

**Публичный доклад
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Физико–математический лицей–интернат»
за 2021-2022 учебный год**

Общая характеристика

Коми республиканский физико-математический лицей-интернат создан в 1996 году Указом Главы Республики Коми с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития наиболее способных в области физико-математических и естественнонаучных дисциплин учащихся школ Республики Коми (приоритетно из сельских районов) и их подготовки к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Полное официальное наименование учреждения: Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат». Сокращённое наименование - ГОУ РК «ФМЛИ» (далее в тексте - лицей-интернат).

Полное наименование на коми языке - «Физико-математической лицей-интернат» Коми Республикаса общеобразовательной канму учреждение.

Местонахождение и юридический адрес – 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д.59. Телефон/ факс – 8(8212)31-21-08

e-mail – krfmli@minobr.rkomi.ru

Сайт – www.sfml.ru

Учредителем лицея-интерната является Правительство Республики Коми. Полномочия Учредителя лицея-интерната осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Собственником имущества лицея-интерната является Республика Коми в лице Министерства Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Лицей–интернат обладает автономией.

Основным предметом деятельности лицея–интерната является осуществление образовательной деятельности, направленной на выполнение задания Учредителя:

- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 722–О от 10.03.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 212–О от 26.03.2015 г.

Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-11-01-001430 от 03.07.2015 г.

**Достижения
государственного общеобразовательного учреждения
Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

Год	Достижение
Август 2021	Включен в официальный реестр лауреатов Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные учреждения Российской Федерации - 2021» за качество образовательных услуг, профессионализм персонала и заслуженную репутацию учреждения (по результатам исследований, проведенных Департаментом статистики и экспертизы ООО «Экспертмедиагрупп»)
Сентябрь 2021	Российское рейтинговое агентство «РАЕХ» (РАЭКС-Аналитика) составило рейтинг в который вошли школы, чьи выпускники наиболее успешно

	<p>поступают в лучшие вузы России.</p> <p>По итогам 2021 года лицей-интернат включен:</p> <p>— ТОП – 100 школ России по конкурентоспособности выпускников (84 позиция)</p> <p>В рейтинг вошли школы, ученики которых наиболее успешно поступают в лучшие вузы России из рейтинга RAEX. В списке 100 лучших школ 2021 года представлены учебные заведения из 27 регионов России. (2018 – 22, 2019 – 24, 2020 - 26 регионов России.) При этом более трети самых конкурентоспособных школ – 35 – сконцентрировано в Москве, 11 - в Подмосковье, 10 – Санкт-Петербург, 6 – Татарстан, 5 - Челябинск.</p> <p>— ТОП - 300 лучших учебных заведений России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (222 позиция; вузы, входившие в топ-50 вузов в 2019 или 2020 году)</p>
Март 2022	<p>Благодарственное письмо Управления образованием администрации г. Вологда и муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство»» за высокий уровень организации 12 Северного математического турнира</p>
Июнь 2022	<p>Благодарность за эффективное сотрудничество, активное участие в формировании профессионального самоопределения учащихся в медицинском направлении и вовлечение в мероприятия и программы проекта «РНИМУ: все грани высшего», направленного на знакомство школьников с современными технологиями, овладение предпрофессиональными умениями и навыками в медицине (ФГАОУ ВО Российский национальный исследовательский университет имени Н.И.Пирогова)</p>

Приоритетные направления развития лицея-интерната

В 2022 году завершилась реализация Программы развития ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат на 2018 - 2021 годы». Развитие лицея-интерната осуществлялось в трех направлениях:

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через
2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты и предоставлять достоверную информацию о деятельности лицея-интерната для заинтересованных лиц посредством
3. Создание интересной и насыщенной воспитательной среды лицея-интерната, способствующей формированию духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины через
 - внедрение системы клубов по интересам;
 - внедрение и развитие волонтерского движения в лицее-интернате;
 - модернизацию программы «К родным истокам».

В настоящий момент проводится работа по созданию новой Программы развития, в которой приоритетными направлениями определены:

- 1) Подготовка к обновленным ФГОС, формирование функциональной грамотности учащихся;
- 2) «Кадры» - совершенствование педагогического коллектива;
- 3) Имидж лицея-интерната.

С сентября 2020 года в лицее-интернате внедряется Целевая модель наставничества. В учебном году наставничество реализовывалось в формах: учитель-учитель, ученик-ученик, работодатель – студент.

Сотрудничество

В отчетный период продолжено сотрудничество с ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет)» по проекту «Физтех регионам».

В соответствии с Договором о сотрудничестве в рамках проекта «Физтех - регионам» в целях поддержки одаренных в области физики учащихся лицея-интерната организованы занятия

- 09 по 12 декабря 2021 года для учащихся 7 и 8 классов лицея-интерната проведение занятий по олимпиадной физике преподавателем ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет)» Замятниным Михаилом Юрьевичем.
- 22 мая 2022 года для учащихся лицея-интерната проведены образовательные мероприятия по олимпиадной физике преподавателем МФТИ кандидатом физико-математических наук проректором по учебной работе и довузовской подготовки МФТИ Вороновым Артемом Анатольевичем. Помимо учащихся ФМЛИ в занятиях приняли участие учащиеся Лицея народной дипломатии и Гимназии им. А.С. Пушкина города Сыктывкара и Лицея для одаренных детей. Всего на занятиях присутствовало 80 учащихся. Вечером состоялся семинар для учителей физики, в котором приняли участие учителя лицея-интерната и школ Сыктывкара.

Учителем физики Куликовым И.В. осуществлялось кураторство заочного обучения учащихся по программе «Олимпиадная физика» в рамках проекта «Физтех – регионам». Всего в ЗФТШ по программе «Олимпиадная физика» 10 класса обучилось 9 человек, имеют итоговые оценки только "4" и "5" по математике и физике.

В течение всего года осуществлялось сотрудничество с региональным центром поддержки одаренных детей «Академия юных талантов». Сотрудничество осуществлялось по следующим направлениям:

- предоставления сведений о результатах участия учащихся лицея-интерната в мероприятиях федерального и регионального перечней, для своевременного внесения учащихся в региональный реестр одаренных детей;
- участие учащихся в профильных образовательных программах регионального центра;
- участие педагогических работников в методическом семинаре и планерках, проводимых Академии юных талантов;
- разработка педагогическими работниками лицея-интерната образовательных программ и реализация их в региональном центре с учащимися Республики Коми ;
- работа педагогических работников лицея-интерната в экспертном совете регионального центра.

Как и в предыдущие годы, на основании Соглашений о сотрудничестве в 2021 – 2022 учебном году лицей-интернат являлся региональной площадкой проведения вузовских олимпиад, организуемых в целях создания условий для самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, приобретения ими опыта участия в конкурсных мероприятиях. На базе лицея-интерната проведены:

- ноябрь 2021 года - Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии;
- январь 2022 года - Выездная физико-математическая олимпиада школьников «Физтех» по физике и математике;
- март 2022 года - Московская олимпиада школьников по физике.

На базе лицея-интерната были организованы:

- региональная площадка всероссийского географического диктанта. (Отв. Дмитриев О.В.);
- Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов» организованный медико-биологическим научно-производственным комплексом «Цитомед» и Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академией (СПХФА) при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и направлен на профессиональную ориентацию школьников;
- площадка проведения XII Северного математического турнира.

В 2021 – 2022 учебном году лицей-интернат продолжил сотрудничество как школа-партнер с ГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»». Продолжилось участие педагогических работников в анкетированиях и вебинарах, проводимых ВШЭ.

В сентябре 2021 года лицей-интернат заключил соглашение о сотрудничестве с ФГАОУВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова». В рамках сотрудничества учащиеся 10в и 11в классов участвовали в занятиях по практической биологии и практической химии, слушали научно-популярные лекции по биологии и химии.

Продолжено сотрудничество с ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет». В этом году из-за карантинных мероприятий не состоялась очная профориентационная встреча учащихся лицея-интерната с представителями университета, но учащиеся получили рекламные буклеты университета и других ВУЗов Санкт-Петербурга.

В 2021 - 2022 учебном году продолжено сотрудничество с опорным вузом республики ФГБОУВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина. На базе «ФМЛИ» проходили педагогическую практику 10 студентов. Они успешно прошли практику, получили методические знания в проведении уроков русского языка, литературы и математики,. Педагогические работники университета привлекались к реализации программы дистанционной школы по направлению «Физика».

Лицей-интернат сотрудничает с ГОУ ДПО РК КРИРО. Педагогические работники лицея-интерната участвовали в реализации программ повышения квалификации учителей, работали в составе жюри республиканских конкурсов.

Образовательная деятельность

В 2021-2022 учебном году в лицее-интернате обучались 238 учащихся. Из них на уровне основного общего образования проходили обучение 110 человек, на уровне среднего общего образования - 138 человек.

Характеристика контингента учащихся в 2021–2022 учебном году

Учебный период	Уровень основного общего образования (7–9 классы)	Уровень среднего общего образования (10–11 классы)	Общее количество учащихся
01 сентября 2021 года	110	126	136
01 января 2022 года	109	129	238
10 июня 2022 года	107	128	235

В лицее-интернате обучаются дети из 17 муниципальных образований Республики Коми.

**Количество учащихся по муниципальным образованиям
(на 1 июня 2022 года)**

Муниципальное образование	Всего учащихся	Муниципальное образование	Всего учащихся
МО ГО «Сыктывкар»	136	МО МР «Сыктывдинский»	10
МО МР «Княжпогостский»	15	МО МР «Троицко-Печорский»	1
МО МР «Корткеросский»	7	МО МР «Удорский»	8
МО МР «Койгородский»	5	МО ГО «Воркута»	1
МО МР «Печора»	3	МО МР «Усть-Вымский»	10
МО МР «Прилузский»	17	МО МР «Усть-Куломский»	4
МО МР «Сысольский»	9	МО МР «Усть-Цилемский»	2
МО ГО «Ухта»	6	МО МР «Ижемский»	1
МО ГО «Сосногорск»	1	МО ГО «Усинск»	1
		Итого	237

В лицее-интернате 11 классов: на уровне основного общего образования – 5 классов, на уровне среднего общего образования – 6 классов (4 класса технологического профиля, 2 класса естественнонаучного профиля).

Средняя наполняемость классов по лицее-интернату на конец 2021–2022 учебного года – 21,4 человек.

Классов с наполняемостью, превышающей нормы, установленные санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, нет.

Режим функционирования

Образовательный процесс в лицее-интернате организован согласно утвержденному годовому календарному учебному графику:

Учебный календарный график

Уровень основного общего образования

	Учебные периоды	Каникулы
I четверть	01.09.2021 – 31.10.2021	01.11.2021 – 07.11.2021
II четверть	08.11.2021 – 30.12.2021	31.12.2021 – 09.01.2022
III четверть	10.01.2022 – 13.03.2022	14.03.2022 – 20.03.2022
IV четверть	21.03.2022 – 30.04.2022	02.05.2022 – 09.05.2022
	7, 8 классы 10.05.2022 – 04.06.2022	04 июня– 31 августа 2022г.
	9 классы 10.05.2022 – 28.05.2022	

Уровень среднего общего образования

	Учебные периоды	Каникулы
I полугодие	01.09.2021 – 31.10.2021	01.11.2021 – 07.11.2021
	08.11.2021 – 30.12.2021	31.12.2021 – 09.01.2022

II полугодие	10.01.2022 – 13.03.2022	14.03.2022 – 20.03.2022
	21.03.2022 – 30.04.2022	02.05.2022 – 09.05.2022
	10 классы 10.05.2022 – 04.06.2022	11 июня – 31 августа 2022г.
	11 классы 10.05.2022 – 28.05.2022	

Обучение осуществляется в очной форме.

Образовательный процесс организован согласно утвержденному режиму дня с учетом круглосуточного пребывания учащихся:

Организация образовательного процесса

Режим организации образовательного процесса	Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования	
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Продолжительность учебного года (количество недель)	35	35	34	35	34
Продолжительность учебной недели	6			6	
Сменность проведения занятий	1			1	
Продолжительность уроков (минут)	40			40	
Продолжительность перерывов (минимальная/максимальная)	10/15/35			10/15/35	

Режим дня учащихся, проживающих в интернате, составлен с учетом соблюдения гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса:

Режим дня

07.00 – подъем
07.00 – 07.30 – утренний туалет
07.30 – 07.45 – завтрак
08.00 – 13.30 – уроки
09.30 – 09.45 – второй завтрак (согласно графику питания)
10.25 – 10.40 – второй завтрак (согласно графику питания)
11.20 – 11.35 - второй завтрак (согласно графику питания)
12.15 – 12.50 – обед (согласно графику питания)
13.30 – 14.05 - обед (согласно графику питания)
14.05 – 15.25 – занятия элективных курсов
15.25 – 15.40 – полдник
15.40 – 18.00 – самоподготовка, прогулка, занятия по интересам, воспитательные мероприятия
18.00 – 18.30 – ужин
18.30 – 20.30 – занятия кружков, секций
21.00 – 22.00 – самоподготовка, занятия по интересам, воспитательные мероприятия
20.30 – второй ужин
22.00 – 22.30 – подготовка ко сну 8 – 11 классы
22.30 – отбой для 8 –11 классов.

Учебный план

На основании Устава Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей–интернат» реализует образовательные программы основного общего (7–9 классы) и среднего общего (10–11 классы) образования; обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку на уровне основного общего образования по математике; на уровне среднего общего образования по математике, физике, информатике (в классах технологического профиля), по химии, биологии, математике (в классах естественнонаучного профиля).

Учебный план лицея – интерната позволяет:

- обеспечить профильное изучение предметов физико–математического и естественнонаучного циклов;
- создать условия для дифференцированного содержания обучения;
- установить равный доступ к полноценному образованию всех учащихся в лицее–интернате и расширить возможности их социализации;
- обеспечить эффективную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить учащихся к освоению программ высшего профессионального образования.

В учебный план лицея–интерната включены все учебные предметы предметных областей федерального государственного образовательного стандарта с сохранением нормативного числа часов.

С целью создания условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребностей учащихся в учебный план включены дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение по данным программам:

- позволяет получить дополнительную подготовку по учебным предметам за счет расширения и углубления содержания базового уровня программ;
- позволяет получить навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях знаний;
- развивает индивидуальные творческие способности учащихся.

Пятый год лицей-интернат реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и второй год реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. В 2021 - 2022 учебном году все учащиеся 7 – 9 классов занимались проектной деятельностью, учащиеся 10-х классов защищали индивидуальный проект.

В 2021-2022 году в лицее-интернате продолжилась практика работы с индивидуальными образовательными маршрутами (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Результаты образовательной деятельности Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) по образовательным программам среднего общего образования

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11–х классов лицей–интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, в форме единого государственного

экзамена с использованием заданий стандартизированной формы – контрольно-измерительных материалов и сто балльной системы оценивания.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 190/1512 (пункт 2.10) одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось прохождение итогового сочинения (изложения) по русскому языку. Итоговое сочинение для учащихся 11-х классов проводилось 01 декабря 2021г. Результатом итогового сочинения являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся 11-х классов лицея-интерната получили «зачет» как результат итогового сочинения по русскому языку.

Решением Педагогического Совета от 17.05.2022 (протокол № 7) 64 (из 64) учащихся 11-х классов были допущены к ГИА-11 как лица, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку, подавшие заявления на участие в ГИА-11 в установленный п. 2.11 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования срок – до 1 февраля 2022 года.

В соответствии с п.4 ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. № 546, 64 выпускника 11 классов, получили аттестаты о среднем общем образовании как лица, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Двенадцать учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием и были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» как лица, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение. Трое учащихся были награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении» как лица, имеющие итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение.

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ) по образовательным программам среднего общего образования

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с п.2.8 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (предметы по выбору), которые указанные лица сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями (ЕГЭ по математике базового уровня); ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА

общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета – в образовательные организации высшего образования (ЕГЭ по математике профильного уровня).

Выбор предметов единого государственного экзамена выпускниками

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников	64	100	65	100	64	100
Допущено к государственной итоговой аттестации	64	100	64	98,5	64	100
Русский язык	64	100	64	98,5	64	100
Математика (базовый)	11	17	-	-	13	20,3
Математика (профильный)	53	83	47	72,3	51	79,7
Информатика	27	42	20	30,8	21	32,8
Физика	37	58	28	43,1	18	28,1
Химия	26	41	27	41,5	22	34,4
Биология	18	28	20	30,8	22	34,4
География	1	1,6	2	3,1	-	-
История	1	1,6	2	3,1	3	4,7
Обществознание	6	9	2	3,1	9	14,1
Литература	4	6	1	1,5	1	1,6
Английский язык	4	6	1	1,5	5	7,8
Немецкий язык	-	-	-	-	2	3,1
Французский язык	-	-	-	-	-	-

Четко выражен выбор экзаменов ЕГЭ по профилям обучения: математика (профильный уровень), физика, химия, информатика и ИКТ, биология. В 2021-2022 учебном году наблюдается снижение количества участников ЕГЭ, сдающих физику. Количество учащихся, выбирающих данный предмет, снизилось на 15,0%

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 4 года (средний балл)

№ п/п	Предмет	Средний балл по лицей-интернату			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

1.	Математика (базовый)	18,4	-	-	20
2.	Математика (профильный)	82	79	80	81,22
3.	Русский язык	83,34	82	82	79,47
4.	Физика	82,81	80	80	74,67
5.	Химия	85,39	89	85	88,77
6.	Биология	75,47	71	76	78,86
7.	География	67	74	69	-
8.	История	63,33	64	69	67,33
9.	Литература	78,5	83	84	61
10.	Обществознание	64,5	81	67	74,56
11.	Информатика	83,5	80	84,3	84,29
12.	Английский язык	84,5	91	94	80,2
13.	Немецкий язык	-	-	-	49,5
14.	Французский язык	-	-	-	-

Результаты, полученные учащимися в период государственной итоговой аттестации, показывают, что учащиеся лицей-интерната успешно справляются с заданиями КИМов единого государственного экзамена. Все одиннадцатиклассники набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором по двум обязательным экзаменам: русскому языку и математике.

В 2021-2022 учебном году 7 учащихся получили 100 баллов на ЕГЭ (2 человека – по математике, 3 человека – по химии, 1 человек по физике, 2 человека по информатике и ИКТ). 1 учащийся получил 100 баллов по двум экзаменам: математике и химии.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9–х классов лицей-интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 2022 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018г. № 189/1513 (пункт 11) одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось прохождение итогового собеседования по русскому языку. В соответствии с порядком проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО, на территории РК в 2021/2022 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики РК от

16.12.2021 № 774, итоговое собеседование для учащихся 9-х классов проводилось 09 февраля и 09 марта 2022г. Результатом итогового собеседования являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся 9-х классов лицея-интерната получили «зачет» как результат итогового собеседования по русскому языку.

Согласно п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018г. № 189/1513 учащиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным учебным предметам: математике и русскому языку, а также по двум учебным предметам из числа учебных предметов по выбору учащегося: английскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию, информатике и ИКТ, литературе и географии. Минимальное количество баллов, установленное Государственной экзаменационной комиссией РК по русскому языку и математике, составило 8 и 15 баллов соответственно. Все учащиеся лицея-интерната успешно преодолели этот барьер.

Выбор предметов учащимися 9-х классов (за три года)

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Чел.	%.	Чел.	%	Чел.	%
Всего выпускников	44	100	43	100	43	100
Допущено к государственной итоговой аттестации	44	100	43	100	43	100
Русский язык	44	100	43	100	43	100
Математика	44	100	43	100	43	100
Информатика	33	75	-	-	25	58,1
Физика	25	59	-	-	17	39,5
Химия	18	41	-	-	12	28
Биология	1	2,2	-	-	6	14
География	3	6,8	-	-	3	7
История	1	2,2	-	-	-	-
Обществознание	5	11,36	-	-	10	23,2
Литература	-	-	-	-	1	2,3
Английский язык	2	4,5	-	-	11	25,6
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Государственный (коми) язык	-	-	-	-	1	2,3

Большинство учащихся выбрали в качестве экзамена по выбору следующие предметы естественнонаучного профиля: информатика, физика, химия, что соответствует профилю лицея-интерната. Кроме того, достаточное количество учащихся выбрали как предмет по выбору биологию и географию (9 человек). Процент предметов естественнонаучного цикла в качестве экзаменов по выбору составляет 73%, их выбрали 63 учащихся. Процентное соотношение выбора учащихся между физикой, химией и информатикой меняется каждый год в сторону одного из этих предметов, в 2021-2022 учебном году в приоритете находится информатика. 23 учащихся (27%) выбрали предметы гуманитарного и социального профиля за исключением русского языка как обязательного предмета. Кроме английского языка учащиеся проявили интерес к обществознанию. Его сдавало 10 человек, средний балл составил 4,2. Впервые в качестве предмета по выбору сдавался государственный (Коми) язык, средний балл по этому предмету – 5,0. В этом году наблюдается некоторое снижение среднего балла по физике. По математике, русскому и английскому языкам средний балл остается стабильно высоким. По химии, информатике, географии средний балл значительно вырос: по географии 4,00 (2021 г.) – 4,67 (2022); по информатике 4,16(2021 г.) – 4,80 (2022);

по химии 4,21 (2021 г.) – 4,92 (2022 г.). Учащиеся лицея-интерната успешно справились с ГИА на уровне основного общего образования. Максимальное количество баллов (100 % выполнения всех заданий) продемонстрировало 16 учащихся.

Результаты основного государственного экзамена

Предмет	Класс	Число обучающихся, сдававших экзамен		Экзаменационные оценки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общего числа обучающихся в классе	5	4	3	2			
Русский язык	9	43	100	32	8	3	-	93	100	4,53
Математика	9	43	100	38	5	-	-	100	100	4,89
Физика	9	17	19,0	11	6	-	-	100	100	4,61
Химия	9	12	27	11	1	-	-	100	100	4,92
Информатика и ИКТ	9	25	55,0	21	3	1	-	96	100	4,80
География	9	3	4,6	2	1	-	-	100	100	4,67
Биология	9	6	13,6	4	1	1	-	83	100	4,50
Обществознание	9	10	22,7	2	8	-	-	100	100	4,20
Литература	9	1	2,3	-	1	-	-	100	100	4,00
Государственный (коми) язык	9	1	2,3	1				100	100	5,00
Английский язык	9	11	49,3	8	2	1	-	90	100	4,64

Сравнительная таблица результатов основного государственного экзамена по обязательным учебным предметам

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	-	93% - качество 4,51 – средний балл	93% - качество 4,53 – средний балл
Математика	-	100% - качество 4,77 – средний балл	100% - качество 4,89 – средний балл

**Сравнительная таблица количества обучающихся 9-х классов,
сдавших экзамены на «4» и «5» за 3 года с учетом итоговых контрольных работ**

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	-	93% - качество 4,51 – средний балл	93% - качество 4,53 – средний балл
Математика	-	100% - качество 4,77 – средний балл	100% - качество 4,89 – средний балл

Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 г. № 476 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», а также в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 01.04.2022 №266 «О внесении изменения в приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 09 ноября 2021 года № 700 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в лицее-интернате в марте были проведены Всероссийские проверочные работы.

Участие лицея-интерната в ВПР проходило в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня, регламентирующими порядок организации и проведения ВПР.

Сравнительные данные по среднему баллу по классам, по предметам

Предмет	Класс	Сдавали	Максимальный балл за работу	Средний балл по ФМЛИ	Средний балл по классу	Минимальный балл по классу	Максимальный балл по классу	Кол-во учащихся, набравших максимальный балл	Средний балл по учителю
7 класс									
Русский язык	7а	22	47	29,8	29,8	22	45	0	29,8
Математика	7а	22	19	15,2	15,2	8	18	0	15,2
8 классы									
Русский язык	8а	21	51	37,5	41	33	49	2	41
Русский язык	8б	22	51	37,5	33,9	26	45	0	33,9
Математика	8а	20	25	16,9	17,4	12	24	2	17,4

Математика	86	22	25	16,9	16,45	12	24	1	16,45
11 класс									
Физика	11а	7	26	17,5	17,6	11	26	1	17,55
	11б	13			17,5	11	24	0	
	11в	2			17,5	16	19	0	
География	11а	2	21	14,3	15,5	13	18	0	14,3
	11в	1			13	13	13	0	
История	11а	21	21	14,6	14,9	6	20	1	14,6
	11б	19			14,7	10	17	1	
	11в	18			14,1	11	17	1	
Английский язык	11а	11	32	22	25	20	31	1	25
	11б	20			20	7	32	1	20
	11в	18			21	13	31	1	21
Французский язык	11в	1	32	24	24	24	24	0	24

Количество участников ВПР в лицее-интернате по предметам и по классам на параллелях

		Классы							
№ п/ п	Предмет	Число участни- ков	% от заявлен- ного числа участнико в	11 классы		8 классы		7 класс	
				Число участни- ков	% от заявлен- ного числа участни- ков	Число участни- ков	% от заявлен- ного числа участни- ков	Число участни- ков	% от заявлен- ного числа участ- ников
1	Физика	22	100% (22 чел.)	-	-	-	-	-	-
2	История	57	93,4% (61 чел.)	-	-	-	-	-	-
3	География	3	100% (3 чел.)	-	-	-	-	-	-
4	Английский язык	49	94,2% (52 чел.)	-	-	-	-	-	-
5	Французский язык	1	50% (2 чел.)	-	-	-	-	-	-
6	Математика	-	-	42	97,7% (43 чел.)	22	100% (22 чел.)	-	-
7	Русский язык	-	-	43	100 % (43 чел.)	22	100% (22 чел.)	-	-

Участие учащихся в некоторых ВПР в неполном составе объясняется уважительными причинами (пропуск проверочной работы из-за болезни, участия в конкурсах, поездки на смену «Сириус»).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями КИМ. Тем не менее, в каждой предметной области у учащихся имеются свои трудности, на которых следует сосредоточиться в 2022-2023 учебном году. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на отработку навыков и умений тех заданий, которые вызвали у учащихся 7-ого, 8-ых и 11-ых классов наибольшие трудности. Всем методическим объединениям лицея-интерната было рекомендовано обсудить результаты Всероссийских проверочных работ и разработать мероприятия по улучшению результатов.

Стабильно хорошие результаты учащиеся лицея-интерната показывают по математике.

Результаты внутренней оценки образовательных достижений учащихся

Внутренняя оценка образовательных достижений учащихся представляет собой промежуточную и текущую аттестации учащихся, которые осуществляются в рамках локального нормативного акта «Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс».

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в целях установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, тематическое, потриместровое оценивание результатов обучения; промежуточная аттестация представляет собой годовое оценивание, экзамены в устной/ письменной форме, в форме защиты проекта по предметам, ежегодно определяемым Педагогическим советом.

В течение каждого учебного года проводится мониторинг результативности образовательного процесса. Результаты обученности по учебным предметам за три года представлены в таблице.

Сравнительная таблица показателей обученности по предметам за 3 года

Учебный год	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Алгебра	100.0	79.8	4.0	100.00	84.36	4.06	100.00	84.28	4.09
Алгебра и начала анализа	100.0	74.1	3.8						
Алгебра и математический анализ	100.0	92.1	4.2						
Геометрия	100.0	69.7	3.9	98.18	82.38	4.10	96.24	80.48	4.00
Физика	100.0	81.9	4.0	100.00	81.75	4.08	99.56	81.85	4.05

Химия	100.0	72.8	3.9	97.67	58.16	3.66	98.06	74.14	3.97
Экология	100.0	92,3	4.1	100.00	86.05	4.09	95.5	50.0	3.64
Информатика	100.0	87.3	4.2	100.00	93.89	4.39	100	97.0	4.50
Информатика и ИКТ	100.0	94.5	4.4	98.50	90.93	4.36			
География	100.0	77.2	4.0	100.00	90.77	4.33	100	93.54	4.40
Биология	100.0	84.5	4.1	98.70	87.78	4.19	97.73	88.53	4.25
Технология	100.0	100.0	5.0	100.00	100.00	5.00	100	100	5.00
Русский язык	100.0	84.5	4.0	99.59	89.13	4.06	98.29	85.18	4.08
Родной (русский) язык	100.0	90.9	4.2	100.00	96.30	4.29	100	94.68	4.39
Литература	100.0	87.6	4.1	99.59	89.56	4.19	100	85.78	4.23
Родная (русская) литература	100.0	80.4	4.1	100.00	98.18	4.53	100	91.75	4.38
Английский язык	100.0	88.8	4.2	100.00	86.01	4.19	100	86.13	4.19
Немецкий язык	100.0	100.0	4.0	100.00	100.00	4.00	100	100	4.20
Французский язык	100.0	83.3	3.8	100.00	100.00	4.25	100	100	5.00
История	100.0	89.4	4.2	99.59	84.35	4.09	100	85.35	4.15
История и культура РК	100.0	96.4	4.4	100.00	98.34	4.81	100	98.34	4.79
Обществознание	100.0	86.9	4.1	99.55	91.22	4.12	100	91.26	4.39
ОБЖ	100.0	100.0	5.0	99.55	99.55	4.87	100	100	4.83
Физическая культура	100.0	100.0	4.9	100.00	100.00	4.89	100	98.68	4.77
Музыка	100.0	100.0	5.0	100.00	100.00	5.00	100	100	5.00
ИЗО	100.0	100.0	5.0	100.00	100.00	5.00	100	100	5.00
Коми язык	100.0	98.9	4.9	100.0	98.41	4.91	100	100	5.00
Астрономия				100.00	92.17	4.25	100	100	4.75
Индивидуальный проект				100.00	100.00	4.67	98.5	75.67	3.91
Биологический практикум				100.00	95.20	4.29	100	78.6	4.05
Математика (включая алгебру и начала мат. анализа, геометрию)				95.33	79.87	3.99	97.7	75.3	3.97
Практикум по решению физических задач							100	66.55	3.80

Практикум по решению математических задач				100.00	92.20	4.31	99.1	83.46	4.24
---	--	--	--	--------	-------	------	------	-------	------

Промежуточная аттестация в 7, 8 и 10-х классах

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс, учебный год в 7–х, 8–х, 9-х, 10-х, 11-х классах завершается промежуточной аттестацией.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28, статьями 30, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в связи с переносом сроков проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на осенний период (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»), в целях исполнения поручения Президента Российской Федерации по обеспечению сокращения количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях с учетом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества (подпункт «а» пункта 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 августа 2021 года), на основании решения Педагогического Совета от 05.04.2022г. (протокол №5) промежуточная аттестация учащихся в 2021-2022 учебном году была утверждена по следующим предметам учебного плана в следующих формах:

Физика (7 класс) – экзамен в устной форме;

Геометрия (7 класс) – экзамен в устной форме;

Русский язык (8 класс) – экзамен в устной форме;

Геометрия (8 класс) – экзамен в устной форме;

Физика (10 класс технологического профиля) – экзамен в устной форме;

Математика (10 класс технологического профиля) – экзамен в устной форме;

Химия (10 класс естественнонаучного профиля) – экзамен в письменной форме;

Биология (10 класс естественнонаучного профиля) – экзамен в устной форме;

Индивидуальный проект (10 класс) – защита проекта.

По остальным учебным предметам учебного плана промежуточная аттестация учащихся 7, 8, 9, 10, 11-х классов осуществлялась путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение учебного года.

Результаты промежуточной аттестации учащихся в форме устного/ письменного экзамена, в форме защиты проектов 7, 8, 10 классов

Класс	Предмет	Число учащ-ся, сдавших экзамен		Экзаменационные отметки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общ. числ а уч-ся в клас се	5	4	3	2			

7а	Физика	22	100	7	9	6	0	72,7	100	4,0
7а	Геометрия	22	100	19	1	2	0	90,9	100	4,8
8а	Русский язык	19	90,5	9	3	6	1	63,2	94,7	4,1
8б	Русский язык	21	100	6	9	5	1	71,4	95,2	3,95
8а	Геометрия	20	95,2	9	5	4	2	70,0	90,0	4,1
8б	Геометрия	21	100	10	6	4	1	76,2	95,2	4,2
10а	Физика	21	100	7	8	5	1	71,4	95,2	4,0
10б	Физика	22	100	-	7	15	0	32,0	100	3,3
10а	Математика (включая алгебру и начала мат. анализа, геометрию)	21	100	8	7	5	1	71,4	95,2	4,0
10б	Математика (включая алгебру и начала мат. анализа, геометрию)	22	100	8	5	8	1	59,0	95,5	3,9
10в	Химия	22	100	4	6	9	3	45,5	86,4	3,5
10в	Биология	22	100	4	9	5	4	59,1	81,8	3,59
10а	Индивидуальный проект	21	100	12	7	2	0	90,5	100	4,5
10б	Индивидуальный проект	22	100	5	9	7	1	63,6	95,5	3,8
10в	Индивидуальный проект	22	100	9	7	6	0	72,7	100	4,1
Итого:	Русский язык 8	40	95,3	15	12	11	2	67,3	95,0	4,0
	Геометрия 7	22	100	19	1	2	0	90,9	100	4,8
	Геометрия 8	41	97,6	19	11	8	3	73,1	92,6	4,2
	Физика 7	22	100	7	9	6	0	72,7	100	4,0
	Физика 10	43	100	7	15	20	1	51,7	97,6	3,7
	Математика (включая алгебру и начала мат.)	43	100	16	12	13	2	65,2	95,4	4,0

анализа, геометрию)										
Химия	22	100	4	6	9	3	45,5	86,4	3,5	
Биология	22	100	4	9	5	4	59,1	81,8	3,59	
Индивидуаль- ный проект	65	100	26	23	15	1	75,6	98,5	4,1	

**Успеваемость и качество знаний учащихся
Уровень основного общего образования (7 – 9 классы)**

	7а	8а	8б	9а	9б	Итого
Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года)	22/22	22/21	22/22	21/22	22/21	109/108
	Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)					
I четверть	100%	100%	100%	95,2%	100%	99,0%
II четверть	100%	95,5%	95,5%	100%	100%	98,2%
III четверть	100%	100%	81,8%	95,5%	100%	95,5%
IV четверть	100%	100%	91,0%	100%	100%	98,2%
Конец 2021-2022 уч.года	100%	85,7%	91,0%	100%	100%	95,4%
	Качество освоения ОП (качество знаний) (%)					
I четверть	40,9%	59,1%	54,5%	52,4%	36,4%	48,7%
II четверть	59,1%	50,0%	59,1%	54,5%	42,9%	53,1%
III четверть	50,0%	47,6%	36,4%	54,5%	28,6%	43,5%
IV четверть	50%	38,1%	50%	68,2%	33,3%	48,1%
Конец 2021-2022 уч.года	72,7%	76,2%	63,6%	77,3%	57,1%	69,4%
	Количество отличников					
I четверть	0	3	0	1	1	5
II четверть	0	1	2	0	1	4
III четверть	1	1	0	1	1	4
IV четверть	0	1	0	1	1	3
Конец 2021-2022 уч. года	1	2	2	2	1	8
	Резерв отличников					
I четверть	1	0	1	1	0	3
II четверть	2	2	3	2	0	9
III четверть	2	1	2	0	0	5

IV четверть	1	1	0	2	0	4
Конец 2021-2022 уч. года	2	1	3	1	0	7
	Количество лучших					
I четверть	8	10	11	9	7	45
II четверть	11	8	8	10	8	45
III четверть	8	8	6	11	5	38
IV четверть	10	6	11	12	6	45
Конец 2021-2022 уч. года	13	13	9	14	11	60
	Резерв лучших					
I четверть	7	3	4	4	6	24
II четверть	3	7	3	6	5	24
III четверть	3	6	4	4	6	23
IV четверть	3	8	3	5	7	26
Конец 2021-2022 уч. года	3	0	0	2	5	10

Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)

	10а	10б	10в	11а	11б	11в	Итого
Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года)	21/22	22/22	22/20	21/23	22/22	21/19	129/ 129
	Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)						
I полугодие	100%	100%	90,9%	100%	100%	100%	98,5%
II полугодие	100%	100%	95,5%	100%	100%	100%	99,25%
Конец 2021-2022 уч.года	95,2%	90,9%	72,7%	100%	100%	100%	93,0%
	Качество освоения ОП (качество знаний) (%)						
I полугодие	61,9%	31,8%	22,7%	57,1%	59,1%	33,3 %	44,2%
II полугодие	52,4%	13,6%	27,3%	71,4%	77,3%	33,3 %	45,7%
Конец 2021-2022 уч.года	57,1%	27,3%	27,3%	66,7%	77,3%	38,1 %	48,8%
	Количество отличников						
I полугодие	2	0	0	6	1	3	12
II полугодие	3	0	0	5	1	0	9
Конец 2021-2022 уч.года	3	0	0	5	1	3	12
	Резерв отличников						
I полугодие	1	0	0	0	0	0	1
II полугодие	2	0	0	2	2	3	9

Конец 2021-2022 уч.года	2	0	0	2	2	0	6
	Количество лучших						
I полугодие	10	7	5	6	12	4	44
II полугодие	6	3	6	8	14	4	41
Конец 2021-2022 уч.года	7	6	6	7	14	5	45
	Резерв лучших						
I полугодие	2	5	5	3	6	6	27
II полугодие	2	6	3	2	5	5	23
Конец 2021-2022 уч.года	2	3	3	2	5	8	23

Выводы: Результаты образовательной деятельности лицея-интерната, полученные на основе анализа результатов ГИА, промежуточной аттестации, текущей аттестации, ВПР, внутреннего мониторинга обученности учащихся по всем учебным предметам учебного плана, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями внешних и внутренних оценочных процедур. Есть предметные области, вызывающие некоторые трудности у учащихся лицея-интерната, которые требуют дополнительного внимания, как со стороны учителей-предметников, так и со стороны администрации лицея-интерната.

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

В 2021-2022 учебном году все учащиеся лицея-интерната принимали участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

На протяжении семи лет лицеисты принимают участие в Международной олимпиаде по экспериментальной физике IERPhO (Республика Беларусь). В текущем учебном году на международной олимпиаде по экспериментальной физике приняло участие 8 лицеистов, двое стали призерами олимпиады, завоевав серебряную медаль.

Самым массовым интеллектуальным состязанием является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 231 из 241 (96%) учащихся 7-11 классов. В целом на школьном этапе зарегистрировано 602 олимпиадные работы (в прошлом учебном году - 550 работ). Из них 266 работ приходится на 7-8 классы, 336 работ – на 9-11 классы.

Общее число победителей и призеров школьного этапа олимпиады составило 163 (62 победителя, 101 призер), что составляет 27 % от общего количества человеко-участий (2020-2021 уч.год – 153/28%). Из них на 7-8 классы приходится 57 призовых мест, на 9-11 классы – 106 призовых мест.

В текущем учебном году увеличилось общее количество олимпиадных работ школьного этапа. Эффективность участия в школьном туре (число победителей и призеров школьного тура, количество олимпиадных работ, выполненных с высоким результатом) осталась на прежнем уровне. Дети более целенаправленно стали выбирать предметы для участия, массово пробуют себя в разных олимпиадах преимущественно участники из 7 и 8 классов. Результативность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников остается на высоком уровне на протяжении многих лет. Увеличение массовости участия в школьном этапе олимпиады связана, в том числе с тем, что часть олимпиад дети могли писать онлайн из дома на платформе образовательного центра «Сириус».

413 олимпиадных работ участников были рекомендованы для участия в муниципальном этапе ВсОШ согласно проходным баллам, установленным организатором муниципального этапа, что составило 67% от общего количества работ школьного этапа ВсОШ. (2020-2021 уч.год – 265 работ, 48%). Всего на муниципальный этап ВсОШ было рекомендовано 183 учащихся 7 - 11 классов,

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовал 181 учащийся 7-11 классов (2020-2021 год - 130 учащихся), что составило 75% от общего количества учащихся лицей-интерната (2020-2021 уч.год – 130 учащихся, 54 %), в том числе 7-8 классов – 57 человек, 9-11 классов – 124 человека. Среди участников 7-11 классов 60 человек (33%) участвовали в олимпиаде по одному предмету; 55 человек (30%) участвовали в двух олимпиадах, 47 человек (26%) – в 3, 10 (6%) – в четырех, 5 человек в пяти олимпиадах, 1 – в шести, 3 – в семи олимпиадах. Всего зарегистрировано 359 олимпиадных работ, что на 94 больше, чем в прошлом учебном году (2020-2021 год – 265 работ).

В целом, учащиеся продемонстрировали достойный уровень знаний и умений по общеобразовательным предметам и высокий процент выполнения олимпиадных заданий. По некоторым предметам олимпиады (математика, физика, химия, информатика) учащиеся некоторых параллелей продемонстрировали 100% результат.

По решениям предметных жюри 54 учащихся признаны победителями и 83 – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее число победителей и призеров – 137, что составляет 38 % от общего количества человеко-участий. В 2020/2021 учебном году данный показатель - 119/45%.

В региональном этапе олимпиады приняло участие 50 человек, выполнивших суммарно 82 олимпиадные работы (в 2020-2021 учебном году 53 человека, 80 работ). По итогам олимпиады 10 человек стали победителями, 36 - призерами олимпиады. Результативность участия составила 56%.

Результативность выступления учащихся на региональном этапе по проценту выполнения заданий по предметам в 2021-2022 учебном году

Предмет	Класс	Статус	Набранный балл	Максимальный балл
информатика	11б	призёр	316	800
	11а	призёр	312	800
	10а	призёр	267	800
химия	9а	победитель	86,25	140
	11а	призёр	73	140
	11в	призёр	65	140
	11в	призёр	63,5	140
	11в	призёр	58	140
	11в	призёр	56,25	140
литература	11а	призёр	79	100
физика	9а	победитель	58	100
	8а	призёр	56	100
	9а	призёр	54	100
	9а	призёр	52	100
	9б	призёр	52	100
	9а	призёр	45	100
	10а	победитель	75	100
	10а	призёр	71	100
	10а	призёр	52	100
	11а	победитель	71	100
	11а	призер	65	100
	11б	призер	58	100
	11а	призер	46	100
биология	9а	победитель	75,4	100
	9а	призер	68,8	100

	9а	призер	61,7	100
	9б	призер	46,3	100
	10в	призер	55,5	100
	10в	призер	45,6	100
	10в	призер	46,6	100
	11в	победитель	69,1	100
	11в	призер	58,9	100
	11в	призер	56,1	100
	11в	призер	55,9	100
	11в	призер	43,1	100
экономика	11а	победитель	71,5	100
математика	9а	победитель	51	100
	9а	призер	46	100
	9а	призер	41	100
	11а	победитель	82,9	100
	11а	призер	61,4	100
	11а	призер	45,7	100
	11а	призер	38,6	100
история	8а	победитель	93,3	100
английский язык	11б	призер	76	100
	11а	призер	74	100

Наилучший результат на региональном этапе показала учащаяся 9 класса, ставшая победителем по химии и математике, призером по физике и биологии и учащийся 11 класса, ставший победителем по экономике и математике, призером по физике. Один учащийся стал призером по 3 предметам. Победителями и призерами по двум предметам стали 5 учащихся.

Результативность участия учащихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 4 года

	Общее Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2018-2019 уч. год	70	32	46%
2019-2020 уч.год	74	38	51%
2020-2021 уч.год	80	40	50%
20201-2022 уч.год	82	46	56%

Результативность выступления учащихся лицея-интерната в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников остается на высоком уровне. Наблюдается рост числа олимпиадных работ и возрастает эффективность выступления участников.

Результативность участия по предметам за 3 года

Предмет	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч. год		
	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
Русский	7	1	14%	1	1	100%	2	0	0

язык									
Обществознание	1	0	0	1	0	0	-	-	-
Информатика	8	2	25%	10	2	20%	8	3	38%
Астрономия	2	0	0	2	0	0	4	-	0%
Экология	2	1	50%	3	0	0	-	-	-
География	1	1	100%	2	1	50%	2	-	-
Физика	37	20	54%	26	14	54%	13	13	100%
Биология	8	6	75%	7	6	86%	12	12	100%
Литература	4	2	50%	5	2	40%	1	1	100%
Химия	2	2	100%	4	3	75%	6	6	100%
Математика	15	10	67%	17	9	53%	7	7	100%
Английский язык	3	2	67%	2	2	100%	2	2	100%
История	-	-	-	-	-	-	1	1	100%
Немецкий язык	1	0	0	-	-	-	1	-	0%
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	1	0	0%
Экономика	-	-	-	-	-	-	1	1	100%

Исходя из данных таблицы видно, что за последние 3 года стабильно увеличивается количество участников и результативность участия лицейстов в региональном этапе олимпиады по биологии, появились участники и результаты по экономике. Снизилось количество участников регионального этапа ВсОШ по физике, математике, литературе, однако результативность участия остается высокой. По информатике, английскому языку количество участников и результативность выступления остается примерно на том же уровне. Низкая результативность участия или нет участников на регионе по астрономии, ОБЖ, немецкому языку, обществознанию, истории, праву, экологии, географии. Двое учащихся 8а класса успешно выступили на региональном этапе ВсОШ за 9 класс, завоевав призовые места.

На основании количества баллов, необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады в 2021-2022 учебном году, установленного Минобрнауки России по каждому общеобразовательному предмету, а также по квоте от региона на заключительный этап олимпиады прошли 6 учащихся по 5 предметам. По результатам заключительного этапа олимпиады 1 учащийся стал победителем олимпиады по экономике, 1 учащийся призером олимпиады по истории, 1 учащийся призером олимпиады по биологии. (В 2020-2021 учебном году 2 призера, в 2019-2020 учебном году 1 призер; 2018-2019 год 1 победитель, 4 призера).

В региональном этапе олимпиады школьников по физике им. Дж.К. Максвелла приняли участие 10 учащихся 7 и 8 классов, 2 человека стали победителями, 2 – призерами олимпиады. В заключительном этапе олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла приняли участие 2 учащихся, один из которых стал победителем заключительного этапа (проводится на базе ОЦ «Сириус»).

В региональном этапе олимпиады имени Л. Эйлера приняли участие 4 учащихся 8 класса, 1 стал победителем, 1 – призером олимпиады. На основании количества баллов, необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады имени Л.Эйлера по математике учащиеся лицея-интерната в финал не прошли.

В этом году впервые проводилась олимпиада имени В.Я. Струве по астрономии и олимпиада имени М. Келдыша по информатике. В региональном этапе олимпиады им. В.Я. Струве приняла участие учащаяся 7 класса, она стала победителем регионального этапа олимпиады. В региональном этапе олимпиады им. М. Келдыша приняли участие 4 учащихся

лицея-интерната, на заключительный этап олимпиады имени М. Келдыша по информатике, который состоится в июне 2022 года прошли трое учащихся лицея-интерната.

В 2021-2022 учебном году лицеисты показали результаты в 8 перечневых олимпиадах. Дипломы распределились следующим образом: физика – 7 дипломов, биология – 5 дипломов, математика – 3 диплома, история, журналистика – по 1 диплому - всего 17 призеров. (В 2020-2021 учебном году 43 диплома олимпиад, включенных в Перечни Министерства образования и науки Российской Федерации, позволяющих поступать в высшие учебные заведения на льготных основаниях).

Помимо перечневых олимпиад учащиеся лицея-интерната наиболее активно участвовали во всероссийских конкурсах-играх «Кенгуру» по математике и «Зубренок» по физике. В конкурсе-игре «Кенгуру» приняло участие 149 учащихся 7-10 классов (в 2019-2020 гг. - 88 учащихся). В конкурсе «Смарт-Кенгуру» приняли участие 46 человек. В конкурсе «Зубренок» по физике пробовали свои силы 94 учащихся 8-11 классов.

Олимпиады, конференции и конкурсы, в которых принимали участие учащиеся лицея-интерната:

Международные олимпиады и конкурсы:

- Международная олимпиада по экспериментальной физике IERPhO

Всероссийские олимпиады:

- Всероссийская олимпиада школьников
- Олимпиада школьников по физике им. Дж. К. Максвелла
- Олимпиады имени Л.Эйлера по математике

Олимпиады, включенные в Перечень Министерства просвещения Российской Федерации:

- Олимпиада школьников «Физтех»
- Олимпиада школьников СПбГУ
- Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии
- Московская олимпиада школьников
- Интернет-олимпиада школьников по физике
- Турнир имени М.В. Ломоносова
- Олимпиада школьников «Высшая проба»
- Олимпиада школьников «Ломоносов»
- Межрегиональная предметная олимпиада КФУ

Прочие олимпиады, конкурсы и конференции

- Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру»
- конкурс «КИТ: Компьютеры. Информатика. Технологии»
- Игра-конкурс «Зубренок»
- Предметные олимпиады «Инфоурок» по математике
- XII Северный математический турнир (г. Вологда)
- Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2021»
- Республиканская образовательная интернет-викторина для учащихся «Знаю и люблю русский язык»
- Республиканская олимпиада по Коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе РК
- Региональный этап Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее» (номинация «Изобретение»)
- Региональная олимпиада по истории государства и права России среди обучающихся 9-11 классов, посвященной 300-летию образования российской прокуратуры»
- Республиканский конкурс «Ученик года»

- VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Республики Коми
- Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
- Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»
- Всероссийская олимпиада «Инфоурок»
- Пригласительный школьный этап ОЦ «Сириус»
- Республиканский этап олимпиады школьников имени В.Я. Струве по астрономии
- Республиканский этап олимпиады школьников имени М. Келдыша по информатике
- IX Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»
- XIX Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция»
- IX Республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги»
- Научно-практическая конференция «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему»
- XXV Российская научная конференция школьников «Открытие»
- Региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских проектов «Большие вызовы»
- Проектная смена «Современная энергетика»
- Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»
- Полуфинал всероссийского конкурса «Большая Перемена»
- Всероссийский детский центр «Смена» (программа «Профильные техноотряды»)
- Всероссийский конкурс-игра по физике «Зубренок»
- Международная олимпиада «Инфоурок» по математике (углубленный уровень)
- Чемпионат по скоростной сборке Кубика РубикаRedBullRubik'sCubeWorldCup
- Олимпиада по информатике от Яндекса

**Сводные данные о количестве призовых мест
в интеллектуальных состязаниях различного уровня:**

Уровень:		2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		ВсОШ	Перечневые олимпиады	Иные	ВсОШ	Перечневые олимпиады	Иные	ВсОШ	Перечневые олимпиады	Иные
Муниципальный уровень	Победители	52	-	3	53	-	0	54	-	11
	Призеры	65	-	0	66	-	0	83	-	13
	Итого:	117	-	3	119	-	0	137	-	24
Республиканский уровень	Победители	12	-	6	12	3	9	10		15
	Призеры	26	-	12	28	6	28	36		12
	Итого:	38	-	18	40	9	37	46		27
Межрегиональный уровень	Победители	-	27	3	-	-	1	-		3
	Призеры	-	120	14	-	-	14	-		18

	Итого:	-	147	17	-	-	15	-		21
Российский уровень	Победители	0	7	18	0	10	14	1	0	6
	Призеры	1	26	15	2	32	40	2	17	11
	Итого:	1	33	33	2	42	54	3	17	17
Международный уровень	Победители	0	0	2	0	0	4	0		0
	Призеры	1	0	3	0	0	2	0		2
	Итого:	1	0	5	0	0	6	0		2
ВСЕГО:		157	180	76	161	51	105	186	17	91
		413			324			294		

Стимулирование качества образования (Стимулирование участников образовательных отношений)

В течение учебного года в лицее-интернате действовало Положение о социальной поддержке, поощрении и стимулировании учащихся. Меры, прописанные в пунктах положения, были направлены на обеспечение благоприятной обстановки для получения качественного образования, стимулирования и активизации учащихся в освоении образовательных программ, содействие развитию и социализации учащихся.

В 2021-2022 учебном году церемония награждения лицеистов по итогам полугодия проводилась в декабре и мае. Учащиеся поощрялись за успешные выступления на олимпиадах, турнирах, конкурсах, конференциях, в творческих и спортивных соревнованиях, за общественно-полезную деятельность. Лицеисты награждались грамотами, дипломами, благодарностями, ценными подарками. Награждение выпускников было организовано совместно с вручением аттестатов. Продолжена традиция вручения премии от Совета родителей отличникам лицея-интерната.

По итогам учебного года награждены:

Награда	Количество учащихся
Похвальный лист «За отличную учебу»	2
Аттестат об основном общем образовании с отличием	4
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	12
Золотая медаль	
Серебряная медаль	3
Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	2- информатика и ИКТ 2 - математика 1 - физика 1 – биология

Для учащихся лицея-интерната, проявивших себя в олимпиадном движении (победители и призеры республиканского и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников) и в общественной жизни лицея-интерната, из эндаумент-фонда лицея-интерната выплачены премии. В этом учебном году за победы во Всероссийской олимпиаде школьников премии вручены 12 лицеистам. За активную общественную деятельность премией награждены 8 лицеистов.

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся лицея-интерната выезжали в образовательный центр «Сириус» в город Сочи, созданный Образовательным Фондом «Талант и успех».

В течение учебного года в ОЦ «Сириус» побывали 19 человек. Из них 8 по направлению математика, 5 - физика, 2 – биология, 2 – проектная смена, 2 - информатика. Всего с момента открытия образовательного центра учащиеся лицея-интерната выезжали в центр 166 раз.

Участие учащихся лицея-интерната в образовательных сменах ОЦ «Сириус»:

Сроки	Участники	Предмет
Сентябрь 2021	1 человек	биология
Январь 2022	8 чел.	математика
март 2022	3 чел.	физика
Апрель 2022	2 чел.	Физика
Май 2022	1 чел.	биология
Июнь 2022	2 чел.	Информатика. юниоры
Июль 2022	2 чел.	проектная смена
Итого:	19 человек	

В 2021-2022 учебном году 2 педагогических работника лицея-интерната Дмитриев О.В., Дурягин А.М очно прошли стажировку в образовательном центре «Сириус», на дистанционных курсах ОЦ «Сириус» обучились Уляшева И.И., Дурягин А.М..

В целях поддержки учащихся, участвующих в олимпиадном движении в рамках проекта «Физтех - регионам» в 2021-2022 учебном году проводились занятия преподавателями МФТИ: Замятниным Михаилом Юрьевичем и Вороновым Артемом Анатольевичем.

Динамика стимулирования лицеистов в течение последних пяти лет представлена в таблице:

Направление	2018		2019		2020		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Похвальный лист «За отличную учебу»	5	3,8	5	3,75	1	0,8	5	3,85	2	1,6
Аттестат об основном общем образовании с отличием	3	6,6	1	1,5	6	13,6	2	4,65	4	9,3
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	1	1,7	0	0	4	6,25	4	6,25	12	18,8
Золотая медаль	1	1,7	0	0	4	6,25	4	6,25	12	18,8
Серебряная медаль	4	6,7	0	0	5	7,8	1	1,56	5	7,8
Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	9	15	10	14,9	7	10,9	15	23,4	5	7,8
Государственная премия для поддержки талантливой молодежи	3(РК)	1,3	0	0			1	0,4		
Стипендия Ассоциации Попечительских советов образовательных учреждений г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сыктывкара.										
Премия семьи Марковых для олимпиадников	12	5	11	4,5			12		12	5,1
Премия семьи Марковых для учащихся за активную общественную деятельность	8	3,4	8	3,3	8	3,3	8	5	8	3,4
Международный детский центр «Артек»	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0,8
Международный детский центр «Океан»	2	0,9	0	0	0	0	0	0	0	0
Образовательный центр «Сириус»	18	7,5	37	15,2	19	8	23	9,7	19	8,1
Летние профильные школы	22	12,3			0	0	9	5,2		
Летняя школа в г. Вологда	12	5	0	0	0	0	0	0		
Профильная смена «Физматика» в ДООЦ «Гренада»	223	93	223	92	0	0	0	0		
ДОЛ Республики Коми и России за счет средств республиканского бюджета	5	2,1			0	0				

Стимулирование работников осуществлялось в соответствии с Положением об оплате труда работников и Положением о комиссии по определению выплат стимулирующего характера работникам. Данные документы регламентируют порядок и условия оплаты труда работников, условия осуществления и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера, премиальные выплаты, материальную помощь, нематериальные поощрения (в том числе выдвижение на государственные и ведомственные награды).

Согласно локальным актам комиссия по определению выплат стимулирующего характера ежемесячно определяла размер стимулирующих выплат всем работникам лицея-интерната в соответствии с результатами, качеством, интенсивностью работы; устанавливала размеры премиальных выплат.

Выводы:

- В текущем учебном году осуществлялись мероприятия по сохранению всех направлений стимулирования работников и учащихся.
- На базе лицея-интерната организовывались региональные площадки олимпиад, конкурсов, турниров.
- В течение года были организованы краткосрочные интенсивы по физике, математике с приглашением преподавателей и студентов МФТИ за счет родительских средств.
- На официальном сайте лицея-интерната, в социальных группах, в системе ГИС ЭО в течение всего года размещалась информация о проведении соревновательных мероприятиях и результатах участия в них лицейстов. О достижениях учащихся в

- турнирах, олимпиадах, конкурсах информация размещалась в СМИ и на портале Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми.
- Сохранены ежемесячные выплаты педагогическим работникам за подготовку победителей и призеров олимпиад.
 - Родители учащихся активно участвовали в работе по развитию олимпиадного движения в лицее-интернате.

Поступление выпускников лицея-интерната в учреждения профессионального образования

98% выпускников физико–математических классов и **100%** выпускников естественнонаучного класса лицея-интерната 2021 года поступили в высшие учебные заведения.

Анализ результатов поступления выпускников лицея-интерната показал стабильно высокий процент поступления выпускников на специальности по профилю обучения в лицее-интернате.

71% выпускников физико-математических классов (11а и 11б классы) поступили на специальности по физико-математическому профилю (физика, математика, математические методы в экономике, экономика, инженерная деятельность, строительство, информационные технологии).

96% выпускников естественнонаучного класса поступили на специальности химико-биологического профиля (медицина (77%), садоводство, прикладная химия, биология).

Динамика выбора профильного ВУЗа выпускниками лицея-интерната

Год выпуска	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Поступление в ВУЗы по профилю, физико-математические классы, %	77	65	64	69	78	71	78	71
Поступление в ВУЗы по профилю, естественнонаучный класс, %	82	100	70	100	84	95	89	96

По результатам поступления 4 выпускника лицея-интерната 2021 года продолжили обучение в Республике Коми (Сыктывкар – 3 человека, Ухта - 1).

Поступили в ВУЗы России - 59 выпускников (Санкт-Петербург – 15, Москва – 27, Киров – 2, Казань – 4, Нижний Новгород – 1, Ярославль – 2, Архангельск – 3, Екатеринбург - 1, Томск – 1, Пермь – 1, Краснодар – 1, Саратов – 1).

Поступление выпускников лицея-интерната в 2019 – 2021 годах

Наименование ВУЗа (город)	2019	2020	2021
Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова	7	3	2
Московский физико-технический институт	2	-	3
Московский государственный технический университет им. Баумана	1	1	1
Московский государственный гуманитарно-экономический университет	2	-	-
Национальный исследовательский технологический университет (МИСиС)	4	1	3

Наименование ВУЗа (город)	2019	2020	2021
Российский химико – технологический университет им. Менделеева	1	-	3
Университет нефти и газа им. Губкина	1	-	-
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	1	1	4
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС при президенте РФ)	1	1	-
НИУ «Высшая школа экономики»	1	-	3
Московский государственный агроинженерный университет имени Тимирязева	-	1	1
Московский институт радиотехники, электроники и автоматики	-	-	1
Университет «Дубна» Московской области	-	2	
Московский политехнический университет	1	-	
Московский технический университет связи и информатики	-	-	1
Московский государственный строительный университет	-	-	1
Московский авиационный институт	1	-	2
Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»	1	-	
Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК)	1	-	
Российский университет дружбы народов	-	1	1
ФГБУВО Московский государственный медико-стоматологический университет	-	1	
Московская академия	-	-	1
Итого в Москве:	25	11	27
Санкт – Петербургский государственный университет	1	3	1
Санкт – Петербургский архитектурно – строительный институт	1	-	
Санкт – Петербургский политехнический университет Петра Великого	2	5	1
Санкт – Петербургский политехнический университет	-	-	1
Санкт – Петербургский государственный технологический институт	2	1	-
Санкт – Петербургская государственная химико-фармацевтический университет	-	1	2
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	2	2	1
Санкт-Петербургский государственный университет аэроосмического приборостроения СПбГУАП	1	3	1
Санкт – Петербургский горный университет	4	2	-
Санкт – Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)	1	1	1
Санкт – Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО)	7	9	-
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова	2		-

Наименование ВУЗа (город)	2019	2020	2021
Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И. И. Мечникова	1	1	3
Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова	1	-	-
Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д.Ф.Устинова	-	2	-
Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева	-	1	-
Санкт-Петербургский государственный экономический университет	-	1	-
Государственный университет морского и речного флота им. адмирала Макарова	1	-	-
Военно- медицинская академия имени С.М. Кирова	1	-	2
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации	-	-	1
Санкт-Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I	-	-	1
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет	-	1	
Итого в Санкт – Петербурге:	26	33	15
Северный государственный медицинский университет г. Архангельск	1	1	3
Пермский государственный национальный исследовательский университет	-	-	1
Пермская государственная фармацевтическая академия	1	-	-
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова.		1	-
Ярославская государственная медицинская академия	1	1	-
Ярославский государственный медицинский университет	-	-	2
Ярославский государственный технический университет	1	-	-
Казанский национальный исследовательский технологический институт	-	-	1
Казанский государственный энергетический университет	-	1	-
Казанский национальный технический университет им. А.И. Туполева	-	1	-
Казанский государственный медицинский университет	1	-	1
Казанский федеральный университет	-	2	2
Волго-Вятский институт (филиал МГЮА им. О.Е. Кутафина)	-	-	1
Кировский государственный медицинский университет	2	2	1
Сибирский государственный медицинский университет СибГМУ	2	-	-
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ)	-	2	-
Высшая школа экономики. (Нижегородский филиал)	-	1	-
Нижегородский Государственный Технический Университет им. Р.Е. Алексеева	-	1	-
Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова	-	-	1
Нижегородская государственная медицинская академия	1	-	-
Нижегородский государственный архитектурно-	1	-	-

Наименование ВУЗа (город)	2019	2020	2021
строительный университет			
Уральский Государственный Юридический университет	1	-	-
Уральский федеральный университет	-	-	1
Балтийский федеральный университет им.И.Канта	1	2	-
Саратовская государственная юридическая академия	-	-	1
Кубанский государственный университет	-	-	1
Национальный исследовательский Томский политехнический университет	-	-	1
Итого :	13	15	17
Карлов Университета Прага	1	-	
Итого за пределами РК:	65	59	
Ухтинский государственный технический университет	-	1	1
СГУ им. Питирима Сорокина	2	1	3
Колледж искусств Республики Коми	-	1	-
Итого в Республике Коми:	2	3	4
Поступили в ВУЗы	67	62	63
Поступили в ССУЗы	-	1	-
Не поступили	-	1	1
Всего выпускников	67	64	64

Таким образом, по результатам поступления выпускников лицея-интерната можно сделать выводы:

1. Лицей-интернат обеспечивает качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны.
2. Программа профориентационной работы, реализуемая в лицее-интернате, способствует самоопределению учащихся.
3. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности лицея-интерната.

**Управление (в т.ч. государственно - общественное)
государственным общеобразовательным учреждением Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

Управление лицеем-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми в порядке, определяемом Правительством Республики Коми, осуществляет функции и полномочия учредителя лицея-интерната. Среди них:

- формирование, утверждение, финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- утверждение Устава лицея-интерната, изменений и дополнений к нему;
- согласование Программы развития лицея-интерната;
- назначение директора лицея-интерната и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- установление порядка прохождения аттестации для руководящих работников лицея-интерната;
- принятие решения о переименовании, об изменении типа лицея-интерната;

- рассмотрение и одобрение предложения директора лицея-интерната о создании и ликвидации филиалов лицея-интерната, об открытии и закрытии его представительств;
- назначение ликвидационной комиссии (ликвидатора) лицея-интерната;
- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов, передаточного акта или разделительного баланса лицея-интерната;
- принятие решения о назначении членов Наблюдательного совета лицея-интерната или досрочном прекращении их полномочий;
- рассмотрение заключения Наблюдательного совета лицея-интерната по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности лицея-интерната;
- определение средств массовой информации для публикации отчетов о деятельности лицея-интерната и об использовании закрепленного за ним имущества;
- определение видов и (или) перечней особо ценного движимого имущества;
- согласие на распоряжение недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за лицеем-интернатом или приобретенным лицеем-интернатом за счет средств республиканского бюджета;
- внесение на рассмотрение Наблюдательного совета лицея-интерната предложений об изъятии имущества, закрепленного за лицеем-интернатом на праве оперативного управления;
- согласование внесения лицеем-интернатом имущества, указанного в Федеральном законе "Об автономных учреждениях", в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или иным образом передавать это имущество другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника (за исключением объектов культурного наследия народов Российской Федерации, предметов и документов, входящих в состав Музейного фонда Российской Федерации, Архивного фонда Российской Федерации, национального библиотечного фонда), по согласованию с Министерством РК имущественных и земельных отношений;
- принятие решения об одобрении сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, в случае, установленном Федеральным законом "Об автономных учреждениях";
- иные функции и полномочия, установленные Федеральным законом "Об автономных учреждениях".

Единоличным исполнительным органом лицея-интерната является директор. В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью лицея-интерната, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и Уставом к компетенции Учредителя лицея-интерната, Наблюдательного совета лицея-интерната или иных органов управления лицеем-интернатом.

Директор лицея-интерната в соответствии с законодательством и Уставом:

- представляет интересы и совершает сделки от имени лицея-интерната в других организациях и действует от его имени без доверенности, руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью лицея-интерната;
- вносит предложения по изменению и дополнению Устава лицея-интерната Учредителю;
- представляет Наблюдательному совету лицея-интерната для утверждения годовую бухгалтерскую отчетность лицея-интерната;
- утверждает штатное расписание лицея-интерната, осуществляет прием на работу работников лицея-интерната, их увольнение, заключение и расторжение с ними трудовых договоров;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности лицея-интерната;
- утверждает положения о структурных подразделениях и другие локальные акты, регламентирующие деятельность лицея-интерната;

- назначает на должность руководителей структурных подразделений лицея-интерната, определяет их обязанности и ответственность, утверждает их должностные инструкции;
- обеспечивает учет и сохранность архивных документов, в том числе документов по личному составу;
- в пределах своих полномочий издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и учащимися лицея-интерната;
- несет персональную ответственность перед коллективом и Учредителем за деятельность лицея-интерната;
- выполняет другие полномочия, отнесенные законодательством и Уставом к полномочиям директора.

В лицее-интернате сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

В течение учебного года коллегиальные органы управления в рамках своих полномочий рассмотрели следующие вопросы:

1. Наблюдательный Совет:
 - план финансово-хозяйственной деятельности и изменения в план;
 - годовая бухгалтерская отчетность;
 - отчет о деятельности лицея-интерната и использовании закрепленного за ним имущества;
 - выбор способов закупок;
 - утверждение крупных сделок;
 - согласование списания основных средств, закрепленных за лицеем-интернатом на праве оперативного управления и числящихся как особо ценное движимое имущество;
 - заключение договоров аренды недвижимого и движимого имущества.
2. Общее собрание трудового коллектива:
 - расходование финансовых средств в 2021 году;
 - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов;
 - поощрение работников, прошедших вакцинацию от коронавирусной инфекции;
 - режим работы лицея-интерната;
 - выдвижение кандидатур в составы комиссий.
3. Педагогический совет:
 - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов;
 - организация приема в 2022 году, установление минимального количества баллов для включения в рейтинги;
 - промежуточная аттестация учащихся 7,8,10 классов;
 - повторная промежуточная аттестация;
 - календарный учебный график, учебный план на 2022-2023 учебный год;
 - формы промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году;
 - итоги промежуточной и государственной итоговой аттестаций учащихся;
 - перевод учащихся в следующий класс;
 - выдача документов об образовании;
 - награждение выпускников медалями и Почвальными грамотами;
 - анализ работы лицея-интерната, результаты внутренней оценки качества образования;
 - план работы лицея-интерната на учебный год;
 - результаты образовательного процесса;
 - выполнение образовательных программ;

- график обязательных работ контрольного характера;
- проведение школьного этапа ВОШ;
- поступление выпускников;
- утверждение перечня УМК на учебный год;
- внесение изменений в ООП; программу развития библиотеки;
- олимпиадное движение, апробация ИОМ;
- реализация программы развития лицея-интерната;
- рассмотрение кандидатур в составы комиссий и советов;
- награждение педагогических работников отраслевыми наградами;
- формы аттестации педагогических работников.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) по вопросам управления лицеем-интернатом и при принятии лицеем-интернатом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) в лицее-интернате действуют: ученическое самоуправление в лице Лицейской Думы, родительское самоуправление в лице Совета родителей.

4. Совет родителей:

- организационные (выборы председателя и секретаря, планирование деятельности);
- согласование локальных актов;
- рейды по контролю качества питания в столовой;
- участие в олимпиадном движении;
- летние образовательные лагеря; софинансирование оплаты путевок в летние предметные школы;
- перспективы строительства нового здания;
- поощрение учащихся

5. Лицейская Дума:

- выборы спикера и вице-спикера Думы;
- планирование деятельности на учебный год;
- разработка, проведение и анализ общелицейских проектов и мероприятий;
- согласование локальных нормативных актов ФМЛИ;

В лицее-интернате продолжила работу переговорная площадка в формате горячей линии с администрацией; проводились совместные заседания Совета Родителей и администрации; круглые столы с участием всех участников образовательных отношений; осуществлялось анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством образования в лицее-интернате.

В апреле 2022 года в лицее-интернате создана первичная профсоюзная организация работников.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В лицее-интернате на конец 2021 - 2022 учебного года трудился 81 человек. Численность работников образовательной организации стабильна. Лицей-интернат обеспечен трудовыми ресурсами, структура распределения работников по группам соответствует потребностям.

Основную долю в структуре работающих составляют педагогические работники - 51 человек (42 (82%) – основных работников, 9 (18%) - совместителей). Лицей-интернат обеспечен работниками для осуществления своей основной уставной деятельности.

Обеспеченность ГОУ РК «ФМЛИ» трудовыми ресурсами в 2021-2022 годах

Категории работников	Показатели по годам		
	2020	2021	2022
Списочная численность работников, чел.	90	84	81
Административно-управленческий персонал	4	4	4
Педагогические работники, в т.ч.	53	54	51
учителя	41	40	38
воспитатели	7	7	6
другие педагогические работники	5	7	7
Учебно-вспомогательный персонал	20	15	14
Обслуживающий персонал	13	11	12

Образовательный процесс в лицее-интернате осуществляет высокопрофессиональный коллектив. Основу педагогического коллектива составляют педагогические работники более чем с 20-летним стажем, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией.

Анализ состава педагогических ресурсов лицея-интерната за три года

Показатели	Численность на начало 2020г.	Численность на начало 2021г.	Численность на начало 2022г.
1. По возрасту:			
моложе 25 лет	0	2	4
25-35 лет	15	10	13
35 и старше	38	42	34
2. По полу:			
- Мужчины	14	13	12
- Женщины	39	41	39
3. По образованию:			
- Среднее	-		-
- Среднее профессиональное	1	1	1
- Высшее профессиональное	58	53	50
4. По стажу работы, лет			
- до 5 лет	11	7	6
- от 5 до 10	6	8	9
- от 10 до 20	4	4	6
- 20 и более лет	38	35	30

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических работников.

В 2021 - 2022 учебном году аттестацию прошли: на высшую квалификационную категорию – 7 педагогических работников, на первую квалификационную категорию - 2 педагогических работника, на соответствие занимаемой должности - 7 педагогических работников. На конец учебного года высшую квалификационную категорию имеют 18 (38%)

учителей, первую квалификационную категорию - 4 (8,5%), без категории 25 (53%) педагогических работников.

Профессиональные достижения педагогических работников лицея-интерната отмечены на уровне Республики Коми и Российской Федерации. Педагогические работники лицея-интерната имеют следующие **отраслевые и государственные награды**:

Вид награждения	Количество награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Почетное звание Республики Коми «Заслуженный работник Республики Коми»	3
Почетная грамота Республики Коми	4
Знак отличия «За безупречную службу Республике Коми»	1
Медаль «За заслуги в сфере общего образования» Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	3
Благодарность Главы РК	3
Звание «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	6
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	10
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	21
Почетная грамота Госсовета РК по социальной политике	4
Благодарственные письма Главы РК	1
Благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	8
Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	7

С 2007 года - начала приоритетного национального проекта «Образование» - учителя становились его победителями 23 раза. В 2021-2022 учебном году документы для участия в конкурсе подготовил Дурягин А.М., учитель информатики.

Повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники лицея-интерната постоянно повышают свою профессиональную компетентность в соответствии с вызовами времени, изменениями в системе образования, требованиями, выдвигаемыми к профессионализму педагогического работника Федеральным государственным образовательным стандартом, профессиональным стандартом.

Способность к самообразованию является одним из показателей профессиональной компетентности педагога. Педагогические работники активно используют различные формы самообразования: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, онлайн-семинары и вебинары, олимпиады и конкурсы, работу по теме самообразования.

Учителя систематически обучаются по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и программам переподготовки. Курсовую переподготовку по программе «Педагог-дополнительного образования» в объеме 250 часов прошел 1 человек.

В 2021-2022 учебном году на различных курсах повышения квалификации обучился 31 человек, что составило 74% от постоянного состава педагогических работников лицея-интерната. Всего педагогическими работниками лицея-интерната пройдено 66 курсов повышения квалификации.

В текущем году учителя отдавали предпочтение краткосрочным курсам повышения квалификации. За курсовое повышение квалификации в объеме 72 и более часов получено 14 удостоверений установленного образца (2020 – 2021 учебный год – 30 удостоверений). 52 курса пройдено в объеме от 24 до 56 часов.

Основным направлением повышения квалификации в отчетный период было повышение компетентности учителей по формированию у учащихся функциональной грамотности. В этом направлении было пройдено 14 курсов (30%). Также функциональной грамотности по краткосрочной (12 часов) программе с получением сертификата обучилось 79,2% учителей, работающих в 8-9 классах.

19 учителей (45%) обучились по программам подготовки экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования – в ГАУ РК «РИЦОКО».

Помимо этого, курсовое обучение было направлено на работу с одаренными детьми (5 курсов), на повышение квалификации в области методики преподавания предмета и расширение предметных компетенций (7 курсов), организацию воспитательной деятельности и профилактику вредных привычек учащихся (5 курсов), цифровые технологии (4 курса), подготовку учащихся к итоговой аттестации (3 курса) и др.

По 8 человек обучилось в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» и в ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования». На курсах ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» обучилось 5 человек, ОЦ «Сириус» и ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» (Фоксфорд) обучилось по 4 человека. Также педагогические работники обучались в Федеральном институте педагогических измерений, Высшей школе экономики, Центре инновационного образования и воспитания г. Саратов, сайте «Единый урок».

83% курсов пройдены педагогическими работниками дистанционно, без отрыва от работы. 11 курсов (17%) учителя посещали очно, из них в учреждениях города Сыктывкара пройдено 7 курсов; 19 человек обучились очно-заочно в РИЦОКО.

С целью обеспечения непрерывности профессионального развития учителей и контроля исполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (П. 5 ч.3 ст.28, п.7ч.1ст.48) в части обеспечения повышения учителями профессионального уровня заместителем директора по НМР проводится проверка соблюдения сроков повышения квалификации педагогическими работниками лицея-интерната. На 01 июня 2022 года своевременно повысили квалификацию 98% педагогических работников. Не прошел своевременно обучение на курсах повышения квалификации Гладкий Н.Н., учитель истории.

В соответствии со ст.225 ТК РФ все работники лицея-интерната проходят 2 раза в год инструктажи по охране труда (август, февраль) и проверку знания требований охраны труда (ноябрь 2020г), обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим.

В марте 2022г. педагогические работники лицея-интерната, администрация и водители лицея-интерната, медицинские работники (50 человек) прошли обучение по оказанию первой помощи по 20-часовой программе, обучение проводилось с привлечением специалистов ГАУ ДПО РК «Республиканский учебный центр в сфере жилищно-коммунального комплекса и строительства».

В течение учебного года было организовано дистанционное гигиеническое обучение и аттестация в режиме онлайн для работников лицея-интерната - 33 чел.

В соответствии с графиками проходили обучение по ОТ, ПБ, ГО и ЧС, АТЗ члены администрации – 7 курсов

60% педагогических работников планомерно и целенаправленно ведут работу по выбранной теме самообразования. Основным содержанием самообразования является обновление и совершенствование знаний педагогического работника, его умений и навыков для достижения желаемого уровня профессиональной компетентности. Темы самообразования учителей, работающих в лицее-интернате, показывают, что учителя понимают запросы нового образования, постоянно осваивают новые вершины педагогического мастерства, расширяют круг методических знаний, успешно внедряют их в учебный процесс.

Как и в предыдущие годы в 2021 – 2022 учебном году педагогические работники участвовали в вебинарах, семинарах, конференциях. Участие в онлайн-мероприятиях стало обыденным явлением. Как правило, учителя не записывают темы вебинаров и не стараются получить сертификаты. Каждый выбирает для участия мероприятия по интересующим темам. Подвести количественный учет участия в них не представляется возможным.

В 2021– 2022 учебном году, как и в предыдущие годы, лицей-интернат являлся участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября». Педагогические работники используют предлагаемые проектом предметно-методические материалы и дистанционные образовательные ресурсы.

Вывод: члены педагогического коллектива систематически повышают свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность, занимаются самообразованием, своевременно обучаются на курсах повышения квалификации, слушают вебинары, участвуют в работе семинаров, конференций. Курсовое повышение квалификации педагогических работников лицея-интерната проводится в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не реже 1 раза в 3 года. Заместителем директора по НМР проводится работа по информированию работников о курсах, осуществляется контроль исполнения сроков повышения квалификации. На 1 июня своевременно не повысил квалификацию учитель.

Работа с молодыми специалистами

Особую роль в организации методической деятельности лицея-интерната играет целенаправленная индивидуальная методическая работа по поддержке молодых специалистов в форме наставничества. Основной целью наставничества является оказание помощи вновь принятым специалистам в их профессиональном становлении, а также формирование стабильного, высококвалифицированного коллектива.

В 2021 - 2022 учебном году в лицее-интернате работали 4 молодых специалиста. За ними были закреплены педагоги-наставники из числа опытных учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками, имеющих опыт воспитательной и методической работы.

Учителя-наставники способствовали адаптации вновь принятых специалистов, обеспечивали их необходимой информацией об основных направлениях развития образования, учебниках и учебно-методической литературе, организовывали взаимное посещение уроков, оказывали индивидуальную помощь в овладении избранной профессией, практическими приемами и навыками ведения учебных занятий и учебной документации.

Условия осуществления образовательного процесса Методическая работа

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа работы предыдущего учебного года.

Основными задачами методической деятельности на 2021-2022 учебный год стали:

- Методическое сопровождение работы в режиме ФГОС ООО и СОО, реализации задач Программы развития лицея-интерната.
- Повышение квалификации педагогических работников направить на усвоение компетенций для работы по ФГОС, овладение системно-деятельностным подходом при реализации рабочих программ учебных предметов, на овладении современными педагогическими технологиями, методами дистанционного обучения.
- Организация и методическое сопровождение аттестации педагогических кадров, подготовка к аттестации молодых учителей.
- Продолжить развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся лицея-интерната, методическое сопровождение 100% участия в проектной деятельности учащихся 7 – 10 классов. Направить работу на участие в конференциях республиканского и федерального уровней.
- Развитие в лицее-интернате методологии наставничества.
- Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам,
- Развитие лицея-интерната через сотрудничество с опорным вузом республики ФГБОУ «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», ВШЭ, Образовательным центром «Сириус», средними общеобразовательными организациями, высшими учебными заведениями.

Методическая работа осуществлялась в следующих формах: заседания методического совета, заседания методических объединений, работа педагогов по самообразованию, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, открытые уроки, семинары, работа с молодыми специалистами, организация и контроль повышения квалификации учителей, аттестация педагогических работников, участие в конкурсах и конференциях, изучение заказа родителей и учащихся к деятельности лицея-интерната и их удовлетворенности образовательным процессом, координацию сотрудничества с другими образовательными организациями и др.

Методическую работу координировал Методический совет. Содержание деятельности Методического совета определялось образовательной политикой государства и целями и задачами лицея-интерната, и было направлено на методическое сопровождение внедрения ФГОС, инновационных форм работы, повышение компетентностей педагогических работников и совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

В отчетный период проведено 10 заседаний Методического совета. На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы:

- 30 августа 2021 года – О рабочих программах учебных предметов на 2021-2022 учебный год. О программах элективных курсов. – Программы рекомендованы к утверждению;
- 10 сентября 2021 года – О направлениях методической деятельности в 2021 - 2022 учебном году; О наставничестве в лицее-интернате; О подготовке к Интеллектуальному марафону и школьному этапу олимпиады.
- 01 октября 2021 года – О сокращении контрольных и проверочных работ; Об итогах проверки планов методических объединений
- 08 октября 2021 года – О графике контрольных и проверочных работ; Рассмотрение программы «К родным истокам»

- 22 ноября 2021 года – О критериях новой формы аттестации на I и II категории учителей общеобразовательных организаций.
- 02 декабря 2021 года – Об организации работы по формированию функциональной грамотности учащихся; О защите проектов учащимися 9 классов
- 15 марта 2022 – О формировании функциональной грамотности учащихся; О новой форме аттестации учителей на категорию; Об элективных курсах на следующий учебный год; Об участии в конкурсе «Учитель года»
- 20 апреля 2022 – Об итогах защиты проектов в учащихся 9 классе; О подготовке к защите проектов учащихся 10 классов, О подготовке к разработке Программы развития лицея-интерната
- 12.апреля 2021 – О направлениях развития лицея-интерната на 2022 – 2025 годы
- 30 мая 2022 - О проектной деятельности учащихся лицея-интерната

Основу методической службы составляют **Методические объединения**. В 2020-2021 учебном году в лицее-интернате работало 8 методических объединений:

Деятельность Методических объединений была направлена на повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогических работников, ведение образовательного процесса в соответствии с ФГОС, реализацию задач Программы развития лицея-интерната.

В 2021-2022 учебном году Методические объединения большое внимание уделили работе, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся: проведены заседания Методических объединений учителей по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся, актуализированы планы работы методических объединений, пройдено обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по формированию функциональной грамотности. Учителями, работающими в 8-9-х классах, была проведена диагностика уровня функциональной грамотности учащихся лицея-интерната с последующим анализом и интерпретацией результатов. Составлен банк заданий для формирования функциональной грамотности учащихся, используемый на уроках, в том числе для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, а также во внеурочной деятельности.

На заседаниях Методических объединений анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся, ВПР, контрольных работ, пробных ЕГЭ, участия учащихся в олимпиадах и конкурсах, рассматривались вопросы, посвященные проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, Межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2021», организации проектной деятельности учащихся, самообразованию учителей, рассматривались рабочие программы учебных предметов, планы работы МО, составлялись графики контрольных и проверочных работ по предметам..

Кроме этого, на заседаниях Методических объединений заслушаны итоги работы наставников с молодыми педагогами (МО математиков, иностранного языка), рассмотрены вопросы методики преподавания предметов в условиях реализации ФГОС через систему самообразования, изучены цифровые возможности дистанционного образования, использование ЭОР на уроках гуманитарного цикла, использование ИКТ на уроках истории и обществознания (МО учителей гуманитарных дисциплин), рассмотрены вопросы апробации промежуточной аттестации учащихся по физической культуре (МО учителей физической культуры) и организации турниров по программированию (МО информатиков), о педагогической поддержке Совета интерната, особенностях адаптации вновь принятых учащихся, о работе с семьями учащихся, личностно-ориентированном подходе в воспитании (МО воспитателей).

Внеклассная работа по предметам. В течение учебного года была продолжена работа с одаренными детьми, шла непрерывная подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Все методические объединения приняли участие в

проведении традиционного мероприятия «Лицейская круговертъ», участвовали в проведении межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон», проводили этапы всероссийской олимпиады школьников.

В связи с осложнением санитарно-эпидемиологической обстановки и неоднократным закрытием как отдельных классов так и лицея-интерната в целом на карантин, внеклассные мероприятия по предметам практически не проводилась.

В течение года Методическим объединением учителей математики:

- организована на базе лицея-интерната площадка проведения XII Северного математического турнира 5 марта 2022 года. В турнире участвовало 10 команд лицея-интерната (6 команд в младшей лиге и 4 команды в старшей лиге. В ходе турнира были проведены устная командная олимпиада, командная блиц-олимпиада, личная письменная олимпиада,
- организовано участие учащихся 7-10 классов в Международной математической конкурс-игре «Кенгуру-2022» Приняли участие 102 лицеиста,
- проведена игра «Математическая карусель» - 6 команд по 3 человека.

Методическим объединением учителей информатики проведены все традиционные мероприятия по программированию:

- Турнир по программированию на приз «Открытие сезона»,
- Турнир по программированию «Кубок Деда Мороза»,
- Турнир на приз «Закрытие сезона»,
- Организован конкурса КИТ,
- Уроки цифры - 4 мероприятия.

Методическим объединением учителей гуманитарных дисциплин внеурочная работа по предметам проводится систематически. В течение учебного года проведены:

- лингвистическая олимпиада для учащихся 7-9 классов «Самый грамотный» в двух номинациях: «Самый грамотный ученик» и «Самый грамотный класс». Охват ученической аудитории 7-9 классов – 100%.ю
- олимпиада по культуре речи для учащихся 10-11 классов – охват 100%.ю
- конкурс «Живая классика», (совместно с библиотекой лицея-интерната),
- конкурс «Страница 21» (совместно с библиотекой лицея-интерната). Охват учащихся в этих конкурсах небольшой, но это объясняется особенностью подготовки учащихся: требуется умение декламировать художественные тексты и артистически подходить к выразительному чтению.ю
- викторина, посвященная жизни и творчеству Н.А. Некрасова, прошла онлайн (например, 10а класс прошел онлайн-квест).

К юбилею Ф.М. Достоевского проведен ряд мероприятий:

- Театральный проект «Идиот». Молодежного театра г. Сыктывкара. Обсуждение театральной постановки. 8а – 3 чел., 9а – 5 чел., 10а – 14 чел., 10б – 10 чел. 11б – 10,
- Просмотр видеолекции «Ф.М. Достоевский: судьба и творчество»,
- Виртуальное посещение квартиры-музея Ф.М. Достоевского,
- Видеоурок и игра «По местам жизни и творчества Ф.М. Достоевского». Помимо этого:
- организовано посещение спектаклей местных театров, поставленных по произведениям русских классиков. (8-10-х классы посетили постановки «Гроза» по пьесе А.Н. Островского, «Идиот» Ф.М. Достоевского, «Повести Белкина» А.С. Пушкина, «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова),
- проведены театральные уроки, посвященные критическому разбору увиденных постановок,
- проведен Фестиваль военной поэзии к празднованию Дня Победы,
- проведены познавательные часы «Мы славяне!» в 7-10 классах к Дню славянской письменности Познавательный час включает презентацию (видеофильм), подготовленные учащимися об истории создания славянской

азбуки, создателях азбуки, реформах азбуки в зависимости от возрастных особенностей учащихся, викторину и лингвистические игры (анаграммы, логогрифы, метаграммы и т.д.),

- продолжена работа дискуссионного клуба «Позиция»,
- турнир по настольной тактической игре «Финальный аккорд» (по теме ВОВ).

Методическое объединение учителей иностранного языка ограничилось проведением

- внеклассного мероприятия между учащимися 9а и 9б классов под названием «Holiday Auction» (Праздничный аукцион), во время которого у учащихся была возможность повторить тему «Праздники в странах изучаемого языка», попрактиковаться в свободной устной речи, узнать новые факты и расширить свой кругозор.

Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла организовали участие и провели:

- игра по физике «Зубрёнок – 2022» (7 «А» -7, 9 «А» - 7, 10 «Б» - 16, 8 кл.), 25-28.01,2022
- познавательная игра «Космическая одиссея»; 9 «А» класс 20.05.2022
- Географический диктант, – 31 учащийся, 14.11.2021года,
- игра «Биологическая карусель» 11в класс,
- организация участия в олимпиаде ОЦ «Сириус» «Пригласительный школьный этап по биологии» - 10в, май,
- организация участия учащихся 10в и 11в классов в онлайн-практикумах по биологии и химии института Пирогова,
- организовано углублённое изучение физики в 10-ых классах в рамках Заочной физико-технической школы (ЗФТШ) при МФТИ.

Учителя естественнонаучных дисциплин уделили большое внимание организации участия учащихся в вузовских олимпиадах.

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ проводило мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся. В течение года работали секции – ОФП и спортивных игр, ставились танцевальные номера учащихся для лицейских мероприятий. С целью развития интереса к физической культуре и спорту у учащихся лицея-интерната, пропаганды здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям различными видами спорта в течение года среди учащихся 10-11 и 7-9 классов были проведены первенства по волейболу, мини-футболу, баскетболу и настольному теннису, а также «Весёлые старты» для 7 класса.

Методическое объединение воспитателей в 2021-2022 учебном году в рамках Программы воспитания лицея-интерната провели Кулинарные мастер – классы, Дни именинника, экскурсии по историческим местам Сыктывкара, конкурсно-развлекательные программы.

Работа по формированию функциональной грамотности учащихся

Одним из приоритетных направлений методической деятельности в лицее-интернате было создание условий для формирования у учащихся функциональной грамотности.

Задача по формированию и развитию функциональной грамотности школьников является основной задачей действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Владеть функциональной грамотностью — это не просто норма, но и обязанность педагога. Все нормативные показатели выстроены с учетом этой компетенции.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

С целью создания условий для формирования у учащихся функциональной грамотности в отчетный период в лицее-интернате:

- разработан и утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся лицея-интерната на 2021-2022 учебный год;
- определен координатор, ответственный за вопросы формирования функциональной грамотности учащихся;
- сформирована координационная группа по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся лицея-интерната;
- сформированы рабочие группы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся лицея-интерната;
- сформированы базы данных учащихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности учащихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление);
- организована регистрация учащихся 8 и 9 классов и педагогических работников, работающих в 8 - 9 классах на платформе РЭШ;
- организовано участие педагогических работников в республиканских семинарах, проведенных ГОУДЛО «КРИРО»;
- проведена диагностика уровня функциональной грамотности учащихся 8 - 9 классов лицея-интерната на платформе РЭШ
- организована работа учителей по внедрению в учебный процесс банка заданий для формирования функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

На овладение методикой формирования Функциональной грамотности учащихся было направлено повышение квалификации педагогических работников. 79,2% учителей, работающих в 8 - 9 классах прошли повышение квалификации по формированию функциональной грамотности учащихся на сайте КРИРО. 6 человек обучились по дополнительным профессиональным программам ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 56 часов. 7 учителей математики обучились по дополнительной образовательной программе «Финансовая грамотность в математике» в объеме 24 часа в ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования». По дополнительной образовательной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объеме 72 часа в ВШЭ обучился 1 человек.

Педагогические работники приняли участие в информационно-методических сессиях и мониторинговых исследованиях.

В соответствии с Планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» на 2021 -2022 учебный год проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8 - 9 классов лицея-интерната. Исследование проводилось на платформе fg.resh.edu.ru с использованием материалов, размещенных на данном ресурсе. Диагностические процедуры проведены по направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, а также креативность и глобальные компетенции.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Диагностика показала, что лучше всего у учащихся сформирована читательская грамотность - 63,2% учащихся показали высокий и повышенный уровни. По

математической грамотности этот показатель составил 46,8% от учащихся, прошедших диагностику, по естественнонаучной грамотности - 21,4%.

Низкий и недостаточный уровень функциональной грамотности показали по естественнонаучной грамотности - 23,8% учащихся, по читательской грамотности - 15,8%, по математической грамотности этот показатель составил - 5,2%.

Позднее проведена проверка уровня финансовой грамотности. 53,7% учащихся 8 и 9 классов имеют высокий и повышенный уровень сформированности финансовой грамотности; низкий и недостаточный уровень показали 19% учащихся.

Данные, полученные при проверке у учащихся уровня креативности и глобальных компетенция вызывают сомнения, поэтому в общем отчете не представлены.

Вопросы формирования функциональной грамотности учащихся обсуждались на заседаниях Методического совета, Методических объединений, на совещаниях при завучах, рассматривались на родительских собраниях.

По результатам республиканского мониторинга:

Количество участников, принимавших участие в проверке ФГ - 405

Создано работ - 35

Участвующих учителей - 14

Сведения о Функциональной грамотности в разрезе субъекта Российской Федерации:

Проверено работ 128									
1. Недостаточный		2. Низкий		3. Средний		4. Повышенный		5. Высокий	
Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля
1	0,78	9,38	9,38	49	38,28	31	24,22	35	27,34

Выводы:

В 2021 – 2022 учебном году проделана большая работа по созданию условий для формирования функциональной грамотности учащихся.

В следующем учебном году следует продолжить работу по повышению квалификации учителей, т.к. недостаточная компетентность учителей в этом вопросе является тормозом в работе по формированию функциональной грамотности учащихся.

Работу по формированию функциональной грамотности учащихся следует выстраивать в двух направлениях:

1. Формирование функциональной грамотности на уроках и при выполнении домашних заданий. Для этого создается банк заданий для каждой рабочей программы учебного предмета в 8 и 9 классах. Изменяется учебный план. Вводятся элективные курсы «Финансовая грамотность» в 8 и 11 классах.
2. Формирование функциональной грамотности посредством дополнительного образования и организации воспитательного процесса - формирование ФГ при организации и проведении мероприятий, сотрудничество с ИТ клубами, Кванториумом, развитие ученического самоуправления.

На уровне управления необходимо:

1. Составить план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности на следующий учебный год;
2. Актуализировать работу по реализации плана мероприятий всех педагогических работников лицея-интерната, планы работы методических объединений;
3. Систематически проводить методические совещания по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности;

4. Активизировать работу методических объединений по внедрению в образовательный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, размещенного на базе электронной платформы «Российская электронная школа»;
5. Обеспечить прохождение учителями курсов повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся
6. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями, общественностью.

Педагогические технологии

Учителя лицея-интерната владеют разнообразными образовательными технологиями, грамотно сочетают их в своей работе. Учителя создают такую атмосферу на уроке, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно, вовлечен в учебный процесс, учится работать самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей.

Учителя активно проводят уроки с использованием традиционной классно-урочной технологии, дополняя ее элементами других технологий. Наиболее часто используемыми учителями лицея-интерната технологиями являются: личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая, в парах), технология проблемного обучения.

В практику работы учителей вошли технология уровневой дифференциации обучения по различным параметрам, технология критического мышления, проектная технология. При изучении ряда тем учителя используют лекционно-семинарско-зачетную технологию.

В практике учителей и общепедагогические здоровьесберегающие технологии (в основном выражаются в соблюдении нормативов Роспотребнадзора, смены видов деятельности на уроке, поддержании благоприятного психологического климата, в проведении физкультминуток). Здоровьесберегающая технология используется для сохранения и стимулирования здоровья учащихся. Динамические паузы, обязательное проветривание помещения и чередование видов деятельности.

Все учителя владеют информационной технологией. Информационные технологии позволяют оптимизировать образовательный процесс, сделать его интересным, увлекательным, разносторонним, повысить мотивацию учащихся к получению знаний, исследовательской деятельности. Информационные технологии облегчают труд учителя, ускоряют подготовку к урокам и контроль над результатами обучения, позволяют организовать эффективное оперативное взаимодействие учителей и учеников.

При организации образовательного процесса учителя используют специализированное программное обеспечение: электронные учебники, уроки, курсы; программы репетиторов, тренажеры; тестовые контролирующие программы; информационные средства – словари, справочники, энциклопедии; демонстрационные средства – слайд-презентации, аудио- и видео-уроки; обучающие игры.

Все учителя освоили технологии дистанционного обучения, используют их в случае активированных дней или карантинных мер, многие используют дистанционные технологии обучения при работе с олимпиадниками.

Использование электронных ресурсов в образовательном процессе

Использование электронных образовательных ресурсов прочно вошло в практику учителей. Все учителя лицея-интерната работают в Электронном журнале, используют сеть Интернет для нахождения нормативных актов, дополнительной информации по предмету, методической литературы, материалов по воспитательной деятельности. Во время карантина используют ресурс Google расписания.

Наиболее часто используемыми электронными ресурсами являются:

- Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, система СтатГрад, - для текущего контроля знаний, для подготовки к итоговой аттестации

- платформы «Учи.ру», «Сириус.Онлайн», «Мега-талант», Инфоурок - для проведения дистанционных онлайн и офлайн занятий, домашних заданий, для закрепления знаний, а также текущего контроля знаний
- Zoom – для проведения онлайн-уроков в период дистанционного обучения, для индивидуальных консультаций при подготовке к олимпиадам
- онлайн-платформы core app, learnis.ru - для проведения уроков в очном и дистанционном форматах
- Онлайн-школа «Фоксфорд», «Сириус.Онлайн» - для обучения учащихся по дополнительным программам по предмету
- РЭШ - в качестве инструмента для дистанционного обучения, диагностирования учащихся по функциональной грамотности, использования развивающих функциональную грамотность заданий
- коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте» - для размещения оперативной информации, размещение дополнительных материалов к урокам, ссылок на электронные ресурсы, домашних заданий, индивидуального консультирования
- образовательная платформа «ЯКласс» - для выполнения текущих и итоговых тестовых заданий, домашних, контрольных работ по предмету; выполнение тренировочных работ в форме ВПР и ОГЭ; ознакомление с теоретическим материалом к уроку; в качестве теоретического пособия для подготовки к экзаменам, просмотр обучающих фильмов.
- <https://videouroki.net>, видеохостинг YouTube для визуализации учебного материала во время уроков, подготовки к олимпиадам
- мессенджеры Skype, Viber, WhatsApp и др., облачные сервисы Яндекс, Mail, Google - для организации учебных коммуникаций

Помимо этого учителя иностранного языка используют:

- Google Docs - вне уроков, для организации дистанционного обучения и проверки знаний
- Zoom - для дистанционного обучения (уроки и консультации онлайн)
- Wordwall - вне уроков, на уроке, индивидуальные маршруты. Отработка изученного ранее материала, введение и закрепление новой лексики.
- Quizlet - вне уроков, на уроке, индивидуальные маршруты. Отработка изученного ранее материала, введение новой лексики, проверка знаний.
- Kahoot - вне уроков, на уроке, индивидуальные маршруты. Отработка изученного ранее материала, введение новой лексики, грамматического материала, проверка знаний.
- Coreapp – для организации обучения во время длительного отсутствия учащихся в классе по болезни и другим уважительным причинам.

Учителя русского языка и литературы –

- Электронная тетрадь sky smart для домашних работ и заданий для дистанционного обучения.

Учителя биологии

- ресурсы сайта БИО ЦПМ и olimpiada.ru. - для работы с олимпиадниками

Учителя информатики используют:

- ЯндексУчебник - для проведения уроков, самостоятельных работ, выдачи домашнего задания
- системы автоматической проверки программ: informatics.msk.ru, codewars.com,
- системы для синхронной работы с кодом программы, типа ideone.com

Большую работу по популяризации электронного образовательного ресурса «ЯКласс», привлечению учителей и учащихся к работе на платформе провел Дурягин А.М., учитель информатики. Он является проверенным и идентифицированным учителем ЯКласс и имел полный доступ к работе с ЭОР ЯКласс до 29.05.2022. Дурягин А.М. является одним из

трех преподавателей в республике Коми проекта Яндекс.Лицей, одним из двух с правом преподавания на курсе «Основы промышленного программирования».

Для осуществления образовательного процесса в следующем учебном году все учителя лицея-интерната подключились к платформе «Сферум»,

Вывод: Учителя лицея-интерната в достаточной мере владеют и оперируют современными образовательными технологиями, эффективно используют электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе, активно применяют передовой опыт на уроках, а также во внеурочной деятельности. В следующем году предстоит дальнейшее развитие этого направления деятельности.

Обобщение педагогического опыта

Проведение открытых уроков, мастер-классов

В 2021 – 2022 учебном году проведены:

Ф.И.О. учителя	Урок, мастер-класс,	Сроки проведения
Масленникова Е.Е.	Урок в 7а классе. Пример построения урока с максимальным вовлечением учащихся в работу, использование парной и групповой работы на уроках	15.09.2021
	Урок в 9а классе. Пример применения технологии работы с текстом Jigsaw reading	22.10.2021
Носова Н.И.	Мастер-класс по изготовлению пригласительной открытки на юбилей лицея	07.12.2021
	Мастер-класс по созданию онлайн квеста с использованием Google формы	15.03.2022
Боле А.Н.	Открытый урок для студентов филологического факультета СыктГУ	Март 2022 г.
Турубанова В.В.,	Открытый урок для студентов филологического факультета СыктГУ	Март 2022 г.
Симак И.В.	Открытый урок для студентов филологического факультета СыктГУ	Март 2022 г.
Гладкий Н.Н.	Открытый урок по истории в рамках участия в республиканском этапе конкурса «Учитель года»	Март 2022 г.

Выступления

Участие в методических семинарах и образовательных форумах является важным аспектом поддержки высокой квалификации педагогов. В отчетный период на конференциях и семинарах было 16 выступлений от 7 педагогических работников (2020 – 2021 уч. год – 7 выступлений). Наибольшую активность проявляют учителя, тесно сотрудничающие с КРИРО и РИЦОКО.

Русанова М.А. – выступление «Специфика применения критериев для оценки заданий по математике в 4-8-х классах», Республиканский методический семинар учителей математики, февраль 2022

– выступление «Функциональная грамотность: методическая поддержка и педагогический опыт», Республиканский методический семинар учителей математики 02.12.21

– выступление «Математическая грамотность в рамках исследования Pisa», Республиканский методический семинар учителей математики 16.12.2021

– выступление «ИКТ как средство формирования функциональной грамотности учащихся» на Республиканском методическом семинаре учителей математики 27.01.2022

– выступление «ИКТ как средство формирования функциональной грамотности учащихся» Образовательное мероприятие «Научно-практическая конференция по применению цифровых образовательных технологий «Летнийсамосбор – 2022», ГОУ ДПО «КРИРО», 13.06.2022

– выступление «Роль республиканского методического объединения учителей математики в реализации Концепции развития учебного предмета» Образовательный форум на стратегической сессии «Индивидуальные образовательные маршруты в системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов», ГОУ ДПО «КРИРО», 27.09.2021

Дурягин А.М. – выступление «Трудные аспекты информатики и ИКТ: типичные ошибки и методика их профилактики» Семинар в рамках курсов повышения квалификации учителей информатики «Адресная методическая помощь школ в достижении результатов по учебным предметам», КРИРО.

– «ГИА-2022: сложные моменты при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по информатике» на республиканском методическом объединении, КРИРО

– провел Цикл семинаров (раз в две недели) на базе КРИРО для учителей информатики РК

Зимица А. С. – «Геймификация уроков информатики» на республиканском методическом объединении, КРИРО, 23.11.2021

– Выступление «Проектная деятельность как средство развития одарённости обучающихся» на IV региональной научно-практической конференции «Перспективы и реалии педагогического образования», СГУ имени Питирима Сорокина, 7 апреля 2022

Куликов И.В. – «Достижение предметных результатов по физике. Трудные аспекты физики: типичные ошибки и методика их профилактики» Реализация модуля в период обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации учителей физики Республики Коми на базе ГОУДПО «КРИРО»;

– «Современные информационные системы как средство подготовки к итоговой аттестации» на коворинге «Технологические, организационные и методические аспекты деятельности методических объединений учителей-предметников», проводимого ГОУДПО «КРИРО». (Программа коворинга, канал https://youtu.be/hU1IJ_IOSPQ) 29.09.2021;

Дмитриев О.В. - представление своего педагогического опыта на IX дистанционном Фестивале педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности. (размещен на портале «Виртуальный методический кабинет» / Дистанционные мероприятия по адресу: <https://virtk11.wixsite.com/mysite/festival-pedagogicheskogo-masterstv>), 09.03.22

Гладкий Н.Н. – выступление «Понимание Великой Отечественной войны через моделирование в настольный вергейм» в рамках мероприятий, приуроченных 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Общественным советом при Министерстве национальной политики Республики Коми проведён **круглый стол на тему: «Великая Отечественная война: историческая память в России и странах СНГ.** 12.05.2022.

Онлайн-выступления:

Муравьева М.В. «Экологическое воспитание учащихся» Всероссийская педагогическая конференция "Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности», 3.11.2021 г.

Публикации

В прошедшем учебном году широкой педагогической общественности было представлено 9 методических материалов подготовленных 6 педагогическими работниками лицея-интерната. (2020 - 2021 уч. год - 6 материалов 5 педагогических работников)

Боле А.Н. Презентация к вводному уроку по теме «Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы»: историческая основа» Образовательный портал «Инфоурок» Публикация от 10.01.2022 <https://infourok.ru/prezentaciya-k-vvodnomu-uroku-po-teme-l-n-tolstoj-sevastopolskie-rasskazy-istoricheskaya-osnova-5657472.html>

Боле А.Н. Презентация к вводному уроку по теме «Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы»: историческая основа» Образовательный портал «Урок.рф» Публикация от 10.01.2022 https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_in_tolstoj_sevastopolski_100855.html

Иванова О.В. Методическая разработка «Игра «Спортивный квест»» web-адрес публика ции: https://edu-time.ru/pub/130174_vz-21-130174

Иванова О.В «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры» Всероссийское образовательное издание «Педпроспект. ру»

Уляшева И.И. «Математическая карусель "Квадратные уравнения"» <https://multiurok.ru/index.php/files/matematicheskaia-karusel-kvadratnye-uravneniia.html> Свидетельство о публикации №MUF1774459

Муравьева М.В. «Сценарий праздничного вечера в стиле диско, посвящённый международному женскому дню 8 марта» 7.03.2022 г. Высшая школа делового администрирования.

Носова Н.И. Интеллектуальная игра «Битва районов. От Кёрт-Айки до Йиркапа» 16.02.2022г. Интернет портал «Знанию»

Юркин В.М., (в соавторстве Кокина Н.В.) Определение фокусных расстояний оптических систем. //Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве : материалы III Всерос. науч.-практ. конф., 25–26 марта 2021 года / под ред. В. А. Степанова, О. В. Кузнецовой. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 8,36 МВ). — Рязань : Ряз. гос. ун-т имени С. А. Есенина, 2021. ISBN 978-5-907266-63-6 (вып. 2), ISBN 978-5-907266-31-5. С.59-62.

Юркин В.М., (в соавторстве Кокина Н.В.) Особенности решения задач при наличии сил трения скольжения. //Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве : материалы III Всерос. науч.-практ. конф., 25–26 марта 2021 года / под ред. В. А. Степанова, О. В. Кузнецовой. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 8,36 МВ). — Рязань : Ряз. гос. ун-т имени С. А. Есенина, 2021. ISBN 978-5-907266-63-6 (вып. 2), ISBN 978-5-907266-31-5. С.84-88.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

В 2021-2022 учебном году, как и в предыдущем году, количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства составило 12 человек (27%). Они приняли участие в 30 конкурсных мероприятиях.

В этом году 6 педагогических работников приняли участие в очных конкурсах.

Уляшева И.И.	– Победитель республиканского этапа, участник очного окружного полуфинала Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа»
	– Диплом победителя (1 место) Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие»: Интернет-технологии в учебном процессе по ФГОС, 30.11.2021
	– Сертификат участника Всероссийское исследование оценки качества учебно-методической литературы, октябрь, 2021
М.А. Русанова	– Победитель республиканского этапа, участник очного окружного полуфинала Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа»
	– Лауреат 1 степени Всероссийского педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Педагогические инновации в образовании», г. Москва, Российский инновационный центр образования, 16.03.2022

	<ul style="list-style-type: none"> - Лауреат Республиканского конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни», ГОУ ДПО «КРИРО», апрель 2022 года - Диплом победителя (II степени) Всероссийское тестирование «ТоталТест Январь 2022» по теме «Методическая грамотность педагога»
Дурягин А.М.	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности - победитель (III место) Всероссийского конкурса «ФГОС класс» Блиц олимпиада «Инновационные технологии в образовании» 29.11.2021 - Участник дистанционного этапа Всероссийской олимпиады учителей информатики «ПРО-IT». Академия Минпросвещения России. О/И/Р-00376/2022 - - Сертификат с отличием Пройден отбор в «Сириус» по направлению Введение в алгоритмы: реализация на языке Python
Зими́на А. С.	<ul style="list-style-type: none"> - Призёр регионального этапа Всероссийская олимпиада учителей информатики «ПРО-IT». Академия Минпросвещения России. О/И/Р-00376/2022 - Финалист конкурса инновационных образовательных идей «Трансформация», Московский городской педагогический университет.
Попова Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель республиканского этапа, участник очного окружного полуфинала Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа»
Старцева О.А.	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель республиканского этапа, участник очного окружного полуфинала Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа»
Дмитриев О.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель Всероссийского конкурса учителей для участия в стажировке ОЦ «Сириус» - участник Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель – 2021», 30.11.2021 - участник IX республиканского конкурса педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2021 году в номинации «Современные средства обучения в образовательном процессе», 15.11.2021
Куликов И.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Участник второго этапа 2-го Всероссийского конкурса учителей «Профессиональное мастерство учителя физики 2021», проводимого «МФТИ НИУ». Благодарственное письмо от 27.06.2021 г
Боле А.Н.	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом лауреата I степени Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка»
Гладкий Н.Н.	<ul style="list-style-type: none"> - Участник Республиканского этапа конкурса «Учитель года 2022»
Говырин В.И.	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом лауреата I степени Д-0010827 №10827 Всероссийской онлайн-олимпиады для педагогов «Специфика проведения ЕГЭ в России», организованной сайтом «Академия успеха» - Диплом Победителя (1 место) № РТ 720 – 59311 XIX Всероссийского педагогического конкурса «Квалификационные испытания», тестирование в номинации «Соответствие компетенций учителя физики требованиям ФГОС»

	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом Победителя , лауреата I степени Д-008701 №8701 Всероссийской онлайн олимпиады для педагогов «Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС» организованной сайтом «Престиж», 12.03.2022 - победитель дистанционного этапа, сертификат участника заключительного этапа 2 Всероссийской олимпиаде учителей естественных наук «ДНК науки» (результат: 11 баллов из 20, 55 %), 03.04.2022
Муравьева М.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом призёра 3 место Всероссийского конкурса талантов «Педагогическая копилка» Работа «Сценарий праздника "Музыкальная осень" 14.11.2021 г - Диплом победителя. 2 место Всероссийского конкурса для работников образования «Новогоднее оформление». 10.12.21 г. - Диплом 2 степени Международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Профессиональное выгорание педагогических работников и способы его преодоления 29.01.22 г. - Диплом призера 3 место Всероссийского конкурса талантов «Творческая мастерская педагога». «Снеговик» 31.01.22 г. - Диплом 1 место Всероссийского конкурса «Внеурочная деятельность», игра «Блинный квест». 07.03.22 г.

Методическая работа на республиканском уровне.

В лицее-интернате работает высокопрофессиональный коллектив. Богатый педагогический опыт учителей лицея-интерната востребован в республике. Учителя лицея-интерната участвуют в системе повышения квалификации педагогических работников Республики Коми, работают экспертами при итоговой аттестации учащихся, проводят занятия по углубленному изучению предметов для одаренных учащихся школ республики.

Традиционно педагогические работники участвовали в проведении межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон 2021» - учителя разрабатывали задания командного и индивидуального туров по предметам, работали в составе жюри интеллектуальных состязаний.

Активно привлекались учителя лицея-интерната к итоговой аттестации выпускников.

Дурягин А.М., Куликов И.В., Канева С.И. - в качестве председателей республиканских предметных комиссий по предметам (информатика, физика, химия) по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

Экспертами Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации работали **17 учителей**, что составило 40% от общего числа постоянного учительского состава лицея-интерната.

В течение 2021 – 2022 учебного года учителя лицея-интерната привлекались к проведению этапов всероссийской олимпиады школьников. Разрабатывали задания и подводили итоги школьного этапа олимпиады. К подведению итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам были привлечены **Попова Н.В., Симак И.В., Турубанова В.В., Дурягин А.М., Уляшева.**

Уляшева И.И., Русанова М.А. – входили в состав региональной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Уляшева И.И., Сумарокова Л.З., Гагарина Н.Ю., Русанова М.А., - учителя математики – члены жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике.

Некоторые учителя проводили занятия для одаренных обучающихся Республики Коми, реализуя программы Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки Республике Коми «Академия юных талантов»:

Попова Н.В. участвовала в реализации программы профильной смены «Медицинская школа» (июль 2021г.);

Гагарина Н.Ю., Уляшева И.И. - разработали и реализовали программу профильной смены по подготовке обучающихся 9-11 классов к региональному этапу ВсОШ по математике по направлению «Наука».

Уляшева И.И. – реализует программы регионального сопровождения учащихся 7-9 классов школ Республики Коми в системе дистанционного обучения «Сириус. Курсы»;

Уляшева И.И., Попова Н.В., Дмитриев О.В. - вошли в состав тренеров сборной обучающихся и команды педагогов Республики Коми для подготовки к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году

Попова Н.В., Уляшева И.И., Говырин В.И. - региональные эксперты по проверке всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам СПО Республики Коми по учебным предметам «Биология» «Математика» в рамках проекта «Всероссийские проверочные работы для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования»

Дурягин А.М., Куликов И.В., Русанова М.А. – методисты ГОУ ДПО «КРИРО», проводили семинары и курсы на базе КРИРО

Дурягин А.М. – провел курсы по подготовке к ЕГЭ «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам» по информатике в КРИРО

– провел сборы по подготовке к региональному этапу ВСОШ по информатике;

Куликов И.В. - проводил обучающие семинары для лиц, претендующих на включение в состав республиканской комиссии по проверке экзаменационных работ (18 часов) на площадке ГАУ РК «РИЦОКО»; 02.02 – 04.02.2022

– реализовал программу курса «Подготовка учащихся к ЕГЭ по физике». данной программы осуществлена в 2021-2022 учебном году на курсах для учащихся школ города на базе ГОУ РК «РИЦОКО»;

– работал в составе жюри Регионального этапа ВОШ по физике и астрономии.

Русанова М.А. – является председателем Республиканского методического объединения учителей математики

– организатор и лектором курсов повышения квалификации для учителей математики Республики Коми,

– член жюри республиканского конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни»

Шутова Н.М. – работа в составе жюри Телевизионного конкурса «Крылья успеха» (Благодарность)

Боле А.Н. – член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2022 (Благодарность).

Симак И.В. – член квалификационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ студентов Института гуманитарных наук СыктГУ (бакалавриат)

Симак И.В., Турубанова В.В., Боле А.Н. - члены экзаменационной комиссии по проведению итогового собеседования в 9 классах и итогового сочинения в 11 классах

- были руководителями педагогической практики 9 студентов филологов СГУ им. Питирима Сорокина

Гладкий Н.Н. – проводил в муниципалитетах республики разработанную им городскую военно-историческую игру «1 418» 30.04-16.05.2021

Дурягин А.М.: осуществил экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО, а именно: зарегистрировал группу обучающихся и провел ряд электронных проверочных (домашних) работ, таким образом профессионально освоив пользование автоматизированной системой контроля знаний

Вывод: Педагогические работники лицея-интерната разрабатывают методические материалы, выступают на семинарах и конференциях, публикуют свои материалы, востребованы на уровне республики. Вместе с тем, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из самых важных и трудно решаемых направлений деятельности педагогических работников. Необходимо определить действенные условия, которые стимулировали бы педагогических работников к этой деятельности.

Деятельность Центра по работе с одаренными детьми

В 2021-2022 учебном году продолжило работу структурное подразделение ГОУ РК «ФМЛИ» Центр по работе с одаренными детьми. Основная цель работы Центра - создание условий для выявления и развития одаренных школьников и реализации их способностей.

Работа Центра осуществляется по ряду направлений:

- работа с учащимися ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»;
- работа с учащимися образовательных организаций Республики Коми;
- оказание методической помощи педагогическим работникам, обобщение опыта работы.

В соответствии с планом работы Центра на 2021-2022 учебный год продолжилась работа по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением ДОТ по направлениям «Математика» и «Физика» на платформе Moodle (режим доступа: <http://sfmlcentr.msk.ru/>) для учащихся 7 классов школ Республики Коми из сельской местности, заинтересованных в дополнительных занятиях по математике и физике.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам с применением ДОТ проводилось с 4 октября по 30 апреля. Все уроки содержали теоретический и практический материал. Помимо материала дополняющего и углубляющего школьный курс математики и физики для 7 класса в дополнительные общеразвивающие программы были включены развивающие и олимпиадные задачи. С целью активизации работы учащихся и повышения интереса к обучению были разработаны видеоуроки, организованы вебинары, подобраны материалы занятий с иллюстрациями и анимацией.

Теоретический материал курса был представлен в различных формах: лекции, лекции с интерактивными заданиями, презентации, обучающие видеоролики или видеофильмы, а также задания с самопроверкой. Теоретический материал учащимися изучался активно. По сравнению с прошлым учебным годом, в этом учебном году было проведено большее количество онлайн – уроков. Количество участников онлайн – уроков также возросло, их посещали около 50% учащихся. Ребята проявили большую заинтересованность и показали хорошие результаты обучения. Онлайн-занятия проводились на платформе «proficonf» и с использованием программы «zoom».

Контроль знаний и обмен мнениями со слушателями курса осуществлялся посредством обмена сообщениями через сайт, электронную почту, в группе социальной сети «В контакте» (режим доступа: <https://vk.com/distantschoolfmli>).

На курс «Математика» было зарегистрировано 30 человек, на курс «Физика» - 26 человек. Окончили курс 31 человек.

Представленность районов среди учащихся дистанционного обучения

Район РК	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Ижемский	15	5	1	5
Княжпогостский	6	11	9	6
Койгородский	1	2	-	-
Корткеросский	-	4	4	-
Прилузский	1		2	4
Сыктывдинский	1	2	3	3
Сысольский	1	8	3	2
Троицко-Печерский	-	-	-	-
Удорский	-	-	60 1	3
Усть-Вымский	2	-	-	3
Усть-Куломский	12	1	-	2
Усть-Цилемский		6	2	3
ИТОГО:	39	39	24	31

Для учащихся лицеев-интернатов и школ республики: с 06 по 09 октября 2021г. проведен Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон 2021». В Турнире приняли участие 17 команд: 16 команд из образовательных организаций Республики Коми и команда из г. Коряжма Архангельской области. В состав команд вошли учащиеся 10-11 классов, всего 102 человека.

Турнир был проведен в дистанционном формате в один этап и включал в себя следующие интеллектуальные состязания:

- интеллектуально-дискуссионную игру «Дебаты»;
- командный тур по общеобразовательным предметам;
- индивидуальный тур по общеобразовательным предметам;
- интеллектуально-познавательную викторину «Опытным путем. Истории изобретений всем известных вещей и предметов»;
- интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?»

Центр по работе с одаренными детьми организовывал школьный этап всероссийской олимпиады школьников в лицее-интернате, сопровождал участие учащихся в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, в олимпиадах имени Максвелла (физика), Эйлера (математика), Келдыша (информатика), Струве (астрономия):

В 2021-2022 году в лицее-интернате продолжилась практика внедрения индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Цель ИОМ - организация обучения, которая основана на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. В текущем учебном году ИОМ были предложены учащимся, готовящимся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

По итогам реализации ИОМ решено продолжить практику введения ИОМ для участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников на следующий учебный год.

В 2021-2022 учебном году на базе лицеев-интернатов при организационном и методическом сопровождении Центра по работе с одаренными детьми проведены площадки перечневых олимпиад, дипломы которых дают льготы при поступлении в высшие учебные заведения страны:

- Всесибирской открытой олимпиады школьников по химии (ноябрь 2021);
- Выездной физико-математической олимпиады школьников «Физтех» по физике и математике (январь 2022);

– Московской олимпиады школьников по физике (март 2022).

В декабре 2021 года совместно с олимпиадным комитетом родителей была организована осенняя школа по олимпиадной физике с приглашением М.Ю. Замятнина.

В январе 2022 года в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ была организована зимняя олимпиадная школа по физике и математике для участников регионального этапа ВсОШ. Занятия проводил выпускник лицея-интерната Рубцов Д.Н.

В декабре в целях профессиональной ориентации учащихся проведен 1 этап межрегионального творческого конкурса для старшеклассников «Российская школа фармацевтов». В нем приняло участие 7 учащихся 10 классов лицея-интерната

В октябре 2021 года была сформирована команда для участия в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», организуемой Сыктывкарским государственным университетом. Команда лицея-интерната стала победителей среди участников чемпионата.

В апреле 2022 года была сформирована команда для участия в деловой игре «Общественный договор», проводимой на базе Коми республиканской академии госслужбы.

В декабре 2021 года организован и проведен шахматный турнир для учащихся лицея-интерната. В турнире приняли участие 18 учащихся лицея.

С 21 февраля по 17 апреля сотрудники центра осуществляли организационно-методическое сопровождение учащихся лицея-интерната участвующих в республиканском конкурсе «Ученик года».

В течение года методистами Центра наполняется группа в социальной сети «В контакте», с целью информирования учащихся и родителей о текущих интеллектуальных конкурсах, турнирах и олимпиадах. Наиболее важная информация дублируется также в группе лицея-интерната «Fiz-matTimes» и в электронном дневнике «ГИС ЭО». В группе регулярно выкладывается информация о начале регистрации на олимпиады, результаты отборочных и заключительных туров олимпиад, графики олимпиад, актуальная информация по всероссийской олимпиаде школьников разных этапов (проходные баллы, сроки, участники, задания прошлых лет, графики). Помимо этого, в группе можно получить информацию о прочих интеллектуальных состязаниях, в которых могут принять участие лицеисты: вебинарах, курсах, наборе в профильные предметные школы.

Продолжилось наполнение базы данных участия учащихся лицея-интерната в интеллектуальных состязаниях. В текущем учебном году База данных была сформирована и наполнялась в системе ГИС ЭО. Методистами создавались и информационно наполнялись мероприятия, в которых участвовали лицеисты, вносились сведения о победителях и призерах, педагогах-наставниках, уровне мероприятий.

В течение года продолжался сбор сведений и наполнение портфолио достижений лицея-интерната, была обновлена статистическая информация на стендах.

В сентябре 2021 года и апреле 2022 года заведующим центра по работе с одаренными детьми совместно с администрацией лицея-интерната организованы и проведены родительские собрания (в том числе для родителей будущих семиклассников), посвященные олимпиадному движению.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализуется с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогических работников.

Основной **целью** является создание условий для решения учащимися индивидуальных и возрастных задач развития, повышения их психологической компетентности, формирования стрессоустойчивости, способности к постоянной самореализации и развития потенциала (в том числе и одаренности).

Психолого-педагогическое сопровождение в лицее-интернате выстраивается **по направлениям:**

1. Диагностическая работа.

2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-просветительская (с родителями, педагогами и учащимися).
4. Экспертная работа.
5. Методическая работа.

С целью профилактики зависимого поведения учащихся в октябре 2021 года было организовано и проведено Социально-психологическое тестирование (СПТ). В исследовании приняли участие 233 ученика 7-11 классов (98%).

По результатам диагностики был выработан план профилактической работы с учащимися «группы риска». С классными руководителями в течение учебного года педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации по запросам.

Родители проинформированы о результатах СПТ индивидуально, желающие родители посетили индивидуальные консультации.

Проведены индивидуальные консультации с учащимися «группы риска», где обсуждались полученные результаты, давались рекомендации по профилактике зависимого поведения и саморазвитию.

С целью обеспечения психологического сопровождения процесса адаптации в 7а, 8б, 10в классах проведены мониторинговые исследования индивидуальных интеллектуальных способностей и личностных особенностей.

Результаты исследований позволили определить структуру интеллектуальных способностей учащихся, выявить способности к обучению по углубленным программам физико-математического и химико-биологического профилей. Данные исследований также позволили выявить слабо развитые параметры структуры интеллектуальных способностей. Используя полученные результаты, был сделан прогноз успешности и затруднений при обучении учащихся.

С целью обеспечения условий для эффективной адаптации вновь поступивших учащихся проведены педагогические консилиумы, на которых обсуждены результаты исследования индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, наблюдения педагогов, заслушаны прогнозы, обсуждены проблемы и способы выхода из проблемных ситуаций. Таким образом, выработана единая стратегия по созданию благоприятных условий по адаптации, необходимой коррекции и развитию учащихся 7а, 8б, 10в классов.

Родители проинформированы о результатах изучения индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, мотивационной сферы и групповой динамики их детей на родительских собраниях. Для учащихся были проведены индивидуальные консультации, где обсуждались полученные результаты, даны рекомендации по саморазвитию.

В рамках психологического сопровождения учащихся выпускных классов была проведена диагностика психологической готовности к сдаче ГИА. Большинство выпускников имели низкую тревожность и высокие показатели осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ГИА, а также высокие показатели самоконтроля и самоорганизации при сдаче ГИА. С учащимися «группы риска» (1,9%) были проведены индивидуальные консультации и коррекционные занятия по результатам диагностики, тренировке саморегуляции эмоционального состояния и навыкам самоорганизации.

В рамках психологического сопровождения учащихся всех классов проводилось исследование групповой динамики посредством социометрического среза, определялся уровень удовлетворенности коллективом, а также исследовался уровень тревожности среди учащихся лица.

Показатели групповой динамики позволили определить актуальную картину взаимоотношений в классах: выявить обучающихся, имеющих лидерские и организаторские способности, лицеистов, которые испытывают трудности в коммуникативной сфере, ребят, которые поддерживают хорошие отношения с большинством одноклассников, и тех, кто общается в узком кругу.

Классные руководители ознакомлены с результатами диагностики, проведены консультации с классными руководителями и учащимися, имеющими высокие показатели тревожности.

Большое внимание в течение года уделялось психолого-педагогическому сопровождению учащихся выпускных классов. Данная категория учащихся входит в группу риска по повышению уровня тревожности в связи с предстоящими экзаменами. По результатам диагностики с учащимися, имеющие высокие показатели по уровню тревожности, эмоциональному неблагополучию были приглашены на индивидуальные консультации. Со всеми классами было проведено занятие с элементами тренинга по снижению уровня тревожности

С целью профилактики аутоагрессивных форм поведения проводилось определение психоэмоционального состояния учащихся. В ходе консультирования, коррекционных занятий, детям из «группы риска» оказывалась эмоциональная психологическая поддержка, коррекция самооценки, рекомендовались способы преодоления негативизма, позитивного восприятия окружающих, оптимального отношения к своей деятельности, нахождение внутренних ресурсов для преодоления проблем. Повторная диагностика показала положительную динамику психоэмоционального состояния учащихся.

Классные руководители ознакомлены с результатами диагностирования. Выявлена эмоциональная нестабильность по причинам нарушения детско-родительских отношений, переживания индивидуальной неадекватности в самосознании, самооценке, некомпетентности в общении, отсутствии навыков саморегуляции. В ходе консультирования, коррекционных занятий, детям оказывается эмоциональная психологическая поддержка, коррекция самооценки, рекомендуются способы преодоления негативизма, позитивного восприятия окружающих, оптимального отношения к своей деятельности, нахождение внутренних ресурсов для преодоления проблем.

В 2021-2021 учебном году проводилось консультирование учащихся, родителей, педагогических работников. С учащимися было проведено 207 индивидуальных психологических консультаций. Поводом для обращения учащихся явились: потребность в личностном росте, самопознании, проблемы социальной адаптации, психоэмоциональное состояние, проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, сверстниками, со взрослыми, учебные проблемы, проблемы детско-родительских отношений, отношения с противоположным с противоположным полом; переживания по поводу не разделенной любви.

Педагогические работники обращались 12 раз. На консультировании учителей, классных руководителей преобладали запросы по проблемам: снижение познавательной мотивации среди учащихся; проблемы тревожности, депрессивного состояния у учащихся, личностные особенности учащихся, особенно в периоды возрастного кризиса, планирование воспитательной работы с учетом психологических особенностей класса

С родителями проведено 20 встреч индивидуально и 4 групповые встречи.

За отчетный период с учащимися лицея-интерната было проведено 18 групповых коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга и 62 индивидуальных.

В течение всего года проводилась работа по психологическому просвещению, направленная на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Реализация мероприятий в рамках мониторинга эффективности деятельности лицея-интерната велась по следующим направлениям: организация, сопровождение участия обучающихся всех классов лицея-интерната в социально-психологическом тестировании, обработка первичных данных, формирование пакета документов в Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В течение всего учебного года осуществлялось психологическое сопровождение решений Совета профилактики лицея-интерната.

Деятельность Совета профилактики лицея-интерната

В течение всего года в целях создания профилактической среды по предупреждению правонарушений несовершеннолетними, полноценного развития и успешной социализации учащихся в лицее-интернате работал Совет профилактики.

Основными направлениями в работе Совета профилактики являлись: организационно-методическая работа, работа с учащимися, работа с педагогическими работниками, работа с родителями. Составлен социальный паспорт лицея-интерната.

Проведено 20 заседаний, в ходе которых были рассмотрены вопросы нарушения Правил внутреннего распорядка лицея-интерната, Правил проживания в интернате, пропуска уроков по неуважительной причине, а также административных нарушений.

В течение ряда лет реализуется План совместных профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся лицея-интерната с ОПДН УМВД России по г.Сыктывкару.

На сайте ГОУ РК «ФМЛИ» имеется раздел «Социально-психологическая служба», где размещены материалы по медиации, телефоны доверия, материалы о предотвращении жестокого обращения с ребенком, памятки «Ребенок и компьютерные игры», «Я- родитель».

Профессиональная ориентация учащихся

Профориентационная работа в лицее-интернате в целом направлена на:

- подготовку учащихся к выбору будущей профессиональной деятельности путем формирования соответствующих компетенций (способность к самопознанию, саморазвитию и самореализации, волевые и другие личностные качества);
- изучение склонностей к деятельности в различных профессиональных сферах;
- выявление у учащихся способностей, которые являются профессионально значимыми в различных профессиях;
- помощь в построении профессиональных планов;
- предоставление учащимся возможности реализовать познавательные интересы и склонности к различным видам деятельности за счет дополнительного образования и участия в организации жизнедеятельности лицея-интерната (элективные курсы, кружки, секции, ученическое самоуправление, исследовательская работа, олимпиадное движение, волонтерство, вожатство и др.);
- расширение знаний о мире профессий и о способах получения профессии через знакомство с вузами Республики Коми и России, организацию экскурсий на предприятия и учреждения РК, встречи с людьми различных профессий.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения ведется с учащимися всех классов.

Целью сопровождения профессионального самоопределения в 7-9 классах является постановка учащихся на активную позицию саморазвития и самореализации, поиск предметных областей для будущего профессионального и личностного самоопределения.

Для достижения данной цели в области профориентации были реализованы следующие мероприятия для учащихся:

- знакомство с правилами выбора профессии на уроках по профориентации;
- рассмотрение различных направлений выбора профессии;
- изучение конъюнктуры рынка труда, трендов в профессиональном пространстве на занятии «Мир профессий будущего»;

- определение роли интересов и способностей, мотивации индивидуально-типологических особенностей в профессиональном самоопределении по итогам психодиагностики;
- дифференциация способностей и поиск сфер самореализации, в т.ч. посредством олимпиадного движения;
- определение структуры интеллекта, выявление профиля интеллектуальных способностей при помощи теста структуры интеллекта Амтхауэра;
- рекомендации по саморазвитию на основе результатов исследования структуры интеллекта, помощь в профессиональном самоопределении (определение с дополнительными предметами для сдачи ОГЭ);
- предоставление учащимся информации о направлениях подготовки в рамках дополнительного образования (поиск подходящих кружков, секций, элективных курсов);
- игровая техника «Компас профессий»;
- онлайн мероприятия для знакомства с ведущими вузами России и Республики Коми.

Диагностические исследования учащихся 7-9 классов проводились с января по апрель 2022 года. В исследовании принимали участие учащиеся 7а (100%), 8а (100%), 8б (100%), 9а (100%), 9б (100%) классов.

По результатам исследований в 7-9 классах проведены классные часы и индивидуальные консультации, на которых обсуждались результаты исследования, динамика, рекомендации по выбору предметов для сдачи ОГЭ и профессиональному самоопределению, по саморазвитию.

Сопровождение формирования индивидуального профессионального плана учащихся в 10-х и 11-х классах можно разделить на следующие направления:

1. Изучение профнаправленности учащихся, их профессиональных интересов и склонностей.
2. Выявление профиля профессионально важных качеств, позволяющих успешно решать задачи в тех или иных профессиональных областях, успешно функционировать в качестве потенциального профессионала.
3. Профинформирование и профконсультирование учащихся и их родителей (на всех этапах сопровождения профессионального самоопределения).
4. Участие онлайн в днях открытых дверей ВУЗов РК и России.
5. Организация встреч с выпускниками и с представителями различных профессий.

Для достижения поставленных задач был проведен блок занятий с элементами самодиагностики: «Мир профессий будущего. Классификация профессий», «Профессиональные предпочтения», «Тип темперамента и выбор профессии». На занятиях обучающиеся были ознакомлены с правилами выбора профессии, классификацией профессий, профессионально важными качествами будущего профессионала в зависимости от типа профессии, изучали собственные профессиональные склонности и профессиональную направленность.

По вопросам профориентации проведены собрания в 9а, 9б, 11а классах, родители получили рекомендации по самоопределению детей. Через электронный ресурс ГИС ЭО для сведения учеников и их родителей с целью профориентации была размещена информация об интерактивной системе «Атлас новых профессий», о ресурсе «Навигатор абитуриента», ссылка на онлайн трансляцию «Встреча с психологом Хухлаевой О.». Оформлен стенд «Профориентация».

Классными руководителями 7-11 классов:

- проведены классные часы на темы «Удивительные профессии», «Как правильно выбрать профессию», «Как правильно выбрать ВУЗ», «Твой выбор», «В мире профессий»;

- организованы встречи учащихся 7-11 классов с выпускником ФМЛИ 2007 года и МФТИ Артемием Соболевым, который живёт в Лондоне и работает в компании Google;
- организованы экскурсии в:
 - Экспертно-криминалистический центр МВД по РК (10в класса);
 - Кинологический центр МВД (8а, 9а и 9б классы);
 - Кванториум, беседа «Достижения науки и техники» (7а, 8б классы) ;
- организована поездка в Санкт-Петербург (27 учащихся 11а, 10б и 11б классов), посещение 3 вузов.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году в рамках профориентационной деятельности был 100% охват учащихся.

Деятельность библиотеки

Лицей-интернат имеет свою библиотеку. Работа библиотеки организуется одним штатным сотрудником – педагогом-библиотекарем.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами образовательного процесса и представлен художественной литературой, электронными носителями, учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Объем фонда библиотеки на 1 июня 2022 года составляет 13779 экземпляров, в том числе учебная литература – 11299 экземпляров.

Основную массу составляют учебники не старше пяти лет. Работа по формированию учебного фонда осуществляется на протяжении всего учебного года в тесном контакте педагога-библиотекаря с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, руководителями методических объединений и директором лицея-интерната.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодикой с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

Вся учебная литература в фонде библиотеки лицея-интерната соответствует федеральному перечню учебников на 2021-2022 учебный год, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, содержание которых соответствует ФГОС. Учащиеся лицея-интерната обеспечены комплектами учебников из фонда библиотеки на 100%.

Для максимального обеспечения учащихся учебниками в течение 2021 - 2022 учебного года в фонд библиотеки поступило 1530 экземпляров учебников на сумму 661820 руб. 43 копеек за счет субвенций Республики Коми. Сформирован и согласован заказ на учебную литературу на 2022-2023 учебный год. Обновлен перспективный план пополнения учебной литературы на 2022-2024 годы.

В 2021-2022 учебном году была продолжена электронная подписка периодических изданий «Первое сентября» по всем предметным направлениям, что дало возможность педагогам активно участвовать в проекте «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября».

Продолжена подписка на печатные периодические издания:

- научно-популярные и художественные издания: «Потенциал», «Vitamin de».
- методические издания: журналы «Математика в школе», «Математика для школьников», «Юридический журнал директора школы», «Учебно-методические материалы по математике».
- издания по учебной и воспитательной работе: «Практика административной работы в школе», «Директор школы».

Педагогом-библиотекарем проводится работа по обеспечению учета и сохранности библиотечного фонда, ведется электронный «Дневник библиотеки», в котором учитываются

сведения о количестве и составе читателей, количестве посещений, объеме книговыдач и распределении по отраслям знаний

С целью формирования у учащихся устойчивого интереса к чтению и постоянного мотива обращения к книгам, в библиотеке были проведены библиотечные уроки, информационные уроки, обзоры книг, викторины, беседы, акции, кроссворды, чтения вслух, литературные викторины, игровые программы, книжно-иллюстративные выставки.

С целью предоставления доступа пользователей к электронным образовательным ресурсам, электронным библиотекам заключен договор с Национальной библиотекой РК о доступе к электронному читальному залу Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина. Созданные условия позволяют пользователям работать с информацией, как в библиотеке, так и в режиме удалённого доступа.

В течение года:

- обновлялась страница библиотеки ВКонтакте «Аптека для души» и блог «Библиотека знаний». Ссылки на данные сайты есть на официальном сайте лицея-интерната;
- проводились работы по сохранности учебного фонда;
- проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников;
- проводилось изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования;
- пополнялась и редактировалась картотека на учебную литературу.

В соответствии с Федеральным Законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», о недопустимости распространения экстремистских материалов, составлен и постоянно обновляется список материалов экстремистского содержания. Составляются акты о проверке библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского содержания путем сверки Федерального списка экстремистских материалов с библиотечным фондом.

Библиотека лицея-интерната активно сотрудничала с библиотеками города, проводились библиотечные уроки и акции. Библиотека в течение года оказывала помощь педагогическим работникам в проведении массовых мероприятий, классных часов; производился подбор литературы, сценариев, стихов.

Сведения об информатизации лицея-интерната

Все учебные кабинеты лицея-интерната оборудованы персональными компьютерами\ноутбуками, интерактивной панелью/мультимедийной доской, проектором. Лицей-интернат обеспечен МФУ, принтерами, сканерами, копировальными аппаратами.

В 2021-2022 учебном году в лицее-интернате прошла масштабная инвентаризация, и были выявлены общие аппаратные ресурсы, необходимые для непрерывной учебной работы. В ходе инвентаризации неисправные устройства отремонтированы или заменены на новые, что повысило качество учебного процесса.

На сегодняшнее время для осуществления качественного процесса обучения в лицее-интернате есть:

1. Моноблоки – 27 штук.
2. Персональные компьютеры – 26 штук.
3. Ноутбуки – 67 штук.
4. МФУ – 22 штуки.
5. Принтеры – 12 штук.
6. Интерактивные доски(панели) – 5 штук.
7. Мониторов – 38 штук.
8. Проекторов – 16 штук.

В лицее-интернате развернута беспроводная сеть wi-fi. Данная сеть работает по двум каналам, один из которых является защищенным сертификацией машин пользователей и предназначается для работников лицея-интерната. Другой канал открыт, обеспечен средствами контент-фильтрации и предназначен для учащихся лицея-интерната. Компьютеры администрации и бухгалтерии лицея-интерната имеют отдельную линию подключения и не соединены в сеть с целью обеспечения безопасности данных.

В 2022 году было произведено подключение лицея-интерната к единой системе передаче данных (ЕСПДН). Данное соединение должно защитить лицей-интернат от несанкционированного доступа в сети ИНТЕРНЕТ. Была проделана серьезная работа по настройке сети и компьютеров, а также специализированного оборудования по безопасности, такого как ПРИТОК от РОССГВАРДИИ.

Доступ к компьютерам, на которых проводится обработка персональных данных, ограничен узким кругом лиц. Также в некоторых кабинетах выполнена переустановка мебели для обеспечения более безопасному обращению с персональными данными. Выданы именные ключи для лиц, допущенных в помещения по обработке персональных данных.

Для осуществления данных мероприятий потребовалось модернизировать компьютеры и привести сетевые устройства в соответствие с нагрузкой на сеть. Была произведена установки нового сетевого оборудования, что повысило качество соединения локальной сети. Сейчас основная часть лицея работает в единой локальной сети, чего не было ранее в 2021 году. Такая конфигурация сети значительно повышает возможность коммуникаций в лицее, что в свою очередь способствует еще большей информатизации.

Информатизация лицея-интерната позволила в online-режиме провести межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон», все родительские собрания, осуществлять проведение online -уроков в период карантинов.

Регулярно осуществлялись контрольные мероприятия, такие как: проверка всех компьютеров на вирусы не реже 1 раза в неделю, контроль за видеонаблюдением 2 раза в неделю. Контроль связи интернет производится ежедневно в реальном времени и в случае сбоев принимаются необходимые меры, для обеспечения непрерывной работы.

Работа в ГИС ЭО

Педагогическими работниками лицея-интерната освоены все возможности ГИС ЭО. Модуль «Электронные услуги в сфере образования» обеспечивает формирование единой базы образовательных учреждений. Работа в ГИС ЭО обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее-интернате, повышение уровня прозрачности учебного процесса, удобство ведения учета и анализа учебной деятельности и объективности оценивания уровня учебных достижений учащихся, реализацию услуги по предоставлению информации родителям о текущей успеваемости учащихся в электронном виде.

ГИС ЭО позволяет родителям контролировать учебу своих детей. Количество посещений электронного журнала родителями - 27992 раза за учебный год, учащимися - 29553 раз.

Статистика посещений ГИС ЭО за 2021-2022 учебный год по классам

Класс	Ученики		Родители	
	Количество посетителей	Количество входов	Количество посетителей	Количество входов
7а	20	3563	20	3594
8а	19	2648	19	2069
8б	22	4452	20	4846
9а	17	3519	17	3235
9б	19	3591	14	4290

10а	21	2904	14	3691
10б	22	1917	17	1932
10в	20	2011	12	1682
11а	20	1274	17	1134
11б	20	2348	13	572
11в	21	1326	10	947

Администратор ГИС ЭО проводит все работы, позволяющие работать в электронном журнале, исправляет возникающие в течение года проблемы в работе системы.

Внутри коллективными проблемами при работе в ГИС ЭО являются:

- Несвоевременное выставление текущих отметок преподавателями, что не позволяет родителям (законным представителям) своевременно отслеживать успеваемость ребенка и принимать меры в случае необходимости.
- Несвоевременное внесение в электронный журнал преподавателями домашнего задания, что не позволяет родителям (законным представителям) контролировать выполнение домашнего задания ребенком.

Для более продуктивной работы в ГИС ЭО сотрудникам лицея следует более ответственно подходить к заполнению журнала, составлению и подгрузке КТП, а всем общеобразовательным учреждениям корректно и своевременно отправлять детей на выбытие в ЭЖ, при переходе детей в другие общеобразовательные организации.

Официальный сайт ГОУ РК «ФМЛИ»

В 2021-2022 учебном году официальный сайт лицея-интерната функционировал по адресу <http://fmli.rkomi.ru>. Разработчик сайта - ГАУ РК «Центр информационных технологий», который поддерживает его работоспособность и сопровождение. Функционирование официального сайта регламентируется законодательством Российской Федерации. При размещении на официальном сайте информации и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ о персональных данных.

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации. Наименования разделов соответствуют их содержанию. Сайт ведется на русском языке. На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Электронная приемная», где посетители сайта могут обратиться со своими вопросами и пожеланиями. Информация, представленная на сайте, является открытой и общедоступной и рассчитана на использование участниками образовательных отношений (работниками, учащимися, родителями учащихся, заинтересованными лицами и организациями).

Навигация сайта представляет собой два меню: главное – в верхней части страницы сайта и боковое – в правой части страницы сайта. Для быстрого и удобного поиска нужной информации можно воспользоваться Картой сайта.

Информационное пополнение сайта осуществляется на основе информации, предоставляемой участниками образовательного процесса лицея-интерната. Страницы сайта содержат актуальную информацию, обновление сведений на сайте проводится не реже 1 раза в неделю. Самый обновляемый раздел - «Объявления и Новости».

Сайт лицея-интерната своевременно и полностью обеспечивает информационную открытость деятельности лицея-интерната. На сайте представлены материалы полезные и интересные как для участников образовательного процесса, так и для заинтересованной аудитории людей. В течение года сайт активно использовался для взаимодействия с органами образования, контрольно-ревизионными органами, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся. В течение 2020-2021 учебного года посредством

сайта была организована электронная регистрация на платные образовательные услуги, на турниры и конкурсы, проводимые лицеем-интернатом: «Интеллектуальный марафон», «Дистанционные образовательные программы «ФМЛИ». Во время приемной кампании организована предварительная электронная регистрация участников индивидуального отбора, подача заявлений на поступление. Осуществлен мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми лицеем-интернатом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в лицее-интернате велась согласно Рабочей программе воспитания ФМЛИ. В ее реализации принимали участие все педагоги.

Согласно Программе основной целью воспитательной деятельности ФМЛИ является создание условий для формирования духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих *основных задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских мероприятий (ключевых дел), поддерживающих традиции и индивидуальность лицея-интерната, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе лицеистов, педагогов, родителей;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея-интерната;
- вовлекать учащихся в клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании учащихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- организовать психологическое сопровождение и профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- способствовать адаптации учащихся к условиям лицея-интерната;
- организовать работу лицейских СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- способствовать сплочению лицейских коллективов;
- расширять и углублять взаимодействие учащихся с социокультурной средой.

Практическая реализация цели и задач духовно-нравственного воспитания осуществлялись в рамках нескольких **модулей воспитательной работы** лицея-интерната, взаимосвязанных, взаимопроникающих, способствующих формированию целостной воспитательной системы:

1. Классное руководство
2. Внеурочная деятельность
3. Традиционные лицейские мероприятия
4. Школьный урок
5. Лицейское самоуправление
6. Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация
7. Работа с родителями
8. Программа «Адаптация учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году»

9. Дополнительное образование
10. Интернат
11. Социально-образовательная проект «Физматика»
12. Лицейские СМИ

Деятельность классных руководителей была нацелена на организацию жизнедеятельности классных коллективов, развитие личности каждого ребенка.

Приоритетом в воспитании учащихся было создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений - на уровне основного общего образования, создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел - на уровне среднего общего образования.

В текущем учебном году классные руководители организовали участие ребят в различных мероприятиях:

- игры: Интеллектуальная игра «Знатоки Республики Коми» (Национальная библиотека РК, 8а), веревочный курс (8б), Чехов-плиз (10а), шахматный турнир с лицеем при СГУ (10а), турнир по настольным играм (8а, 8б, 10в)
- посещение музеев: НГРК «Золотой век искусства» (7а, 8а, 10а), НМРК «Техническая эстетика: вещи и смыслы» (9б), Геологический музей (10б)
- выходы в театр: Драматический театр (8а, 10а, 10б, 10в, 11б), Национальный фольклорный театр (7-10кл)
- выходы в библиотеки: Юношеская библиотека РК (квиз по финансовой грамотности 7а, 9б, 10а), мастер-класс (8а), интеллектуально-познавательный марафон в «Центральной библиотеке» (8б), Библионочь ЦДБ (8б), викторина «Сыктывкар и стар, и млад» (с НБРК (10б), Налоговая грамотность с ЮБРК (10б)
- участие в мероприятиях, ориентированных на формирование здорового образа жизни: каток (7а, 8б, 10б, 10в), выход на базу Динамо (7а, 8а), м. Коччойг (8а, 10а), база Лемью (9б), лазертаг (10а), база Лесная сказка (10а), комплекс Р.Сметаниной (10в)
- экскурсии: выезд в с.Ыб (7а, 8а), в МЧС (7а), ДНК при СГУ (7а), по Сыктывкару (8б), Санкт-Петербург (10а), в пожарную часть г. Сыктывкара (10б), драмтеатр «Театральное закулисье» (10в), Экспертно-криминалистический центр МВД РК (10в), поездка по Золотому кольцу (11б)
- творческие мастерские: открытка ко Дню матери (7а), «Верхневычегодская роспись» (7а)
- гражданско-патриотические мероприятия: викторина «Памятник, я тебя знаю!» с НБРК (9б, 11в), викторина «Чтобы помнили» с ЦДБ (8б), «Герои Советского Союза – наши земляки» с НБРК (10а), викторина по экологии «Живые символы заповедной России» (7а)
- другое: ночь в лицее (10б)

На классных часах решались организационные вопросы, осуществлялась подготовка к лицейским праздникам, проводились фотосессии, праздничные чаепития с подготовленной учащимися программой (23 февраля, 8 Марта), устраивались просмотры кинофильмов, были реализованы игровые программы, а также мероприятия в рамках празднования Дня лица (аукцион «Лицейские байки», основатели лицея-интерната, истории педагогов лицея). Состоялись беседы на различные темы: «Парламентский час», «Буллинг», «День борьбы со СПИДом», «День конституции», «Права человека», «Семья и семейные ценности», «Учимся быть терпимыми друг к другу!», «Астрология - наука или лженаука?», «Я и мои привычки», «Защита проекта. Советы по ораторскому мастерству», «Что такое игромания? Я и компьютер», «Как распознать мошенников?» и др.

В рамках классных часов ребята 9 и 11 классов познакомились с порядком проведения ГИА, с правилами приема в ВУЗы, обсуждали подготовку к Последнему звонку и выпускному. Помимо этого с ребятами проводились инструктажи, учебные эвакуации,

беседы с профильными специалистами (ФСБ, ОПДН, ГИБДД, МВД, пожарная служба, прокуратура).

Для решения вопросов, связанных с проживанием ребят в интернате, классные руководители взаимодействовали с воспитателями интерната. Взаимодействие с учителями-предметниками в классах выражалось в консультациях с учителями, участии в педконсилиумах, привлечении предметников к участию в родительских собраниях классов, информировании учителей об актуальном эмоциональном и физическом состоянии учащихся.

Работа с родителями учащихся (законными представителями) состояла в информировании родителей об успехах и проблемах детей, оказании консультативной помощи, в регулировании отношений между ними, администрацией лицея-интерната и учителями-предметниками, организации родительских собраний, организации работы родительских комитетов классов, формировании Совета родителей лицея-интерната, привлечении родителей к организации и проведению дел класса и лицея-интерната, получении обратной связи от родителей.

В рамках внеурочной деятельности в лицее-интернате было выделено несколько направлений:

1. Внеурочная деятельность по предметам;
2. Традиционные лицейские мероприятия;
3. Мероприятия на уровне классов;
4. Курсы внеурочной деятельности.

В течение учебного года все учащиеся были охвачены внеурочной деятельностью по предметам: посещали элективные курсы, участвовали во внеурочных мероприятиях по предметам, в олимпиадах различного уровня.

В текущем году, несмотря на ограничения в проведении массовых мероприятий, удалось организовать общелицейские дела:

1. День знаний
2. Игра по станциям «Лицейская круговерть»
3. День учителя
4. ОДИ «Выборы»
5. Неделя лицея
6. Танцевальный марафон
7. Выход на спектакль Национального фольклорного театра РК
8. Новый год
9. Награждение по итогам полугодия
10. Битва хоров
11. Сбор актива
12. Мероприятия, приуроченные к 9 Мая
13. Последний звонок
14. Награждение по итогам года

Было реализовано два курса внеурочной деятельности: «Интеллектуально-дискуссионный клуб «Позиция» (интеллектуальное направление) и «Родные истоки» (гражданско-патриотическое направление, краеведческая направленность).

Дискуссионный клуб работал в форме игры «Дебаты», заседаний, обучающих подготовке и участию в дискуссионных мероприятиях, а также обсуждений состоявшихся игр. Обучающие занятия были проведены для учащихся 9-10 и 7-8 классов. Всего было проведено девять игр среди учащихся 7-10-х классов на темы: «Дистанционное обучение заменит традиционное», «Вакцинация обязательна для всех», «Индивидуальные программы выбора предмета- хороший способ обучения», «Мужчины успешнее женщин», «Блоггерство- это профессия», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Домашнее задание надо отменить», «Жить в большом городе лучше, чем в маленьком», «Много друзей – это плохо». Общее количество игроков – 54 человека

В целях воспитания интереса к истории родного края была реализована рабочая программа курса внеурочной деятельности «К родным истокам». Программа реализовывалась по 4 направлениям:

1. История и культура коми края
2. Люди Республики Коми
3. Промышленность Республики Коми
4. Природа Республики Коми

Несмотря на то, что часть организаций Сыктывкара и Республики Коми по-прежнему находились в закрытом режиме, что усложняло возможность реализации программы, особенно в рамках направления «Промышленность РК», благодаря активной работе педагогического состава лицея-интерната, классных руководителей, заинтересованности учащихся и поддержке родителей, программа «К родным истокам» реализована в полном объеме.

В текущем учебном году было организовано 45 мероприятий, например: Биеннале «Новое открытие Севера», Интеллектуальная игра «Знатоки РК», познавательная программа «Горжусь моей республикой», мастер-классы по Верхневыхгодской росписи «Мича Козин», «Изготовление изделий из дерева», по декоративно-прикладному творчеству «С любовью к маме»; экскурсии в ФАУ ДПО «Сыктывкарский учебный центр ФПС», в Геологический музей им. А.А.Чернова института геологии Коми НЦ УрО РАН, в экспертно-криминалистический центр МВД России по РК, «Юбилейная экскурсии по лицее»; поездки в Этно-культурный парк с. Ыб, на спортивный стадион им. Р.П. Сметаниной, в м. Коччойяг на базу отдыха «Парма» и др. Охват составил 243 чел. – 100 % учащихся.

В рамках реализации Программы осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнерами: ГБУ РК «Юношеская библиотека РК», музей истории просвещения Коми края СГУ им. П. Сорокина, ГАУ Республики Коми Государственный орден Дружбы народов академический театр драмы имени В. Савина, Спортивная база «Динамо», музей пожарной части МЧС, отдел природы Национального музея Республики Коми, МАУК ЦДК «Октябрь», Геологический музей им. А.А.Чернова института геологии Коми НЦ УрО РАН, ГБУ РК «Национальный музей РК», спортивный стадион им. Раисы Петровны Сметаниной, Финно-угорский этнокультурный парк с. Ыб, база отдыха «Парма», Центр кинологической службы МВД РФ по РК, ГБУ РК «Национальная библиотека РК», ГБУ РК «Национальная галерея РК», ГБУ РК «Центральная городская библиотека».

По итогам реализации программы «К родным истокам»:

- у учащихся сформировано ценностное отношение к истории своего народа, своей малой и большой Родине; сформировано ценностное отношение историкокультурной общности российского народа, чувство патриотизма; к культуре коми народа и других народов, проживающих на территории нашей республики;
- учащиеся получили возможность развивать творческие способности через мастер-классы, выставки, творческие мастерские; развивать свой кругозор.
- учащиеся узнали об историческом прошлом и настоящем Республики Коми; о личностях, оставивших заметный след в её истории; о природном богатстве.

Наиболее активное участие в мероприятиях программы «К родным истокам» приняли учащиеся 7а, 8б, 10б, 10в.

Реализация педагогами **воспитательного потенциала урока** заключалась в установлении доверительных отношений с учащимися, активизации их познавательной деятельности, в побуждении учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечении внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, в инициировании обсуждения ценной информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, в использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги применяли интерактивные формы работы с учащимися, которые давали возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывали групповую работу, которая учит командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Педагоги провели несколько Всероссийских уроков / Единых уроков патриотической направленности: «Крымская весна», «Герои нашего времени», «Государственные цифровые системы», «Санкционная война и развитие национальной экономики РФ», «Братство славянских народов».

В систему **ученического самоуправления** лицея-интерната входят Лицейская дума и Совет интерната. Ученическое самоуправление способствует воспитанию у учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Учащимся были предоставлены возможности для самовыражения и самореализации.

Цели лицейского ученического самоуправления были достигнуты:

- лицеисты участвовали в управлении организацией жизнедеятельности лицея-интерната;
- у учащихся формировался опыт управленческой деятельности.

Ученическое самоуправление было реализовано:

- в планировании и организации жизнедеятельности классных и лицейского коллективов;
- в отслеживании соблюдения традиций лицея-интерната;
- в организации событий лицея-интерната;
- в осуществлении связи между администрацией и лицеистами;
- в вынесении мнения ученического коллектива по улучшению жизнедеятельности лицея-интерната на рассмотрение администрации и Педагогического совета;
- в подведении итогов, анализе проведенной работы и в выработке рекомендаций по дальнейшей деятельности.

Цель **психолого-педагогического сопровождения**: создание условий успешности для поступательного развития всех субъектов образовательного процесса через раскрытие и актуализацию духовного, социального, познавательного, творческого, трудового потенциала.

Педагог-психолог решал следующие задачи:

1. Создание условий для реализации психологических возрастных индивидуально-личностных возможностей учащихся;
2. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде лицея-интерната.
4. Психологическая поддержка разрабатываемых в лицее-интернате программ обучения и воспитания в соответствии с научными психолого-педагогическими и психофизиологическими требованиями к обучению школьников и реальными возможностями конкретных учащихся ФМЛИ.

Основные направления деятельности педагога-психолога были связаны с работой с учащимися и ученическими коллективами, с родителями, с педагогическим коллективом, с администрацией, с социально-психологическими службами города.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейский Совет родителей участвовал в управлении лицеем-интернатом и в решении вопросов воспитания и социализации учащихся (решал вопросы в т.ч. заочно через беседу в ВКонтакте). В текущем году состоялись два очных заседания Совета родителей, на которых обсуждались вопросы выбора

представителей в комиссии ФМЛИ, вопросы питания учащихся в столовой, обсуждение и согласование локальных актов;

- общешкольная Родительская конференция (состоялась 24 сентября 2021г.) приняла участие в обсуждении наиболее важных проблем обучения и воспитания учащихся, жизнедеятельности лицея-интерната (Воспитательная составляющая в деятельности лицея-интерната: Рабочая программа воспитания лицея-интерната, воспитательные программы в интернате, ученическое самоуправление);
- классные Родительские комитеты участвовали в решении проблем класса.

На индивидуальном уровне:

- педагоги работали по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- родители приглашались на заседания Административного совета для решения проблем с обучением и воспитанием конкретных учащихся;
- родители оказывали помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Работа с родителями является важной частью функционирования воспитательной системы лицея-интерната, поскольку большая часть учащихся проживает в условиях интерната. Взаимодействие с родителями осуществлялось преимущественно через классных руководителей, которые регулярно созванивались с родителями учащихся, общались с ними через социальные сети, посредством Электронного дневника, приглашали их, в случае необходимости, в лицей – интернат.

Родители оказывали материальную спонсорскую помощь, помогали в реализации социального партнерства, принимали активное участие в соуправлении лицеем-интернатом. Родительский Совет проводил рейды в столовой с целью выявления имеющиеся проблемы и поиска совместно с родителями учащихся и администрацией лицея-интерната возможных путей решения.

Программа **«Адаптация учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году»** реализовывалась всем педагогическим коллективом через решение задач:

1. Изучить индивидуальные интеллектуальные и личностные особенности вновь поступивших учащихся для прогнозирования успешности обучения и планирования коррекционной работы.
2. Выявить те изменения в жизни учащегося, которые необходимо смягчить для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего. Помочь учащимся в осознании новой роли лицеиста.
3. Обеспечить преемственность между этапами образования, подготовка к обучению по образовательным программам лицея.
4. Создать необходимую эмоциональную обстановку в коллективе класса, лицея, интерната (для республиканских учащихся). Создать в ней атмосферу доверительности, искренности, мягкости, оптимизма, возможности посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить.
5. Сделать адаптационный период максимально благополучным и бесконфликтным.
6. Сформировать и развить необходимые социально-бытовые навыки.

В течение года учащимся было обеспечено психологическое сопровождение, проводились мероприятия, направленные на формирование классного коллектива, ребята включались во внеурочную деятельность лицея, приобщались к традициям. Воспитатели способствовали адаптации в новых социально-бытовых условиях интерната, учителя - в новых образовательных условиях. Проводилось изучение актуального состояния здоровья вновь поступивших учащихся, выявлялись группы риска по заболеваниям.

Дополнительное образование в лицее-интернате направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование в лицее-интернате реализовывалось через систему клубов, которая в наибольшей степени позволяет учитывать и охватывать интересы учащихся. Цель работы клубов – включение и увлечение детей досуговой деятельностью самого широкого спектра. Важно, чтобы ребенок имел возможность познакомиться с различными видами деятельности, попробовать себя в них, находить друзей, разделяющих общий интерес. Не менее важно создание условий, в которых ребёнок мог бы делиться своими знаниями, умениями в интересующей его сфере со своими сверстниками, проводя беседы, мастер-классы, выставки. Клубная деятельность не преследует цель достижения определенного результата. Здесь важен сам процесс – занятие интересным, увлекательным делом. В целом, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в развитии призвано способствовать воспитанию гармоничной личности.

В текущем году в лицее-интернате были организованы следующие объединения дополнительного образования:

Дополнительное образование было направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся.

Направленность	Детское объединение	Количество участников
Физкультурно-спортивная	Секция «Игровые виды спорта»	16
	Секция «ОФП»	16
Художественная	Драматический кружок «Лицедеи»	12
	Клуб «Экодизайн»	8
Социально-педагогическая	Школа вожатого	27
	Клуб волонтеров «Друзья планеты»	34
	Газета «Физмат-таймс»	10
Итого на базе лицея-интерната:		123

В клубе «Игровые виды спорта» занимались в основном баскетболом, в меньшей степени мини-футболом и волейболом. Параллельно с тренировочным процессом проведены основные спортивные соревнования – «Первенство ФМЛИ по баскетболу», «Кубок ФМЛИ по волейболу», «Чемпионат ФМЛИ по мини-футболу» и «Первенство ФМЛИ по настольному теннису». В целом по лицее в соревнованиях приняли участие 182 спортсмена из всех одиннадцати классов.

Секция «ОФП» работала согласно расписанию 3 раза в неделю в тренажерном зале лицея-интерната. В основном посещали секцию ребята, проживающие в интернате.

В течение всего года радовала зрителей театральная студия «Лицедеи». Самое сильное впечатление оставил спектакль «Апрель 45-го» поставленный в преддверии 9 Мая.

В клубе «Школа вожатого» 10-классники изучили курс теоретической подготовки вожатого согласно программе, выполнили ряд практических заданий. Учащиеся, совместно со старшими вожатыми, приняли участие в игре по станциям «Лицейская круговерть», самостоятельно организовали и провели предновогоднюю игру «Золотая лихорадка». Навыки работы с детьми вожатые успешно отработали на Сборе актива, приняли активное участие в подготовке и проведении «Последнего звонка».

В течение учебного года участники клуба «Друзья планеты» проходили обучение на сайте «Добро.Ру», участвовали в мастер-классах по созданию сценария акции, квеста, развлекательных мероприятий, принимали участие в социальных и благотворительных акциях, которые были организованы на базе лицея-интерната, а также принимали участие в мероприятиях городского и республиканского уровней.

Газета «Физмат-таймс» подготовила 7 выпусков. Кроме того, ребята освещали мероприятия на странице «ФМТ» в сети ВКонтакте, осуществляли фото- и видеосъемку мероприятий.

С целью изучения охвата учащихся лицея-интерната дополнительным образованием в октябре 2021 года было проведено анкетирование учащихся, в котором приняли участие все ребята.

Согласно результатам опроса 67,22% учащихся охвачены дополнительным образованием, в том числе 34,4% на базе лицея-интерната. 32,77% ребят не заняты в дополнительном образовании.

Большая часть учащихся (32,77%) занимается в кружках и секциях в городских учреждениях, реализующих программы дополнительного образования. Среди них спортивные, языковые, музыкальные школы, школы искусств, РЦДО, Кванториум. Эти организации посещают в основном городские учащиеся. На базе лицея-интерната больше занимаются ребята, проживающие в интернате. Небольшая часть учащихся занимаются в детских объединениях как в лицее, так и вне его.

В следующем учебном году необходимо: Развивать и поддерживать заинтересованность учащихся в занятиях в клубах, поощряя ребят за достижения (Награждение по итогам учебного года). Возобновить регулярное информирование учащихся о работе клубов по лицейскому ТВ. Продолжить практику создания условий для демонстрации результатов достижений учащихся, привлекая ребят к организации таких мероприятий (выставки, конкурсы, соревнования, отчетные концерты и т.п.). Организовать работу занятия по ОФП в выходные дни. Привлечь к руководству клубов по интересам родителей учащихся.

Воспитательную работу в интернате осуществляли воспитатели. За годы существования интерната сформировались традиции, которые являются на сегодняшний день системообразующими в интернате. Среди наиболее значимых в текущем году были реализованы следующие: дежурство по интернату, деятельность Совета интерната, мероприятия здоровьесберегающего характера (выходы в бассейн, на каток, прогулки по городу и др.), «Вкусные воскресенья», мастер-классы и др.). Помимо этого состоялись мероприятия:

1. Горячая линия с директором лицея-интерната
2. Вкусный час (мастер-класс по приготовлению пасты)
3. Помощь в организации и проведении квест-игры в рамках проекта «Новички»
4. Ночи кино в интернате
5. Проведение конкурса «Самая новогодняя комната»
6. Тайный Дед Мороз
7. Участие во флешмобе «Новогодние окошки»
8. Участие в проекте «Святки»
9. Акция «Коляда»
10. Видеопоздравления ко дню матери, к 23 февраля, к 8 марта, к Международному дню семьи

11. Круглый стол с администрацией лицея (обсуждение режима дня в интернате, обсуждение пройденных мероприятий за год и возможные изменения)
12. Квест-игра на день именинника, дискотека
13. Ночь семейного кино

Важным компонентом в работе воспитателей было участие в реализации программы по адаптации вновь поступивших воспитанников

Модуль Программы воспитания **«Социально-образовательная проект «Физматика»** в текущем учебном году не был реализован в виду эпидемиологических ограничений.

Цель лицейских средств массовой информации (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся через освещение (через газету, блог, радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

В текущем году лицейские СМИ были реализованы в следующих формах:

1. Лицейская газета «Fiz-Mat Times» (в бумажном и электронном варианте) занималась освещением лицейских мероприятий, значимых событий;

2. «Лицеюшкин блог» – неформальная площадка для освещения и обсуждения текущих событий лицейской жизни. Посредством блога подписчики рассказывали о том, что их радует, волнует, беспокоит в лицее-интернате. Блог также использовался как средство общения между учащимися, классами, педагогами, когда оффлайн-общение было невозможно или ограничено в силу разных причин (дистанционное обучение, каникулы и т.п.). Подписчики блога – ребята и педагоги, учащиеся и работающие в лицее-интернате в данный момент.

3. Группа вКонтакте «Увлекательная жизнь интерната» освещала жизнь ребят в интернате. Здесь публиковались фото – и видеотчеты о мероприятиях и акциях, поздравления с государственными и личными праздниками, значимыми датами, освещались вопросы, связанные с организацией жизнедеятельности интерната, проводились викторины и конкурсы.

4. В группе Лицейской Думы оперативно оповещали об актуальных новостях, осуществляли заочное голосование в случае дистанционного обучения, карантина, каникул и пр.

5. Беседа Совета родителей лицея-интерната использовалась для публикации новостей, объявлений, проведения заочного голосования, обсуждения актуальных проблем.

4. Группы/беседы классов в социальных сетях использовались для наиболее оперативного обмена новостями, извещениями и т.п. В группы входили учащиеся, классные руководители, при необходимости родители учащихся.

5. Группы/беседы сотрудников лицея-интерната были созданы для оперативного решения организационных вопросов.

Помимо постоянно действующих медиа-объединений возникали также временные, которые создавались в связи с «производственной» необходимостью. Например, во время предвыборной кампании учащихся, претендующих на пост Общественного директора лицея-интерната на День самоуправления, ребята создали группы в социальных сетях для проведения агитационной и рекламной кампании.

Роль СМИ в лицее-интернате объективно возросла. Это объясняется тем фактом, что социальные сети стали наиболее приемлемым средством общения в дистанционном формате. Это обстоятельство особенно важно в условиях проживания многих лицеистов в интернате. Помимо того, лицейские медиа стали одним из основных средств организации взаимодействия между учениками, педагогами, сотрудниками лицея-интерната, родителями учащихся и выпускниками лицея-интерната..

Выводы:

Воспитательная работа велась согласно модулям Рабочей программы воспитания, осуществлялась на достаточно высоком уровне, все участники воспитательного процесса были вовлечены в решение поставленных задач. В дальнейшем следует проводить больше мероприятий между классами (в параллелях), в рамках курса «К родным истокам» организовывать больше выездов классов за пределы города.

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся

Для оказания первичной медико-санитарной помощи в лицее-интернате имеется медицинский блок, который состоит из кабинета врача-педиатра (фельдшера), процедурного кабинета и изолятора. Оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением 3 к «Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N822н.

В 2021-2022 учебном году работа медицинского кабинета была организована в соответствии с договором с ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №3». В течение учебного года было организовано взаимодействие с детской поликлиникой №3 по оформлению медицинской лицензии и передаче медицинского кабинета.

В конце августа 2021 г. осуществлялся прием вновь прибывших детей: сбор необходимых согласий на медицинские вмешательства, оформление медицинских карт и прививочных сертификатов, составлен план вакцинации и прохождения флюорографического осмотра.

В течение сентября–октября была проведена антропометрия учащихся 7-11 классов, составлены листы здоровья каждого класса, информация доведена до сведения учителей физической культуры и классных руководителей для учета в работе.

В апреле 2022 г специалистами ГБУЗ РК «Детская поликлиника №3 г.Сыктывкар» в соответствии с Приказом Минздрава России от 10.08.2017 N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" был проведен медицинский осмотр учащихся 2005, 2006, 2007 года рождения. Общее количество учащихся, прошедших медицинский осмотр, составило -131 человек. По результатам осмотра выявлено, что только 21% учащихся имеет 1 группу здоровья, 60% - вторую, остальные - третью и четвертую. Это указывает на необходимость применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, контроля учебной и физической нагрузки, рационального распределения времени учебы и отдыха.

В 2021-2022 учебном году вакцинация учащихся лицея-интерната была организована специалистами детского педиатрического отделения №2 СДП №3. Вакцинацией по Национальному календарю было охвачено 100% учащихся согласно годовому плану. С учетом изменений в Национальном календаре прививок, эпидемиологической ситуацией, согласием родителей была проведена вакцинация от covid-19 - 3 чел.

Охват туберкулинодиагностикой составил -98 %.

В период с сентября по июнь проводились мероприятия по профилактике острых респираторных вирусных инфекций:

- ежедневное соблюдение санитарно-эпидемиологического режима (термометрия, масочный режим, дезинфекция, применение антисептиков и др. мероприятия);
- ежедневный контроль посещений занятий учащимися и мониторинг количества заболевших;
- беседы по профилактике гриппа и простудных заболеваний среди учащихся, оформление информационного стенда;
- контроль соблюдения санитарных правил по уборке помещений лицея-интерната;
- соблюдение режима проветривания помещений и кварцевания;

- мытье посуды в столовой в соответствии с СанПин.

Несмотря на выполнение всех эпидемиологических мероприятий в 2021-2022 учебном году наблюдался рост (в сравнении с 2020-2021 учебным годом) заболеваемости среди учащихся новой коронавирусной инфекцией. Самое большое количество случаев заболеваемости covid-19 пришлось на период с октября по март. В данный период учащиеся в классах с заболеваемостью (20% и более) были закрыты на карантин и переведены на дистанционное обучение.

Организация образовательного процесса, питания и проживания учащихся, оказания медицинской помощи в 2021-2022 учебном году с проходила с учетом эпидемиологической обстановки по распространению новой коронавирусной инфекции, согласно СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)":

- введен «масочный режим» для работников и посетителей, закуплены средства индивидуальной защиты (одноразовые маски, перчатки);
- осуществляется «входной фильтр» с измерением температуры бесконтактным способом (приобретены 2 бесконтактных термометра), отстранением работников/учащихся с температурой тела выше 37°, информированием Роспотребнадзора о выявлении лиц с повышенной температурой тела;
- 2-кратная термометрия учащихся, проживающих в интернате лицея;
- разграничено время прихода учащихся с разведением потоков;
- ограничено проведение мероприятий с массовым участием;
- за каждым классом закреплены кабинеты за исключением кабинетов химии, информатики, физики; оборудованы под учебные классы помещения актового зала и комнаты отдыха в интернате;
- приобретены рециркуляторы, установлены в помещениях с большим количеством одновременно находящихся людей, в фойе всех этажей;
- изменен график питания учащихся с уменьшением количества одновременно находящихся в столовой;
- установлены дозаторы для антисептических средств, сформирован запас антисептических средств;
- уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, изменен график уборки помещений – коридоры, санузлы подлежат уборке после каждой перемены, кабинеты химии/физики/информатики подлежат уборке после каждого класса;
- при выявлении больных covid-19 в соответствии с предписаниями Роспотребнадзора осуществлялись карантинные мероприятия: медицинский контроль за контактными, допуск на учебу/работу контактных только при наличии отрицательного результата на коронавирус, дезинфекция помещений силами ФГУП «Дезинфекция»;
- ежедневный мониторинг заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями, включая коронавирусную инфекцию.

Классными руководителями в рамках проведения инструктажей, классных часов и индивидуальных бесед, учителями ОБЖ в рамках уроков, специалистами органов профилактики (Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД по РК) проводилась санитарно-профилактическая работа. Профилактическая информация размещалась на стенде «Здоровье», в разделах «Медицинская деятельность» и «Безопасность» на сайте лицея-интерната, в родительских чатах и ГИС ЭО.

Информация об оказании первичной медико-санитарной помощи учащимся размещена на официальном сайте лицея-интерната в разделе «Медицинская деятельность», наполнение

раздела соответствует Федеральному закону от 21.11.2011 N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

Вывод: оказание медицинской помощи и охрана здоровья учащихся в 2021-2022 учебном году была организована в штатном режиме, удалось наладить взаимодействие с ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №3». Оказание медицинской помощи учащимся лицея-интерната в новом учебном году (2022-2023) планируется с привлечением закрепленного специалиста из СДП №3 по утвержденному графику.

Организация питания

Организация питания учащихся осуществляется на основании договора с предприятием, оказывающим услуги по организации питания – ООО «Сатур» на основании 2-недельного меню, утвержденного директором лицея-интерната и согласованного с руководителем ООО «Сатур» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»). В текущем учебном году меню разрабатывалась на короткие периоды сентябрь – октябрь, ноябрь – декабрь, январь – февраль, май – июнь, что позволило учитывать пожелания детей и родителей, и сделать питание детей разнообразней.

Питание учащихся в 2021-2022 г было организовано с учетом эпидемиологической обстановки в соответствии с СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)":

- термометрия и осмотр работников пищеблока на ангину, гнойничковые и острые кишечные заболевания, признаки респираторных заболеваний с занесением результатов в специальный журнал;
- выделение дополнительного времени в течение рабочего дня для уборки зала после приема пищи с обработкой столов дезинфицирующими средствами, проветривание;
- контроль дежурным администратором и дежурным классным руководителем соблюдения учащимися гигиенических требований при приеме пищи;
- обеззараживание воздуха в столовой с применением рециркулятора;
- оборудование столовой дозатором с антисептическими средствами, одноразовыми бумажными полотенцами и жидким мылом;
- разграничение потоков, одновременно питающихся учащихся на перемене.

Питание организовано для разных категорий учащихся:

1. Для учащихся, проживающих в интернате лицея, организовано 6-ти разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин, 2 ужин) за счет средств республиканского бюджета.

2. В 2020-2021 году предоставление питания учащимся за счет средств родителей/законных представителей было организовано в соответствии с заключенными договорами между ООО «Сатур» и родителями/законными представителям учащихся по нескольким вариантам режима питания на выбор учащегося и родителей:

Завтрак, 2 завтрак, завтрак + обед, 2 завтрак + обед, завтрак + 2-завтрак + обед;

3. Учащиеся, имеющие статус «малоимущие», на основании Договора о взаимодействии ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сыктывкара» по предоставлению питания лицам из малоимущих семей и порядке финансирования расходов на предоставление питания обучающимся государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интерната». В 2021-2022 учебном году количество учащихся со статусом «малоимущие» было 7 человек.

4. Для учащихся, имеющих статус «ребёнок с ОВЗ» организуется 2 –х разовое питание за счет средств республиканского бюджета.

Питьевой режим обеспечен питьевой бутилированной водой.

В течение учебного года проводился контроль выполнения санитарных правил на пищеблоке:

- соблюдение санитарно-гигиенического состояния пищеблока
- условия хранения и приемки продовольственного сырья и пищевых продуктов
- соблюдение температурного режима в холодильных установках
- соблюдение сроков годности пищевых продуктов
- наличие документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов, поступающих на пищеблок, наличие сертификатов
- гигиена приёма пищи учащимися
- соответствие питания обучающихся примерному меню
- выполнение инструкций по мытью посуды
- технология приготовления пищи в соответствии с технологическими картами; контроль за качеством готовых блюд
- нормы выхода готовых блюд
- правильность отбора и условия хранения суточных проб
- соответствие веса отпускаемых блюд утверждённому меню
- соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока

В ходе контрольных мероприятий не были выявлены нарушения в условиях хранения товаров, наличии сопроводительной документации, соблюдения личной гигиены, уборке помещений и мытья посуды. За 2021-2022г были зарегистрированы следующие нарушения:

- выдача фруктов с признаками порчи;
- уменьшение количества выдаваемых порций;
- несоответствие порций по весу.

По всем нарушениям с руководителем и заведующей столовой ООО «Сатур» велась работа по устранению и недопущению в последующем данных нарушений.

Ежеквартально ООО «Сатур» предоставлялись результаты:

- исследование продуктов на КМАФАнМ (количество мезофильных аэробных и факультативно-анаэробных микроорганизмов)
- исследование продуктов на бгкп (количества бактерий группы кишечных палочек)
- исследование продуктов на золотистый стафилококк
- исследование продуктов на патогенную микрофлору, сальмонеллы
- определение химического состава (жиры, белки, сухие вещества) и расчет калорийности
- исследование смывов на бгкп (количества бактерий группы кишечных палочек)

По результатам исследований – нарушений не выявлено. Исследуемые образцы соответствуют СанПин 2.3.1079-01 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. СанПиН 2.3.6.1079-01", требованиям Технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции».

В ноябре 2021г в ходе плановой проверки специалистами Управления Роспотребнадзора по РК нарушения в организации питания выявлены не были.

В соответствии с «Положением об общественном контроле за организацией питания учащихся» организовано взаимодействие с родителями по контролю за качеством питания учащихся. Представители Совета родителей в течение года посещали столовую, состоялось заседание Совета родителей по вопросу организации питания учащихся.

В течение 2021-2022 учебного года на официальном сайте лицея-интерната в разделе «Питание» размещалась информация об операторе питания, контактных телефонах по

вопросу питания, информационные материалы, двух-недельные меню для всех категорий питающихся. С сентября 2021г ежедневные меню стали размещаться на единой онлайн-платформе размещения ежедневных меню для осуществления автоматического мониторинга горячего питания Министерством Просвещения РФ «Мониторинг питания.рф».

Выводы: Питание в лицее-интернате организуется на удовлетворительном уровне. Санитарно-эпидемиологические правила выполняются, за 2021-2022 учебный год не зарегистрировано вспышек инфекционных заболеваний среди учащихся по причине работы пищеблока. Остаются проблемы:

- низкий уровень знаний работниками столовой требований СанПин по организации питания, отсутствие системы по повышению квалификации работников пищеблока;
- недостаточный контроль за организацией питания со стороны администрации ООО «Сатур»;
- вкусовые предпочтения учащихся не в полной мере соответствуют нормам питания, предлагаемыми в санитарных правилах.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения комплексной безопасности в лицее-интернате, для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц организована круглосуточная охрана здания силами охранной организации. Действует Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме. Согласован паспорт безопасности объекта. В течение 2021-2022 учебного года несанкционированного доступа в здание лицея-интерната не было, вызовы служб экстренного реагирования не осуществлялись. Здание лицея оборудовано системой контроля и управления доступом, видеонаблюдением (внешним и внутренним). Имеется информационный знак о том, что в здании ведется видеонаблюдение.

В течение учебного года организовано дежурство администрации, классных руководителей, классов. При проведении массовых мероприятий организовано дежурство ответственных лиц, назначаемых приказом.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется проводная автоматическая пожарная сигнализация, технические устройства оповещения, автоматизированный вызов подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России, выведен сигнал на случай возникновения пожара на ЕДДС «01». Ежеквартально проводятся учебные тренировки учащихся и сотрудников по отработке действий при эвакуации при пожаре, один раз в полугодие - тренировки по отработке действий на случай ЧС (техногенного, террористического и криминального характера).

В течение года проводился контроль над наличием, состоянием первичных средств пожаротушения, состоянием эвакуационных выходов, проведена перекачка пожарных рукавов, перезарядка огнетушителей, проведены испытания внутреннего противопожарного водопровода на водоотдачу и проверка качества огнезащиты деревянных конструкций крыши. В жилых помещениях интерната проведена профилактическая продувка дымовых извещателей. 1 раз в полугодие проводилась ревизия средств пожаротушения, наличия в кабинетах средств защиты (ватно-марлевые повязки), наличие исправных фонариков. В каждом учебном кабинете имеются инструкции по действиям при пожаре, отведены и обозначены наклейками «ГО и ЧС» полки для хранения ватно-марлевых повязок и фонарика. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание УОПС (Установки охранно-пожарной сигнализации) и СОУЭ (Установки оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре) обслуживающей организацией ООО «Квадро».

Согласно Правилам противопожарного режима в Российской Федерации проводятся плановые инструктажи работников по соблюдению ПБ, при организации массовых мероприятий – внеплановые (при подготовке и проведении Новогодних праздников).

Разработаны и утверждены новые инструкции:

- «О порядке действий обслуживающего (дежурного) персонала на случай возникновения пожара в дневное, вечернее и ночное время»;
- «О мерах пожарной безопасности на территории и в здании лицея-интерната по адресу: г. Сыктывкар, Октябрьский проспект д. 9».

Мероприятия по охране труда в 2021-2022 учебном году реализовывались в соответствии с «Планом мероприятий по охране труда и безопасности жизнедеятельности на 2021 – 2022 учебный год»:

- проведено комиссионное испытание спортивного оборудования;
- проведено обследование кабинетов повышенной опасности, спортивного и тренажерного залов;
- принимались повышенные меры безопасности при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий. В обязательном порядке проводились инструктажи учащихся с регистрацией в журнале;
- ежеквартально проводилась проверка наличия инструкций по ОТ, планов и алгоритмов эвакуации, электрических фонариков;
- в течение года осуществлялась проверка состояния здания и помещений, кровли, территории. Все неисправности устранялись незамедлительно с регистрацией в «Журнале регистрации неисправностей, нарушений в эксплуатации оборудования, мебели»;
- в зимний период проводились работы по своевременной очистке территории и крыши от снега и наледи;
- проведена проверка использования в кабинете химии прекурсоров наркотических психотропных веществ, утилизированы химические реактивы с истекшим сроком хранения, обновлена «Инструкция об учете, хранении и расходовании прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ».
- разработана «Программа производственного контроля».

Реализация мероприятий по охране труда, сохранению здоровья работников и профилактики травматизма в 2021-2022 уч.года строилась с учетом распространения новой коронавирусной инфекции.

В связи с изменениями в законодательстве по охране труда вступившими в силу 1 марта 2022 года был разработан план мероприятий по внедрению изменений в соответствии с которым:

- прошли внеочередное обучение и внеочередную проверку знаний по охране труда в специализированном центре – директор, заместитель директора по БТиЖ, заместитель директор по УВР, заведующий хозяйством, комендант;
- проведено внеплановое обучение по охране труда и внеочередная проверка знаний требований охраны труда работников;
- прошел семинар для работников по вопросам изменения в трудовом законодательстве и законодательства, регламентирующим требования охраны труда;
- разработан пакет документов по учету микроповреждений (микротравм);
- на стадии разработки Положение о системе управления охраной труда, Положение о порядке обучения по охране труда и проверке знаний, программа «нулевого травматизма», инструкции по охране труда с учетом изменений, вступивших с 01.03.2022г;
- в течении марта-апреля 2022г была проведена оценка профессионального риска на всех рабочих местах, работники ознакомлены с картами ОПР, разработан план мероприятий по снижению профессиональных рисков;

В течение учебного года со всеми сотрудниками лицея-интерната проводились инструктажи по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по ГО и ЧС, по организации доступной среды для инвалидов и оказания ситуационной помощи.

Травматизм. Несчастные случаи на производстве. За последние три года в лицее-интернате не было зарегистрировано несчастных случаев на производстве с сотрудниками лицея-интерната.

За 2021-2022 учебный год зафиксировано 3 несчастных случая с учащимися лицея-интерната на уроке физической культуры. С пострадавшими проведены внеплановые инструктажи по правилам безопасного поведения во время спортивных мероприятий.

Медицинское обслуживание. Все сотрудники лицея-интерната, включая сотрудников-совместителей, ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр согласно Приказа Минздрава России от 28.01.2021 N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" в соответствии с утвержденным графиком

Вакцинация сотрудников осуществляется специалистами ГБУЗ РК "Сыктывкарская городская поликлиника №3". Охват вакцинацией по Национальному календарю - 100%, вакцинацией от гриппа – 100%. Охват вакцинацией против covid-19. составил 97% от количества работников, подлежащих вакцинации.

Для оказания первой помощи работникам в наличии имеются аптечки, ревизия и пополнение которых осуществляется ежеквартально.

Соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В течение всего учебного года осуществляется контроль за:

- уборкой этажей, помещений. Для уборки используются сертифицированные моющие и дезинфицирующие средства.
- состоянием воздушно – теплового режима в помещении; проветриванием учебных классов и жилых помещений. Все жилые комнаты, учебные помещения оснащены термометрами для измерения температуры окружающей среды.
- за соблюдением санитарно-гигиенических требований в помещении столовой, соответствием питания обучающихся примерному меню, выполнением инструкций по мытью посуды; технологией приготовления пищи в соответствии с технологическими картам; качеством готовых блюд, наличием документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов, поступающих на пищеблок, наличие сертификатов
- своевременным проведением дезинсекции, дератизации.
- исправностью наружного и внутреннего электрического освещения, переоборудование системы освещения жилых и учебных помещений на светодиодные светильники.
- содержанием в чистоте территории лицея-интерната.

В связи с введением режима повышенной готовности санитарно-эпидемиологические мероприятия были усилены:

- введен масочный режим;
- уборка помещений с применением дезинфицирующих средств (по вирусному режиму);
- организован утренний фильтр работников;
- приобретены бесконтактные термометры;
- установлены в помещениях и на входе в лицей-интернат дозаторы с антисептическим средством для обработки рук;

- организована дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха с использованием рециркулятора и передвижных бактерицидных ламп;
- размещены информационные материалы о коронавирусной инфекции

Организация перевозок учащихся. Для организации перевозок учащихся на различные мероприятия, экскурсии, туристические поездки 31 августа 2021 года был издан приказ «Об организации перевозок учащихся», назначено ответственное лицо за согласование поездок с ГИБДД.

Для обеспечения информационной безопасности – назначен ответственный за обеспечение информационной безопасности, разработан пакет документов, регламентирующих информационную безопасность и работу с персональными данными, установлена контент-фильтрация. Организована работа по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма - имеются методические пособия, информация по противодействию размещена на сайте лицея-интерната.

Мероприятия по ГО и ЧС проводятся на основании разработанных планов работы в соответствии с нормативными документами.

В каждом учебном кабинете и в интернате имеются ватно-марлевые повязки по количеству учащихся. Проведено обучение работников в области ГОиЧС специалистами ГКУ РК УППС и ГЗ. В 2020-2021 учебном году проведено **2 общих и 11 индивидуальных** для малых групп детей учебных тренировок по отработке действий работников и учащихся на случай ЧС. Информация о мероприятиях по ГО и ЧС, действиях в чрезвычайных ситуациях размещена на информационном стенде лицея-интерната.

Предоставление доступной информации. На официальном сайте лицея-интерната имеется раздел «Безопасность». В течение учебного года в подразделах «Антитеррор», «Безопасность», «Доступная среда», «Здоровье», «Правила дорожного движения», «Родители, внимание!», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Охрана труда», размещалась необходимая информация – памятки по безопасному поведению, видеоролики по безопасности в различных ситуациях, социальная реклама, информационные материалы. В разделе «Медицинская деятельность» размещены нормативные документы, регламентирующие оказание бесплатной медицинской помощи гражданам, информация о медицинских работниках лицея. На стендах по охране труда размещена информация по охране труда, выдержки из ТК РФ, нормы выдачи СИЗ и другие информационные материалы.

Финансово-экономическая деятельность

Лицей-интернат имеет несколько источников финансирования:

1. Субсидия на выполнение государственного задания.
2. Субсидии на иные цели.
3. Внебюджетные средства.

Субсидия на выполнение государственного задания рассчитывается учредителем в соответствии с нормативами. Сумма субсидии на выполнение государственного задания за период с 2020 по 2022 год составила:

Период	2020 год	2021 год	2022 год
Сумма субсидии на выполнение государственного задания	57 896 720,00	63 794 617,00	58 925 900

Расходы из средств субсидии на выполнение государственного задания в вышеуказанные периоды в разрезе статей составляют:

Наименование статьи расхода	2020 год	2021 год	2022 год (плановые суммы с учетом остатка)
Оплата труда и начисления на оплату труда	53 950 330,14	53 758 332,34	56 194 640,00
Приобретение услуг (услуги связи, коммунальные услуги, аренда, услуги по содержанию имущества (в т.ч. ремонтные работы, прочие услуги))	5 211 062,53	6 485 467,85	6 134 730,30
Поступление нефинансовых активов	600 736,71	372 417,13	525 000,00
Итого:	59 762 129,38	60 616 217,32	62 854 370,30

Субсидии на иные цели лицей-интернат может получать в течение года на определенные цели. В 2020 году в рамках соглашения о предоставлении субсидии на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели на 2020 год субсидия на иные цели выделена лицею-интернату на оплату услуг по предоставлению питания учащимся лицея-интерната в размере 9 234 108,00 руб., на санитарно-эпидемиологические мероприятия 328 200,00 руб., на выплаты классным руководителям 475 800,00 руб., на создание безопасных условий – 5 500,00 руб. В 2021 году в рамках соглашения о предоставлении субсидии на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели на 2021 год субсидия на иные цели выделена лицею-интернату на оплату услуг по предоставлению питания учащимся лицея-интерната в размере 8 255 500,00 руб., укрепление материально-технической базы – 1 220 800,00 руб., на выплаты классным руководителям 1 460 800,00 руб., на устранение нарушений – 2 185 300,00 руб. В 2022 году сумма субсидии на иные цели, утвержденная ПФХД на оплату услуг по предоставлению питания учащимся лицея-интерната составляет 8 690 500,00 руб., на выплаты классным руководителям - 1 180 600,00 руб.

Виды внебюджетной деятельности, осуществляемые лицеем-интернатом, определяются Уставом лицея-интерната, наличием лицензии и Положением о порядке привлечения, расходования и учета внебюджетных средств. В лицее-интернате могут осуществляться следующие виды внебюджетной деятельности:

- оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- сдача в аренду основных средств;
- возмещение арендаторами коммунальных услуг, стоимости услуг по содержанию имущества;
- добровольные пожертвования физических и (или) юридических лиц.

Порядок расходования внебюджетных средств определяется лицеем-интернатом самостоятельно в соответствии с уставными целями. Основные направления расходования внебюджетных средств – организация досуга и отдыха детей, организация участия лицея-интерната в мероприятиях учебной направленности (олимпиадном движении, заочных школах, конкурсах, конференциях, учебных лагерях), поощрения учащихся за особые достижения, приобретение художественной, учебной и учебно-методической литературы для библиотеки лицея-интерната, подписка на художественно-публицистическую и научно-методическую периодическую литературу, организация различных мероприятий по вопросам образования (участие работников в курсах, конференциях, семинарах по вопросам повышения квалификации), приобретение основных средств, укрепление материально-технической базы лицея-интерната, проведение ремонтных работ в помещениях лицея-интерната.

Материально–техническая база лицея–интерната находится в удовлетворительном состоянии. Учебные, жилые помещения, помещения общего пользования оснащены оборудованием, мебелью, мягким и жестким инвентарем в соответствии с установленными требованиями. За период с 01июля 2021года по 30 июня 2022 года было приобретено:

№ п/п	Наименование основного средства	Кол-во	Цена	Сумма (руб.)
За счет внебюджетных средств				
1	Ванна моечная односекционная	2	6 687,00	13 374,00
2	Стеллаж для документов 5172*550*2462	1	90 888,00	90 888,00
3	Шкаф -купе со стеллажом	1	53 793,00	53 793,00
4	Шкаф- купе 2440*550*12040мм	1	43 812,00	43 812,00
5	Манометр МП-100	14	510,00	7 140,00
6	Стол кондитерский 12*8 нерж.	1	22 000,00	22 000,00
7	Музыкальный центр	1	5 499,00	5 499,00
8	Мебель для душевой комнаты (4 этаж)	1	66 700,00	66 700,00
9	Мяч футбольный	1	1 658,00	1 658,00
10	Мяч Фиш	1	105,00	105,00
11	Секундомер	2	490,00	980,00
12	Стеллаж №1	2	13 172,00	26 344,00
13	Стеллаж №2	2	11 652,00	23 304,00
14	Овощерезка МКО-50	1	53 600,00	53 600,00
15	Контейнер для пищевых продуктов	2	729,00	1 458,00
16	Мебель для душевых комнат (4 и 5 эт.)	5	24 288,05	122 940,25
17	Мебель для душевой комнаты (5 этаж)	1	24 588,07	24 588,07
18	Фонарь	1	208,00	208,00
19	Мяч баскетбольный АТЕМІ	6	668,00	4008,00
20	Мяч баскетбольный CLIFF	3	618,00	1854,00
21	Чайник эл.АR-3461	2	2 215,00	4 430,00
22	Чайник эл.НТ-5016	1	1 615,00	1 615,00
23	Доска поворотная	1	13 000,00	13 000,00
24	Термометр складской	4	220,00	880,00
25	Прибор для измерения артериального давления	1	2 570,00	2 570,00
26	Графический планшет	2	6 170,00	12 340,00
27	Счетчик воды	1	5 650,00	5 650,00
28	Держатель для бумажных полотенец	2	1 476,00	2 952,00
29	Термоиндикатор	2	4 050,00	8 100,00
30	Термометр электронный	2	5 500,00	11 000,00
31	Мяч волейбольный MVA200	1	1 208,00	1 208,00
32	Мяч волейбольный V200W	2	1 248,00	2 496,00
33	Бесконтактный инфракрасный термометр	1	4 100,00	4 100,00
34	Телевизор	1	13 999,00	13 999,00
35	Чайник АR-3461	1	2 665,00	2 665,00
36	Чайник АR-3437	1	2 690,00	2 690,00

37	МФУ	2	24 900,00	49 800,00
38	Флешка	1	574,00	574,00
39	Шкаф металлический	1	7 290,00	7 290,00
ИТОГО				
За счет субсидии на иные цели				
1	Железные ворота	1	45 926,00	45 926,00
2	Камера	1	7 337,00	7 337,00
3	Облучатель рециркулятор	19	11 526,31	219 000,00
4	Облучатель	1	12 000,00	12 000,00
5	Кровать одинарная	108	12 120,00	1 308 960,00
6	Стол одноместный	23	6 230,40	143 299,20
7	Стул	23	4 850,40	111559,20
ИТОГО				1 848 081,40

ИТОГО (за счет внебюджетных средств и субсидии на иные цели) 2 559 693,72

Приоритетными направлениями расходования внебюджетных средств являются развитие материально-технической базы лицея-интерната (обновление лабораторно-учебного оборудования), организация выездов учащихся на различные турниры, конкурсы, олимпиады, конференции.

Изучение социального заказа к деятельности лицея-интерната

В марте 2022 года осуществлялось анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем-интернатом.

В анкетировании приняли участие родители 173 учащихся лицея-интерната, что составило 73% от всех учащихся. От родителей учащихся 7 – 9 классов получено 75 анкет (69,4%), от 10 – 11 классов - 98 анкет (76%). Наиболее активно участие в анкетировании приняли родители 10а класса – 95%, менее активны были родители 9а класса - 50%.

В анкетировании приняли участие 224 человека из 238 учащихся, что составило 94% учащихся. Из них 100 (92,6%) учащихся 7 - 9 классов, 124 (95,4%) учащихся 10 - 11 классов.

Анкета содержала в первой части вопросы, позволяющие выявить социальный заказ родителей и учащихся к образовательным услугам лицея-интерната, во второй части – позволяющие оценить удовлетворенность образовательными услугами.

Анализ анкет показал следующее:

1. По мнению родителей, образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, прочные знания учащихся (91,9% родителей) и подготовку к поступлению в вуз (82% родителей). Большая часть родителей рассчитывает, что ребенок будет готов к выбору жизненного пути (74,3%). Высокие результаты при сдаче ЕГЭ отмечает только половина родителей. (51,5%). По мнению учащихся, образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, высокие результаты при сдаче ЕГЭ (81,9% учащихся) и прочные знания (81,4% учащихся). Половина ответивших на вопросы и родителей и учащихся ожидают от образовательного процесса разностороннее развитие способностей (54,2%)

Высокую культуру и навыки здорового образа жизни, по мнению респондентов, образовательный процесс должен обеспечивать в последнюю очередь – по 17,6% ответивших на вопросы родителей и 8,5% и 6,2% учащихся соответственно

2. Как и в предыдущие годы, родители и учащиеся оказались единодушны в вопросе определения самых важных условий образования. Самым важным условием образования для них является профессионализм педагогов (97,7% и 88,8%). Этот показатель более чем на 30% превышает все остальные. Обучение по углубленным программам как важное условие образовательного процесса отметили 64% родителей и 55,2% учащихся. Наибольшую, по сравнению со всеми, потребность к учению по углубленным программам высказали учащиеся профильных естественнонаучных классов (80,9% – 10в, 84% - 11в).

Возможность получения дополнительных знаний на элективных курсах важна почти для 60% родителей и только для 40% учащихся. А возможность максимального развития способностей через занятия в клубах, кружках, секциях важна только для 13,4% учащихся, причем это совсем не востребовано у учащихся классов естественнонаучного профиля.

На 20% (до 55%) увеличилось число родителей, которые важным условием образования отметили организацию интересного досуга ребенка. Организацию интересного досуга и возможность участвовать в общественной и культурной жизни отметили 27,4% учащихся, этот показатель вырос на 2% по сравнению с прошлым годом. В этом году четко прослеживается закономерность: запрос на получение дополнительных знаний на элективных курсах, на максимальное развитие способностей ребенка, организацию интересного досуга значительно выше у родителей, чьи дети проживают в интернате. Очевидно, что родители городских учащихся рассматривают и другие, помимо лицей-интерната, возможности для развития своих детей.

Для 60% и учащихся и их родителей важна атмосфера общения в лицее-интернате. Применение здоровьесберегающих технологий отмечают- 56% родителей и только 8,3 % учащихся

Учащиеся 11а классов важным условием образования назвали сбалансированное расписание и разумную нагрузку

3. Единодушны родители и учащиеся в определении важности предметов, включенных в основную образовательную программу. В качестве наиболее важных предметов родители и учащиеся всех классов отмечают профильные предметы, русский язык, иностранный язык и информатику.

Многие родители важным предметом отметила литературу, химию, биологию, историю. Такие предметы как родной язык, родная литература, история культуры коми, музыка, технология, ИЗО важными отметили единицы родителей. Коми язык не отметил важным ни один родитель.

4. Родителям учащихся 9-х классов, которые в следующем учебном году будут обучаться по профильным программам, предложили указать учебные предметы, элективные курсы, которые они бы хотели, чтобы изучали их дети в следующем учебном году.

Наибольший запрос на практикумы по решению математических и физических задач. Также у нескольких человек есть запрос на изучение химии, биологии, обществознания и географии.

Родителей учащихся 10 и 11 классов, обучающихся по профильным программам, спросили, каких предметов не хватает их детям. У родителей учащихся всех профилей помимо предлагаемых курсов есть запрос на предмет Финансовая грамотность.

5. 69% родителей хотят, чтобы их дети изучали - алгебру по углубленной программе, 58,3% - физику, 48 % - геометрию, 40% - информатику, 33% - химию, 25% –

иностранный язык. Есть родительский запрос на углубленное изучение их детьми биологии (14%), русского языка (10%), истории (6%).

Учащиеся на углубленном уровне хотят изучать профильные предметы: математику и физику - учащиеся физико-математических классов, химию и биологию - учащиеся естественнонаучных классов.

Помимо профильных предметов 39% учащихся химико-биологических классов хотят углубленно изучать математику, 18% учащихся 7 - 9 классов заинтересованы в углубленном изучении химии, 15% учащихся 7 - 9 классов и 23% учащихся 10-11 классов - информатики. 9 % учащихся лицея-интерната хотели бы углубленно изучать английский язык. Остальные предметы хотят углубленно изучать лишь единицы

6. Респонденты оценили необходимость элективных курсов, предлагаемых в основную образовательную программу. Практически все предлагаемые учащимся элективные курсы оказались востребованы. Четко прослеживается востребованность элективных курсов по профильным предметам.

6. Наиболее популярный ответ учащихся на вопрос о главных достижениях во время обучения – это успешные выступления в конкурсах, олимпиадах, конференциях и участие в профильных сменах. Также главными достижениями большинство опрошенных считает полученные знания и различные учебные достижения: оценки, результаты ГИА, аттестат. Среди прочих главных достижений учащиеся отметили самосовершенствование и развитие личности, профессиональное и личностное самоопределение, общение и взаимоотношения в лицее-интернате, факт обучения в ФМЛИ и различного рода навыки (учебные, профессиональные, самоорганизации, бытовые и т.д.).

Главными достижениями своих детей родители видят в полученных за время обучения в лицее-интернате знаниях. Это самый популярный ответ. Второй по популярности ответ – самостоятельность детей.

Среди других достижений для родителей значимыми являются: формирование волевых личностных качеств (целеустремленность, сила воли, самодисциплина, организованность), успешные выступления в конкурсах, олимпиадах, конференциях и сменах, успешная учеба, уверенность в себе, ответственность, общение со сверстниками, общительность, приобретение навыков обучения, профориентация и разностороннее развитие личности. Также для родителей важными достижениями их детей является то, что они поступили в ФМЛИ, смогли адаптироваться к новому учебному процессу, самореализоваться, достойно подготовиться к ЕГЭ, то, что у детей появились проектные идеи, трудолюбие в обучении и активное участие в жизни класса.

7. Учащиеся и родители ответили, какие личностные качества развиваются во время обучения в лицее-интернате.

У учащихся наиболее частый ответ был про качества самоконтроля (самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, пунктуальность и т.п.). Также вторым из двух самых популярных ответов ученики назвали общительность, коммуникабельность. Другие личностные качества, которые учащиеся отметили, были волевые (старательность, выносливость, сила воли, терпеливость, усидчивость, настойчивость) и интеллектуальные качества (эрудированность, любознательность, внимательность, креативность, чувство юмора и т.д.). Чуть меньшее количество ответов набрали такие качества, как трудолюбие, целеустремленность, эмпатия (доброта, сочувствие, уважение, отзывчивость и т.д.), а также стрессоустойчивость, уверенность в себе и культура (аккуратность, интеллигентность, честность, бескорыстие и т.д.).

Родители самыми главными личностными качествами, которые развились у детей за годы учебы, считают самостоятельность (60,7% опрошенных),

целеустремленность (53,8%), ответственность (50,9%), готовность обучаться в течение жизни и коммуникабельность (по 42,2%).

Чуть менее популярные ответы по развитым личностным качествам учащихся являются: уверенность в себе (39,3%), эрудированность (38,2%), дисциплинированность (28,3%), стремление к ЗОЖ (27,2%), трудолюбие (24,9%), сила воли (20,8%), честность (16,2%), доброжелательность (14,5%), патриотизм (13,9%), инициативность (13,9%), соблюдение норм общественного поведения (12,1%), творческие способности (11%) и правовая культура (10,4%).

Наименьшее количество выборов родителей (менее 10% опрошенных) получили такие ответы, как толерантность, сострадательность, знание и уважение национальных традиций, эстетическое сознание и экологическая культура.

8. Во время анкетирования изучалась удовлетворенность родителей и учащихся преподаванием отдельных предметов.

По пяти бальной шкале родителям было предложено оценить удовлетворенность преподаванием учебных предметов, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 - на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 - не удовлетворен.

Родители учащихся 7 – 9 классов удовлетворены в полной мере преподаванием всех предметов. Только преподаванием обществознания удовлетворены в значительной степени и преподаванием немецкого и французского языка – на достаточном уровне.

Родители учащихся старших классов удовлетворены в полной мере преподаванием русского языка, литературы, алгебры, физической культуры, и в физико-математических классах – геометрии, в химико-биологических классах – биологии. Преподаванием остальных предметов удовлетворены в значительной степени.

Для сравнения с прошлыми годами подсчитан средний балл по всем предметам.

	Март 2018	Март 2019	Март 2020	Март 2022
7 - 9 классы	4,49	4,40	4,56	4,66
10 - 11 классы	4,20	4,23	4,38	4,41

9. Учащимся было предложено по пяти бальной шкале оценить приобретаемые знания по каждому предмету, интерес к предмету и объективность выставляемых оценок по каждому предмету, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 -на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен.

Анализ ответов учащихся 7 - 9 классов показал что:

- Учащиеся 7-9 классов удовлетворены в полной мере приобретаемыми знаниями по таким предметам как алгебра, геометрия, русский язык, химия, иностранный язык, технология. Приобретаемыми знаниями по всем остальным предметам учащиеся удовлетворены в значительной степени, о чем говорит распределение баллов от 3,69 до 4,33.
- Учащиеся 7 – 9 классов в значительной степени не проявляют интерес ни к одному предмету. Наибольшую заинтересованность проявляют учащиеся к изучению алгебры (средний балл 4,46), а так же к изучению геометрии, физики, информатики, иностранного языка, физкультуры, технологии и музыки. Интерес к этим предметам отмечен от 4 до 4,46 баллов. Наименьший интерес учащиеся проявляют к изучению Коми язык, обществознания, ОБЖ – суммарные баллы от 3,33 – до 3,45. Остальные предметы получили от 3,57 до 3,98 баллов. Наибольший интерес к учебе проявляют учащиеся 7а класса.

- Объективностью отметок по алгебре, геометрии, биологии, ОБЖ, музыке, ИЗО учащиеся 7 - 9 классов удовлетворены в полной мере. По всем остальным предметам - в значительной степени.

Анализ ответов учащихся 10 - 11 классов показал что:

- В полной мере учащиеся удовлетворены получаемыми знаниями по биологии, биологическому практикуму, алгебре, практикуму по решению математических задач, физкультуре. Получаемыми знаниями по всем остальным предметам удовлетворены в значительной степени.
- Наибольший интерес учащиеся старших классов проявляют к изучению биологии, биологического практикума, химии. В физико-математических классах большую заинтересованность учащиеся проявляют к изучению алгебры, практикума по решению математических задач. Наименьший интерес учащиеся проявляют к изучению астрономии. Резко упал интерес к изучению физики у учащихся 11-х физико-математических классов. По сравнению с прошлыми годами у учащихся снизился интерес к изучаемым предметам. Наибольший интерес к изучению предметов выразили учащиеся 10а класса (4,8 балла), наименьший - 11б и 11в классов (3,84 балла).
- Объективностью отметок учащиеся 10 – 11 классов удовлетворены в полной мере или значительной степени. По всем предметам разброс баллов составляет от 4,05 до 4,86.

10. В этом году к репетиторам, по результатам анкетирования, учащиеся обращались 86 раз. Наибольшее число обращений было у одиннадцатиклассников. Основной причиной занятий с репетиторами являлось желание получить высокий балл на ЕГЭ и страх перед итоговой аттестацией. Помимо этого родители отмечают недостаток знаний для углубленного изучения предмета, недостаточно знаний, полученных в предыдущей школе, пропуски по болезни, желание глубже изучить предмет. Родители учащихся 11 классов отмечают причиной обращения к репетитору позднюю профориентацию.

Также причинами обращения к репетитору родители называют непонятное объяснение на уроке - 9а, 10в, отсутствие контакта с преподавателем - 8а, 9б, 10в, 11в.

11. Анкета содержала вопросы по информационной открытости лицея-интерната. Подавляющее число участвующих в анкетировании родителей отметило, что информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна. Большинство родителей узнают необходимую информацию через группы в Контакте и на официальном сайте лицея-интерната. Половина родителей отмечает, что получает информацию через систему Электронный дневник. Некоторые используют для получения информации электронную почту и телефон. Подавляющее большинство родителей сообщило, что информации вполне достаточно. Некоторые родители высказали пожелание получать больше информации о жизни интерната, благотворительных взносах, режиме занятий. Как и в прошлом году родители высказали пожелание о своевременном выставлении оценок в электронный дневник

12. Учащимися и их родителями оценивалась степень удовлетворенности /неудовлетворенности жизнедеятельностью лицея-интерната. Большая часть родителей в полной мере, а учащиеся – в значительной степени удовлетворены жизнедеятельностью лицея-интерната. Самым высоким баллом и учащиеся, и родители оценили безопасность в лицее-интернате. Также высоко респонденты оценили учебный процесс, работу классных руководителей и администрации

лицея-интерната, санитарно-гигиенические условия. Самым низким баллом учащиеся и родители оценили организацию питания (на достаточном уровне).

13. Родителей просили оценить доброжелательность и вежливость сотрудников лицея-интерната. По ответам родителей можно сделать вывод, что работники лицея-интерната доброжелательны и вежливы в полной мере.

14. Важнейшим показателем качества образовательного процесса является готовность учащихся и их родителей рекомендовать лицей-интернат для обучения детей родственникам и знакомым.

По результатам анкетирования 93,8% учащихся и 97% участвующих в анкетировании родителей рекомендовали бы лицей-интернат для обучения родственникам и знакомым.

Задачи на 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году работа лицея-интерната будет направлена на достижение целей федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, реализацию Программы развития лицея-интерната, реализацию Программы воспитания учащихся..

Перед лицеем-интернатом стоят задачи:

- сохранения высокого уровня образования; повышения качества обучения посредством развития форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся;
- увеличения доли цифрового образования, совершенствование выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся, организации учебного процесса в период карантинных, активированных дней;
- сохранения и укрепления здоровья учащихся за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий, совершенствования спортивно-оздоровительной работы, расширения физкультурно-оздоровительного направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- организация работы по изучению государственных символов России
- поддержания благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, совершенствования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- сохранения традиций лицея-интерната, поддержки развития воспитательного потенциала уклада лицейской жизни;
- обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- совершенствование системы наставничества в лицее-интернате;
- укрепления материально-технической базы на основе рациональной и сбалансированной системы закупки оборудования, материального и программного оснащения образовательного процесса, своевременного и качественного ремонта помещений, создания комфортных условий обучения и проживания;
- укрепления и расширения связей с родителями, общественностью, образовательными и научными организациями, учреждениями культуры и здравоохранения.