

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета

Протокол № 12 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор ГОУ РК «ФМЛИ»

_____ Н.М. Шутова
«30» августа 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сыктывкар
2021

Содержание

	стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка образовательной программы дополнительного образования	3
1.2. Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования	4
1.3. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы дополнительного образования	5
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Организация дополнительного образовательного процесса	7
2.2. Характеристика (аннотация) дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ	8
III. Организационный раздел	
2.3. Материально-техническое оснащение	14
2.4. Методическое обеспечение	15
2.5. Контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования	17
	28

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка образовательной программы дополнительного образования

Образовательная программа дополнительного образования (далее – ОП) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат» (далее лицей-интернат) определяет объем, содержание, планируемые результаты, условия, организацию, сроки обучения и контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП), реализуемых в лицее-интернате.

ОП лицея-интерната разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Лицей-интернат, реализующий ОП, руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Республики Коми, Законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативными актами Учредителя, Уставом и локальными нормативными актами лицея-интерната.

Лицей-интернат реализует ДОП следующих направленностей:

- художественной;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

ОП направлена на достижение целей:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования

Цель ОП: содействие интеллектуальному, эстетическому развитию учащихся, получению субъектного опыта участия и организации совместной и индивидуальной деятельности посредством реализации ДОП.

Поставленная цель подразумевает использование следующих подходов к ее реализации:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности учащегося, удовлетворяющий его интеллектуальные, потребности в самовыражении и творчестве, в свободе выбора;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных и нравственно-эстетических ценностей.

Основные задачи реализации ОП:

- предоставить возможность выбора и доступности для каждого учащегося качественного дополнительного образования в рамках предоставляемых лицеем-интернатом направлений деятельности;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, для адаптации детей к жизни в обществе, для формирования общей культуры детей;
- выявлять, развивать и поддерживать одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;

ОП лицея-интерната предназначена удовлетворять потребности учащихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по ДОП, реализуемым лицеем-интернатом;
- в выборе ДОП в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

ОП лицея-интерната предназначена удовлетворять потребности общества и государства:

- в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы дополнительного образования

Учащиеся, прошедшие обучение по ДОП (в соответствии с направленностью программы), должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения безопасности жизнедеятельности.
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Ожидаемые результаты реализации ОП (модель выпускника, освоившего ОП):

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией ОП осуществляется на административном уровне. Основными задачами административного руководства является разработка учебных планов и методическое обеспечение ОП, контроль качества обучения.

Контроль за реализацией ОП предполагается осуществлять через проведение текущих мониторингов с последующими анализом и коррекцией.

Система мониторингов направлена на:

- контроль за выполнением учебного плана;
- сохранность контингента;
- достижения учащимися планируемых результатов освоения ОП.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования

Оценка результатов ОП учащихся включает в себя промежуточный и итоговый контроль, который предусматривается дополнительными общеобразовательными программами.

В лицее-интернате созданы условия для демонстрации результатов и достижений учащихся в различных формах; соревнования, выставки, мероприятия, спектакли.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация дополнительного образовательного процесса

Лицей-интернат осуществляет дополнительное бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Дополнительная образовательная деятельность осуществляется во внеурочное время.

Организация дополнительного образовательного процесса в лицее-интернате осуществляется в соответствии с Уставом, ОП, определяющей содержание дополнительного образования, расписанием занятий, разработанным в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами, ДОП.

Лицей-интернат реализует 8 ДОП по 3 направленностям:

- художественной,
- социально-педагогической,
- физкультурно-спортивной.

Художественная направленность реализуется двумя ДОП с целью развития активности и творческих способностей учащихся, приобщению учащихся к театральному творчеству. Дополнительные общеобразовательные программы (ДОП):

- Драматический кружок «Лицедои»
- «Эко-дизайн»

Социально-педагогическая направленность реализуется тремя ДОП с целью создания условий для развития социально активной личности, способной к самоорганизации и работе в коллективе, отстаиванию своей гражданской позиции. ДОП:

- «Школа вожатого»
- Клуб волонтеров «Друзья планеты»
- Газета «Физматтаймс»

Физкультурно-спортивная направленность реализуется двумя ДОП с целью развития интереса учащихся к различным видам спорта, с целью формирования и расширения знаний, умений и навыков в рамках спортивной направленности, развития волевых качеств личности. ДОП:

- «Общая физическая подготовка»
- Игровые виды спорта

2.2. Характеристика (аннотация) дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ

ДОП содержат следующие разделы:

Пояснительная записка, раскрывающая актуальность, новизну программы, ее особенности, адресат, уровень освоения, объем, сроки реализации, форму обучения, режим занятий;

Цель и задачи программы;

Содержание программы (учебный план);

Содержание учебного плана;

Планируемые результаты;

Комплекс организационно-педагогических условий (календарный учебный график, условия реализации, материально-техническое оснащение, информационное и кадровое обеспечение;

Формы контроля/аттестации;

Оценочные материалы;

Методические материалы;

Список литературы.

Лицей-интернат предлагает учащимся свободный выбор ДОП в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам

Название программы	Срок реализации	Возраст (класс)	Цель	Краткая аннотация	Основные формы проведения занятий	Ожидаемый результат	Перспективы для выпускников программы
Социально – педагогическая направленность							
Школа вожатого	1 год	15-16 лет (10 класс)	Развитие социальной компетенции старшеклассников в различных видах общественной и лично значимой деятельности.	Программа предназначена для учащихся 10-х классов ФМЛИ, желающих развить свои коммуникативные навыки, творческие способности, а также лидерские качества. Учащиеся овладевают базовыми знаниями, необходимыми для осуществления вожатской деятельности, учатся применять эти знания и практические навыки на практике в лицее-интернате.	Групповые занятия, тренинги, мероприятия	Учащиеся умеют планировать мероприятия; совместно с воспитателями руководить работой одно- и разновозрастного отрядов учащихся; организовывать и проводить досуговые мероприятия; свободно общаться, высказывать мнение, участвовать в играх, тренингах; планировать собственную и коллективную деятельность; генерировать идеи; анализировать результаты деятельности; уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств учащихся по итогам освоения программы должен повыситься по сравнению с показателями на начало учебного года	Ребята могут привлекаться к работе в качестве помощников на детских площадках. В будущем учащиеся, ставшие студентами, могут пройти продвинутый курс вожатого на базе ВУЗа, углубить специальные знания, совершенствовать практические навыки, необходимые в работе вожатого, в детских лагерях.
Клуб волонтеров «Друзья планеты»	1 год	7 – 11 класс (13 – 18 лет)	Создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности через	Актуальность данной программы определяет потребность подрастающего поколения в активной жизненной позиции. Умение взаимодействовать и	Обучающие, тренинговые занятия, мероприятия	У учащихся сформирована активная гражданская позиция; потребность в добровольческой деятельности. первичные организаторские умения и навыки; развиты коммуникативные качества, лидерские качества, умение работать в	Получение волонтерской книжки (доп.баллы при поступлении) Самостоятельное участие

			<p>организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации и личности школьника;</p> <p>апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности.</p>	<p>включаться в проект, умение получать и передавать информацию - все это формируется в процессе подготовки волонтеров.</p>		<p>команде;</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия, общественно-значимые проекты и акции</p>	<p>/организация волонтерских акций</p>
<p>Газета «Физматтаймс»</p>	<p>1 год</p>	<p>7-11 класс (13-18лет)</p>	<p>Развитие творческих способностей учащихся путем их обучения журналистике и работе с различными видами информации.</p>	<p>Программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к журналистике, обладающих тягой к созданию собственных текстов, желающих развить свои навыки оформления и обработки информации, имеющих собственную позицию и желающих её выразить.</p>	<p>Беседа, практические занятия, мастер-класс. самостоятельная работа</p>	<p>Ребята учатся находить, обрабатывать и передавать информацию; писать и обрабатывать тексты разных жанров; оформлять тексты и другие виды информации</p>	<p>Профессиональное самоопределение</p> <p>Социализация в медиапространстве</p>
<p>Художественная направленность</p>							

Театральный кружок «Лицедей»	1 год	7 – 11 класс (13 – 18 лет)	<p>Развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;</p> <p>- приобщение детей к театральному искусству посредством формирования у них актёрской культуры путём упражнений и тренингов, а также через их участие в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей.</p>	<p>Занятия способствуют развитию не только творческих способностей, но и формируют коммуникативную культуру личности, игровую культуру, систему ценностей в человеческом общении. Работа в группе, укрепляет «чувство локтя», школьник ощущает свою необходимость, свою значимость в общем деле, свою индивидуальность в исполняемой роли, воспитывает в себе чувство ответственности.</p> <p>Занятия знакомят с навыками ораторского мастерства, помогают сформировать устную речь, развить ее выразительные возможности. Занятия тренируют память и воображение, формируют художественный вкус, обогащают его жизнь новыми яркими ощущениями. В процессе занятий происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли.</p>	Театральная постановка, тренинг, репетиция, беседа	<p>У ребят развивается потребность в сотрудничестве, этические чувства, эстетические потребности, Проявляют индивидуальные творческие способности, учатся работать в группе</p>	Учащиеся, могут продолжить обучение в сфере театрального искусства
------------------------------	-------	----------------------------	--	--	--	---	--

Эко-дизайн	1 год	7-11 класс (13-18 лет)	Научить ребёнка видеть, чувствовать, знать и передавать в художественных работах красоту природы.	Актуальность программы определяет потребность детей в художественном творчестве и общении с единомышленниками. Дети учатся создавать красоту вокруг себя, заботиться о растениях и животных, чтобы в будущем использовать эти знания и беречь природу.	Тематические выставки, практические занятия с элементами беседы, занятия-обсуждения, персональные выставки	учащиеся научатся работать красками, карандашом, различать жанры изобразительного искусства, работать с разными художественными материалами	Ребята могут продолжать развитие в данном творческом направлении как самостоятельно, так и в профессиональных сообществах
------------	-------	------------------------	---	--	--	---	---

Физкультурно – спортивное направление

Физкультурно – спортивное направление							
«Общая физическая подготовка»	1 год	7 – 11 классы (13-18 лет)	Создание условий для развития физических и личностных качеств, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение к регулярным занятиям	Программа нацелена на развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.	практические занятия, сдача нормативов	Учащиеся получают представления о здоровом образе жизни, способах развития своих физических качества посредством физических упражнений	Достижение личных спортивных результатов Здоровый образ жизни

Игровые виды спорта	1 год	7 – 11 классы (13 – 18 лет)	Создание условий для развития физических и личностных качеств, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение к регулярным занятиям	Программа формирует интерес и потребности школьников к занятиям физической культуры и спортом, популяризации баскетбола и волейбола среди учащихся, пропаганда ЗОЖ	Игра в волейбол, баскетбол, сдача нормативов	Учащиеся научатся играть в волейбол, баскетбол	
---------------------	-------	-----------------------------	--	--	--	--	--

III. Организационный раздел

Лицей-интернат организует образовательный процесс в соответствии с календарно-тематическим планированием дополнительных общеобразовательных программ, которые являются обязательной частью ДОП, для группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющиеся основным составом групп, во внеурочное время.

Программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулы. Рабочие дни - с понедельника по субботу.

Лицей-интернат реализует 8 дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.

Художественная направленность:

1. Драматический кружок «Лицедеи» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 7-11 классов. Дети изучают театральное искусство, пробуют себя в роли актёров.
2. Эко-дизайн – программа рассчитана на 1 год. Учащиеся проявляют свои творческие способности в работе с природными материалами.

Социально-педагогическая направленность:

1. «Школа вожатого» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 10 классов. На занятиях учащимся развивают лидерские качества, учатся организовывать совместную деятельность.
2. Газета «Физматтаймс» - программа рассчитана на 1 год для учащихся 7-11 классов. На занятиях учащиеся осваивают азы журналистики.
3. Клуб волонтеров «Друзья планеты» - программа рассчитана на 1 год. Учащиеся знакомятся с волонтерской деятельностью, осваивают основы организаторского дела.

Физкультурно-спортивная направленность:

1. Общая физическая подготовка - программа рассчитана на 1 год для учащихся 7-11 классов. Программа нацелена на развитие двигательной активности учащихся.
2. Игровые виды спорта - программа рассчитана на 1 год для учащихся 7-11 классов. Программная целена на развитие двигательной активности учащихся.

Набор учащихся производится в первой декаде сентября. Дозачисление учащихся возможно при наличии свободных мест в группе в течение учебного года.

Деятельность в рамках дополнительного образования осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.4.4.3172-14.

Расписание занятий объединений составляется педагогом-организатором в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся и утверждается директором.

3.1. Материально-техническое оснащение

Источниками материально-технического обеспечения деятельности лицея-интерната является имущество, закрепленное за лицеем-интернатом. В здании располагаются учебные кабинеты, раздевалка, учительская, туалеты, складские помещения, спортивный зал.

Все помещения лицея-интерната соответствуют предъявляемым санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены ученической мебелью, высота столов и стульев регулируется. Ежегодно проводится косметический ремонт. Это позволяет поддерживать помещения в хорошем состоянии. В помещениях имеется аптечка первой помощи, соблюдается питьевой режим. Организация подключена к сети Интернет, имеется телефонная связь.

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется достаточное количество огнетушителей, которые своевременно перезаряжаются. Помещение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, пультом с выводом на ЕДДС, имеется тревожная кнопка.

Для проведения занятий по ДОП «Школа вожатого» имеются:

Актный зал	Наличие
АРМ: кронштейн для проектора – потолочный подвес, мультимедийный проектор, экран, компьютер, клавиатура, компьютерная мышь, сетевой фильтр, колонки.	+
Мебель ученическая	+
Ноутбук, подключение к интернету	+
Стол компьютерный	+
Кресло учительское	+
Доска школьная	+
Канцелярские принадлежности	+

Для проведения занятий по ДОП «Драматический кружок «Лицедей»» имеются

Каб.301, актный зал	Наличие
АРМ: кронштейн для проектора – потолочный подвес, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, компьютерная мышь, сетевой фильтр, колонки.	+
Мебель ученическая	+
Ноутбук, подключение к интернету	+
Кресло учительское	+
Доска школьная	+
Электронные наглядные средства	+
Музыкальная установка, микрофоны	+

Для проведения занятий по ДОП «Клуб волонтеров», «Эко-дизайн» имеются:

Каб. 312	Наличие
АРМ: кронштейн для проектора – потолочный подвес, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, компьютерная мышь, сетевой фильтр, колонки.	+
Мебель ученическая	+
Подключение к интернету	+
Кресло учительское	+
Доска школьная	+
Электронные наглядные средства	+
Комплект учебных видеофильмов	+
Канцелярские принадлежности	+

Для проведения занятий по ДОП «Газета «Физматтаймс» имеются:

Кабинет 405	Наличие
Мебель ученическая	+
Подключение к интернету	+
Стол компьютерный	+
Кресло учительское	+
Ноутбук	+
Принтер	+
Фотоаппарат	+

Для проведения занятий по ДОП «Общая физическая подготовка» имеется:

Тренажерный зал	Наличие
Спортивный инвентарь	+

Занятия по ДОП «Игровые виды спорта проводятся в арендуемом помещении, в котором имеются:

Спортивный зал (д/к «Строитель»)	Наличие
Мячи (волейбольные, баскетбольные)	+
Сетка волейбольная	+
Щиты баскетбольные	+

В лицее-интерната оформлен информационный стенд, содержащий полезную для детей и их родителей информацию о дополнительном образовании в лицее-интернате, выделено место для выставок работ учащихся.

3.2. Методическое обеспечение

Дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы к ним, учебная литература.

№ п/п	Наименование ДОП	Литература
1	Школа вожатого	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007. 2. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: «Академия развития», 2003. – 256 с. (Серия: Методика воспитательной работы). 3. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства.» Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160с. 4. Владимирова Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 54 с. 5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/ - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»). 6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов / Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) / Просвещение. - М., 2011. 7. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» – Серия: Школа радости, 2002. - 416 с. 8. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с. 9. Кравченко, Александр Викторович. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : Методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров . – Москва : МПГУ, 2017. – 48 с. 10. Леванова Е.А., Сахарова Т.Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Гольшев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с. 11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1978 12. «Настольная книга вожатого.» Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. - 304 с. 13. Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива.» Учебно-методическое пособие. - Изд-во «Перспектива», 2015. – 136 с. 14. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности:

		<p>Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с.</p> <p>15. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с.</p> <p>16. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.</p> <p>17. Сборник «XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей». Сост. Г.С.Суховейко – Анапа, 2015.</p> <p>18. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М., 2006.</p> <p>19. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2007.</p> <p>20. Титкова Т. «Курс выживания для вожатого». – Издательство «Научная книга», 2013.</p> <p>Литература для обучающихся:</p> <p>1. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого» – 2007.</p> <p>2. Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.» – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002 г. Серия: После уроков. 160 с.</p> <p>3. Фришман, И.И. "Тебе, вожатый!". Выпуск 4. / И.И. Фришман / Путеводная звезда вожатого / изд-во ООО "Педагогические технологии". - Н.Новгород, 2005.</p> <p>4. Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах.» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 224 с. и цв. илл.</p> <p>5. Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012. – 192 с.</p> <p>6. "Орленок" / Книга вожатого. - М., 2005г.</p> <p>7. «Тематическая смена.» Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.» – 2007. - 153 с.</p>
2	Газета «Физматтаймс»	<p>1. Азбука редактора. Как подготовить статью к изданию // Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование» №4, 2004</p> <p>2. Если вы решили издавать журнал. Практические советы // Советы издателям школьной прессы // Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование» №3, 2004</p> <p>3. Мастер-класс для редактора. Советы издателям школьной прессы // Специальное приложение к журналу «Лицейское и</p>

		<p>гимназическое образование» №7, 2005</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Пособие для начинающего издателя // Специальный проект журнала «Лицейское и гимназическое образование». Автор-составитель: Татьяна Михайлова. Портал «Лицейское и гимназическое образование», 2008 5. Федеральный закон «О средствах массовой информации» 6. Федеральный закон «Об образовании» 7. Конвенция о правах ребенка 8. Агафонова Ю.А. Школьная газета – «Островок» медиабезопасности для современных подростков // Вестник ЧелГУ. 2013. №21 (312). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-gazeta-ostrovok-mediabezopasnosti-dlya-sovremennyh-podrostkov. 9. Блюх Е.А. Социальная сеть ВКонтакте как фактор развития медиакомпетенций подростков в рамках школьного пресс-центра // Медиа среда. 2016. №11. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-set-vkontakte-kak-faktor-razvitiya-mediakompetentsiy-podrostkov-v-ramkah-shkolnogo-press-tsentra. 10. Данилина А.А. Функциональная и жанрово-тематическая специфика школьных СМИ // Вопросы образования. 2013. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-i-zhanrovo-tematicheskaya-spetsifika-shkolnyh-smi. 11. Дидковская Н.А., Солоницына Д.И. Место самодеятельных детско-юношеских СМИ «в кадре» и «За кадром» российского медийного пространства // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-samodeyatelnyh-detsko-yunosheskih-smi-v-kadre-i-za-kadrom-rossiyskogo-mediynogo-prostranstva. 12. Доржиева Л.Б. Детская пресса как социальный институт воспитания: практика и тенденции ее развития // Наука и школа. 2013. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-pressa-kak-sotsialnyy-institut-vospitaniya-praktika-i-tendentsii-ee-razvitiya. 13. Доржиева Л.Б. Роль детских информационных объединений в позитивной социализации подрастающего поколения // Вестник ЗабГУ. 2013. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-detskih-informatsionnyh-obedineniy-v-pozitivnoy-sotsializatsii-podrastayuschego-pokoleniya-1. 14. Доржиева Л.Б. Тенденции развития детской прессы в образовательных учреждениях // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2013. №1 (11). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-detskoj-pressy-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah. 15. Ковальчук А.О., Морозова А.А. Специфика создания тематических материалов в школьной газете (на примере газеты «ВЛицее») // Медиа среда. 2016. №11. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-sozdaniya-tematicheskikh-materialov-v-shkolnoy-gazete-na-primere-gazety-vlitsee. 16. Косарева Р.Т., Панькова О.Ю. Практика реализации проекта «Школа редакторов школьных СМИ» как средство развития
--	--	---

		<p>социальной компетентности одарённых детей // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2017. №1 (23). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-realizatsii-proekta-shkola-redaktorov-shkolnyh-smi-kak-sredstvo-razvitiya-sotsialnoy-kompetentnostiodaryonnyh-detey.</p> <p>17. Косолапова Д.И. Ювенильная журналистика в системе массовых коммуникаций // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2010. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yuvenilnaya-zhurnalistika-v-sisteme-massovyh-kommunikatsiy.</p> <p>18. Кузнецова Ю.В. Формирование гражданской позиции участников клубных объединений средствами социально-культурной деятельности // ЧиО. 2018. №2 (55). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoj-pozitsii-uchastnikov-klubnyh-obedineniy-sredstvami-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti.</p> <p>19. Кулакова Н.Л. Структурные особенности и механизмы создания медиахолдингов на базе самодеятельной детской и подростковой прессы // Вестник ВУиТ. 2015. №2 (18). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnye-osobennosti-i-mehanizmy-sozdaniya-mediaholdingov-na-baze-samodeyatelnoy-detskoj-i-podrostkovoy-pressy.</p> <p>20. Лебедева С.В. Подростки как субъект и объект информационного процесса // Вопросы управления. 2014. №1 (7). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podrostki-kak-subekt-i-obekt-informatsionnogo-protssessa.</p> <p>21. Лебедева С.В. Особенности подачи информации подростками: школьные издания vs социальные сети // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2017. №1 (23). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podachi-informatsii-podrostkami-shkolnye-izdaniya-vs-sotsialnye-seti.</p> <p>22. Лебедева С.В. Проблемы развития школьных медиа: концепция и основные цели // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2018. №4 (30). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-shkolnyh-media-kontseptsiya-i-osnovnye-tseli.</p> <p>23. Лярский А.Б. «Мы сами создали себе свой мир. . .»: школьные рукописные газеты и журналы начала XX В. Как фактор социализации // НИР. 2014. №2 (10). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/my-sami-sozdali-sebe-svoy-mir-shkolnye-rukopisnye-gazety-i-zhurnaly-nachala-hh-v-kak-faktor-sotsializatsii.</p> <p>24. Машарова Т.В., Кузьмина М.В. Особенности медиатеатральности участников образовательного сообщества в студиях детского и юношеского медиатворчества // Ярославский педагогический вестник. 2017. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mediadeyatelnosti-uchastnikov-obrazovatel'nogo-soobshchestva-v-studiyah-detskogo-i-yunosheskogo-mediatvorchestva.</p> <p>25. Пекчеркина А.Г., Григорьева О.Ю. Школьная электронная газета – расширение возможностей развития творческой активности подростков // Вестник Марийского государственного университета. 2009. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-elektronnaya-gazeta.</p>
--	--	---

		<p>rasshirenije-vozmozhnostey-razvitiya-tvorcheskoj-aktivnosti-podrostkov.</p> <p>26. Перевозчикова М.С. О необходимости организации самообразовательной деятельности для эффективного формирования ИКТ-компетентности учащихся средней школы // Вестник ВятГУ. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-organizatsii-samoobrazovatelnoy-deyatelnosti-dlya-effektivnogo-formirovaniya-ikt-kompetentnosti-uchaschihsya.</p> <p>27. Садкова Т.А. Феномен школьных СМИ в современной культуре // Человек в мире культуры. 2017. №2-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-shkolnyh-smi-v-sovremennoy-kulture.</p> <p>28. Синюк О.А. Организация воспитательной работы в школе с использованием информационно-коммуникационных технологий // Эксперимент и инновации в школе. 2010. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vospitatelnoy-raboty-v-shkole-s-ispolzovaniem-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy.</p> <p>29. Смеюха В.В. Конкурсы юных журналистов: функциональные и типологические характеристики // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2016. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-yunyh-zhurnalistov-funktsionalnye-i-tipologicheskie-harakteristiki.</p> <p>30. Талалаева Е.М. Самодетельная школьная периодика как фактор развития медиакомпетентности юных россиян // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2011. №18 (113). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samodeyatelnaya-shkolnaya-periodika-kak-faktor-razvitiya-mediakompetentnosti-yunyh-rossiyan.</p> <p>31. Холкина Л.В. Школьная газета как форма творческого саморазвития учащихся // Magister Dixit. 2012. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-gazeta-kak-forma-tvorcheskogo-samorazvitiya-uchaschihsya.</p> <p>32. Шишкина Н.И., Хваленя С.В. ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА: ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ // Труды БГТУ. Серия 4: Принт- и медиатехнологии. 2019. №2 (225). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-pressa-istoriko-tipologicheskij-aspekt.</p>
3	Клуб волонтеров «Друзья планеты»	<p>Для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб: 2013 2. Бондаренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике М.: АНО СПО СОТИС, 2016, 320стр. 3. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011 4. Головицына Ю.Н. Методическое пособие «Азбука добровольчества» М.: 2012 5. Загладина Б.Х, Шульгина И.Б. Волонтерство: шаг за шагом М.: Русское слово-учебник, 2020, 104стр. 6. Панова А.Ю. Волонтеры в библиотеках. М.: Пашков дом,

		<p>2015, 93 стр.</p> <p>7. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,2006</p> <p>8. Социальное волонтерство. Теория и практика /Алексеевская Л., Белановский Ю.С./М.: Омега-Л, 2016, 128 стр.</p> <p>Для учащихся:</p> <p>1. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.</p> <p>2. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006</p> <p>3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.</p> <p>Интернет-источники:</p> <p>1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua http://www.rak.by/cgi/article.cgi?a=319</p> <p>2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется http://www.dobrovolno.ru</p> <p>3. Ильина, И. Волонтерство в России http://www.isovet.ru/</p> <p>4. Практическое руководство для начинающих волонтеров http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82</p>
4	Интеллектуально-дискуссионный клуб «Позиция»	<p>1. Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.</p> <p>2. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.</p> <p>3. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории, М: РОССПЭН, 2007.</p> <p>4. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь по истории России. Задания для учащихся, М: РОССПЭН, 2006.</p> <p>5. В.В.Петрусинский. Игры – обучение, тренинг, досуг. М.,2004.</p> <p>6. Польдяева О.В. Возможности технологии "Дебаты". Школьные технологии. № 1, 2007.</p> <p><i>Литература для педагога:</i></p> <p>1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института "Открытое Общество".</p> <p>2. Пашкевич С. Дебатный Клуб старшеклассников/пособие для начинающего тренера/. Екатеринбург, Дом Учителя, 2003.</p> <p>3. Website Internet, home-page Worldwide Web at http://www.osi.hu/debate/.</p> <p>4. Бернс Р. Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. В. Пилиповского, М.: 1986.</p> <p>5. Буева Л. Человек: деятельность и общение. М.: Просвещение, 1978.</p> <p>6. Кан-Калик В. Грамматика общения. М: Просвещение, 1995.</p> <p>7. Маленкова Л. Культура общения или искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: "Ноосфера", 1996.</p> <p>8. Миславский Ю. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М.: Просвещение, 1991.</p> <p><i>Литература для обучающихся:</i></p> <p>1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001,</p>

		<p>при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.</p> <ol style="list-style-type: none"> Website Internet, home-page Worldwide Web at http://www.osi.hu/debate/. Маленкова Л. Я – человек. Старшеклассникам о самопознании и самовоспитании. М.: “Ноосфера”, 1996. Поляков С. Тренинг общения. Групповые дискуссии. Выпуск 2. Ульяновск, 1996.
5	Эко-дизайн	<ol style="list-style-type: none"> Астахова, Н.В. Мастера русской живописи/ Н.В. Астахова. – М.: Белый город, 2007.- 383с. Бесчастнов, Н.П. Черно-белая графика: учеб. пособие для студентов вузов/ Н.П. Бесчастнов. – М.: ВЛАДОС: 2008. – 271с. Елизаров, В.Е. Композиция. Рисунок, живопись, пленэр: примерные программы для детских художественных школ и изобразительных отделений детских школ искусств / В.Е. Елизаров. - М., 2008. – 47с. Ефремова, Л.А. Портрет в русской живописи/ Л.А. Ефремова. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 96с. Наумова, М. Учимся рисовать карандашом. Рисовать могут все! / М. Наумова. – СПб.: Питер, 2013. – 96 с. Проненко, Т.М. Живопись: примерная программа для детских художественных школ и изобразительных отделений детских школ искусств/ Т.М. Проненко. – М., 2002. – 31с. Рисунок, живопись, станковая композиция, основы графического дизайна. Примерные программы для ДХШ и изобразительных отделений ДШИ/ В.Г. Анциферов [и др.]. – М, 2003. – 213с. Яшухин, А.П. Живопись: учеб. пособие для учащихся по специальности № 2003 «Преподавание черчения и изобразительного искусства»/ А.П. Яшухин. – М.: Просвещение, 1985.- 288с. <p>Список литературы для детей и родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> Астахова, Н.В. Мастера русской живописи/ Н.В. Астахова. – М.: Белый город, 2007.- 383с. Волкова, П. Художники. Искусство детям./ П. Волкова. – М.: АСТ, 2016 – 256 с. Врублевская, Н. Техники изобразительного искусства/ Н. Врублевская. – М.: АСТ, 2007. – 8с. Левыкин, М.А. Свет и цвет/ М.А. Левыкин. – М.: АСТ, 2016. – 80с. Найс, К. Рисуем всё. Экспресс курс. / К. Найс. – М.: АСТ, 2016. – 80с. Наумова, М. Учимся рисовать карандашом. Рисовать могут все! / М. Наумова. – СПб.: Питер, 2013. -96с. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство для детей. Виды и жанры изобразительного искусства. / Н.М. Сокольникова. – М.: АСТ, 2009. – 141с. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство для детей. Волшебный мир красок / Н.М. Сокольникова. – М.: АСТ, 2009. – 144с. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство для детей. Натюрморт. Портрет. Пейзаж. / Н.М. Сокольникова. – М.:

		<p>АСТ, 2010. – 144с.</p> <p>10. Степанова, Л.И. Основы живописи и рисования/ Л.И. Степанова. – М.: АСТ, 2017. – 80с.</p> <p>11. Ходжет, С. Карандаши, ручки, пастель. От эскиза до картины/ С. Ходжет, Я. Сидуэй. - М.: Эксмо, 2013. – 96 с.</p> <p>12. Ходжет С. Животные. От эскиза до картины/ С. Ходжет, Д. Трусс. – М.: Эксмо, 2013. – 128с.</p> <p>13. Щербакова Н. Рисуем кошек./ Н.Щербакова. – М.: АСТ, 2017. – 80с.</p> <p>Электронные ресурсы удаленного доступа:</p> <p>1. Изобразительное искусство. Рабочие программы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Б.М. Неменский [и др.]; под ред. Б.М. Неменского. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://olsh2006.ucoz.ru/sait/rabochie_pro/rabochaja_programma_po_izo_5-8.pdf</p> <p>2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N2765-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf.</p> <p>3. Миляева, Л.М. Эстетическое воспитание подростка средствами художественного творчества/ Л.М Миляева, Д.М. Ткачева // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 95-97. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/71/4029/.</p> <p>4. Сокольникова, Н.М. Основы композиции: учебник для учащихся 5-8 классов/ Н.М. Сокольникова. – Титул, 1996. – 43с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.rulit.me/books/osnovy-kompozicii-uchebnik-dlya-uch-5-8-kl-read-202792-1.html.</p>
6	Драматический кружок «Лицедеи»	<p>1. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. - М.:Просвещение, 2008 г.</p> <p>2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи.- М.: Просвещение, 2006 г.</p> <p>3. Граудина Л.К.Русская риторика. Хрестоматия.- М.:Просвещение, 2006 г.</p> <p>4. Календарь знаменательных дат. -М:Культурная инициатива, 2009 г.</p> <p>5. Кристи Г.В. Основы актерского мастерства. -М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>6. Михалевич А.Е.О красноречии в шутку и всерьез. - М.:Просвещение, 2009 г.</p> <p>7. Сазонов Е.Ю. Театр наших детей. - М: Просвещение 2008 г.</p> <p>8. Сорокина Г.И.Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. Учебник.- М.,Просвещение, 2000 г.</p> <p>9. Станиславский К.С. Собр. соч. в 9-ти томах, том 3.- М.: Просвещение, 1990 г.</p> <p>10. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>11. Школьная риторика для 5-7 классов под ред.</p>

		<p>Т.А.Ладыженско-М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова Э.Б. Люблю театр! -М.:Детская литература, 2006 г. 2. Крылатые слова.- М.: Детская литература, 2005 г. 3. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. -М.:Детская литература, 2009г. 4. Мир профессий. Человек – художественный образ. - М.:Молодая гвардия, 2011 г. 5. Пословицы русского народа. В.И.Даль.-М.:Художественная литература, 2009 г. 6. Периодические издания для школьников: «Диagonalь», «Колокольчик» и др. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://littlehuman.ru/393/ 2. http://skorogovor.ru/интересное/Как-развивать-речь-с-помощью-скороговорок.php 3. http://www.teatrbaby.ru/metod_metodika.htm
7	ОФП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бодибилдинг. Книга-тренер. М.: Эксмо, 2013. 2. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи //Приложение к журналу «Внешкольник». - 2015. № 7. 3. Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений//В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред.В.И.Ляха.-8 изд.-М.: Просвещение, 2012. – 212с. 4. Лях В.И. Физическая культура.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений//В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред.В.И.Ляха.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 237с. 5. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. – М.: Владос: 2003г. 6. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов: пособие для учителя под ред. В.И. Ляха - М.: Просвещение, 2005. 7. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога. -Ростов н Д: «Феникс», 2014. <p>Интернет – ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное агентство «Стадион» www. stadium. ru 2. Сайт по физической культуре http://www.fizkultura.ru <i>Список</i> <p>Литература для учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Спортшкола в школе» М.Г.Каменцер, М., « Физкультура и спорт » 2007г. В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006.
	Игровые виды спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баскетбол. Теория и методика обучения. Пособие для учителя. М., «Академия», 2007. 336с. авт.: Д.М. Нестеровский. 2. Методическое руководство №16. Психолого-педагогические аспекты деятельности тренера по волейболу, работающего в ДЮСШ. Москва – 2014. 3. Примерная программа спортивной подготовки для детско-

		<p>юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). - М.: Советский спорт, 2005. - 112 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.- (Стандарты второго поколения). 5. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: : Учитель, 2011.- 251с. 6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-480 с. 7. Баландин Г.А., Назарова И.Н., Казакова Г.Н. Методические рекомендации для учителей. М.: Советский спорт. 2004. 8. Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов. М.: ФиС. 1967. 9. Гуревич И.А. 1500 упражнений для моделирования круговой тренировки. М.: Высшая школа. 1980. 10. Зверев С.М. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. (спортивные кружки и секции). М.: Просвещение. 1996. 11. Колтановский А.П., Брыкин А.Т. Общеразвивающие и специальные упражнения (программный материал по ОФП, СФП, для спортивных секций). М.: 1973. 12. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Силовая подготовка детей школьного возраста. М.: НЦ ЭНАС. 2002. 13. Осипов Р.Л., Жаровцев В.В. Начальное обучение в спортивных играх (баскетбол). Киров. 1990. 14. ОФИЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА БАСКЕТБОЛА 2020(ФИБА). Интернет-источник: russiabasket.ru 2020. 15. Пинхолстер Г. Энциклопедия баскетбольных упражнений. М.: ФиС. 1973. 16. Уроки по баскетболу (пособие для секций). М.: ФиС. 1998 17. Возрастные особенности физического развития и физической подготовки юных волейболистов. Методическое пособие №18. В.В. КОСТЮКОВ, В.В. НИРКА, Е.В. ФОМИН. МОСКВА: ВФВ., 2014. 18. Волейбол в школе. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 2003. 111с. авт.:В.А. Голомазов, В.Д. Ковалев, А.Г. Мельников. 19. Волейбольный альманах. СУПЕРЛИГА, ВЫСШАЯ ЛИГА “А” мужчины и женщины 2014-2015. Выпуск № 23. 20. Методический сборник №17. Процесс спортивной подготовки игроков. Фомин Е.В., Силаева Л.В., Булыкина Л.В., Белова Н.Ю. Москва - 2014. - 134с. 21. Методическое руководство №16. Психолого-педагогические аспекты деятельности тренера по волейболу, работающего в ДЮСШ. Москва – 2014. 22. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). - М.: Советский спорт, 2005. - 112 с.
--	--	--

		<p>23. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.- (Стандарты второго поколения).</p> <p>24. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: : Учитель, 2011.- 251с.</p> <p>25. Стецко Владимир, Трисвятский Илья. Волейбольный гид. Выпуск №10 Ежегодный справочник 2014-2015, 2014</p> <p>26. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол.- М.: Физическая культура и спорт, 2003.-144с.</p>
--	--	--

3.3. Контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования

Критерии и показатели реализации программы:

1. Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в коллективе и результатами дополнительного образовательного процесса.
2. Полнота реализации ДОП.
3. Увеличение численности групп, работа с разными категориями учащихся (в том числе одаренными детьми, состоящими на различных видах учета и детьми с ОВЗ).

Реализация ОП будет осуществляться посредством конкретных мер по организационному, кадровому, программно-методическому и информационному обеспечению:

- разработка нормативно-правовых актов, необходимых для выполнения мероприятий дополнительной образовательной программы;
- разработка и утверждение перечня критериев и показателей для контроля за ходом реализации дополнительной образовательной программы;
- привлечение к реализации программы заинтересованных ведомств и общественных организаций;
- качественная реализация программных мероприятий и эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.