

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Физико-математический лицей-интернат»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Методического  
совета  
«31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГОУ РК «ФМЛИ»  
Н.М.Шутова  
«01» сентября 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная – дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Клуб волонтеров «Друзья планеты»**

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Уровень освоения:** стартовая

**Срок реализации программы:** 1 год

**Возраст учащихся:** 14-17 лет

**Составитель программы:**  
Носова Наталья Иосифовна,  
педагог дополнительного образования

**Сыктывкар  
2021**

# **I. Комплекс основных характеристик**

## **1.1. Пояснительная записка**

*«Нравственный смысл жизни человека  
состоит в служении добру,  
но это служение должно быть добровольным,  
то есть пройти через человеческое сознание»*

**В.С.Соловьев**

Задача социального становления личности подростка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и значимость для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р. разработана дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Клуб волонтеров «Друзья планеты» (далее Программа) социально-педагогической направленности, которая предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа 34 недели. Всего 136 часов в год.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом

- развитии;
- формирование интереса к социально-значимой деятельности, социальному проектированию;
  - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
  - развитие коммуникативных и презентационных навыков;
  - развитие организаторских и лидерских навыков;
  - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
  - формирование общей культуры учащихся;
  - расширение опыта участия в общественно-значимых проектах и акциях.

При разработке программы был учтен уже имеющийся опыт работы образовательного учреждения и проанализированы программы дополнительного образования по данному направлению.

**Актуальность** данной программы определяет потребность подрастающего поколения в активной жизненной позиции. Умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на мероприятиях, в выступлениях на сцене, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

**Новизна** данной программы обусловлена обновлёнными формами взаимодействия с социумом. Уходят в прошлое старые формы организации досуга учащихся. Изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение является одной из таких форм работы. Волонтерство дает широкое поле для деятельности, затрагивает важнейшие аспекты жизни общества, помогает осознать и осмыслить человеку (в том числе и подростку) проблемы современности, пути их решения, важность личного вклада в их решение. Программа преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Кроме того, важнейшей задачей становится формирование у подростков навыков социальной и личностной

компетентности, позволяющих в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Успех реализации программы зависит от позитивного отношения и поддержки к детскому волонтерскому движению со стороны администрации и общественных организаций различного уровня.

В течение учебного года могут вноситься изменения в текущий план работы детского объединения при необходимости подготовки и участия учащихся в мероприятиях различного уровня.

**Педагогическая целесообразность.** Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

**Отличительная особенность программы** заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Возраст детей** участвующих в реализации программы: 14-17 лет.

**Сроки реализации программы** Программа «Клуб волонтеров «Друзья планеты» разработана на 1 год обучения/ всего 136 часов. Однако по желанию учащихся могут продолжаться работу и далее. Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.14г.;).

**Характеристика программы.**

По степени авторства - *модифицированная*

По форме содержания и организации образовательного процесса - *модульная*.

По уровню сложности содержания - *базовая*.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- познакомить учащихся с методиками проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить учащихся с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучить методике социального проектирования;
- расширить навыки работы с информацией;

#### **Развивающие:**

- научить подростков лучше понимать себя;
- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать коммуникативные качества, лидерские качества, умение работать в команде;
- развивать уверенность в себе;
- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни,

- сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитывать активную гражданскую позицию;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать общественную активность, реализацию в социуме.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Содержание/Темы	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие. История развития волонтерства. Тренинг на командообразование	<b>Модуль 1:</b> «Основы волонтерской деятельности»	4	2	2	анализ результатов опросных методов, рефлексия, наблюдение.
Виды и функции. Основы планирования игры с детьми, подростками. Организация мероприятий с элементами игры для учащихся. Подготовка и проведение мероприятия «Будь здоров».	<b>Модуль 2:</b> «Игровые и информационные технологии в работе волонтеров»	14	4	10	наблюдение, практическое задание
Социальный театр Технология «Равный обучает равного». Дискуссия. Квест «За здоровый образ жизни» Конкурс рисунков «Модно быть здоровым»	<b>Модуль 3:</b> «Школа социальных и рекламных технологий»	18	6	12	Практическое задание в микро-группах
Реклама. Социальная реклама. Разработка и размещение	<b>Модуль 4:</b> «Основы социального проектирования и проведения социальных	48	4	44	Фотоотчет, рекламные объявления

социальной рекламы Социальные акции Военно-патриотические акции Экологические акции Благотворительные акции	дел»				
Занятия с элементами тренингов: «Развитие коммуникативный навыков»; «Развитие лидерских качеств»; «Умение работать в команде»; «Скажи стрессу - нет»; «Как правильно выступать на публике».	<b>Модуль 5:</b> «Психологические основы работы с молодежью»	10	5	5	Рефлексия, анкетирование
Лидер. Лидерские способности.	<b>Модуль 6:</b> «Лидерство в волонтерском объединении»	12	6	6	Презентация проекта
Учимся писать проект Подготовка социальных проектов и презентаций Организация детских праздников.	<b>Модуль 7:</b> «Основы проектной деятельности»	30	12	18	Практическое задание в микро-группах
<b>Итого объем программы:</b>		136	39	97	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### **Модуль 1. Основы волонтерской деятельности.**

##### **Тема 1.1. Вводное занятие. История развития волонтерства.**

**Теория:** Вводный инструктаж. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях, правила техники пожарной безопасности. Инструкция о правилах поведения на улице, общественных местах. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

**Форма проведения:** лекция.

**Форма оценки:** опрос.

##### **Тема 1.2. История развития волонтерства. Занятия с элементами тренинга на командообразование.**

**Теория:** знакомство коллектива с планом работы на текущий учебный

год, режимом работы, направлениями деятельности объединения. Беседа на тему возникновения волонтерского движения в России, значение добровольческой деятельности для развития творческого и социального потенциала личности. Установление контакта между членами коллектива. Знакомство членов коллектива с кодексом волонтера.

**Практика:** проведение игр на знакомство, проведение опроса «Могу ли я быть лидером?», направленного на выявление уровня организаторских, коммуникативных и лидерских способностей.

**Форма проведения:** теоретическое занятие, игра, опрос

**Форма оценки:** анализ результатов опросных методов, рефлексия, наблюдение.

## **Модуль 2. Игровые и информационные технологии в работе волонтеров.**

### **2.1. Виды и функции. Основы планирования игры с детьми, подростками.**

**Теория:** понятие игры-адаптации. Игры-кричалки. Игры на доверие. Роль игр на знакомство.

**Практика:** разучивание игр-адаптаций, игр-кричалок, игр на доверие. Моделирование познавательной игры.

**Форма занятий:** лекция- беседа, практическое с элементами игры.

**Форма оценки:** наблюдение, практическое задание, рефлексия, проведение игры.

### **2.2. Организация мероприятий с элементами игры для учащихся.**

**Теория:** Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

**Практика:** подготовка сценария для проведения мероприятия для учащихся с элементами игры. Организация игровых переменок, праздников для учащихся лицея-интерната.

**Форма проведения:** практическое занятие с элементами игры, мозговой штурм.

**Форма оценки:** наблюдение, рефлексия, игровая программа.

### **2.3. Подготовка и проведение мероприятия «Будь здоров».**

**Теория:** лекция – беседа на тему «Польза витаминов для организма». Основы правильного питания. Схема подсчета калорий.

**Практика:** подготовка сценария программы для учащихся ГОУ РК ФМЛИ. Составление анкеты по здоровому образу жизни. Проведение анкетирования. По результатам анкетирования проведение мероприятия.

**Форма проведения:** беседа- лекция, мозговой штурм, практическое



занятие.

**Форма оценки:** мероприятие «Будь здоров».

### **Модуль 3. «Школа социальных и рекламных технологий».**

#### **3.1. Социальный театр.**

**Теория:** Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания. Определение проблемы.

**Практика:** подготовка сценария социального театра, распределение ролей.

**Форма проведения:** Практическое задание в микро-группах.

**Форма оценки:** мероприятие.

#### **3.2. Технология «Равный обучает равного».**

**Теория:** Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный обучает равного».

**Практика:** Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения, «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус»

**Форма занятий:** лекция, дискуссия, видео- занятия.

**Форма оценки:** опрос, анализ технологии .

#### **3.3. Дискуссия.**

**Теория:** Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

**Практика:** Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова).

**Форма занятий:** беседа с элементами дискуссии, лекция.

**Форма оценки:** викторина, наблюдение, рефлексия, отзывы участников.

#### **3.4. Квест «За здоровый образ жизни».**

**Теория:** Проведение беседы о правильном питании, вреде и пользе компьютера, мобильных телефонов, Интернета. Видео-уроки «ВИЧ: знать, чтобы жить», круглый стол на тему: «ПРО-здоровье».

**Практика:** Подготовка материала для проведение квеста «За здоровый образ жизни», распределение ролей, ответственных за станции на время проведения квеста. Проведение квеста «За здоровый образ жизни».

**Форма занятий:** беседа с элементами дискуссии, лекция, квест.

**Форма оценки:** викторина, наблюдение, рефлексия, отзывы участников.

#### **3.5. Конкурс рисунков «Модно быть здоровым».**

**Теория:** воспитательно-профилактические занятия, лекции по

профилактики социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Просмотр фильма о здоровом образе жизни. Постановка цели и задачи конкурса рисунков «Модно быть здоровым».

**Практика:** подготовка и проведение выставки рисунков «Модно быть здоровым», подведение итогов.

**Форма занятий:** лекция, беседа с элементами дискуссии, практикум.

**Форма оценки:** викторина, выставка рисунков.

#### **Модуль 4. «Основы социального проектирования и проведения социальных дел».**

##### **4.1.Реклама. Социальная реклама.**

**Теория:** проведение лекционных занятий по теме «Реклама - двигатель прогресса». Понятие социальной рекламы. Правила разработки брифа для социальной рекламы. Правила разработки информационного буклета.

**Практика:** просмотр видеороликов с социальной рекламой в России и за рубежом. Дискуссия о плюсах и минусах рекламы.

**Форма занятий:** лекция, дискуссия, видео- занятия.

**Форма оценки:** опрос, анализ рекламных роликов.

##### **4.2. Разработка и размещение социальной рекламы.**

**Практика:** Определение темы брифа для рекламы в микро-группах. Разработка брифов для рекламы микро-группах. Выбор брифа и разработка социальной рекламы в данной тематике. Презентация рекламы в микро-группах и определение победителей. Создание буклетов с социальной рекламой и распространение их в другие учреждения.

**Форма занятий:** мозговой штурм, практикум.

**Форма оценки:** экспертная оценка социальной рекламы, презентация, рекламный буклет.

##### **4.3. Социальные акции.**

**Теория:** лекция на тему «Толерантность». Подбор материала, планирование и разработка акций.

**Практика:** организация и проведение акции «День матери», «Скажем вам спасибо».

**Форма занятий:** лекция- беседа, встреча, социальная акция.

**Форма оценки:** наблюдение, фотоотчет.

##### **4.4.Военно-патриотические акции.**

**Теория:** беседа на тему: «Спасибо за мирное небо». Психологические особенности пожилых людей. Практические рекомендации по работе с пожилыми людьми. Проектирование плакатов и буклетов к 75-летней годовщине со дня победы в ВОВ.

**Практика:** организация и проведение акции «Ветеран живет рядом», организация экскурсий по картинам, плакатам и фото мемориалов, посвященных ВОВ, акция «Георгиевская ленточка», посещение краеведческого музея.

**Форма занятий:** уличная акция, «мозговой штурм», экскурсии.

**Форма оценки:** фотоотчет, буклеты, плакат.

#### **4.5. Экологические акции.**

**Теория:** беседа с элементами дискуссии на тему: «Экология нашей планеты».

**Практика:** планирование и организация проведения акций «Разделяем мусор», «Супергерой чистоты», «Деревья- легкие нашей планеты». Фотоконкурс «Красота родного города».

**Форма занятий:** беседа с элементами дискуссии, акция, фотоконкурс.

**Форма оценки:** фотоотчет, рефлексия, викторина, виртуальная экскурсия.

#### **4.6. Благотворительные акции.**

**Практика:** организация и проведение акции «Подари книгу», акция «Друг человека».

**Форма занятий:** беседа, встреча, акция.

**Форма оценки:** фотоотчет, рекламные объявления.

### **Модуль 5. Психологические основы работы с молодежью.**

#### **5.1. Занятие с элементами тренинга на развитие коммуникативный навыков.**

**Теория:** вербальная и невербальная коммуникация. Эффективные приемы общения. Правила формального и неформального общения. Бесконфликтное общение, приемы решения конфликтных ситуаций.

**Практика:** занятие с элементами тренинга на развитие коммуникативных навыков. Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

**Форма занятий:** беседа-лекция, занятие с элементами тренинга, ролевая игра.

**Форма оценки:** рефлексия, анкетирование.

#### **5.2. Занятие с элементами тренинга на развитие лидерских качеств.**

**Теория:** понятие лидер и руководитель. Особенности лидера в молодежной среде.

**Практика:** занятие с элементами тренинга на развитие лидерских качеств. «Мои сильные и слабые стороны». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». Ролевые и ситуативные игры: «Лидер-это», «Кому отдать сердце».

**Форма занятий:** беседа-лекция, занятие с элементами тренинга, ситуативные игры.

**Форма оценки:** рефлексия, анкетирование.

### **5.3. Занятие с элементами тренинга «Умение работать в команде».**

**Теория:** беседа на тему: «взаимопомощь». Понятие КДТ. Мозговой штурм. Правила работы в коллектива в ходе деятельности.

**Практика:** занятие с элементами тренинга. Ролевые игры на доверие. Развитие навыков толерантности, эмпатии. Развитие навыков сотрудничества и взаимодоверия.

**Форма занятий:** беседа- лекция, занятие с элементами тренинга, игра.

**Форма оценки:** рефлексия, анкетирование.

### **5.4. Занятие с элементами тренинга «Скажи стрессу - нет».**

**Теория:** Понятие «стресс». Виды стресса. Правила борьбы со стрессом.

**Практика:** занятие с элементами тренинга, упражнения «Мышечная релаксация», «Дыхательная релаксация», «Слова поддержки».

**Форма занятий:** беседа-лекция, занятие с элементами тренинга.

**Форма оценки:** рефлексия, анкетирование.

### **5.5. Занятие с элементами тренинга «Как правильно выступать на публике».**

**Теория:** выступление на публике. Основные правила выступления перед аудиторией.

**Практика:** занятие с элементами тренинга. Упражнения «Что учесть при подготовке к выступлению», «Самопрезентация», «Последовательность подготовки».

**Форма занятий:** занятие с элементами тренинга, мастер-класс.

**Форма оценки:** самопрезентация, рефлексия, анкетирование.

## **Модуль 6: Лидерство в волонтерском объединении.**

### **6.1. Лидер.**

**Теория:** Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства.

**Практика:** занятие с элементами тренинга. Упражнения «Трон», «Лидер-это...»

**Форма занятий:** занятие с элементами тренинга, мастер-класс.

**Форма оценки:** самопрезентация, рефлексия.

### **6.2. Лидерские способности.**

**Теория:** Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

**Практика:** занятие с элементами тренинга. Упражнения «Аквариум», «Я

в группе», «Выбор»

**Форма занятий:** занятие с элементами тренинга, мастер-класс.

**Форма оценки:** самопрезентация, рефлексия.

## **Модуль 7. Основы проектной деятельности.**

### **7.1. Учимся писать проект.**

**Теория:** проект. Основное содержание проектов. Основные компоненты проекта: актуальность, цель, задачи, социальные партнеры, целевая аудитория, календарный план, бюджет. SWOT-анализ. Особенности проектов социальной направленности. Особенности бизнес проектов.

**Практика:** практические задания: «Дерево целей», «Миссия», «Риски и преимущества», «Мой проект».

**Форма занятий:** лекция, практикум, работа в микрогруппах.

**Форма оценки:** практические задания в микрогруппах.

### **7.2. Подготовка социальных проектов и презентаций.**

**Практика:** создание социальных проектов в микрогруппах. Закрепление функции за каждым участником. Составление календарного плана подготовки. Обсуждение и доработка проектов. Защита проектов.

**Форма занятий:** лекция, практикум, работа микрогруппах.

**Форма оценки:** презентация проекта.

### **7.3. Организация детских праздников.**

**Теория:** Разработка и проведение детского праздника для детей с ограниченными возможностями.

**Практика:** Проведение детской игровой программы.

**Форма занятий:** лекция, практикум, работа микрогруппах.

**Форма оценки:** проведение мероприятия.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Учебный материал программы составлен с учетом возрастных особенностей учащихся, исходя из объема знаний, умений, навыков. Программа построена так, чтобы дать ясные представления о системе взаимодействия добровольчества с жизнью. В ней предусматривается привлечение жизненного опыта подростков.

В процессе обучения по данной программе учащиеся достигнут следующие результаты:

### **Личностные:**

- у учащихся сформирована активная гражданская позиция, равнодушное отношение к жизни учащихся;
- подростки проявляют толерантность, милосердие, доброту,

ОТЗЫВЧИВОСТЬ;

- у учащихся сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- у учащихся сформирована потребность в добровольческой деятельности.

#### **Метапредметные:**

- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- развиты коммуникативные качества, лидерские качества, умение работать в команде;

#### **Предметные:**

##### ***Знать:***

- Историю волонтерского движения;
- Основные направления деятельности волонтеров;
- Права и обязанности волонтеров;
- Правила конструктивного общения;
- Формы и методы работы волонтеров;
- Правила коллективной работы и коллективного планирования;
- Специфику работы с людьми;
- Способы организации социального проектирования.

##### ***Уметь:***

- Организовывать и проводить мероприятия различной направленности для разных групп населения под руководством педагога;
- Проводить общественно-значимые проекты и акции;
- Издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- Составлять анкеты, вопросники, информационные заметки;
- Адекватно общаться со сверстниками и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного общения;
- Работать в группе, микрогруппе;
- Аргументировано отстаивать свою позицию;
- Применять коммуникативные и презентационные навыки;

#### **Контрольно-оценочные средства**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Метод диагностики</b>	<b>Методики диагностики</b>
Личностные	Тестирование, наблюдение	Методика «Таблицы Шульце», методика «Успеха и боязнь неудачи (А.Реан), методика «Готовность к саморазвитию», Н.Щуркова - тест «Сформированность отношений»
Метапредметные	анкетирование	опросник «Уровень воспитанности»

По профилю программы	Анализ социальных проектов; метод наблюдения; метод экспертных оценок	презентация социальных проектов
----------------------	---	---------------------------------

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль 1: «Основы волонтерской деятельности» (4ч.)</b>						
1.	сент.	Вводное занятие Вводный инструктаж Нормативно — правовые документы	1	беседа	ГОУ РК «ФМЛИ»	Собеседование по темам раздела
2.	сент.	История развития волонтерства	1	лекция	ГОУ РК «ФМЛИ»	педагогическое наблюдение
3.	сент.	Формы работы волонтеров. Проведение игр на знакомство, проведение опроса «Могу ли я быть лидером?»	2	Беседа, наблюдение, тренинговые упражнения	ГОУ РК «ФМЛИ»	Тематический контроль
<b>Модуль 2. Игровые и информационные технологии в работе волонтеров (14 ч.)</b>						
4.	сент.	Виды и функции. Основы планирования игры с подростками.	2	лекция- беседа	ГОУ РК «ФМЛИ»	Педагогическое наблюдение
5.	сент.	Понятие игры-адаптации. Игры-кричалки. Игры на доверие. Роль игр на знакомство	2	Мастер-класс	ГОУ РК «ФМЛИ»	
6.	сент.	Моделирование познавательной игры	2	Разучивание игр	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
7.	окт.	Организация мероприятий с элементами игры для учащихся	2	практическое занятие с элементами игры	ГОУ РК «ФМЛИ»	рефлексия, проведение игры
8.	окт.	Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему	2	Беседа, практическое занятие с элементами игры	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
9.	окт.	Подготовка сценария для проведения мероприятия для учащихся с элементами игры. Организация игровых переменок, праздников для учащихся лицея-интерната	2	лекция – беседа, мастер-класс	ГОУ РК «ФМЛИ»	сценарий игровой программы
10.	окт.	Подготовка и проведение	2	мозговой	ГОУ РК	Мероприятие



		мероприятия «Будь здоров» Подготовка сценария программы для учащихся ГОУ РК ФМЛИ.		штурм,	«ФМЛИ»	«Будь здоров».
<b>Модуль 3. «Школа социальных и рекламных технологий» (18 ч.)</b>						
11.	окт.	Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания. Определение проблемы.	2	Лекция-беседа	ГОУ РК «ФМЛИ»	Педагогическое наблюдение, диспут
12.	окт.	Подготовка сценария социального театра, распределение ролей.	2	Мозговой штурм	ГОУ РК «ФМЛИ»	рефлексия, отзывы участников
13.	окт.	Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный обучает равного».	2	Занятие с элементами игры	ГОУ РК «ФМЛИ»	опрос, анализ технологии
14.	окт.	Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения.	2	Беседа с элементами дискуссии	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия,
15.	нояб	Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели	2	Лекция-беседа	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия, отзывы участников
16.	нояб	«PRO-здоровье».(о правильном питании, вреде и пользе компьютера, мобильных телефонов, Интернета.)	2	Круглый стол	ГОУ РК «ФМЛИ»	Стенд «PRO-здоровье».
17.	нояб	«ВИЧ: знать, чтобы жить»	2	видеоурок	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение
18.	нояб	Подготовка материала для проведение квеста «За здоровый образ жизни», распределение ролей, ответственных за станции на время проведения квеста. Проведение квеста «За здоровый образ жизни».	2	Мозговой штурм	ГОУ РК «ФМЛИ»	квест «За здоровый образ жизни»
19.	нояб	Конкурс рисунков «Модно быть здоровым». Просмотр фильма о здоровом образе жизни. Постановка цели и задачи конкурса рисунков «Модно быть здоровым».	2	Беседа – обсуждение видеоролики	ГОУ РК «ФМЛИ»	Выставка «Модно быть здоровым»
<b>Модуль 4. «Основы социального проектирования и проведения социальных дел» (48 ч.)</b>						

20.	дек	Социальная реклама. «Реклама - двигатель прогресса». Понятие социальной рекламы.	2	Лекция-беседа	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
21.	дек	Правила разработки брифа для социальной рекламы.	2	Лекция с элементами игры	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение
22.	дек	Правила разработки информационного буклета.	2	Мастер-класс	ГОУ РК «ФМЛИ»	рекламный буклет
23.	дек	Просмотр видеороликов с социальной рекламой в России и за рубежом.	2	видеоролики	ГОУ РК «ФМЛИ»	анализ рекламных роликов
24.	дек	«О плюсах и минусах рекламы»	2	Дискуссионный клуб	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия, отзывы участников
25.	нояб	Социальные акции. «Толерантность».	2	лекция	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение
26.	нояб	Подбор материала, планирование и разработка социальной акции.	2	Мозговой штурм	ГОУ РК «ФМЛИ»	Сценарий социальной акции
27.	нояб	Организация и проведение акции «День матери»,	2	обсуждение	ГОУ РК «ФМЛИ»	видеоролик вконтакте фотоотчет
28.	март	Организация и проведение акции «Скажем вам спасибо».	2	Мастер-класс	ГОУ РК «ФМЛИ»	Фотоотчет
29.	апр	Военно-патриотические акции. «Спасибо за мирное небо».	2	беседа	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
30.	апр	Психологические особенности пожилых людей. Практические рекомендации по работе с пожилыми людьми.	2	Лекция-презентация, игровые элементы	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
31.	апр	Практические рекомендации по работе с пожилыми людьми.	2	видеолекция	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
32.	апр	Проектирование плакатов и буклетов к 75-летней годовщине со дня победы в ВОВ.	2	Мозговой штурм	ГОУ РК «ФМЛИ»	плакат
33.	апр	Организация и проведение акции «Ветеран живет рядом»	2	Встреча с членами добровольческих организаций	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
34.	апр	Организация экскурсий по картинам, плакатам и фото мемориалов,	2	экскурсии	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия

		посвященных ВОВ				
35.	май	Акция «Георгиевская ленточка», посещение краеведческого музея.	2	уличная акция	ГОУ РК «ФМЛИ»	Сценарий акции
36.	дек	Экологические акции. «Экология нашей планеты».	2	Мозговой штурм	ГОУ РК «ФМЛИ»	Сценарий акции
37.	дек	Планирование и организация проведения акции «Разделяем мусор»	2	Мозговой штурм	ГОУ РК «ФМЛИ»	Сценарий акции
38.	январь	Планирование и организация проведения акции «Супергерой чистоты»	2	Мозговой штурм	ГОУ РК «ФМЛИ»	Сценарий акции
39.	февраль	Планирование и организация проведения акции «Деревья- легкие нашей планеты»	2	Мозговой штурм	ГОУ РК «ФМЛИ»	Сценарий акции
40.	март	Фотоконкурс «Красота родного города».	2	Мозговой штурм	ГОУ РК «ФМЛИ»	фотовыставка
41.	дек	Благотворительные акции. «Благотворительность от слова благо»	2	беседа с элементами дискуссии	ГОУ РК «ФМЛИ»	Сценарий акции
42.	май	Организация и проведение акции «Подари книгу»	2	Мозговой штурм	ГОУ РК «ФМЛИ»	Сценарий акции
43.	январь	Организация и проведение акции «Друг человека».	2	беседа с элементами дискуссии	ГОУ РК «ФМЛИ»	Сценарий акции
<b>Модуль 5. Психологические основы работы с молодежью (10ч.)</b>						
44.		Эффективные приемы общения. Правила формального и неформального общения. Бесконфликтное общение, приемы решения конфликтных ситуаций.	2	беседа-лекция, занятие с элементами тренинга, ролевая игра.	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
45.		Понятие лидер и руководитель. Особенности лидера в молодежной среде.	2	беседа-лекция, ситуативные игры	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
46.		«Умение работать в команде». «Взаимопомощь». Понятие КДТ. Мозговой штурм. Правила работы в коллектива в ходе деятельности.	2	беседа- лекция, занятие с элементами тренинга, игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение. рефлексия, опрос
47.		«Скажи стрессу - нет». Понятие «стресс». Виды стресса. Правила борьбы со стрессом.	2	беседа-лекция, занятие с элементами тренинга	ГОУ РК «ФМЛИ»	рефлексия, анкетирование.
48.		«Как правильно	2	занятие с	ГОУ РК	самопрезентации

	выступать на публике». Выступление на публике. Основные правила выступления перед аудиторией.		элементами тренинга, мастер-класс	«ФМЛИ»	я, рефлексия, анкетирование
<b>Модуль 6: Лидерство в волонтерском объединении (12 ч.)</b>					
49.	Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер.	2	Беседа-лекция	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение. рефлексия, опрос
50.	Стили лидерства Упражнения «Аквариум»,	2	Беседа-лекция с элементами деловой игры	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
51.	Упражнения «Трон», «Лидер-это...	2	занятие с элементами тренинга.	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
52.	Лидерские способности. Упражнения «Я в группе»,	2	Беседа с элементами тренинга.	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
53.	Диагностика лидерских способностей.	2	Беседа-лекция	ГОУ РК «ФМЛИ»	Анализ диагностики
54.	Неформальное и формальное лидерство. Упражнения «Выбор»	2	Беседа с элементами тренинга.	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
<b>Модуль 7. Основы проектной деятельности. (30 ч.)</b>					
55.	Основы проектной деятельности. Примеры проектов	2	Беседа-лекция	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
56.	Учимся писать проект. Основное содержание проектов.	2	Мастер-класс	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
57.	Основные компоненты проекта: актуальность, цель, задачи	2	Беседа-лекция	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
58.	Социальные партнеры, целевая аудитория, календарный план, бюджет. SWOT-анализ. Особенности проектов социальной направленности.	2	Беседа-лекция с элементами дискуссии	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия, опрос
59.	.Особенности бизнес проектов	2	Беседа-лекция	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
60.	Практические задания: «Дерево целей», «Миссия»,	2	Мозговой штурм	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
61.	Подготовка социальных проектов и презентаций. Полезность и наглядность	2	Круглый стол	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
62.	Создание социальных проектов в микрогруппах	2	Работа в группах	ГОУ РК «ФМЛИ»	наблюдение, рефлексия
63.	Закрепление функции за	2	Дискуссионны	ГОУ РК	наблюдение,

	каждым участником. Составление календарного плана подготовки.		й клуб	«ФМЛИ»	рефлексия
64.	Обсуждение и доработка проектов. Организация детских праздников	2	Беседа-лекция Защита минипроектов	ГОУ РК «ФМЛИ»	минипроект
65.	Разработка и проведение детского праздника для детей с ограниченными возможностями.	2	Мозговой штурм	ГОУ РК «ФМЛИ»	Сценарий программы
66.	Проведение детской игровой программы «Риски и преимущества»	2	видеолекция Мастер-класс	ГОУ РК «ФМЛИ»	проведение мероприятия
67.	«Мой проект».	2	Презентация минипроекта	ГОУ РК «ФМЛИ»	Сценарий проекта
68.	Промежуточный контроль	2		ГОУ РК «ФМЛИ»	Собеседование по пройденному материалу
69.	Итоговые занятия	2		ГОУ РК «ФМЛИ»	Итоги проделанной работы

## 2.2. Условия реализации

Название раздела	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение
«Основы волонтерской деятельности»	Ноутбук, проектор, экран	Интернет-источники	Учебно-тематическое планирование, нормативные документы, набор тестов, положение о добровольческой деятельности,
«Игровые и информационные технологии в работе волонтеров»	Просторное помещение, ноутбук, проектор, экран, музыкальные колонки, канцтовары	Аудио- источники	Сборник игр для детей школьного возраста, инструкция проведение игр с детьми школьного возраста
«Школа социальных и рекламных технологий»	Помещение, ноутбук, проектор, экран, столы, стулья,	Аудио записи, видео файлы,	
«Основы социального проектирования и проведения социальных дел»	Ноутбук, экран, проектор, бумага А4, ручки, маркеры	Видео-, фото-рекламы с социальной направленностью	Презентация об особенностях социальной рекламы
«Психологические	Листы А4 (500 листов),	Интернет-	Учебные пособия

основы работы с молодежью»	рабочий инвентарь(грабли, лопаты, перчатки), ноутбук, проектор, экран, канцтовары	источники, фото-, аудио-, видео-источники	«Возрастная психология », «Психология развития»
«Лидерство в волонтерском объединении»	Помещение, стулья, бумага А4, фломастеры,	Интернет-источники	Психологические основы работы с молодежью, сборники упражнений для тренинговых занятий
«Основы проектной деятельности»	Ноутбук, проектор, экран, канцтовары	Интернет-источники	Презентации социальных проектов

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

### 2.3. Формы контроля/аттестации

*Основными способами определения результативности обучения* по ДОП «Клуб волонтеров «Друзья планеты» являются методы психолого-педагогической диагностики. В ходе наблюдения педагог определяет уровень сформированности знаний, умений, навыков детей. С помощью бесед, опроса, дискуссии выявляются интересы и потребности учащихся.

Спектр способов и форм *выявления* результатов:

- Беседа.
- Опрос.
- Анкетирование.
- Тестирование
- Педагогическое наблюдение.
- Акция.
- Конкурсы.
- Анализ проведенных мероприятий.
- Ведение страницы Клуба вконтакте и на сайте «Добровольцы России»
- Ведение волонтерской книжки с занесением личного участия обучающегося в различных мероприятиях, акциях и др.

### 2.4. Оценочные материалы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Вид контроля
Выявление уровня освоения программного материала после освоения 1 модуля «Основы	Тестирование, опрос	Подробно критерии представлены в Приложении	Опрос «Могу ли я быть лидером?»	Промежуточный 1 модуль

волонтерской деятельности»				
Выявление уровня освоения программного материала после освоения 2 модуля «Игровые и информационные технологии в работе волонтеров»	Просмотр и оценивание мероприятия	Подробно критерии представлены в Приложении	Мероприятие «Будь здоров».	Промежуточный 2 модуль
Выявление уровня освоения программного материала после освоения 3 модуля «Школа социальных и рекламных технологий»	Просмотр и оценивание квеста	Подробно критерии представлены в Приложении	Квест «За здоровый образ жизни»	Промежуточный 3 модуль
Выявление уровня освоения программного материала после освоения 4 модуля «Основы социального проектирования и проведения социальных дел»	Просмотр и оценивание акций	Подробно критерии представлены в Приложении	Акция «Разделяй мусор»	Промежуточный 4 модуль
Выявление уровня освоения программного материала после освоения 5 модуля «Психологические основы работы с молодежью»	Тестирование, Опрос диагностика	Подробно критерии представлены в Приложении	Диагностика умения работать в команде	Промежуточный 5 модуль
Выявление уровня освоения программного материала после освоения 6 модуля «Лидерство в волонтерском объединении»	Тестирование, Опрос диагностика	Подробно критерии представлены в Приложении	Диагностика лидерских способностей	Промежуточный 6 модуль
Выявление уровня освоения программного материала после освоения 7 модуля «Основы проектной деятельности»	Просмотр и оценивание программы	Подробно критерии представлены в Приложении	Сценарий игровой программы	Промежуточный 7 модуль
Личностные	Наблюдение	Подробно	Отношение	Конец года

результаты		критерии представлены в Приложении	(мотивация учащегося) к добровольческой деятельности	
------------	--	--	---	--

## 2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение:

- Методические рекомендации по организации и проведению тренингов;
- Диагностическая карта способностей учащихся;
- Методические рекомендации по проведению обучающих семинаров;
- Планы проведения обучающих семинаров;
- Методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета;
- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально- значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- Разработки заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;
- Видеопрезентации по темам.

***Наглядные пособия:***

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Методические карточки тренинговых занятий;
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

## 2.6. Список литературы

**Для педагога:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб: 2013
2. Бондаренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике М.: АНО СПО СОТИС, 2016, 320стр.
3. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
4. Головицына Ю.Н. Методическое пособие «Азбука добровольчества» М.:



2012

5. Загладина Б.Х, Шульгина И.Б. Волонтерство: шаг за шагом М.: Русское слово-учебник, 2020, 104стр.
6. Панова А.Ю. Волонтеры в библиотеках. М.: Пашков дом, 2015, 93 стр.
7. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,2006
8. Социальное волонтерство. Теория и практика /Алексеевская Л., Белановский Ю.С./М.: Омега-Л, 2016, 128 стр.

**Для учащихся:**

1. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
2. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

**Интернет-источники:**

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)  
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>
4. Практическое руководство для начинающих волонтеров □  
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

### **Критерии оценки освоения программы:**

Освоение программы учащимися оценивается по трем уровням - оптимальный, допустимый, недостаточный.

#### **Оптимальный уровень:**

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации

#### **Допустимый уровень:**

- имеет интерес включаться в волонтерскую деятельность;
- является участником мероприятий;
- вместе с другими волонтерами вовлекает в добровольческую деятельность подростков, но сам активность не проявляет;
- требуется незначительная помощь со стороны педагога, с вопросом к педагогу обращается редко;
- путь к правильному решению задания носит случайный характер;
- настойчив в выполнении задания;
- адекватен, но не аргументирован в оценке собственной или чужой деятельности;
- теоретические знания носят несистемный характер;
- соблюдает культуру поведения, но не всегда адекватен в оценке ситуации;
- умеет организовать свою практическую деятельность; не всегда способен творчески подойти к выполнению практического задания

### **Недостаточный уровень:**

- в волонтерской деятельности не стабилен
- не продуманы пути решения задач, они носят случайный характер;
- необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны педагога, самостоятельно с вопросами не обращается;
- самостоятельно не использует разнообразные формы работы;
- не уверен в своих силах и способностях; не способен к оценке без помощи педагога; несоответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- не знает алгоритм выполнения задания;
- не соблюдает культуру поведения, в общении отсутствует диалог; культура организации своей практической деятельности на низком уровне;
- отсутствует творческое отношение к выполнению практического задания.