

Оценка предметных результатов по отдельному учебному предмету

Содержание	Стр.
Список итоговых планируемых результатов	2
по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень)	2
по учебному предмету "Литература" (базовый уровень)	21
по учебному предмету "Родной (русский) язык"	31
по учебному предмету "Родная (русская) литература"	34
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)	42
по учебному предмету "Математика" (углубленный уровень)	75
учебного курса "Алгебра и начала математического анализа"(углубленный уровень)	75
учебного курса "Геометрия" (углубленный уровень)	84
учебного курса "Вероятность и статистика" (углубленный уровень)	89
по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень)	91
по учебному предмету "История" (базовый уровень)	95
по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень)	103
по учебному предмету "География" (базовый уровень)	115
по учебному предмету "Физика" (базовый уровень)	123
по учебному предмету " Химия" (базовый уровень)	141
по учебному предмету "Биология" (базовый уровень)	145
по учебному предмету "Труд (технология)"	152
по учебному предмету "Физическая культура"	158
по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины"	167
Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	178
по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень)	178
по учебному предмету "Литература" (базовый уровень)	182
по учебному предмету "Родной (русский) язык"	184
по учебному предмету "Родная (русская) литература"	186
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)	190
по учебному предмету "Математика" (углубленный уровень)	191
учебного курса "Алгебра и начала математического анализа"	191
учебного курса "Геометрия" (углубленный уровень)	193
учебного курса "Вероятность и статистика" (углубленный уровень)	195
по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень)	198
по учебному предмету "История" (базовый уровень)	201
по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень)	204
по учебному предмету "География" (базовый уровень)	205
по учебному предмету "Физика" (базовый уровень)	208
по учебному предмету " Химия" (базовый уровень)	211
по учебному предмету "Биология" (базовый уровень)	212
по учебному предмету "Труд (технология)"	213
по учебному предмету "Физическая культура"	215
по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины"	217
График контрольных мероприятий	219

**Список итоговых планируемых результатов по учебному предмету
"Русский язык" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты 7 класс	Этапы формирова ния	Способы оценки	Промежуто чная аттестация
1.	Иметь представление о языке как развивающемся явлении.	1 четверть	Устный опрос	
2.	Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).	1 четверть	Грамматическое упражнение	
3.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	1 четверть	Грамматическое упражнение	
4.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.	1 четверть	Устный опрос	
5.	Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.	1 четверть	Устный опрос	
6.	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	1 четверть	Устный опрос	
7.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	1 четверть	Устный опрос	
8.	Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.	1 четверть	Устный опрос	
9.	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого	1 четверть	Устный опрос	

	и выборочного изложения – не менее 200 слов).			
10.	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	1 четверть	Устный опрос	
11.	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.	1 четверть	Устный опрос	
12.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.	1 четверть	Устный опрос	
13.	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	1 четверть	Самостоятельная работа	
14.	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.	1 четверть	Грамматическое упражнение	
15.	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	1 четверть	Грамматическое упражнение	
16.	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста;	1 четверть	Грамматическое упражнение	

	извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.			
17.	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	1 четверть	Сообщение	
18.	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	1 четверть	Самостоятельная работа	
19.	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	1 четверть	Самостоятельная работа	
20.	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	1 четверть	Грамматическое упражнение	
21.	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).	1 четверть	Самостоятельная работа	
22.	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).	1 четверть	Работа с текстом	
23.	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.	1 четверть	Работа с текстом	
24.	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.	1 четверть	Работа с текстом	
25.	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	1-4 четверть	Работа с текстом	
26.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	1-4 четверть	Грамматическое упражнение	

27.	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	1-4 четверть	Грамматическое упражнение	
28.	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.	1-4 четверть	Работа с текстом	
29.	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности	1-4 четверть	Работа с текстом	
30.	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	1-4 четверть	Лексическое упражнение	
31.	Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.	1-4 четверть	Лексическое упражнение	
32.	Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	1-4 четверть	Лексическое упражнение	
33.	Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	1-4 четверть	Грамматическое упражнение	
34.	Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.	1 четверть	Грамматическое упражнение	
35.	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.	1 четверть	Грамматическое упражнение	

36.	Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.	2 четверть	Грамматическое упражнение	
37.	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.	2 четверть	Грамматическое упражнение	
38.	Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.	2 четверть	Грамматическое упражнение	
39.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	2 четверть	Грамматическое упражнение	
40.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	2 четверть	Грамматическое упражнение	
41.	Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
42.	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
43.	Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
44.	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
45.	Уместно использовать деепричастия в речи.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
46.	Правильно ставить ударение в деепричастиях.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
47.	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.	3 четверть	Грамматическое упражнение	

48.	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
49.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
50.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).	3 четверть	Грамматическое упражнение	
51.	Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
52.	Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
53.	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
54.	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на -о и -е ; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из- , до- , с- , в- , на- , за- ; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
55.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
56.	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	4 четверть	Грамматическое упражнение	
57.	Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.	4 четверть	Грамматическое упражнение	
58.	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.	4 четверть	Грамматическое упражнение	

59.	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.	4 четверть	Грамматическое упражнение	
60.	Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	4 четверть	Грамматическое упражнение	
61.	Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	4 четверть	Грамматическое упражнение	
62.	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и .	4 четверть	Грамматическое упражнение	
63.	Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.	4 четверть	Грамматическое упражнение	
64.	Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.	4 четверть	Грамматическое упражнение	
65.	Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.	4 четверть	Грамматическое упражнение	
66.	Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.	4 четверть	Грамматическое упражнение	
67.	Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.	4 четверть	Грамматическое упражнение	
68.	Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.	4 четверть	Грамматическое упражнение	
69.	Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.	4 четверть	Грамматическое упражнение	

70.	Различать грамматические омонимы.	4 четверть	Грамматическое упражнение	
-----	-----------------------------------	------------	---------------------------	--

№	Планируемые результаты 8 класс	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков	1 четверть	Устный опрос	
2	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	1 четверть	Устный опрос	
3	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	1 четверть	Устный опрос	
4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.	1 четверть	Устный опрос	
5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного	1 четверть	Изложение	

	изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).			
6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);	В течение года	Словарный диктант	Контрольный диктант
7	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	1 четверть	Проверочная работа	
8	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	1 четверть	Изложение	

	Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.			
9	<p>Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</p> <p>Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p>	1 четверть	Проверочная работа	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
10	<p>Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.</p> <p>Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Различать функции знаков препинания.</p>	2 четверть	Проверочная работа	
11	<p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.</p> <p>Применять нормы построения словосочетаний.</p>	2 четверть	Проверочная работа	Контрольная работа
12	<p>Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.</p> <p>Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.</p>	2 четверть	Самостоятельная работа	Контрольная работа

13	<p>Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).</p>	2 четверть	Самостоятельная работа	Контрольная работа
14	<p>Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).</p>	2 четверть	Самостоятельная работа	Контрольная работа
15	<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.</p>	2 четверть	Самостоятельная работа	Контрольная работа
16	<p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие</p>	2 четверть	Проверочная работа	Контрольная работа

	<p>слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.</p> <p>Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.</p>			
17	<p>Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.</p>	3 четверть	Проверочная работа	Контрольная работа
18	<p>Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</p>	3 четверть	Самостоятельная работа	Контрольная работа
19	<p>Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами,</p>	4 четверть	Самостоятельная работа	Контрольная работа

	вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.			
20	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	4 четверть	Проверочная работа	Контрольная работа
21	Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).	4 четверть	Самостоятельная работа	Контрольная работа
22	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	4 четверть	Проверочная работа	Контрольная работа

№	Планируемые результаты 9 класс	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.	1 четверть	Устный опрос	
2	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.	1 четверть	Грамматическое упражнение	
3	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).	1 четверть	Грамматическое упражнение	
4	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	1 четверть	Устный опрос	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ

5	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	1 четверть		
6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	1 четверть		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ, Итоговое собеседование
7	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	1 четверть, 3 четверть	Проверочная работа	Итоговое собеседование
8	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	1 четверть	Грамматическое упражнение	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
9	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.	1 четверть	Устный опрос	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
10	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.	1 четверть, 3 четверть	Проверочная работа	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ, Итоговое собеседование
11	Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.	1 четверть		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
12	Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.	1 четверть	Самостоятельная работа	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ

13	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	1 четверть	Самостоятельная работа	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
14	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.	2 четверть	Грамматическое упражнение	
15	Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.	1 четверть	Самостоятельная работа	
16	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	1 четверть	Грамматическое упражнение	
17	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	1 четверть	Грамматическое упражнение	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
18	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	1 четверть	Самостоятельная работа	
19	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).	1 четверть	Изложение	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ, итоговое собеседование
20	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста –	1 четверть	Грамматическое упражнение	

	целостность, связность, информативность).			
21	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка	1 четверть	Самостоятельная работа	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
22	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.	1 четверть		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
23	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.	1 четверть		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
24	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.	1 четверть	реферат	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
25	Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.	1 четверть	сочинение	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
26	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	1 четверть	изложение	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
27	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	1 четверть	сочинение	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ

28	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	1 четверть	Грамматическое упражнение	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
29	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).	2 четверть	Самостоятельная работа	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
30	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	2 четверть	Грамматическое упражнение	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
31	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	2 четверть	сочинение	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
32	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	2 четверть	изложение	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
33	Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.	2 четверть		
34	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	2 четверть	Самостоятельная работа	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
35	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	2 четверть	Проверочная работа	
36	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.	2 четверть	Самостоятельная работа	
37	Различать подчинительные союзы и союзные слова.	2 четверть	Грамматическое упражнение	
38	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной	2 четверть		

	частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.			
39	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	2 четверть	Грамматическое упражнение	
40	Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	3 четверть	Грамматическое упражнение	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
41	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
42	Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.	3 четверть	Грамматическое упражнение	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
43	Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	3 четверть		
44	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	3 четверть	Проверочная работа	
45	Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.	3 четверть		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
46	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	3 четверть		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
47	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.	3 четверть		
48	Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
49	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	3 четверть	Грамматическое упражнение	Итоговая контрольная работа в

				формате ОГЭ
50	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	3 четверть		
51	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	3 четверть		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
52	Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
53	Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.	3 четверть		
54	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	3 четверть		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
55	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	4 четверть	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
56	Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	4 четверть	Проверочная работа	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
57	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	4 четверть	Проверочная работа	
58	Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	4 четверть		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
59	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	4 четверть	Самостоятельная работа	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ

**Список итоговых планируемых результатов по учебному предмету
"Литература" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты 7 класс	Этапы формирова ния	Способы оценки	Промежуточ ная аттестация
1	Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	1-4 четверть	Устный опрос	Итоговая контрольная работа
2	Понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	1-4 четверть	Письменный анализ текста	Итоговая контрольная работа
3	<p>Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; • понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться 	1-4 четверть	Сочинение	Итоговая контрольная работа

	<p>самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; • сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; • сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); 			
4	Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	1-4 четверть	Выразительное чтение наизусть	Итоговая контрольная работа
5	Пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;	1-4 четверть	пересказ	Итоговая контрольная работа

6	Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;	1-4 четверть	Устная работа	Итоговая контрольная работа
7	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;	1-4 четверть	Сочинение	Итоговая контрольная работа
8	Самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	1-4 четверть	Устная работа	Итоговая контрольная работа
9	Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений	1-4 четверть	Устная работа е	Итоговая контрольная работа
10	Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	1-4 четверть	Аналитическое чтение	Итоговая контрольная работа
11	Участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;	1-4 четверть	Письменный анализ текста	Итоговая контрольная работа
12	Развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных	1-4 четверть	Словарная работа	Итоговая контрольная работа

	задач, соблюдая правила информационной безопасности.			
	8 класс			
1	Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	1-4 четверть	Устный опрос	Итоговая контрольная работа
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	1-4 четверть	Письменный анализ текста	Итоговая контрольная работа
3	проводить самостоятельный смысловый и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях	1-4 четверть	Сочинение	Итоговая контрольная работа
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)	1-4 четверть	Чтение наизусть	Итоговая контрольная работа
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;	1-4 четверть	Пересказ текста	
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;	1-4 четверть	Устный опрос	
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе,	1-4 четверть	Сочинение, доклад, реферат	Итоговая контрольная работа

	отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;			
8	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	1-4 четверть	Письменный анализ	Итоговая контрольная работа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	1-4 четверть	Письменный анализ	Итоговая контрольная работа
10	самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;	1-4 четверть	Доклад	
11	участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;	1-4 четверть	Доклад, выступление, конспект	
12	самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.	1-4 четверть	Сочинение, реферат, конспект	Итоговая контрольная работа
	9 класс			
1	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.	1 четверть	Устный опрос	
2	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-	1 четверть	Грамматическое упражнение	

	рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.			
3	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).	1 четверть	Грамматическое упражнение	
4	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	1 четверть	Устный опрос	Контрольная работа в формате ОГЭ
5	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	1 четверть		
6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	1 четверть		Контрольная работа в формате ОГЭ, Итоговое собеседование
7	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	1 четверть, 3 четверть	Проверочная работа	Итоговое собеседование
8	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	1 четверть	Грамматическое упражнение	Контрольная работа в формате ОГЭ
9	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.	1 четверть	Устный опрос	Контрольная работа в формате ОГЭ
10	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.	1 четверть, 3 четверть	Проверочная работа	Контрольная работа в формате ОГЭ, Итоговое собеседование

11	Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.	1 четверть		Контрольная работа в формате ОГЭ
12	Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.	1 четверть	Самостоятельная работа	Контрольная работа в формате ОГЭ
13	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	1 четверть	Самостоятельная работа	Контрольная работа в формате ОГЭ
14	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.	2 четверть	Грамматическое упражнение	
15	Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.	1 четверть	Самостоятельная работа	
16	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	1 четверть	Грамматическое упражнение	
17	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	1 четверть	Грамматическое упражнение	Контрольная работа в формате ОГЭ
18	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	1 четверть	Самостоятельная работа	
19	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).	1 четверть	Изложение	Контрольная работа в формате ОГЭ, итоговое собеседование

20	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	1 четверть	Грамматическое упражнение	
21	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка	1 четверть	Самостоятельная работа	Контрольная работа в формате ОГЭ
22	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.	1 четверть		Контрольная работа в формате ОГЭ
23	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.	1 четверть		Контрольная работа в формате ОГЭ
24	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.	1 четверть	реферат	Контрольная работа в формате ОГЭ
25	Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.	1 четверть	сочинение	Контрольная работа в формате ОГЭ
26	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	1 четверть	изложение	Контрольная работа в формате ОГЭ
27	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать	1 четверть	сочинение	Контрольная работа в формате ОГЭ

	метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.			
28	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	1 четверть	Грамматическое упражнение	Контрольная работа в формате ОГЭ
29	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).	2 четверть	Самостоятельная работа	Контрольная работа в формате ОГЭ
30	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	2 четверть	Грамматическое упражнение	Контрольная работа в формате ОГЭ
31	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	2 четверть	сочинение	Контрольная работа в формате ОГЭ
32	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	2 четверть	изложение	Контрольная работа в формате ОГЭ
33	Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.	2 четверть		
34	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	2 четверть	Самостоятельная работа	Контрольная работа в формате ОГЭ
35	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	2 четверть	Проверочная работа	
36	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.	2 четверть	Самостоятельная работа	
37	Различать подчинительные союзы и союзные слова.	2 четверть	Грамматическое упражнение	
38	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим	2 четверть		

	средствам связи, выявлять особенности их строения.			
39	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	2 четверть	Грамматическое упражнение	
40	Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	3 четверть	Грамматическое упражнение	Контрольная работа в формате ОГЭ
41	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
42	Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.	3 четверть	Грамматическое упражнение	Контрольная работа в формате ОГЭ
43	Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	3 четверть		
44	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	3 четверть	Проверочная работа	
45	Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.	3 четверть		Контрольная работа в формате ОГЭ
46	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	3 четверть		Контрольная работа в формате ОГЭ
47	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.	3 четверть		
48	Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
49	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	3 четверть	Грамматическое упражнение	Контрольная работа в формате ОГЭ
50	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений,	3 четверть		

	использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.			
51	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	3 четверть		Контрольная работа в формате ОГЭ
52	Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	3 четверть	Грамматическое упражнение	
53	Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.	3 четверть		
54	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	3 четверть		Контрольная работа в формате ОГЭ
55	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	4 четверть	Контрольная работа	Контрольная работа в формате ОГЭ
56	Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	4 четверть	Проверочная работа	Контрольная работа в формате ОГЭ
57	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	4 четверть	Проверочная работа	
58	Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	4 четверть		Контрольная работа в формате ОГЭ
59	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	4 четверть	Самостоятельная работа	Контрольная работа в формате ОГЭ

**Список итоговых планируемых результатов по учебному предмету
"Родной (русский) язык"**

№	Планируемые результаты 7 класс	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	1 четверть	Устный опрос	

2	понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;	1 четверть	Устный опрос	
3	использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	2 четверть	Устный опрос	
4	расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	1 четверть	Грамматическое упражнение	
5	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	1-2 четверть	Грамматическое упражнение	
6	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;	1-2 четверть	Устный опрос	Составление монологического высказывания
7	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	1-2 четверть	Грамматическое упражнение	Текстирование
8	формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.	1-2 четверть	Устный опрос	
8 класс				
1	совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	1 четверть	Устный опрос	
2	понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих	1 четверть	Устный опрос	

	способностей личности, в процессе образования и самообразования;			
3	использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	2 четверть	Устный опрос	
4	расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	1 четверть	Грамматическое упражнение	
5	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	1-2 четверть	Грамматическое упражнение	
6	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;	1-2 четверть	Устный опрос	Составление монологического высказывания
7	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	1-2 четверть	Грамматическое упражнение	Текстирование
8	формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.	1-2 четверть	Устный опрос	
	9 класс			
1	совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	1 четверть	Устный опрос	
2	понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;	1 четверть	Устный опрос	

3	использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	2 четверть	Устный опрос	
4	расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	1 четверть	Грамматическое упражнение	
5	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	1-2 четверть	Грамматическое упражнение	
6	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;	1-2 четверть	Устный опрос	Составление монологического высказывания
7	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	1-2 четверть	Грамматическое упражнение	Текстирование
8	формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.	1-2 четверть	Устный опрос	

**Список итоговых планируемых результатов по учебному предмету
"Родная (русская) литература"**

№	Планируемые результаты 7 класс	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1.	понимать содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению	1-4 четверть	Работа с текстом Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устный или	

			письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге	
2.	заучивать наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);	1-4 четверть	Выразительно чтение	
3.	выделять основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков	1-4 четверть	Устный рассказ о писателе	
4.	выявлять историко-культурный контекст изучаемых произведений	1-4 четверть	Устный или письменный ответ на вопрос	
5.	находить основные теоретико-литературные понятия	1-4 четверть	Работа со словарём литературоведческих терминов.	
6.	работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части)	1-4 четверть	Выявление элементов сюжета и композиции Составление плана ответа на проблемный вопрос. Составление плана письменной характеристики героя или составление плана и целостный анализ рассказа.	
7	определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров	1-4 четверть	Работа со словарём литературоведческих терминов	
8	выявлять авторскую позицию	1-4 четверть	Анализ различных форм выражения авторской позиции.	

9	выражать свое отношение к прочитанному	1-4 четверть	Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге.	
10	сопоставлять литературные произведения	1-4 четверть	Подбор материалов и цитат, иллюстрирующих сходство и различие образов героя и автора.	
11	выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения	1-4 четверть	Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге	
12	характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений	1-4 четверть	Сравнительная характеристика героев. Письменная характеристика героев.	
13	характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств	1-4 четверть	Выявление элементов сюжета и композиции рассказов.	
14	выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения	1-4 четверть	Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников	
15	владеть различными видами пересказа	1-4 четверть	Подготовка художественного пересказа. Чтение по ролям и инсценирование.	

16	строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением	1-4 четверть	Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге	
17	участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою	1-4 четверть	Участие в коллективном диалоге	
18	писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения	1-4 четверть	Сочинение, изложение	
№	8 класс			
1.	понимать содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению	1-4 четверть	Работа с текстом Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге	
2.	заучивать наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);	1-4 четверть	Выразительно е чтение	
3.	выделять основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков	1-4 четверть	Устный рассказ о писателе	
4.	выявлять историко-культурный контекст изучаемых произведений	1-4 четверть	Устный или письменный ответ на вопрос	
5.	находить основные теоретико-литературные понятия	1-4 четверть	Работа со словарём литературоведческих терминов.	
6.	работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части)	1-4 четверть	Выявление элементов сюжета и композиции Составление	

			плана ответа на проблемный вопрос. Составление плана письменной характеристики героя или составление плана и целостный анализ рассказа.	
7.	определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров	1-4 четверть	Работа со словарём литературоведческих терминов	
8.	выявлять авторскую позицию	1-4 четверть	Анализ различных форм выражения авторской позиции.	
9.	выражать свое отношение к прочитанному	1-4 четверть	Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге.	
10.	сопоставлять литературные произведения	1-4 четверть	Подбор материалов и цитат, иллюстрирующих сходство и различие образов героя и автора.	
11.	выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения	1-4 четверть	Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге	
12.	характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений	1-4 четверть	Сравнительная характеристика героев. Письменная	

			характеристика героев.	
13.	характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств	1-4 четверть	Выявление элементов сюжета и композиции рассказов.	
14.	выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения	1-4 четверть	Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников	
15.	владеть различными видами пересказа	1-4 четверть	Подготовка художественного пересказа. Чтение по ролям и инсценирование.	
16.	строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением	1-4 четверть	Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге	
	участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою	1-4 четверть	Участие в коллективном диалоге	
18.	писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения	1-4 четверть	Сочинение, изложение	
№ 9 класс				
1.	понимать содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению	1-4 четверть	Работа с текстом Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге	

2.	заучивать наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);	1-4 четверть	Выразительно е чтение	
3.	выделять основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков	1-4 четверть	Устный рассказ о писателе	
4.	выявлять историко-культурный контекст изучаемых произведений	1-4 четверть	Устный или письменный ответ на вопрос	
5.	находить основные теоретико-литературные понятия	1-4 четверть	Работа со словарём литературове дческих терминов.	
6.	работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части)	1-4 четверть	Выявление элементов сюжета и композиции Составление плана ответа на проблемный вопрос. Составление плана письменной характеристи ки героя или составление плана и целостный анализ рассказа.	
7.	определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров	1-4 четверть	Работа со словарём литературове дческих терминов	
8.	выявлять авторскую позицию	1-4 четверть	Анализ различных форм выражения авторской позиции.	
9.	выражать свое отношение к прочитанному	1-4 четверть	Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в	

			коллективном диалоге.	
10.	сопоставлять литературные произведения	1-4 четверть	Подбор материалов и цитат, иллюстрирующих сходство и различие образов героя и автора.	
11.	выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения	1-4 четверть	Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге	
12.	характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений	1-4 четверть	Сравнительная характеристика героев. Письменная характеристика героев.	
13.	характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств	1-4 четверть	Выявление элементов сюжета и композиции рассказов.	
14.	выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения	1-4 четверть	Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников	
15.	владеть различными видами пересказа	1-4 четверть	Подготовка художественного пересказа. Чтение по ролям и инсценирование.	
16.	строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением	1-4 четверть	Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге	

17.	участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою	1-4 четверть	Участие в коллективном диалоге	
18.	писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения	1-4 четверть	Сочинение, изложение	

**Список итоговых планируемых результатов по учебному предмету
"Иностранный (английский) язык" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
7 класс				
1	<p>1) основные виды речевой деятельности <i>говорение:</i> вести диалог этикетного характера в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><i>аудирование:</i> восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);</p> <p>2) фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,</p> <p>3) распознавание лексических единиц распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>4) понимание особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с</p>	сентябрь	Зачет Проверочная работа Контрольная работа	

	<p>конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>б) владение компенсаторными умениями: использовать при аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания в тексте запрашиваемой информации;</p>			
2	<p>1) основные виды речевой деятельности <i>говорение:</i> описание, в том числе характеристика, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз) <i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)</p> <p>2) владение фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,</p> <p>3) распознавание лексических единиц распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>4) понимание особенности структуры предложений и типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в письменной и устной речи: условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;</p>	октябрь	<p>Зачет</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Контрольная работа</p>	
3	<p>1) основные виды речевой деятельности <i>говорение:</i> вести диалог-побуждение к действию в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными</p>	ноябрь	<p>Зачет</p> <p>Проверочная работа</p>	

	<p>опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><i>аудирование:</i> восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);</p> <p>2) владение фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>3) распознавание лексических единиц распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>4) понимание особенности структуры предложений и типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в письменной и устной речи: конструкцию used to + инфинитив глагола;</p> <p>б) владение компенсаторными умениями: при общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов</p>		Контрольн ая работа	
4	<p>1) основные виды речевой деятельности</p> <p><i>говорение:</i> сообщение с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз),</p> <p><i>аудирование:</i> <i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов),</p> <p>2) владение фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с</p>	декабрь	Зачет Проверочн ая работа Контрольн ая работа	

	<p>правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,</p> <p>3) распознавание лексических единиц распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment,</p> <p>4) понимание особенности структуры предложений и типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в письменной и устной речи: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>б) владение компенсаторными умениями: использовать при чтении языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного</p>			
5	<p>1) основные виды речевой деятельности <i>говорение:</i> вести диалог-расспрос, в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><i>аудирование:</i> восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов),</p> <p>2) владение фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с</p>	февраль	Зачет Проверочная работа Контрольная работа	

	<p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,</p> <p>3) распознавание лексических единиц распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);</p> <p>4) понимание особенности структуры предложений и типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в письменной и устной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);</p> <p>6) владение компенсаторными умениями: использовать при аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>			
6	<p>1) основные виды речевой деятельности <i>говорение:</i> изложение основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз) <i>смысловое чтение:</i> читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;</p> <p>2) владение фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,</p> <p>3) распознавание лексических единиц распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;</p> <p>4) понимание особенности структуры предложений и типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в письменной и устной речи: модальный глагол might;</p>	март	<p>Зачет</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Контрольная работа</p>	

	наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); б) владение компенсаторными умениями:			
7	<p>1) основные виды речевой деятельности <i>говорение:</i> вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><i>аудирование:</i> восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);</p> <p>2) владение фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,</p> <p>3) распознавание лексических единиц распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>4) понимание особенности структуры предложений и типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);</p> <p>б) владение компенсаторными умениями: использовать при аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прослушанного текста</p>	апрель	Зачет Проверочная работа Контрольная работа	Промежуточная аттестация
8	<p>1) основные виды речевой деятельности <i>говорение:</i> краткое изложение результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);</p> <p>3) распознавание лексических единиц распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов,</p>	май	Защита проекта	

	<p>словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>5) владение социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;</p> <p>7) участие в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>			
8 класс				
№	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	<p>1) основные виды речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести разные виды <u>диалогов</u> (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной</p>	сентябрь	<p>Зачет</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Контрольная работа</p>	

<p>проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов),</p> <p><i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>2) фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) лексические навыки распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p> <p>4) грамматические навыки понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных</p>			
---	--	--	--

	<p>коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;</p> <p>б) компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>			
2	<p>1) основные виды речевой деятельности: <i>говорение:</i> создавать разные виды <u>монологических высказываний</u> (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз) <i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) <i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), <i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>2) фонетическими навыками:</p>	октябрь	Зачет Проверочная работа Контрольная работа	

<p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) лексические навыки распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);</p> <p>4) грамматические навыки понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);</p> <p>б) компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя</p>			
--	--	--	--

	<p>значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>			
3	<p>1) основные виды речевой деятельности: <i>говорение:</i> вести разные виды <u>диалогов</u> (диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); <i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) <i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), <i>письменная речь:</i> создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов); владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>2) фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и</p>	ноябрь	<p>Зачет</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Контрольная работа</p>	

	<p>соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) лексические навыки распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>4) грамматические навыки понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);</p> <p>б) компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>			
4	<p>1) основные виды речевой деятельности: <i>говорение:</i> создавать разные виды <u>монологических высказываний</u> (повествование) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз),</p>	декабрь	Зачет Проверочная работа Контрольная работа	Промежуточная аттестация (устная часть)

<p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов),</p> <p><i>письменная речь</i>: создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>2) фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) лексические навыки распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического</p>			
---	--	--	--

	<p>содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>4) грамматические навыки</p> <p>понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>конструкцию both ... and ...;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>б) компенсаторные умения:</p> <p>использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>			
5	<p>1) основные виды речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> создавать разные виды <u>монологических высказываний</u> (описание, в том числе характеристика) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз)</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов),</p> <p><i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,</p>	февраль	Зачет	Проверочная работа Контрольная работа

<p>принятыми в стране (странах) изучаемого языка,</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>2) фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) лексические навыки распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p> <p>4) грамматические навыки понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;</p>			
--	--	--	--

	конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;			
6	<p>1) основные виды речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> создавать разные виды <u>монологических высказываний</u> выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз),</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию,</p> <p><i>письменная речь:</i> писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов),</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>2) фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими</p>	март	Зачет	Проверочная работа Контрольная работа

	<p>навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) лексические навыки распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);</p> <p>4) грамматические навыки понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>б) компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>			
7	<p>1) основные виды речевой деятельности: <i>говорение:</i> вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране</p>	апрель	Зачет Проверочная работа Контрольная работа	Промежуточная аттестация (письменная часть)

<p>(странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;</p> <p><i>письменная речь</i>: создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>2) фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) лексические навыки распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих</p>			
--	--	--	--

	<p>ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>4) грамматические навыки</p> <p>понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения со сложным дополнением (Complex Object);</p> <p>все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;</p> <p>б) компенсаторные умения:</p> <p>использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>			
8	<p>1) основные виды речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);</p> <p>2) фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими</p>	май	Зачет Проверочная работа Контрольная работа	

	<p>навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) лексические навыки распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>4) грамматические навыки понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>5) социокультурные знания и умения: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>6) компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>			
9 класс				
№	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	1) основные виды речевой деятельности:	сентябрь	Зачет	

<p><i>говорение</i>: вести разные виды <u>диалогов</u> (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов),</p> <p><i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>2) фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими</p>		<p>Проверочная работа</p> <p>Контрольная работа</p>	
--	--	---	--

	<p>навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) лексические навыки распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p> <p>4) грамматические навыки понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>наречия too – enough;</p> <p>отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;</p> <p>б) компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>			
2	<p>1) основные виды речевой деятельности: <i>говорение:</i> создавать разные виды <u>монологических высказываний</u> (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз)</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)</p>	октябрь	Зачет Проверочная работа Контрольная работа	

<p>информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов),</p> <p><i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>2) фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) лексические навыки распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы</p>			
--	--	--	--

	<p>глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);</p> <p>4) грамматические навыки</p> <p>понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);</p> <p>б) компенсаторные умения:</p> <p>использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>			
3	<p>1) основные виды речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести разные виды <u>диалогов</u> (диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов),</p> <p><i>письменная речь:</i> создавать небольшое письменное высказывание с использованием</p>	ноябрь	Зачет Проверочная работа Контрольная работа	

<p>образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов);</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>2) фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) лексические навыки распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>4) грамматические навыки понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном</p>			
---	--	--	--

	<p>наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);</p> <p>б) компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>			
4	<p>1) основные виды речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> создавать разные виды <u>монологических высказываний</u> (повествование) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз),</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов),</p> <p><i>письменная речь:</i> создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов);</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>2) фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных</p>	декабрь	<p>Зачет</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Промежуточная аттестация (устная часть)</p>

	<p>особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) лексические навыки распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>4) грамматические навыки понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>конструкцию both ... and ...;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>б) компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>			
5	<p>1) основные виды речевой деятельности: <i>говорение:</i> создавать разные виды монологических высказываний (описание, в</p>	февраль	Зачет	

<p>том числе характеристика) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз)</p> <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> <p><i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов),</p> <p><i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>2) фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) лексические навыки распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200</p>		<p>Проверочная работа</p> <p>Контрольная работа</p>	
--	--	---	--

	<p>лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p> <p>4) грамматические навыки</p> <p>понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;</p> <p>конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>условные предложения нереального характера (Conditional II);</p> <p>конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;</p>			
6	<p>1) основные виды речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> создавать разные виды <u>монологических высказываний</u> выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 10–12 фраз),</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию,</p> <p><i>письменная речь:</i> писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)</p>	март	Зачет Проверочная работа Контрольная работа	

<p>изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов),</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>2) фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) лексические навыки распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);</p> <p>4) грамматические навыки понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p>			
--	--	--	--

	<p>повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>б) компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>			
7	<p>1) основные виды речевой деятельности:</p> <p><i>говорение:</i> вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;</p> <p><i>письменная речь:</i> создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов);</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно</p>	апрель	<p>Зачет</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Промежуточная аттестация (письменная часть)</p>

<p>оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>2) фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) лексические навыки распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>4) грамматические навыки понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения со сложным дополнением (Complex Object);</p> <p>все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;</p> <p>б) компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать</p>			
---	--	--	--

	информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;			
8	<p>1) основные виды речевой деятельности: <i>говорение:</i> излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);</p> <p>2) фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) лексические навыки распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>4) грамматические навыки понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>5) социокультурные знания и умения: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы</p>	май	Зачет Проверочная работа Контрольная работа	

	<p>речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>б) компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>			
--	--	--	--	--

**Список итоговых планируемых результатов по учебному предмету
"Математика" (углубленный уровень)**

учебного курса "Алгебра"

№	Планируемые результаты 7 класс	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	<p>Числа и вычисления: Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)</p>	I четверть	Самостоятельная работа	
2	Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.	I четверть	Самостоятельная работа	
3	Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.	I четверть	Самостоятельная работа	
4	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	I четверть	Контрольная работа №1	
5	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.	I четверть	Контрольная работа №1	

6	Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.	Пчетверть	Контрольная работа №4	+
7	Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем, применять разнообразные способы и приёмы вычисления, составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.	Пчетверть	Контрольная работа №4	+
8	Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.	Ичетверть	Контрольная работа №1	
9	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.	Ичетверть	Самостоятельная работа	
10	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	Ичетверть	Контрольная работа №1	+
11	Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.	III четверть	Контрольная работа №6	+
12	Раскладывать на множители натуральные числа.	IIIчетверть	Контрольная работа №6	
13	Свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа.	IIIчетверть	Контрольная работа №6	
14	Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.	IIIчетверть	Самостоятельная работа	
15	Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.	IIIчетверть	Контрольная работа №6	
16	Алгебраические выражения: Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.	Пчетверть	Контрольная работа №3	

17	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.	Пчетверть	Контрольная работа №3	+
18	Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.	III четверть	Контрольная работа №4	+
19	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	III четверть	Контрольная работа №4	+
20	Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.	II-III четверть	Контрольная работа №4	+
21	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.	III четверть	Контрольная работа №4	+
22	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	III четверть	Контрольная работа №4	
23	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.	III четверть	Контрольная работа №4	+
24	Уравнения и неравенства: Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.	Пчетверть	Контрольная работа №3	+
25	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.	II четверть	Самостоятельная работа	
26	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.	IV четверть	Самостоятельная работа	
27	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.	IV четверть	Контрольная работа №7	+
28	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	II-IV четверть	Контрольная работа №7	+
29	Функции: Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать	I четверть	Самостоятельная работа	

	числовые промежутки на алгебраическом языке.			
30	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.	Ичетверть	Самостоятельная работа	
31	Строить графики линейных функций.	IV четверть	Контрольная работа №6	+
32	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.	Ичетверть	Самостоятельная работа	
33	Находить значение функции по значению её аргумента.	Ичетверть	Самостоятельная работа	
34	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	Ичетверть	Самостоятельная работа	
35	Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).	Ичетверть	Контрольная работа №2	+
36	Использовать графики для исследования процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.	Ичетверть	Самостоятельная работа	
	8 класс			
1	Числа и вычисления: Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.	I -II четверть	Самостоятельная работа	
2	Иметь представление о расширении числовых множеств, их сравнении и записи в виде числовых промежутков.	I -II четверть	Самостоятельная работа	
3	Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.	I -II четверть	Самостоятельная работа	
4	Владеть понятиями: иррациональные числа и квадратный арифметический корень и уметь их записывать.	II четверть	Контрольная работа №2	+
5	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные	II четверть	Контрольная работа №2	+

	корни,используя при необходимости калькулятор.			
6	Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	II четверть	Контрольная работа №2	+
7	Использовать понятия и умения, связанные с квадратными корнями в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.	II четверть	Самостоятельная работа	
8	Знать свойства и признаки делимости чисел.	IV четверть	Контрольная работа №7	+
9	Владеть понятиями: остатки и степени. Использовать действия с остатками при решении уравнений в целых числах.	IV четверть	Контрольная работа №7	+
10	Понимать, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить об опгрешности приближения.	IV четверть	Самостоятельная работа	
11	Алгебраические выражения: Владеть понятиями: целые выражения, дробные выражения, рациональные выражения, алгебраическая дробь, дробно – рациональное выражение.	IV четверть	Самостоятельная работа	
12	Уметь находить допустимые значения переменных в дробно – рациональных выражениях, в выражениях, содержащих квадратные корни.	IV четверть	Контрольная работа №4	+
13	Знать основное свойство алгебраической дроби	III четверть	Самостоятельная работа	
14	Уметь выполнять действия с алгебраическими дробями, в том числе и представлять дробь в виде суммы дробей, используя выделение целой части.	III четверть	Контрольная работа №4	+
15	Владеть понятиями «тождество», «условное тождество», тождественное преобразование».	III четверть	Самостоятельная работа	
16	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действия над многочленами и алгебраическими дробями	III четверть	Контрольная работа №4	+
	Знать различные способы разложения многочленов на множители	III четверть	Контрольная работа №4	+

17	Владеть понятием: степень с целым показателем.	IV четверть	Самостоятельная работа	
18	Уметь находить степень с отрицательным показателем.	IV четверть	Контрольная работа №7	+
19	Исследовать свойства степени с отрицательным показателем, сопоставляя со свойствами степеней с натуральным показателем.	IV четверть	Самостоятельная работа	
20	Применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях.	IV четверть	Контрольная работа №7	+
21	Уравнения и неравенства: Владеть понятиями: квадратное уравнение (полное и неполное), приведенное квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения, дробно – рациональные уравнения.	III четверть	Контрольная работа №3 Контрольная работа №5	+
22	Знать различные способы решения квадратных уравнений и исследование количества действительных корней квадратного уравнения.	III четверть	Контрольная работа №3	+
23	Уметь решать дробно – рациональные уравнения.	III четверть	Контрольная работа №5	+
24	Уметь решать уравнения, сводимые к линейным или к квадратным, в том числе и уравнения с параметром.	III четверть	Контрольная работа №3	+
25	Решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы уравнений с двумя переменными.	II-IV четверть	Контрольная работа №5	+
26	Понимать уравнение, как важнейшую математическую модель для описания и изучения реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.	II-IV четверть	Самостоятельная работа	
27	Применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными	II-IV четверть	Самостоятельная работа	
28	Уверенно применять аппарат уравнений для решений разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.	II-IV четверть	Самостоятельная работа	
29	Использовать правила сравнения чисел при решении задач и числовых неравенств.	I четверть	Самостоятельная работа	
30	Применять свойства числовых неравенств при решении линейных неравенств.	I четверть	Контрольная работа №1	+

31	Использовать алгебраическую терминологию и символику при решении неравенств.	I четверть	Самостоятельная работа	
32	Оперировать понятием множество решений неравенства. Уметь записывать множество решений неравенства в виде числового промежутка.	I четверть	Самостоятельная работа	
33	Понимать и различать понятия: система и совокупность. Уметь представлять графически результат системы и результат совокупности линейных неравенств с одной переменной.	I четверть	Самостоятельная работа	
34	Решать линейные уравнения и неравенства с одной переменной, содержащих знак модуля.	I четверть	Контрольная работа №1	+
35	Решать практико – ориентированные задачи, связанные с решением линейных неравенств с одной переменной.	I четверть	Контрольная работа №1	+
36	Функции: Понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.	III четверть	Самостоятельная работа	
37	Уметь находить область определения и множество значений функции по графику и по формуле.	I четверть	Контрольная работа №6	+
38	Знать и уметь представлять функцию различными способами.	I четверть	Контрольная работа №6	+
39	Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции).	I четверть	Контрольная работа №6	+
40	Использовать понятие функции для описания прямой и обратной пропорциональной зависимости, и представления их графически.	III четверть	Контрольная работа №6	+
41	Проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками);	III четверть	Контрольная работа №6	+
42	Использовать функциональные представления свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса	III четверть	Самостоятельная работа	
	9 класс			

1	Числа и вычисления Свободно оперировать понятиями: корень n -й степени, степень с рациональным показателем, находить корень n -й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор, применять свойства корня n -й степени, степени с рациональным показателем.	IV четверть	Контрольная работа № 5	
2	Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.	IV четверть	Контрольная работа № 5	
3	Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.	IV четверть	Контрольная работа № 5	
4	Алгебраические выражения Свободно оперировать понятием квадратного трёхчлена, находить корни квадратного трёхчлена.	I четверть	Контрольная работа № 1	
5	Раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители.	I четверть	Контрольная работа № 1	
6	Уравнения и неравенства Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения.	II четверть	Контрольная работа № 2	
7	Решать несложные квадратные уравнения с параметром.	II четверть	Контрольная работа № 2	
8	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.	II четверть	Контрольная работа № 2	
9	Решать несложные системы нелинейных уравнений с параметром.	II четверть	Контрольная работа № 2	
10	Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.	II четверть	Контрольная работа № 3	
11	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	II четверть	Контрольная работа № 3	
12	Решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, в целых числах.	II четверть	Контрольная работа № 3	
13	Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать,	II четверть	Контрольная работа № 3	

	имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).			
14	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем.	II четверть	Контрольная работа № 3	
15	Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи, интерпретировать полученные результаты в заданном контексте.	II четверть	Контрольная работа № 3	
16	Функции Свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция.	I четверть	Контрольная работа № 1	
17	Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, чётность и нечётность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты.	I четверть	Контрольная работа № 1	
18	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.	I четверть	Контрольная работа № 1	
19	Определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.	I четверть	Контрольная работа № 1	
20	Строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику.	I четверть	Контрольная работа № 1	
21	Использовать свойства квадратичной функции для решения задач.	I четверть	Контрольная работа № 1	
22	На примере квадратичной функции строить график функции $y = af(kx + b) + c$ с помощью преобразований графика функции $y = f(x)$.	I четверть	Контрольная работа № 1	
23	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	I четверть	Контрольная работа № 1	
24	Арифметическая и геометрическая прогрессии Свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.	III четверть	Контрольная работа № 4	
25	Задавать последовательности разными способами: описательным, табличным, с	III четверть	Контрольная работа № 4	

	помощью формулы n -го члена, рекуррентным.			
26	Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	III четверть	Контрольная работа № 4	
27	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	III четверть	Контрольная работа № 4	
28	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).	III четверть	Контрольная работа № 4	
29	Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих) последовательностей.	III четверть	Контрольная работа № 4	
30	Иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	III четверть	Контрольная работа № 4	
31	Применять метод математической индукции при решении задач.	III четверть	Контрольная работа № 4	

учебного курса "Геометрия"

№	Планируемые результаты 7 класс	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.	I четверть	Самостоятельная работа	
2	Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	I четверть	Контрольная работа №1	
3	Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.	I четверть	Контрольная работа №1	
4	Строить чертежи к геометрическим задачам.	I- II четверть	Контрольная работа	
5	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.	I четверть	Контрольная работа №2	+
6	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.	I- IV четверть	Контрольная работа	

7	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.	III четверть	Контрольная работа №4	+
8	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.	II четверть	Контрольная работа №3	+
9	Решать задачи на клетчатой бумаге.	IV четверть	Самостоятельная работа	
10	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	I-III четверть	Контрольная работа №3	+
11	Владеть понятием геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.	I-III четверть	Контрольная работа №5	
12	Пользоваться понятием геометрического места точек (ГМТ) при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.	I четверть	Контрольная работа №5	
13	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.	I четверть	Самостоятельная работа	+
14	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.	III четверть	Контрольная работа №5	+
15	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.	III-IV четверть	Контрольная работа №5	+
16	Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.	II-IV четверть	Контрольная работа	
17	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	II-III четверть	Контрольная работа	

8 класс				
1	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.	I четверть	Контрольная работа №1	
2	Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.	I четверть	Контрольная работа №1	+
3	Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.	I четверть	Самостоятельная работа	+
4	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.	I-II четверть	Контрольная работа №1	+
5	Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.	I-II четверть	Контрольная работа №1	
6	Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.	II четверть	Самостоятельная работа	
7	Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах.	II четверть	Контрольная работа №2	+
8	Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач.	II четверть	Контрольная работа №2	+
9	Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.	II четверть	Контрольная работа №2	
10	Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	II четверть	Контрольная работа №3	+
11	Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.	II-III четверть	Контрольная работа №3	
12	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.	II-III четверть	Контрольная работа №4	+
13	Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.	III-IV четверть	Контрольная работа	
14	Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности	III-IV четверть	Контрольная работа №5	+

	треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.			
15	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	II-IV четверть	Контрольная работа	
	9 класс			
1	Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.	I четверть	Самостоятельная работа	
2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.	I четверть	Самостоятельная работа	
3	Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач.	I четверть	Контрольная работа №1	
4	Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.	I четверть	Контрольная работа №1	
5	Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях.	I четверть	Самостоятельная работа	
6	Использовать теоремы Чебы и Менелая при решении задач.	II четверть	Контрольная работа №2	
7	Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.	II четверть	Контрольная работа №2	
8	Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.	II четверть	Контрольная работа №2	
9	Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи,	II-III четверть	Контрольная работа №3	

	связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.			
10	Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых.	II-III четверть	Контрольная работа №3	
11	Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади.	II-III четверть	Контрольная работа №3	
12	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах.	II-III четверть	Контрольная работа №3	
13	Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов.	III четверть	Контрольная работа №4	
14	Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.	III четверть	Контрольная работа №4	
15	Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.	III четверть	Контрольная работа №3	
16	Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.	III четверть	Контрольная работа №4	
17	Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.	III четверть	Контрольная работа №4	
18	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей.	IV четверть	Контрольная работа №5	
19	Понимать смысл числа π . Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.	IV четверть	Контрольная работа №5	

20	Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.	IV четверть	Самостоятельная работа	
21	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	II-IV четверть	Контрольная работа	

учебного курса "Вероятность и статистика"

№	Планируемые результаты 7 класс	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить столбиковые (столбчатые) и круговые диаграммы по массивам значений.	I четверть	Практическая работа №1	+
2	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	I четверть	Практическая работа №1	+
3	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, квартили.	II четверть	Практическая работа №1	+
4	Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоремах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о методе доказательства от противного.	II четверть	Практическая работа №2	+
5	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений, цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.	III четверть	Практическая работа №3	+
6	Использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных.	IV четверть	Практическая работа №3	+
7	Использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и об ориентированных графах.	III четверть	Самостоятельная работа	+

	8 класс			
1	Оперировать понятиями множества, подмножества, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, перечислять элементы множеств с использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения.	I четверть	Самостоятельная работа	+
2	Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе.	I четверть	Практическая работа №1 Контрольная работа №1	+
3	Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами.	II четверть	Контрольная работа №2	+
4	Иметь представление о дереве, о вершинах и ребрах дерева, использовании деревьев при решении задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задач из других учебных предметов.	II четверть	Самостоятельная работа	+
5	Оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять формулу сложения вероятностей.	III четверть	Самостоятельная работа	+
6	Пользоваться правилом умножения вероятностей, использовать дерево для представления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимости событий.	IV четверть	Самостоятельная работа	+
	9 класс			
1	Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий.	I четверть	Самостоятельная работа	+
2	Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности.	I четверть	Самостоятельная работа	+
3	Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.	II четверть	Самостоятельная работа	+
4	Иметь представление о случайных величинах и опознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, оперировать понятием	II четверть	Самостоятельная работа	+

	«распределение вероятностей». Уметь строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах.			
5	Находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач.	III четверть	Самостоятельная работа	+
6	Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события. Иметь представление о роли закона больших чисел в природе и обществе.	IV четверть	Самостоятельная работа	+

**Список итоговых планируемых результатов по учебному предмету
"Информатика" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты 7 класс	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;			
2	различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;			
3	раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;			
4	приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;			
5	классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;			
6	узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;			
7	определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;			
8	узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;			
9	узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров			
10	описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и			

	производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;			
	8 класс			
1	кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;	октябрь	Практическая работа	
2	оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);	В течение года		
3	определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);	Октябрь-ноябрь		
4	определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;	Октябрь-ноябрь		
5	записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;	октябрь	Практическая работа	+
6	записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;	Октябрь-ноябрь	Практическая работа	+
7	определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;	Ноябрь-декабрь		
8	использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);	Ноябрь-декабрь		
9	описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);	Ноябрь-декабрь		
10	познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;	Октябрь-ноябрь		

11	использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).	В течение года		
12	составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;	январь	Практическая работа	+
13	выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);	Январь-февраль	Практическая работа	+
14	определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);	В течение года		
15	определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;	Январь-февраль	Практическая работа	+
16	использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;	В течение года		
17	выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);	Январь-февраль	Практическая работа	+
18	составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;	В течение года		
19	использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;	В течение года		
20	анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;	Апрель-май	Практическая работа	+
21	использовать логические значения, операции и выражения с ними	В течение года		
	9 класс			

1	классифицировать файлы по типу и иным параметрам;	Сентябрь-октябрь		
2	выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);	Сентябрь-октябрь		
3	разбираться в иерархической структуре файловой системы;	Сентябрь-октябрь		
4	осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;	Сентябрь-октябрь		
5	использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);	ноябрь	Практическая работа	
6	использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;	ноябрь	Практическая работа	
7	анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;	Октябрь-ноябрь		
8	проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.	В течение года		
9	навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;	В течение года		
10	различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);	В течение года		
11	приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;	В течение года		
12	основами соблюдения норм информационной этики и права;	В течение года		
13	познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;	В течение года		
14	узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.	В течение года		

**Список итоговых планируемых результатов по учебному предмету
"История" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
	7 класс			
1	Знание хронологии, работа с хронологией: - называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; - локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв	1-4 четверть	Устная форма: Ответ на уроке Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование.	+
2	Знание исторических фактов, работа с фактами: - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).	1-4 четверть	Устная форма: Ответ на уроке Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование.	+
3	Работа с исторической картой: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.	1 – 4 четверть	Устная форма: Ответ на уроке, знание карты. Письменная форма: Работа с контурной картой, письменный ответ на вопрос, тестирование.	+
4	Работа с историческими источниками: - различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; - проводить поиск информации в тексте	1 – 4 четверть	Устная форма: Ответ на уроке Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, работа с источником	+

	<p>письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. 		<p>информации, тестирование, работа с документом.</p>	
5	<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи 	1 – 4 четверть	<p>Устная форма: Ответ на уроке</p> <p>Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование</p>	+
6	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. 	1 – 4 четверть	<p>Устная форма: Ответ на уроке</p> <p>Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование</p>	+
7	<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и</p>	1 – 4 четверть	<p>Устная форма: Ответ на уроке</p>	+

	<p>личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. 		<p>Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование</p>	
8	<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; 	1-4 четверть	<p>Устная форма: Ответ на уроке Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование.</p>	+
	8 класс			
1	<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; - определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. 	1-4 четверть	<p>Устная форма: Ответ на уроке Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование.</p>	+
2	<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); - составлять систематические таблицы, схемы. 	1-4 четверть	<p>Устная форма: Ответ на уроке Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование.</p>	+
3	<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII 	1 – 4 четверть	<p>Устная форма: Ответ на уроке, знание карты. Письменная форма:</p>	+

	в.		Работа с контурной картой, письменный ответ на вопрос, тестирование.	
4	Работа с историческими источниками: - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.	1 – 4 четверть	Устная форма: Ответ на уроке Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, работа с источником информации, тестирование, работа с документом.	+
5	Историческое описание (реконструкция): - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).	1 – 4 четверть	Устная форма: Ответ на уроке Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование	+
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений	1 – 4 четверть	Устная форма: Ответ на уроке Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование	+

	<p>рассматриваемого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. 			
7	<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.. 	1 – 4 четверть	<p>Устная форма: Ответ на уроке Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование</p>	+
8	<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 	1-4 четверть	<p>Устная форма: Ответ на уроке Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование.</p>	+
	9 класс			
1	<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять 	1-4 четверть	<p>Устная форма: Ответ на уроке Письменная форма: Письменный ответ на</p>	+

	<p>этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; - определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 		вопрос, тестирование.	
2	<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; - группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); - составлять систематические таблицы; - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. 	1-4 четверть	<p>Устная форма: Ответ на уроке</p> <p>Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование.</p>	+
3	<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; - определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). 	1 – 4 четверть	<p>Ответ на уроке, знание карты.</p> <p>Работа с контурной картой, письменный ответ на вопрос, тестирование.</p>	+
4	<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как 	1 – 4 четверть	<p>Ответ на уроке</p> <p>Письменная</p> <p>Письменный ответ на</p>	+

	<p>произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; - различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. 		<p>вопрос, работа с источником информации, тестирование, работа с документом.</p>	
5	<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); - составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. 	1 – 4 четверть	<p>Устная форма: Ответ на уроке Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование</p>	+
6	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; 	1 – 4 четверть	<p>Устная форма: Ответ на уроке Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование</p>	+

	<p>- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</p> <p>- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.</p> <p>- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.</p>			
7	<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</p> <p>- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p>	1 – 4 четверть	Устная форма: Ответ на уроке Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование	+
8	<p>Применение исторических знаний:</p> <p>- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p>	1-4 четверть	Устная форма: Ответ на уроке Письменная форма: Письменный ответ на вопрос, тестирование.	+

<p>- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);</p> <p>- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.</p> <p>- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.</p>			
--	--	--	--

**Список итоговых планируемых результатов по учебному предмету
"Обществознание" (базовый уровень)**

	Планируемые результаты 7 класс	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	Осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;	1-2 четверть	Устный опрос	+
2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;	1-2 четверть	Устный опрос	+
3	Приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;	1-2 четверть	Устный опрос	+
4	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных	1-2 четверть	Решение задач Устный опрос	+

	ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;			
5	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;	1-2 четверть	Решение задач	+
6	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур	1-2 четверть	Решение задач	+
7	Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;	2-3 четверть	Устный опрос	+
8	Характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают	2-3 четверть	Устный опрос	+

	<p>правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;</p>			
9	<p>Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;</p>	2-3 четверть	Решение задач	+
10	<p>Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p>	1-4 четверть	Решение задач	+

	<p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p>			
11	<p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p>	1-4 четверть	Решение задач	+
12	<p>Использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p>	1-4 четверть	Итоговая работа по курсу 7 класса	Итоговая контрольная работа

	самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.			
	8 класс			
1	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции.	1-2 четверть	Устный опрос	+
2	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег.	1-2 четверть	Устный опрос	+
3	Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;	1-2 четверть 1-2 четверть	Устный опрос Решение задач	+
4	Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;	1-2 четверть	Уст ный опрос	+

	определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;			
5	<p>Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;</p> <p>извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;</p>	1-2 четверть	Решение задач	+
6	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора</p>	1-2 четверть	Решение задач	+

	<p>профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)</p>			
7	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;</p>	2-3 четверть	Устный опрос	+
8	<p>Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность</p>	2-3 четверть	Устный опрос	+
9	<p>Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;</p>	2-3 четверть	Решение задач	+
10	<p>Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении экономики, культуры, науки и образования; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности</p>	1-4 четверть	Решение задач	+

	(сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;			
11	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии; использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	1-4 четверть	Решение задач	+
12	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;	1-4 четверть	Итоговая работа по курсу 8 класса	Итоговая контрольная работа

	использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.			
	9 класс			
1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;	1-2 четверть	Устный опрос	+
2	Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;	1-2 четверть	Устный опрос	+
3	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум; устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и	1-2 четверть 1-2 четверть	Устный опрос Решение задач	+

	гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве			
4	Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;	1-2 четверть	Устный опрос	+
5	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения; овладеть смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;	1-2 четверть	Решение зад	+
6	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;	1-2 четверть	Решение задач	+
7	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;	2-3 четверть	Устный опрос	+

	осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни			
8	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;	2-3 четверть	Устный опрос	+
9	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности	2-3 четверть	Решение задач	+
10	Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности	1-4 четверть	Решение задач	+

	(выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;			
11	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; использовать полученные знания в практической деятельности	1-4 четверть	Решение задач	+
12	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве; осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и	1-4 четверть	Итоговая работа по курсу 9 класса	Итоговая контрольная работа

	др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии; осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.			
--	---	--	--	--

**Список итоговых планируемых результатов по учебному предмету
"География" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
7 класс				
1	Называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки	сентябрь	устный опрос	
2	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;		практическая работа	
3	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.		практическая работа	
4	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	октябрь	практическая работа	
5	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры.		практическая работа	
6	Устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа.		практическая работа	
7	Классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям.	ноябрь	Проверочная работа	
8	Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров.		Проверочная работа	
9	Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.			

10	Описывать климат территории по климатограмме.		Практическая работа	
11	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории.		Практическая работа	
12	Различать океанические течения.	декабрь	Практическая работа	
13	Сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации.		Практическая работа	
14	Объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации.		Практическая работа	
15	Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	январь	Устный опрос	
16	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира		Проверочная работа	
17	Сравнивать плотность населения различных территорий.			
18	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.			
19	Различать городские и сельские поселения.			
20	Приводить примеры крупнейших городов мира			
21	Приводить примеры мировых и национальных религий.		Практическая работа	
22	Проводить языковую классификацию народов.			
23	Различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях.			
24	Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека.			
25	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	январь	Практическая работа	
26	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	февраль	Практическая работа	
27			Практическая работа	

	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы.			
28	Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.		Практическая работа	
29	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий.	апрель	Практическая работа	
30	Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран.		Практическая работа	
31	Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира.	май	Практическая работа	
32	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.		Контрольная	
33	Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.			
34	Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.		Практическая работа	
35	Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.		Контрольная работа	
8 класс				
1	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России	сентябрь	практическая работа	

2	Находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны			
3	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников		Проверочная работа	
4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;			
5	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;		Практическая работа	
6	Различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России.	октябрь	Практическая работа	
7	Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте.		Практическая работа	
8	Проводить классификацию природных ресурсов		Устный опрос	
9	Распознавать типы природопользования		Устный опрос	
10	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	ноябрь	Проверочная работа	
11	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;		Практическая работа	
12	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны		Практическая работа	

13	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	декабрь	Практическая работа	
14	Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		Практическая работа	
15	Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны		Практическая работа	
16	Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма	январь	Контрольная работа	
17	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
18	Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			
19	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для			
20	Объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; проводить классификацию типов климата и почв России			
	Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;			
21	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;	апрель	Контрольная работа	
22	приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;			
23	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;			
24	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;			
25	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;			
		март	Устный опрос	

26	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни			
27	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			
28	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	апрель	Практическая работа	
9 класс				
1	Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач	сентябрь	Практическая работа	
2	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;		Практическая работа	
3	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	октябрь	Практическая работа	
4	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория		Контрольная работа	

	опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
5	Выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи	ноябрь	Практическая работа	
6	Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства	декабрь	Практическая работа	
7	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		Контрольная работа	
8	Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);	январь	Практическая работа	

9	Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;		Практическая работа	
10	Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;	февраль	Практическая работа	
11	Различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов; оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	март	Практическая работа	
12	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности; критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	апрель	Практическая работа	
13	Различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств	апрель	Практическая работа	
14	Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое	май	Практическая работа	

	положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России			
15	Приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.		Проверочная работа	

**Список итоговых планируемых результатов по учебному предмету
"Физика" (базовый уровень)**

№	Планируемые предметные результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
К концу обучения в <i>7 классе</i> предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся следующих умений:				
1.	использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория;	1-2 четверть	Письменный и устный опрос Контрольная работа по теме «Механическое движение. Масса, плотность вещества. Вес тела. Силы в природе»	+
2.	использовать понятия: равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;	3-4 четверть	письменный опрос (опорный конспект), устное сообщение, устный ответ на уроках	+
3.	различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел);	1-2 четверть	письменный опрос, устный ответ, проверочные и самостоятельные работы Контрольная работа	+

			по теме «Механическое движение. Масса, плотность вещества. Вес тела. Силы в природе»	
4.	различать явления: равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	3-4 четверть	письменный опрос, устный ответ Контрольная работа по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»	+
5.	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	1-2 четверть	устный ответ, фронтальный опрос, Контрольная работа по теме «Механическое движение. Масса, плотность вещества. Вес тела. Силы в природе»	+
6.	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	3-4 четверть	Письменный и устный опрос Контрольная работа по теме «Давление твёрдых	+

			тел, жидкостей и газов» Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»	
7.	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	1-2 четверть	Письменный и устный опрос, проверочные и самостоятельные работы, физические диктанты Контрольная работа по теме «Механическое движение. Масса, плотность вещества. Вес тела. Силы в природе»	+
8.	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	3-4 четверть	Письменный и устный опрос Контрольная работа по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»	+
9.	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон	1-2 четверть	фронтальный опрос, письменны	+

	<p>Гука, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;</p>		<p>й опрос (опорный конспект), проверочные и самостоятельные работы Контрольная работа по теме «Механическое движение. Масса, плотность вещества. Вес тела. Силы в природе»</p>	
10.	<p>характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;</p>	<p>3-4 четверть</p>	<p>Письменный и устный опрос Контрольная работа по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»</p>	
11.	<p>объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Письменный и устный опрос, проверочные и самостоятельные работы</p>	<p>+</p>
12.	<p>решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>фронтальный опрос, письменный опрос (опорный конспект),</p>	<p>+</p>

	решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;		физические диктанты	
13.	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;	В течение учебного года	фронтальный опрос; лабораторные работы	+
14.	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;	В течение учебного года	лабораторные работы	+
15.	выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;	В течение учебного года	лабораторные работы; фронтальный эксперимент, работа в парах	+
16.	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	В течение учебного года	практическое задание, лабораторная/практическая работа, фронтальный эксперимент	+
17.	проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной	В течение учебного года	лабораторные/практические работы, фронтальный	+

	инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;		эксперимент)	
18.	указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;	В течение учебного года	устный ответ проверочные и самостоятельные работы	+
19.	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы, и закономерности;	В течение учебного года	устный ответ, фронтальный опрос	+
20.	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	В течение учебного года	устный ответ, фронтальный опрос, письменный доклад, устное сообщение	+
21.	осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	В течение учебного года	Письменный и устный опрос, письменный доклад, устное сообщение, групповые формы работы, само- и взаимооценка, рефлексия	+
22.	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.	В течение учебного года	устный ответ, фронтальный опрос, письменный доклад, устное сообщение, Итоговый контроль: проект	+

К концу обучения в 8 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся следующих умений:

1.	использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель	1-2 четверть	Письменный и устный опрос К.р.по теме «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества»	+
2.	использовать понятия: элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;	3-4 четверть	Письменный и устный опрос фронтальный опрос К.р.по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" К.р.по теме "Электрические и магнитные явления"	+
3.	различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	1-2 четверть	Текущий контроль: письменный опрос, устный ответ проверочные и самостоятельные работы К.р. по теме «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества»	+

4.	различать явления: электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	3-4 четверть	устный ответ, фронтальный опрос, Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления"	+
5.	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	1-2 четверть	Письменный и устный опрос проверочные и самостоятельные работы К.р.по теме «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества»	+
6.	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	3-4 четверть	Письменный и устный опрос К.р.по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный	+

			й электричес кий ток" К.р. по теме "Электриче ские и магнитные явления"	
7.	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	1-2 четверть	Письменны й и устный опрос проверочн ые и самостояте льные работы К.р.по теме «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества»	+
8.	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	3-4 четверть	Письменны й и устный опрос проверочн ые и самостояте льные работы Контрольна я работа по теме "Электриче ские заряды. Заряженны е тела и их взаимодейс твия. Постоянны й электричес кий ток" К.р.по теме "Электриче ские и магнитные явления"	+

9.	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	1-2 четверть	устный ответ тематический контроль - проверочная работа, К.р.по теме «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества»	+
10.	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	3-4 четверть	устный ответ, проверочная работа, К.р.по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" К.р.по теме "Электрические и магнитные явления"	+
11.	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;	В течение учебного года	Письменный и устный опрос проверочные и самостоятельные работы	+
12.	решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение	В течение учебного года	Письменный и устный опрос Контрольная работа по темам	+

	физической величины с известными данными;			
13.	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;	В течение учебного года	устный ответ, фронтальный опрос; лабораторные работы	+
14.	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;	В течение учебного года	лабораторные работы	+
15.	выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;	В течение учебного года	лабораторные работы; фронтальный эксперимент, работа в парах	+
16.	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	В течение учебного года	практическое задание, лабораторная/практическая работа, фронтальный эксперимент	+

17.	проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины; соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	В течение учебного года	фронтальный опрос	+
18.	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	В течение учебного года	устный ответ проверочные и самостоятельные работы	+
19.	распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;	В течение учебного года	устный ответ, фронтальный опрос	+
20.	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	В течение учебного года	устный ответ, фронтальный опрос, письменный доклад, устное сообщение	+
21.	осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста,	В течение учебного года	устный ответ, фронтальный опрос, письменный доклад, устное сообщение, групповые формы работы, само- и	+

	преобразования информации из одной знаковой системы в другую;		взаимооценка, рефлексия	
22.	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.	В течение учебного года	устный ответ, фронтальный опрос, письменный доклад, устное сообщение, наблюд. за деятельностью учащих и их результат. Итоговый контроль: проект	+
К концу обучения в 9 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся следующих умений:				
1.	использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие;	1-2 четверть	Письменный и устный опрос К.р. по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"	+
2.	использовать понятия: механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;	3-4 четверть	Письменный и устный опрос К.р. по теме "Законы сохранения Механические колебания и волны" К.р. по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"	+
3.	различать явления: равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение,	1-2 четверть	Письменный и устный опрос	+

	свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;		проверочные и самостоятельные работы К.р.по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"	
4.	различать явления: колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	3-4 четверть	устный ответ, фронтальный опрос, К.р.по теме "Законы сохранения механические колебания и волны" К.р.по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"	+
5.	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	1-2 четверть	Письменный и устный опрос проверочные и самостоятельные работы К.р.по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"	+
6.	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого,	3-4 четверть	Письменный и устный опрос Контрольная работа по теме "Законы	+

	<p>ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;</p>		<p>сохранения Механические колебания и волны" К.р.по теме "Электром агнитное поле. Электром агнитные волны. Квантовые явления"</p>	
7.	<p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p>	1-2 четверть	<p>Письменный и устный опрос проверочные и самостоятельные работы К.р.по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"</p>	+
8.	<p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p>	3-4 четверть	<p>Письменный и устный опрос, проверочные и самостоятельные работы К.р.по теме "Законы сохранения .Механические колебания и волны" К.р.по теме "Электром агнитное"</p>	+

			поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"	
9.	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	1-2 четверть	Письменный и устный опрос К.р.по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"	+
10.	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	3-4 четверть	Письменный и устный опрос, проверочная работа, К.р.по теме "Законы сохранения Механические колебания и волны" К.р.по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"	+
11.	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;	В течение учебного года	Письменный и устный опрос проверочные и самостоятельные работы	+
12.	решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение	В течение учебного года	Письменный и устный опрос физические диктанты	+

	физической величины с известными данными;		Контрольная работа по темам	
13.	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;	В течение учебного года	устный ответ, фронтальный опрос; лабораторные работы	+
14.	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;	В течение учебного года	лабораторные работы	+
15.	проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);	В течение учебного года	лабораторные работы; фронтальный эксперимент, работа в парах	+
16.	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	В течение учебного года	практическое задание, лабораторная/практическая работа, фронтальный эксперимент	+
17.	проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения,	В течение учебного года	фронтальный опрос (перед выполнением	+

	механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений; соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;		лабораторной/практической работы, практического задания, фронтального эксперимента)	
18.	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	В течение учебного года	устный ответ проверочные и самостоятельные работы	+
19.	использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;	В течение учебного года	Текущий контроль - устный ответ, фронтальный опрос	+
20.	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	В течение учебного года	устный ответ, фронтальный опрос, письменный доклад, устное сообщение	+
21.	осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	В течение учебного года	устный ответ, фронтальный опрос, письменный доклад, устное сообщение, групповые формы работы,	+

22.	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.	В течение учебного года	наблюдения за деятельностью учащихся и их результатами Итоговый контроль: проект	+
-----	---	-------------------------	---	---

**Список итоговых планируемых результатов по учебному предмету
"Химия" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
	8 класс			
1	Использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций	1 четверть	Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химич. реакции»	+
2	Раскрывать смысл: атомно--молекулярного учения; законов сохранения массы веществ, постоянства состава; закона Авогадро; Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1 четверть 1 четверть 1 четверть 3 четверть	Проверочные работы Моделирование	+
3	Определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях	1 четверть 4 четверть 3 четверть 3 четверть	Проверочные работы Проверочные работы Проверочные работы Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь»	+
4	Классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические	3 четверть 2 четверть	Проверочные работы	+

	реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)		Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений"	
5	Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции	1 четверть 1 четверть 2 четверть 2 четверть	Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества»	+
6	Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций	3 четверть	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	
7	Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);	3 четверть	Проверочная работа	+
8	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в	В течение года	Практическая работа № 1	

	соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)		«Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабор. оборудованием» Практическая работа № 2 «Разделение смесей» Практическая работа № 4 по теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств» Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества»	
9	Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	В течение года		

№	Планируемые результаты 9 класс	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)	1 четверть	Проверочная работа	
2	Определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях	1 четверть	Проверочные работы	
3	Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества	1-2 четверти	Проверочные работы	
4	Характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций	В течение года	Проверочные работы	
5	Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи	1 четверть	Проверочные работы	
6	Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций	1-2 четверть	Проверочные работы	
7	Соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а	В течение года	Практические работы	

	также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)			
8	Проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ	2-4 четверть		

**Список итоговых планируемых результатов по учебному предмету
"Биология" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты 7 класс	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)	1 четверть	Проверочные работы	+
2	приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях	В течение года	Проверочные работы	+
3	применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	В течение года	Проверочные работы	+
4	различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение	В течение года	Проверочные работы; практические работы	+

	делать выводы на основании полученных результатов			
5	выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	3 четверть	Проверочные работы; практические работы	
6	выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	4 четверть	Практическое и лабораторные работы	
7	выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения	В течение года	Проверочные работы; практические работы	+
8	описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле	3 четверть	Проверочные работы	
9	выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений; характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли	3 четверть	Проверочные работы	+
10	приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	3 четверть	Проверочные работы	
11	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе, и предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства	В течение года	Проверочные работы; практические работы	
12	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками,	В течение года	Проверочные работы; практические работы;	

	описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся		устные выступления	
	8 класс			
1	характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой; характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые)	1 четверть	Проверочные работы; контрольная работа №1	+
2	приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных	В течение года	Проверочные работы; контрольная работа №1,2	+
3	применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	В течение года	Проверочные работы; контрольная работа №1,2	+
4	раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	1 четверть	Проверочные работы; практические работы	+

	сравнивать животные ткани и органы животных между собой; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям			
5	выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	В течение года	Проверочные работы; практические работы	+
6	выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	4 четверть	Проверочные работы; контрольная работа № 2	+
7	сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения; классифицировать животных на основании особенностей строения	В течение года	Проверочные работы; контрольная работа №1,2	+
8	описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле	4 четверть	Проверочные работы; контрольная работа №2	+
9	выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных; выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете; раскрывать роль животных в природных сообществах	4 четверть	Проверочные работы; контрольная работа №2	+
10	раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека	4 четверть	Проверочные работы; контрольная работа №2	+
11	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства; использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными,	В течение года	Проверочные работы; практические работы; устные сообщения	+

	<p>описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;</p> <p>соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;</p> <p>создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.</p>			
	9 класс			
1	<p>характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;</p> <p>объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас</p>	1 четверть	Проверочные работы; контрольная работа №1	+
2	<p>приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека</p>	В течение года	Проверочные работы; контрольная работа №1,2,3	+
3	<p>применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в</p>	В течение года	Проверочные работы; контрольная работа №1,2,3	+

	<p>контексте; выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека; применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека</p>			
4	<p>проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения</p>	1 четверть	Проверочные работы; практические работы	+
5	<p>различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии</p>	В течение года	Проверочные работы; контрольная работа №1	+
6	<p>объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека</p>	1 четверть	Проверочные работы; контрольная работа №1	+
7	<p>характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов</p>	1 четверть	Проверочные работы; контрольная работа №1	+
8	<p>различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека</p>	В течение года	Проверочные работы; контрольная работа №3	+
9	<p>выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием</p>	В течение года	Проверочные работы; практические и лабораторные работы	+

	приборов и инструментов цифровой лаборатории; решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения			
10	<p>аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;</p> <p>владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях</p>	В течение года	Проверочные работы; контрольная работа №3	+
11	<p>демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;</p> <p>использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;</p> <p>соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;</p> <p>создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат</p>	В течение года	Проверочные работы; практические работы; устные сообщения	+

	изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся			
--	--	--	--	--

**Список итоговых планируемых результатов по учебному предмету
"Труд (технология)"**

№	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	Предметные результаты по модулю № 1 «Производство и технологии»			
	7 класс – приводить примеры развития технологий; – называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; – оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; – оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; – выявлять экологические проблемы; – характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.	1 четверть	- Письменная домашняя работа; - Проверочная работа; - Ответ на уроке	
	8 класс – характеризовать общие принципы управления; – анализировать возможности и сферу применения современных технологий; – характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; – предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; – определять проблему, анализировать потребности в продукте; – овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	1 четверть	- Письменная домашняя работа; - Проверочная работа; - Ответ на уроке	
	9 класс – характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; – создавать модели экономической деятельности; – разрабатывать бизнес-проект;	1 четверть	- Письменная домашняя работа; -	

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность предпринимательской деятельности; – планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру. 		Проверочная работа; -Ответ на уроке	
2	Предметные результаты по модулю № 2 «Компьютерная графика. Черчение»			
	7 класс <ul style="list-style-type: none"> – называть виды конструкторской документации; – называть и характеризовать виды графических моделей; – выполнять и оформлять сборочный чертёж; – владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; – владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; – уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам; – характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда. 	1 четверть	- Письменная домашняя работа; - Проверочная работа; -Ответ на уроке	
	8 класс <ul style="list-style-type: none"> – использовать программное обеспечение для создания проектной документации; – создавать различные виды документов; – владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; – выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; – создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи; – характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда. 	1 четверть	- Письменная домашняя работа; - Проверочная работа; -Ответ на уроке	
	9 класс <ul style="list-style-type: none"> – выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР); – создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР); – оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем 	1 четверть	- Письменная домашняя работа; - Проверочная работа; -Ответ на	

	<p>автоматизированного проектирования (САПР);</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. 		уроке	
3	<p>Предметные результаты по модулю № 3 «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</p>			
	<p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть виды, свойства и назначение моделей; – называть виды макетов и их назначение; – создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; – выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; – выполнять сборку деталей макета; – разрабатывать графическую документацию; – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда. 	2 четверть	<ul style="list-style-type: none"> - Письменная домашняя работа; - Проверочная работа; - Ответ на уроке 	
	<p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; – создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; – устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; – проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; – изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); – модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; – презентовать изделие; – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. 	2-3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> - Письменная домашняя работа; - Проверочная работа; - Ответ на уроке; - Защита проекта 	
	<p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; – изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); 	2-3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> - Письменная домашняя работа; - Проверочная работа; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – называть и выполнять этапы аддитивного производства; – модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; – называть области применения 3D-моделирования; – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. 		<ul style="list-style-type: none"> -Ответ на уроке; - Защита проекта 	
4	<i>Предметные результаты по модулю № 4 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</i>			
	<p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; – выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; – применять технологии механической обработки конструкционных материалов; – осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; – выполнять художественное оформление изделий; – называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; – осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; – оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; – знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы; – знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; – называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; – называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; – характеризовать конструкционные особенности костюма; – выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; 	2-3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> - Письменная домашняя работа; - Проверочная работа; - Ответ на уроке; - Защита проекта 	

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; – соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. 			
	Предметные результаты по модулю №5 «Робототехника»			
	7 класс: <ul style="list-style-type: none"> – называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; – характеризовать беспилотные автоматизированные системы; – назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; – использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; – осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта; – характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой. 	3-4 четверть	<ul style="list-style-type: none"> - Письменная домашняя работа; - Проверочная работа; - Ответ на уроке; - Защита проекта 	
	8 класс: <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов; – характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения; – выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; – выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов; – соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; – характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда. 	3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> - Письменная домашняя работа; - Проверочная работа; - Ответ на уроке; - Защита проекта 	
	9 класс: <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать автоматизированные и роботизированные системы; – характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, 	3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> - Письменная домашняя работа; - 	

	<p>машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; – анализировать перспективы развития беспилотной робототехники; – конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; – составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; – использовать языки программирования для управления роботами; – осуществлять управление групповым взаимодействием роботов; – соблюдать правила безопасного пилотирования; – самостоятельно осуществлять робототехнические проекты; – характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда. 		<p>Проверочная работа;</p> <p>-Ответ на уроке;</p> <p>- Защита проекта</p>	
6	<p><i>Предметные результаты по модулю «Автоматизированные системы»</i></p>			
	<p>8-9 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть признаки автоматизированных систем, их виды; – называть принципы управления технологическими процессами; – характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи; – осуществлять управление учебными техническими системами; – конструировать автоматизированные системы; – называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем; – объяснять принцип сборки электрических схем; – выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем; – определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; – осуществлять программирование автоматизированных систем на основе 	4 четверть	<p>- Письменная домашняя работа;</p> <p>- Проверочная работа;</p> <p>-Ответ на уроке;</p> <p>- Защита проекта</p>	

	<p>использования программированных логических реле;</p> <p>– разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;</p> <p>– характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.</p>			
--	--	--	--	--

**Список итоговых планируемых результатов по учебному предмету
"Физическая культура"**

№ п/п	Планируемые результаты 7 класс	Этапы формирования	Способы оценки	Промеж уточная аттестация
1	Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; Знать Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека.	I четверть	Проверка знаний	
2	Гимнастика. Знать технику выполнения упражнения: подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты. Знать способы вспомогательных предметов и инвентаря для улучшения количества повторений в подтягиваниях и отжиманиях. Уметь выполнять упражнения на координацию: кувырки и прыжки.		Проверочная работа	
3	Комплекс ГТО, нормативы – знание соответствующей возрастной ступени. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр. Комплекс ГТО: бег на 60м или 100м, бег на 1000м или 2000м.		Зачёт	

4	<p>Лёгкая атлетика</p> <p>знать о значении легкой атлетики, особенно бега; знать о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;</p> <p>уметь характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);</p> <p>применять правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;</p>		Зачёт	+
5	<p>Баскетбол. Техника выполнения игровых действий:</p> <p>Умение ведения мяча одной рукой, поочередно двумя, бросок из-за головы, двумя руками от груди</p> <p>вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Умение игры в защите «двое против трёх».</p> <p>Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.</p> <p>Знать жесты судьи.</p>	II четверть	<p>Проверочная работа</p> <p>Зачёт</p>	+
6	<p>Футбол.</p> <p>Способность ведения мяча, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, отбора и вбрасывания мяча, применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности.</p> <p>Техники игровых действий: ввод мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.</p> <p>Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.</p> <p>Знать основные правила игры футбол.</p>		<p>Проверка знаний</p>	
7	<p>Плавание. Знать основы техники безопасности.</p> <p>Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами. Работа ног с плавательными досками, калабашками.</p> <p>Обучение старта со стартовой тумбы.</p> <p>Плавание кролем при использовании вспомогательных предметов. Игры с мячом в воде. Знать известных спортсменов России и Республики Коми</p>	III четверть	<p>Проверка знаний</p>	+

8	Лыжная подготовка. Знание техники безопасности. Знать способы разминки. Ходьба на лыжах от 2 до 5 км. Знать разновидности смазок для лыж, размеры палок и лыж. Техника спуска и подъёма, торможение – виды. Великие спортсмены Республики Коми.		Проверка знаний	+
9	Волейбол. Знать технику приема мяча, виды передач игровых действий: разучивание способов подачи мяча, передача с партнёром. Знание жестов и других сигналов судей.	IV четверть	Зачёт Проверочная работа	+
10	Лёгкая атлетика: бег по пересечённой местности, знать технику и тактику бега. Знание техники метания гранаты. Прыжок в длину с места, техника.		Зачёт	+
			Проверка знаний	

8 класс

№ п/п	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промеж уточная аттестация
1	Проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации; анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом; Характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой. Выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	I четверть	Проверка знаний	+
	Планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов. Организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок. Знать формы осанки и понимать их отличительные признаки, учащийся знакомится с возможными причинами нарушения и их последствиями для здоровья человека, измеряет индивидуальную форму осанки и подбирает состав корригирующих		Зачёт Проверочная работа	+

	<p>упражнений, составляют индивидуальный комплекс корригирующей гимнастики. Учащийся должен планировать индивидуальные занятия по корригирующей гимнастике и разрабатывать для них планы-конспекты.</p> <p>Также участвует в консультации с учителем по составлению комплекса корригирующей гимнастики, выбору дозировки его упражнений.</p>			
2	<p>Лёгкая атлетика</p> <p>знать о значении легкой атлетики, особенно бега; знать о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;</p> <p>уметь характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);</p> <p>применять правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;</p>		Зачёт	+
3	<p>Комплекс ГТО</p> <p>Выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне» Национальные виды спорта и знание о великих спортсменах Республики Коми.</p> <p>нормативы – знание соответствующей возрастной ступени.</p> <p>Научиться самостоятельной подготовке к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики</p>	II четверть	Проверка знаний	+
	<p>Уметь плавать техникой брассом, кроль на груди, на спине</p> <p>Умеют выполнять имитационные упражнения на суше (техника работы ног и рук).</p> <p>Выполняют подводящие упражнения к плаванию брассом в воде.</p> <p>Выполняют плавание брассом по учебной дистанции в полной координации.</p> <p>Знакомятся с техникой поворота при плавании брассом, выделяют его фазы и анализируют сложность их выполнения, сравнивают с техникой поворота при плавании кролем на груди.</p>		Зачёт	+

4	<p>Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания).</p> <p>Умение ведения баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах.</p> <p>Умение игры в защите «двое против трёх»</p> <p>Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Умение выполнять броски в прыжке, знание тактических схем.</p> <p>Умение судейства в игровых ситуациях.</p>		<p>Зачёт</p> <p>Проверочная работа</p>	+
5	<p>Лыжная подготовка</p> <p>Учащиеся рассматривают и уточняют образцы техники передвижения лыжными ходами, способы перехода с одного хода на другой.</p> <p>Уметь контролировать технику выполнения передвижений на лыжах другими учащимися, сравнивают их технику с эталонными образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.</p> <p>Уметь преодолевать спуски и подъемы, способы торможения.</p> <p>Знать известных спортсменов России и Республики Коми</p>		<p>Проверка знаний</p> <p>Проверочная работа</p>	+
6	<p>Футбол.</p> <p>Уметь характеризовать роль, основные функции и задачи главных организаций и (или) федераций, осуществляющих управление футболом в России.</p> <p>Умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности. Умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития специальных физических качеств футболиста.</p>	<p>III четверть</p>		

7	Волейбол. Знание техники игровых действий: способы подачи мяча, блок и передача с партнёром. Знать какими способами можно развивать скоростные, координационные и силовые способности при игре в волейбол. Тактические действия. Знание жестов и других сигналов судей.	IV четверть	Зачёт Проверочная работа	+
---	--	----------------	------------------------------------	---

9 класс

№ п/ п	Планируемые результаты	Этапы формирова ния	Способы оценки	Промежу точная аттестаци я
1	Планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов. Организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок. Проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	I четверть	Проверка знаний	
2	Волейбол. Знание техники игровых действий: способы подачи мяча, блок и передача с партнёром. Уметь выполнять передачу и приём мяча всеми способами. Уметь выполнять нападающий удар через пас-пас-удар Знать какими способами можно развивать скоростные, координационные и силовые способности при игре в волейбол. Тактические действия. Знание жестов и других сигналов судей.		Проверочная работа	
3	знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека; знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики; умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);		Зачёт Проверочная работа	

	<p>знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по различным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности; использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкой атлетики, знание прикладного значения легкой атлетики;</p> <p>применение правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;</p>			
4	<p>Гимнастика. Знать формы осанки и понимать их отличительные признаки, учащийся знакомится с возможными причинами нарушения и их последствиями для здоровья человека, измеряет индивидуальную форму осанки и подбирает состав корригирующих упражнений, составляют индивидуальный комплекс корригирующей гимнастики. Учащийся должен планировать индивидуальные занятия по корригирующей гимнастике и разрабатывать для них планы-конспекты.</p> <p>Также участвует в консультации с учителем по составлению комплекса корректирующей гимнастики, выбору дозировки его упражнений.</p>		Зачёт	
5	<p>Умение выполнять акробатическую комбинацию с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши).</p> <p>Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши).</p> <p>Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).</p>		Проверка знаний Зачёт	

6	<p>Баскетбол.</p> <p>Умение ведения баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах.</p> <p>Умение игры в защите «двое против трёх»</p> <p>Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Умение выполнять броски в прыжке, знание тактических схем.</p> <p>Умение судейства в игровых ситуациях.</p>	II четверть	Зачёт Проверочная работа	
7	<p>Плавание.</p> <p>При изучении модуля по плаванию на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:</p> <p>понимание значения плавания как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли плавания в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных пловцов, их вклад в развитие плавания;</p> <p>умение характеризовать виды плавания (спортивное плавание, синхронное плавание, водное поло, прыжки в воду) и стили плавания (брасс, кроль на груди и кроль на спине, баттерфляй (дельфин));</p> <p>знание дистанций и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по плаванию в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;</p> <p>использовать основные средства и методы обучения технике способов плавания, знание прикладного значения плавания и применение основных способов спасения пострадавшего на воде, основных и подручных средств спасения на воде, способов плавания в экстремальных ситуациях;</p> <p>владеть правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий плаванием в плавательном бассейне, на открытых водоемах в различное время года, правилами купания в необорудованных местах;</p>	III четверть	Зачёт Проверка знаний Проверочная работа	

<p>умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше и в воде, упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования; уметь составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для плавания, демонстрировать технику. выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в плавании, проплывание дистанции 50 метров вольным стилем без остановки, дистанции 25 метров различными стилями плавания в полной координации, участие в соревнованиях по плаванию.</p>	<p>IV четверть</p>		
<p>Футбол. понимать роль и значение занятий футболом в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья; знания правил соревнований по виду спорта футбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты; соблюдать правила игры футбол в учебных играх в качестве судьи, помощника судьи, секретаря; знания правил безопасности при занятиях футболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика; умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами футбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками; умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам; демонстрировать технику ударов по мячу ногой различными способами, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финтов»), отбора и вбрасывания мяча; умение применять изученные технические приемы в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;</p>		<p>Проверочная работа Зачёт</p>	
<p>ВФСК «ГТО» Выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне» Национальные виды спорта и знание о великих спортсменах Республики Коми.</p>		<p>Зачёт</p>	

**Список итоговых планируемых результатов по учебному предмету
"Основы безопасности и защиты Родины"**

№	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
	8 класс			
	<i>Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение Конституции Российской Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; – объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры; 	1 четверть	Письменная домашняя работа; Работа с текстом Комплексная оценочная процедура	
2	<ul style="list-style-type: none"> – перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; 	1 четверть	Групповая работа (восстановление последовательности текста)	
3	<ul style="list-style-type: none"> – выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, – вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; 	1 четверть	Практикум (сформированность навыков)	
4	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; – раскрывать содержание подготовки к службе в армии. 	1 четверть	Письменная оценочная процедура по определениям	
	<i>Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:</i>			

5	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; – раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; – классифицировать и характеризовать источники опасности; раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; – моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; – раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; – объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях 	1 четверть	Письменная оценочная процедура по определени ям Групповая работа	
	<i>Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:</i>			
6	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту; – объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; – иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; 	1 четверть	Письменная оценочная процедура Решение ситуационн ых задач (градусник, отравление , выбор продуктов питание, оценка недельного меню)	
7	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; – знать правила безопасного обращения с инструментами; – знать меры предосторожности от укусов различных животных; – знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; – владеть правилами комплектования и хранения 	2 четверть	Письменная домашняя работа Письменная оценочная процедура Групповая работа с видеофраг ментом	

	<ul style="list-style-type: none"> – домашней аптечки; – владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; – владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; 			
8	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; иметь представление об ответственности за ложные сообщения; – иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; – знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами; 	2 четверть	Групповая работа с видеофрагментом/ индивидуальная домашняя работа с уроком в РЭШ Практикум (огнетушитель, первая помощь, пожар дома, на балконе, в подъезде, в лифте, экстренные службы)	
9	<ul style="list-style-type: none"> – владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера; – знать правила поведения с малознакомыми людьми; знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; – классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. 	2 четверть	Тестовые задания Групповая работа с видеофрагментом/ индивидуальная домашняя работа с уроком в РЭШ	
	<i>Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:</i>			
10	<ul style="list-style-type: none"> – перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; 	2 четверть	Тестовые задания Письменная	

	<ul style="list-style-type: none"> – иметь навыки безопасного перехода дороги; – знать правила дорожного движения и объяснять их значение; – знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; – знать правила дорожного движения для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; – знать правила применения световозвращающих элементов; 		домашняя работа	
11	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила дорожного движения для пассажиров; – знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; – знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; – знать правила поведения пассажира мотоцикла; – знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; – знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; – знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; – знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; – иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; 	2 четверть	<p>Оценочная процедура на знание правил</p> <p>Групповая работа с видеофрагментом/ индивидуальная домашняя работа с уроком в РЭШ</p>	
12	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; – иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; – иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; – знать порядок действий при пожаре на транспорте; – знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); – знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; – знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; 	3 четверть	Практикум по навыкам и умениям / решение ситуационных задач	

	<i>Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:</i>			
13	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать общественные места; характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; – уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; – знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; 	3 четверть	Групповая работа с видеофрагментом/ индивидуальная домашняя работа с уроком в РЭШ	
14	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; – иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; – иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; – иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; – знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; – знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; 	3 четверть	Групповая работа/проект/ на тему: «выбор места и организация массового мероприятия»	
15	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; – иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; – иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами 	3 четверть	Оценочная процедура «Восстановление правильного порядка действий»	
	<i>Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:</i>			
16	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; 	3, 4 четверть	Групповая работа с видеофрагментом/ индивидуальная	

	<p>осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе; – понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества; 		домашняя работа с уроком в РЭШ	
17	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; – иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; – иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники; иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; 	3, 4 четверть	Письменная домашняя работа – заполнение таблицы о классификации и характеристиках вооружения	
18	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; – знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты; – знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; – иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; 	4 четверть	Практическая работа Комплексная оценочная процедура	
19	<ul style="list-style-type: none"> – знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; – знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; 	4 четверть	Тестовые задания	
20	<ul style="list-style-type: none"> – понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; – иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; – понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды; – иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; – понимать принципы достижения воинской дисциплины; – уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; 	4 четверть	Тестовые задания Групповая работа с видеофрагментом/индивидуальная домашняя работа с уроком в РЭШ	

21	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные положения Строевого устава; – знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; – знать строевые приёмы на месте без оружия; 	4 четверть	Оценочная процедура	
22	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять строевые приёмы на месте без оружия. 	4 четверть	Практикум по выполнению строевых приемов	
	9 класс			
	<i>Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:</i>			
1.	Знать, классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации различного характера, знать определения зоны ЧС, предупреждение ЧС, информирование и оповещение о ЧС, ликвидация ЧС;	1 четверть	Письменная оценочная процедура по определениям	
2.	характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными; знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;	1 четверть	Письменная домашняя работа; Работа с текстом (заполнение пропусков – виды костров и их характеристики); Комплексная оценочная процедура	
3.	знать общие правила безопасного поведения на водоёмах; знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами; знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;	1 четверть	Комплексная оценочная процедура	
4.	иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; иметь представления о безопасных действиях, необходимых для	1 четверть	Групповая работа с видеосфрагментом/индивиду	

	<p>снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;</p> <p>характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении;</p> <p>характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;</p> <p>характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;</p> <p>характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;</p> <p>характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;</p>		<p>льная домашняя работа с уроком в РЭШ</p> <p>Письменная домашняя работа</p>	
5.	<p>классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;</p> <p>характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;</p> <p>иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;</p>	1 четверть	<p>Письменная домашняя работа (таблица)</p>	
6.	<p>раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;</p> <p>объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;</p> <p>знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).</p>	1 четверть	<p>Письменный ответ на вопрос (развернутый ответ)</p>	
	<p><i>Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».</i></p>			
7.	<p>раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;</p> <p>характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;</p> <p>раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;</p> <p>обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;</p>	2 четверть	<p>Групповая работа с видеофрагментом/ домашняя работа с уроком в РЭШ</p> <p>Оценочная процедура на знание</p>	

			определений (блок-схема)	
8.	раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека; иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;	2 четверть	Решение ситуационных задач Практикум (применение способов саморегуляции эмоционального состояния)	
9.	раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;	2 четверть	Тестирование	
10.	раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;			
11.	иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);	2 четверть	Решение ситуационных задач Письменная домашняя работа	
12.	раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи; знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи; иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки	2 четверть	Комплексная оценочная процедура Практикум по навыкам оказания первой помощи	

	пострадавшего.			
	<i>Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:</i>			
13.	<p>характеризовать общение и объяснять его значение для человека;</p> <p>характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;</p> <p>раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;</p> <p>раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;</p>	3 четверть	<p>Оценочная процедура</p> <p>Работа с текстом «Восстановление правильной логики действий»</p> <p>Практика по приемам и навыкам комфортного взаимодействия</p>	
14.	<p>раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;</p> <p>иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;</p> <p>характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);</p> <p>иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;</p>	3 четверть	<p>Групповая работа с видеофрагментом/ индивидуальная домашняя работа с уроком в РЭШ</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	
15.	<p>характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;</p> <p>раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;</p> <p>раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;</p> <p>характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;</p>	3 четверть	<p>Групповая работа с видеофрагментом/ индивидуальная домашняя работа с уроком в РЭШ</p> <p>Письменная домашняя работа</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	

	<i>Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:</i>			
16.	<p>раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;</p> <p>объяснять положительные возможности цифровой среды;</p> <p>характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;</p> <p>знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;</p> <p>характеризовать опасные явления цифровой среды;</p> <p>классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;</p> <p>иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;</p>	3 четверть	<p>Письменная домашняя работа</p> <p>Групповая работа с видеофрагментом/ индивидуальная домашняя работа с уроком в РЭШ</p> <p>тестирование</p>	
17.	<p>характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;</p> <p>раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;</p> <p>характеризовать противоправные действия в Интернете;</p> <p>иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);</p> <p>характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности</p> <p>иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p>	3 четверть	<p>Групповая работа с видеофрагментом/ индивидуальная домашняя работа с уроком в РЭШ</p> <p>Оценочная процедура на знание правил безопасного использования Интернета, приемов распознавания опасностей, правил цифрового поведения, знаний деструктивных течений</p>	
	<i>Предметные результаты по модулю № 11</i>			

	«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:			
18.	объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;	4 четверть	Тестовые задания Групповая работа с видеофрагментом/ индивидуальная домашняя работа с уроком в РЭШ Комплексная контрольная работа	
19.	иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	4 четверть	Групповая работа с видеофрагментом/ индивидуальная домашняя работа с уроком в РЭШ Письменная домашняя работа Решение ситуационных задач	

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Русский язык»

Оценка устных ответов учащихся

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же

требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся. Оценка диктантов.

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	Отметка / количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 0 орфографических и 4 пунктуационные ошибки. При 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 0 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.	7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие

звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дуplo» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки</p>

«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
-----	---	--

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки

«4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Литература»

В 7 классе промежуточная аттестация по учебному предмету «Литература» проводится путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая четвертных отметок.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в учащих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
логичное и последовательное изложение содержания;
написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 60 – 74%;

«2» - менее 59%.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Родной (русский) язык»

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Родной (русский) язык» проводится путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая четвертных отметок.

Оценка комплексной контрольной и (или) самостоятельной работы

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий

отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий; **отметка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта:**

отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки;

отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки;

отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценивание сочинений и изложений.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

При оценке **сочинений и изложений** учитывается объем текста. Примерный объем текста для изложения:

- в 7 классе — 200—250 слов,
- в 8 классе — 250—350 слов,
- в 9 классе — 350—450 слов.

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета 	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая (негрубая), или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая или 1 речевая ошибка; или 1 грамматическая и 1 речевая (орфографические и пунктуационные отсутствуют)</p>

«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Родная русская литература»

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Родная русская литература» проводится путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая четвертных отметок.

Уровень усвоения учебного материала при выполнении **тестовой работы** может быть:

- «Высоким», что соответствует оценке «5»;
- «Повышенным», что соответствует оценке «4»;
- «Базовым» (удовлетворительным), что соответствует оценке «3»;
- «Низким» (неудовлетворительным), что соответствует отметке «2».

При оценке работ учитывается объем усвоенного материала:(% высчитывается от максимальной суммы баллов)

Уровень освоения предметных результатов	Показатели (в % выполнения работы)
Низкий уровень («неудовлетворительный», соответствует отметке «2»)	менее 50 %
Базовый уровень («удовлетворительный», соответствует отметке «3»)	50 – 64 %
Повышенный уровень(соответствует отметке «4»).	65 – 79 %
Высокий уровень (соответствует отметке«5»).	от 80 %

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснять взаимосвязь событий, характеров и поступков героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе или прочитанных самостоятельно;
- речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим

Отметкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

Отметкой "4" оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, об умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеров и поступков главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, о знании основных вопросов теории, но о недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; об

ограниченных навыках разбора и о недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трёх ошибок в содержании ответа или иных недостатков в композиции и языке ответа.

Отметкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью

Оценка чтения наизусть

При прочтении поэтического или прозаического текста наизусть ученик обязан

- указать автора и название произведения;
- безошибочно воспроизвести текст;
- понимать смысл и значение текста;
- во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.

Отметка "5" ставится при соблюдении всех перечисленных условий.

Отметка "4" ставится при несоблюдении одного из перечисленных условий.

Отметка "3" ставится при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).

Отметка "2" ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).

Оценка тестовых заданий и заданий с кратким ответом.

% высчитывается от максимальной суммы баллов

- «5» – от 81%
- «4» – 66 - 80%
- «3» – 50 - 65%
- «2» – менее 50%

Оценка сочинений.

Оценивается сочинение двумя отметками: в числителе - отметка за *содержание*, включающее в себя следование требованиям к объему, соответствие теме, полноту ее раскрытия, композиционную стройность, логичность, речевую грамотность; в знаменателе - отметка за *грамотность* с учетом количества орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Оценка за грамотность выставляется в журнал на предмет «русский язык» (или «родной (русский) язык»).

В основу оценки сочинений по литературе положены следующие критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия,
- верная передача фактов, объяснение событий и поведения героев исходя из идейно-эстетического содержания произведения,
- доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы,
- умение делать выводы и обобщения,
- точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка;
- самостоятельность суждений и выводов.

Минимальный **объём** сочинения в расчёте на один академический час:

- в 7-8 классах – 150 слов,
- в 9-м классе – 200 слов.

Отметка "5" ставится за сочинение

- глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются одна-две неточности в содержании.

Отметка "4" ставится за сочинение

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения, умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логичное и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком; стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две-три неточности в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором

- в основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на вопрос, сформулированный в теме, допущены отклонения от нее, или допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается удовлетворительное владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов (ошибок).

Отметка "2" ставится за сочинение, которое

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок;
- по объему менее рекомендованного минимума (в старших классах минимальный рекомендуемый объем составляет 250 слов при условии, что сочинение пишется в течение одного академического часа).

При проверке сочинений выставляется также вторая отметка - **за грамотность**, отметка выставляется за «русский язык» (или «родной (русский) язык»).

Отметка "5" ставится при отсутствии орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок ИЛИ при наличии одной негрубой ошибки.

Отметка "4" ставится, если ученик допустил в сумме не более 4 орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если ученик допустил в сумме не более 7 орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Отметка "2" ставится при наличии не более 14 орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок, если их плотность не превышает 5 на 100 слов.

Отметка **выше неудовлетворительной** ставится только при условии, если в сочинении выдержан минимальный объём.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Английский язык»

1. Аудирование

Отметка «5»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»: ставиться в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

2. Говорение

Отметка «5»: ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса

Отметка «4»: ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»: ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»: ставиться в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

3. Чтение

Отметка «5»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»: ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»: ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащийся не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации(в зависимости от целей чтения); демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки)

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Английский язык», «Немецкий язык» в 7, 8 классах проводится в форме комплексной контрольной работы по видам речевой деятельности. Контрольные задания, предполагающие выбор правильного варианта ответа или свободно конструируемый краткий ответ, оцениваются на основе соответствующих типов тестов. Оценивание результатов выполнения теста осуществляется на основе подсчета процентного соотношения правильных и неправильных ответов.

При этом:

«5» - 90–100% правильных ответов;

«4» - 70–89% правильных ответов;

«3» - 50–69% правильных ответов;

«2» - <50% правильных ответов .

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Математика»

по учебному предмету «Алгебра» (углубленный уровень)

7 класс

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Алгебра» (углубленный уровень) проводится в форме годовой контрольной работы с целью определения уровня овладения предметных результатов у учащихся 7 класса по итогам усвоения программы по предмету «Алгебра».

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Контрольная работа состоит из 7 заданий:

Задания №1, №3, №4 - базового уровня; задания №2, №5, №6 - повышенного уровня; задание №7 – высокого уровня.

№1 Линейная функция

№2 Система линейных уравнений

№3 Арифметические действия с одночленами

№4 Формулы сокращенного умножения

№5 Упрощение выражения

№6 Задача на движение

№7 Решение уравнения повышенной сложности

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (познавательные результаты)	Тип	Балл
1	Построение графика линейной функции. Нахождение значения функции по заданному значению аргумента	Перевод сложной по составу (многоаспектную) информацию из текстового представления в графический	Б	1 балл
2	Решение системы линейных уравнений	Определение логических связей между предметами, обозначение	П	1 балл

		данных логических связей с помощью знаков		
3	Выполнение несложных преобразований выражений, содержащих степени с натуральным показателем	Определение логических связей между предметами, обозначение данных логических связей с помощью знаков	Б	1 балл
4	Использование формул сокращенного умножения	Определение логических связей между предметами, обозначение данных логических связей с помощью знаков	Б	1 балл
5	Использование формул сокращенного умножения для упрощения выражений (2 выражения)	Определение логических связей между предметами, обозначение данных логических связей с помощью знаков	П	По 1 баллу за каждое правильно выполненное упрощение выражения
6	Составление и решение линейного уравнения при решении задачи	Построение модели на основе условий задачи и способа ее решения	П	2 балл
7	Решение уравнения повышенной сложности	Определение логических связей между предметами, обозначение данных логических связей с помощью знаков	В	2 балла

Отметочная шкала:

Задания №1, №2, №3, №4 - по 1 баллу;

Задание №5, №6, №7 - по 2 балла.

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой:

«5» - 9-10 баллов;

«4» - 7-8 баллов;

«3» - 5-6 баллов;

«2» - до 5 баллов.

8 класс

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Алгебра» (углубленный уровень) проводится в форме годовой контрольной работы с целью определения уровня овладения предметных результатов у учащихся 8 класса по итогам усвоения программы по предмету «Алгебра».

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Контрольная работа состоит из 7 заданий:

Задания №1, №2, №3 - базового уровня; задания №4, №6 - повышенного уровня; задания №5, №7 – высокого уровня.

№1 Неравенство и система неравенств

№2 Преобразования, содержащие квадратные корни

№3 Квадратные уравнения

№4 Действия со степенями с целыми показателями

№5 Решение уравнений в целых числах

№6 Текстовая задача

№7 Построение графика функции

Обобщенный план:

№	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (познавательные результаты)	Тип	Балл
1	Решение неравенства с одной переменной и их системы	Определение логических связей между предметами, обозначение данных логических связей с помощью знаков	Б	По 1 баллу за каждое
2	Преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни.	Определение логических связей между предметами, обозначение данных логических связей с помощью знаков	Б	1 балл
3	Решение квадратных уравнений и уравнений, приводящихся к квадратным	Определение логических связей между предметами, обозначение данных логических связей с помощью знаков	Б	По 1 баллу за каждое
4	Выполнение основных действий со степенями с целым показателем	Определение логических связей между предметами, обозначение данных логических связей с помощью знаков	П	1 балл
5	Выполнение действий с остатками и применение остатков при решении уравнений в целых числах	Определение логических связей между предметами, обозначение данных логических связей с помощью знаков	В	2 балла
6	Составление и решение дробно - рационального уравнения при решении задачи	Построение модели на основе условий задачи и способа ее решения	П	2 балл
7	Построение графика функции прямой и обратной пропорциональности	Перевод сложной по составу (многоаспектную) информацию из текстового представления в графический		2 балла

Отметочная шкала:

Задания №2, №4 - по 1 баллу;

Задания №1, №3, №5, №6, №7 - по 2 балла.

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой:

«5» - 11-12 баллов;

«4» - 9-10 баллов;

«3» - 7-8 баллов;

«2» - до 6 баллов.

по учебному предмету «Геометрия» (углубленный уровень)

7 класс

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Геометрия» (углубленный уровень) проводится в форме экзамена в устной форме по билетам.

Данные критерии составлены с учетом требований, предъявляемых к учащимся классов с углубленным изучением математики. Учащиеся должны знать определения всех основных понятий программы по геометрии, утвержденной директором лицея-интерната,

уметь доказывать все основные теоремы и утверждения и показывать умение решать задачи по данной программе.

В экзаменационный билет включены 2 теоретических вопроса и два практических вопроса (задачи) по учебному предмету «Геометрия».

На отметку «5» учащийся лицея-интерната должен ответить на оба теоретических вопроса в билете с полным и исчерпывающим доказательством сформулированных теорем. Кроме того, учащийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора по всей программе и решить одну из двух задач с помощью методов, которые изучались в рамках данной программы.

На отметку «4» учащийся лицея-интерната должен ответить на оба теоретических вопроса в билете. При этом допускаются некоторые неточности в ходе доказательств теорем и утверждений, сформулированных учащимся. Кроме того, учащийся должен знать все основные определения и формулировки теорем по данной программе и показать умение решать задачи. Отметка «4» ставится также в том случае, если учащийся дал полный ответ на оба теоретических вопроса в билете, но не смог решить задачу.

Для получения отметки «3» учащемуся необходимо дать полный ответ хотя бы по одному теоретическому вопросу в билете, решить одну или обе задачи и ответить на дополнительные вопросы экзаменатора по всей программе.

Отметку «2» учащийся получит в том случае, если он не ответил на оба теоретических вопроса в билете. В этом случае учащийся может заменить данный билет другим билетом. При этом отметка, полученная учащимся за ответы на этот билет, снижается на 1 балл.

8 класс

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Геометрия» (углубленный уровень) проводится в форме экзамена в устной форме по билетам.

Данные критерии составлены с учетом требований, предъявляемых к учащимся классов с углубленным изучением математики. Учащиеся должны знать определения всех основных понятий программы по геометрии, утвержденной директором лицея-интерната, уметь доказывать все основные теоремы и утверждения и показывать умение решать задачи по данной программе.

В экзаменационный билет включены два теоретических вопроса и один практический вопрос (задача) по учебному предмету «Геометрия».

На отметку «5» учащийся лицея-интерната должен ответить на оба теоретических вопроса в билете с полным и исчерпывающим доказательством сформулированных теорем. Кроме того, учащийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора по всей программе и решить задачу с помощью методов, которые изучались в рамках данной программы.

На отметку «4» учащийся лицея-интерната должен ответить на оба теоретических вопроса в билете. При этом допускаются некоторые неточности в ходе доказательств теорем и утверждений, сформулированных учащимся. Кроме того, учащийся должен знать все основные определения и формулировки теорем по данной программе и показать умение решать задачи. Отметка «4» ставится также в том случае, если учащийся дал полный ответ на оба теоретических вопроса в билете, но не смог решить задачу.

Для получения отметки «3» учащемуся необходимо дать полный ответ хотя бы по одному теоретическому вопросу в билете и ответить на дополнительные вопросы экзаменатора по всей программе. Кроме того, учащийся должен показать умение решать стандартные задачи, предусмотренные программой.

Отметку «2» учащийся получит в том случае, если он не ответил на оба теоретических вопроса в билете. В этом случае учащийся может заменить данный билет другим билетом. При этом отметка, полученная учащимся за ответы на этот билет, снижается на 1 балл.

по учебному предмету «Вероятность и статистика» (углубленный уровень)

7 класс

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Вероятность и статистика» (углубленный уровень) проводится в форме годовой контрольной работы с целью определения уровня овладения предметных результатов у учащихся 7 класса по итогам усвоения программы по предмету «Вероятность и статистика».

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения. Дополнительные материалы не используются. На контрольной работе можно пользоваться линейкой, черновиком. Записи в черновике при оценивании работы не учитываются.

Время выполнения работы – 40 минут.

Каждый вариант контрольной работы включает 5 заданий: 4 задания базового уровня, 1 задания повышенного уровня.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным разделам содержания в контрольной работе.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам курса математики

№	Разделы курса математики	Число заданий в варианте
1	Статистические характеристики	1
2	Чтение информации на круговой диаграмме	1
3	Вероятность случайного события	1
4	Чтение информации на столбчатой диаграмме	1
5	Графы	1

За всю работу можно получить 11 баллов.

В таблице 2 представлено распределение критериев оценивания по заданиям в контрольной работе.

Таблица 2

№	Основные умения и способы действий	Уровень сложности	Критерии оценивания	Макс. балл
1	Уметь находить такие статистические характеристики как: размах, мода, медиана, среднее арифметическое	Б	1б. – за каждое верное решение	4б.
2	Извлечение информации на круговой диаграмме	Б	1б. – верное решение	1б.
3	Уметь находить вероятность случайного события, используя классическое определение.	Б	1б. – верное решение	1б.
4	Извлечение информации на столбчатой диаграмме	Б	1б. – верное решение	3б.
5	Чтение графа	П	2б. – решено верно и полностью, записаны все маршруты правильно 1б.- дан ответ без обоснования	2б.

В таблице 3 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки.

Таблица 3

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Отметки
86 - 100	10 -11 баллов	5
66 - 85	7 - 9 баллов	4
50 - 65	4 - 6 баллов	3
Менее 50	менее 4 баллов	2

План демонстрационного варианта итоговой контрольной работы.

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом

№	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Статистические характеристики	Мода, размах, медиана, среднее арифметическое	РО	4 б.
2	Статистика	Круговая диаграмма	КО	1б.
3	Вероятность случайного события	Классическое определение вероятности	РО	1б.
4	Статистика	Чтение информации на столбчатой диаграмме	КО	2б
5	Графы	Чтение графа	РО	2б.

8 класс

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Вероятность и статистика» (углубленный уровень) проводится в форме годовой контрольной работы с целью определения уровня овладения предметных результатов у учащихся 8 класса по итогам усвоения программы по предмету «Вероятность и статистика».

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения. Дополнительные материалы не используются. На контрольной работе можно пользоваться линейкой, черновиком. Записи в черновике при оценивании работы не учитываются.

Время выполнения работы – 45 минут.

Каждый вариант контрольной работы включает 8 заданий: 6 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности. Задания контрольной работы разбиты на две части. В части 1 (тестовая часть) к заданиям №1-№6 надо дать верный ответ. В части 2 в заданиях В1, В2, С1 нужно записать развернутое решение.

Данные в задании адаптированы таким образом, что вычисления проводятся с одним или двумя десятичным знаком после запятой. Поэтому все расчеты могут быть проведены и без калькулятора.

№1 Теория по теме «Описательная статистика»

№2 Теория по теме «Описательная статистика»

№3 Умение находить среднее арифметическое

№4 Теория по теме «Графы. Дерево»

№5 Задания по теме «Описательная статистика»

№6 Вероятность случайных событий

В1 - Работа по извлечению данных из таблицы, нахождение дисперсии

В2 - Задача на классическую вероятность

С1 - Задача на построение дерева, применение правил умножения вероятностей

Обобщенный план:

№	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (познавательные результаты)	Тип	Балл
1	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).	Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	Б	1 балл
2	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).	Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	Б	1 балл
3	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).	Определение логических связей между предметами, обозначение данных логических связей с помощью знаков	Б	1 балл
4	Дерево случайного эксперимента	Определение логических связей между предметами, обозначение данных логических связей с помощью знаков	Б	1 балл
5	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	Определение логических связей между предметами, обозначение данных логических связей с помощью знаков	Б	По 1 баллу за каждое правильно выполненное упрощение выражения
6	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с	Построение модели на основе условий задачи и способа ее решения	Б	2 балл

	равновероятными элементарными событиями.			
В1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	П	2 балла
В2	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	Построение модели на основе условий задачи и способа ее решения	П	2
С1	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, для решения задачи	В	3

Каждое задание №1-№6 первой части оценивается по 1 баллу, во второй части задания В1 и В2 - по 2 балла, а задание С1 - 3 балла. Всего 13 баллов.

Критерии оценок

- отметка «3» ставится за 6-7 баллов;
- отметка «4» ставится за 8-10 баллов;
- отметка «5» ставится за 11-13 баллов.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Информатика»

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

Отметка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Нормы оценок письменных контрольных работ по информатике:

Отметка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания) или не выполнена полностью;

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Нормы оценок письменных работ по алгоритмизации и программированию:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Нормы оценок практических работ на компьютере:

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

Нормы оценок тестовых работ:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «История»

Устный экзамен по билетам.

Билет включает два вопроса. Группировка вопросов рекомендуется следующим образом: оба вопроса из курса всеобщей истории (например: «Абсолютная монархия: основные признаки, причины появления абсолютной монархии в империи Карла V») и один вопрос на сформированность умений (например: «Используя приложение «карта мира» ответьте на вопросы:...»).

Критерии оценки устного зачета и устного ответа по билету

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: логично, развернуто отвечать на устный вопрос; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений,	повышенный	85–100	5
деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты			
Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: логично,	<i>выше базового</i>	65–84	4

<p>развернуто отвечать на устный вопрос; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России</p> <p>и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);</p>			
<p>сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; грамотно использовать исторические термины;</p> <p>при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, при этом обучающийся допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию</p>			
<p>Обучающийся при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает знание отдельных элементов исторического знания; частично владеет умениями;</p> <p>не дает логичного и продуманного ответа; не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;</p> <p>не показывает знание различных точек зрения по проблем</p>	<i>базовый</i>	<i>50–64</i>	<i>3</i>
<p>Обучающийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать</p>	ниже базового	ниже 50	2

При оценивании ответа на устном зачете и по билету:

Отметка 5 («отлично») выставляется, если обучающийся:

продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на

поставленные вопросы и владение следующими умениями:

- логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- грамотно использовать исторические термины; при подготовке ответа преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты;

Отметка 4 («хорошо») выставляется, если обучающийся:

продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

- логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, при этом обучающийся допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию.

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общепредставления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает знание отдельных элементов исторического знания;
- частично владеет умениями;
- не дает логичного и продуманного ответа;
- не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме.

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать.

Предложенные нормы выставления отметок являются примерными, ориентировочными. В случае частичного соответствия ответа обучающегося разработанным нормам учитель или учителя, принимающие зачет, самостоятельно решают вопрос о повышении или понижении отметки, исходя из педагогической целесообразности и учитывая правило: в случае сомнения принимать решение в пользу ребенка.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Обществознание»

В 7-9 классах промежуточная аттестация по учебному предмету «Обществознание» проводится путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая четвертных отметок. Материалом для выставления четвертной отметки являются текущие отметки, полученные учащимся в течение текущего периода.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы и устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Полностью не усвоил материал.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 - 100 %;

«4» - 70 - 89 %;

«3» - 50 - 69 %;

«2» - менее 50 %.

Оценка самостоятельных работ

При проведении самостоятельных работ критерии оценок следующие:

«5» - 89 - 100 %;

«4» - 66 - 88 %;

«3» - 50 - 65 %;

«2» - менее 50 %.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «География»

В 7,8,9 классах промежуточная аттестация по учебному предмету «География» проводится путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая четвертных отметок. Материалом для выставления четвертных отметок являются текущие отметки, полученные учащимся в течение четверти.

Устный опрос

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать и(или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся

- в ответе на вопрос не всегда демонстрирует понимание изученного;

- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- не способен самостоятельно применять знания;
- нуждается в наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи наводящих вопросов учителя.

Практическая работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- работал полностью самостоятельно;
- подобрал выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения;
- форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок);
- допускается от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.);
- использовал необходимые источники информации;
- показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;
- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);
- продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании и использовании источников географической информации.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);
- ответы свидетельствуют и о неспособности о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

Географический диктант

Отметка 5 ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания правильно

Отметка 4 ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания с 1-2 ошибками

Отметка 3 ставится, если обучающийся:

- часто ошибался, выполнил правильно только половину задания

Отметка 2 ставится, если обучающийся:

- почти ничего не смог выполнить правильно

Тестовый контроль

Отметка 5 ставится, если обучающийся выполнил 85 – 100 % от общего числа баллов

Отметка 4 ставится, если обучающийся выполнил 65 - 80 %

Отметка 3 ставится, если обучающийся выполнил 50 - 64 %

Отметка 2 ставится, если обучающийся выполнил менее 50%

Контурная карта

Отметка 5 ставится, если:

- аккуратно и правильно заполнена контурная карта;
- все географические объекты обозначены верно;
- контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка 4 ставится, если обучающийся:

- контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

Отметка 3 ставится, если:

- имеется ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка 2 ставится, если:

- контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Примечание: не копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные задания (не наносить «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**).

Правильно оформленная контурная карта должна включать в себя:

– Название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме.

– Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.

– Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

– Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмаштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках.

– Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.

– Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) — синим.

– Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры!

– Каждая форма рельефа имеет свою цветовую гамму, которая соответствует шкале высот и глубин атласа.

– Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов или горных вершин, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.

– Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту.

– Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом или дана ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в легенде

– Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то границы этих объектов не обводят линиями.

Самостоятельная письменная работа

Отметка 5 ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка 4 ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка 3 ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка 2 ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или правильно выполнил менее половины работы.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)

(7 класс)

Данные критерии оценки составлены с учётом требований, предъявляемых к учащимся физико-математических школ и классов. В экзаменационные билеты включены один теоретический и два практических вопроса (одна экспериментальная и одна теоретическая задачи) по всему курсу физики за 7 класс.

Оценка устных ответов учащихся

Отметка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий.

Отметка 4 ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка 3 ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной

негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка решения экспериментальной задачи

Обобщённая схема оценивания экспериментального задания на проверку умения проводить косвенные измерения физических величин

Образец возможного выполнения	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема экспериментальной установки. 2. Запись формулы. 3. Результаты прямых измерений с указанием абсолютной погрешности измерения. 4. Значение косвенного измерения. 	
Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Полностью правильное выполнение задания, включающее в себя: <ol style="list-style-type: none"> 1) рисунок экспериментальной установки; 2) формулу для расчёта искомой величины (<i>в данном случае: указывается формула</i>); 3) правильно записанные результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений (<i>в данном случае: указываются физические величины</i>); 4) полученное правильное значение искомой величины 	5
Записаны правильные результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений, но в одном из элементов ответа (1, 2 или 4) присутствует ошибка. ИЛИ Записаны правильные результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений, но один из элементов ответа (1, 2 или 4) отсутствует	4
Записаны правильные результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений, но в элементах ответа 1, 2 и 4 присутствуют ошибки, или эти элементы отсутствуют.	3
Все случаи выполнения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления 5, 4 или 3 баллов. Разрозненные записи. Отсутствие попыток выполнения задания	2

Обобщённая схема оценивания экспериментального задания на проверку умения проводить исследование зависимости одной физической величины от другой

Образец возможного выполнения	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема экспериментальной установки или описание способа исследования. 2. Результаты прямых измерений с указанием абсолютной погрешности измерения. 3. Формулировка вывода. 	
Критерии оценки выполнения задания	Баллы

<p>Полностью правильное выполнение задания, включающее в себя:</p> <p>1) рисунок экспериментальной установки или описание способа исследования;</p> <p>2) результаты прямых измерений с учётом абсолютной погрешности измерений (<i>в данном случае: указываются физические величины</i>)</p> <p>3) сформулированный правильный вывод</p>	5
<p>Представлены верные результаты прямых измерений с учётом абсолютной погрешности измерений, но в одном из элементов ответа (1 или 3) присутствует ошибка.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Один из элементов ответа (1 или 3) отсутствует</p>	4
<p>Представлены верные результаты прямых измерений с учётом абсолютной погрешности измерений, но в элементах ответа 1 и 3 присутствуют ошибки, или эти элементы отсутствуют.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Сделан рисунок экспериментальной установки и приведены результаты измерений с учётом абсолютной погрешности измерений, но в одном или двух из них допущена ошибка</p>	3
<p>Все случаи выполнения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления 5, 4 или 3 баллов. Разрозненные записи.</p> <p>Отсутствие попыток выполнения задания</p>	2

Оценка решения теоретической задачи
Обобщённая схема оценивания решения теоретической задачи

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
<p>Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:</p> <p>1) верно записано краткое условие задачи;</p> <p>2) записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи выбранным способом (<i>перечисляются соответствующие формулы и законы</i>);</p> <p>3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу с указанием единиц измерения величины, и представлен ответ. При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями)</p>	5
<p>Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка</p>	4

Записано и использовано не менее половины исходных формул, необходимых для решения задачи.	3
ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в ОДНОЙ из них допущена ошибка	
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 5, 4, 3 балла	2

Выставление итоговой отметки за промежуточную аттестацию

Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое по трём отметкам за каждый вопрос билета с округлением по принятым правилам округления до целого балла.

Если по одному из вопросов билета стоит отметка «2» (неудовлетворительно), то итоговая отметка за промежуточную аттестацию не может быть выше отметки «3» (удовлетворительно).

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Химия»

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Химия» в 8 классах проводится в форме контрольной работы. Разработка КИМ для проведения итоговой работы по химии осуществлялась с учетом следующих общих положений:

- КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для основной школы, а также на проверку сформированности у учащихся умения применять полученные знания в различных ситуациях.

- КИМ призваны обеспечивать возможность дифференцированной оценки подготовки учащихся 8 класса. В этих целях проверка усвоения основных элементов содержания курса химии VIII класса осуществляется на трех уровнях сложности: *базовом, повышенном и высоком.*

- Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общей культуры школьников, общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и значимости материала с точки зрения возможности его применения в повседневной жизни.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год. Оценивание результатов выполнения теста осуществляется на основе подсчета процентного соотношения правильных и неправильных ответов.

При этом:

- «5» - 90–100% правильных ответов;
- «4» - 70–89% правильных ответов;
- «3» - 50–69% правильных ответов;
- «2» - <50% правильных ответов.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

В 7,8,9 классах промежуточная аттестация по учебному предмету «Биология» проводится путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая четвертных отметок. Материалом для выставления четвертных отметок являются текущие отметки, полученные учащимся в течение четверти.

Оценка выполнения лабораторных и практических работ.

Оценка за лабораторные работы выставляется на основе наблюдений за учащимися и письменного ответа.

В практическом задании учитываются умения:

- сформулировать цель;
- отобрать оборудование;
- выполнить практические действия в определенной последовательности;
- сделать вывод;
- соблюдать правила техники безопасности.

Отметка «5» ставится, если

- учащийся правильно выполнил работу с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно подобрал оборудование и объекты;
- соблюдал требования безопасности;
- самостоятельно сформулировал цель и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы и рисунки.

Отметка «4» ставится, если

- учащийся правильно выполнил работу с соблюдением необходимой последовательности;
- учащийся может отобрать оборудование, сформулировать цель, но допускает 1 - 2 несущественные ошибки в работе;
- допустил небольшие неточности в описании результатов работы.

Отметка «3» ставится, если

- учащийся правильно выполнил действия и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки;
- недостаточно самостоятелен при применении знаний в практической деятельности.

Отметка «2» ставится, если

- учащийся не может провести необходимые наблюдения и опыты даже с помощью учителя;
- результаты работы не позволяют сделать правильный вывод;
- отсутствует умение делать вывод, логически и грамотно описать наблюдения;
- работа полностью не выполнена.

Оценка устных ответов учащихся

Отметка «5» ставится, если

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение принять нестандартный метод решения задачи;
- оцениваются умения:
 - составлять полную характеристику биологического объекта, процесса, явления;
 - проводить их сравнения;
 - обосновать необходимость охраны экосистемы, биологического разнообразия, здорового образа жизни;
 - применять для обоснования теоретические знания;
- выполняет на доске схемы, рисунки, использует таблицы. Может раскрыть значение и функции изображенных объектов, установить их взаимосвязь.

Отметка «4» ставится, если

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, неисправленные учащимися;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала.

Отметка «3» ставится, если

- изложение полученных знаний неполное, однако подтверждает его понимание;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- требования к овладению знаниями на минимальном уровне:
- умение называть;
- приводить примеры;
- кратко описывать биологические объекты и процессы; Г. проводить исследование несложных объектов;
- приводить примеры применения биологических знаний в народном хозяйстве, в деле охраны природы.

Отметка «2» ставится, если

- изложение учебного материала неполное, бессистемное;
- существенные и неисправленные учеником ошибки:
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.
- ставится, если учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Труд (технология)»

В 7, 8 и 9-х классах промежуточная аттестация по учебному предмету «Труд (технология)» проводится путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая четвертных отметок. Четвертная отметка выставляется как среднеарифметическое текущих отметок, полученных учащимся в течение четверти. При этом в диапазоне от 2,4 – 2,6; 3,4 – 3,6; 4,4 – 4,6 отметка за четверть выставляется на усмотрение учителя.

Критерии для оценивания следующих видов работ

1.

- Тестовые задания
- Письменная оценочная процедура по определениям
- Оценочная процедура на знание правил
- Заполнение таблицы (классификации и характеристики)

Оценка по вышеперечисленным видам работ выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

70-89% - оценка «хорошо»

60-69% - оценка «удовлетворительно»

Менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2.

- Практическая работа
- Самостоятельная работа

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Продemonстрировали результаты работы в оптимальной форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно, в соответствии предложенными алгоритмами и планами.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности в демонстрации результатов работы.

Отметка "3"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленными учащимися. На выполнение работы затрачено много времени. Учащиеся показали не полное владение теоретическим материалом, испытывали затруднения при самостоятельной работе. А также в работе с инструкциями, алгоритмами и при демонстрации результатов работы.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Демонстрация результатов работы не позволяют сделать выводов о сформированности навыков и умений по пройденному материалу, наличии теоретических знаний и готовности к самостоятельной работе. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

3.

– Критерии оценивания развернутого ответа, ответа на вопрос

Отметка «5»

ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу Труд (технология), а также материалом, усвоенным при изучении других предметов, допускается не более одного/двух недочетов.

Отметка «4»

ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может становить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу Труд (технология), если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов.

Отметка «3»

если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса Труд (технология), не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил:

– не более одной грубой ошибки и двух недочетов,

- не более одной грубой и одной негрубой ошибки,
- не более двух-трех негрубых ошибок,
- одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2»

ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

4.

- Письменная домашняя работа
- Письменная оценочная процедура
- Индивидуальная домашняя работа
- Комплексная оценочная процедура

Данные виды работ могут состоять из различных заданий (тестирование, практическая часть, ситуационная задача, развернутый ответ и т.д.). Каждый вид задания оценивается по своим критериям. Отметка за работу, состоящую из разных видов заданий (например: комплексная работа) выставляется как среднеарифметическая отметок, выставленных за каждый тип заданий.

5.

- Защита проекта

Отметка «5»

ставится, если учащийся творчески планирует выполнение работ, самостоятельно и полностью использует знания программного материала, правильно и аккуратно выполняет задание, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4»

ставится, если учащийся правильно планирует выполнение работ, самостоятельно использует знания программного материала, в основном правильно и аккуратно выполняет задание, умеет пользоваться справочной литературой.

Отметка «3»

ставится, если учащийся допускает ошибки при планировании выполнения работы, не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала, допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание, затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Отметка «2»

ставится, если учащийся не может правильно спланировать выполнение работы, не может использовать знания программного материала, допускает грубые ошибки и неаккуратность, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по
«Физическая культура»**

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Физическая культура» проводится в форме зачета, включающего теоретическую и практическую часть. Учащиеся, отнесенные к подготовительной группе, в обязательном порядке сдают теоретическую часть, на практическую часть допускаются только с разрешения врача, при наличии соответствующей справки.

7 класс. Теоретическая часть - тестовая работа оценивается в соответствии с набранными баллами (Максимум 27 баллов)

Отметка «5» ставится за правильное выполнение – 100 – 95% - 25-27 баллов

Отметка «4» – за правильное выполнение - 94 – 75% - 24 - 20 баллов

Отметка «3» – за правильное выполнение - 74 – 51% - 19 - 14 баллов

Отметка «2» – за правильное выполнение менее – 50 – 0% - 13 и менее

Практическая часть, состоит из тестов-упражнений: включает 3 задания базового уровня сложности:

для мальчиков: бег 60м, отжимания, прыжок в длину

для девочек: бег 60м, поднимание и опускание туловища за 60 сек, прыжки через скакалку за 60 сек.

Нормативы. Мальчики. (Табл. 1)

Вид испытаний	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Отжимания (минимальное кол. раз)	26	22	18
Прыжок в длину с места (см)	195	194-160	159
Бег 60 м (максимальное значение в секундах и десятых секунды)	9,4	10,6	11,0

Нормативы. Девочки. (Табл. 2)

Вид испытаний	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Пресс за 1 мин. (минимальное кол. раз)	30	29 - 25	24 - 20
Прыжок ч/з скакалку за 1 мин (минимальное кол.раз)	110	109 - 100	99 - 85
Бег 60 м (максимальное значение в секундах и десятых секунды)	9,8	9,9 - 11,0	11,1 - 11,4

Указанные выше отметки, помимо минимального показателя норматива (таблица 1 и 2), соответствующие возрасту, выставляются только при условии соблюдения техники выполнения упражнений, а также наличия спортивной формы одежды (футболка, шорты/спортивные зауженные штаны, спортивные кроссовки)

8 класс Теоретическая часть - тестовая работа оценивается в соответствии с набранными баллами (Максимум 21 балл)

Отметка «5» ставится за правильное выполнение – 100 – 95% - 19-21 балл

Отметка «4» – за правильное выполнение - 94 – 75% - 16 - 18 баллов

Отметка «3» – за правильное выполнение - 74 – 51% - 12 - 15 баллов

Отметка «2» – за правильное выполнение менее – 50 – 0% - 10 и менее

Практическая часть, состоит из тестов-упражнений: включает 3 задания базового уровня сложности:

для мальчиков: бег 60м, отжимания, прыжок в длину

для девочек: бег 60м, поднимание и опускание туловища за 60 сек, прыжки через скакалку за 60 сек.

Нормативы. Мальчики. (Табл. 1)

Вид испытаний	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Отжимания (минимальное кол. раз)	36	35 - 30	29 - 25
Прыжок в длину с места (см)	195	194 - 175	174 - 150
Бег 60 м (максимальное значение в секундах и десятых секунды)	9,7	9,8 - 10,4	10,5 - 10,8

Нормативы. Девочки. (Табл. 2)

Вид испытаний	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Пресс за 1 мин. (минимальное кол. раз)	35	34-29	28 - 23
Пръжок ч/з скакалку за 1 мин (минимальное кол.раз)	110	109 - 90	89 - 70
Бег 60 м (максимальное значение в секундах и десятых секунды)	9,0	9,1- 9,7	9,8 - 10,5

Указанные выше отметки, помимо минимального показателя норматива (таблица 1 и 2), соответствующие возрасту, выставляются только при условии соблюдения техники выполнения упражнений, а также наличие спортивной формы одежды (футболка, шорты/спортивные зауженные штаны, спортивные кроссовки)

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

В 8 и 9-х классах промежуточная аттестация по учебному предмету «ОБЗР» проводится путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая четвертных отметок. Четвертная отметка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок, полученные учащимся в течение четверти. При этом в диапазоне от 2,4 – 2,6; 3,4 – 3,6; 4,4 – 4,6 отметка за четверть выставляется на усмотрение учителя.

Критерии для оценивания следующих видов работ

1.

- Работа с текстом (заполнение пропусков)
- Тестовые задания
- Оценочная процедура «Восстановление правильного порядка действий» или алгоритма действий
- Групповая работа (восстановление последовательности текста)
- Письменная оценочная процедура по определениям
- Оценочная процедура на знание правил
- Заполнение таблицы (о классификации и характеристиках вооружения)

Оценка по вышеперечисленным видам работ выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

70-89% - оценка «хорошо»

60-69% - оценка «удовлетворительно»

Менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

При этом ответ считается правильным в задании на пропуски в тексте, если ответ синоним соответствует смыслу высказывания.

2.

- Практикум (сформированность навыков и умений)

Отметка «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Продемонстрировали результаты работы в оптимальной форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно, в соответствии предложенными алгоритмами и планами. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности в демонстрации результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполнена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленными учащимися. На выполнение работы затрачено много времени. Учащиеся показали не полное владение теоретическим материалом, испытывали затруднения при самостоятельной работе. А также в работе с инструкциями, алгоритмами и при демонстрации результатов работы.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Демонстрация результатов работы не позволяют сделать выводов о сформированности навыков и умений по пройденному материалу, наличии теоретических знаний и готовности к самостоятельной работе. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

3.

– Решение ситуационных задач (градусник, отравление, выбор продуктов питания, оценка недельного меню, ЧС различного характера и т.д.)

Отметка «5». Комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий, последовательное уверенное выполнение практических действий, оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами.

Отметка «4». Комплексная оценка предложенной ситуации, небольшие затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное открытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий, логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога, последовательное уверенное выполнение практических действий, оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами.

Отметка «3». Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией требует наводящих вопросов педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение практических действий, оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами.

Отметка «2». Неверная оценка ситуации, неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, неправильное выполнение практических действий, неумение и незнание как оказать помощь.

4.

– Критерии оценивания развернутого ответа, ответа на вопрос

Отметка «5»

ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР, а также материалом, усвоенным при изучении других предметов, допускается не более одного/двух недочетов.

Отметка «4» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь

между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР, если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЗР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил:

- не более одной грубой ошибки и двух недочетов,
- не более одной грубой и одной негрубой ошибки,
- не более двух-трех негрубых ошибок,
- одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

5.

- Письменная домашняя работа
- Письменная оценочная процедура
- Индивидуальная домашняя работа с уроком в РЭШ
- Комплексная оценочная процедура
- Групповая работа с видеофрагментом

Данные виды работ могут состоять из различных заданий (тестирование, практическая часть, ситуационная задача, развернутый ответ и т.д.). Каждый вид задания оценивается по своим критериям. Отметка за работу, состоящую из разных видов заданий (например: комплексная работа) выставляется как среднеарифметическая отметок, выставленных за каждый тип заданий.

График обязательных контрольных работ

Месяц	7 класс	8 класс	9 класс
сентябрь	К. р. по алгебре № 1 «Рациональные числа»	Контрольный диктант по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»
	К. р. по геометрии №1 «Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических фигур»		Химия К.р. №1 «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»
	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного материала»		
октябрь	К. р. по алгебре № 2 «Координаты и графики. Функции»	К. р. по алгебре № 1 «Уравнения и неравенства»	К. р. по алгебре № 1 по теме "Функции"

	К. р. по геометрии №2 «Треугольники»	К. р. по геометрии №1 по теме "Четырёхугольники"	К. р. по геометрии №1 по теме "Решение треугольников"
	К.р. по английскому языку по разделу «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	Вероятность и статистика. К. р. по теме «Вероятность случайного события»	К. р. по географии по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"
		К.р. по английскому языку по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа»	К.р. по английскому языку Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности
ноябрь	Контрольный диктант по темам "Причастие" и "Деепричастие"	К. р. по алгебре № 2 «Квадратный корень»	К. р. по алгебре № 2 по теме "Квадратные неравенства"
	К.р. по английскому языку по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	К.р. по информатике «Элементы математической логики»	К. р. по биологии «Общий обзор организма человека, нейрогуморальная регуляция и опорно-двигательная система»
	К.р. по обществознанию №1	К.р. по обществознанию №1	К.р. по обществознанию №1
		Химия К.р. №3 «Вещества и химические реакции»	К. р. по физике по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"
		К.р. по английскому языку по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	Химия К.р. №2 «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»
			К.р. по английскому языку Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с

			иностранцами сверстниками
декабрь	К. р. по алгебре № 3 «Выражения с переменными», «Линейные уравнения»	К. р. по алгебре № 3 «Квадратные уравнения»	К. р. по алгебре № 3 по теме "Уравнения, неравенства и их системы"
	К. р. по геометрии №3 «Параллельность. Сумма углов многоугольника»	К. р. по геометрии №2 по теме "Подобие"	К. р. по геометрии №2 по теме "Подобие треугольников"
	К. р. по русскому языку	Вероятность и статистика. К. р. по теме «Описательная статистика.»	К.р. по информатике №1 по теме «Моделирование как метод познания»
	К. р. по физике по теме «Механическое движение. Масса, плотность вещества. Вес тела. Силы в природе»	К. р. по физике по теме «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества»	К. р. по русскому языку по теме "Сложносочинённое предложение"
	К.р. по английскому языку по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»	«ОБЗР» «Контрольная работа №1»	Контрольная работа по географии по теме "Инфраструктурный комплекс"
		К.р. по английскому языку по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»	К.р. по английскому языку Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
			«ОБЗР» «Контрольная работа №1»
январь	К. р. по литературе «Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX века»	К. р. по алгебре № 4 «Дробно – рациональные выражения»	К.р. по информатике №2 по теме «Разработка алгоритмов и программ».
	К.р. по английскому языку по разделу «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	К. р. по геометрии №3 по теме "Площадь"	К. р. по геометрии №3 по теме "Метод координат"
		К. р. по темам "Предложения с	Итоговая к. р. по лирике и поэме

		однородными членами", "Обособленные члены предложения"	"Медный всадник" А.С. Пушкина
		К. р. по географии по разделу "Природа России"	К. р. по физике по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"
		К.р. по биологии «Беспозвоночные животные»	К.р. по английскому языку Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
		К.р. по английскому языку по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	
февраль	К. р. по алгебре № 4 «Степень с натуральным показателем», « Многочлены»	К. р. по алгебре № 5 «Дробно – рациональные уравнения»	К. р. по алгебре № 4 по теме "Числовые последовательности и прогрессии"
	К. р. по геометрии №4 «Прямоугольные треугольники», «Геометрические неравенства»	Итоговая к. р. От древнерусской литературы до литературы XIX века	К. р. по биологии «Внутренняя среда организма, сердечно-сосудистая система, дыхание, пищеварение и обмен веществ»
	К. р. по географии по теме "Южные материка"	Химия К.р. №2 «Кислород. Водород. Вода»	К. р. по русскому языку
	К.р. по английскому языку по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	К.р. по английскому языку по разделу «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	К.р. по английскому языку Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены
	К.р. по английскому языку по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»		Химия К.р. №3 «Важнейшие неметаллы и их соединения»

			Итоговая к. р. по творчеству М.Ю. Лермонтова
март	К. р. по алгебре № 5 «Формулы сокращенного умножения»	К. р. по алгебре № 6 «Функции»	К. р. по алгебре № 5 по теме "Степень с рациональным показателем"
	К. р. по геометрии №5 «Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки»	К. р. по геометрии №4 по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии "	К. р. по геометрии №4 по теме "Векторы"
	К. р. по физике по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»	Химия К.р. №3 "Основные классы неорганических соединений"	Итоговая к. р. по поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души"
	К.р. по английскому языку по разделу «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	К.р. по английскому языку по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	К.р. по географии по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"
			К.р. по английскому языку Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт
апрель	К. р. по алгебре № 6 «Делимость», «Линейная функция»	К. р. по алгебре № 7 «Степень» и «Делимость»	
	К.р. по английскому языку по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	К. р. по геометрии №5 по теме "Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью"	К. р. по геометрии №5 по теме "Длина окружности и площадь круга"
		Контрольная работа по русскому языку	К. р. по физике по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"
	Итоговая к. р. « Литература второй половины XX – начала XXI вв.»	Итоговая контрольная работа по	«ОБЗР» « Контрольная работа №2»

		литературе Литература XX	
		К.я р. по географии по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	К.р. по английскому языку Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
		К. р. по физике по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"	
		К.р. по английскому языку по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	
май	К. р.по алгебре № 7 «Системы линейных уравнений» Итоговая контрольная работа	Итоговая к. р. по алгебре	Итоговая контрольная работа по алгебре
	Итоговая к. р. по русскому языку за курс 7 класса	ОБЗР» « Контрольная работа №2»	К.р. по информатике №2 по теме «Разработка алгоритмов и программ».
	Вероятность и статистика. Итоговая контрольная работа	Вероятность и статистика. Итоговая к. р.	Вероятность и статистика. Итоговая контрольная работа
	Итоговая контрольная работа по геометрии	Итоговая к. р. по геометрии	Итоговая к. р. по геометрии
	К. р. по географии по теме "Северные материки" Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	Итоговая к. р. по русскому языку за курс 8 класса	Итоговая к. р. по русскому языку за курс 9 класса

	Итоговая к.р. по биологии	Итоговая к. р.по биологии	Итоговая годовая к. р. по литературе
	К. р. по физике по теме «Работа и мощность. Энергия»	К. р. по физике по теме Электрические и магнитные явления"	К. р. по географии по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"
	К.р. по обществознанию №2	К.р. по обществознанию №2	К.р. по обществознанию №2
	К.р. по английскому языку по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	К.р. по английскому языку по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современн. подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	Итоговая к.р. по биологии
		Химия К.р. №4 «Строение атома. Химическая связь»	Химия К.р. №4 «Важнейшие металлы и их соединения»