

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей русского языка и литературы

Протокол № 6 от
«12» мая 2021 г.

Утверждаю

Директор ГОУ РК ФМЛИ

_____ Н.М. Шутова
«31» августа 2021 г.

Согласовано

Методическим советом

Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Русский язык»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 3 года.

(разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования)

Разработчик (-и): Боле Алена Николаевна,
учитель русского языка и литературы

**Сыктывкар
2021**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – программа) на уровне основного общего образования для учащихся 7-9 классов разработана:

- на основе требований к результатам освоения учебного предмета Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 № 1897 (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712),
- с учетом программ, входящих в состав Основной образовательной программы основного общего образования ГОУ РК «ФМЛИ»;

в соответствии:

- Положением о разработке, рассмотрении, утверждении, хранении рабочей программы учебного предмета, курса (ФГОС) и учебным планом ГОУ РК «ФМЛИ»;
- с примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 04.02.2020 г. № 1/20);

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение учащимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного образования являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения учащихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства учащихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Учебный предмет входит в состав предметной области «Филология».

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной (включая языковой, речевой и

социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), культуроведческой).

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения учащихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Учебный предмет «Русский язык» как часть предметной области «Русский язык и литература» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7-9 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования в лицее-интернате составляет 3 года. «Согласно календарному учебному графику и Основной образовательной программе ГОУ РК «ФМЛИ» продолжительность учебного года в 7-8 и 10-х классах составляет 35 учебных недель, в 9, 11 классах – 34 учебных недели. Учебным планом ООП ООО на изучение учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне определено следующее распределение часов по годам обучения:

- 7 класс – 140 учебных часов в год, 4 учебных часа в неделю, 35 учебных недель;
- 8 класс – 105 учебных часов в год, 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель;
- 9 класс – 102 учебных часа в год, 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели.

Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 - 9 классах составляет 347 часов.

Учебный предмет входит в состав обязательной части учебного плана ГОУ РК «ФМЛИ»:

Класс	Учебный предмет (<i>курс</i>)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
7	Русский язык	4	35	140
8	Русский язык	3	35	105
9	Русский язык	3	34	102
Итого за уровень основного общего образования				347

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» обеспечена учебно-методическим комплексом под редакцией Е. А. Быстровой:

- Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. Русский язык: 7 кл. в 2 ч: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций–М.: «Русское слово – учебник», 2019;
- Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. Русский язык: 8 кл. в 2 ч: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций –М.: «Русское слово – учебник», 2020;
- Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. Русский язык: 9 кл. в 2 ч: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций.. В 2 ч.–М.: «Русское слово – учебник», 2021.

Учебники данного УМК включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

7 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.

Личностные результаты.

Ученик научится:

- понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- стремиться к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- контролю;
- принятию решений в проблемных ситуациях;
- оценке весомости приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- основам саморегуляции;
- осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать деловое сотрудничество;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- вступать в диалог;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.

Личностные результаты.

Ученик научится:

- понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- стремиться к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- контролю;
- принятию решений в проблемных ситуациях;
- оценке весомости приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- основам саморегуляции;
- осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать деловое сотрудничество;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- вступать в диалог;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.

Личностные результаты.

Ученик научится:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- пополнять объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- контролю;
- принятию решений в проблемных ситуациях;
- оценке весомости приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- основам саморегуляции;
- осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *организовывать деловое сотрудничество;*
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- вступать в диалог;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты.

Ученик (выпускник) научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости

- от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Ученик (выпускник) получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык. 7 класс»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический анализ слова.

Содержание учебного предмета «Русский язык. 8 класс»

Речь. Речевая деятельность

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избы-

точная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста. Владение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечия, профессиональные разновидности, жаргон).

Фонетика, орфоэпия и графика

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Морфология

Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Правописание: пунктуация

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.

Содержание учебного предмета «Русский язык. 9 класс».

Речь. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения.

Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Синтаксис

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения).

Способы передачи чужой речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: пунктуация

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование учебного предмета

7 класс

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	В т. ч. уроков развития речи, контрольных работ		Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (формируемые учебные действия)
			развитие речи	контрольных	
1.	Общие сведения о языке	1			Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков.
2.	Речь. Речевая деятельность	10		2	<p>Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют преодолевать их.</p> <p>Овладевают понятием текста, его признаками, формируют навыки отличия текста от набора предложений. Умеют доказывать, что есть текст.</p> <p>Умеют определять стиль речи, узнают их особенности. Узнают основные сведения о публицистическом стиле, умеют отличать его от других стилей</p> <p>Овладевают различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями общения. Характеризуют коммуникативные цели говорящего. Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации об-</p>

					щения. Готовят выступление в виде презентации на заданную тему. Получают представление о речевом этикете. Определяют языковые средства связи предложений и частей текста.
3.	Повторение изученного в 5–6 классах (Культура речи. Фонетика, орфоэпия и графика. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология)	19	4	1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Восстанавливают и закрепляют понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Восстанавливают и закрепляют знание материала, изученного ранее по теме (роль букв е, ё, ю, я), произношения и написания слов в рус. языке, орфограммы, связанные с безударной гласной в корне, провер. согл., правописанием ъ и ь.), уметь делать фонетический разбор слов, транскрипцию. Восстанавливают и закрепляют навыки словообразовательного разбора, повторить орфограмму в корнях, суффиксах и окончаниях. Повторяют основные сведения по морфологии, разграничивают части речи по их морфм признакам, повторяют правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.
4.	Морфология. Орфография. Причастие	33	1	4.	Опознают причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирают антонимы к причастиям. Заменяют в тексте обороты со словом который на словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты в предложениях, правильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдательные причастия. Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударения в кратких причастиях, используют словари. Различают полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Заменяют отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками. Выполняют морфологический

					разбор причастий. Используя материалы наблюдений, самостоятельно формулируют правило правописания не с причастиями. Анализируют языковой материал и самостоятельно формулируют правило написания ё не после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Выполняют морфемный разбор причастий.
5	Морфология. Орфография. Деепричастие	15	1		Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. Опознают деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия. Выполняют морфологический разбор деепричастия.
6	Служебные части речи. Междометия	1			Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли междометий в предложениях. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение междометий. Различают междометия и самостоятельные части речи.
7	Служебные части речи. Предлог	12	1		Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоятельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Получают представление о грамматических омонимах. Выполняют устный и письменный морфологический разбор предлога.
8	Служебные части речи. Союз	16	1		Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различают союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзы по значению. Различают союзы и союзные слова.
9	Служебные части речи. Частица	20	1		Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли частиц в предложениях. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Получают представление о формообразующих и смысловых частицах. Опознают частицы в текстах. Группируют частицы по заданным признакам. Распознают союз и и частицу и. Объясняют слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис.

10	Междометия и звукоподражательные слова	3			Распознают междометия разных семантических разрядов; определяют грамматические особенности междометий. Употребляют междометия в речи в соответствии с их значениями. Наблюдают за использованием звукоподражательных слов в разговорной речи, в языке художественной литературы.
11.	Повторение изученного	10	2	1	Восстанавливают и закрепляют знание материала, изученного за учебный год.
	Всего часов:	140	24	9	

Календарно-тематическое планирование

7 класс						
№	Раздел, тема	Всего часов	в том числе по видам работ			
			контрольных	практических	лабораторных	экскурсий
1.	Общие сведения о языке	1				
1.1	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.					
2.	Речь. Речевая деятельность	10	2			
2.1	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1				
2.2	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1				
2.3	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия);	1				

2.4	Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1				
2.5	КР. Входной контроль	1	1			
2.6	Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1				
2.7	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1				
2.8	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1				
2.9	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1				
2.10	Проверочная работа по теме «Речь»	1	1			
3.	Повторение изученного в 5–6 классах (Культура речи. Фонетика, орфоэпия и графика. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология)	19	1			
3.1	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.	1				
3.2	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.	1				
3.3	Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.	1				
3.4	РР. Сочинение-рассуждение о взаимоотношении человека и природы.	1				
3.5	РР. Сочинение-рассуждение о взаимоотношении человека и природы.	1				

3.6	Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.	1				
3.7	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.	1				
3.8	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1				
3.9	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.	1				
3.10	Синонимы. Антонимы.	1				
3.11	Омонимы. Паронимы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1				
3.12	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.	1				
3.13	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1				
3.14	РР. Изложение от первого лица	1				
3.15	РР. Изложение от первого лица	1				
3.16	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синони-	1				

	мов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.					
3.17	Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1				
3.18	КР. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5–6 классах»	1	1			
3.19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				
4.	Морфология. Орфография. Причастие	33	1			
4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1				
4.2	Что такое причастие	1				
4.3	Причастный оборот.	1				
4.4	Причастный оборот.	1				
4.5	Причастный оборот.	1				
4.6	РР. Сочинение-миниатюра «Моя малая родина»	1				
4.7	РР. Сочинение-миниатюра «Моя малая родина»	1				
4.8	Действительные и страдательные причастия	1				
4.9	Образование действительных причастий настоящего времени.	1				
4.10	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1				
4.11	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1				
4.12	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1				
4.13	РР. Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» и его написание	1				
4.14	РР. Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» и его написание	1				
4.15	Образование 4-х форм причастий	1				
4.16	Образование 4-х форм причастий	1				
4.17	Полные и краткие причастия	1				
4.18	Полные и краткие причастия	1				
4.19	Морфологический разбор причастия. План морфологического разбора причастия	1				
4.20	Правописание н и ни в причастиях и отглагольных прилагательных	1				
4.21	Правописание н и ни в причастиях и отглагольных прилагательных	1				

4.22	Правописание н и ни в причастиях и отглагольных прилагательных	1				
4.23	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1				
4.24	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1				
4.25	РР. Сочинение-описание	1				
4.26	РР. Сочинение-описание	1				
4.27	Урок-практикум по написанию причастий	1				
4.28	Культура речи. Употребление причастий в речи	1				
4.29	Повторение по теме «Причастие»	1				
4.30	Повторение по теме «Причастие»	1				
4.31	Повторение по теме «Причастие»	1				
4.32	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	1			
4.33	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1				
5.	Морфология. Орфография. Деепричастие	15	1			
5.1	Что такое деепричастие	1				
5.2	Что такое деепричастие	1				
5.3	Что такое деепричастие	1				
5.4	Деепричастный оборот	1				
5.5	Деепричастный оборот	1				
5.6	Деепричастия совершенного и несовершенного видов	1				
5.7	Образование деепричастий.	1				
5.8	Морфологический разбор деепричастия	1				
5.9	Культура речи. Употребление деепричастий в речи	1				
5.10	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	1				
5.11	Повторение по теме «Деепричастие»	1				
5.12	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	1			
5.13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1				
5.14	РР. Сжатое изложение	1				
5.15	РР. Сжатое изложение	1				
6.	Служебные части речи. Междометия	1				
6.1	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1				
7.	Служебные части речи. Предлог	12	1			
7.1	Предлог как служебная часть речи.	1				
7.2	Разряды предлогов.	1				
7.3	Простые, сложные и составные предлоги.	1				
7.4	Производные и непроизводные предлоги	1				
7.5	Производные и непроизводные предлоги	1				
7.6	РР. Сочинение-рассуждение	1				

7.7	РР. Сочинение-рассуждение	1			
7.8	Правописание предлогов	1			
7.9	Правописание предлогов	1			
7.10	РР. Культура речи. Использование предлогов в речи	1			
7.11	Урок-практикум	1			
7.12	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	1		
8.	Служебные части речи. Союз	16	1		
8.1	Союз как служебная часть речи	1			
8.2	Союзы простые и составные	1			
8.3	Сочинительные союзы	1			
8.4	Сочинительные союзы	1			
8.5	Подчинительные союзы	1			
8.6	Подчинительные союзы	1			
8.7	Правописание союзов	1			
8.8	Правописание союзов	1			
8.9	Правописание союзов	1			
8.10	Союзные слова	1			
8.11	Союзные слова	1			
8.12	РР. Культура речи. Использование союзов в речи	1			
8.13	РР. Сжатое изложение	1			
8.14	РР. Сжатое изложение	1			
8.15	Повторение по теме «Союз»	1			
8.16	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	1		
9.	Служебные части речи. Частица	20	1		
9.1	Частица как служебная часть речи.	1			
9.2	Разряды частиц по значению	1			
9.3	Разряды частиц по значению	1			
9.4	Формообразующие частицы	1			
9.5	Правописание частиц	1			
9.6	Правописание частиц	1			
9.7	Частицы не и ни	1			
9.8	Частицы не и ни	1			
9.9	Частицы не и ни	1			
9.10	РР. Сочинение-рассуждение по басне И. Крылова «Совет мышей»	1			
9.11	РР. Сочинение-рассуждение по басне И. Крылова «Совет мышей»	1			
9.12	Правописание НЕ с разными частями речи	1			
9.13	Правописание НЕ с разными частями речи	1			
9.14	Использование частиц в речи	1			
9.15	Использование частиц в речи	1			
9.16	Повторение по теме «Частица»	1			
9.17	Повторение по теме «Частица»	1			
9.18	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	1		
9.19	РР. Сочинение по картине Н. В. Глебович «Первая зелень»	1			
9.20	РР. Сочинение по картине Н. В. Глебович «Первая зелень»	1			
10.	Междометия и звукоподражательные	3			

	слова					
10.1	Междометие как особая часть речи.	1				
10.2	Производные и непроизводные междометия	1				
10.3	Звукоподражательные слова	1				
11.	Повторение изученного	10	1			
11.1	Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1				
11.2	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический анализ слова.	1				
11.3	Практикум по орфографии	1				
11.4	РР. Сжатое изложение «Олимпийские игры»	1				
11.5	РР. Сжатое изложение «Олимпийские игры»	1				
11.6	Повторение синтаксиса и пунктуации.	1				
11.7	Работа с текстом	1				
11.8	Работа с текстом	1				
11.9	Итоговый диктант	1	1			
11.10	Анализ итогового диктанта. Работа над ошибками	1				
	Всего часов:	140	9			

**Тематическое планирование
8 класс**

	Наименование разделов программы	Кол-во часов	В т. ч. уроков развития речи, контрольных работ		Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (формируемые учебные действия)
			развитие речи	контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1			Овладевают сведениями о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, о русском языке как одном из мировых языков.
2	Речь. Речевая деятельность	16	2	1	Восстанавливают и закрепляют сведения о том, что такое текст, признаки текста; типы речи. Умеют определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и

				<p>частей текста; устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи. Знают стили речи, отличие книжной речи от разговорной; основные признаки разговорной речи.</p> <p>Умеют устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.</p> <p>Делить текст на композиционные части; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы, различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Знают особенности научного стиля речи, особенности официально-делового стиля речи, особенности публицистического стиля речи.</p> <p>Умеют устанавливать принадлежность текста к определённому функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.</p> <p>Умеют создавать текст публицистического стиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p>
--	--	--	--	---

3	<p>Повторение изученного в 5 –7 классах. (Культура речи. Фонетика, орфоэпия и графика. Морфология)</p>	6		1	<p>Знают звуки русской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.</p> <p>Умеют соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова.</p> <p>Знают основные принципы русской орфографии; типы орфограмм.</p> <p>Умеют различать и применять различные типы орфограмм.</p> <p>Знают морфологические признаки и синтаксическую роль именных частей речи; правила правописания данных частей речи, нормы употребления.</p> <p>Умеют производить морфологический разбор именных частей речи, глагола и его форм, служебных частей речи; правильно писать и употреблять данные части речи, решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.</p>
4	<p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение</p>	7		1	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Понимают различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p>Распознают главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной</p>

				<p>связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Употребляют в речи синонимические по значению словосочетания</p> <p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике.</p>
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8	2	<p>Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p>Правильно согласовывают глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносочетанным словом; определения с определяемыми словами</p>

6	Второстепенные члены предложения	11	2	1	<p>Определяют второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.</p> <p>Составляют предложения с второстепенными членами.</p> <p>Опознают прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p>Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</p> <p>Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p> <p>Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления неполных предложений в речи.</p>
7	Односоставное предложение	11	3	1	<p>Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.</p> <p>Опознают односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p>Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p>Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделируют односоставные предложения разных типов.</p> <p>Сравнивают синонимичные</p>

					односоставные и двусоставные предложения
8	Осложнённое предложение. Однородные члены предложения	15	2	1	<p>Опознают предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознают (понимают) условия однородности членов предложения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).</p> <p>Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения.</p> <p>Осуществляют выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>

9	Обособленные члены предложения	20	2	2	<p>Понимают сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Сопоставляют обособленные необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.</p> <p>Анализируют и характеризуют предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p>
10	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	6	1		<p>Понимают (осознают) функции вводных конструкций речи.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знают группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Группируют вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Используют вводные слова в</p>

					<p>качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Наблюдают за использованием вводных конструкций в речи.</p> <p>Понимают (осознают) основные функции обращения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с распространенными и нераспространенными обращениями. Распознают способы передачи чужой речи. Используют различные способы передачи чужой речи а письменных и устных высказываниях.</p>
11	Повторение изученного в 8 классе	4		1	Совершенствуют и закрепляют полученные знания и навыки.
	Всего	105	14	9	

Календарно-тематическое планирование

8 класс				
№	Раздел, тема	Всего часов	в том числе по видам работ	
			контрольных	практических
1.	Общие сведения о языке	1		
1.1	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1		
2.	Речь. Речевая деятельность	16	1	
2.1	Текст как продукт речевой деятельности.	1		
2.2	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея.	1		
2.3	Главная, второстепенная и избыточная информация.	1		

2.4	КР. Входной контроль	1	1	
2.5	Функционально-смысловые типы текста (повествование).	1		
2.6	Функционально-смысловые типы текста (описание).	1		
2.7	Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).	1		
2.8	РР. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение от 3 лица (часть 1, упр.40, стр. 34)	1		
2.9	Тексты смешанного типа.	1		
2.10	Специфика художественного текста.	1		
2.11	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).	1		
2.12	Овладение приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1		
2.13	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1		
2.14	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1		
2.15	Анализ текста (часть 1, упр.99, стр. 83)	1		
2.16	РР. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Сочинение публицистического стиля об экологических проблемах нашего края.	1		
3.	Повторение изученного в 5 –7 классах. (Культура речи. Фонетика, орфоэпия и графика. Морфология)	6	1	
3.1	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1		
3.2	Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Связь фонетики с графикой и орфографией.	1		
3.3	Морфология. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Именные части речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных).	1		
3.4	Морфология. Глагол и его формы. Причастие и деепричастие. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов, причастий и деепричастий).	1		
3.5	Морфология. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		

3.6	КР. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	1	
4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	7	1	
4.1	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1		
4.2	Виды связи в словосочетании.	1		
4.3	Виды связи слов в словосочетании.	1		
4.4	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1		
4.5	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1		
4.6	Утвердительные и отрицательные предложения.	1		
4.7	РР. Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»	1	1	
5.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8		
5.1	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Подлежащее и способы его выражения	1		
5.2	Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1		
5.3	Составное глагольное сказуемое.	1		
5.4	Составное именное сказуемое.	1		
5.5	РР. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (типы сказуемых).	1		
5.6	РР. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1		
5.7	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
5.8	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	1		
6.	Второстепенные члены предложения	11	1	
6.1	Определение. Согласованные и несогласованные определения	1		

6.2	Приложение как разновидность определения.	1		
6.3	Дополнение. Виды дополнений.	1		
6.4	Обстоятельство. Основные значения и способы выражения	1		
6.5	Порядок слов в предложении.	1		
6.6	Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1		
6.7	КР. Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения».	1	1	
6.8	РР. Приёмы сжатия. Сжатое изложение.	1		
6.9	РР. Написание сжатого изложения.	1		
6.10	Предложения распространённые и нераспространённые.	1		
6.11	Предложения полные и неполные.	1		
7.	Односоставное предложение	11	1	
7.1	Понятие об односоставных предложениях. Типы односоставных предложений.	1		
7.2	Определённо – личные предложения	1		
7.3	РР. Сочинение - описание картины (часть 2, упр. 5, стр. 6)	1		
7.4	Неопределённо-личные предложения	1		
7.5	Обобщённо-личные предложения	1		
7.6	КР. Контрольный диктант.	1	1	
7.7	Анализ контрольного диктанта.	1		
7.8	Безличные предложения.	1		
7.9	Назывные предложения.	1		
7.10	РР. Сочинение-описание картины (часть 2, упр.48, стр. 37)	1		
7.11	РР. Сочинение-рассуждение (часть 2, по тексту стр.54-55, задание 7)	1		
8.	Осложнённое предложение. Однородные члены предложения	15	1	
8.1	Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов.	1		
8.2	Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	1		
8.3	Однородные главные члены предложения.	1		
8.4	Однородные второстепенные члены предложения.	1		
8.5	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1		
8.6	Однородные и неоднородные определения.	1		
8.7	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1		
8.8	РР. Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».	1		
8.9	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
8.10	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		
8.11	Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.	1		
8.12	Обобщение по теме «Однородные члены предложе-	1		

	ния».			
8.13	КР. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».	1	1	
8.14	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1		
8.15	РР. Сжатое изложение.	1		
9.	Обособленные члены предложения	20	2	
9.1	Обособленные члены предложения.	1		
9.2	Обособленные определения.	1		
9.3	Согласованные определения одиночные и распространенные. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	1		
9.4	Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	1		
9.5	Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	1		
9.6	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	1		
9.7	Приложения с союзом КАК.	1		
9.8	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	1		
9.9	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств.	1		
9.10	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	1		
9.11	РР. Контрольное сочинение на лингвистическую тему	1		
9.12	РР. Жанры официально-делового стиля. Резюме.	1		
9.13	Обособленные дополнения.	1		
9.14	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1		
9.15	КР. Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	1	
9.16	Уточняющие члены предложения.	1		
9.17	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	1		
9.18	Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1		
9.19	КР. Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	1	1	
9.20	Анализ и работа над ошибками контрольной работы.	1		
10.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Способы передачи чужой речи.	6		
10.1	Вводные и вставные конструкции, знаки препинания при них.	1		
10.2	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению.	1		

10.3	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1		
10.4	Обращение, знаки препинания при нём, его функции и способы выражения.	1		
10.5	Способы передачи чужой речи. Порядок синтаксического разбора простого предложения.	1		
10.6	РР. Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (часть 2, стр. 122)	1		
11.	Повторение изученного в 8 классе	4	1	
11.1	Синтаксис. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)	1		
11.2	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.	1		
11.3	КР. Итоговая контрольная работа (диктант).	1	1	
11.4	Анализ ошибок контрольной итоговой работы.	1		
Всего часов:		105	8	

9 класс

Тематическое планирование

	Наименование разделов программы	Кол-во часов	В т. ч. уроков развития речи, контрольных работ		Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (формируемые учебные действия)
			развитие речи	контрольные работы	
1.	Общие сведения о языке	6		2	Актуализация и формализация знаний учащихся о русском языке как развивающемся явлении. Формулирование определений понятий «русский литературный язык», «норма языка». Воспитание патриотизма и формирование гражданской компетенции. Фиксация информации в различных знаковых системах
2	Речь. Речевая деятельность	21	2	1	Актуализация и формализация знаний учащихся о современном русском литературном языке, о языковых особенностях, влия-

					<p>ющих на его развитие. Актуализация и формализация знаний учащихся о тексте. Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Стилистический анализ текста. Актуализация и формализация знаний учащихся о типах речи. Обучение делению текста на смысловые части в соответствии с микротемами. Актуализация и формализация знаний учащихся об изобразительно-выразительных средствах и их роли в тексте. Формулирование определений понятий парцелляция, синтаксический параллелизм, метонимия и перифраза. Актуализация и формализация знаний учащихся о функциональных стилях русского языка. Различение текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы, а также групп слов и видов предложений, используемых в данных стилях. Сравнительный анализ текстов с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Актуализация и формализация знаний учащихся о культуре речи и её аспектах.</p> <p>Формулирование определений языковой нормы, речевого этикета. Анализ текста с точки зрения аспектов культуры речи. Актуализация и формализация знаний учащихся о том, как составить план текста и тезисы.</p> <p>Формулирование определений понятий план, тезис. Информационная переработка текста с передачей его содержания в виде простого и сложного планов, тезисов. Акту-</p>
--	--	--	--	--	---

					ализация и формализация знаний учащихся о конспекте, статье, и реферате. Формулирование определения понятий конспект, статья и реферат. Информационная переработка текста с передачей его содержания в виде конспекта. Актуализация и формализация знаний учащихся об интервью, эссе, выступлении. Формулирование определения понятия интервью, эссе, выступление. Формулирование вопросов для интервью. Соблюдение норм построения текста.
3	Повторение изученного в 5 – 8 классах (Культура речи. Фонетика, орфоэпия и графика. Синтаксис)	6		1	Актуализация и формализация знаний о разделах языкознания, различных видах разбора, морфологических признаках слов разных частей речи, орфографических и пунктуационных нормах.
4	Синтаксис и пунктуация	61	8	5	Актуализация и формализация знаний учащихся о сложном предложении. Формулирование определения понятий сложное предложение, знаки отделяющие, знаки выделяющие. Правильное интонирование сложных предложений с разными смысловыми отношениями между их частями. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложном предложении. Формулирование определения понятий сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, сложное бессоюзное предложение, усложнённая структура. Сопоставление разных видов сложных предложений. Определение средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Объяснение способов связи видов сложного предложения. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложносочинённом предложении. Понимание смысловых отношений меж-

				<p>ду частями сложносочинённого предложения, определение средств их выражения, составление схемы сложносочинённых предложений.</p> <p>Моделирование сложносочинённых предложений по заданным схемам и употребление их в речи. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложносочинённых предложений, смысловых отношений между частями сложносочинённых предложений. Объяснение пунктуации сложносочинённого предложения. Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой запятой, точки с запятой, тире в сложносочинённом предложении, и применение их на письме.</p> <p>Морфологический разбор союзов. Анализ синтаксических конструкций текста, сочинительных союзов; анализ стилистических особенностей текста. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённом предложении. Определение главной и придаточной частей сложноподчинённого предложения. Понимание смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения, определение средств их выражения, составление схемы сложноподчинённого предложения с одной и несколькими придаточными частями. Разграничение союзов и союзных слов, постановка знаков препинания. Актуализация и формализация знаний учащихся о видах сложноподчинённых предложений. Распознавание и разграничение видов сложноподчинённых предложений. Понимание смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений, смысловых отношений</p>
--	--	--	--	--

				<p>между частями сложноподчинённых предложений. Объяснение пунктуации сложноподчинённого предложения. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным определительным. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным определительным, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений, замена сложносочинённого предложения с придаточным определительным простым предложением с обособленным определением. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным изъяснительным. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным обстоятельственным.</p> <p>Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным обстоятельственным, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным обстоятельственным, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным обстоятельственным.</p>
--	--	--	--	---

					<p>ниях с придаточным места. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным места, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточным места. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточными образа действия, меры и степени. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным сравнения. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным сравнения, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточным сравнения. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным цели. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным цели, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточным цели. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточными причины и следствия. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточными причины и следствия, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточными причины и</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>следствия. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным условия и уступки. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным условия и уступки, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточным условия и уступки.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о бессоюзном сложном предложении. Анализ и характеристика синтаксической структуры бессоюзного сложного предложения, смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Анализ синтаксических конструкций текста, смысловых отношений между частями бессоюзных сложных предложений; анализ стилистических особенностей текста.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о сложном предложении с различными видами связи. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложного предложения с различными видами связи. Актуализация и формализация знаний учащихся о периоде. Анализ и характеристика синтаксической структуры периода.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о прямой речи. Анализ и характеристика синтаксической структуры предложений с прямой речью. Актуализация и формализация знаний учащихся о косвенной речи. Анализ и характеристика синтаксической структуры предложений с косвенной речью. Актуализация и формализация знаний учащихся о диалоге. Анализ и характеристика синтаксической структуры предложений, включающих диалог. Актуализация и формализация знаний</p>
--	--	--	--	---

					учащихся о цитате. Анализ и характеристика синтаксической структуры предложений, включающих цитаты
5	Повторение и систематизация изученного	8		2	Актуализация и формализация знаний о признаках текста, типах и стилях речи, информационной переработке текстов, сложном предложении и его разновидностях, способах передачи чужой речи, закрепление грамматических знаний
	Всего	102	10	11	

Календарно - тематическое планирование

9 класс				
	Наименование разделов программы	Кол-во часов	В т. ч. уроков развития речи, контрольных работ	
			развитие речи	контрольные работы
1.	Общие сведения о языке	6		2
1.1	Русский язык в современном мире.	1		
1.2	Русский язык как развивающееся явление.	1		
1.3	Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.	1		
1.4	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1		
1.5-1.6	КР Входная диагностическая работа в формате ОГЭ			2
2	Речь. Речевая деятельность	21	2	1
2.1	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1		
2.2	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1		
2.3	Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	1		
2.4	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1		
2.5	РР Контрольное сжатое изложение. Изложение содержания прослушанного или прочитанного		1	

	текста (подробное, сжатое, выборочное).			
2.6	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.	1		
2.7	Стили речи. Сопоставление текстов разных стилей.	1		
2.8	Стили речи. Практикум. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1		
2.9	Стили речи. Стилистический анализ текста.	1		
2.10	Стили речи. Стилистический анализ текста.	1		
2.11	Информационная переработка текста (план).	1		
2.12	Информационная переработка текста (конспект).	1		
2.13	Информационная переработка текста (аннотация).	1		
2.14	Реферат.	1		
2.15	Статья.	1		
2.16	Эссе. Особенности эссе. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1		
2.17	РР Сочинение в жанре эссе.		1	
2.18	Основные жанры публицистического стиля: интервью. Его особенности.	1		
2.19	Выступление. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1		
2.20	Проверяем себя.	1		
2.21	КР по теме «Речь»			1
3	Повторение изученного в 5 – 8 классах (Культура речи. Фонетика, орфоэпия и графика. Синтаксис)	6		1
3.1	Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	1		
3.2	Систематизация сведений о лексике, морфемике, морфологии, орфографии, синтаксисе и пунктуации.	1		

3.3	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1		
3.4	Урок-практикум по теме «Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация».	1		
3.5	Проверяем себя	1		
3.6	КР по итогам повторения изученного в 5 – 8 классах.			1
4	Синтаксис и пунктуация	61	8	5
4.1.	Сложное предложение	2		
4.1.1	Сложные предложения.	1		
4.1.2	Типы сложных предложений.	1		
4.2	Сложносочинённое предложение	8	1	1
4.2.1	Что такое сложносочинённое предложение. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1		
4.2.2	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	1		
4.2.3	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Запятая.	1		
4.2.4	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Точка с запятой.	1		
4.2.5	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Тире.	1		
4.2.6	Проверяем себя. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочинённого предложения)	1		
4.2.7	КР Сложносочинённое предложение.			1
4.2.8	РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.		1	
4.3	Сложноподчинённое предложение	27	4	1
4.3.1	Сложноподчинённое предложение, его строение.	1		
4.3.2	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении, их различия. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		
4.3.3	Виды сложноподчинённых предложений.	1		
4.3.4	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		1	
4.3.5	Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.	1		

4.3.6	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным.	1		
4.3.7	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным и указательным словом в главном предложении.	1		
4.3.8	Замена сложноподчинённого предложения с придаточным определительным простым предложением с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.	1		
4.3.9	РР Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему. (Сочинение-описание по картине)		1	
4.3.10	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1		
4.3.11	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1		
4.3.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.	1		
4.3.13	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.	1		
4.3.14	РР Контрольное подробное изложение.		1	
4.3.15	Сложноподчинённое предложение с придаточным места.	1		
4.3.16	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени.	1		
4.3.17	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	1		
4.3.18	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	1		
4.3.19	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	1		
4.3.20	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия.	1		
4.3.21	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1		
4.3.22	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки.	1		
4.3.23	КР Сложноподчинённое предложение			1
4.3.24	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с однородным и неоднородным соподчинением.	1		

4.3.25	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением.	1		
4.3.26	РР Контрольное сочинение в жанре эссе.		1	
4.3.27	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»)	1		
4.4	Бессоюзное сложное предложение	7	1	1
4.4.1	Понятие бессоюзного сложного предложения	1		
4.4.2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
4.4.3	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
4.4.4	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
4.4.5	РР Контрольное изложение.		1	
4.4.6	Проверяем себя. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения бессоюзного предложения)	1		
4.4.7	КР по теме «Бессоюзное сложное предложение».			1
4.5	Сложное предложение с различными видами связи	6	1	1
4.5.1	Сложное предложение с различными видами связи.	1		
4.5.2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	1		
4.5.3	Период – особая разновидность сложного предложения с различными видами связи.	1		
4.5.4	РР Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему.		1	

4.5.5	Проверяем себя. Обобщение по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи». Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.	1		
4.5.6	КР по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи».			1
4.6	Чужая речь и способы её передачи	11	1	1
4.6.1	Способы передачи чужой речи.	1		
4.6.2	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		
4.6.3	Предложения с прямой речью в художественном тексте	1		
4.6.4	Предложения с косвенной речью.	1		
4.6.5	Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1		
4.6.6	Диалог.	1		
4.6.7	РР Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		1	
4.6.8	Цитирование. Оформление цитат на письме.	1		
4.6.9	Способы включения цитат в высказывание.	1		
4.6.10	Проверяем себя. Повторение по теме «Чужая речь и способы её передачи». Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)	1		
4.6.11	КР по теме «Чужая речь и способы её передачи».			1
5	Повторение и систематизация изученного	8		2
5.1	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	1		
5.2	Повторение по теме «Лексика. Фразеология».	1		
5.3	Повторение по темам «Правописание приставок». «Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи».	1		
5.4.	Повторение по теме «Синтаксис. Словосочетание. Главные члены предложения».	1		
5.5	Повторение по теме «Обособленные члены предложения. Вводные слова. Обращение».	1		
5.6	Повторение по теме «Сложное предложение».	1		
5.7-5.8	КР Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ			2

	Всего	102	10	11
--	--------------	-----	----	----

Перечень контрольных, лабораторных, практических работ и т.д. обязательных для выполнения всеми учащимися

7 класс

№	Форма проведения контроля и наименование работы	Дата проведения	Примечание
1	Входной контроль		
2	Проверочная работа по теме «Речь»		
3	РР. Сочинение-рассуждение о взаимоотношении человека и природы.		
4	РР. Изложение от первого лица		
5	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5–6 классах»		
6	РР. Сочинение-миниатюра «Моя малая родина»		
7	РР. Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» и его написание		
8	РР. Сочинение-описание		
9	Контрольный диктант по теме «Причастие»		
10	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»		
11	РР. Сжатое изложение		
12	РР. Сочинение-рассуждение		
13	РР. Культура речи. Употребление предлогов в речи		
14	Контрольный диктант по теме «Предлог»		
15	РР. Культура речи. Употребление союзов в речи		
16	РР. Сжатое изложение		
17	Контрольный диктант по теме «Союз»		
18	РР. Сочинение-рассуждение по басне И. Крылова «Совет мышей»		
19	Контрольный диктант по теме «Частица»		
29	РР. Сочинение по картине Н. В. Глебович «Первая зелень»		
21	РР. Сжатое изложение «Олимпийские игры»		
22	Итоговый диктант		

Итого:	количество контрольных работ	% контрольных работ
	9	6

8 класс

№	Форма проведения контроля и наименование работы	Дата проведения	Примечание
1	КР. Входной контроль		
2	РР. Изложение от 3 лица (часть 1, упр.40, стр. 34)		
3	РР. Урок «Проверяем себя» Сочинение публицистического стиля об экологических проблемах нашего края.		
4	КР. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».		
5	РР. Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»		
6	РР. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (типы сказуемых).		
7	РР. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.		
8	КР. Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения».		
9	РР. Приёмы сжатия. Сжатое изложение.		
10	РР. Написание сжатого изложения.		
11	РР. Сочинение - описание картины (часть 2, упр. 5, стр. 6)		
12	КР. Контрольный диктант.		
13	РР. Сочинение-описание картины (часть 2, упр.48, стр. 37)		
14	РР. Сочинение-рассуждение (часть 2, по тексту стр.54-55, задание 7)		
15	РР. Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».		
16	КР. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».		
17	РР. Сжатое изложение.		

18	РР. Контрольное сочинение на лингвистическую тему		
19	РР. Жанры официально-делового стиля. Резюме.		
20	КР. Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».		
21	КР. Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».		
22	РР. Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (часть 2, стр. 122)		
23	КР. Итоговая контрольная работа (диктант).		
Итого:		количество контрольных работ	% контрольных работ
		8	8

9 класс

№	Форма проведения контроля и наименование работы	Дата проведения	Примечание
1	КР Входная диагностическая работа в формате ОГЭ		
2	РР Контрольное сжатое изложение.		
3	РР Сочинение в жанре эссе.		
4	КР по теме «Речь»		
5	КР по итогам повторения изученного в 5 – 8 классах.		
6	КР Сложносочиненное предложение.		
7	РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.		
8	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		
9	РР Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему. (Сочинение-описание по картине)		
10	РР Контрольное подробное изложение.		
11	КР Сложноподчиненное предложение		
12	РР Контрольное сочинение в жанре эссе.		
13	РР Контрольное изложение.		
14	КР по теме «Бессоюзное сложное предложение».		
15	РР Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему.		

16	КР по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи».		
17	РР Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		
18	КР по теме «Чужая речь и способы её передачи».		
19	КР Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ		
Итого:		количество контрольных работ	% контрольных работ
		8	8