесении изменений и дополнений в Устав; – создании и ликвидации филиалов или структурных подразделений лицея-интерната, об открытии и закрытии его представительств; – реорганизации лицея-интерната или о его ликвидации; – изъятии имущества, закрепленного за лицеем-интернатом на праве оперативного управления; – участии лицея-интерната в других юридических лицах; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности лицея-интерната; – проекты отчетов о деятельности лицея-интерната и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность лицея-интерната; – совершении сделок по распоряжению имуществом, которым лицей-интернат не вправе распоряжаться самостоятельно; крупных сделок; сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – выборе кредитных организаций, в которых лицей-интернат может открыть 	<p>Состоялись 11 заседаний Наблюдательного Совета, на которых были рассмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план финансово-хозяйственной деятельности и изменения в план; – годовая бухгалтерская отчетность; – отчет о деятельности лицея-интерната и использовании закрепленного за ним имущества; – выбор способов закупок; – утверждение крупных сделок; – согласование списания основных средств, закрепленных за лицеем-интернатом на праве оперативного управления и числящихся как особо ценное движимое имущество (иное движимое имущество, числящееся на забалансовом счете); – заключение договоров аренды недвижимого и движимого имущества; – замещение полномочий члена Наблюдательного совета. <p>На официальном сайте лицея-интерната функционирует страница Наблюдательного совета.</p>

		<p>банковские счета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведении аудита годовой бухгалтерской отчетности лицея-интерната и утверждение аудиторской организации 	
2.	Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие отдельных локальных нормативных актов; – принятие коллективного договора; – делегирование представителей в составы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по охране труда, Наблюдательного совета; – рассмотрение иных вопросов деятельности лицея-интерната, вынесенных на обсуждение директором лицея-интерната. 	<p>Состоялись 7 общих собраний трудового коллектива, на которых были рассмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расходование финансовых средств в 2021 году; – изменения в локальные нормативные акты (Положение об оплате труда работников лицея-интерната); – локальные нормативные акты; – кандидатуры на награждение отраслевыми наградами; на участие в проекте «100 имен образования»; – создание рабочей группы по разработке программы укрепления здоровья работников; – поощрение работников, прошедших вакцинацию от коронавирусной инфекции; – режим работы лицея-интерната; – выдвижение кандидатур в составы комиссий.
3.	Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и принятие нормативно-правовой документации лицея-интерната по вопросам организации образовательного процесса; – определение приоритетных направлений развития лицея-интерната; – обсуждение и принятие 	<p>Состоялись 19 заседаний Педагогического совета, на которых были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение изменений в локальные нормативные акты; – организация приема в 2021 году, установление минимального количества баллов для включения в рейтинги;

		<p>годового плана работы лицея-интерната;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и принятие образовательной программы лицея-интерната; – разработка, принятие и мониторинг реализации программы развития лицея-интерната; – рассмотрение и анализ проблем образовательного процесса; – подведение итогов деятельности за trimestры, полугодия, год; – заслушивание информации и отчетов педагогов и работников лицея-интерната, связанных с образовательной деятельностью; – анализ кадрового обеспечения образовательного процесса и разработка предложений по укреплению кадрового потенциала лицея-интерната; – рассмотрение и анализ содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; – принятие решения о проведении промежуточной аттестации, ее форме и сроках проведения; – принятие решения о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за успехи в обучении; – принятие решения об исключении учащихся из лицея-интерната, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, 	<ul style="list-style-type: none"> – промежуточная аттестация учащихся 7,8,10 классов; – повторная промежуточная аттестация; – календарный учебный график, учебный план на 2021-2022 учебный год; – формы промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году; – итоги промежуточной и государственной итоговой аттестаций учащихся; – перевод учащихся в следующий класс; – выдача документов об образовании; – награждение выпускников медалями и Почвальными грамотами; – анализ работы лицея-интерната, результаты внутренней оценки качества образования; – план работы лицея-интерната на учебный год; – результаты образовательного процесса; – выполнение образовательных программ. – график обязательных работ контрольного характера; – проведение школьного этапа ВОШ; – поступление выпускников; – утверждение перечня УМК на учебный год; – внесение изменений в ООП; программу развития библиотеки; – олимпиадное движение, апробация ИОМ; – реализация программы развития лицея-интерната; – рассмотрение кандидатур в составы комиссий и советов; – награждение
--	--	---	--

	<p>установленном законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение составов Методического совета; приемной комиссии; экзаменационных предметных комиссий; комиссий по выставлению итоговых отметок учащимся 9, 11 классов; конфликтной комиссии; конфликтной комиссии по разрешению споров в период конкурсного отбора; – принятие решения о поощрении и взыскании педагогических работников и учащихся 	<p>педагогических работников отраслевыми наградами; формы аттестации педагогических работников</p>
--	--	--

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) и педагогических работников по вопросам управления лицеем-интернатом и при принятии лицеем-интернатом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) в лицее-интернате действуют: ученическое самоуправление в лице Лицейской Думы, родительское самоуправление в лице Совета родителей.

№ п/п	Наименование органа управления	Функции	Деятельность в 2021 году
1.	Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> – согласование локальных нормативных актов, затрагивающих интересы учащихся и их родителей (законных представителей); – согласование стратегических целей, направлений и приоритетов развития лицея-интерната; – согласование режима работы лицея-интерната; – определение направлений расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития лицея-интерната; – согласование публичного (ежегодного) доклада директора лицея- 	<p>Заседания проводились в очной и заочной формах. На заседаниях были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные (выборы председателя и секретаря, планирование деятельности); – согласование локальных актов; – рейды по контролю качества питания в столовой; – участие в олимпиадном движении; – летние образовательные лагеря; софинансирование оплаты путевок в летние предметные школы; – перспективы строительства нового здания; – поощрение учащихся

		<p>интерната;</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование повесток Родительских конференций; – утверждение решений о введении (отмене) единого стандарта или единой формы одежды для учащихся в период учебных занятий; – утверждение решений об исключении учащихся из лицея-интерната в порядке и по основаниям, предусмотренным действующим законодательством; – рассмотрение вопросов, связанных с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса. 	
2.	Лицейская Дума		<p>Заседания проводились раз в неделю. На заседаниях обсуждались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выборы спикера и вице-спикера Думы; – планирование деятельности на учебный год; – разработка и анализ общелицейских проектов и мероприятий; – согласование нормативных локальных актов ФМЛИ; – обсуждение вопросов жизнедеятельности лицея-интерната с членами администрации

В лицее-интернате продолжила работу переговорная площадка в формате горячей линии с администрацией, в том числе в рамках сбора актива; проводились совместные заседания Совета Родителей и администрации; круглые столы с участием всех участников образовательных отношений; осуществлялось анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем-интернатом.

Таким образом, в лицее-интернате созданы и функционируют органы управления, в том числе государственно-общественные. В образовательной организации реализуется право всех участников образовательных отношений на участие в управлении лицеем-интернатом. Деятельность органов управления осуществляется в соответствии с законодательством и локальными нормативными актами лицея-интерната.

Вывод: система управления ГОУ РК «ФМЛИ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, устава лицея-интерната и направлена на эффективное управление образовательной организацией с участием всех участников образовательных отношений.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В 2021 году лицей-интернат продолжил реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В целях реализации ФГОС основного общего образования подготовлены кадры, созданы условия для использования ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, во внутренней системе оценки качества образования, в административной, методической и организационно-управленческой деятельности. Лицей-интернат обеспечен учебным оборудованием, предусмотренным ФГОС. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативно- правовая база лицея-интерната. Разработана основная образовательная программа основного общего образования.

На уровне основного общего образования в лицее-интернате реализуются: основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат», обеспечивающая условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. На уровне основного общего образования реализуется предпрофильное физико-математическое образование.

В 2021 году на уровне среднего общего образования лицей-интернат продолжил реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В целях реализации ФГОС среднего общего образования подготовлены кадровые, информационные, материальные ресурсы. Лицей-интернат обеспечен учебным оборудованием, предусмотренным ФГОС. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база лицея-интерната. Разработана основная образовательная программа среднего общего образования.

10-11 класс - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Также на уровне среднего общего образования в лицее-интернате в 2021 году завершилась реализация образовательной программы государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат» (ФК ГОС, образовательная программа среднего общего образования).

Содержательный раздел образовательной программы включает учебные программы по предметам инвариантной части учебного плана, а также по предметам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Одной из целей программы развития лицея-интерната является изменение парадигмы «Содержание образования» в соответствии с требованиями ФГОС. Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие), направленное на достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов и развитие лицея-интерната как среды эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС.

В 2021 году лицей продолжил реализацию перспективного инженерного направления, через организацию сетевого взаимодействия с региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Коми «Кванториум». В основе сетевого взаимодействия лежит реализация рабочих программ учебного предмета «Технология» в 7-8 классах на базе «Кванториума», с последующей возможностью участия обучающихся лицея-интерната в дополнительных программах «Кванториума» в 9, 10, 11 классах по выбранным направлениям. Кроме того, реализуются программы дополнительного образования по биологии и робототехнике. Содержание данного обучения позволило изменить подходы к реализации рабочих программ по предметам инженерной направленности и технологии, повысить компетентность при работе с современным технологичным оборудованием, осознать значимость инженерного образования. Таким образом, в образовательной системе лицея-интерната достигнуто усиление практической направленности образовательных программ естественнонаучного цикла посредством создания сети, включающей государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» и технопарк «Кванториум».

Развивая новые направления деятельности, лицей-интернат продолжает развивать в качестве приоритетных также: индивидуализацию образования, выявление и поддержку одаренных учащихся в естественнонаучном и физико-математическом направлении.

Лицей-интернат активно включает учащихся в олимпиадное движение. ГОУ РК «ФМЛИ» является региональной площадкой: Московской олимпиады школьников по физике, физико-математической олимпиады «Физтех» МФТИ, олимпиады школьников СПбГУ, Всесибирской олимпиады школьников по химии, Межрегионального творческого конкурса для старшеклассников «Российская школа фармацевтов», Северного математического турнира (г. Вологда).

Лицей-интернат является школой-партнером ГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», сотрудничает с ГОУДПО «КРИО», всероссийским образовательным центром «Сириус», ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет», ФГБОУВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», «МФТИ».

В рамках Соглашения, заключенного между Правительством Республики Коми и Образовательным центром «Сириус» по созданию Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми, в лицее-интернате проводятся отборочные испытания обучающихся школ Республики Коми для участия в профильных сменах Образовательного центра «Сириус», реализуются Программы углубленного изучения предметов «Олимпиадная физика», «Олимпиадная математика», «Олимпиадная химия», «Олимпиадная биология».

В целях реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, такие как проблемное обучение, смешанное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), игровые технологии, технология развития критического мышления, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Содержательный раздел образовательной программы включает также программу воспитания и социализации обучающихся, ориентированную на формирование и развитие таких социальных навыков, как: самоопределение в различных областях жизни, в том числе профессиональной, на основе рефлексии; принятие этически выдержанных решений; принятие ответственности за любой свой выбор и его последствия; кооперация при работе в команде. Реализация программы воспитания и социализации осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как клубы и спортивные клубы, научно-практические конференции, олимпиады, общественно полезные практики (волонтерство, тьютерство, вожатство), и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Физико-математический лицей-интернат организует работу над созданием модели профильной школы с множественными учебными направлениями, которые позволят каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный учебный план, которая не ограничивает школьника выбором какого-либо конкретного профиля, а дает возможность осуществлять свои индивидуальные образовательные планы и высокие образовательные результаты. При реализации этой модели важными компонентами являются:

- создание вариативной образовательной среды для самостоятельного, осознанного выбора обучающимися учебных предметов (базовых, профильных и элективных);
- возможностью реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- использование сетевых форм реализации образовательных программ через университетские практики организации образования и дополнительное образование;
- выбор высококлассных преподавателей в прохождении дополнительных занятий, кружков, факультативов, элективных курсов и пр.
- создание и развитие модели учебно-исследовательской работы учащихся - как действенной формы внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, индивидуальными проектами.
- организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., встречи со студентами и профессорами университетов, экскурсии в другие учреждения науки, производственные и технические предприятия.

В лицее-интернате разработан механизм стимулирования качества образования, включающий в себя меры как материального, так и нематериального поощрения учащихся и учителей.

В качестве оценки содержания и подготовки учащихся используются результаты внешней и внутренней оценки. Внутренняя оценка: мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся лицей-интерната реализуемой образовательной программой, качеством подготовки учащихся, содержанием образовательных и дополнительных программ; результаты анализа сформированности познавательных интересов, мотивации учения; мониторинг текущей и промежуточной аттестации, мониторинг метапредметных и личностных результатов, анализ эффективности мероприятий по стимулированию качества образования. Внешняя оценка: итоговая аттестация (анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, ВПР), мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами

олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний, участия в исследовательской деятельности и конференциях.

Результаты внешней оценки образовательных достижений учащихся

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов лицей-интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

В соответствии с п.5 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки №105/307 от 16 марта 2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а также проходят ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые указанные лица сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Выбор предметов единого государственного экзамена выпускниками

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников	67	100	64	100	65	100
Допущено к государственной итоговой аттестации	67	100	64	100	64	98,5
Русский язык	67	100	64	100	64	98,5
Математика (базовый)	17	25,4	11	17	-	-
Математика (профильный)	50	74,6	53	83	47	72,3
Информатика	26	38,8	27	42	20	30,8
Физика	27	40,3	37	58	28	43,1
Химия	31	46,3	26	41	27	41,5
Биология	19	28,4	18	28	20	30,8
География	2+2	3	1	1,6	2	3,1
История	3	4,5	1	1,6	2	3,1
Обществознание	4	6	6	9	2	3,1
Литература	2	3	4	6	1	1,5
Английский язык	4	6	4	6	1	1,5
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-

Французский язык	-	-	-	-	-	-
-------------------------	---	---	---	---	---	---

Четко выражен выбор экзаменов ЕГЭ по профилям обучения: математика (профиль), физика, химия, информатика и ИКТ, биология. В 2020-2021 учебном году наблюдается снижение количества участников ЕГЭ, сдающих информатику и ИКТ, физику. Количество учащих, выбирающих информатику и ИКТ, снизилось на 11,2% , физику – на 9%.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 4 года
(средний балл)**

№ п/п	Предмет	Средний балл по лицей-интернату			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Математика (базовый)	17,8	18,4	-	-
2.	Математика (профильный)	76,57	82	79	80
3.	Русский язык	84,38	83,34	82	82
4.	Физика	81,82	82,81	80	80
5.	Химия	85,75	85,39	89	85 (без двух участников)
6.	Биология	75,33	75,47	71	76
7.	География	78	67	74	69
8.	История	-	63,33	64	69
9.	Литература	-	78,5	83	84
10.	Обществознание	80,33	64,5	81	67
11.	Информатика	83,73	83,5	80	84,3
12.	Английский язык	86,2	84,5	91	94
13.	Немецкий язык	-	-	-	-
14.	Французский язык	-	-	-	-

Результаты, полученные учащимися показывают, что учащиеся лицей-интерната успешно справляются с заданиями КИМов единого государственного экзамена. Все одиннадцатиклассники набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособнадзором по обязательному экзамену, математике.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Результаты основного государственного экзамена

Участие лицей-интерната в государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходило в строгом соответствии с нормативными и правовыми документами федерального уровня, инструктивно-методическими документами республиканского уровня, регламентирующими порядок организации и проведения ГИА.

Все федеральные и республиканские приказы, постановления и распоряжения, регламентирующие организацию и проведение ОГЭ, своевременно доводились до лиц, непосредственно участвующих в подготовке и проведении ОГЭ.

В 2021 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018г. № 189/1513 (пункт 11) одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось прохождение итогового собеседования по русскому языку. В соответствии с порядком проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО, на территории РК в 2020/2021 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 15.01.2021 № 11, итоговое собеседование для учащихся 9-х классов проводилось 10 февраля 2021г. Результатом итогового собеседования являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся 9-х классов лицей-интерната получили «зачет» как результат итогового собеседования по русскому языку.

На основании Постановления Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказа Министерства Просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА проводится в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ, родному языку из числа языков народов Российской Федерации, литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в 2021 году не проводится.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году не применяется в части:

- форм проведения государственной итоговой аттестации;
- количества и перечня учебных предметов, по которым проводится ГИА;
- выбора участниками ГИА сроков сдачи ГИА по соответствующим учебным предметам;
- установления периодов проведения ГИА;
- условий повторного допуска участников ГИА к сдаче экзаменов по соответствующим учебным предметам;
- требований к местам расположения пунктов проведения экзаменов, их количеству и распределению между ними участников ГИА;
- требований к распределению организаторов ППЭ в аудиториях проведения экзаменов.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17 и на основании Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежной политики от 28.04.2021 № 312 учащиеся 9 классов лицей-интерната участвовали в контрольной работе по одному из утвержденных учебных предметов по своему выбору. Контрольные работы проводились по следующим учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Согласно приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 N 162/471 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году" и приказу ГОУ РК «ФМЛИ» «О завершении 2020-2021 учебного года» № ___-од от 03.05.2021 г., государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проводилась 24 мая 2021г. по русскому языку; 27 мая 2021г. по математике. Итоговые контрольные по выбору, учащиеся 9-х классов писали в установленные сроки в соответствии с поданными заявлениями.

В 2020 – 2021 учебном году в лицее-интернате обучались 43 девятиклассника в классах физико-математического профиля.

Решением Педагогического совета (протокол № 7 от 21.05.2021г.), утвержденным приказом ГОУ РК «ФМЛИ» № 140 от 21.05.2021г. к государственной итоговой аттестации были допущены все 43 учащихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Все девятиклассники подали заявления:

- в срок до 01 февраля 2021 года на участие в итоговом собеседовании по русскому языку;
- в срок до 01 марта 2021 года о прохождении ГИА по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена;
- в срок до 30 апреля 2021 года на участие в контрольных работах с указанием выбранного учебного предмета.

Все учащиеся 9-х классов ГОУ РК «ФМЛИ» набрали минимальное количество баллов для прохождения ОГЭ по русскому языку и математике, установленное Государственной экзаменационной комиссией РК. Все учащиеся лицея-интерната успешно выполнили контрольные работы для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

Большинство учащихся выбирали для участия в контрольной работе следующие предметы естественнонаучного профиля: информатика, физика, химия, что соответствует профилю лицея-интерната. Небольшое количество учащихся выбрали предметы гуманитарного и социального профиля за исключением русского языка как обязательного предмета. Географию выбрал один учащийся (2,3%), английский язык четверо учащихся (9,3%).

Выбор предметов учащимися 9-х классов для итоговых контрольных работ

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Чел.	%.	Чел.	%	Чел.	%
Всего выпускников	44	100	44	100	43	100
Допущено к государственной итоговой аттестации	44	100	44	100	43	100
Русский язык	-	-	-	-	-	-
Математика	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	25	58
Физика	-	-	-	-	8	19
Химия	-	-	-	-	5	11,6

Биология	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	1	2,3
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	4	9,3
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-

Хорошие результаты по итогам ОГЭ по русскому языку и математике и итоговым контрольным работам подтверждает, что учащиеся усвоили основную образовательную программу по этим предметам на уровне основного общего образования. Выбор учащихся не ограничивался предметами естественнонаучного профиля, часть учащихся сдавали экзамены по гуманитарным предметам. Анализ результатов основного государственного экзамена по обязательным предметам и итоговым контрольным работам по выбору, позволяет определить уровень владения учащимися предметными компетенциями как высокий, но проявилась тенденция к снижению среднего балла по всем предметам и снижению количества учащихся, написавшим работу на максимальный балл.

Результаты основного государственного экзамена

Предмет	Класс	Число обучающихся, сдававших экзамен		Экзаменационные оценки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общего числа обучающихся в классе	5	4	3	2			
Русский язык	9	43	100	25	15	3	-	93	100	4,51
Математика	9	43	100	33	10	-	-	100	100	4,77

Сравнительная таблица результатов основного государственного экзамена по обязательным учебным предметам

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	91,3% - качество 4,68 – средний балл	-	93% - качество 4,51 – средний балл
Математика	100% - качество 4,81 – средний балл	-	100% - качество 4,77 – средний балл

Результаты итоговых контрольных работ

Предмет	Класс	Число обучающихся, писавших контрольную		Оценки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общего числа обучающихся в классе	5	4	3	2			
Физика	9	8	19,0	7	1	-	-	100	100	4,88
Химия	9	5	11,6	2	2	1	-	80	100	4,2
Информатика и ИКТ	9	25	58,0	9	11	5	-	80	100	4,16
География	9	1	2,3	-	1	-	-	100	100	4,00
Английский язык	9	4	9,3	3	-	1	-	75	100	4,50

Все учащиеся 9-х классов преодолели минимальный порог, установленный Государственной экзаменационной комиссией РК по обязательным предметам ГИА: русскому языку и математике, обеспечивающий выпускникам получение документа об образовании.

17 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании и приложение к нему с отметками «отлично» и «хорошо». 2 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», а также в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.01.2019г. №286 «Об утверждении модели республиканской системы оценки качества образования», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 12.02.2021г. № 92 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 24.02.2021г. № 116 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ на территории Республики Коми» с марта по май 2021 года в лицее-интернате были проведены Всероссийские проверочные работы по учебным предметам

«Английский язык», «Обществознание», «Русский язык», «География», «Математика», «Физика», «История», «Биология» для учащихся 7-х классов, по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» для учащихся 8-х классов, по учебным предметам «История», «Биология», «Физика», «Английский язык», «Химия» для учащихся 11-х классов, по учебному предмету «География» для учащихся 10-х классов.

Участие лицея-интерната в ВПР проходило в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня, регламентирующими порядок организации и проведения ВПР.

В проведении ВПР не участвуют учащиеся, выбравшие данные предметы в качестве единого государственного экзамена. Сравнительные данные по среднему баллу по предметам, по классам представлены в таблице.

Сравнительная таблица среднего балла по предметам, классам

7 класс

Предмет	Сдавали	Максимальный балл за работу	Средний балл по ФМЛИ	% среднего балла от максимального балла	Средний балл по классу	Минимальный балл по классу	Количество учащихся, набравших максимальный балл	Количество учащихся, набравших минимальный балл	Средний балл по учителю
Обществознание	21	23	17,9	77,8	17,9	12	1	1	17,9
Математика	18	19	16,3	85,8	16,3	9	3	1	16,3
История	19	25	6,6	26,4	6,6	2	0	1	6,6
Русский язык	17	47	38,3	81,5	38,3	27	0	1	38,3
География	15	37	21,0	56,8	21,0	15	0	1	21,0
Английский язык	16	30	22,1	73,7	22,1	14	0	1	22,1
Биология	17	36	20,3	56,4	20,3	14	0	1	20,3
Физика	18	18	13,1	72,8	13,1	8	0	1	13,1

8 классы

Предмет	Сдавали	Максимальный балл за работу	Средний балл по ФМЛИ	% среднего балла от максимального балла	Средний балл по классу	Минимальный балл по классу	Количество учащихся, набравших максимальный балл	Количество учащихся, набравших минимальный балл	Средний балл по учителю
Биология	19 (8А)	36	23,7	65,8	23,7	17	0	1	23,7

Русский язык	18 (8А)	51	37,7	73,9	41,4	35	0	1	41,4
	20 (8Б)				34,4	26	0	2	34,4
Физика	20 (8Б)	18	11,9	66,1	11,9	7	0	1	11,9
Математика	19 (8А)	25	17,7	70,8	17,5	11	0	1	17,5
	20 (8Б)				17,9	12	0	1	17,9
История	18 (8А)	24	11,1	46,3	11,1	5	0	2	11,1
Обществознание	21 (8Б)	25	17,0	68,0	17,0	11	1	1	17,0

10 классы

Предмет	Сдавали	Максимальный балл за работу	Средний балл по ФМЛИ	% среднего балла от максимального балла	Средний балл по классу	Минимальный балл по классу	Количество учащихся, набравших максимальный балл	Количество учащихся, набравших	Средний балл по учителю
География	4	21	17,5	83,3	17,5	14	1	1	17,5

11 классы

Предмет	Сдавали	Максимальный балл за работу	Средний балл по ФМЛИ	% среднего балла от максимального балла	Средний балл по классу	Минимальный балл по классу	Количество учащихся, набравших максимальный балл	Количество учащихся, набравших	Средний балл по учителю
Физика	3	26	15,6	60	15,7	12	0	1	15,7
	10				15,9	10	0	2	15,9
	19				15,5	9	0	1	15,5
Химия	19	33	24	72,7	23,7	16	0	1	23,7
	15				24,2	19	0	2	25,1
	1				26	26	0	1	
Английский язык	18	32	20,2	63,1	21,6	12	0	1	21,6
	20				20,7	2	0	1	20,7
	22				18,68	12	0	1	18,68

Биология	20	32	23,7	74,1	25,7	20	0	1	23,8
	19				21,8	11	0	1	
	4				22,5	18	0	1	
История	18	21	15,9	75,7	17,1	3	2	1	15,9
	17				14,7	11	0	1	
	21				15,8	7	2	1	

Результаты, полученные учащимися при проведении Всероссийских проверочных работ, показывают, что учащиеся лицей-интерната успешно справляются с заданиями КИМов. Стабильно хорошие результаты учащиеся лицей-интерната показывают по химии и биологии.

Результаты внутренней оценки образовательных достижений учащихся

Внутренняя оценка образовательных достижений учащихся представляет собой промежуточную и текущую аттестации учащихся, которые осуществляются в рамках локального нормативного акта «Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс».

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в целях установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, тематическое, потриместровое оценивание результатов обучения; промежуточная аттестация представляет собой годовое оценивание и экзамены, годовые контрольные работы и т.д. по предметам, ежегодно определяемым Педагогическим советом.

В течение каждого учебного года проводится мониторинг результативности образовательного процесса. Результаты обученности по учебным предметам за три года представлены в таблице.

Сравнительная таблица показателей обученности по предметам за 3 года

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Алгебра	100	85,2	4,09	100,0	79,8	4,0	100,00	84,36	4,06
Алгебра и начала анализа	100	78,6	3,89	100,0	74,1	3,8			
Алгебра и математический анализ	94,6	79,6	3,88	100,0	92,1	4,2			

Геометрия	98,4	87,4	4,18	100.0	69.7	3.9	98.18	82.38	4.10
Физика	98,4	74,5	3,90	100.0	81.9	4.0	100.00	81.75	4.08
Химия	96,8	65,6	3,74	100.0	72.8	3.9	97.67	58.16	3.66
Экология	100	90,5	3,98	100.0	92,3	4.1	100.00	86.05	4.09
Информатика				100.0	87.3	4.2	100.00	93.89	4.39
Информатика и ИКТ	100	90,25	4,26	100.0	94.5	4.4	98.50	90.93	4.36
География	100	86,9	4,1	100.0	77.2	4.0	100.00	90.77	4.33
Биология	99,6	84,0	4,05	100.0	84.5	4.1	98.70	87.78	4.19
Технология	100	100	4,97	100.0	100.0	5.0	100.00	100.00	5.00
Русский язык	100,00	83,10	4,01	100.0	84.5	4.0	99.59	89.13	4.06
Родной (русский) язык	100,00	87,50	4,21	100.0	90.9	4.2	100.00	96.30	4.29
Литература	100,00	83,10	4,08	100.0	87.6	4.1	99.59	89.56	4.19
Родная (русская) литература	100,00	98,40	4,42	100.0	80.4	4.1	100.00	98.18	4.53
Английский язык	100,00	84,80	4,10	100.0	88.8	4.2	100.00	86.01	4.19
Немецкий язык	100,00	50,00	3,50	100.0	100.0	4.0	100.00	100.00	4.00
Французский язык	100,00	50,00	3,50	100.0	83.3	3.8	100.00	100.00	4.25
История	100,00	85,20	4,31	100.0	89.4	4.2	99.59	84.35	4.09
История и культура РК	100,00	100,00	4,93	100.0	96.4	4.4	100.00	98.34	4.81
Обществознание	100,00	80,20	4,05	100.0	86.9	4.1	99.55	91.22	4.12
ОБЖ	100,00	99,40	4,86	100.0	100.0	5.0	99.55	99.55	4.87
Физическая культура	100,00	100,00	4,86	100.0	100.0	4.9	100.00	100.00	4.89
Музыка	100,00	100,00	5,00	100.0	100.0	5.0	100.00	100.00	5.00
ИЗО	100,00	100,00	4,98	100.0	100.0	5.0	100.00	100.00	5.00
Коми язык	100,00	98,10	4,74	100.0	98.9	4.9	100.0	98.41	4.91
Астрономия							100.00	92.17	4.25

Индивидуальный проект							100.00	100.00	4.67
Биологический практикум							100.00	95.20	4.29
Математика							95.33	79.87	3.99
Практикум по решению математических задач							100.00	92.20	4.31

Промежуточная аттестация в 7, 8 и 10-х классах

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс, учебный год в 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах завершается промежуточной аттестацией.

Согласно решению Педагогического совета (протокол № 10 от 26.05.2020г.) для промежуточной аттестации учащихся были утверждены следующие предметы учебного плана в следующих формах:

- в форме устного экзамена по билетам:

7 класс – геометрия, физика;

8 класс – русский язык, геометрия;

10 класс (технологический профиль) – физика, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;

10 класс (естественнонаучный профиль) – биология.

- в форме письменного экзамена:

10 класс (естественнонаучный профиль) – химия.

- в форме годовой контрольной работы:

7 класс – русский язык, алгебра, информатика;

8 класс – алгебра, информатика, физика, химия;

10 класс (технологический профиль) - русский язык, информатика.

10 класс (естественнонаучный профиль) – русский язык, математика: алгебра и начала анализа, геометрия, экология.

- в форме годовой комплексной контрольной работы по видам речевой деятельности:

7, 8, 10 классы – английский язык.

- в форме защиты проектов:

10 классы – индивидуальный проект

По остальным учебным предметам учебного плана промежуточная аттестация учащихся 7, 8, 9, 10, 11-х классов осуществлялась путем выведения годовых отметок успеваемости на основе триместровых (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение учебного года. По итогам промежуточной аттестации путём выведения годовых отметок успеваемости не успевают 1 учащийся 8а класса.

Результаты промежуточной аттестации учащихся в форме устного/ письменного экзамена, годовой контрольной работы, годовой комплексной

**контрольной работы по видам речевой деятельности, в форме защиты проектов 7, 8,
10 классов**

7 класс

Класс	Предмет	Число учащихся		Промежуточная аттестация отметки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общ. числа учащихся в классе	5	4	3	2			
7а	Английский язык	22	100	9	11	2		90,0	100	4,3
7а	Русский язык	22	100	9	9	4	-	81,8	100	4,2
7а	Информатика	22	100	8	10	4	-	81,8	100	4,2
7а	Физика	22	100	11	9	1	1	90,9	95,5	4,4
7а	Алгебра	22	100	8	7	7	-	68,2	100	4,1
7а	Геометрия	22	100	14	5	3	-	86	100	4,5

8 классы

Класс	Предмет	Число учащихся		Промежуточная аттестация отметки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общ. числа учащихся в классе	5	4	3	2			
8а	Английский язык	21	100	15	4	2	-	90,0	100,0	4,6
8а	Русский язык	22	100	12	7	3	-	86,36	100,0	4,41
8а	Информатика	22	100	2	14	6	-	72,7	100,0	3,8
8а	Физика	22	100	12	5	5	-	77,3	100,0	4,3

8а	Химия	22	100	3	5	13	-	36,4	100,0	3,4
8а	Алгебра	22	100	10	7	5	-	77,3	100,0	4,2
8а	Геометрия	22	100	13	3	4	2	72,7	90,9	4,22
8б	Английский язык	20	100	12	8	-	-	100,0	100,0	4,6
8б	Русский язык	21	100	9	9	3	-	85,71	100,0	4,29
8б	Информатика	21	100	6	7	8	-	61,9	100,0	3,9
8б	Физика	21	100	7	9	5	-	76,2	100,0	4,1
8б	Химия	21	100	5	12	4	-	81,0	100,0	4,0
8б	Алгебра	21	100	5	8	8	-	61,9	100,0	3,9
8б	Геометрия	21	100	10	9	2	-	90,5	100,0	4,38
Итого:	Английский язык	41	100	27	12	2	-	94,5	100,0	4,6
	Русский язык	43	100	21	16	6	-	86,04	100,0	4,35
	Информатика	43	100	8	21	14	-	67,3	100,0	3,85
	Физика	43	100	19	14	10	-	76,75	100,0	4,2
	Химия	43	100	8	17	17	-	58,7	100,0	3,7
	Алгебра	43	100	15	15	13	-	69,6	100,0	4,05
	Геометрия	43	100	23	12	6	2	81,6	95,5	4,3

10 классы

Класс	Предмет	Число учащихся		Промежуточная аттестация отметки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общ. числа учащихся в классе	5	4	3	2			
10а	Английский язык	21	95,5	6	10	5	-	76,2	100	4,0

10а	Русский язык	22		14	6	2	-	90,9	100	4,5
10а	Информатика	22		13	6	3	-	86,4	100	3,5
10а	Физика	22	100	15	5	2	-	90,9	100	4,6
10а	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	22	100	11	7	3	1	82,0	95,0	4,3
10а	Индивидуальный проект	22	100	11	10	1	-	95,5	100	4,5
10б	Английский язык	20	90,9	4	9	7	-	65,0	100	3,9
10б	Русский язык	22	100	2	10	10	-	54,55	100	3,6
10б	Информатика	22	100	6	14	2	-	90,9	100	4,2
10б	Физика	22	100	8	9	5	-	77,3	100	4,1
10б	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	22	100	6	11	3	1	82,0	95,0	4,0
10б	Индивидуальный проект	22	100	12	10	-	-	100	100	4,6
10в	Английский язык	20	95,2	5	7	8	-	65	100	3,9
10в	Русский язык	21	100	1	4	16	-	23,8	100	3,3
10в	Химия	21	100	12	1	5	3	61,9	85,7	4,1
10в	Биология	20	95,2	7	9	2	2	80	90	4,1
10в	Экология	21	100	11	4	6	-	71,4	100	4,2
10в	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	21	100	-	7	10	4	33,3	81,0	3,1
10в	Индивидуальный проект	21	-	7	10	2	2	81,0	90,5	4,0
Итог о:	Английский язык	61	93,8	15	26	20	-	67,2	100	3,9
	Русский язык	65	100	17	20	28	-	56,4	100	3,8
	Информатика	44	100	19	20	5	-	88,7	100	3,9
	Биология	20	95,2	7	9	2	2	80	90	4,1
	Физика	44	100	23	14	7	-	84,1	100,0	4,4

Химия	21	100	12	1	5	3	61,9	85,7	4,1
Экология	21	100	11	4	6	-	71,4	100	4,2
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (10а, 10б)	44	100	17	18	6	2	79,5	95,5	4,1
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (10в)	21	100	-	7	10	4	33,3	81,0	3,1
Индивидуальный проект	65	100	30	30	3	2	92,2	96,8	4,34

Успеваемость и качество знаний учащихся

Уровень основного общего образования (7 – 9 классы)

	7а	8а	8б	9а	9б	Итого
Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года)	22/22	22/22	22/21	22/22	22/21	110/108
Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)						
I триместр	100	95,5	95,5	91,0	95,5	95,5
II триместр	100	91,0	95,2	95,5	90,5	94,4
III триместр	100	95,5	95,2	100	95,2	97,2
Конец 2020-2021 уч.года	95,5	90,9	100	100	100	97,3
Качество освоения ОП (качество знаний) (%)						
I триместр	50,0	40,9	45,5	40,9	18,2	39,1
II триместр	63,6	59,1	57,1	36,4	9,5	45,1
III триместр	59,1	31,8	61,9	40,9	23,8	43,5
Конец 2020-2021 уч.года	68,2	50,0	76,2	54,5	19,0	53,6
Количество отличников						
I триместр	1	1	1	2	0	5
II триместр	3	0	1	2	0	6
III триместр	1	1	1	1	0	4

Конец 2020-2021 уч. года	3	1	1	2	0	7
	Резерв отличников					
I триместр	2	0	1	0	0	3
II триместр	0	1	1	0	0	2
III триместр	2	2	0	1	0	5
Конец 2020-2021 уч. года	0	1	2	0	0	3
	Количество лучших					
I триместр	9	9	9	9	4	40
II триместр	11	12	10	6	2	41
III триместр	10	4	12	7	5	38
Конец 2020-2021 уч. года	12	9	13	10	4	48
	Резерв лучших					
I триместр	4	6	6	4	5	25
II триместр	2	1	5	8	10	26
III триместр	4	6	3	2	3	18
Конец 2020-2021 уч. года	2	4	3	5	10	24

Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)

	10а	10б	10в	11а	11б	11в	Итого
Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года)	22/22	22/22	22/21	22/22	21/21	22/22	131/130
	Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)						
I полугодие	100	100	100	100	100	100	100
II полугодие	100	100	90,5	95,5	100	100	97,7
Конец 2020-2021 уч.года	95,5	95,5	57,1	95,5	100	100	90,6
	Качество освоения ОП (качество знаний) (%)						
I полугодие	64,0	64,0	27,0	64,0	48,0	36,0	50,5
II полугодие	77,3	40,9	33,3	59,1	23,8	13,6	41,3
Конец 2020-2021 уч.года	77,3	59,1	38,1	59,1	23,8	13,6	45,2
	Количество отличников						
I полугодие	5	0	1	1	0	0	7
II полугодие	5	1	1	4	0	0	11

Конец 2020-2021 уч.года	5	2	2	4	0	0	13
	Резерв отличников						
I полугодие	1	1	2	3	0	0	7
II полугодие	1	1	2	0	0	0	4
Конец 2020-2021 уч.года	3	0	1	0	0	0	4
	Количество лучших						
I полугодие	8	13	3	10	10	8	52
II полугодие	11	7	4	9	5	3	39
Конец 2020-2021 уч.года	9	11	5	9	5	3	42
	Резерв лучших						
I полугодие	5	5	6	2	5	4	27
II полугодие	3	11	5	5	7	6	37
Конец 2020-2021 уч.года	2	8	3	5	10	9	37

Мониторинг метапредметных и личностных результатов

Оценка личностных результатов учащихся 7 класса

Оценка личностных результатов учащихся 7 класса

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и согласно ООП ГОУ РК «ФМЛИ», достижение личностных результатов является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ».

Стартовая диагностика проводилась 17.11.2020.

Текущая диагностика проводилась 14.05.2021.

Инструментарий – опросник личностного роста Степанова П.В. (изучаются 4 вида отношений респондентов к различным областям жизни – устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно-позитивное, устойчиво-позитивное), методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (изучаются 3 уровня самооценки личности – низкая, адекватная и завышенная), методика «Гражданственность и патриотизм» (В.Кудак).

Общее количество детей в 7а классе – 22 (100%).

По результатам исследования по опроснику Степанова по классу показатели сформированности основ экологической культуры и сформированности ценности трудолюбия, стремление к творчеству носят преимущественно устойчивый ценностный характер отношений. Также высокие показатели в классе ценностного отношения к пацифизму, в классе проявляется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Остальные изучаемые личностные качества у ряда респондентов (по разным пунктам опросника данные варьируют в пределах 5-25%) характеризуются антиценностным отношением (стремление к здоровому и безопасному образу жизни, гражданская идентичность, развитие морального сознания, саморазвитие и самообразование, развитие семейных ценностей, развитие эстетического сознания). Ценностное отношение большинства учащихся по этим параметрам носит ситуативно-позитивный характер.

Таким образом, проанализировав вышеперечисленные параметры личностных результатов, мы видим, что стоит обратить внимание на результаты учащихся по

параметрам: отношения к своему внутреннему Я (самопринятие и душевное здоровье), к телесному Я (самопринятие внешности и ведение здорового образа жизни), отношение к Отечеству (патриотизм и гражданская идентичность). У нескольких опрошенных ребят данные носят антиценностное отношение (устойчиво- и ситуативно-негативного характера). Остальные изучаемые личностные качества у подавляющего большинства респондентов характеризуются ценностным отношением. Полученные результаты были учтены в планировании работы классного руководителя и педагога-психолога.

Принимая во внимание полученные данные, было решено в ходе текущего мониторинга на конец учебного года провести дополнительную диагностику отношения к себе.

Сравнительный анализ стартового и текущего исследований по параметру «отношение к себе» показал положительную динамику (в первой половине 2020-2021 учебного года с положительной стороны себя оценивали 68% лицеистов 7а класса, на конец 2021-2022 учебного года – 100% учащихся 7а класса). У 20% ребят 7а класса продиагностирована завышенная самооценка. По параметру «отношение к Отечеству» также видна положительная динамика (по результатам стартовой диагностики негативное отношение было у 27% учащихся, в конце учебного года – 0% учеников 7а класс). Классный руководитель ознакомлен с результатами исследований. Полученные данные приняты во внимание при планировании своей работы классным руководителем и педагогом-психологом.

Оценка личностных результатов учащихся 8 класса

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и согласно ООП ГОУ РК «ФМЛИ», достижение личностных результатов является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ».

Стартовая диагностика проводилась 23.12.2020.

Текущая диагностика – 14.05.2021.

Инструментарий – опросник личностного роста Степанова П.В. (изучаются 4 вида отношений респондентов к различным областям жизни – устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно-позитивное, устойчиво-позитивное), методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (изучаются 3 уровня самооценки личности – низкая, адекватная и завышенная), методика «Гражданственность и патриотизм» (В.Кудак).

Общее количество детей в 8б классе – 22 (100%).

По результатам исследования по опроснику Степанова по классу показатели сформированности основ семейных ценностей, экологической культуры, пацифизма, свободы как главной характеристики духовного бытия человека (самостоятельность, самоопределение, самореализация человека) и сформированности ценности трудолюбия, стремление к творчеству, развитие морального сознания, саморазвитие и самообразование, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, развитие эстетического сознания, стремление к здоровой и безопасной жизни носят преимущественно устойчивый ценностный характер отношений.

Остальные два изучаемых личностных качества у ряда респондентов (по разным пунктам опросника данные варьируют в пределах 18-41%) характеризуются антиценностным отношением (гражданская идентичность и отношение к своему внутреннему Я). Ценностное отношение группы учащихся по этим параметрам носит

ситуативно-позитивный характер. Стоит отметить, что у всех учащихся нет устойчиво-негативного отношения ни по одному из показателей.

Таким образом, проанализировав вышеперечисленные личностные результаты, параметры, на который стоит обратить внимание, – это отношение к своему внутреннему Я (самопринятие и душевное здоровье) и патриотизм. Остальные изучаемые личностные качества у подавляющего большинства респондентов характеризуются ценностным отношением. Полученные результаты были учтены в планировании работы классного руководителя и педагога-психолога.

Принимая во внимание полученные данные, было решено в ходе текущего мониторинга на конец учебного года провести дополнительную диагностику отношения к себе.

Сравнительный анализ стартового и текущего исследований по параметру «отношение к себе» показал положительную динамику (в первой половине 2020-2021 учебного года с положительной стороны себя оценивали 59% лицеистов 8б класса, на конец 2020-2021 учебного года – 86% учащихся 8б класса). По параметру отношения к Отечеству (гражданская идентичность и патриотизм) также была выявлена положительная динамика: по результатам стартовой диагностики негативное отношение было у 18% учащихся, в конце – 0% учащихся 8б класса. Классный руководитель ознакомлен с результатами исследований. Полученные данные приняты во внимание при планировании своей работы классным руководителем и педагогом-психологом.

Оценка личностных результатов учащихся 10 класса

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и согласно ООП ГОУ РК «ФМЛИ», достижение личностных результатов является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ».

Стартовая диагностика проводилась 14.12.2020.

Текущая диагностика – 12.05.2021.

Инструментарий – опросник личностного роста Степанова П.В. (изучаются 4 вида отношений респондентов к различным областям жизни – устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно-позитивное, устойчиво-позитивное), методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (изучаются 3 уровня самооценки личности – низкая, адекватная и завышенная).

Общее количество продиагностированных учащихся в 10в классе – 22 (100%).

По результатам исследования по опроснику Степанова по классу показатели сформированности стремления к здоровой и безопасной жизни, свободы как главной характеристики духовного бытия человека (самостоятельность, самоопределение, самореализация человека), семейные ценности, экологическая культура, развитие морального сознания, пацифизм, саморазвитие и самообразование и показатели сформированности ценности трудолюбия, стремление к творчеству носят преимущественно устойчивый ценностный характер отношений.

Остальные изучаемые личностные качества у ряда респондентов (по разным пунктам опросника данные варьируют в пределах 15-25%) характеризуются антиценностным отношением (гражданская идентичность, гуманизм, толерантность, альтруизм). Ценностное отношение большинства учащихся по этим параметрам носит ситуативно-позитивный характер, нет устойчиво-негативного отношения ни по одному из данных показателей.

Таким образом, проанализировав вышеперечисленные личностные результаты, единственный параметр, на который стоит обратить внимание, – это отношение к своему внутреннему Я (самопринятие и душевное здоровье): у большинства ребят ситуативно-негативное отношение. Остальные изучаемые личностные качества у подавляющего большинства респондентов характеризуются ценностным отношением. Полученные результаты были учтены в планировании работы классного руководителя и педагога-психолога.

Принимая во внимание полученные данные, было решено в ходе текущего мониторинга на конец учебного года провести дополнительную диагностику отношения к себе. Сравнительный анализ стартового и текущего исследований по параметру «отношение к себе» показал положительную динамику (в середине 2020-2021 учебного года с положительной стороны себя оценивали 45% лицеистов 10в класса, на конец 2020-2021 учебного года – 70% учащихся 10в класса). У 25% ребят 10в класса продиагностирована завышенная самооценка, у одного учащегося (5%) – низкая. Классный руководитель ознакомлен с результатами исследований. Полученные данные приняты во внимание при планировании своей работы классным руководителем и педагогом-психологом.

Оценка метапредметных результатов учащихся 7 класса

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и согласно ООП ГОУ РК «ФМЛИ», достижение планируемых метапредметных результатов является предметом внешней и внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ».

Ежегодная диагностика проводилась 17 февраля 2021 года.

Количество участников: 7а – 22; 8 классы – 43; 9 классы – 43; 10 классы – 66; общее количество участников – 174.

Инструментарий – полиатлон-мониторинг "Политоринг-2021", результаты представлены в сводном аналитическом отчете участия общеобразовательной организации ГОУ РК ФМЛИ (Код - 11001902) в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2021".

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений. В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода. Первый – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. Второй подход является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими результатами. Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2021» был проведен 17 февраля 2021 года в 2117 общеобразовательных организациях из 63 регионов Российской Федерации.

Задания «Политоринга-2021» рассчитаны на возрастные группы 1-10 классов. Задания для обучающихся 1-9 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география. Общее количество заданий для обучающихся 5-10 классов – 30 (по 6 заданий по математике, русскому языку, биологии, истории и географии). Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 5-10 классах по 10 заданий каждого уровня. Каждое задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла. Задания базового и повышенного уровня сложности – с выбором ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 3-10 классов является одно слово или одно число. Если задание не выполнено или выполнено неверно, то его решение оценивается в 0 баллов. Если верно – то решение задания базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного – в 3 первичных балла, высокого – в 4 первичных балла. Первичный результат по каждой из предметных областей – это сумма набранных первичных баллов соответствующих заданий. Первичный результат каждого раздела лежит в пределах от 0 до 18 баллов, максимальное значение первичных баллов составляет 90 баллов: 20 – базового, 30 – повышенного и 40 высокого уровня сложности заданий.

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-10 классов проводилась по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий. Предметная область «филология», включающая в себя «русский язык», а также предмет «история» формируют все виды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «биология» и «география» являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «биология» и «география» позволяют формировать личностные универсальные учебные действия. Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

Оценка уровня структурированности знаний учащегося определяется на процентном показателе неправильно выполненных заданий базового уровня. Не структурированность результатов проявляется в ситуации, когда учащийся справился с заданиями повышенного и высокого уровня, при этом он не справился с заданиями базового уровня.

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 5-10 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- определяется уровень его подготовленности в пяти предметных областях,
- проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- проводится сравнение объективных результатов с субъективной оценкой школьника,
- определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий,
- определяется уровень структурированности знаний учащихся по каждому из предметов.

Анализ результатов учащихся проводится по следующим направлениям:

1. Оценка учащегося по предметным областям. Если окончательный балл участника по предмету, указанный в индивидуализированном отчете, меньше 20 баллов, то это означает низкий уровень подготовленности по данному разделу. Окончательный балл участника по разделу, указанный в индивидуализированном отчете, лежащий в интервале от 20 до 125 баллов, соответствует достаточному уровню подготовленности, более 125 баллов – высокому уровню подготовленности.
2. Сравнение результатов выполненной работы по предложенным предметным областям.
3. Оценка учащегося по заданиям разного уровня сложности. Если окончательный балл участника по какому-то уровню сложности, указанный в индивидуализированном отчете, меньше 20 баллов, то это означает низкий уровень подготовленности на соответствующем уровне сложности. Окончательный балл участника, указанный в индивидуализированном отчете, лежащий в интервале от 20 до 115 баллов, соответствует достаточному уровню подготовленности, более 115 баллов – высокому уровню подготовленности.
4. Уровни сформированности всех видов универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия не сформированы или сформированы на низком (недостаточном) уровне, если учащийся не более 2 баллов. Результаты более 6,5 баллов во всех параллелях соответствуют сформированности УУД на высоком (творческом) уровне. Во всех остальных случаях УУД сформированы на базовом достаточном уровне.
5. Уровни структурированности знаний учащегося по каждому из предметов. Знания структурированы на низком уровне (не структурированы), если испытуемый набрал 0 или 1 балл. Знания структурированы на достаточном уровне, если испытуемый набрал 2 балла. Знания структурированы на высоком уровне, если испытуемый набрал 3 балла.

Предметные результаты (7 класс)

Процент от учащихся	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	4,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	45,5%	90,9%	72,7%	63,6%	63,6%
Высокий	54,6%	4,6%	27,3%	36,4%	36,4%

Метапредметные результаты (7 класс)

Процент от учащихся	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	54,6%	45,5%
Регулятивные	0,0%	77,3%	22,7%
Познавательные	0,0%	54,6%	45,5%
Коммуникативные	4,8%	77,3%	22,7%

Ранжирование учебных дисциплин по степени их освоения (субъективная оценка) (7класс)

Параметры оценивания: если данный параметр равен 1,00, то это означает, что все учащиеся указали, что их знания по данному предмету наилучшие. Если данный параметр

равен 5,00, то это означает, что все учащиеся указали, что их знания по данному предмету самые слабые.

Учащиеся	Математика	Русский язык	Биология	История	География
ГОО РК «ФМЛИ»	1,18	3,00	4,12	3,53	3,18
По РФ	2,90	2,52	3,04	3,41	3,13

Сравнение субъективного и объективного ранжирования учебных дисциплин (7класс)

Процент от учащихся	Математика	Гуманитарный цикл	Естественнонаучные дисциплины	В целом
ГОО РК «ФМЛИ»	53,5%	0,0%	100,0%	52,9%
По РФ	45,0%	69,7%	78,4%	65,4%

Результаты по уровню структурированности знаний (7 класс)

Процент от учащихся	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	4,5%	0,0%	9,1%	0,0%
Достаточный	31,8%	27,3%	27,3%	63,6%	54,6%
Высокий	68,2%	68,2%	72,7%	27,3%	45,5%

По результатам тестирования учащиеся 7 класса продемонстрировали достаточный и высокий уровень подготовленности по предметам. 1 учащийся (4,5%) показал низкий уровень предметных результатов по русскому языку. У учащихся 7 класса сформированы на высоком и достаточном уровне УУД, у 4,5 % (1 человек) есть проблемы коммуникативного характера. Субъективно учащиеся выше всего оценили свои знания по математике, а наиболее слабыми они считают свои знания по биологии. При сравнении субъективного и объективного оценивания знаний учащихся результаты совпали на 100% по естественнонаучным дисциплинам, на 50% по математике и, абсолютно, не совпали по предметам гуманитарного цикла. У учащихся 7 класса на высоком и достаточном уровнях структурированы знания по математике, русскому языку, истории и географии. У 2 (9,1%) учащихся наблюдается низкий уровень структурированности знаний по биологии, у 1 (4,5%) по русскому языку.

Предметные результаты (8 классы)

Процент от учащихся	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	31,7%	82,9%	63,4%	90,2%	68,3%
Высокий	68,3%	17,1%	36,6%	9,8%	31,7%

Метапредметные результаты (8 классы)

Процент от учащихся	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	63,4%	36,6%
Регулятивные	0,0%	78,1%	22,0%
Познавательные	0,0%	65,9%	34,2%
Коммуникативные	0,0%	78,1%	22,0%

Ранжирование учебных дисциплин по степени их освоения (субъективная оценка) (8 классы)

Учащиеся	Математика	Русский язык	Биология	История	География
ГОУ РК «ФМЛИ»	1,63	2,74	3,49	3,51	3,63
По РФ	2,95	2,57	2,86	3,40	3,22

Сравнение субъективного и объективного ранжирования учебных дисциплин (8 классы)

Процент от учащихся	Математика	Гуманитарный цикл	Естественнонаучные дисциплины	В целом
ГОУ РК «ФМЛИ»	91,3%	11,1%	100,0%	71,4%
По РФ	33,5%	74,9%	78,8%	64,6%

Результаты по уровню структурированности знаний (8 классы)

Процент от учащихся	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	7,3%	24,4%	17,1%
Достаточный	34,2%	4,9%	36,6%	63,4%	51,2%
Высокий	65,9%	95,1%	56,1%	12,2%	31,7%

По результатам тестирования учащиеся 8 классов продемонстрировали достаточный и высокий уровень подготовленности по предметам. У учащихся выявлен высокий и достаточный уровень сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД. Учащиеся показали достаточный уровень структурированности знаний по русскому языку и математике. Низкий уровень структурированности знаний имеют 7,3 % (2 чел.) по биологии, 17% (7 чел.) по географии, 24,4% (9 чел.) учащихся по истории. Причинами являются: невнимательность, пренебрежительное отношение к изучению легких тем, пробелы в знаниях на уровне 5-7 классов. Учащиеся объективно оценивают свои знания по математике и естественнонаучным дисциплинам, что подтверждается сравнением субъективного и объективного ранжирования этих дисциплин:

90% совпадении выбора дисциплин по математике и 100% по естественнонаучным дисциплинам. Большое количество учащихся субъективно неверно оценивают свои знания по предметам гуманитарного цикла, что проявляется разницей в сравнении субъективного и объективного ранжирования этих дисциплин, эти дисциплины имеют только 11% совпадений.

Предметные результаты (9 классы)

Процент от учащихся	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%
Достаточный	13,2%	63,2%	71,1%	79,0%	63,2%
Высокий	86,8%	36,8%	29,0%	21,1%	31,6%

Метапредметные результаты (9 классы)

Процент от учащихся	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	44,7%	55,3%
Регулятивные	0,0%	73,7%	26,3%
Познавательные	0,0%	47,4%	52,6%
Коммуникативные	0,0%	73,7%	26,3%

Ранжирование учебных дисциплин по степени их освоения (субъективная оценка) (9 классы)

Учащиеся	Математика	Русский язык	Биология	История	География
ГОО РК «ФМЛИ»	1,35	2,35	3,15	4,41	3,74
По РФ	2,86	2,44	3,07	3,51	3,12

Сравнение субъективного и объективного ранжирования учебных дисциплин (9 классы)

Процент от учащихся	Математика	Гуманитарный цикл	Естественнонаучные дисциплины	В целом
ГОО РК «ФМЛИ»	92,0%	71,4%	50,0%	85,3%
По РФ	46,1%	71,4%	77,7%	66,3%

Результаты по уровню структурированности знаний (9 классы)

Процент от учащихся	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	2,6%	0,0%	13,2%	5,3%

Достаточный	26,3%	36,8%	36,8%	57,9%	47,4%
Высокий	73,7%	60,5%	63,2%	29,0%	42,1%

По результатам тестирования учащиеся 9 классов продемонстрировали достаточный и высокий уровень подготовленности по предметам за исключением географии, 5,3% учащихся показали низкий уровень подготовленности по данному предмету. У учащихся выявлен высокий и достаточный уровень сформированности УУД. Учащиеся показали достаточный уровень структурированности знаний по русскому языку, биологии и математике. У 2,6% учащихся выявлен низкий уровень структурированности знаний по русскому языку; у 5,3% по географии. Низкий уровень структурированности знаний имеют 13,2% учащихся по истории. Причинами являются: невнимательность, пренебрежительное отношение к изучению легких тем, пробелы в знаниях на уровне 7-8 классов. Учащиеся объективно оценивают свои знания по математике и гуманитарным дисциплинам, что подтверждается сравнением субъективного и объективного ранжирования этих дисциплин (92% совпадения по математике; 71% по русскому языку). Около 50% учащихся субъективно неверно оценивают свои знания по естественнонаучным дисциплинам, что проявляется разницей в сравнении субъективного и объективного ранжирования этих дисциплин.

Предметные результаты (10 классы)

Процент от учащихся	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%	1,9%
Достаточный	20,4%	64,8%	87,0%	88,9%	88,9%
Высокий	79,6%	35,2%	13,0%	9,3%	9,3%

Метапредметные результаты (10 классы)

Процент от учащихся	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	66,7%	33,3%
Регулятивные	0,0%	79,6%	20,4%
Познавательные	0,0%	75,9%	24,1%
Коммуникативные	0,0%	79,6%	20,4%

Ранжирование учебных дисциплин по степени их освоения (субъективная оценка) (10 классы)

Учащиеся	Математика	Русский язык	Биология	История	География
ГОУ РК «ФМЛИ»	1,97	2,59	3,08	3,68	3,68
По РФ	2,57	2,25	3,37	3,49	3,33

Результаты по уровню структурированности знаний (10 классы)

Процент от учащихся	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	1,9%	25,9%	1,9%
Достаточный	16,7%	27,8%	57,4%	48,2%	25,9%
Высокий	83,3%	72,2%	40,7%	24,1%	72,2%

Сравнение субъективного и объективного ранжирования учебных дисциплин (10 классы)

Процент от учащихся	Математика	Гуманитарный цикл	Естественнонаучные дисциплины	В целом
ГОУ РК «ФМЛИ»	100,0%	44,4%	83,3%	83,8%
По РФ	47,1%	74,6%	81,2%	66,7%

По результатам тестирования учащиеся 10 классов продемонстрировали достаточный и высокий уровень подготовленности по всем предметам. Небольшое количество учащихся (1,9%) показали низкий уровень подготовленности по истории и географии. У учащихся выявлен высокий и достаточный уровень сформированности УУД. Учащиеся показали достаточный уровень структурированности знаний по русскому и математике. У 1,9% учащихся выявлен низкий уровень структурированности знаний по биологии и географии. Самый низкий уровень структурированности знаний учащиеся продемонстрировали по истории 25,9%. Причинами являются: невнимательность, пренебрежительное отношение к изучению легких тем, пробелы в знаниях на уровне 7-9 классов. Субъективно учащиеся выше всего оценили свои знания по математике, а наиболее слабыми они считают свои знания по истории. Учащиеся объективно оценивают свои знания по математике и естественнонаучным дисциплинам, что подтверждается сравнением субъективного и объективного ранжирования этих дисциплин (100% совпадения по математике; 83,3% по естественнонаучным предметам). Около 60% учащихся субъективно неверно оценивают свои знания по предметам гуманитарного цикла, что проявляется разницей в сравнении субъективного и объективного ранжирования этих дисциплин.

Предметные результаты по уровню сложности на уровне ООО (7,8,9,10 классы)

Процент от учащихся	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,0%	0,0%	1,9%
РФ	2,9%	4,1%	16,2%
Достаточный	33,6%	44,5%	67,7%
РФ	62,6%	60,1%	46,1%

Высокий	66,5%	55,5%	30,3%
Рф	34,5%	35,7%	37,7%

Результаты проведенного мониторингового исследования, как инструмента независимой оценки качества образования в ГОУ РК «ФМЛИ» и освоения реализуемых общеобразовательных программ в соответствии с запланированными результатами обучения по ФГОС, признаны надежными с достаточным уровнем освоения ООП.

Для реализации обязательной предметной области «Индивидуальный проект» п.11 ФГОС ООО учебным планом ГОУ РК «ФМЛИ» на 2020-2021 год для учащихся 8-х классов предусмотрено изучение элективного курса «Основы проектной деятельности», в рамках которого формируются навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач (используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей), постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; развиваются способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Итогом освоения курса учащимися является коллективная или индивидуальная работа в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне ООО является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Учащиеся 9-х классов в течении учебного года выполняли индивидуальный проект, защита которого проводилась в мае 2021 год онлайн в различных секциях в рамках лицейской конференции.

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

В 2021 году все учащиеся лицея-интерната были задействованы в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников

Самым массовым мероприятием по числу участников традиционно является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 231 из 241 учащихся 7-11 классов, 96% учащихся. В целом, на школьном этапе зарегистрировано 550 олимпиадных работ (в прошлом учебном году - 693 работы).

Общее число победителей и призеров школьного этапа олимпиады составило 153, что составляет 28% от общего количества человеко-участий (2019-2020 уч.год – 149/21,5%). Для участия в муниципальном этапе олимпиады жюри рекомендовало 265

олимпиадных работ, что составляет 48% от общего числа выполненных работ (2019-2020 уч.год – 261 работа, 31%).

Число учащихся, допущенных к участию в муниципальном этапе осталось примерно на прежнем уровне (265 олимпиадных работ, 130 учащихся, 2019-2020 год – 261 работа, 155 человек). Всего на муниципальный этап олимпиады было рекомендовано 130 учащихся 7 - 11 классов, что составило 54% от общего количества учащихся лицей-интерната (2019-2020 уч.год – 155 учащихся, 64 %).

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 130 учащихся 7-11 классов (2019-2020 год - 142 учащихся), в том числе 7-8 классов – 36 человека, 9-11 классов – 94 человек. Среди участников 9-11 классов 61 человек (47%) участвовали в олимпиаде по одному предмету; 39 человек (30%) участвовали в двух олимпиадах, 12 человек (9%) – в 3, 11 (8%) – в четырех, 4 человека в 5 олимпиадах и 4 человека в 6 олимпиадах. Всего зарегистрировано 265 олимпиадных работ (2019-2020 год – 246 работ).

По решениям предметных жюри 53 учащихся признаны победителями и 66 – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее число победителей и призеров – 119, что составляет 45 % от общего количества человеко-участий. В 2019/2020 учебном году данный показатель - 117/48%.

В региональном этапе олимпиады приняло участие 53 человека, выполнивших суммарно 80 олимпиадных работ (в 2019-2020 учебном году 52 человека, 74 работы). По итогам олимпиады 12 человек стали победителями, 28 - призерами олимпиады. Результативность участия составила 50%.

**Результаты участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ»
в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 году**

Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Набранный балл	Максимальный балл	Педагог-наставник
Литература	Бычков Платон Дмитриевич	11а	Победитель	77,5 (77,5%)	100	Боле А.Н.
Литература	Ичетовкина Анна Евгеньевна	10а	Призёр	58 (58%)	100	Симак И.В.
Русский язык	Сенникова Дарья Владимировна	10а	Призёр	39,5 (39,5%)	100	Симак И.В.
Информатика	Иванько Сергей Александрович	10а	Победитель	424 (53%)	800	Латкин В.Ю.
Информатика	Воеводкин Даниил Романович	10б	Призёр	349 (44%)	800	Дурягин А.М.
Химия	Канева Екатерина Павловна	10а	Призёр	59,5 (42,5%)	140	Мазурская О.Р.
Химия	Аввакумова Варвара Алексеевна	10а	Призёр	52 (37%)	140	Мазурская О.Р.
Химия	Титов Владимир Игоревич	10в	Призёр	47,5 (34%)	140	Мазурская О.Р.
Физика	Симакова Юлия Сергеевна	9а	Победитель	62 (62%)	100	Куликов И.В.
Физика	Габов Никита Александрович	9а	Призёр	46 (46%)	100	Куликов И.В.
Физика	Бутрим Богдан Геннадьевич	9а	Призёр	32 (32%)	100	Куликов И.В.
Физика	Степанов Никита Эдуардович	10а	Победитель	69 (69%)	100	Антонова Е.А.

Физика	Иванько Сергей Александрович	10а	Победитель	69 (69%)	100	Антонова Е.А.
Физика	Власов Михаил Александрович	10а	Призёр	58 (58%)	100	Антонова Е.А.
Физика	Кузьбожев Илья Павлович	10а	Призёр	57 (57%)	100	Антонова Е.А.
Физика	Канева Екатерина Павловна	10а	Призёр	56 (56%)	100	Антонова Е.А.
Физика	Некрасов Григорий Александрович	10б	Призёр	41 (41%)	100	Антонова Е.А.
Физика	Кутепов Данил Вячеславович	10а	Призёр	40 (40%)	100	Антонова Е.А.
Физика	Рочев Павел Александрович	10б	Призёр	32 (32%)	100	Антонова Е.А.
Физика	Рубцов Денис Николаевич	11а	Победитель	98 (98%)	100	Антонова Е.А.
Физика	Чечёткин Юрий Алексеевич	11а	Призёр	47 (47%)	100	Антонова Е.А.
Физика	Попов Лев Александрович	11а	Призёр	32 (32%)	100	Антонова Е.А.
Биология	Киселёва Ольга Юрьевна	8а	Победитель	122	220	Дмитриев О.В.
Биология	Титов Владимир Игоревич	10в	Победитель	150 (67%)	224	Попова Н.В.
Биология	Минин Семён Васильевич	10в	Призёр	132,5 (59,2%)	224	Попова Н.В.
Биология	Метёлкин Леонид Андреевич	10в	Призёр	121 (54%)	224	Попова Н.В.
Биология	Носов Даниил Леонидович	11а	Победитель	139 (62%)	224	Дмитриев О.В.
Биология	Большаков Максим Денисович	11в	Призёр	130,5 (58,3%)	224	Попова Н.В.
Математика	Ичетовкина Анна Евгеньевна	10а	Победитель	42 (60%)	70	Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.
Математика	Канева Екатерина Павловна	10а	Победитель	42 (60%)	70	Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.
Математика	Степанов Никита Эдуардович	10а	Призёр	40 (57%)	70	Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.
Математика	Горбунов Антон Андреевич	10а	Призёр	30 (43%)	70	Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.
Математика	Кузьбожев Илья Павлович	10а	Призёр	27 (39%)	70	Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.
Математика	Власов Михаил Александрович	10а	Призёр	27 (39%)	70	Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.

Математика	Васильев Владислав Петрович	11а	Победитель	44 (63%)	70	Шустова Е.Н., Русанова М.А.
Математика	Рубцов Денис Николаевич	11а	Призёр	36 (51%)	70	Шустова Е.Н., Русанова М.А.
Математика	Данилов Данил Юрьевич	11а	Призёр	34 (49%)	70	Шустова Е.Н., Русанова М.А.
География	Кутепов Данил Вячеславович	10а	Призёр	46,5 (46,5%)	100	Дмитриев О.В.
Английский язык	Можегова Екатерина Александровна	10а	Призёр	75,5	100	Дымова О.А.
Английский язык	Марушевский Дмитрий Александрович	11а	Призёр	83,5	100	Дымова О.А.

Наилучший результат на региональном этапе показала Канева Екатерина, 10а класс (победитель по математике, призёр по физике и по химии). Победителем по информатике и физике стал Иванько Сергей, 10а класс. Завоевали дипломы победителей и призеров: Ичетовкина Анна, 10а (победитель по математике, призёр по литературе), Титов Владимир, 10в класс (победитель по биологии, призёр по химии), Степанов Никита, 10а класс (победитель по физике, призёр по математике), Рубцов Денис 11а класс (победитель по физике, призёр по математике). Стали призерами по двум предметам: Власов Михаил, 10а (физика, математика), Кузьбожев Илья, 10а класс (физика, математика), Кутепов Данил, 10а класс (физика, география).

Таблица 4. Результативность участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ» в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года

	Общее Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2019 год	70	32	46%
2020 год	74	38	51%
2021 год	80	40	50%

Как следует из таблицы результативность выступления учащихся лицей-интерната в региональном этапе ВСОШ остается на высоком уровне.

Результативность участия по предметам за 3 года

Предмет	2019 год			2020 год			2021 год		
	Общее Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
Русский язык	7	0	0	7	1	14%	1	1	100%
Обществознание	2	0	0	1	0	0	1	0	0
Информатика	5	1	20%	8	2	25%	10	2	20%

Астрономия	3	0	0	2	0	0	2	0	0
Экология	-	-	-	2	1	50%	3	0	0
География	2	1	50%	1	1	100%	2	1	50%
Физика	23	14	61%	37	20	54%	26	14	54%
Биология	10	8	80%	8	6	75%	7	6	86%
Литература	2	2	100%	4	2	50%	5	2	40%
Химия	6	3	50%	2	2	100%	4	3	75%
Математика	7	1	14%	15	10	67%	17	9	53%
Английский язык	1	1	100%	3	2	67%	2	2	100%
Немецкий язык	-	-	-	1	0	0	-	-	-
Испанский язык	1	1	100%	0	0	0	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Исходя из данных таблицы видно, что за последние 3 года стабильно высокая результативность участия лицеистов в региональном этапе по биологии (от 75%), химии (от 50%), физике (от 54%). Возросла результативность участия на региональном этапе по профильному для лица предмету «математика». Неплохо выступают лицеисты по географии, английскому языку, литературе, однако данные предметы представлены всего 1-2 участниками. Снижается результативность по информатике (20%), русскому языку. Нулевая результативность участия или нет участников на регионе по астрономии, ОБЖ, немецкому языку, обществознанию, истории, праву.

По итогам проведения регионального этапа ВсОШ наибольшую результативность показали учащиеся 10а класса.

На основании количества баллов, необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады в 2021 году, установленного Минобрнауки России по каждому общеобразовательному предмету, а также по квоте от региона на заключительный этап олимпиады прошли 7 учащихся по 4 предметам. По результатам заключительного этапа 2 учащихся стали призерами олимпиады по физике. (В 2020 учебном году - 1 призер; 2019 год - 1 победитель, 4 призера).

В дни проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике для учащихся 7-8 классов проводится Олимпиада школьников по физике имени Дж.К. Максвелла (7-8 класс). В региональном этапе олимпиады школьников по физике им. Дж.К. Максвелла приняли участие 15 учащихся 7 и 8 классов, 2 человека стали победителями, 5 – призерами олимпиады. Результативность участия составила 47%.

На основании количества баллов, необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла в 2021 учебном году прошли 2 учащихся 7а класса, один из которых стал призером заключительного этапа.

В дни проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике для учащихся 8 классов проводятся Олимпиада имени Л.Эйлера. В региональном этапе олимпиады им. Эйлера приняли участие 6 учащихся 8 класса, 1 стал победителем, 1 – призером олимпиады (результативность 33%).

На основании количества баллов, необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады имени Л.Эйлера по математике учащиеся лицея-интерната в финал не прошли.

Всего в 2020-2021 учебном году лицеисты приняли участие в 12 перечневых олимпиадах.

Если рассматривать профили олимпиад, то активнее всего учащиеся лицея-интерната пробовали силы в олимпиадах по физике и математике. В 2020-2021 учебном году 10 победителей и 30 призеров олимпиад, включенных в Перечни Министерства образования и науки Российской Федерации, позволяющих поступать в высшие учебные заведения на льготных основаниях, всего 43 диплома (2019-2020 год – 33 диплома, 2018-2019 год – 67 дипломов).

Дипломы распределились следующим образом: физика – 29 дипломов, математика – 11 дипломов, химия – 1 диплом, биология – 2 диплома. По другим профилям олимпиад дипломов в текущем учебном году нет.

Помимо перечневых олимпиад учащиеся лицея-интерната наиболее активно участвовали во всероссийских конкурсах-играх «Кенгуру» по математике и «Зубренок» по физике. В конкурсе-игре «Кенгуру» приняло участие 149 учащихся 7-10 классов (в 2019-2020 гг. - 88 учащихся). В конкурсе «Смарт-Кенгуру» приняли участие 46 человек. В конкурсе «Зубренок» по физике пробовали свои силы 94 учащихся 8-11 классов: 8 класс – 36 чел., 9 классы – 39 чел., 11б класс – 19 чел. (в 2020 гг. – 124 чел.).

Команда учащихся лицея-интерната приняла участие в Международной олимпиаде по экспериментальной физике IERPhO приняло участие 8 лицеистов, четверо из них стали победителями, двое – призерами олимпиады.

Учащиеся лицея-интерната приняли участие в конференциях:

XVI Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир!» (включен в Перечень мероприятий РК) – 2 призера;

Региональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция» (включен в Перечень мероприятий РК) – 1 победитель, 1 лауреат;

VIII Республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги» - 1 победитель, 2 призера.

Участие в прочих олимпиадах и конкурсах:

Республиканская олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, переводу с русского языка на коми язык – 1 победитель.

Республиканский конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов – 1 призер.

Республиканский конкурс чтецов «Видза, «Войвыв кодзув!»» (творческие выступления по произведениям, опубликованным в литературно-художественном журнале «Войвыв кодзув» – 1 победитель.

Республиканская олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе РК, историческому краеведению – 1 призер.

Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 – лауреат.

Конкурс творческих проектов молодежи Республики Коми «Предпринимательство без границ!» (включен в Перечень мероприятий РК) – 1 призер.

Республиканский этап международного детского конкурса «Школьный патент - шаг в будущее» (включен в Перечень мероприятий РК, имеет льготу в ДОЛ) – 3 призера.

Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов» - 1 призер отборочного тура.

Олимпиада «Мега-Талант» - 1 призер.

Олимпиада «Инфоурок» - 2 победителя по математике.

Международная просветительская акция «Пушкинский диктант» – 1 призер.

Пригласительный школьный этап ОЦ «Сириус» по биологии – 13 участников.

XI Северный математический турнир (г. Вологда):

- Личная письменная олимпиада – 7 призеров;

- Командная блиц-олимпиада – 9 призеров;

- Общекомандный зачет – 6 призеров;

- Командная устная олимпиада – 6 призеров.

VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Коми (включен в Перечень мероприятий РК) – 2 призера;

Республиканские робототехнические соревнования моделей робомобилей «Роботрафик Коми – 2021» в рамках Республиканского технологического фестиваля «ТехноФестКоми – 2021» - 1 призер;

Региональный этап всероссийского онлайн-хакатона по имитационному моделированию «CityLogic2020».

Сводные данные о количестве призовых мест в интеллектуальных состязаниях различного уровня:

Уровень:		2018-2019		2019-2020			2020-2021		
		ВсОШ	Иные	ВсОШ	Перечнев ые олимпиад ы	Иные	ВсОШ	Перечнев ые олимпиад	Иные
Муницип альный уровень	Победители	42	8	52	-	3	53	-	0
	Призеры	71	20	65	-	0	66	-	0
	Итого:	113	28	117	-	3	119	-	0
Республ ианский уровень	Победители	11	9	12	-	6	12	3	9
	Призеры	21	19	26	-	12	28	6	28
	Итого:	32	28	38	-	18	40	9	37
Межреги ональный уровень	Победители	-	7	-	27	3	-	-	1
	Призеры	-	12	-	120	14	-	-	14
	Итого:	-	19	-	147	17	-	-	15
Российск ий уровень	Победители	1	38	0	7	18	0	10	14
	Призеры	4	101	1	26	15	2	32	40
	Итого:	5	139	1	33	33	2	42	54
Междун ародный уровень	Победители	0	6	0	0	2	0	0	4
	Призеры	0	24	1	0	3	0	0	2
	Итого:	0	30	1	0	5	0	0	6
ВСЕГО:		158	236	157	180	76	161	51	105
		394		413			324		

**Олимпиады, конференции и конкурсы, в которых принимали участие учащиеся
лицея-интерната:**

Международные олимпиады и конкурсы:

Международная олимпиада по экспериментальной физике IERhO

Всероссийские олимпиады:

Всероссийская олимпиада школьников

Олимпиада школьников по физике им. Дж. К. Максвелла

Олимпиады имени Л.Эйлера по математике

Олимпиады, включенные в Перечень Министерства просвещения Российской Федерации:

Олимпиада школьников «Физтех»

Олимпиада школьников СПбГУ

Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»

Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии

Московская олимпиада школьников

Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников (ОММО)

Интернет-олимпиада школьников по физике

Олимпиада «Курчатов»

Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии

Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»

Турнир Ломоносова

Турнир городов

Олимпиада университета ИТМО

Олимпиада «Формула Единства / Третье тысячелетие»

Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»

Прочие олимпиады, конкурсы и конференции

Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру»

конкурс «КИТ: Компьютеры. Информатика. Технологии»

Игра-конкурс «Зубренок»

Предметные олимпиады «Инфоурок» по математике

XI Северный математический турнир (г. Вологда)

Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2020»

XVI Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир!»

Региональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция»

Республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги»

Республиканская олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, переводу с русского языка на коми язык

Республиканский конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов

Республиканский конкурс чтецов «Видза, «Войвыв кодзув»!» (творческие выступления по произведениям, опубликованным в литературно-художественном журнале «Войвыв кодзув».

Республиканская олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе РК, историческому краеведению

Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

Конкурс творческих проектов молодежи Республики Коми «Предпринимательство без границ!»
 Республиканский этап международного детского конкурса «Школьный патент - шаг в будущее»
 Федеральный этап конкурса «Школьный патент – шаг в будущее»
 Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»
 Всероссийская олимпиада «Мега-Талант»
 Всероссийская олимпиада «Инфоурок»
 Международная просветительская акция «Пушкинский диктант»
 Приглашенный школьный этап ОЦ «Сириус»
 VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Коми
 Республиканские робототехнические соревнования моделей робомобилей «Роботраффик Коми – 2021» в рамках Республиканского технологического фестиваля «ТехноФестКоми – 2021»
 Региональный этап всероссийского онлайн-хакатона по имитационному моделированию «CityLogic2020»
 квалификационный турнир по шахматам «Гарде – 2021»
 Первенство Республики Коми по баскетболу
 Первенство Республики Коми по спортивному ориентированию на лыжах Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут 2021»

Стимулирование качества образования

Ежегодно в лицее-интернате ведется работа по стимулированию качества образования.

В течение учебного года в лицее-интернате действовало Положение о социальной поддержке, поощрении и стимулировании учащихся. Меры, прописанные в пунктах положения, были направлены на обеспечение благоприятной обстановки для получения качественного образования, стимулирования и активизации учащихся в освоении образовательных программ, содействие развитию и социализации учащихся.

В 2021 году возобновлена традиция проведения церемонии награждения лицеистов по итогам полугодий. Церемония проводилась дважды в декабре по итогам первого полугодия и мае по итогам второго полугодия. Учащиеся поощрялись за успешные выступления на олимпиадах, турнирах, конкурсах, конференциях, в творческих и спортивных соревнованиях, за общественно-полезную деятельность. Лицеисты награждались грамотами, дипломами, благодарностями, ценными подарками. Награждение выпускников было организовано совместно с вручением аттестатов. Продолжена традиция вручения на празднике «День лицея» премии от Совета родителей отличникам лицее-интерната. Учащимся 7,8,10 классов, имеющим годовые отметки «5» по всем предметам учебного плана, но имеющим отметку «4» по итогам триместра (полугодия) учреждена Благодарность «За отличную учебу»

По итогам учебного года награждены:

Награда	Количество учащихся
Похвальный лист «За отличную учебу»	5
Благодарность «За отличную учебу»	10

Аттестат об основном общем образовании с отличием	2
Аттестат о среднем общем образовании с отличием Золотая медаль	4
Серебряная медаль	1
Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	1 - информатика и ИКТ 3 - математика 7 - физика 2 – русский язык 1 – биология 1 - английский язык

Для учащихся лицея-интерната, проявивших себя в олимпиадном движении (победители и призеры республиканского и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников) и в общественной жизни лицея-интерната, семьей Марковых учреждены премии. В этом учебном году за победы во Всероссийской олимпиаде школьников премии вручены 12 лицеистам.

За активную общественную деятельность премией, учрежденной семьей Марковых, награждены 8 лицеистов.

В течение 2020-2021 учебного года учащиеся лицея-интерната выезжали в образовательный центр «Сириус» в город Сочи, созданный Образовательным Фондом «Талант и успех».

В течение учебного года в ОЦ «Сириус» побывали 17 человек. Из них 13 по направлению математика, 4 – биология, 2 - физика. Всего с момента открытия образовательного центра учащиеся лицея-интерната выезжали в центр 131 раз.

Участие учащихся лицея-интерната в образовательных сменах ОЦ «Сириус»:

Сроки	Участники	Предмет
Январь 2021 года	13 человек	математика
Март 2021года	3 человека	биология
Апрель 2021 года	2 человека	физика
Сентябрь 2021 года	1 человек	биология

Осуществлялось взаимодействие с ОЦ «Сириус» в дистанционном режиме:

Сенникова Дарья (10а класс, учитель Симак И.В.) проходила обучение в онлайн-школе «Сириуса» по традиционной лингвистике,

Учащиеся 10в класса обучались в онлайн-школе «Сириуса» на курсе «Генетика». В мае 16 человек 10в класса. приняли участие в олимпиаде «Пригласительный школьный этап по биологии». 5 чел - более 90 % выполнения, 7 чел - больше 80% выполнения работы.

Повысили квалификацию в ОЦ «Сириус» 3 учителя : Антонова Е.А., Макарова Е.В., Русанова М.А.

В целях поддержки учащихся, участвующих в олимпиадном движении, лицей-интернат заключил с ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет)» договор на 2020-2021 учебный год и продолжил участие в проекте «Физтех - регионам».

Продолжились занятия учащихся в заочной физико-технической школе МФТИ. Занятия направлены на развитие у учащихся интуиции, формально-логического и

алгоритмического мышления, навыков моделирования, использования математических методов для изучения смежных дисциплин, понимания физической стороны применяемых математических моделей.

В январе 2021 года лицей-интернат совместно с родителями учащихся организовал зимнюю олимпиадную школу, на которой проведены занятия по олимпиадной физике и математике студентами МФТИ.

Динамика стимулирования лицейстов в течение последних три года представлена в таблице:

Направление	2019		2020		2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Похвальный лист «За отличную учебу»	5	3,75	1	0,8	5	3,85
Благодарность «За отличную учебу»					10	7,7
Аттестат об основном общем образовании с отличием	1	1,5	6	13,6	2	4,65
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	0	0	4	6,25	4	6,25
Золотая медаль	0	0	4	6,25	4	6,25
Серебряная медаль	0	0	5	7,8	1	1,56
Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	10	14,9	7	10,9	15	23,44
Государственная премия для поддержки талантливой молодежи	0	0	1 (РК)	0,4	1	0,4
Стипендия Ассоциации Попечительских советов образовательных учреждений г. Сыктывкара.	0	0	0	0	0	0
Премия для олимпиадников (Министерство образования и молодежной политики РК)	31	12,7	13	5,5	0	0
Премия семьи Марковых для олимпиадников	11	4,5			12	
Премия семьи Марковых для учащихся за активную общественную деятельность	8	3,3	8	3,3	8	5
Премия отличникам (от Совета родителей)	5	2,1	1	0,4	1	0,4
Международный детский центр «Артек»	0	0	0	0	0	0
Международный детский центр «Океан»	0	0	0	0	0	0
Образовательный центр «Сириус»	37	15,2	19	8	23	9,7
Летние профильные школы			0	0	9	5,2
Летняя школа в г. Вологда	0	0	0	0	0	0

Профильная смена «Физматика» в ДООЦ «Гренада»	223	92	0	0	0	0
ДОЛ Республики Коми и России за счет средств республиканского бюджета			0	0		

Стимулирование работников осуществлялось в соответствии с Положением об оплате труда работников и Положением о комиссии по определению выплат стимулирующего характера работникам. Данные документы регламентируют порядок и условия оплаты труда работников, условия осуществления и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера, премиальные выплаты, материальную помощь, нематериальные поощрения (в том числе выдвижение на государственные и ведомственные награды).

Согласно локальным актам комиссия по определению выплат стимулирующего характера ежемесячно определяла размер стимулирующих выплат всем работникам лицея-интерната в соответствии с результатами, качеством, интенсивностью работы; устанавливала размеры премиальных выплат.

Таким образом:

- В целях создания условий для достижения высокого качества образования в лицее-интернате ведется постоянная работа по стимулированию работников и учащихся.
- В текущем учебном году осуществлялись мероприятия по сохранению всех направлений стимулирования работников и учащихся. Учреждена новая форма поощрения для учащихся – Благодарность «За отличную учебу».
- На базе лицея-интерната организовывались региональные площадки олимпиад, конкурсов, турниров, отборочных этапов в ОЦ «Сириус».
- На официальном сайте лицея-интерната, в социальных группах, в системе ГИС ЭО в течение всего года размещалась информация о проведении соревновательных мероприятиях и результатах участия в них лицеистов. О достижениях учащихся в турнирах, олимпиадах, конкурсах информация размещалась в СМИ и на портале Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми.
- Сохранены ежемесячные выплаты педагогическим работникам за подготовку победителей и призеров олимпиад.
- Родители учащихся 7-11-х классов активно участвовали в работе по развитию олимпиадного движения в лицее-интернате.
- Был запланирован и проведен педагогический совет по развитию олимпиадного движения в лицее-интернате, на котором, в том числе, рассматривались вопросы поддержки и стимулирования работников и учащихся лицея-интерната.

Выводы: содержание и качество подготовки учащихся и выпускников ГОУ РК «ФМЛИ» соответствует требованиям ФГОС ООО, ФК ГОС.

Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы лицез-интерната, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим организации образовательного процесса, регламентирован и реализуется в соответствии с приказом ГОУ РК «ФМЛИИ» «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2020-2021 учебном году», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115.

Утвержденный годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Уровень основного общего образования – 7 – 9 классы

	Учебные периоды	Каникулы
I триместр	01 сентября – 06 октября 2020г.	07 октября – 11 октября 2020г.
	12 октября – 19 ноября 2020г.	20 ноября – 24 ноября 2020г.
II триместр	25 ноября – 31 декабря 2020г.	01 января – 08 января 2021г.
	09 января – 19 февраля 2021г.	20 февраля – 24 февраля 2021г.
III триместр	25 февраля – 03 апреля 2021г.	05 апреля – 11 апреля 2021г.
	12 апреля – 25мая/ 01июня/ 08 июня 2021г.	08 июня/ 15 июня – 31 августа 2021г.

Уровень среднего общего образования – 10 – 11 классы

	Учебные периоды	Каникулы
I полугодие	01 сентября – 06 октября 2020г.	07 октября – 11 октября 2020г.
	12 октября – 19 ноября 2020г.	20 ноября – 24 ноября 2020г.
	25 ноября – 31 декабря 2020г.	01 января – 08 января 2021г.
II полугодие	09 января – 19 февраля 2021г.	20 февраля – 24 февраля 2021г.
	25 февраля – 03 апреля 2021г.	05 апреля – 11 апреля 2021г.
	12 апреля – 25мая/ 08 июня 2021г.	15 июня – 31 августа 2021г.

Обучение осуществляется в очной форме.

Образовательный процесс организован согласно утвержденному режиму дня с учетом круглосуточного пребывания учащихся:

Организация образовательного процесса

Режим организации образовательного процесса	Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования	
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Продолжительность учебного года (количество недель)	35	36	34	36	34

Продолжительность учебной недели	6	6
Сменность проведения занятий	1	1
Продолжительность уроков (минут)	40	40
Продолжительность перерывов (минимальная/максимальная)	10/15/35	10/15/35

Режим дня учащихся, проживающих в интернате лицея, составлен с учетом соблюдения гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса:

Режим дня

- 07.00 – подъем
- 07.00 – 07.30 – утренний туалет
- 07.30 – 07.45 – завтрак
- 08.00 – 13.30 – уроки
- 09.30 – 09.45 – второй завтрак (согласно графику питания)
- 10.25 – 10.40 – второй завтрак (согласно графику питания)
- 11.20 – 11.35 - второй завтрак (согласно графику питания)
- 12.15 – 12.50 – обед (согласно графику питания)
- 13.30 – 14.05 - обед (согласно графику питания)
- 14.05 – 15.25 – занятия элективных курсов
- 15.25 – 15.40 – полдник
- 15.40 – 18.00 – самоподготовка, прогулка, занятия по интересам, воспитательные мероприятия
- 18.00 – 18.30 – ужин
- 18.30 – 20.30 – занятия кружков, секций
- 21.00 – 22.00 – самоподготовка, занятия по интересам, воспитательные мероприятия
- 20.30 – второй ужин
- 22.00 – 22.30 – подготовка ко сну 8 – 11 классы
- 22.30 – отбой для 8 –11 классов.

Учебный план

На основании Устава Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей–интернат» реализует образовательные программы основного общего (7–9 классы) и среднего общего (10–11 классы) образования; обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку на уровне основного общего образования по математике; на уровне среднего общего образования по математике, физике, информатике (в классах технологического профиля), по химии, биологии, математике (в классах естественнонаучного профиля).

Учебный план лицея – интерната позволяет:

- обеспечить профильное изучение предметов физико–математического и естественнонаучного циклов;
- создать условия для дифференцированного содержания обучения;

- установить равный доступ к полноценному образованию всех учащихся в лицее–интернате и расширить возможности их социализации;
- обеспечить эффективную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить учащихся к освоению программ высшего профессионального образования.

В учебный план лицея–интерната включены все учебные предметы предметных областей федерального государственного образовательного стандарта с сохранением нормативного числа часов.

С целью создания условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребностей учащихся в учебный план включены дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение по данным программам:

- позволяет получить дополнительную подготовку по учебным предметам за счет расширения и углубления содержания базового уровня программ;
- позволяет получить навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях знаний;
- развивает индивидуальные творческие способности учащихся.

Четвёртый год лицей-интернат реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и первый год реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. В 2020 - 2021 учебном году все учащиеся 7 – 9 классов занимались проектной деятельностью, учащиеся 10-х классов защищали индивидуальный проект.

В 2020-2021 году в лицее-интернате были введены в практику работы индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Принято «Положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся лицея-интерната».

В 2021 году лицей-интернат продолжил реализацию государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В целях реализации ФГОС среднего общего образования подготовлены кадровые, информационные, материальные ресурсы. Лицей-интернат обеспечен учебным оборудованием, предусмотренным ФГОС. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база лицея-интерната.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализуется с учетом запросов учащихся, родителей, педагогических работников.

Основной задачей является создание условий для решения учащимися индивидуальных и возрастных задач развития, повышения их психологической компетентности, формирования стрессоустойчивости, способности к постоянной самореализации и развития потенциала (в том числе и одаренности). Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается по следующим ключевым направлениям:

- сопровождение процесса адаптации вновь поступивших учащихся (7а, 8б, 10в классы);
- профориентационная работа;
- работа по профилактике и коррекции школьной дезадаптации учащихся лицея-интерната;
- профилактика стресса, повышение стрессоустойчивости учащихся, психологическая подготовка к сдаче экзаменов;
- психологическое просвещение, направленное на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- реализация мероприятий в рамках мониторинга эффективности деятельности лицея-интерната.

Основными видами деятельности педагога-психолога по реализации основных направлений являются: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативно-просветительская, экспертная работа, методическая работа.

С целью обеспечения условий для эффективной адаптации вновь прибывших учащихся проведены педагогические консилиумы, на которых обсуждались результаты исследований интеллектуальных и личностных особенностей, групповой динамики, наблюдения педагогов, заслушаны прогнозы. Обсуждались проблемы и способы выхода из проблемных ситуаций. Таким образом, была выработана единая стратегия по созданию благоприятных условий по адаптации, необходимой коррекции и развитию обучающихся 7а, 8б, 10в классов. С классными руководителями в течение учебного года педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации по запросам.

Родители проинформированы о результатах изучения индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, групповой динамики их детей на родительских собраниях. В 7а, 8б, 10в классах проведены родительские собрания с участием педагога-психолога. Желаящие родители посетили индивидуальные консультации.

Были проведены индивидуальные консультации с учащимися, где обсуждались полученные результаты, давались рекомендации по саморазвитию. За индивидуальными результатами по итогам исследований в 7а, 8б, 10в классе обратились 100% лицеистов.

В рамках психологического сопровождения учащихся во всех классах проводилось исследование групповых взаимоотношений: групповой динамики посредством социометрического среза (методика Дж. Морено) и удовлетворенности коллективом класса (методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина).

Показатели групповой динамики позволили определить актуальную картину взаимоотношений в классах: выявить обучающихся, имеющих лидерские и организаторские способности, лицеистов, которые испытывают трудности в коммуникативной сфере, ребят, которые поддерживают хорошие отношения с большинством одноклассников, и тех, кто общается в узком кругу. Проанализировав данные социометрического среза, отмечены низкие показатели сплоченности классов, а также высокий показатель испытывающих трудности в коммуникации обучающихся.

По результатам оценки уровня психологического климата в классах было выявлено, что в лицее-интернате преобладает средний уровень благоприятности, то есть психологическая атмосфера в классах благоприятная для учебной деятельности и выстраивания межличностных взаимоотношений. Были определены классы с наименьшим

уровнем благоприятности. Полученные данные были приняты во внимание при планировании своей работы классными руководителями и педагогом-психологом. В данных классах была проведена психологическая работа по сплочению.

Также в 7-10 классах в рамках психологического сопровождения был проведен мониторинг индивидуальных личностных особенностей. В исследовании приняли участие 172 человека (98,3%). Мониторинг был направлен на исследование самооценки, тревожности, копинг-стратегий, учебной мотивации, эмоционального состояния учащихся.

В 9 и 11 классах была проведена диагностика психологической готовности к ГИА. По результатам диагностики были определены учащиеся с низким уровнем способности к самоорганизации и самоконтролю, низким уровнем осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ГИА, а также с высоким уровнем экзаменационной тревожности. С данными учащимися была организована и проведена индивидуальная психокоррекционная работа.

В течение 2021 года были проведены индивидуальные консультации учащихся, где обсуждались полученные результаты, давались рекомендации по саморазвитию.

Работа по психологическому просвещению, направленная на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса, велась в течение учебного года:

- с педагогами по индивидуальным запросам на консультациях,
- с родителями на родительских собраниях и по индивидуальным запросам на консультациях,
- с учащимися:
 - ✓ по индивидуальным запросам на консультациях,
 - ✓ путем формирования индивидуальных профилей по итогам психодиагностики,
 - ✓ на классных часах,
 - ✓ на развивающих занятиях.

Реализация мероприятий в рамках мониторинга эффективности деятельности лицея-интерната велась по следующим направлениям:

- организация, сопровождение участия учащихся всех классов лицея-интерната в социально-психологическом тестировании, обработка первичных данных, формирование пакета документов в Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация и сопровождение участия обучающихся 9-х, 11-х классов лицея-интерната в социологическом исследовании, организованном ГОУ ДПО КРИРО, в целях определения профессиональных намерений и планов выпускников 9-х, 11-х классов.

Психологическое сопровождение решений Совета профилактики лицея-интерната осуществлялось в течение всего учебного года.

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся

Для оказания первичной медико-санитарной помощи в лицее-интернате имеется медицинский блок, который состоит из кабинета врача-педиатра (фельдшера), процедурного кабинета и изолятора. Оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением 3 к «Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», утвержденным приказом Министерства

здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N822н. Первичная медико-санитарная помощь оказывалась штатным медицинским персоналом. Для оказания медицинской помощи учащимся лицея-интерната, проведения медицинских осмотров, вакцинопрофилактики, профилактической работы по предупреждению заболеваемости, осуществления внутреннего контроля заключен договор с ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 3». Осуществляется взаимодействие с медицинскими организациями города и республики.

В 2021 году работа медицинской службы была организована в соответствии с планом работы по организации медицинской помощи, улучшению охраны здоровья и профилактике травматизма. Работа велась по следующим направлениям:

1. организационные мероприятия;
2. лечебно-профилактические мероприятия;
3. профилактические мероприятия по гриппу;
4. санитарно-противоэпидемические мероприятия;
5. санитарно-просветительская работа;
6. мероприятия по сохранению репродуктивного здоровья девушек.

В течение учебного года совместно с учреждениями здравоохранения были проведены:

- антропометрия - 236 человек;
- медицинский осмотр юношей 2004 года рождения при первоначальной постановке на воинский учет в городском военкомате - 35 человек;
- медицинский осмотр учащихся 7-11 классов врачами – специалистами «Детской поликлиники №3» - 92 человек;

За учебный год амбулаторная помощь была оказана 609 раз. В течение всего учебного года осуществлялся контроль учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Плановые профилактические прививки осуществлялись в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям") на основании договора с Сыктывкарской детской поликлиникой №3.

В течение осенне-зимнего периода проводились профилактические мероприятия по профилактике заболеваемости ОРВИ и гриппом, в том числе вакцинация против гриппа учащихся и работников лицея-интерната.

В течение года проводились санитарно-противоэпидемические мероприятия: организация проведения туберкулинодиагностики (Dst); флюорографическое обследование учащихся; осмотр учащихся на педикулез и чесотку; учет и изоляция больных с подозрением на инфекционные заболевания, проведение осмотра контактных; контроль соблюдения санитарных правил на пищеблоке; контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации продуктов питания, бракераж готовой продукции; ежедневный осмотр сотрудников пищеблока.

Сотрудниками медкабинета проводилась санитарно-просветительская работа среди учащихся. Информационные материалы профилактической направленности, документы нормативного характера размещались на информационном стенде «Здоровье». На официальном сайте лицея-интерната имеется раздел «Медицинская деятельность»,

наполнение раздела соответствует Федеральному закону от 21.11.2011 N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

В связи с установлением режима повышенной готовности, вызванного новой коронавирусной инфекцией, в лицее-интернате были приобретены средства защиты, дезинфицирующие средства для обработки помещений, антисептические средства, установлены рециркуляторы, организован утренний фильтр с обязательной термометрией.

Организация питания

Питание учащихся осуществляется на основании договора с предприятием, оказывающим услуги по организации питания – ООО «Сатур», в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" по 2-недельному меню.

Для учащихся, проживающих в интернате лица, организовано 6-ти разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин, 2 ужин) за счет средств республиканского бюджета. Для учащихся, проживающих в городе в 2021 году было внедрено:

- несколько вариантов режима питания на выбор учащегося и родителей: завтрак + обед, 2 завтрак + обед, завтрак + 2-завтрак + обед;
- безналичная оплата за услуги по организации питания для родителей учащихся, проживающих в г.Сыктывкаре, на основании заключенных договоров между родителями/законными представителями и ООО «Сатур»;

Организовано питание учащихся, имеющих статус «малоимущие», на основании Договора о взаимодействии ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сыктывкара» по предоставлению питания лицам из малоимущих семей и порядке финансирования расходов на предоставление питания обучающимся лицее-интерната. Стоимость питания для данной категории учащихся составляла 41,27 руб.

Охват горячим питанием - 100%. Отпуск горячего питания учащимся организован по классам на переменах в соответствии с режимом учебных занятий и режимом дня. Контроль приема пищи учащимися осуществляют дежурный администратор и дежурный классный руководитель. В лицее-интернате назначен ответственный за организацию питания, создана бракеражная комиссия.

Приготавливаемая пища соответствует технологическим картам, нарушений не выявлено. Результаты органолептической оценки приготавливаемых блюд своевременно оформляются членами бракеражной комиссии. С представителями ООО «Сатур» ведется систематическая работа по разработке и корректировке меню, что позволяет выполнять нормы питания в полном объеме, согласно требованиям СанПиН.

Питьевой режим обеспечен питьевой бутилированной водой.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока соответствует нормам. Столовая оборудована необходимой мебелью и современным исправным технологическим оборудованием. Перед началом нового 2021-2022 уч.года был закуплен кондитерский стол, овощерезательная машина.

За последние пять лет нарушений по организации питания учащихся Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми не выявлено. В течение всего учебного года контроль

организации питания осуществлялся совместно с Советом родителей. Замечаний по организации питания со стороны родителей не поступило.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения комплексной безопасности в лицее-интернате, для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц организована круглосуточная охрана здания с привлечением частной охранной организации.

В постоянном режиме осуществляются мероприятия антитеррористической направленности.

Действует Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.

В течение 2021 года несанкционированного доступа в здание лицея-интерната не было, вызовы служб экстренного реагирования не осуществлялись.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется проводная автоматическая пожарная сигнализация, технические устройства оповещения, автоматизированный вызов подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России, выведен сигнал на случай возникновения пожара на ЕДДС «01».

В ноябре-декабре 2021 года проведена замена автоматической установки пожарной сигнализации (АУПС) 4-5 этажей здания, где проживают учащиеся лицея-интерната. Проведение данных работ позволило полностью перевести объект защиты с неадресной пожарной сигнализации на адресно-аналоговую систему, интегрировать АУПС с имеющейся ИСО «Орион». Модернизированная АУПС фиксирует срабатывание средств пожарной сигнализации с указанием конкретного адреса произошедшего события, осуществляет подачу звукового и светового сигналов при срабатывании сигнализации, контролирует состояние шлейфов пожарной сигнализации и отображает получаемые данные на мониторе автоматизированного рабочего места (АРМ) на посту охраны, управляется АУПС с АРМ с использованием ИСО «Орион».

Мониторинг за состоянием пожарной безопасности в здании лицея-интерната осуществляется с использованием контроллеров двухпроводной линии связи «С2000-КДЛ» с пультом контроля и управления охранно-пожарным «С2000М» интегрированной системы охраны «Орион». Сигнал от охранно-пожарной сигнализации передается через объектовую станцию «ОС470-ЛС» на программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» централизованного пульта пожарной охраны ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России по Республике Коми». Ежемесячно проводится проверка работоспособности всех систем обнаружения пожара и передачи сигнала на пульт пожарной охраны с привлечением обслуживающей организации.

В течение года проводился контроль над наличием, состоянием первичных средств пожаротушения, состоянием эвакуационных выходов, проведена перекачка пожарных рукавов, проведены испытания пожарных кранов на водоотдачу, проведена плановая огнезащитная обработка деревянных конструкций крыши, проведены испытания по определению прочности ограждения кровли здания лицея-интерната. 1 раз в полугодие проводилась ревизия средств пожаротушения, наличия в кабинетах средств защиты (ватно-марлевые повязки), наличие исправных фонариков. В каждом учебном кабинете имеются инструкции по действиям при пожаре, отведены и обозначены наклейками «ГО и ЧС» полки для хранения ватно-марлевых повязок и фонарика.

Согласно Правилам противопожарного режима в Российской Федерации проводятся плановые инструктажи работников по соблюдению ПБ, при организации массовых мероприятий – внеплановые (при подготовке и проведении Новогодних праздников).

Для обеспечения безопасности учащихся и работников здание лицея-интерната оборудовано внутренней и наружной системой видеонаблюдения. Имеется информационный знак о том, что в здании ведется видеонаблюдение. Установлены дополнительные источники наружного освещения.

В течение года организовано дежурство администрации, классных руководителей, классов.

При проведении массовых мероприятий организовано дежурство ответственных лиц, назначаемых приказом.

Ежеквартально проводятся учебные тренировки учащихся и сотрудников по отработке действий при эвакуации при пожаре.

Для соблюдения требований охраны труда, предотвращения травматизма, осуществления контроля по обеспечению безопасности труда и жизнедеятельности

- назначены ответственные лица, создана комиссия по охране труда,
- рабочие места соответствуют 2 классу условий труда «Допустимые условия труда»;
- проведено комиссионное испытание спортивного оборудования;
- проведено обследование кабинетов повышенной опасности, спортивного и тренажерного залов;
- повышенные меры безопасности принимались при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий;
- ежеквартально проводилась проверка наличия инструкций по ОТ, планов и алгоритмов эвакуации, электрических фонариков;
- в течение года осуществлялась проверка состояния здания и помещений, кровли, территории. Все неисправности устранялись незамедлительно с регистрацией в «Журнале регистрации неисправностей, нарушений в эксплуатации оборудования, мебели»;
- в зимний период проводились работы по своевременной очистке территории и крыши от снега и наледи.

Согласно требованиям нормативно-правовых актов проводятся обучение и инструктирование сотрудников мерам безопасности, обучение оказанию первой помощи. При приеме на работу проводится вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, а также инструктаж по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности здания, помещений ГОУ РК «ФМЛИ» для лиц с ОВЗ.

На всех рабочих местах имеются инструкции по соблюдению правил по охране труда, действиям учащихся и работников на случай возникновения пожара.

В целях предотвращения и уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов и защиты от загрязнения в соответствии с «Нормами выдачи спецодежды» сотрудники лицея-интерната обеспечиваются спецодеждой. Приобретение спецодежды, спецобуви, защитных кремов осуществлено в соответствии с графиком в январе 2021г. Обеспечение сотрудников спецодеждой и смывающими средствами – 100%.

Имеются и пополняются в течение года аптечки первой помощи.

Повышенные меры безопасности принимаются при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий – в обязательном порядке проводятся инструктажи учащихся с регистрацией в журнале.

Проводится профилактическая работа с учащимися – занятия в рамках курса ОБЖ, инструктажи, ознакомление с Положением о пропускном режиме, контроль перемещения учащихся, проживающих в интернате в период свободного времени. В течение года к профилактической работе привлекались специалисты:

- специалист отдела пропаганды ГИБДД по вопросам безопасности на дорогах и ответственности за нарушение ПДД;

Проводится профилактическая работа с учащимися – занятия в рамках курса ОБЖ, инструктажи, ознакомление с Положением о пропускном режиме, контроль перемещения учащихся, проживающих в интернате в период свободного времени. В течение года к профилактической работе привлекались специалисты:

- специалист отдела пропаганды ГИБДД по вопросам безопасности на дорогах и ответственности за нарушение ПДД;
- врач-специалист по гигиене детей-подростков Детской поликлиники №3 по вопросам вакцинопрофилактики, профилактики употребления ПАВ, наркотических и др. веществ, ответственности за немедицинское употребление данных веществ.

Информация по охране труда, профилактике травматизма, медицинского обслуживания систематически размещается на официальном сайте лицея-интерната в разделе «Безопасность» в подразделах «Антитеррор», «Безопасность», «Доступная среда», «Здоровье», «Правила дорожного движения», «Родители, внимание!», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Охрана труда». В разделе «Медицинская деятельность» размещены нормативные документы, регламентирующие оказание бесплатной медицинской помощи гражданам, информация о медицинских работниках лицея-интерната.

В течение года со всеми сотрудниками лицея-интерната проводились инструктажи по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по ГО и ЧС, по организации доступной среды для инвалидов и оказания ситуационной помощи.

В соответствии с графиками проходили обучение в ГКУ РК УПС и ГЗ члены администрации и работники ГОУ РК «ФМЛИ» по программам:

- повышение квалификации должностных лиц и специалистов и работников организаций, ответственных за пожарную безопасность и проведение противопожарного инструктажа;
- обучение по охране труда для руководителей и специалистов организаций;
- 50 работников (учителя, воспитатели, младшие воспитатели, заместители директора, педагоги-организаторы, водители, медицинские работники) обучились по программе «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», обучение проводилось с привлечением специалистов ООО «ЦентрАттестатСервис»;
- 25 работников (педагогический и вспомогательный персонал) прошли дистанционное санитарно-гигиеническое обучение и аттестацию.

Травматизм. Несчастные случаи на производстве. В 2021 году на уроках физической культуры зарегистрировано 2 случая травматизма учащихся.

Медицинское обслуживание. Все сотрудники лицея-интерната, включая сотрудников-совместителей, ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр согласно Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 01.02.2022) "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" по утвержденному графику.

Вакцинация сотрудников осуществляется специалистами ГБУЗ РК "Сыктывкарская городская поликлиника №3" в соответствии с Национальным календарем, а также проводится вакцинация сотрудников против гриппа, коронвирусной инфекции.

Соблюдение и выполнение санитарно - эпидемиологических правил и норм.

Осуществляется контроль состояния воздушно-теплового режима в помещениях, проветривания учебных классов и жилых помещений; соблюдения санитарно-гигиенических требований в помещении столовой, соответствия питания учащихся примерному меню, выполнения инструкций по мытью посуды; соответствия технологии приготовления пищи технологическим картам; качества готовых блюд, наличия документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов, поступающих на пищеблок, наличия сертификатов; проведения дезинсекции, дератизации; исправности наружного и внутреннего электрического освещения, содержания в чистоте территории учреждения. Для ежедневной и генеральной уборки помещений лицея-интерната используются сертифицированные моющие и дезинфицирующие средства.

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой и ростом заболеваемости covid-19 в течение 2021г были усилены следующие мероприятия:

- введен масочный режим;
- уборка помещений проводилась с применением дезинфицирующих средств (по вирусному режиму);
- организован утренний фильтр работников;
- приобретены бесконтактные термометры;
- установлены в помещениях и на входе в лицей-интернат дозаторы с антисептическим средством для обработки рук;
- организована дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха с использованием рециркулятора и передвижных бактерицидных ламп;
- размещены информационные материалы о коронвирусной инфекции.

Организация перевозок учащихся. Перевозки учащихся лицея-интерната осуществляются в соответствии с Постановлением от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами», приказом МВД России от 30.12.2016 N 941 "Об утверждении Порядка подачи уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами". При организации поездок учащихся автобусами заключается договор фрахтования с автотранспортной компанией,

соответствующей всем требованиям законодательства. Уведомление о групповой перевозке учащихся направляются в ГИБДД г.Сыктывкара и Республики Коми.

В соответствии с информацией, предоставленной ГИБДД по г.Сыктывкару, пешеходные переходы и улично-дорожная сеть вблизи лицея-интерната соответствует национальным стандартам в области дорожной безопасности.

Для обеспечения информационной безопасности – назначен ответственный за обеспечение информационной безопасности, разработан пакет документов, регламентирующих информационную безопасность и работу с персональными данными, установлена контент-фильтрация. Организована работа по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма - имеются методические пособия, информация по противодействию размещена на сайте лицея-интерната.

Мероприятия по ГО и ЧС проводятся на основании разработанных планов работы в соответствии с нормативными документами.

Вывод: организация учебного процесса, горячего питания, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в ГОУ РК «ФМЛИ» регламентируется нормативными документами в соответствии с действующим законодательством и направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, высокий уровень освоения личностных, метапредметных и предметных результатов ООП. Объем суммарной учебной нагрузки не превышает допустимые нормативы в 1-11 классах, расписание составлено с учетом требований СанПиН и возможностей образовательного учреждения. Комплекс мероприятий по обеспечению пожарной и информационной безопасности; соблюдению требований охраны труда и техники безопасности; профилактике травматизма; соблюдению и выполнению санитарно-эпидемиологических правил и норм, а также правил перевозки учащихся, обучению и тренировке действий в условиях ЧС и террористической угрозы обеспечивают комплексную безопасность учащихся и сотрудников ГОУ РК «ФМЛИ».

Оценка востребованности выпускников

Поступление выпускников лицея-интерната в учреждения профессионального образования

В 2021 году завершили обучение в лицее-интернате по программам среднего общего образования 64 человека.

Согласно плану работы ГОУ РК «ФМЛИ» на 2020/2021 учебный год в рамках реализации программы профориентации в августе 2021 года был проведен анализ результатов поступления выпускников лицея-интерната 2021 года. Анализ результатов поступления показал, что **98%** выпускников физико-математических классов и **100%** выпускников естественнонаучного класса лицея-интерната 2021 года поступили в ВУЗы, 1 выпускник никуда не поступал (11б).

1. Поступление выпускников физико-математических классов.

В классах физико-математического профиля обучались **42 человека**, из них **30 человек** поступили на специальности физико-математического профиля, **7 человек** на химико-биологическое направление, **4 человека** выбрали прочие направления.

Анализ поступления выпускников физико-математических классов за последние десять лет показал, что большинство выпускников поступают по профилю и выбирают специальности для дальнейшего обучения в физико-математической сфере. Данные представлены в таблице №1.

Таблица №1

**Динамика выбора профильного ВУЗа
выпускниками физико-математических классов**

Год выпуска	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Поступление в ВУЗы по профилю, %	67%	66%	77%	65%	64%	69%	78%	71%	78%	73%

Сравнительный анализ количества выпускников физико-математических классов, выбравших химико-биологическое и социально-гуманитарное направления для дальнейшего обучения, показывает, что порядка трети обучающихся ежегодно выбирают специальности для дальнейшего обучения не по профилю. Данные представлены в таблице №2.

Таблица №2

**Динамика выбора непрофильного ВУЗа
выпускниками физико-математических классов**

Год выпуска	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Поступление в ВУЗы не по профилю, %	33%	34%	23%	35%	36%	31%	22%	29%	20%	26%

2. Поступление выпускников естественнонаучного класса.

Анализируя итоги поступления выпускников естественнонаучного класса можно сделать вывод, что профильное обучение играет важную роль при выборе профессии и ВУЗов выпускниками этих классов. Данные представлены в таблице №3.

Таблица №3

**Динамика выбора профильного ВУЗа
выпускниками естественнонаучного класса**

Год выпуска	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Поступление в ВУЗы по профилю, %	94%	83%	71%	87%	82%	100%	70%	100%	84%	95%	89%	96%

Поступление выпускников по ВУЗам в 2021 году

Город	Учебные заведения	Факультет	Количество поступивших
Москва	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Программная инженерия	1
		Прикладная математика	2
		Итого	3
	Московский физико-технический институт, МФТИ	Геокосмические науки и технологии	1
		Школа медицинской и биологической физики	1
		Компьютерные технологии и математическое моделирование	1
		Итого	3
	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	1
		Итого	1
	Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ	Информатика и вычислительная техника	1
		Высокотехнологические лазерные и плазменные установки	1
		Ядерная физика и технологии	1
		Прикладная математика и информатика	1
		Итого	4
	Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	Физические процессы горного и нефтегазового оборудования	1
		Металлургия	1
		Информатика и вычислительная техника	1
		Итого	3
	Московский авиационный институт	Проектирование, испытание и информационное обеспечение ракетно-космических систем	1
		Информационные технологии и прикладная математика	1
Итого		2	
		Фундаментальная и прикладная физика	1

	Московский государственный университет им. Ломоносова	Химия	1
		Итого	2
	Московский государственный строительный университет	Промышленное и гражданское строительство	1
		Итого	1
	Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева	Химия	3
		Итого	3
Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина	Садоводство и ландшафтная архитектура	1	
	Итого	1	
	Московский институт радиотехники, электроники и автоматики	Электроника и опто-электроника	1
		Итого	1
	Московский технический университет связи и информатики	прикладная информатика	1
		Итого	1
	Российский университет дружбы народов (РУДН)	химия	1
		Итого	1
Итого Москва: 26 (+1)			
Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	Педиатрия	1
		Итого	1
	Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет	Химическая технология	1
		Фармацевтика	1
		Итого	2
	Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации	Организация воздушного движения	1
		Итого	1
	Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева	Химическая технология	1
		Итого	1
	Санкт-Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I	Техносферная безопасность	1
		Итого	1
	Санкт-Петербургский политехнический университет	Информатика и вычислительная техника	1
		Итого	1
Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова	Лечебное дело	2	
	Итого	2	
		Техносферная безопасность	1

	Санкт-Петербургский политехнический университет	Итого	1
	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»	Управление в технических причинах	1
		Итого	1
	Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»	Педиатрический факультет	1
		Итого	1
	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	Лазерные технологии и лазерные техники	1
		Итого	1
	Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова	Лечебное дело (платно)	2
		Медико-профилактическое дело	1
		Итого	3
Итого: Санкт-Петербург: 15			
Итого: Москва и Санкт-Петербург: 42			
Казань	Казанский государственный медицинский университет	Медицинская биохимия	1
		Итого	1
	Казанский национальный исследовательский технологический институт	Механический факультет	1
		Итого	1
	Казанский федеральный университет	Прикладная математика и информатика	1
Программная инженерия		1	
Итого		2	
Киров	Кировский государственный медицинский университет	Педиатрия	1
		Итого	1
	Волго-Вятский институт (филиал МГЮА им. О.Е. Кутафина)	Юридический	1
		Итого	2
Ярославль	Ярославский государственный медицинский университет»	Лечебное дело	1
		Педиатрия	1
		Итого	2
Архангельск	Северный государственный медицинский университет	Стоматология	1
		Педиатрия	2
		Итого	3
Краснодар		Биология	1

	Кубанский государственный университет	Итого	1
Саратов	Саратовская государственная юридическая академия	Институт прокуратуры, юриспруденция	1
		Итого	1
Нижний Новгород	Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова	Перевод и переводоведение	1
		Итого	1
Пермь	Пермский государственный национальный исследовательский университет	Геолог	1
		Итого	1
Томск	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	Инженерная школа энергетики	1
		Итого	1
Екатеринбург	Уральский федеральный университет	Программная инженерия	1
		Итого	1
ИТОГО за пределами Республики Коми (без Москвы и СПб):17			
Сыктывкар	Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина	Лечебное дело	3
		Итого	3
Ухта	Ухтинский государственный технический университет	Нефтегазовое дело	1
		Итого	1
Итого: Республика Коми: 4			

По результатам поступления выпускников ГОУ РК «ФМЛИ» 2021 года можно сделать выводы:

- Четыре выпускника лицея-интерната 2021 года продолжают обучение в Республике Коми (г. Сыктывкар, г. Ухта);
- Продолжат обучение в ВУЗах России – 59 человек (Санкт-Петербург – 15 чел., Москва – 27 чел., Киров – 2, Казань – 4, Нижний Новгород – 1, Ярославль – 2, Архангельск – 3, Екатеринбург – 1, Томск – 1, Пермь – 1, Краснодар – 1, Саратов – 1);
- Лицей-интернат обеспечивает качественную подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации. Высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны.
- Программа профориентационной работы, реализуемая в лицее-интернате, способствует самоопределению учащихся.
- Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности лицея-интерната.

Профориентационная работа

С целью реализации Программы профориентационной работы ГОУ РК «ФМЛИ», согласно плану работы педагога-психолога, планам работы классных руководителей в 2021 году были реализованы соответствующие мероприятия.

Профориентационная работа в лицее-интернате в целом направлена на:

- подготовку учащихся к выбору будущей профессиональной деятельности путем формирования соответствующих компетенций (способность к самопознанию, саморазвитию и самореализации, волевые и другие личностные качества);
- изучение склонностей к деятельности в различных профессиональных сферах;
- выявление у учащихся способностей, которые являются профессионально значимыми в различных профессиях;
- помощь в построении профессиональных планов;
- предоставление учащимся возможности реализовать познавательные интересы и склонности к различным видам деятельности за счет дополнительного образования и участия в организации жизнедеятельности лицея-интерната (элективные курсы, кружки, секции, ученическое самоуправление, исследовательская работа, олимпиадное движение, волонтерство, вожатство и др.);
- расширение знаний о мире профессий и о способах получения профессии через знакомство с вузами Республики Коми и России, организацию экскурсий на предприятия и учреждения РК, встречи с людьми различных профессий и выпускниками лицея-интерната.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения ведется с учащимися всех классов.

Целью сопровождения профессионального самоопределения в 7-9 классах является постановка учащихся на активную позицию саморазвития и самореализации, поиск предметных областей для будущего профессионального и личностного самоопределения.

Для достижения данной цели в области профориентации были реализованы следующие мероприятия для учащихся:

- знакомство с правилами выбора профессии на классных часах, посвященных профориентации;
- рассмотрение различных направлений выбора профессии;
- изучение конъюнктуры рынка труда, трендов в профессиональном пространстве на занятии «Мир профессий будущего»;
- определение роли интересов и способностей, мотивации индивидуально-типологических особенностей в профессиональном самоопределении по итогам психодиагностики;
- определение структуры интеллекта, выявление профиля интеллектуальных способностей при помощи теста структуры интеллекта Амтхауэра;
- рекомендации по саморазвитию на основе результатов исследования структуры интеллекта, помощь в профессиональном самоопределении (определение с дополнительными предметами для сдачи ГИА);
- игровая техника «Компас профессий»;
- игра «Профессиональное лото».

Диагностические исследования учащихся 7-9 классов проводились с сентября по декабрь 2021 года. В исследовании принимали участие ученики 7а (100%), 8а (100%), 8б (100%), 9а (100%), 9б (18%).

В качестве диагностического инструментария использовались тест структуры интеллекта (методика Амтхауэра, адаптированная Л.А. Ясюковой), карта интересов (по Голомштоку, в модификации Резапкиной Г.В.), ДДО (определение типа будущей профессии по классификации Климова), «Профессиональные предпочтения» (по методике Голланда), методика Айзенка «Определение типа темперамента», опросник профессионального самоотношения (К.В. Карпинский), методика «Структура интересов» (Хеннинг), опросник профессиональных склонностей (модификация методики Йовайши).

По результатам исследований в 7-9 классах в первом полугодии 2021 года проведены классные часы, на которых обсуждались результаты исследования, динамика, рекомендации по выбору предметов для сдачи ОГЭ и профессиональному самоопределению, по саморазвитию.

Сопровождение формирования индивидуального профессионального плана учащихся в 10-х и 11-х классах можно разделить на следующие направления:

1. Изучение профессиональной направленности учащихся, их профессиональных интересов и склонностей.
2. Выявление профиля профессионально важных качеств, позволяющих успешно решать задачи в тех или иных профессиональных областях, успешно функционировать в качестве потенциального профессионала.
3. Профинформирование и профконсультирование учащихся и их родителей (на всех этапах сопровождения профессионального самоопределения).
4. Посещение ВУЗов РК и России, участие в Днях открытых дверей ВУЗов.
5. Организация встреч с выпускниками и с представителями различных профессий.

В психодиагностических исследованиях принимали участие 10а (1 человек), 10б (20 человек), 10в (22 человека), 11а (21 человек), 11б (4 человека) и 11в (1 человек).

В ходе профориентационной самооценки среди 11 классов не было выявлено учащихся, имеющих трудности в сфере профессионального самоопределения.

В рамках межведомственного сотрудничества в течение учебного года организованы встречи с представителями ФСО России и Военкомата Республики Коми, о ведомственных ВУЗах.

Также в рамках профинформирования учащихся лицея в интернате был оформлен стенд на тему «Профориентация».

В рамках сотрудничества были организованы дни открытых дверей архитектурно-строительного университета, экономического, ЛЭТИ, СПбГУ, МГУ, в ходе которых учащиеся могли пообщаться с представителями учебных заведений, узнать особенности приемной кампании в 2021 году.

Выводы: по результатам поступления выпускников лицея-интерната:

1. Лицей-интернат обеспечивает качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны.

2. Программа профориентационной работы, реализуемая в лицее-интернате, способствует самоопределению учащихся.

3. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности лицея-интерната.

Оценка качества кадрового обеспечения

Численность работников образовательной организации стабильна. Лицей-интернат обеспечен трудовыми ресурсами, структура распределения работников по группам соответствует потребностям.

Основную долю в структуре работающих составляют педагогические работники - 51 человек (44 (86%) – основных работников, 7 (14%) - совместителей). Это свидетельствует о том, что образовательная организация обеспечена работниками для осуществления своей основной уставной деятельности.

Обеспеченность ГОУ РК «ФМЛИ» трудовыми ресурсами в 2019-2021 годах

Категории работников	Показатели по годам		
	2019	2020	2021
Среднесписочная численность работников	71,78	69	63,1
Административно-управленческий персонал	4	4	4
Педагогические работники, в т.ч.	42,51	38,96	37,4
Учителя	29,91	27,84	25,5
Воспитатели	7	6,74	6,4
Другие педагогические работники	5,54	4,38	5,5
Прочий персонал	25,27	26,04	21,7

В образовательной организации наблюдается невысокий показатель текучести кадров, что свидетельствует о грамотной стратегической кадровой политике. Основными причинами увольнения педагогических работников является пенсионный возраст или переезд на новое место жительства.

Движение педагогических работников в лицее-интернате в период с 2020 по 2021 годы представлено в таблице:

Движение педагогических работников в ГОУ РК «ФМЛИ»

Показатель	Значение показателя		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Принято на работу педагогических работников (чел. всего)	4	2	3
Уволено педагогических работников (чел. всего)	4	4	2
Количество педагогических работников, уволившихся по собственному желанию	4	4	2

Образовательный процесс в лицее-интернате осуществляет высокопрофессиональный коллектив. Основу педагогического коллектива составляют педагогические работники более чем с 20-летним стажем, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией.

**Анализ состава педагогических ресурсов лицея-интерната
с 2019 по 2021 годы**

Показатели	Численность на начало 2019г.	Численность на начало 2020 г.	Численность на начало 2021 г.
1. По возрасту:			
моложе 25 лет	3	2	2
25-35 лет	8	13	8
35 и старше	44	42	41
2. По полу:			
- Мужчины	13	12	11
- Женщины	43	54	40
3. По образованию:			
- Среднее профессиональное	1	1	1
- Высшее профессиональное	55	56	50
4. По стажу работы, лет			
- до 5 лет	5	3	6
- от 5 до 10	5	15	10
- от 10 до 20	8	7	5
- 20 и более лет	38	32	30

98% работников педагогического коллектива имеет высшее образование.

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических работников.

В 2021 году высшую квалификационную категорию имеют 21 (41%) педагогических работников, первую квалификационную категорию – 6 (12%), без категории 24 (47%) педагогических работников.

Профессиональные достижения педагогических работников лицея-интерната отмечены на уровне Республики Коми и Российской Федерации. Педагогические работники лицея-интерната на начало 2021 года имеют следующие **отраслевые и государственные награды:**

Вид награждения	Количество награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»»	1
Заслуженный работник Республики Коми	1
Почетная грамота Республики Коми	4
Знак отличия «За безупречную службу Республике Коми»	1

Медаль «За заслуги в сфере общего образования» Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	1
Благодарность Главы РК	3
Почетный работник общего образования, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	6
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	14
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	22
Благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	8

Повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники лицея-интерната постоянно повышают свою профессиональную компетентность в соответствии с вызовами времени, изменениями в системе образования, требованиями, выдвигаемыми к профессионализму педагогического работника Федеральным государственным образовательным стандартом, профессиональным стандартом.

Разнообразие организаций, предоставляющих возможность курсового повышения квалификации педагогическим работникам в дистанционном режиме, большое количество разных по тематике онлайн-семинаров, конференций и вебинаров позволяют удовлетворить индивидуальные профессиональные запросы и потребности учителей, выстроить им свой индивидуальный маршрут профессионального роста.

60% педагогических работников планово и целенаправленно ведут работу по выбранной теме самообразования. Работа по теме самообразования – одно из важнейших направлений развития педагогических и методических знаний учителя. Особенно эта работа важна в условиях освоения ФГОС. Темы для самообразования педагогические работники выбирают, опираясь на свои профессионально-образовательные потребности, опыт и уровень профессионального мастерства. Основным содержанием самообразования является обновление и совершенствование знаний педагогического работника, его умений и навыков для достижения желаемого уровня профессиональной компетентности. Темы самообразования учителей, работающих в лицее-интернате, показывают, что учителя понимают запросы нового образования, постоянно осваивают новые вершины педагогического мастерства, расширяют круг методических знаний, успешно внедряя их в учебный процесс.

Учителя систематически обучаются по дополнительным образовательным программам повышения квалификации. В 2021 учебном году на различных курсах повышения квалификации обучились 14 человек, что составило 33% от постоянного состава педагогических работников лицея-интерната. Всего педагогическими работниками лицея-интерната пройдено 22 курса повышения квалификации.

Курсовое обучение было направлено на повышение квалификации в области: методики преподавания предмета в контексте требований ФГОС, работы с одаренными детьми, расширения предметных компетенций, компетенций в области психологии,

подготовки к итоговой аттестации, организации воспитательной деятельности и др. Большую часть курсов педагогические работники проходят в дистанционном режиме.

В 2021 году 14 учителей: (33% состава учителей) обучились по программам подготовки экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования – в ГАУ РК «РИЦОКО».

С целью обеспечения непрерывности профессионального развития учителей и контроля исполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (П. 5 ч.3 ст.28, п.7ч.1ст.48) в части обеспечения повышения учителями профессионального уровня заместителем директора по НМР проводится проверка соблюдения сроков повышения квалификации педагогическими работниками лицея-интерната. На конец 2021 года своевременно повысили квалификацию 98% педагогических работников.

В соответствии со ст.225 ТК РФ все работники лицея-интерната проходят 2 раза в год инструктажи по охране труда (август, февраль) и проверку знания требований охраны труда (ноябрь), обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим.

В марте 2021г. педагогические работники лицея-интерната, администрация и водители лицея-интерната, медицинские работники (50 человек) прошли обучение по оказанию первой помощи по 20-часовой программе, обучение проводилось с привлечением специалистов ООО «ЦентрАттестатсервис».

В течение 2021 года было организовано дистанционное гигиеническое обучение и аттестация в режиме онлайн для работников лицея-интерната - 23 чел.

Как и в предыдущие годы в 2021 году педагогические работники участвовали в вебинарах, семинарах, конференциях. Участие в вебинарах стало обыденным явлением. Как правило, учителя не записывают темы вебинаров и не стараются получить сертификаты. Каждый выбирает для участия вебинары по интересующим темам. Подвести количественный учет участия в вебинарах не представляется возможным.

В 2021 году, как и в предыдущие годы, лицей-интернат являлся участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября». Предлагаемые проектом предметно-методические материалы и дистанционные образовательные ресурсы на сайте Школы цифрового века использовали 28 педагогических работников. За прошедший учебный год педагогами на платформе было прослушано 65 вебинаров, пройдено 12 - 6-ти часовых и 4 - 36 часовых модульных курса, использованы материалы 12 методических изданий, опубликована одна методическая разработка.

Выводы: по повышению квалификации педагогическими работниками:

Члены педагогического коллектива систематически повышают свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность, занимаются самообразованием, своевременно обучаются на курсах повышения квалификации, слушают вебинары, участвуют в работе семинаров, конференций. Курсовое повышение квалификации педагогических работников лицея-интерната проводится в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не реже 1 раза в 3 года. Заместителем директора по НМР проводится работа по информированию работников о курсах, осуществляется контроль исполнения сроков повышения квалификации. На конец

2021 года своевременно не повысил квалификацию 1 учитель.

Педагогические технологии

Наиболее часто используемыми учителями лицея-интерната технологиями являются: личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве – это основа командной работы (проекты, работа в парах, группах), практически используется каждым учителем. Одной из основных технологий является технология проблемного обучения.

Нередки уроки с использованием проектной и исследовательской технологии, подготовка Дебатов, судов над литературными героями, использование ментальных карт. В практике учителей есть уроки с использованием технологии критического мышления. Это составление кластеров, написание синквейнов, приемы записи лекций «знаю – узнал – хочу узнать» и т.д.

В 10-11 классах некоторыми учителями используется лекционно-семинарско-зачетная технология, позволяющая сочетать высокую степень самостоятельности учащихся с высоким уровнем сложности обсуждаемых вопросов.

Все учителя владеют информационной технологией. Для образовательного процесса используют цифровые образовательные ресурсы в виде презентаций, видеофильмов, видеолекций, тестов, используют для контроля знаний систему Статград, ресурсы ФИПИ, РешуЕГЭ, ЯКласс.

Фактически, современный урок – это конструктор, содержащий элементы разных технологий.

В практике учителей и общепедагогические здоровьесберегающие технологии (в основном выражаются в соблюдении нормативов Роспотребнадзора, смены видов деятельности на уроке, поддержание психологического климата, в проведении физкультминуток). Здоровьесберегающая технология используется для сохранения и стимулирования здоровья учащихся. Динамические паузы, например, во время урока (2-5 мин.) для всех учащихся в качестве профилактики утомления, включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. Обязательное проветривание помещения и чередование видов деятельности. В результате анализа отчетов МО выявлено, что учителя математики редко используют здоровьесберегающие технологии.

Все учителя готовы использовать технологии дистанционного обучения в случае активированных дней или карантинных мер, многие используют дистанционные технологии обучения при работе с олимпиадниками. В октябре 2020 года в лицее-интернате проведены семинары по обмену опытом работы по применению дистанционных технологий.

Выводы: по педагогическим технологиям:

Учителя лицея-интерната в достаточной мере владеют и оперируют современными образовательными технологиями. В практике учителей наблюдается отказ от классно-урочной технологии в пользу указанных выше. Вместе с тем цифровое образование в стране развивается быстрыми темпами. В следующем году необходимо:

- продолжить практику обмена опытом организации дистанционного образования, работы на Интернет-платформах,*
- провести семинары по использованию актуальных для учителей технологий,*

- провести контроль применения здоровьесберегающих технологий на уроках,
- на заседании методического объединения воспитателей изучить использование современных воспитательных технологий при организации работы с учащимися.

Использование электронных ресурсов в образовательном процессе

Использование электронных образовательных ресурсов прочно вошло в практику учителей. Все учителя лицея-интерната работают в Электронном журнале, используют сеть Интернет для нахождения нормативных актов, дополнительной информации по предмету, методической литературы, материалов по воспитательной деятельности.

В 2021 году учителя в своей работе использовали разнообразные электронные ресурсы. В образовательном процессе для проведения дистанционных онлайн и офлайн занятий, домашних заданий, для закрепления знаний, а также текущего контроля знаний учителя использовали платформы «Якласс», «Учи.ру», «Сириус.Онлайн», «Онлайн школа Фоксфорд», РЭШ <https://resh.edu.ru/>, «Мега-талант», Инфоурок и др.

На уроках учителями использовались ресурсы платформы <https://videouroki.net>, видеохостинг YouTube. Учителя организовывали работу учащихся на бесплатных курсах Онлайн-школы Фоксфорд, проводили консультации на платформе Zoom, ВКонтакте.

Для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации учителя использовали ресурсы Фипи, Решу.ЕГЭ, Решу.ОГЭ, «Могу писать» <https://mogu-pisat.ru/> и системы Статград. При организации проектной деятельности некоторыми учителями использовался ресурс ГлобалЛаб - <https://globallab.org/ru/#.XtPGXisY7IU>

Во время карантина в 11б классе учителя, работающие в данном классе, использовали ресурс Google расписания. Учителя, работающие в 8б классе, осваивали работу на платформе Sberclass.ru.

Помимо перечисленного выше учителями физической культуры во время проведения уроков с целью экспресс - тестирования учащихся использовались платформы «Я – учитель физкультуры», TestEdu.ru. Учителя биологии в работе с олимпиадниками опирались на ресурсы сайтов БИО ЦПМ и olimpiada.ru. Учителя иностранного языка для организации дистанционного обучения и проверки знаний, отработки изученного ранее материала, введения новой лексики, проверки знаний, для реализации индивидуальных маршрутов учащимися активно использовали Google Docs, Wordwall, Quizlet Kahoot, Согеарп и для проведения внеклассного мероприятия - Learnis. Учителя информатики использовали сайт <https://informatics.mccme.ru/> и ресурс <http://kpolyakov.spb.ru/> для подготовки и проведения занятий.

Дурягин А.М., учитель информатики, являлся проверенным и идентифицированным учителем ЯКласс и имел полный доступ к работе с ЭОР ЯКласс до 29.05.2021. Дурягин А.М. является одним из трех преподавателей в республике Коми проекта Яндекс.Лицей, одним из двух с правом преподавания на курсе «Основы промышленного программирования».

В течение года учителями использовались средства для организации учебных коммуникаций: коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», мессенджеры Skype, Zoom, Viber, WhatsApp и др., облачные сервисы Яндекс, Mail, Google.

Вывод: по использованию электронных ресурсов в образовательном процессе:

Учителя лицея-интерната активно используют электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе, многие в работе стали использовать образовательные платформы. Тем не менее, работа на образовательных платформах у многих учителей вызывает сложности. В следующем учебном году методическим объединениям необходимо проанализировать предоставляемые различными платформами возможности с целью использования платформ для оптимизации учебного процесса. Продолжить внедрение использования GoogleРасписания для взаимодействия между учителями и учениками

Выступления

Участие в методических семинарах и образовательных форумах является важным аспектом поддержки высокой квалификации педагогов. В отчетный период на конференциях и семинарах выступили 6 педагогических работников (7 выступлений).

Русанова М.А. – выступление «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» на РМО учителей математики 01.04.21

Уляшева И.И., Русанова М.А. – выступление «ОГЭ по математике: структура, содержание, особенности конструирования заданий» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей математики», ГОУДПО «КРИПО», март 2021

Уляшева И.И. – выступление «Как подготовить олимпиадника» - Вебинар для учителей РК при организации Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки Республике Коми «Академия юных талантов», 07.04.2021

Дурягин А.М. – выступление «ГИА-2021: сложные моменты при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по информатике» на республиканском методическом объединении, КРИПО.

– выступление «Трудные аспекты информатики и ИКТ: типичные ошибки и методика их профилактики» на семинаре в рамках курсов повышения квалификации учителей информатики «Адресная методическая помощь школ в достижении результатов по учебным предметам»

Зимина А.С. – выступление «Примеры геймификации на уроках информатики» на семинаре РМО учителей информатики, 23.11.2021

Публикации

В прошедшем учебном году резко снизилось количество публикаций. Широкой педагогической общественности было представлено 6 методических материалов, который опубликовали 8 педагогических работников лицея-интерната. (2019 - 2020 уч. год - 21 материал 8 педагогических работников)

Уляшева И.И. – Авторский материал «Задачи на работу», Международное сетевое издание «Солнечный свет» 06.12.2020, номер свидетельства СВ2479817

Говырин В.И. работа «Контрольная работа за курс 7-го класса» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель» (свидетельство № APR 118-443650); 10.03.2021;

Говырин В.И. работа «Повторение пройденного» в сборнике «Эффективные формы,

методы, приёмы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» на сайте Всероссийского педагогического общества «Доверие» (диплом № DV 338-270819). 07.05.2021

Дмитриев О.В. разработка «Урок биологии «Паразитические плоские черви» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» <https://www.urok.ru/categories/3/articles/32120>

Боле А.Н. Презентация по литературе на тему "Жизнь и творчество В. Маяковского "Образовательный портал «Инфоурок»

Носова Н.И. Интеллектуальная игра «Битва районов. Морской бой в тайге Коми» Интернет портал «Инфоурок»

Участие в конкурсах педагогического мастерства

В 2021 году количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства составило 11 человек. Некоторые педагогические работники принимали участие в профессиональных конкурсах не один раз. В основном учителя участвуют в конкурсах, размещенных в сети Интернет. Основной побудительной причиной участия в конкурсах является подготовка документации к аттестации.

Куликов И.В.	– 7 место из 269 в рейтинге учителей по результатам заключительного (очного) этапа Интернет – олимпиады школьников по физике. ГОУ РК ФМЛИ занял 3 место из 210 учебных заведений в рейтинге школ по результатам заключительного (очного) этапа Интернет – олимпиады школьников по физике.
Уляшева И.И.	– Участник Республиканского конкурса лучших практик по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, июнь 2021
Антонова Е.А.	– конкурс учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»
Русанова М.А.	– Победитель республиканского конкурса инновационных методических разработок «Повышение финансовой грамотности» в номинации «Лучшая инновационная методическая разработка для 10-11 классов»
Говырин В.И.	– диплом лауреата 1 степени Всероссийской онлайн-олимпиаде для педагогов «Специфика проведения ЕГЭ в России» 31.08.2021
	– диплом Победителя (1 место) XIX Всероссийском педагогическом конкурсе «Квалификационные испытания» в номинации «Соответствие компетенций учителя физики требованиям ФГОС» 04.10.2021
Дурягин А.М.	– Диплом (первое место) во Всероссийской олимпиаде «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»
	– пройден отбор в «Сириус» по направлению Введение в алгоритмы: реализация на языке Python сертификат с отличием

	– Диплом победителя (III место) во всероссийском конкурсе «ФГОС класс» блиц-олимпиада «Инновационные технологии в образовании»
	– Участник дистанционного этапа Всероссийской олимпиады учителей информатики «ПРО-IT»
Дмитриев О.В.	– Участник конкурса «Творческий учитель 2021 (Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»)
Попова Н.В.	– Участник Республиканского конкурса лучших практик по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, июнь 2021
Иванова О.В.	– 1 место во Всероссийском конкурсе «Программа по физическому воспитанию согласно ФГОС»
	– 1 место во Всероссийском тестирование «Основы дистанционного обучения для педагогов»
	– 1 место 100 баллов из 100 во Всероссийском тестировании по теме: «ИКТ – компетенции»
Турубанова В.В.	– Участие «Учитель года – 2021» Представляла визитную карточку учителя – мастер-класс «Педагогическая мастерская»
Муравьева М.В.	– Диплом Лауреата 1 степени Всероссийского конкурс для педагогов «Интеллект». Номинация «Стенгазета». Название материала «Добро пожаловать!»
	– Диплом I степени Международной профессиональной олимпиады «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требование и творческие подходы».. (Портал для целеустремлённых натур «Совушка»)
	– Диплом призёра 3 место. Всероссийский конкурс талантов «Педагогическая копилка» Работа «Сценарий праздника "Музыкальная осень"14.11.2021 г.
	– Диплом победителя. 2 место.. Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление». 10.12.21 г

Методическая работа на республиканском уровне. Трансляция опыта

В лицее-интернате работает высокопрофессиональный коллектив. Богатый педагогический опыт учителей лицея-интерната востребован в республике. Учителя лицея-интерната участвуют в системе повышения квалификации педагогических работников Республики Коми, работают экспертами при итоговой аттестации учащихся, проводят занятия по углубленному изучению предметов для одаренных учащихся школ республики.

Традиционно педагогические работники привлекались к проведению межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон 2021» - учителя разрабатывали задания командного и индивидуального туров по предметам, работали в составе жюри интеллектуальных состязаний.

Активно привлекались учителя лицея-интерната к итоговой аттестации выпускников.

Дурагин А.М. - в качестве председателя республиканской предметной комиссии по информатике по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году по предмету Информатика.

Куликов И.В. - в качестве председателя республиканской предметной комиссии по физике по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году по предмету Физика.

Экспертами Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации работали 14 учителей, что составило 36% от общего числа постоянного учительского состава лицей-интерната. По проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования экспертами работали - **Турубанова В.В., Уляшева И.И.,** по программам среднего общего образования - **Симак И.В., Боле А.Н., Гагарина Н.Ю., Русанова М.А., Говырин В.И., Антонова Е.А., Куликов И.В., Мазурская О.Р., Попова Н.В., Дмитриев О.В., Дымова О.А.**

Уляшева И.И., Сумарокова Л.З., учителя математики – члены жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике.

Антонова Е.А., Куликов И.В., учителя физики - члены жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии.

Попова Н.В., Куликов И.В., были экспертами при проведении ВПР СПУ

Русанова М.А., учитель математики – работала в составе жюри республиканского конкурса лучших практик по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодежи;

- являлась организатором и лектором курсов повышения квалификации ГОУ ДПО «КРИРО» для учителей математики Республики Коми

Куликов И.В. - работал в составе предметного жюри республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России». 13.04.2021 г

- проводил обучающие семинары для лиц, претендующих на включение в состав республиканской комиссии по проверке экзаменационных работ (18 часов) на площадке ГАУ РК «РИЦОКО»; 11.02 – 13.02.2021 г
- разработал и реализовал программу курса «Подготовка учащихся к ЕГЭ по физике». Данная программа осуществлена в 2020-2021 учебном году на курсах для учащихся школ города на базе ГОУ РК «РИЦОКО»;
- Региональный эксперт по проверке работ учителей Республики Коми, принявших участие во втором этапе диагностики профессиональных компетенций учителей математики, физики, химии.

Некоторые учителя проводили занятия для одаренных обучающихся Республики Коми, реализуя программы Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки Республике Коми «Академия юных талантов»:

Симак И.В. – провела цикл занятий в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ по литературе на базе Регионального центра поддержки одаренных детей С 8 по 13 января разработано и проведено 12 занятий на дистанционной основе;

Уляшева И.И. – разработала и реализовала программу профильной смены по подготовке обучающихся 9-11 классов к региональному этапу ВОШ по математике по направлению «Наука» в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки Республике Коми «Академия юных талантов», 24-31 января 2021г.

– разработала и реализовала программу профильной смены «Математика» по направлению «Наука» в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки Республике Коми «Академия юных талантов», 17-22 мая 2021г.;

Дмитриев О.В – провел сборы по подготовке к региональному этапу ВСОШ по биологии с 08.01.2021 по 15.01.2021 (12 часов);

Попова Н.В. – участвовала в реализации программы «Медицинская школа» в Академии юных талантов, июль 2021;

Дурягин А.М. – провел сборы по подготовке к региональному этапу ВСОШ по информатике;

Антонова Е.А. – реализовывала программу по олимпиадной физике.

– состояла в Экспертном совете, в т.ч. занималась экспертизой программ профильных смен.

Кроме этого:

Турубанова В.В., Симак И.В., Боле А.Н., учителя филологии,

- были руководителями педагогической практики студентов филологов СГУ им. Питирима Сорокина

– были экспертами по проверке итогового сочинения в 11-х классах,

Гладкий Н.Н. – разработал и апробировал городскую военно-историческую игру «1 418» 30.04-16.05.2021

Дурягин А.М.: осуществил экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО, а именно: зарегистрировал группу обучающихся и провел ряд электронных проверочных (домашних) работ, таким образом профессионально освоив пользование автоматизированной системой контроля знаний

Выводы: по методической работе на республиканском уровне. Трансляции опыта:

Педагогические работники лицея-интерната разрабатывают методические материалы, выступают на семинарах и конференциях, публикуют свои материалы, востребованы на уровне республики. Вместе с тем, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из самых важных и трудно решаемых направлений деятельности педагогических работников. В то же время это требование сегодняшнего дня, и учитель должен уметь анализировать, презентовать и распространять свой опыт работы. Как правило, трансляцией своего опыта учитель занимается в период подготовки к аттестации. Необходимо определить действенные условия, которые стимулировали бы педагогических работников к этой деятельности.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

ГОУ РК «ФМЛИ» полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Российской электронной школе.

Методическое обеспечение учебного процесса реализовывала методическая служба лицея-интерната.

Основными задачами методической деятельности на 2021 год стали:

- Осуществлять методическое сопровождение работы в режиме ФГОС ООО и реализации задач Программы развития лицея-интерната.
- Осуществлять методическое сопровождение внедрения ФГОС СОО.
- Осуществлять методическое сопровождение широкого использования педагогическими работниками в образовательной деятельности ресурсов цифрового образовательного пространства. Включение в эксперимент «Цифровая трансформация школы».
- Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения компетенций для работы по ФГОС, овладение системно-деятельностным подходом при реализации рабочих программ учебных предметов, овладения современными педагогическими технологиями, методами дистанционного обучения.
- Организовать и осуществлять методическое сопровождение аттестации педагогических кадров, подготовка к аттестации молодых учителей.
- Продолжить развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся лицея-интерната, методическое сопровождение 100% участия в проектной деятельности учащихся 7 – 8 классов и выполнения индивидуального проекта учащимися 9 класса, методическое сопровождения проектной деятельности учащихся старших классов.
- Внедрить в лицее-интернате методологию наставничества.
- Развивать деятельность лицея-интерната в статусе Республиканского центра по развитию физико-математического образования через реализацию Программ углубленного изучения предметов «Олимпиадная физика», «Олимпиадная математика», проведение отборочных испытаний обучающихся школ Республики Коми для участия в профильных сменах Образовательного центра «Сириус», организацию региональных площадок вузовских олимпиад.
- Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам,
- Способствовать развитию лицея-интерната через сотрудничество с опорным вузом республики ФГБОВО «Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина», ВШЭ, Образовательным центром «Сириус», средними общеобразовательными организациями, высшими учебными заведениями.

В 2021 году педагогический коллектив лицея-интерната осваивал инновационные направления работы:

- работа по ФГОС СОО;
- реализация Программы развития лицея-интерната;
- организация выполнения индивидуального проекта всеми учащимися 10 классов;
- овладение дистанционными технологиями образования;
- внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для олимпиадников;
- апробация персонализированной модели образования на школьной цифровой платформе;
- внедрение в лицее-интернате методологии наставничества;
- создание и апробация Программы воспитания.

Методическая работа осуществлялась в следующих формах: заседания методического совета, заседания методических объединений, работа структурного подразделения «Центр по работе с одаренными детьми», работа педагогов по самообразованию, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, открытые уроки, семинары, работа с молодыми специалистами, организация и контроль повышения квалификации учителей, аттестация педагогических работников, участие в конкурсах и конференциях, изучение заказа родителей и учащихся к деятельности лицея-интерната и их удовлетворенности образовательным процессом, координацию сотрудничества с другими образовательными организациями и др.

Методическую работу координировал Методический совет. На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы реализации Программы развития лицея-интерната, организации и проведения в лицее-интернате этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, Межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон 2021», подготовки Педагогического совета «Настоящее и будущее олимпиадного движения», организации проектной деятельности учащихся, формирование функциональной грамотности учащихся.

Таким образом, содержание деятельности Методического совета определялось образовательной политикой государства и целями и задачами лицея-интерната, и было направлено на методическое сопровождение внедрения ФГОС, инновационных форм работы, повышение компетентностей педагогических работников и совершенствование воспитательно-образовательного процесса. В следующий период необходимо провести работу по разработке новой Программы развития лицея-интерната и подготовке к введению обновленных ФГОС.

В лицее-интернате работало 7 методических объединений. Деятельность Методических объединений была направлена на повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогических работников в условиях введения ФГОС ООО и СОО, реализацию задач Программы развития лицея-интерната.

На заседаниях Методических объединений анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся, ВПР, контрольных работ, пробных ЕГЭ, участия

учащихся в олимпиадах и конкурсах, рассматривались вопросы, посвященные проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, Межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2021», организации проектной деятельности учащихся, самообразованию учителей, рассматривались рабочие программы учебных предметов, планы работы МО. Было уделено внимание формированию у учащихся функциональной грамотности.

Следует отметить, что методические объединения уделяли большое внимание планированию и организационной работе, но недостаточно было аналитической работы и мероприятий по обобщению и обмену профессиональным опытом. Следует продолжить работу методических объединений в направлении повышения компетентности учителей для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, организации работы по формированию функциональной грамотности учащихся. Необходимо уделить больше внимания обмену практиками по работе в режиме ФГОС основного общего и среднего общего образования.

В течение года учителями проведены внеклассные мероприятия:

В течение всего года шла непрерывная подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Крупным мероприятием, в котором приняли участие учителя всех методических объединений, стал День науки, проведенный с 18 февраля 2021 года на базе лицея-интерната для учащихся 7 - 10 классов.

В День науки проведены:

- Занятие «Настоящая научная игра» - 8б класс,
- Занятие «Физика в предметах искусства и быта» - 8б класс,
- Интеллектуальное занятие «Карта знаний» - 8б, 10б, 10в классы,
- Занятие «Этимология» - 8б , 10б, 10в классы,
- Психологический тренинг - 8б класс
- Занятие «Радиация вокруг нас» - 8б,
- Химический эксперимент 9б, 10 в классы
- Занятие «Ядерная энергетика» - 9б класс,
- Знакомство с науками: социология и политология - 9б класс,
- Онлайн-квест «История информатики» - 10 б класс,
- «Лингвофрики» - 10б класс,
- Брейн-ринг «Загадки естественных наук» - 9б класс,
- Спортивный квест - 9б, 10б, 10в классы,
- Интеллектуальное состязание «Кот в мешке» - 10в класс.

На переменах в фойе 2 и 3 этажей лицея-интерната учащимся были предложены мини-конкурсы, кроссворды, головоломки, подготовлена выставка творческих работ учащихся по теме «Цитология».

Все методические объединения приняли участие в проведении традиционного мероприятия «Лицейская круговерть», участвовали в проведении межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон», проводили этапы всероссийской олимпиады школьников. Из-за введения карантинных мер согласно требованиям Роспотребнадзора количество внеклассных мероприятий, в которых участвуют учащиеся разных классов, значительно снизилось. Не удалось провести

традиционные мероприятия для учащихся других школ города и республики.

В течение года Методическим объединением учителей математики

- организована площадка проведения XI Северного математического турнира на базе лицея-интерната
- Организовано участие учащихся 7-10 классов в Международной математической конкурс-игре «Кенгуру-2021»
- проведена Международный математический конкурс-игра «Кенгуру-математика для всех» 7-10 классы 18.03.2021
- проведена игра «Математический бой» - 7а класс 20.01.2021
8а, 8б классы 27.01.2021
- проведен математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру» - 8б, 9а классы 25.01.2021,
- проведен математический конкурс-игра «Смарт ЕГЭ» - 11в класс
- Организовано участие в Международной олимпиаде «Инфоурок» по математике - 8б, 10а, 11б классы, январь, март 2021,
- Организовано участие в Международной on-line олимпиаде по математике ЦРГ «Мега-талант» - 7а, 10 б

Методическим объединением учителей гуманитарных дисциплин совместно с педагогом-библиотекарем

- проведен конкурс буктрейлеров, пропагандирующий чтение научно-популярной литературы об изобретателях, ученых и их открытиях,
- проведен конкурс «Живая классика»,
- организовано участие учащихся 10-11 классов в Интеллектуальной межрегиональной командной игре для старшеклассников «Литературная планета» XI сезон (2020/2021 учебный год) проводимой Профессионально-общественным объединением «Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга», СПБАПО и Высшая школа печати и медиатехнологий Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна,
- продолжена работа дискуссионного клуба «Позиция»,
- проводился Исторический клуб для учащихся 7а, 8б, 11б классов. Деятельность была приурочена к истории Великой отечественной войны. Занятия проходили на базе лицея-интерната и Дома Дружбы народов,
- организована выставка мини-проектов по коми истории, посвященная 100-летию Республики Коми,
- проведен городской турнир по военно-исторической игре «1 418»,
- вечер встречи с детьми войны. Организована встреча волонтеров лицея-интерната с участниками Великой отечественной войны.

Методическим объединением учителей иностранного языка

- Неделя английского языка «Christmas online» проведена в дистанционном формате

Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла и информатики организовали участие и провели:

- игра по физике «Зубрёнок – 2021» 7, 8, 9. 11б классах,
- Географический диктант,

- игра «Морской бой» по астрономии в 11 «Б» классу,
- турниры по программированию на приз «Открытия сезона», «Закрытия сезона»,
- лицейский турнир по программированию на кубок Деда Мороза
- игра «Биологическая карусель» 11в класс,
- конкурс КИТ,

Учителя естественнонаучных дисциплин уделили большое внимание организации участия учащихся в вузовских олимпиадах.

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ проводило мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся. С целью развития интереса к физической культуре и спорту у учащихся лицея-интерната, пропаганды здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям различными видами спорта с 15 по 18 февраля 2021 года в лицее-интернате проведены Дни Спорта «Наука, спорт и знания - обеспечат нам признание!». В Дни спорта была организована

- выставка стенгазет «Мы – спортивный класс!» - участие 8 классов
- спортивные соревнования «Силовой экстрим» среди учащихся 9 – 11 классов,
- интеллектуальная игра «Спортивный квест» «Наука, спорт и знания - обеспечат нам признание!» для учащихся 9б, 10б и 10в классов
- спортивная викторина.

В течение года проведены:

- первенство по баскетболу лицея – интерната,
- турнир по баскетболу ,
- День здоровья для 7 – 10 классов.

Методическое объединение воспитателей продолжили реализовывать воспитательные программы:

- «Мы за здоровый образ жизни»
- «Весь мир на кухне»
- «Семья – моя опора»
- «Искусство среди нас»
- «Моя гордость – Россия»
- «Адаптация вновь поступивших обучающихся, проживающих в интернате», с целью обеспечить эмоциональный микроклимат в период социальной адаптации воспитанников в условиях интерната
- «Программа работы с родителями обучающихся, проживающих в интернате», с целью сотрудничества с родителями.

Вывод: Все методические объединения проводят внеклассную работу по предметам, направленную на расширение кругозора учащихся, их профессиональное определение, развитие одаренности, формирование у учащихся личностных, предметных и метапредметных компетентностей. В отчетный период количество мероприятий было снижено, не проведены многие традиционные мероприятия, что было обусловлено требованиями Роспотребнадзора в связи с карантинными мерами. Вместе с тем, следует отметить невысокое количество внеклассных массовых мероприятий по предметам, что

объясняется отказом от проведения предметных декад, переориентацией учителей на другие виды деятельности.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обучение в лицее-интернате осуществляется по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г. от 08 июня, 20 июня, 5 июля 2017г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 18.05.2020 №249).

ГОУ РК «ФМЛИ» полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Деятельность библиотеки

Лицей-интернат имеет свою библиотеку. Работа библиотеки организуется одним штатным сотрудником – педагогом-библиотекарем.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами образовательного процесса и представлен художественной литературой, электронными носителями, учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими изданиями, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Объем фонда библиотеки на 1 июня 2021 года составляет 12224 экземпляров, в том числе учебная литература – 9500 экземпляров.

Основную массу составляют учебники не старше пяти лет. Работа по формированию учебного фонда осуществляется на протяжении всего учебного года в тесном контакте педагога-библиотекаря с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, руководителями методических объединений и директором лицея-интерната.

Для максимального обеспечения учащихся учебниками в 2021 году лицеем-интернатом была приобретена учебная литература в количестве 1167 экземпляров на сумму 458482 рубля 06 копеек за счет субвенций Республики Коми.

Вся учебная литература в фонде библиотеки лицея-интерната соответствует федеральному перечню учебников на 2020-2021 учебный год, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, содержание которых соответствует ФГОС.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой,

художественной литературой, периодикой с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Создан фонд медиа-продуктов: 180 СД-дисков по всем предметам школьной программы.

В 2020-2021 учебном году была продолжена электронная подписка периодических изданий «Первое сентября» по всем предметным направлениям, что дало возможность педагогам активно участвовать в проекте «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября».

Продолжена подписка на печатные периодические издания:

- научно-популярные и художественные издания: «Потенциал», «Vitamin de».
- методические издания: журналы «Математика в школе», «Математика для школьников», «Юридический журнал директора школы», «Учебно-методические материалы по математике».
- издания по учебной и воспитательной работе: «Завуч», «Практика административной работы в школе», «Директор школы».

С целью предоставления доступа пользователей к электронным образовательным ресурсам, электронным библиотекам заключен договор с Национальной библиотекой РК о доступе к электронному читальному залу Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина. Созданные условия позволяют пользователям работать с информацией, как в библиотеке, так и в режиме удалённого доступа.

В течение года:

- обновлялась страница библиотеки ВКонтакте «Аптека для души» и блог «Библиотека знаний». Ссылки на данные сайты есть на официальном сайте лица-интерната;
- проводились работы по сохранности учебного фонда;
- проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников;
- проводилось изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования;
- пополнялась и редактировалась картотека на учебную литературу.

В соответствии с Федеральным Законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», о недопустимости распространения экстремистских материалов, составлен и постоянно обновляется список материалов экстремистского содержания. Составляются акты о проверке библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского содержания путем сверки Федерального списка экстремистских материалов с библиотечным фондом.

Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. В течение года педагогом-библиотекарем оформлялись выставки и стенды, проводились библиотечные уроки, библиотечные часы, литературные викторины, игровые программы, индивидуальные беседы с читателями при выборе и возврате книг.

Библиотека лица-интерната активно сотрудничала с библиотеками города, проводились библиотечные уроки и акции. Библиотека в течение года оказывала помощь педагогическим работникам в проведении массовых мероприятий, классных часов; производился подбор литературы, сценариев, стихов.

Информационно-методическое сопровождение

Информационно-образовательная среда лицея-интерната обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие лицея-интерната с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем СтатГрад - <https://statgrad.org>, Электронный журнал <https://giseo.rkomi.ru>, включающих:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды лицея-интерната обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, в том числе прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование лицейского сервера, лицейского сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Все рабочие места учителей лицея-интерната оборудованы персональным компьютером, проектором, мультимедийной доской. Лицей-интернат обеспечен МФУ, принтерами, сканерами, копировальными аппаратами. Произведено обновление компьютерного парка машин – заменены компьютеры в кабинете информатики.

В лицее-интернате используются несколько дублирующих каналов подключения к сети Интернет. Компьютерные классы соединены в локальную проводную сеть. ЛВС

обслуживается сервером и оснащена системой слежения за рабочими станциями пользователей. Вторая ЛВС соединяет рабочие станции бухгалтерии и администрации лицея-интерната. Компьютеры администрации и бухгалтерии лицея-интерната имеют отдельную линию подключения и не соединены в сеть, с целью обеспечения безопасности данных. В лицее-интернате развернута беспроводная сеть wi-fi. Данная сеть работает по двум каналам, один из которых является защищенным сертификацией машин пользователей и предназначается для работников лицея-интерната. Другой канал открыт, обеспечен средствами контент-фильтрации и предназначен для учащихся лицея-интерната.

Для обеспечения безопасного использования информации, в частности персональных данных, используются специализированные ресурсы, такие как ГИСЭО, VIPNet, SecretNet, ФИС ФРДО. Доступ к компьютерам, на которых проводится обработка персональных данных, ограничен узким кругом лиц. Выданы именные ключи для лиц, допущенных в помещения по обработке персональных данных.

В текущем учебном году в связи с возможным карантином из-за коронавирусной инфекции (COVID-19) решались задачи подготовки рабочих мест для проведения мероприятий в онлайн режиме, проведения масштабной модернизации и оптимизация локальной сети для более качественного доступа в сеть интернет, Были установлены дополнительные точки доступа Wi-Fi. Это позволило в онлайн режиме провести межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон», все родительские собрания на платформе GOOGLEMEAT, многие игровые мероприятия для учащихся на платформе ZOOM, участия учащихся в онлайн-курсах по биологии и физике. На базе лицея впервые проходили итоговые контрольные для девятых классов, в связи с чем были организованы рабочие места и настроено необходимое программное обеспечение. Также появилась необходимость в создании электронного расписания, и были созданы учетные записи для этого для всех учеников и учителей.

Регулярно осуществлялись контрольные мероприятия, такие как: проверка всех компьютеров на вирусы не реже 1 раза в неделю, контроль за видеонаблюдением 2 раза в неделю, проверка лицензий на программное обеспечение и т.д.

Контроль связи интернет производится ежедневно в реальном времени и в случае сбоев принимаются необходимые меры, для обеспечения непрерывной работы.

О работе ГИС ЭО

2021 год - шестой год работы лицея-интерната в государственной информационной системе «Электронное образование» (далее ГИС ЭО). Педагогическими работниками лицея-интерната освоены все возможности ГИС ЭО. Модуль «Электронные услуги в сфере образования» обеспечивает формирование единой базы образовательных учреждений. Работа в ГИС ЭО обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее-интернате, повышение уровня прозрачности учебного процесса, удобство ведения учета и анализа учебной деятельности и объективности оценивания уровня учебных достижений учащихся, реализацию услуги по предоставлению информации родителям о текущей успеваемости учащихся в электронном виде.

ГИС ЭО позволяет родителям контролировать учебу своих детей. Количество посещений электронного журнала родителями - 25283 раза за учебный год, учащимися - 28106 раз.

Официальный сайт ГОУ РК «ФМЛИ»

В 2021 году официальный сайт лицея-интерната функционировал по адресу <http://fmli.rkomi.ru/> на платформе, предоставленной ГАУ РК «Центр информационных технологий». Функционирование официального сайта регламентируется законодательством Российской Федерации. При размещении на официальном сайте информации и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ о персональных данных.

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации. Наименования разделов соответствуют их содержанию. Сайт ведется на русском языке. На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Электронная приемная», где посетители сайта могут обратиться со своими вопросами и пожеланиями.

Информация, представленная на сайте, является открытой и общедоступной и рассчитана на использование участниками образовательных отношений (работниками, учащимися, родителями учащихся, заинтересованными лицами и организациями).

Навигация сайта представляет собой два меню: главное – в верхней части страницы сайта и боковое – в правой части страницы сайта. Для быстрого и удобного поиска нужной информации можно воспользоваться Картой сайта.

Информационное пополнение сайта осуществляется на основе информации, предоставляемой участниками образовательного процесса лицея-интерната. Страницы сайта содержат актуальную информацию, обновление сведений на сайте проводится не реже 1 раза в неделю. Самый обновляемый раздел - «Объявления и Новости».

Сайт лицея-интерната своевременно и полностью обеспечивает информационную открытость деятельности лицея-интерната. На сайте представлены материалы полезные и интересные как для участников образовательного процесса, так и для заинтересованной аудитории людей. В течение года сайт активно использовался для взаимодействия с органами образования, контрольно-ревизионными органами, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся. Посредством сайта была организована электронная регистрация на платные образовательные услуги, на турниры и конкурсы, проводимые лицеем-интернатом: «Интеллектуальный марафон», «Дистанционные образовательные программы «ФМЛИ». Во время приемной кампании организована предварительная электронная регистрация участников индивидуального отбора, подача заявлений на поступление. Осуществлен мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми лицеем-интернатом.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в Республике Коми работали разделы «Информация о коронавирусной инфекции» и «Дистанционное обучение», где размещалась актуальная информация, памятки и рекомендации.

Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования;

- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4;
- санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 44;
- иных действующих федеральных / региональных / муниципальных / локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают: специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.); специфику основной образовательной программы общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность, урочную и внеурочную деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовку к продолжению обучения в высших учебных заведениях); актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают: подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности; воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; развитие креативности, критического мышления; поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии; возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения

основной образовательной программы; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база ГОУ РК «ФМЛИ» формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В ГОУ РК «ФМЛИ» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В лицее-интернате предусмотрены:

- 16 учебных кабинетов с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека;
- актовый зал (на 100 человек);
- хореографический зал и тренажерный зал;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санитарно-технические помещения;
- интернат на 114 человек;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническая база лицея-интерната находится в удовлетворительном состоянии. Учебные, жилые помещения, помещения общего пользования оснащены оборудованием, мебелью, мягким и жестким инвентарем в соответствии с установленными требованиями. Развитие материально-технической базы лицея-интерната и обновление лабораторно-учебного оборудования осуществляется за счет расходования внебюджетных средств лицея-интерната и бюджетных средств, выделяемых в виде субсидий на иные цели.

Существенным фактором, ограничивающим максимальную реализацию образовательных и воспитательных программ лицея-интерната и полное раскрытие способностей учащихся, является несоответствие существующего здания лицея-интерната современным требованиям к условиям реализации образовательного процесса (значительная нехватка площадей, расположение здания, его архитектурные особенности).

ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, закрепленных в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На сегодняшний момент условия лицея интерната не в полной мере соответствуют условиям реализации основной образовательной программы по ФГОС в части материально-технических условий:

- размеры актового зала, рабочих и учебных зон, коридоров, холлов, обеденного зала, гардеробов не соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- отсутствуют: оборудованные учебные мастерские и кабинеты для проведения технологии; оборудованные кабинеты для проведения ИЗО и музыки; оборудованный спортивный зал, стадион и спортивная площадка для проведения уроков физкультуры; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские); зоны для индивидуальных занятий; учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; комната психологической разгрузки; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека.

Выводы: на сегодняшний момент материально-техническая база лицея-интерната не в полной мере соответствуют условиям реализации основной образовательной программы по ФГОС в части материально-технических условий.

Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Программа развития ГОУ РК «ФМЛИ» определяет стратегию лицея-интерната по обеспечению качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидации усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения лицея-интерната для достижения целей Программы; созданию условий для устойчивого развития лицея-интерната в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО.

Сложившаяся система управления качеством образования в лицее-интернате выстроена в соответствии с Положением о системе оценки качества образования ГОУ РК «ФМЛИ» и отвечает требованиям модели республиканской системы оценки качества образования, утверждённой Приказом № 1-П Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми 09.01.2019.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проведении системного мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем-интернатом; определении результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям образовательных стандартов; прогнозировании развития образования в лицее-интернате; оценке уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся; содействии повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определении направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся; привлечении общественности к оценке качества образования.

Объектом оценки ВСОКО является уровень качества образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество реализации образовательного процесса: соответствие структуры и содержания (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) основной образовательной программы требованиям законодательства; дополнительные общеобразовательные- дополнительные общеразвивающие программы, реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; качество воспитательной работы; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и организация питания, государственно- общественное управление и стимулирование качества образования, документооборот и нормативно-правовое обеспечение; финансово-экономическая деятельность, качество управления, объекты общей и социальной инфраструктурной деятельности лицея-интерната, удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; здоровье учащихся, достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Субъектами оценки качества образования в ГОУ РК «ФМЛИ» являются:

- Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми;
- РИЦОКО;
- КРИРО;
- администрация, педагогические работники, учащиеся лицея – интерната и их родители;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся такие оценочные процедуры, как:

- самообследование;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- внутрилицейские контрольные работы с целью выявления уровня освоения обучающимися программы;
- внутрилицейский контроль осуществления образовательного процесса: образовательная статистика, мониторинговые исследования, отчёты работников, посещение занятий, уроков и внеклассных мероприятий.

К внешним оценочным процедурам относятся:

- процедуры лицензирования и государственной аккредитации;
- ГИА;
- ВПР;
- Всероссийская олимпиада школьников.

Результаты, полученные учащимися при проведении Всероссийских проверочных работ, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями КИМов.

Результаты обученности по учебным предметам представлены 3 показателями: успеваемость по всем предметам составила 99,5 %, уровень качества знаний составил 91,6%, средний балл – 4,4.

На уровне основного общего образования (7 – 9 классы) в 2021г. уровень усвоения ОП (успеваемость) равен 97,3%, качество освоения ОП (уровень знаний) равно 53,6%. На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) уровень усвоения ОП (успеваемость) равна 90,6%, качество освоения ОП (уровень знаний) равно 45,2%.

Средний балл по предметам во время ОГЭ по русскому языку – 4,51, математике - 4,77.

Средний балл по предметам во время ЕГЭ по русскому языку – 82,0, математике (профильный уровень) -80,0, физике – 80,0, химии – 85,0, обществознанию – 67,0, биологии – 76,0, информатике и ИКТ – 84,3, английскому языку – 94,0, географии – 69,0, истории – 69,0, литературе – 84,0.

Оценка личностных результатов лицеистов по параметрам «отношение к другим» и «отношение к себе» выявила положительную динамику.

Мониторинговое исследование метапредметных результатов показало, что УУД у лицеистов сформированы на достаточном и высоком уровне.

В 2020-2021 учебном году все учащиеся лицея-интерната были задействованы в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня. В школьном этапе ВОШ приняли участие почти все учащиеся лицея-интерната (231). В муниципальном этапе приняли участие 130 человек 7-11 классов. По решениям предметных жюри 53 учащихся признаны победителями и 66 – призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В республиканском этапе олимпиады приняли участие 53 учащихся. По итогам олимпиады 12 человек стали победителями, 28 призерами олимпиады.

Всё вышперечисленное доказывает, что кадровое обеспечение и профессионализм педагогов, учебный план, рабочие программы учебных предметов, урочная и внеурочная деятельность лицеистов, воспитательная работа на всех уровнях, а также стимулирование качества образования позволило добиться высоких показателей по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности лицея-интерната.

Для проектирования части ООП ООО и СОО, формируемой участниками образовательного процесса, и обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования, улучшения функционирования внутрилицейской системы оценки качества образования проводится анкетирование участников образовательного процесса с целью изучения социального заказа, образовательных запросов и степени удовлетворенности образовательными услугами ГОУ РК «ФМЛИ».

Изучение социального заказа

В феврале - марте 2021 года осуществлялось анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем-интернатом.

В анкетировании приняли участие родители 150 учащихся лицея-интерната, что составило 63% от всех учащихся. От родителей учащихся 7 – 9 классов получено 72 анкеты (66,7%), от 10 – 11 классов - 78 анкет (60%). Наиболее активно участие в анкетировании

приняли родители 9а и 11в классов, а из родителей 10а класса ответили на вопросы анкеты только по 4 человека.

В анкетировании приняли участие 215 человек из 238 учащихся, что составило 90,3% учащихся. Из них 101 (93,5%) учащихся 7 - 9 классов, 114 (87,7%) учащихся 10 - 11 классов.

Анкета содержала в первой части вопросы, позволяющие выявить социальный заказ родителей и учащихся к образовательным услугам лицея-интерната, во второй части – позволяющие оценить удовлетворенность образовательными услугами.

Анализ анкет показал следующее:

1. По мнению родителей, образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, прочные знания учащихся и подготовку к поступлению в вуз. Так считает 84% ответивших на вопросы родителей. Большая часть родителей рассчитывает, что ребенок будет готов к выбору жизненного пути (63%), покажет высокие результаты на ЕГЭ и получит разностороннее развитие (58%). Учащиеся (84%) на первое место ставят высокие результаты при сдаче ЕГЭ и прочные знания (82% учащихся). Больше половины учащихся отмечает, что образовательный процесс должен обеспечить их разностороннее развитие. Навыки здорового образа жизни и высокую культуру учащихся, по мнению и родителей, и учащихся образовательный процесс должен обеспечивать в последнюю очередь.
2. Родители и учащиеся оказались единодушны в вопросе определения самых важных условий образования. Самым важным условием образования для них является профессионализм педагогов (97% и 81%). Важным также является обучение по углубленным программам, атмосфера общения в лицее-интернате и возможность получения дополнительных знаний на элективных курсах. Более чем на 10% выросло количество родителей считающих важным условием образования применение здоровьесберегающих технологий - 57,7%. Следует отметить, что количество родителей отмечающих важность этого пункта неуклонно растет последние 3 года. Значительно выросло количество родителей, отмечающих важным условием организацию интересного досуга ребенка - 37,5% родителей. Возможность максимально развивать способности ребенка важными отмечены 26% родителей.
3. Единодушны родители и учащиеся в определении важности предметов, включенных в основную образовательную программу. В качестве наиболее важных предметов родители и учащиеся всех классов отмечают профильные предметы, русский язык и иностранный язык. Эти предметы учащиеся хотели бы изучать на углубленном уровне. Родители старшеклассников отмечают важность изучения русского языка, английского языка и информатики. В этом году снизилось количество родителей учащихся 7 – 9 классов, которые важными предметами считают химию, историю, биологию. Еще меньше стало отметивших географию, обществознание. Резко возросло количество родителей учащихся естественнонаучных классов, отмечающих важность алгебры (76,5%) и геометрии (54%).
4. Учащиеся на углубленном уровне хотят изучать профильные предметы: математику и физику - учащиеся физико-математических классов, химию и

биологию - учащиеся естественнонаучных классов. Другие предметы углубленно изучать хотят только единицы.

5. Респонденты оценили необходимость элективных курсов, предлагаемых в основную образовательную программу. Практически все предлагаемые учащимся элективные курсы оказались востребованы. Четко прослеживается востребованность элективных курсов по профильным предметам.
6. Родители отметили, какие личностные качества хотели бы видеть в своем ребенке. Половина участвующих в анкетировании родителей хотели бы видеть в своих детях целеустремленность, ответственность, самостоятельность и готовность обучаться в течение всей жизни. Менее 10 % родителей отметили знание и уважение национальных традиций, соблюдение норм общественного поведения, сострадательность, толерантность, экологическую культуру. Только 2% отметили эстетическое сознание, 3,5% - экологическую культуру.
7. Во время анкетирования изучалась удовлетворенность родителей и учащихся преподаванием отдельных предметов.
По пяти бальной шкале родителям было предложено оценить удовлетворенность преподаванием учебных предметов, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 - на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен. Анализ ответов родителей показал, что в целом родители учащихся 7 – 9 классов удовлетворены в полной мере преподаванием всех предметов. Родители учащихся старших классов удовлетворены преподаванием предметов в полной мере и в значительной степени.
8. Учащимся было предложено по пяти бальной шкале оценить приобретаемые знания по каждому предмету, интерес к предмету и объективность выставляемых оценок по каждому предмету, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 -на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен.

Анализ ответов учащихся 7 - 9 классов показал что:

- Учащиеся удовлетворены в полной мере преподаванием алгебры, русского языка, физики и физкультуры. Преподаванием всех остальных предметов учащиеся удовлетворены в значительной степени, они оценены от 4 до 4,5 баллов.
- Учащиеся в значительной степени проявляют интерес только к алгебре. От 4 до 4,49 получили баллы предметы, физика, химии, информатика, биология, география, физическая культура. Незначительный интерес к коми языку, родному языку, обществознанию, истории и музыке. Остальные предметы отмечены от 3,52 до 3,55 баллов. Обществознание вызывает интерес на достаточном уровне (3,49 балла)
- Объективностью отметок по всем предметам учащиеся 7 - 9 классов удовлетворены в значительной степени.

Анализ ответов учащихся 10 - 11 классов показал что:

- В наибольшей степени учащиеся физико-математических классов удовлетворены преподаванием алгебры, физики, химии, геометрии. Учащиеся химико-биологических классов более всего удовлетворены получаемыми знаниями на химии, алгебре, биологии
- Эти предметы и вызывают наибольший интерес учащихся, тогда как интерес к остальным предметам оценивается как на достаточном уровне.

- Объективностью отметок учащиеся 10 - 11 классов удовлетворены в значительной степени.
9. В этом учебном году обращение к репетиторам остается на уровне прошлого года. Наибольшее число обращений к репетиторам у учащихся 7а и 11-х классов.
- В качестве причин, объясняющих необходимость занятий с репетиторами, учащиеся и родители называют недостаточную подготовку в предыдущей образовательной организации для усвоения углубленных программ, необходимость занятий для подготовки к ЕГЭ, для участия в олимпиадах, отставание по программе из-за пропуска уроков, страх ЕГЭ. Второй год подряд среди причин занятий с репетитором учащиеся отмечают недостаточность знаний, которые они получают в лицее-интернате и отсутствие контакта с учителем.
10. Анкетирование показало, что в кружках и секциях лицея-интерната занимается 81 человек, что составляет 34% учащихся. Это на 20 % меньше прошлого года. Наиболее посещаемым является Школа вожатого (17 человек), Клуб волонтеров «Друзья планеты» (20 человек). ОФП занимается 14 человек, по 7 человек ходят в драматический кружок, на мини-футбол и лицейскую газету.
- Большая часть родителей отметили, что имеющих в лицее-интернате кружков и секций достаточно. Среди предложенных учащимися и родителями кружков и секций по-прежнему преобладают спортивные секции. Так же у учащихся востребованы кружки технического направления и музыкальные (гитара, вокал). Несколько человек озвучили желание кружка книголюбов и театрального кружка. Востребованы и творческие кружки
11. Главными достижениями за время обучения в лицее-интернате и родители, и учащиеся считают получение хороших знаний, особенно по профильным предметам, а также результативное участие в олимпиадах. Родители отметили самостоятельность ребенка и развитие коммуникативных качеств. Так же отметили эрудированность, развитие лидерских способностей, целеустремленность, уверенность в себе, преодоление застенчивости, стремление к развитию.
- Учащиеся также в качестве достижения отмечают развитие и совершенствование личностных качеств (самостоятельность, коммуникабельность, целеустремленность, уверенность в себе, активность, ответственность, дисциплинированность). Для ряда учащихся достижением является приобретение новых друзей, общение, новые знакомства. Некоторые учащиеся считают достижением хорошие отметки по предметам, акцентируя внимание на внешней (количественной) оценке динамичных изменений.
10. Учащиеся ответили на вопрос, какие личностные качества развиваются у них в лицее-интернате. Преимущественно ребята считают, что в лицее созданы условия для развития таких их личностных качеств, как общительность и самостоятельность. Так же развивается трудолюбие, терпение, целеустремленность, организованность, лидерские качества. В меньшей степени у них развиваются такие личностные качества, как стрессоустойчивость, надежность, уверенность, доброта, активность и дружелюбие, другие.

11. Анкета содержала вопросы по информационной открытости лицея-интерната. Подавляющее число родителей участвующих в анкетировании отметило, что информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна. Большинство родителей узнают необходимую информацию через группы в Контакте и на официальном сайте лицея-интерната. Половина родителей отмечает, что получает информацию через систему Электронный дневник. Некоторые используют для получения информации электронную почту и телефон.
- Подавляющее большинство родителей сообщило, что информации вполне достаточно. Некоторые родители высказали пожелание получать больше информации о жизни интерната, благотворительных взносах, режиме занятий. Как и в прошлом году родители высказали пожелание о своевременном выставлении оценок в электронный дневник
12. Учащимися и их родителями оценивалась степень удовлетворенности /неудовлетворенности жизнедеятельностью лицея-интерната. Большая часть родителей в полной мере, а учащиеся – в значительной степени удовлетворены жизнедеятельностью лицея-интерната. Самым высоким баллом и учащиеся, и родители оценили безопасность в лицее-интернате, самым низким - организацию питания.
13. Родителей просили оценить доброжелательность и вежливость сотрудников лицея-интерната. По ответам родителей можно сделать вывод, что работники лицея-интерната доброжелательны и вежливы в полной мере.
14. Важнейшим показателем качества образовательного процесса является готовность учащихся и их родителей рекомендовать лицей-интернат для обучения детей родственникам и знакомым.
- По результатам анкетирования 85,4 % учащихся и 98% участвующих в анкетировании родителей рекомендовали бы лицей-интернат для обучения родственникам и знакомым.

Вывод: *удовлетворенность родителей и учащихся образовательными услугами лицея-интерната высокая. Информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна. Возросло до 57% количество родителей, которые среди важных условий образования отмечают здоровьесберегающие технологии.*

Наблюдается резкий спад интереса к изучению непрофильных предметов.

Педагогическому коллективу необходимо практиковать индивидуальный подход к учащимся, своевременно заполнять электронный журнал.