

**Государственное автономное образовательное учреждение  
общеобразовательная школа-интернат Республики Коми  
«Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»**

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 8  
«30» сентября 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГАОУОШИ РК КРФМЛИ

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего совета  
Протокол № 3  
«16» апреля 2014 г.

\_\_\_\_\_ Н.М. Шутова  
«30» сентября 2014 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Лицейской Думы  
Протокол № 32  
«15» сентября 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном учете результатов освоения  
учащимися образовательных программ**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ в государственном автономном образовательном учреждении общеобразовательной школе-интернате Республики Коми «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат» (далее лицей-интернат).
- 1.2. разработано в соответствии с:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
  - Федеральным Базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312);
  - приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Уставом лицея-интерната.

## **2. Цели и задачи индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ**

- 2.1. Настоящее Положение разработано с целью индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствие реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.
- 2.2. Система учета результатов освоения учащимися образовательных программ, являясь частью внутрилицейского контроля, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогических работников, так и учащихся.
- 2.3. Система индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ обеспечивает:
  - реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
  - поддержку нормальной/высокой учебной мотивации учащихся;
  - получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
  - выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
  - объективную базу для поощрения учащихся;
  - основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности лица-интерната в целях повышения ее результативности;
  - объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.
- 2.4. Понятие «результаты освоения учащимися образовательных программ» включает в себя следующие результаты:
  - личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
  - метапредметные - освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
  - предметные - освоенные знания, умения, навыки.

## **3. Учет личностных и метапредметных результатов в 7-11 классах**

### **Учет личностных результатов**

- 3.1. Учет личностных результатов в 7-11 классах осуществляется педагогом-психологом лица-интерната в удобной для него форме на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик:
  - «Личностный рост» (Степанов П.В.),
  - личностный опросник Кеттелла (в модификации Ясюковой Л.А.),
  - методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников, мотивация выбора профессии (Ясюкова Л.А.),
  - методика диагностики познавательных интересов школьников «Карта интересов» (Голомштока А.Е. в модификации Резапкиной Г.В.)

- 3.2. Учет личностных результатов образовательной деятельности учащихся в 7-11 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лицея-интерната.

**Учет метапредметных результатов**

- 3.3. Учет метапредметных результатов в 7-11 классов осуществляется педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик:

**Регулятивные:**

- Корректирующая проба Тулуз – Пьерона (в интерпретации Ясюковой Л.А.);
- Методика «Когнитивная ориентация (локус контроля)» (Дж. Роттер);
- Личностный опросник Кеттелла (в модификации Ясюковой Л.А.).

**Коммуникативные:**

- Личностный опросник Кеттелла (в модификации Ясюковой Л.А.);
- Тест коммуникативных умений Михельсона;

**Познавательные:**

- Тест структуры интеллекта Амтхауэра (в интерпретации Ясюковой Л.А.).

#### **4. Учет предметных результатов в 7-11 классах**

- 4.1. Учет предметных результатов освоения учащимися образовательных программ определяется встроенной в образовательный процесс контрольно-оценочной деятельностью педагогов.
- 4.2. Содержание и порядок контрольно-оценочных действий в системе педагогической деятельности педагога конкретизируется двумя разделами рабочей программы учебного предмета - «Требованиями к уровню подготовки учащегося» и «Критериями и нормами оценки знаний и умений учащихся применительно к различным формам контроля знаний», а также локальными актами лицея-интерната: Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс; Положением о ведении классного журнала; Положением о лицейской комиссии по выставлению итоговых отметок; Положением об условном переводе учащихся; Порядком зачета лицеем-интернатом результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- 4.3. Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются баллы/отметки (от 1 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса. Отметкой оценивается качество достигнутых результатов обучения, их соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- 4.4. Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности.
- 4.5. Балльный учет предметных результатов учащихся 7-11-х классов как текущий, промежуточный так и годовой осуществляется в классном журнале, личных делах учащихся, итоговый - в аттестатах об основном общем и среднем общем образовании и в книгах выдачи аттестатов. Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:
- сводная ведомость учета успеваемости;
  - итоги успеваемости класса за учебный период;
  - сводный отчет об успеваемости по лицее-интернату за учебный период;

- итоги успеваемости по предмету за учебный период;
  - отчет учителя-предметника;
  - средний балл ученика.
- 4.6. Под текущим оцениванием ответов и работ понимается выставление учащемуся балльного результата за предложенное учителем (администратором) задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонифицированной или групповой работы.
- 4.7. Под промежуточным оцениванием понимается выставление учащемуся балльного результата за учебный триместр (полугодие).
- 4.8. Под годовым оцениванием понимается выставление учащемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех триместровых (полугодовых) результатов.
- 4.9. Под итоговым оцениванием понимается прохождение учащимися 9, 11-х классов государственной итоговой аттестации.
- 4.10. Текущее, промежуточное, годовое и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программе является обязательным и осуществляется в образовательном учреждении с 7 по 11 классы.

## **5. Осуществление индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ**

- 5.1. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.
- 5.2. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения учащимися основной образовательной программы относятся классные журналы, личные дела учащихся, книги выдачи аттестатов, аттестаты об окончании основного и среднего общего образования.
- 5.3. В классных журналах отражается балльное текущее, промежуточное и годовое оценивание результатов освоения учащимися основной образовательной программы.
- 5.4. Внесение исправлений в текущие, промежуточные и годовые результаты по предметам в классном журнале оформляется в виде записи с указанием соответствующей оценки цифрой и прописью, заверяются печатью предназначенной для документов лицея-интерната.
- 5.5. В личном деле выставляются годовые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Годовые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются подписью классного руководителя и печатью.
- 5.6. Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного и среднего общего образования в 9 и 11 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов за курс основного общего и среднего образования и выставляются в аттестат о соответствующем уровне образования и в классный журнал.
- 5.7. К необязательным бумажным и электронным носителям индивидуального учета результатов освоения учащимися основной образовательной программы относятся личные и электронные дневники учащихся, тетради для контрольных работ, а также другие бумажные и электронные персонифицированные носители.
- 5.8. Наличие (использование) необязательных бумажных и электронных носителей индивидуального учета результатов освоения учащимися основной образовательной программы может определяться решением администрации лицея-интерната, Педагогического совета, родительским собранием.

## **6. Заключительные положения**

- 6.1. Если в результате изменения законодательства Российской Федерации отдельные пункты настоящего Положения вступают в противоречие с ними, эти пункты утрачивают силу до момента внесения соответствующих изменений и (или) дополнений в Положение.
- 6.2. Изменения и/или дополнения в Положение принимаются с учетом мнения Управляющего совета, Лицейской Думы и вступают в силу со дня утверждения директором лицея-интерната.
- 6.3. Положение вступает в силу со дня утверждения директором лицея-интерната. Иные локальные нормативные акты лицея-интерната, принятые и/или утвержденные до вступления в силу настоящего Положения, применяются в части, не противоречащей действующему законодательству и Положению.
- 6.4. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации лицея-интерната.