

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 18 от 16.11.2021 г.

Утверждаю
Директор ГОУ РК «ФМЛИ»

Н.М. Шутова
«17» ноября 2021 г.

Согласовано
на заседании Совета родителей
Протокол № 3 от 16.11.2021 г.

Согласовано
на заседании Лицейской Думы
Протокол № 24 от 15.11.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте учащегося**

1. Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте учащегося (далее – Положение) разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
 - Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
 - Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п.18.2.1);
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута учащегося.
- 1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения учащимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.
- 1.4. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей учащегося.
- 1.5. ИОМ проектируется для учащегося с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования.
- 1.6. Целесообразность проектирования ИОМ учащегося определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей учащегося;
 - рекомендаций педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики);
 - рекомендаций учителя-предметника;
 - желания учащегося и согласия его родителей (законных представителей).
- 1.7. ИОМ может быть предоставлен с 9 класса.
 - 1.8. При реализации общеобразовательных программ в соответствии с ИОМ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
 - 1.9. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождается тьюторской поддержкой. Тьюторы назначаются из числа педагогических работников лицея-интерната и утверждаются приказом директора.
 - 1.10. ИОМ разрабатывается с учетом специфики и возможностей лицея-интерната.

2. Цель, задачи реализации индивидуального образовательного маршрута

- 2.1. Основными целями применения ИОМ являются:
 - Для учащихся:*
 - индивидуализация процесса обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей.
 - Для родителей:*
 - гарантия удовлетворения образовательных потребностей учащегося.
 - Для педагогов:*
 - гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.
- 2.2. Основные задачи применения ИОМ:
 - способствовать ориентации образовательного процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
 - формирование ключевых компетентностей;
 - поддержка учащихся, проявивших особые достижения в олимпиадах;
 - поддержка учащихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период олимпиад и учебно-тренировочных сборов, утвержденных настоящим положением (приложение 1).

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

- 3.1. На обучение по ИОМ могут быть переведены учащиеся, проявившие особые успехи в изучении одного или нескольких предметов при условии документального подтверждения участия в олимпиадах и учебно-тренировочных сборах.
- 3.2. Перевод на обучение по ИОМ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) учащегося на реализацию их ребёнком ИОМ в период проведения олимпиад и учебных сборов, дающих основание для составления ИОМ.
- 3.3. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ учащегося учителями, тьютором и заместителем директора по УВР.
- 3.4. Учащиеся обязаны выполнять условия ИОМ, в том числе посещать предусмотренные ИОМ учебные занятия.

4. Порядок формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута

- 4.1. Проект ИОМ составляется по заявлению родителей (законных представителей) учащегося.

- 4.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие: тьютор, педагог-психолог, учителя-предметники, методист центра по работе с одаренными детьми, заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, родители.
- 4.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:
- родители (законные представители) совместно с учащимся заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (приложение 2);
 - в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников, приказы, официальные приглашения (на олимпиады, учебно-тренировочные сборы), результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей учащегося, объяснительная записка родителей и т.п.);
 - тьютор, сопровождающий реализацию индивидуального образовательного маршрута совместно с центром по работе с одаренными детьми по согласованию с заместителем директора по УВР и учителями-предметниками осуществляют экспертизу представленных документов и проектируют ИОМ (приложение 3) в течение 7 дней с момента подачи заявления.
- 4.4. ИОМ формируется для освоения одного или нескольких предметов в соответствии с количеством учебных часов в неделю, предусмотренных учебным планом для освоения предмета. Реализация ИОМ предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы учащегося по освоению учебного материала и консультаций учителя, установленные графиком, в очной или дистанционной форме, определенной учителем-предметником.
- 4.5. ИОМ разрабатывается на период отсутствия учащегося по причине участия в утвержденном списке интеллектуальных состязаний и включает:
- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
 - общий срок выполнения ИОМ;
 - определенный учителем-предметником календарный график выполнения учащимся учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков и форм представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.
- 4.6. Контроль реализации ИОМ ведут тьютор учащегося совместно с методистом центра по работе с одаренными детьми и заместителем директора по УВР.
- 4.7. Родители (законные представители) учащегося, переведенного на ИОМ, на весь период реализации ИОМ совместно с лицеем-интернатом несут ответственность за своевременное качественное освоение учащимся образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, прилагают усилия к освоению учащимся образовательных программ.
- 4.8. Лицей-интернат вправе отменить реализацию составленного ИОМ учащегося в следующих случаях:
- при отсутствии контроля усвоения учебного материала, определенного индивидуальным образовательным маршрутом для самостоятельного изучения со стороны родителей (законных представителей) учащегося и/или педагогов-предметников;
 - при отсутствии необходимых документов по индивидуальному сопровождению учащихся со стороны учителей-предметников;
 - нарушении сроков явки учащегося в лицей-интернат в определенные индивидуальным образовательным маршрутом сроки для выполнения лабораторных и практических работ, предоставления самостоятельно выполненных заданий, промежуточного и итогового контроля.

5. Контроль реализации индивидуального образовательного маршрута

- 5.1. Учителя, работающие в классе, где реализуются ИОМ для учащегося, ведут еженедельную оценку успешности прохождения учащимся ИОМ с выставлением отметок в электронный журнал.
- 5.2. Тьютор учащегося совместно с сотрудником центра по работе с одаренными детьми и заместителем директора по УВР, курирующим формирование и реализацию ИОМ, педагог-психолог, учителя-предметники проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце установленного периода действия.
- 5.3. Полученные данные анализируются тьютором, ответственным за реализацию ИОМ и методистом центра по работе с одаренными детьми, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ учащегося в случае необходимости.

6. Заключительные положения

- 6.1. Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете и утверждается директором лицея-интерната. Внесение изменений и дополнений в Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете и утверждению директором лицея-интерната.
- 6.2. Положение вступает в силу с даты его утверждения.
- 6.3. Положение подлежит размещению на официальном сайте лицея-интерната.
- 6.4. Вопросы, не урегулированные Положением, подлежат рассмотрению в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом лицея-интерната, другими локальными нормативными актами лицея-интерната.

Приложение 1
к Положению об индивидуальных
образовательных маршрутах учащихся

Перечень олимпиад и учебно-тренировочных сборов, дающих основание для составления ИОМ:

- Региональный этап всероссийской олимпиады школьников (учащийся имеет право перехода на ИОМ за 5 дней до даты проведения олимпиады по соответствующему предмету);
- Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников (учащийся имеет право перехода на ИОМ за 1 месяц до даты проведения олимпиады по соответствующему предмету);
- учебно-тренировочные сборы по подготовке и отбору кандидатов в сборную Российской Федерации на международную олимпиаду (учащийся имеет право перехода на ИОМ на период подготовки и участия в сборах по решению педагогического коллектива).

Приложение 2
к Положению об индивидуальных
образовательных маршрутах учащихся

Директору ГОУ РК «ФМЛИ»
Н.М. Шутовой

ФИО заявителя

контактный телефон

заявление.

Прошу сформировать индивидуальный образовательный маршрут для моего ребёнка:

Ф.И.О. ребёнка, дата рождения
учащегося ___ класса ГОУ РК «ФМЛИ» в связи с

указать причину, по которой необходимо формирование индивидуального образовательного маршрута

на период _____.

Ответственность за качественное выполнение пунктов индивидуального образовательного маршрута беру на себя.

дата

подпись

Приложение 3
к Положению об индивидуальных
образовательных маршрутах учащихся

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. учащегося _____

Класс _____

Наименование образовательной организации: _____

Учебный год: _____

Тьютор: _____

	Предмет	Наименование раздела, темы	Срок освоения раздела, темы	Форма работы	Срок контроля освоения раздела, темы	Учитель	Адрес электронной почты

Дата формирования индивидуального образовательного маршрута:

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен(а):

Ф.И.О. учащегося, подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя) учащегося, подпись

