

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Физико-математический лицей-интернат»

**Рассмотрено**

на заседании методического  
объединения учителей иностранных  
языков

Протокол № 12 от  
«11» июня 2021 г.

**Утверждаю**

Директор ГОУ РК  
ФМЛИ

\_\_\_\_\_ Н.М. Шутова  
«31» августа 2021 г.

**Согласовано**

Методическим советом

Протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный язык (английский язык)»  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 2 года

(разработана в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего общего образования)

**Разработчик:** Масленникова  
Елена Евгеньевна  
учитель английского языка

г. Сыктывкар  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» для 10 - 11 классов (базовый уровень) разработана:

- на основе требований к результатам освоения учебного предмета Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1645, от 31.12.2015г. № 1578, от 29.06.2017г. № 613);

- с учетом программ, входящих в состав Основной образовательной программы среднего общего образования ГОУ РК «ФМЛИ»;

- в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса и учебным планом ГОУ РК «ФМЛИ».

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в состав обязательной части учебного плана ГОУ РК «ФМЛИ». На изучение предмета выделено 207 часов, в том числе в 10 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Класс	Учебный предмет)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
10	Иностранный язык	3	35	105
11	Иностранный язык	3	34	102
Итого за уровень среднего общего образования		3	70	207

Реализация рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» обеспечена учебно-методическим комплексом по английскому языку «Английский в фокусе» авторов Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Учебники данного УМК включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] - 10-е изд., доп. и перераб. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2021 – 248 с. (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.] - 5-е изд., доп. и перераб. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2017 – 248 с. (Английский в фокусе).

Программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа ориентирована на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом

в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## Цели и задачи

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

### **Целями реализации программы являются:**

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных

областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися Программы**

### **I. Планируемые личностные результаты освоения Программы**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и



поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **II. Планируемые метапредметные результаты освоения Программы**

Метапредметные результаты освоения Программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **III. Планируемые предметные результаты освоения Программы**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации и включает различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

###### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

###### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

##### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей(публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей(публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took*

*the money*”, “*It’s time you talked to her*”). *Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

<b>10 класс</b>			
Раздел	Всего часов	В т. ч.	Основные виды учебной деятельности ученика
		Контрольных работ	
<p><b>Модуль 1</b> «Тесные узы»</p> <p>Темы: <b>Современная молодежь:</b> Увлечения и интересы.</p>	12	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>- обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>- выражают своё мнение/отношение;</li> <li>- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- берут/дают интервью;</li> <li>- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- выражают своё мнение;</li> <li>- пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>- кратко описывают планы на лето;</li> <li>- письменно составляют диалог;</li> <li>- составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>- распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>- повторяют и употребляют в речи словосвязки;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> </ul>

			- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<p><b>Модуль 2</b> «Покупки. Подростки и деньги»</p> <p>Темы: <b>Повседневная жизнь:</b> Домашние обязанности. Покупки.</p>	12	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы <i>look, take, give</i>; способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 3</b> «Образование и карьера»</p> <p>Темы: <b>Современная молодежь:</b> Образовательные поездки. <b>Профессии:</b> Образование и профессии. Современные профессии.</p>	12	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>- обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>- выражают своё мнение/отношение;</li> <li>- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- берут/дают интервью;</li> <li>- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- выражают своё мнение;</li> <li>- пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>- кратко описывают планы на лето;</li> <li>- письменно составляют диалог;</li> <li>- составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>- распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>- повторяют и употребляют в речи словосвязки;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 4</b> «Охрана окружающей среды»</p> <p>Темы: <b>Природа и экология:</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	13	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы <i>turn, bring</i>; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- ведут диалог-побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>- приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 5</b> «Каникулы. Отдых»</p> <p>Темы: <b>Страны</b></p>	14	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; словосвязки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол <i>get</i>; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия;</li> </ul>

<p><b>изучаемого языка:</b>          Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.          Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- ведут диалог–побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>- приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой</li> </ul>
---	--	---

			<p>на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 6</b> «Здоровое питание»</p> <p>Темы: <b>Здоровье:</b> Здоровый образ жизни.</p>	14	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы <i>look, take, give</i>; способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста,</li> </ul>

			<p>находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают причинно-следственную связь фактов событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> </ul> </li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> </ul> </li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 7</b> <b>«Развлечение»</b></p> <p>Темы: <b>Современная молодежь:</b> Увлечения и интересы.</p>	13	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол <i>turn</i>;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> </ul>

<p><b>Страны изучаемого языка:</b> Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их происхождению со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- ведут диалог-побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>- приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>
---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут обзор-рецензию на приобретённый диск / просмотренный фильм;</li> <li>- пишут эссе-рассуждение;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 8</b> <b>«Техника»</b></p> <p>Темы: <b>Научно-технический прогресс:</b> Новые информационные технологии.</p>	15	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы <i>turn, bring</i>; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>- приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<b>Итого:</b>	105	8	

<b>11 класс</b>			
Раздел	Всего часов	В т. ч.	Основные виды учебной деятельности ученика
		Контрольных работ	
<p><b>Модуль 1</b> «Отношения»</p> <p>Темы: <b>Повседневная жизнь:</b> Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	13	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i>;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе, рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 2</b> «Где желание, там и умение»</p> <p>Темы: <b>Повседневная</b></p>	13	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик, клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола;</li> </ul>

<p><b>жизнь:</b> Общение в семье и в школе.</p>		<p>глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> </ul>
---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе, рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 3</b> «Обязанности»</p> <p>Темы: <b>Повседневная жизнь:</b> Домашние обязанности. <b>Современная молодежь:</b> Связь с предыдущими поколениями.</p>	13	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i>;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе, рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Модуль 4</b> «Опасность»</p> <p>Темы: <b>Здоровье:</b> Посещение врача. <b>Спорт:</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	13	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i>;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> </ul>
--	----	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе, рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 5</b> <b>«Кто ты?»</b></p> <p>Темы: <b>Городская и сельская жизнь:</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская</p>	13	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик, клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i>;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> </ul>

<p>инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе, рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 6</b> «Коммуникации»</p> <p>Темы: <b>Научно-технический прогресс:</b> Прогресс в науке. Космосе. <b>Иностранные языки:</b> Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	14	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала:</li> <li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>- обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>- выражают своё мнение/отношение;</li> <li>- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- берут/дают интервью;</li> <li>- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- выражают своё мнение;</li> <li>- пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>- кратко описывают планы на лето;</li> <li>- письменно составляют диалог;</li> <li>- пишут официальное письмо;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>carry</i>;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 7</b> «В будущем»</p>	12	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала:</li> </ul>



<p>Темы: <b>Профессии:</b> Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>- обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>- выражают своё мнение/отношение;</li> <li>- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- берут/дают интервью;</li> <li>- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- выражают своё мнение;</li> <li>- пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>- кратко описывают планы на лето;</li> <li>- письменно составляют диалог;</li> <li>- пишут официальное письмо;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>carry</i>;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Модуль 8</b> «Путешествие»</p> <p>Темы: <b>Страны</b> <b>изучаемого</b> <b>языка:</b> Географическое положение, климат, население,</p>	11	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик, клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова-указатели множества; фразовый глагол <i>check</i>;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/основную мысль;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> </ul>

<p>крупные города, достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p><b>Современная молодежь:</b></p> <p>Образовательные поездки</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- ведут диалог-побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>- приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> </ul>
---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<b>Итого:</b>	102	8	

### **III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Проектор  
Экспозиционный экран.

### **III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 кл.  
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  
Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы.  
Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10–11 классов.  
Двуязычные словари  
Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.  
Учебные плакаты по предмету.