

**Государственное образовательное учреждение Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей информатики и естественнонаучных
дисциплин
Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

Утверждаю

Директор ГОУ РК ФМЛИ

_____ Н.М. Шутова
«31» августа 2021 г.

Согласовано

Методическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«География»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации – 3 года
(разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования)

Срок реализации программы - 3 года

Разработчик: Дмитриев Олег Вячеславович,
учитель географии

**Сыктывкар
2021**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «биология» (далее – программа) разработана:

- на основе требований к результатам освоения учебного предмета Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);

- с учетом программ, входящих в состав Основной образовательной программы основного общего образования ГОУ РК «ФМЛИ»;

- в соответствии с Положением о разработке, рассмотрении, утверждении, хранении рабочей программы учебного предмета, курса и учебным планом ГОУ РК «ФМЛИ».

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
2. овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
5. применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Учебный предмет входит в состав предметной области «Естественнонаучные предметы».

Учебный предмет входит в состав обязательной части учебного плана ГОУ РК «ФМЛИ»:

| Класс | Учебный предмет | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|---|-----------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 7 | География | 2 | 35 | 70 |
| 8 | География | 2 | 35 | 70 |
| 9 | География | 2 | 34 | 68 |
| Итого за уровень основного общего образования | | | 104 | 208 |

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена учебно-методическим комплексом по географии авторов: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. (М: Просвещение, 2021); Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. (М: Просвещение, 2017) Учебники данного УМК включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М.: Просвещение, 2021.
2. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. – М.: Просвещение, 2017.
3. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. – М.: Просвещение, 2017.

Раздел «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством. Этим и определяется главная цель раздела — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Также, в программу включены темы по изучению природы, населения и хозяйства Республики Коми.

Для повышения образовательного уровня и получаемых навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнения ряда практических работ, которые проводятся после подробного инструктажа. Также программой предусматриваются разнообразные демонстрации.

Эффективное сочетание различных форм учебной работы побуждает учащихся к активной учебной деятельности и способствует их развитию. На уроках используются разнообразные дидактические материалы и демонстрируются фрагменты научно - популярных видеофильмов, расширяющие представление обучающихся об окружающем мире.

К рабочей программе прилагается тематическое планирование и список оценочных практических работ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;

- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о строении животного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в животном организме, о зависимости жизни животного от среды обитания; (элективный курс – экология растений)
- знание многообразия представителей царства Животных, их роли в природных сообществах и жизни человека; (элективный курс – экология растений)
- овладение основными навыками работы с определителями животных, с микроскопом;
- определение, узнавание различных животных, их органов. Тканей по таблицам, рисункам, фотографиям, на микропрепаратах;
- проведение различных простейших биологических опытов и исследований, описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;
- владение грамотной устной и письменной речью;

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

Оценка предметных результатов:

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений, обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- повышенный уровень достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

| Требования к уровню подготовки учащихся (предметные результаты) | | УУД (личностные, метапредметные результаты) | |
|--|--|---|---|
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 7 класс | | | |
| <p>Изучать изученные географические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</p> <p>Сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</p> <p>Использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для обеспечения их географических различий;</p> <p>Проводить расчеты демографических показателей;</p> <p>Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;</p> <p>Описывать по карте положение и взаимоположение географических объектов;</p> <p>Создавать письменные тексты и устное сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> | <p>Приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран, регионов.</p> <p>Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением населения.</p> <p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменениях климата.</p> <p>Оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных стран</p> | <p>Личностные:</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства</p> | <p>Личностные:</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> |

| Требования к уровню подготовки учащихся (предметные результаты) | | УУД (личностные, метапредметные результаты) | |
|---|--|---|--|
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | и регионов. Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территории в связи с природными и социально-экономическими фактами. | достижения цели; Коммуникативные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Познавательные УУД анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | |
| 8 класс | | | |
| Различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними. Оценивать и устанавливать соотношения | Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми географическими, геодемографическими, | Личностные: Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; Эмоционально-ценностное | Личностные: Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Регулятивные УУД: Уважение к истории, культуре, |

| Требования к уровню подготовки учащихся (предметные результаты) | | УУД (личностные, метапредметные результаты) | |
|---|--|---|--|
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| <p>между ними.</p> <p>Оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Использовать знания о мировом, поясном, декретном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территории с контекстом из реальной жизни.</p> <p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов.</p> <p>Сравнивать особенности природы отдельных регионов страны.</p> <p>Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.</p> <p>Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов территории России.</p> <p>Создавать собственные тексты устные сообщения об особенностях природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</p> | <p>Геополитическими , геозоологическими процессами , а так же развитием глобальной коммуникационной системы.</p> <p>Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территории страны , связанных с глобальными изменениями климата .</p> <p>Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p> | <p>отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Регулятивные УУД: Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</p> <p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</p> <p>Коммуникативные УУД: Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Познавательные УУД: представлять информацию в виде</p> | <p>национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>Коммуникативные УУД: Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <p>Познавательные УУД: Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> |

| Требования к уровню подготовки учащихся (предметные результаты) | | УУД (личностные, метапредметные результаты) | |
|--|--|--|--|
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | | конспектов, таблиц, схем, графиков; Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; | |
| 9 класс | | | |
| <p>Различать показатели , характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</p> <p>Анализировать факторы , влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны .</p> <p>Объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны.</p> <p>Сравнивать особенности природы ,</p> | <p>Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <p>Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</p> <p>Составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</p> <p>Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования , связанные с изучением</p> | <p>Личностные: Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.</p> <p>Коммуникативные УУД: Создавать модели с выделением</p> | <p>Личностные: Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.</p> <p>Регулятивные УУД: Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p>Коммуникативные УУД: самому создавать источники информации разного типа и</p> |

| Требования к уровню подготовки учащихся (предметные результаты) | | УУД (личностные, метапредметные результаты) | |
|--|---|--|---|
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| <p>населения и хозяйства географических районов страны; Оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями других стран; Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p> | <p>природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; Создавать собственные тексты устные сообщения об особенностях природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социальных, геоэкологических явления и процессов на территории России; Выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблемах человечества; Оценивать</p> | <p>существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Познавательные УУД: Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> | <p>для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Познавательные УУД: Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> |

| Требования к уровню подготовки учащихся (предметные результаты) | | УУД (личностные, метапредметные результаты) | |
|--|---|--|--|
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | социально-экономическое положение и перспективы развития России | | |

Тематический план 7 класс

| № | Раздел, тема | Количество часов | В т.ч. контрольные, и практические работы |
|----|--------------------------------|------------------|---|
| 1. | Введение. | 3 | 0 |
| 2. | Население Земли. | 8 | 3 |
| 3. | Природа Земли. | 14 | 4 |
| 4. | Природные комплексы и регионы. | 7 | 2 |
| 5. | Материки и страны. | 30 | 3 |
| 6. | Общечеловеческие проблемы. | 8 | 1 |

Оценочные практические работы в 7 классе:

- 1) **Практическая работа №1** «Каким способом отображают информацию на картах».
- 2) **Практическая работа №3** «Сравниваем страны мира».
- 3) **Практическая работа № 5** «Климат и климатические пояса Земли».

Содержание учебной дисциплины
VII класс (70 часов 2 часа в неделю)

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегоеографические и тематические карты.

Практическая работа №1 «Каким способом отображают информацию на картах»

Тема 1. Население Земли (8ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практическая работа №2 « Как размещено население Земли».

Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира»

Контрольная работа по теме «Человек на Земле»

Тема 2. Природа Земли (15 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые

области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. . Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практическая работа № 4 «Земная кора на карте»

Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли»

Практическая работа № 6 «Поиск информации по различным источникам»

Контрольная работа по теме «Природа Земли»

Тема 3. Природные комплексы и регионы (7 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический,

Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа №7 «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли»

Контрольная работа по теме «Природные комплексы и регионы»

Тема 4 Материки и страны. (38ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение

Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы.

Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

Практическая работа № 8 «Географическое положение и климат Африки»

Практическая работа № 9 «Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки»

Практическая работа №10 «Особенности географического положения Евразии»

Тема 4 Общечеловеческие проблемы (8ч)

Особенности взаимодействия общества с природой на современном этапе развития человеческого общества, глобальные проблемы, причины обострения проблем и суть их

возникновения, основные особенности глобальных проблем, классификация глобальных проблем, важнейшие глобальные проблемы человечества.

Итоговая контрольная работа.

Учебно-методический комплект: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 7 класс М., издательство «Просвещение», 2021г.

Список литературы для обучающихся

1. Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. Ярославль: Академия развития, 1997
2. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2006.
3. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.
4. Пашканг К.В. Охрана природы. Факультативный курс. М.: Просвещение, 1990.
5. Юдасин Л.С. Путешествие в глубь Земли. М.: Просвещение, 1989.
6. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
7. Энциклопедия для детей. Астрономия. - М.: Аванта+,2000.
8. Энциклопедия для детей. Геология. - М.: Аванта+, 2000.
9. Якуш Г.Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 1974.
10. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Список литературы для учителя

1. Примерная программа по географии для 6-9 классов, программы общеобразовательных учреждений линии «Сфера»В.П. Дронов .М.: Просвещение, 2011.
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М.: Дрофа, 2003
3. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2002.
4. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.
5. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
6. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение.
7. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М.Просвещение.
8. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
9. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
10. Г.В. Карпов. Словарь по физической географии. М. Просвещение.
11. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учебных заведений.

Тематический план 8 класс

| № | Раздел, тема | Количество часов | В т.ч. контрольные, лабораторные и практические занятия |
|----|---|------------------|---|
| 1 | Введение. | 1 | 0 |
| 2 | Раздел 1: Особенности географического положения России. | 7 | 4 |
| 3 | Раздел 2: Природа России. | 48 | 14 |
| 4 | Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | 8 | 1 |
| 5 | Тема 2: Климат и климатические ресурсы. | 11 | 5 |
| 6 | Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы. | 8 | 4 |
| 7 | Тема 4: Растительный и животный мир. | 4 | 1 |
| 8 | Тема 5: Почва и почвенные ресурсы. | 4 | 1 |
| 9 | Тема 6: Природно-хозяйственные зоны. | 13 | 2 |
| 10 | Раздел 4: Население России. | 11 | 3 |

Оценочные практические работы в 8 классах:

- 1) **Практическая работа № 1.** Определение поясного времени для разных городов России.
- 2) **Практическая работа № 5.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
- 3) **Практическая работа № 6.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Содержание учебной дисциплины

VIII класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ — 7 ч

Границы России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Размеры территории России. Часовые пояса. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

Географическое положение России. Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

Освоение и изучение территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ — 48 ч

Природные условия и ресурсы. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Климат. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Определение особенностей климата РК.

Практические работы. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Контрольная работа по теме «Климат России».

Внутренние воды и моря. Воды России как составная часть мировой гидросферы.

Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Внутренние воды и водные ресурсы РК.

Практические работы. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Растительный и животный мир. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практические работы. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Почвы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Практическая работа. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования

Природно-хозяйственные зоны России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практическая работа. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны России»

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ — 11 ч

Численность населения. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы, языки и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением

РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Расселение населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практические работы. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Контрольная работа по теме «Население России».

Учебно-методический комплект: Дронов В.П., Савельева Л.Е.. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2017г.

Литература для обучающихся:

1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. - М.: АСТ - ПРЕСС, 2011. - 608 с.
2. Бочкарева Н.Ф. Экология России: Пособие по географии. 8-9 класс,- Калуга: Золотая аллея, 1997.-72 с.
3. География в таблицах. 6-10 кл.: Справочное пособие /Авт.-сост. В.В.Климанов, О.А. Климанова,- М.: Дрофа, 2012. - 160 с.
4. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2014. - 656 с.
5. Лобжанидзе А.А. География России: эколого-экономические аспекты: Учебное пособие для 8-9 кл. общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 1996. - 96 с.
6. Малый атлас мира. - М.: Ультра Экстент, 2016-191 стр.

Литература для учителя:

1. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 240 с.
2. Алексеев А. И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2017.
3. Богданова А.А. Уроки географии: 7(8) кл. Пособие для учителя. Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1985.- 175 с.
4. Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я., Лобжанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа 2014.
5. Евдокимов В.И. География. Полный курс в географических диктантах. - М.: «Московский лицей», - 2012,312 с.
6. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа 2017.
7. Мультимедийные обучающие программы: География 8 класс. Природа России. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии. Интерактивные географические карты

Тематический план IX класс

| № | Раздел, тема | Количество часов | В т.ч. контрольные, лабораторные и практические занятия |
|----|--|------------------|---|
| 1 | Введение | 1 | 0 |
| 2 | Раздел 1: Хозяйство России | 30 | 6 |
| 4 | Тема 1: Общая характеристика хозяйства | 8 | 2 |
| 5 | Тема 2: Промышленность | 11 | 2 |
| 6 | Тема 3: Сельское хозяйство | 4 | 1 |
| 7 | Тема 4: Сфера услуг | 7 | 1 |
| 8 | Раздел 2: Районы России | 33 | 5 |
| 9 | Тема 1: Европейская часть | 23 | 2 |
| | Тема 2: Азиатская часть | 10 | 3 |
| 10 | Раздел 4: Россия в мире | 2 | 1 |

Оценочные практические работы в 9 классах:

- 1) **Практическая работа № 2.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
- 2) **Практическая работа № 3.** Составление характеристики одного из угольных бассейнов.
- 3) **Практическая работа № 6.** Анализ разных видов районирования России.

**Содержание учебной дисциплины
IX класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Хозяйство как важнейший компонент территории.

РАЗДЕЛ 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ — 30 ч

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Практическая работа. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения России. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал России. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Практическая работа. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практическая работа. Характеристика одного из угольных бассейнов России.

Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Практическая работа. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Практическая работа. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Контрольная работа по теме «Хозяйство России»

РАЗДЕЛ 2. РАЙОНЫ РОССИИ — 33 ч

Европейская и Азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь, население, состав района. Особенности его физико-экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы. Анализ разных видов районирования России. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. Анализ взаимодействия природы и человека на Дальнего Востока.

Контрольная работа по теме «Районы России»

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В МИРЕ — 2ч

Россия и мировое хозяйство. Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Россия и мировые транспортные коридоры. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

Практическая работа. Анализ показателей внешней торговли России.

Итоговая контрольная работа.

Учебно-методический комплект: Дронов В.П., Савельева Л.Е.. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2017г.

Список литературы для обучающихся

1. Н.Н.Петрова. Тесты по географии. 6-10 классы. - М.:Дрофа,2018.
2. А.А.Летягин. Тесты. География. 6-10 классы. - М.: «АСТ»,1999.
3. В.В.Барабанов. Тематический тестовый контроль по экономической и социальной географии России. 9 класс. - М.: ТЦ «Сфера»,2015.
4. Атлас. География России. Хозяйство и географические регионы. 8 класс
5. Ром В.Я., Дронов В.П. "Школьный практикум. География России. Население и хозяйство" Москва, изд. "Дрофа", 1999

Список литературы для учителя

1. С.А. Малиновская « География 9 класс. Поурочные планы»изд. « Учитель»
 2. Е.А. Жижина « Поурочные разработки по географии « Население и хозяйство 9 класс», изд. « Вако» 2016 год
 3. Г.Н. Элькин « География населения и хозяйства России». Ментодическое пособие Санкт-Петербург « Паритет» 2012 год
 4. Т.Н. Воробцова « География 9 класс. Поурочные планы» изд. « Учитель- АСТ»
- И.И. Курицын « Российская Федерация: социально- экономическая география»

Оценочные практические работы в 7 классе:

- 1) **Практическая работа №1** «Каким способом отображают информацию на картах»
- 2) **Практическая работа №3** «Сравниваем страны мира»
- 3) **Практическая работа № 5** «Климат и климатические пояса Земли»

Оценочные практические работы в 8 классах:

- 2) **Практическая работа № 1.** Определение поясного времени для разных городов России.
- 3) **Практическая работа № 5.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
- 4) **Практическая работа № 6.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Оценочные практические работы в 9 классах:

- 1) **Практическая работа № 2.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
- 2) **Практическая работа № 3.** Составление характеристики одного из угольных бассейнов.
- 3) **Практическая работа № 6.** Анализ разных видов районирования России.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Оценка устного ответа учащегося

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.