

**Самообследование  
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми  
«Физико–математический лицей–интернат»  
за 2024 календарный год**

**1. Аналитическая часть:**

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2023 календарный год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» (далее – Лицей – интернат) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводился анализ показателей деятельности ГОУ РК «ФМЛИ» и оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ГОУ РК «ФМЛИ»;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Общая характеристика**

Коми республиканский физико-математический лицей-интернат создан в 1996 году Указом Главы Республики Коми с целью создания оптимальных условий для

всестороннего развития наиболее способных в области физико-математических и естественно-научных дисциплин учащихся школ Республики Коми (приоритетно из сельских районов) и их подготовки к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

**Полное официальное наименование учреждения:** Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат». Сокращённое наименование - ГОУ РК «ФМЛИ» (далее в тексте - лицей-интернат).

Полное наименование на коми языке - «Физико-математической лицей-интернат» Коми Республикаса общеобразовательной канму учреждение.

**Местонахождение и юридический адрес** – 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д.59. Телефон/ факс – 8(8212)31-21-08

**e-mail** – [krfmli@minobr.rkomi.ru](mailto:krfmli@minobr.rkomi.ru)

**Сайт** – <https://liczejfmlisyktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>.

**Госпаблик** - <https://vk.com/public216633651>

**Учредителем** лицея-интерната является Правительство Республики Коми. Полномочия Учредителя лицея-интерната осуществляет Министерство образования и науки Республики Коми.

Собственником имущества лицея-интерната является Республика Коми в лице Комитета Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Лицей–интернат обладает автономией.

Основным предметом деятельности лицея–интерната является осуществление образовательной деятельности, направленной на выполнение задания Учредителя:

- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности № 722–О от 10.03.2015г.

**Свидетельство** о государственной аккредитации № 212–О от 26.03.2015 г.

### ***Оценка образовательной деятельности лицея-интерната***

В лицее-интернате обучаются 231 учащийся (на 10 июня 2024 года). Из них на уровне основного общего образования проходят обучение 108 человек, на уровне среднего общего образования - 123 человека. В лицее-интернате 11 классов: на уровне основного общего образования – 5 классов, на уровне среднего общего образования – 6 классов (4 класса физико-математического профиля, 2 класса естественно-научного профиля).

Средняя наполняемость классов по лицее–интернату в 2024 году – 19,4 человека.

По уровням образования (чел.):

- основное общее образование – 20,1 человека;
- среднее общее образование – 18,9 человека.

Классов с наполняемостью, превышающей нормы, установленные Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, нет.

В лицее-интернате обучается 24 ребенка из многодетных семей, 3 – из малообеспеченных семей, 4 ребенка – опекаемые, 1 ребенок-сирота воспитывается в детском доме.

#### Движение учащихся в 2023–2024 учебном году

| Учебный период           | Уровень<br>основного общего<br>образования<br>(7–9 классы) | Уровень среднего<br>общего<br>образования<br>(10–11 классы) | Общее количество<br>учащихся |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 01 сентября 2023<br>года | 104                                                        | 118                                                         | 222                          |
| 01 января 2024 года      | 108                                                        | 127                                                         | 235                          |
| 10 июня 2024 года        | 108                                                        | 123                                                         | 231                          |

В лицее-интернате обучаются дети из 18 муниципальных образований Республики Коми.

#### Количество учащихся по муниципальным образованиям

(на 1 октября 2024 года)

| Муниципальное<br>образование | Всего<br>учащихся | Муниципальное<br>образование | Всего<br>учащихся |
|------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| МО ГО «Сыктывкар»            | 133               | МО МР «Сыктывдинский»        | 9                 |
| МО МР «Княжпогостский»       | 15                | МО ГО «Сосногорск»           | 3                 |
| МО МР «Корткеросский»        | 8                 | МО МР «Удорский»             | 6                 |
| МО МР «Вуктыл»               | 2                 | МО МР «Усть-Вымский»         | 16                |
| МО МР «Печора»               | 5                 | МО МР «Усть-Куломский»       | 3                 |
| МО МР «Прилузский»           | 17                | МО МР «Усть-Цилемский»       | 2                 |
| МО МР «Сысольский»           | 8                 | МО МР «Ижемский»             | 1                 |
| МО ГО «Ухта»                 | 1                 | МО МР «Усинск»               | 5                 |
| МО МР «Троицко-Печорск»      | 4                 |                              |                   |
|                              |                   | <b>всего</b>                 | 238               |

В 2023-2024 учебном году лицей-интернат продолжил реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования. В целях реализации ФГОС основного общего образования и среднего общего образования постоянно проводится работа по подготовке кадров, созданы условия

для использования ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, во внутренней системе оценки качества образования, в административной, методической и организационно-управленческой деятельности. Лицей-интернат обеспечен учебным оборудованием, предусмотренным ФГОС. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база лицея-интерната. Реализуется основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС ООО и требованиям ФГОС СОО соответственно, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, содержит все структурные элементы - разделы целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО и ООП СОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО.

Содержательный раздел ООП ООО и ООП СОО включает программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программу воспитания и социализации учащихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает учебный план ООО и СОО как один из основных механизмов реализации ООП, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебные планы разработаны по всем формам получения образования.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка для учащихся 7-8-9-х классов при 6-дневной учебной неделе в 7 классе составляет 1190 часов, в 8 классе составляет 1224 часов, в 9 классе составляет 1224 часа.

В учебный план основного общего образования ГОУ РК «ФМЛИ» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская);

Иностранные языки (иностранный язык);

Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);

Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика). В соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». В 2023-2024 учебном году для учащихся 7–9-х классов, в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в текущем учебном году и в предшествующие годы обучения.

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (ОДНКНР) представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана учебными предметами «Государственный (коми) язык», «История и культура Республики Коми» а также темами, содержащими вопросы духовно-нравственного воспитания в рабочих программах учебных предметов других предметных областей: «История», «Обществознание», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Музыка», занятия по предметной области ОДНКНР включены во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в лицее-интернате сформированы два 10-х класса технологического профиля, а именно инженерного профиля с углубленным изучением математики и физики и информационно-технологического профиля с углубленным изучением математики, информатики, и один 10-ый класс естественно-научного профиля с углубленным изучением химии, биологии.

Количество учебных занятий за 2 года обучения (10-11 классы) на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка для учащихся 10-х классов технологического и естественно-научного профиля при 6- дневной учебной неделе составляет  $\leq 1258$  часа, для учащихся 11-х классов технологического и естественно-научного профиля  $\leq 1258$  часа.

Учебный план среднего общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебные планы среднего общего образования ГОУ РК «ФМЛИ» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская);

Иностранные языки (иностранный язык);

Общественные науки (история, обществознание, география);

Математика и информатика (математика (модуль «Алгебра и начала математического анализа», модуль «Геометрия», модуль «Вероятность и статистика»), информатика);

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Также на уровне СОО в учебный план входит «Индивидуальный проект».

При формировании учебных планов ОУ учитывались образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей) (источники информации: документы и материалы по изучению образовательных потребностей и запросов учащихся,

их родителей, которые использовались при формировании основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования).

Учащиеся 10 класса технологического (инженерного, информационно-технологического) профиля в части, формируемой участниками образовательных отношений имеют возможность выбрать учебные предметы (курсы, модули): математический практикум, физический практикум.

Учащиеся 10-го класса естественно-научного профиля в части, формируемой участниками образовательных отношений имеют возможность выбрать учебные предметы (курсы, модули): математический практикум, биологический практикум, химический практикум.

По всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана разработаны рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы в рамках обновленных ФГОС в 2023-2024 учебном году разрабатывались с применением конструктора рабочих программ на сайте edsoo.ru. Остальные программы приводились в соответствии с ФГОС и ФОП.

Направления внеурочной деятельности регламентируются планом внеурочной деятельности, расписанием занятий в рамках основных образовательных программ, программой воспитания учащихся.

В лицее-интернате реализуются:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»
2. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»
3. Программа управления качеством образования
4. Программа воспитания
5. Программа «Адаптация обучающихся ГОУ РК «ФМЛИ», поступивших в новом учебном году»
6. Программа профориентационной работы ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»
7. Программы курсов внеурочной деятельности «К родным истокам», «Интеллектуально-дискуссионный клуб «Позиция», «Семьеведение», «Психология».

В лицее-интернате реализуются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы с применением дистанционных образовательных технологий для учащихся 7-х классов школ республики из сельской местности по направлениям «Математика» и «Физика», для учащихся 9-х классов школ республики из сельской местности по направлениям «Математика», «Химия», «Биология».

Лицей-интернат активно включает учащихся в олимпиадное движение. ГОУ РК «ФМЛИ» является региональной площадкой перечневых олимпиад и конкурсов: Московской олимпиады школьников по физике, Открытой городской олимпиады школьников по физике, физико-математической олимпиады «Физтех» МФТИ, межрегионального творческого конкурса для старшеклассников «Российская школа фармацевтов».

Лицей-интернат является школой-партнером ГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»», сотрудничает с ФГАОУВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова», ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет», всероссийским образовательным центром «Сириус», ФГБОУВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина».

### **Деятельность Центра по работе с одаренными детьми**

В 2024 году продолжило работу структурное подразделение ГОУ РК «ФМЛИ» Центр по работе с одаренными детьми. Основная цель работы Центра - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных школьников и реализации их способностей. Работа, проводимая Центром, направлена как на развитие одаренных детей - учащихся школ Республики Коми, учащихся лицея-интерната, так и на оказание методической помощи педагогическим работникам.

***Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее – дополнительные общеразвивающие программы с применением ДОТ) для учащихся 7-х классов школ республики (по направлениям «Математика» и «Физика») и 9-х классов (по направлениям «Математика», «Химия» и «Биология»).***

В соответствии с планом работы структурного подразделения «Центр по работе с одаренными детьми» в 2024 году продолжилась работа по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением ДОТ по направлениям «Математика» и «Физика» для учащихся 7 классов, по направлениям «Математика», «Химия» и «Биология» для учащихся 9 классов. Заявки на обучение принимались посредством электронной регистрации на официальном сайте лицея-интерната.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам с применением ДОТ проводилось со 2 октября по 30 апреля 2024 года для учащихся 7 классов и с 20 ноября по 1 марта для учащихся 9 классов.

Дополнительные общеразвивающие программы с применением ДОТ «Математика» и «Физика» для учащихся 7 классов реализованы в объеме 6ч/нед., 29 учебных недель, всего 174 часа каждая.

Дополнительные общеразвивающие программы с применением ДОТ по направлениям «Математика», «Химия» и «Биология» для учащихся 9 классов реализованы в объеме 4ч/нед., 14 учебных недель, всего 56 часов каждая.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на реализацию системно-деятельностного подхода, обеспечивает соответствие учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальному развитию, а также способствует построению разнообразных индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося, независимо от уровня подготовки. Одно из преимуществ дистанционного обучения является реальная возможность наиболее полного учета индивидуальных особенностей обучающихся и их образовательных потребностей при организации учебного процесса.

Все уроки содержали теоретический и практический материал. Помимо материала, дополняющего и углубляющего школьный курс в дополнительные общеразвивающие программы с применением ДОТ были включены развивающие и олимпиадные задачи. Программа дистанционного курса была построена таким образом, что в первом полугодии предлагался материал базового уровня, а во втором полугодии – развивающего и углубленного уровня, причем как в теоретическом, так и в практическом плане. С целью активизации работы учащихся и повышения интереса к обучению все занятия проводились в форме вебинаров, которые проводились один раз в неделю по каждому предмету на платформе <https://pruffme.com/>.

В 7 классе на курс «Математика» было зарегистрировано 33 человека, на курс «Физика» - 29 человек. В 9 классе на курсе «Математика» обучалось 11 человек, на курсе «Химия» - 8 человек, на курсе «Биология» - 8 человек.

#### ***Мероприятия для учащихся школ республики и города:***

#### ***Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон»***

Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон» проведен с 28 по 30 октября 2024 г. В Турнире приняли участие 10 команд общеобразовательных организаций 2 городских округов республики («Сыктывкар», «Усинск»), Кировской области, Архангельской области, ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат», ГОУ «Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете».

Турнир был проведен в один этап и включал в себя следующие интеллектуальные состязания (далее - туры):

Турнир был проведен в один этап и включал в себя следующие интеллектуальные состязания (далее - туры):

- интеллектуально-дискуссионную игру «Дебаты»;
- командный тур по общеобразовательным предметам;
- индивидуальный тур по общеобразовательным предметам;
- интеллектуальную игру «Не олимпиада по школьным предметам»;
- деловую игру «Креатив-бой».

По результатам проведенных туров в соответствии с протоколами предметных комиссий определены победители и призёры Турнира.

Интеллектуальные состязания Марафона прошли на высоком уровне. Все этапы Турнира были проведены в соответствие с утвержденной программой проведения и согласно регламентам.

#### ***Городская лингвистическая регата***

14 марта 2024 года в соответствии с планом работы «Центра по работе с одаренными детьми» на 2023-2024 учебный год состоялась городская лингвистическая регата для учащихся 7-х классов образовательных организаций г. Сыктывкара.

Целью Регаты является создания благоприятных условий для повышения уровня лингвистического образования и творческого потенциала учащихся образовательных организаций города Сыктывкара.

В рамках проведения Регаты реализуются следующие задачи:

- организация разносторонней работы с одаренными детьми;

- поддержка одаренных детей, способных к углубленному изучению русского языка;
- создание условий для командной и личностной самореализации.

В организации Регаты приняли участие:

- «Центр по работе с одаренными детьми» ГОУ РК «ФМЛИ»;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы ГОУ РК «ФМЛИ»;

В Регате приняли участие 20 команд из 20 образовательных организаций города Сыктывкара: 22 учителя русского языка и литературы и 60 учащихся общеобразовательных организаций г. Сыктывкара. Игра проходила среди команд, представляющих седьмые классы.

По итогам мероприятия 3 место заняла команда «Недосып» (МАОУ «Лицей народной дипломатии»), 2 место поделили команды «Русичи» (ГАОУ «Лицей для одаренных детей») и «Словоискатели» (ГОУ «КРЛ при СГУ»), а почетное первое место и статус лучших знатоков русского языка завоевала команда «Алые паруса» (МАОУ «СОШ №35»). Победители и призеры лингвистической регаты награждены дипломами, все участники мероприятия получили сертификаты.

### ***Городской физико-математический турнир***

8 и 10 апреля 2024 года на базе Ресурсного молодежного центра Центром по работе с одаренными детьми совместно с МО учителей математики проведен городской физико-математический турнир для учащихся 7-8х классов образовательных организаций г. Сыктывкара. В Турнире приняли участие 64 учащихся и 18 учителей в составе 16 команд из 15 образовательных организаций г. Сыктывкара. Турнир проведен в соответствии с Положением о проведении городского физико-математического турнира.

В состав жюри Турнира вошли педагоги и учащиеся 10-х классов физико-математического лицея-интерната. Работа жюри соответствовала установленному регламенту. Победители и призеры Турнира и основных конкурсных мероприятий награждены дипломами, все участники мероприятия получили сертификаты, руководители команд – благодарности.

Три команды физико-математического лицея-интерната (7а и 8б классы) выступали вне конкурса и продемонстрировали достойные результаты.

### **Итоги городского физико-математического турнира**

#### **Победители и призеры конкурса «Физико-математическая карусель»**

- 1 место – команда «Технари» (МАОУ «СОШ №30»);
- 2 место – команда «Эйнштейны» (МАОУ «Лицей народной дипломатии»);
- 3 место – команда «Пушка» (МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»).

#### **Победители и призеры конкурса «Головоломки» (максимум 15 баллов):**

- 1 место – команда «Луч» (МАОУ «СОШ №35»);
- 2 место – команда «Пушка» (МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»).
- 3 место - команда «Затон» (МАОУ «СОШ №9»).

#### **Победители и призеры конкурса «Физико-математическая регата»:**

- 1 место – команда «Эйнштейны» (МАОУ «Лицей народной дипломатии»);
- 2 место – команда «Технари» (МАОУ «СОШ №30»);
- 3 место - команда «Люди Х» (ГОУ «Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»).

### **Победители и призеры Турнира в общекомандном зачете:**

- 1 место – команда «Эйнштейны» (МАОУ «Лицей народной дипломатии»);
- 2 место – команда «Потенциал» (ГОУ «Лицей для одаренных детей»);
- 3 место – команда «Технари» (МАОУ «СОШ №30»).

### ***Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»***

В ГОУ РК «ФМЛИ» 25 января и 1 февраля состоялся 1 тур конкурса Российская Школа Фармацевтов 2023/2024.

25 учащихся лицея-интерната приняли участие в отборочном тестировании, по итогам которого шестеро десятиклассников получили право участия в профориентационной викторине «Кто хочет стать фармацевтом?». Одна учащаяся 10 «в» класса успешно справилась с заданиями викторины и получила право участия во втором отборочном туре.

Конкурс организован медико-биологическим научно-производственным комплексом «Цитомед» и Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академией (СПХФА) при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и направлен на профессиональную ориентацию школьников.

Участие в конкурсе бесплатное как для участников, так и для образовательных учреждений, победителям и призерам конкурса предоставляется возможность бесплатного обучения в СПХФА по специальности «Фармация», «Химическая технология» или «Биотехнология».

### ***Мероприятия для учащихся ГОУ РК «ФМЛИ»***

Основные направления работы по развитию олимпиадного движения в ГОУ РК «ФМЛИ»:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Перечневые олимпиады;
- Учебный план лицея-интерната;
- Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ);
- Информационное сопровождение;
- Летняя образовательная площадка;
- Олимпиадные школы;
- ОЦ «Сириус», в том числе платформа «Сириус. Курсы»;
- Сотрудничество с вузами.

Ежегодно все учащиеся лицея-интерната участвуют в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Самым массовым интеллектуальным состязанием является всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

Для учащихся 7 и 8 классов на региональном уровне проводятся олимпиада по математике им. Эйлера, олимпиада школьников по физике им. Дж.К. Максвелла, с 2022 года – олимпиада по астрономии имени Струве, по информатике имени Келдыша.

В последние годы команда учащихся лицея-интерната принимает участие в Международной олимпиаде по экспериментальной физике IEPHO (Республика Беларусь). Администрацией лицея-интерната и учителями физики проводится большая работа по созданию условий для участия в этой олимпиаде.

С 2015 года учащиеся лицея-интерната выезжают в образовательный центр «Сириус», созданный Образовательным Фондом «Талант и успех», с 2019 года получают дополнительную подготовку по предметам на платформе «Сириус. Курсы». С 2021 года на платформе образовательного центра Сириус (<https://siriusolymp.ru/>) в онлайн-режиме проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам (математика, физика, химия, биология, информатика, астрономия), а также пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников для тренировки перед новым олимпиадным сезоном.

Для углубленной подготовки учащихся к олимпиадам в лицей-интернат приглашаются ведущие преподаватели России, с 2017 года проводятся летние и зимние школы со студентами МФТИ и ряда других вузов.

С июля 2019 года лицей-интернат является участником проекта «Физтех-регионам», в рамках которого учащиеся лицея-интерната получают возможность дистанционного обучения по специализированной образовательной программе МФТИ, а учителя могут участвовать в программах повышения квалификации.

На основании соглашений о сотрудничестве лицей-интернат является региональной площадкой проведения вузовских олимпиад (Всесибирская открытая олимпиада по химии, Московская олимпиада школьников по физике, Городская открытая олимпиада школьников по физике, межрегиональная олимпиада школьников имени Верченко по информатике и компьютерной безопасности, Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов», всероссийский конкурс «Лидер школы»).

В целях материальной поддержки и мотивации учащихся, успешно проявивших себя в олимпиадном сезоне и ставших победителями регионального этапа ВсОШ и олимпиад Максвелла, Эйлера, Струве, победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ и олимпиад Максвелла, Эйлера, Струве, для призеров и победителей международной олимпиады по экспериментальной физике существует Премия семьи Марковых.

Элективные курсы «Олимпиадные задачи» по математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, русскому языку включены в учебный план.

#### ***Организация площадок перечневых олимпиад***

В течение года сотрудниками центра ведется работа по организации и проведению на базе лицея-интерната площадок перечневых олимпиад, дипломы которых дают льготы при поступлении в высшие учебные заведения страны.

В 2023-2024 учебном году на базе лицея-интерната при организационном и методическом сопровождении центра по работе с одаренными детьми проведены площадки следующих олимпиад:

- Всесибирской открытой олимпиады школьников по химии (ноябрь 2023 – очный отборочный тур);

- Московской олимпиады школьников по физике (декабрь 2023 – отборочный тур, февраль 2024 – заключительный тур);
- Городской открытой олимпиады школьников по физике (ноябрь 2023 - отборочный тур, февраль 2024 – заключительный тур);
- Межрегиональной олимпиады школьников имени Верченко по информатике и компьютерной безопасности (февраль 2024).

Помимо этого, проводится работа по организации участия детей в перечневых олимпиадах, которые проводятся на других площадках. В текущем учебном году лицеисты организованно участвовали в Выездной физико-математической олимпиаде МФТИ (проводилась в январе 2024 года на базе Академии юных талантов), в интернет-олимпиаде школьников по физике (проводилась в режиме прокторинга), в заключительном этапе олимпиады имени Струве по астрономии (проводилась в мае 2024 года на базе Академии юных талантов), в региональных этапах олимпиад имени Келдыша по информатике, олимпиады имени Максвелла по физике и олимпиаде Эйлера по математике (проводились в марте-апреле 2024 года на базе Академии юных талантов).

### ***Организация олимпиадных занятий и профильных смен для учащихся***

#### ***Летняя профильная школа***

С 5 по 15 августа 2024 года администрацией лицея-интерната, совместно с учителями-предметниками, методистом центра и педагогом-организатором был проведен летний оздоровительный лагерь образовательного профиля для пятидесяти учащихся ФМЛИ и образовательных организаций республики.

В рамках летней оздоровительной смены ребята приняли участие в работе кружков по 5 направлениям: «Потомки Пифагора» (занимательная математика, логика, головоломки, геометрия вокруг нас, математическая карусель), «Потенциал» (эксперименты, опыты, физбои, занимательные задачи), «Химическая галактика» (занимательные эксперименты, химия и жизнь, учимся химичить), «Исследователи живого мира» (загадки биологии: известное и неизвестное, биолaborатория, медицина, полевая практика), «Информатика в играх и задачах» (программирование, облачные технологии, цифроклуб). Помимо этого, участники лагеря участвовали в тематических днях и мероприятиях, спортивных состязаниях, тренингах, конкурсных программах и мастер – классах. Занятия в рамках летней площадки проводили выпускники лицея-интерната, обучающиеся в ведущих вузах страны: МФТИ, МГУ, Высшей школы экономики.

#### ***Профильные смены***

С 20 по 24 сентября группа учащихся лицея-интерната – участники сборной команды от Республики Коми участвовали в профильной смене «Осенний интеллектуальный марафон» по направлению «Наука» на базе ФМЛИ и Академии юных талантов по профилям «биология», «экология», «информатика».

В ноябре совместно с олимпиадным комитетом родителей была организована осенняя сессия по олимпиадной физике с приглашением преподавателя М.Ю. Замятина, автора сборников задач по олимпиадной физике, преподавателя ОЦ «Сириус», составителя заданий различных этапов всероссийской олимпиады школьников по физике.

С 24 по 30 ноября организовано участие группы учащихся лицея-интерната в профильной смене «Школа точных наук» по физике.

С 22 по 26 декабря для учащихся 9,10,11 классов лицея-интерната на базе Академии юных талантов было организовано проведение занятий по олимпиадной физике с Кармановым Максимом Леонидовичем, членом центральной предметно-методической комиссии по физике, автором задач и членом жюри всех этапов всероссийской олимпиады школьников по физике, создателем школы «Рысь».

С 1 сентября по 25 декабря по согласованию с Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей в РК, Министерством образования и науки РК было организовано проведение онлайн-занятий по олимпиадной математике и физике для учащихся 7,8, 9 классов лицея. Занятия проводили преподаватели МФТИ на постоянной основе два раза в неделю.

В январе 2024 года в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ была организована зимняя олимпиадная школа по физике для участников регионального этапа ВсОШ. Занятия проводили все учителя физики лицея-интерната и выпускник Рубцов Д.Н.

С августа 2022 года еженедельно в дистанционном режиме проводятся занятия по олимпиадной химии с учителем химии Мазурской О.Р.

### ***Республиканский конкурс «Ученик года»***

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Коми от 13.12.2024 № 787 «О проведении республиканского конкурса Ученик года» в период с 11 марта по 25 апреля сотрудниками центра организована работа по участию учащихся лицея-интерната в республиканском конкурсе «Ученик года». Для участия в муниципальном этапе конкурса педагогами лицея-интерната были выдвинуты следующие кандидатуры на участие: Арефьева Юлианна, Вокуева Ирина, 10б, номинация – «Общественник года», Бойко Артемий, 10в – номинация «Доброволец года». По итогам муниципального этапа конкурса после рассмотрения документов всех кандидатов право на участие в республиканском этапе конкурса получила Вокуева Ирина, 10б класс.

Республиканский этап конкурса проводился в два тура:

- 1) Заочный тур с 19 по 24 апреля 2024 г. – оценка портфолио экспертной комиссией. В заочном туре принимали участие победители муниципального этапа конкурса;
- 2) Очный тур с 25 по 26 апреля 2024 г. – участие в очных конкурсных мероприятиях. В очном туре принимали участие лауреаты заочного тура регионального этапа конкурса.

В рамках подготовки к участию в региональном этапе конкурса методистом центра совместно с учителем математики, классным руководителем 10б класса Русановой М.А. проведена организационно-подготовительная работа:

- подготовлена выписка достижений участника в олимпиадах и конкурсах за последние два года, оформлено портфолио участника;
- проведена работа по формированию группы поддержки участника;
- подготовлено представление на участника конкурса от образовательной организации и заполнен пакет необходимых регистрационных документов;

- разработан сценарий и снят материал для презентационного ролика для участника конкурса при сотрудничестве с центральной городской библиотекой г. Сыктывкара;

- проведена организационная и информационная работа с родителями участника.

Портфолио конкурсанта было одобрено экспертной комиссией, участник приглашен на очный этап.

### ***Всероссийская олимпиада школьников***

В школьном этапе олимпиады приняли участие 180 из 232 учащихся 7-11 классов, 78% учащихся. В целом, на школьном этапе зарегистрировано 678 олимпиадных работ (в прошлом учебном году - 689 работ).

Общее число победителей и призеров школьного этапа олимпиады составило 204 (76 победителей, 128 призеров), что составляет 30 % от общего количества человеко-участий (2022-2023 уч.год – 222/32%). Из них на 7-8 классы приходится 72 призовых места (35%), на 9-11 классы – 132 (65%) призовых места.

314 олимпиадных работ участников были рекомендованы для участия в муниципальном этапе олимпиады согласно проходным баллам, установленным организатором муниципального этапа, что составило 46% от общего количества работ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. (2022-2023 уч.год – 238 работ, 35%).

По итогам школьного этапа олимпиады сформированы списки участников муниципального этапа олимпиады. Всего на муниципальный этап олимпиады было рекомендовано 148 учащихся 7 - 11 классов, что составило 64% от общего количества учащихся лицея-интерната (2022-2023 уч.год – 123 учащихся, 52%).

В текущем учебном году увеличилось общее количество олимпиадных работ школьного этапа. Эффективность участия в школьном туре (число победителей и призеров школьного тура, количество олимпиадных работ, выполненных с высоким результатом) осталась на прежнем уровне. Дети более целенаправленно стали выбирать предметы для участия, массово пробуют себя в разных олимпиадах преимущественно участники из 7 и 8 классов. Результативность участия в школьном этапе олимпиады остается на высоком уровне на протяжении многих лет. Увеличение массовости участия в школьном этапе олимпиады связана в том числе с тем, что часть олимпиад дети могли писать онлайн из дома на платформе образовательного центра «Сириус».

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 144 учащихся 7-11 классов (2022-2023 год - 123 учащихся), в том числе 7-8 классов – 42 человека, 9-11 классов – 102 человека. Среди участников 7-11 классов 53 человек (37%) участвовали в олимпиаде по одному предмету; 54 человека (38%) участвовали в двух олимпиадах, 23 человека (16%) – в 3, 7 (5%) – в четырех, 3 человека в пяти олимпиадах, 3 – в олимпиадах по шести и 1 по семи предметам. Всего зарегистрировано 287 олимпиадных работ, что на 49 работ больше, чем в прошлом учебном году (2022-2023 год – 238 работ).

В целом, учащиеся продемонстрировали достойный уровень знаний и умений по общеобразовательным предметам и высокий процент выполнения олимпиадных заданий. 100% результат выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа был

зафиксирован по физике, математике и информатике, более 90% набрали участники по астрономии, физике, математике, более 80% по биологии, английскому языку, литературе, химии, информатике.

По решениям предметных жюри 44 учащихся признаны победителями и 71 – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее число победителей и призеров – 115, что составляет 40 % от общего количества человеко-участий. В 2022/2023 учебном году данный показатель - 90/38% (53 победителя, 37 призеров).

В текущем учебном году на 17% по сравнению с прошлым годом увеличилось число учащихся, допущенных к муниципальному этапу олимпиады (287 олимпиадных работ, 144 человека, 2022-2023 год – 238 работ, 123 человека).

На муниципальном этапе олимпиады доля победителей и призеров в процентном отношении к общему количеству участников осталась на уровне прошлого года - 40% от общего количества олимпиадных работ (в 2022-2023 уч. году – 38%, 2021-2022 уч. год – 38%), однако увеличилось суммарное количество победителей и призеров в сравнении с прошлым годом - 115 призовых мест (в 2022-2023 уч. году – 90, 2021-2022 уч. году – 137). В целом результативность выступления учащихся лицея-интерната на муниципальном этапе сохраняется на стабильном уровне в течение длительного времени. Большую роль играет уровень сложности предлагаемых олимпиадных заданий и уровень подготовки участников. Участники муниципального этапа ВСОШ, имеющие опыт успешного участия в олимпиаде и педагоги, участвующие в проверке олимпиадных работ отмечали, что по некоторым предметам задания не соответствовали по сложности уровню муниципального этапа, а скорее были сопоставимы с уровнем сложности регионального этапа.

В целом прослеживается стабильная тенденция, что свидетельствует о высокой эффективности подготовки учащихся к олимпиаде, их положительной мотивации на достижение результата.

*Таблица Количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады*

| Этап/учебный год | Школьный этап победители/призеры/итого призовых мест | в % от общего количества участников | Муниципальный этап победители/призеры/итого призовых мест | в % от общего количества участников |
|------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 2017-2018        | 53/118/171                                           | 20,5%                               | 51/59/110                                                 | 52%                                 |
| 2018-2019        | 62/127/189                                           | 25%                                 | 42/71/113                                                 | 48%                                 |
| 2019-2020        | 52/97/149                                            | 21,5%                               | 52/65/117                                                 | 48%                                 |
| 2020-2021        | 51/102/153                                           | 28%                                 | 53/66/119                                                 | 45%                                 |
| 2021-2022        | 62/101/163                                           | 27%                                 | 54/83/137                                                 | 38%                                 |
| 2022-2023        | 72/150/222                                           | 32%                                 | 53/37/90                                                  | 38%                                 |
| 2023-2024        | 76/128/204                                           | 30%                                 | 44/71/115                                                 | 40%                                 |

В региональном этапе ВсОШ приняло участие 54 человека, выполнивших суммарно 76 олимпиадных работ (в 2022-2023 учебном году 45 человек, 68 работ). По итогам олимпиады 26 человек стали победителями, 25 - призерами олимпиады. Результативность участия составила 64% (динамика результативности участия в региональном этапе за 5 лет представлена в таблице 7).

*Таблица. Результативность участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ» в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 5 лет*

|                   | Общее кол-во работ | Кол-во победителей и призеров | Эффективность участия |
|-------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 2018-2019 уч. год | 70                 | 32                            | 46%                   |
| 2019-2020 уч. год | 74                 | 38                            | 51%                   |
| 2020-2021 уч. год | 80                 | 40                            | 50%                   |
| 2021-2022 уч. год | 82                 | 46                            | 56%                   |
| 2022-2023 уч. год | 68                 | 37                            | 54%                   |
| 2023-2024 уч. год | 76                 | 49                            | 64%                   |

Как следует из таблицы результативность выступления учащихся лицей-интерната в региональном этапе ВсОШ остается на высоком уровне. В 2024 году учащиеся лица показали наиболее высокую результативность выступления на региональном этапе ВсОШ за последние 8 лет согласно статистическим данным.

*Таблица. Результативность участия в заключительном этапе ВсОШ*

| Предмет          | Ф.И. учащегося      | Класс | Статус     | Учитель                                     |
|------------------|---------------------|-------|------------|---------------------------------------------|
| французский язык | Садыков Тимур       | 8а    | участник   | Холопова Л.Г.                               |
| физика           | Борзыкина Анастасия | 9а    | призер     | Говырин В.И.<br>Куликов И.В.<br>Рубцов Д.Н. |
|                  | Юнусов Степан       | 9а    | призер     |                                             |
|                  | Микушев Тимофей     | 9а    | участник   |                                             |
|                  | Лыжин Вадим         | 10а   | участник   |                                             |
|                  | Булгин Александр    | 10а   | участник   |                                             |
|                  | Михайлов Илья       | 10б   | участник   |                                             |
| астрономия       | Борзыкина Анастасия | 9а    | участник   | Говырин В.И.                                |
| право            | Лыжин Вадим         | 10а   | победитель | -                                           |
| обществознание   | Лыжин Вадим         | 10а   | призер     | Голуб Т.С                                   |
| химия            | Колос Марина        | 11а   | участник   | Мазурская О.Р.,<br>Лаптева М.В.             |
| информатика      | Малыгин Артём       | 9а    | участник   | Дурягин А.М.                                |
| русский язык     | Осауленко Варвара   | 9а    | участник   | Логинова И.С.                               |

|            |                 |     |          |               |
|------------|-----------------|-----|----------|---------------|
| математика | Колегов Николай | 11а | участник | Гагарина Н.Ю. |
| биология   | Юнусов Степан   | 9а  | призер   | Дмитриев О.В. |
|            | Холопов Алексей | 11а | призер   |               |

Таблица 8. Динамика результативности участия во ВсОШ за 9 лет

|           | Муниципальный этап       |                       |        | Региональный этап        |                       |        | Заключительный этап      |                             |        |
|-----------|--------------------------|-----------------------|--------|--------------------------|-----------------------|--------|--------------------------|-----------------------------|--------|
|           | Общее число олимп. работ | Кол-во побед. и приз. | Рез-ть | Общее число олимп. работ | Кол-во побед. и приз. | Рез-ть | Общее число олимп. работ | Кол-во побед. и приз.       | Рез-ть |
| 2015-2016 | 262 работы (180 чел.)    | 101 (31+70)           | 39%    | 70 работ (56 чел.)       | 38 (13+25)            | 54%    | 6 работ (6 чел.)         | 2 (физ.)                    | 33%    |
| 2016-2017 | 249 работ (147 чел.)     | 113 (46+67)           | 45%    | 68 работ (45 чел.)       | 32 (11+21)            | 47%    | 8 работ (7 чел.)         | 4 (3 физ., 1 хим.)          | 50%    |
| 2017-2018 | 212 работ (127 чел.)     | 110 (51+59)           | 51,9 % | 74 работы (50 чел.)      | 29 (12+17)            | 39%    | 8 работ (5 чел.)         | 3 (2 хим., 1 биол)          | 38%    |
| 2018-2019 | 234 работы (130 чел.)    | 113 (42+71)           | 48%    | 69 работ (55 чел.)       | 32 (11+21)            | 46%    | 10 работ (8 чел.)        | 5 (1 физ., 3 хим., 1 биол.) | 50%    |
| 2019-2020 | 246 работ (142 чел.)     | 117 (52+65)           | 48%    | 74 работы (52 чел.)      | 38 (12+26)            | 51%    | 8 работ (8 чел.)         | -                           | -      |
| 2020-2021 | 265 работ                | 119 (53+66)           | 45%    | 80 работ (53 чел.)       | 40 (12+28)            | 50%    | 7 работ (7 чел.)         | 2 призер а                  | 29%    |
| 2021-2022 | 359 работ (183 чел.)     | 137 (54/83)           | 38%    | 82 работы (50 чел.)      | 46 (10+36)            | 56%    | 8 работ (6 чел.)         | 1 поб., 2 призер а          | 38%    |
| 2022-2023 | 238 работ (123 чел.)     | 90 (53+37)            | 38%    | 67 работ (45 чел.)       | 37 (18+19)            | 55%    | 10 работ (7 чел.)        | 3 призер а                  | 30%    |
| 2023-2024 | 287 работ (144 чел.)     | 115 (44+71)           | 40%    | 76 работ (54 чел.)       | 49 (26+25)            | 64%    | 16 работ (12 чел.)       | 1 победы тель, 5 призер ов  | 38%    |

**Индивидуальная работа с учащимися (составление индивидуальных образовательных маршрутов)**

В 2024 году в лицее-интернате продолжилась практика по внедрению в работу индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших

высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и прошедших на заключительный этап олимпиады. Цель ИОМ - организация обучения, которая основана на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Сотрудниками центра по работе с одаренными детьми осуществлялась работа по сбору документов для реализации работы в данном направлении.

***Работа по наполнению и обновлению портфолио достижений лицея-интерната, оформление стендов.***

Сотрудниками центра проводится систематическая работа по наполнению и обновлению портфолио достижений лицея-интерната, статистической информации, оформлению тематических стендов, разработке и подготовке наградных материалов.

По имеющимся данным были подготовлены материалы к ежегодному педагогическому совету, посвященному подведению годовых итогов олимпиадного движения в лицее-интернате.

***Информационно-просветительская работа с учащимися и родителями.***

В течение года заведующим центра по работе с одаренными детьми совместно с администрацией лицея-интерната организованы и проведены родительские собрания для родителей (в том числе для родителей будущих семиклассников), посвященные олимпиадному движению в лицее-интернате (программы и курсы ОЦ «Сириус», пригласительный школьный этап ВСОШ, ВСОШ, перечневые олимпиады и подготовка к ним, летние предметные школы).

В течение года заведующим центра по работе с одаренными детьми проводится разъяснительная работа с учащимися лицея-интерната по вопросам организации и проведения всех этапов ВСОШ, участию в перечневых олимпиадах, порядку участия в прочих олимпиадах и конкурсах, информирование о планируемых образовательных сменах и интенсивах.

Информационная работа активно ведется и посредством размещения информации в группе «Олимпиады для школьников Республики Коми», беседе классных руководителей, социальной сети «В контакте», через ГИС ЭО.

Группа «Олимпиады для школьников Республики Коми» в социальной сети «В контакте» наполняется на постоянной основе в течение года с целью информирования учащихся и родителей о текущих интеллектуальных конкурсах, турнирах и олимпиадах: порядок и сроки регистрации, положения, формат проведения, материалы для подготовки. В группе регулярно выкладывается информация о начале регистрации на олимпиады, результаты отборочных и заключительных туров олимпиад, графики олимпиад, и актуальная информация по всероссийской олимпиаде школьников разных этапов (проходные баллы, сроки, участники, задания прошлых лет, графики). Помимо этого, в группе можно получить информацию о прочих интеллектуальных состязаниях, в которых могут принять участие лицеисты: вебинарах, курсах, наборе в профильные предметные школы.

***Ведение реестра «Одаренные дети» в Государственной информационной системе «Электронное образование»***

В течение 2024 года осуществлялась работа по наполнению базы данных участия учащихся лицея-интерната в интеллектуальных состязаниях в модуле «Одаренные дети» ГИС «Электронное образование». Для автоматизации учета и актуализации информации об одаренных детях, учащихся в общеобразовательных организациях в подсистеме «Одаренные дети» автоматизированной информационной системы «Сетевой Город. Образование» был назначен куратор одаренных детей в лицее-интернате, заполнены сведения и присвоен статус «одаренный ребенок» учащимся, имеющим достижения в интеллектуальных состязаниях различного уровня. В течение года методистами создавались и информационно наполнялись мероприятия, в которых участвовали лицеисты, вносились сведения о победителях и призерах, педагогах-наставниках, уровне мероприятий. Информация об итогах участия учащихся лицея-интерната в мероприятиях федерального и регионального перечней мероприятий, дающих статус «одаренный ребенок» на региональном уровне, согласовывалась и передавалась техническим специалистам Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Республике Коми. По итогам года на основании лицейского и регионального реестров одаренных детей сформирована база данных и отчет «Об участии учащихся лицея-интерната в олимпиадах, турнирах, конкурсах и прочих интеллектуальных состязаниях в 2023 – 2024 учебном году».

#### ***Образовательный центр «Сириус»***

В течение года методистом центра ведется работа по информированию учащихся лицея-интерната о регистрации на профильные смены образовательного центра «Сириус», открытые образовательные курсы на платформе «Сириус. Курсы» посредством информирования учащихся и родителей через группы в социальной сети, классных руководителей, учителей-предметников, размещения информации на стенде.

В течение года ведется работа по отслеживанию результатов участия детей в сменах.

#### ***Взаимодействие с региональным центром поддержки одаренных детей «Академия юных талантов»***

В рамках взаимодействия ГОУ РК «ФМЛИ» и региональным центром поддержки одаренных детей «Академия юных талантов» заведующим центром по работе с одаренными детьми ГОУ РК «ФМЛИ» ведется работа по следующим основным направлениям:

- организация участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ» в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ, а также олимпиад имени Максвелла (физика), Эйлера (математика), Келдыша (информатика), Струве (астрономия): сбор и подготовка документов, заявок, справок, сопровождение учащихся, запрос и анализ итогов олимпиады, взаимодействие по вопросам организации и проведения соответствующего этапа ВсОШ;
- сбор документов для получения денежных премий для победителей и призеров регионального этапа вышеперечисленных олимпиад;
- информирование и привлечение учащихся лицея-интерната к участию в профильных образовательных программах регионального центра;
- предоставление сведений ответственному специалисту Академии юных талантов о результатах участия учащихся лицея-интерната в мероприятиях федерального и

регионального перечней, дающих статус «одаренный ребенок» для своевременного внесения в региональный реестр одаренных детей. Отправка запросов и получение подтверждающих справок о включении ребенка в региональный реестр для учащихся лицея-интерната для использования при получении льготы на оплату в детские оздоровительные лагеря;

- сбор и предоставление необходимых сведений об одаренных учащихся в рамках взаимодействия с региональным центром;

- формирование региональной сборной учащихся на следующий учебный год.

#### ***Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)***

В 2024 году методист центра по работе с одаренными детьми принимала участие в работе рабочей группы по подготовке программы ВСОКО.

#### ***Работа с документами, составление пресс-релизов***

По возникающим запросам в течение года оформляются различные документы, справки, формируются выписки достижений из базы данных участия в олимпиадах для учащихся и педагогов. По итогам проведения Межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2024» был подготовлен и размещен на сайте лицея-интерната сборник методических материалов.

### **Содержание социокультурных, спортивных, просветительских и воспитывающих активностей в 2024 году (Воспитательная работа)**

Основной целью воспитательной деятельности лицея-интерната является создание условий для формирования духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины.

В рамках воспитательной системы лицея-интерната реализуются несколько модулей, взаимосвязанных, взаимопроникающих, способствующих формированию целостной воспитательной системы:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные лицейские дела
5. Внешкольная деятельность
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация
12. Психолого-педагогическое сопровождение
13. Программа «Адаптация учащихся, поступивших в новом учебном году»
14. Дополнительное образование

15. Интернат
16. СОП «Физматика»
17. Лицейские СМИ

Для достижения заявленной воспитательной цели за истекший период был реализован комплекс мероприятий по всем вышеуказанным направлениям во всех обозначенных выше модулях.

**1. Урочная деятельность.** Реализация педагогами воспитательного потенциала урока заключалась в установлении доверительных отношений, активизации познавательной деятельности учащихся, в побуждении учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечении внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, в инициировании обсуждения ценной информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, в использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги применяли интерактивные формы работы с учащимися, которые давали возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывали групповую работу, которая учат командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Педагоги провели мероприятия, посвященные Международному дню музыки (урок музыки), Дню библиотек (литература), Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (ОБЗР), Дню конституции, Дню памяти жертв холокоста (история) и др.

**2. Внеурочная деятельность.** Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках обязательных и выбранных ими курсов, занятий.

В инвариантной части внеурочного блока были реализованы следующие мероприятия:

- Проект «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам согласно федеральному плану и сценарию);
- Курс «Функциональная грамотность» в 7-8 классах.

В вариативной части данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Углубленное изучение предметов, не входящих в Основную образовательную программу, а также участие учащихся в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях (Межрегиональный турнир гимназий и лицеев «Интеллектуальный марафон», «Спиридоновские чтения», Межрегиональная научно-практическая конференция «Интеграция», Ухта).
- Проведены мероприятия в предметных областях:
  - ✓ турниры по программированию;

- ✓ образовательно-развлекательные станции по предметам в рамках «Лицейской круговерти»;
  - ✓ вечера поэзии;
  - ✓ интеллектуальные игры;
  - ✓ театральные представления;
  - ✓ литературно-музыкальные гостиные;
  - ✓ конкурсы чтецов;
  - ✓ Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон»;
  - ✓ Лингвистическая регата;
  - ✓ исследовательская и проектная деятельность;
  - ✓ Летняя профильная школа.
- Были реализованы курсы внеурочной деятельности гражданско-патриотической («Родные истоки»), интеллектуальной (Интеллектуально-дискуссионный клуб «Позиция») и социальной («Семьеведение») направленности.

**3. Классное руководство.** Деятельность классных руководителей была нацелена на организацию жизнедеятельности классных коллективов в делах лицея-интерната и вне его, развитие личности каждого ребенка. В воспитании учащихся на уровне основного общего образования приоритетом было создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений. В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом было создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями учащихся (законными представителями).

Классные руководители старались создать благоприятную атмосферу и морально-психологический климат для каждого отдельного ученика в классе, поддерживали участие класса в общелицейских традиционных мероприятиях, оказывали помощь учащимся в их подготовке и проведении. Классные руководители организовывали интересные и полезные дела для личностного развития учащихся, проводили классные часы, способствовали сплочению коллективов классов, приучали детей к самоорганизации через систему самоуправления. Представители от каждого класса принимали участие в работе Лицейской думы и думских комитетов.

В 2024 году классные руководители организовали участие ребят в различных мероприятиях. Состоялись интеллектуальные игры, посещение музеев, выходы в театр, кинотеатр, выходы в библиотеки, на каток, в комплекс Р.Сметаниной, в Конституционный суд, Институт биологии и др.

На классных часах решались организационные вопросы, осуществлялась подготовка к лицейским праздникам, проводились фотосессии, праздничные чаепития, устраивали просмотры кинофильмов, были реализованы игровые программы, а также мероприятия в рамках празднования Дня лицея. Состоялись беседы на актуальные темы: буллинг, семья и семейные ценности, проектная деятельность в лицее-интернате, режим дня, ответственность, успеваемость, вопросы подготовки к экзаменам, традиции страны. Проводились тренинги, в т.ч. с привлечением педагогов- психологов.

В рамках классных часов ребята 9 и 11 классов знакомились с порядком проведения ГИА (совместно с заместителем директора по УВР), с правилами приема в ВУЗы, обсуждали подготовку к Последнему звонку и выпускному. Помимо этого с ребятами проводились инструктажи, учебные эвакуации, беседы с профильными специалистами (ФСБ, ОПДН, ГИБДД, МВД, пожарная служба, прокуратура).

Классные руководители изучали особенности личностного развития учащихся класса, содействовали получению дополнительного образования учащимися через систему клубов, существующих в лицее-интернате, и вне его, осуществляли коррекцию поведения учащихся через частные беседы с детьми и их родителями, при необходимости подключали администрацию и педагога-психолога. К основным проблемам учащихся можно отнести снижение интереса к учебе, проблемы с успеваемостью, с дисциплиной (пропуски уроков, опоздания), эмоционально нестабильные проявления.

Для решения вопросов, связанных с проживанием ребят в интернате, классные руководители взаимодействовали с воспитателями интерната. Проводились совместные беседы, вечерние рейды по интернату с целью контроля времяпрепровождения.

Взаимодействие с учителями-предметниками в классах выражалось в консультациях с учителями, участии в педконсилиумах, привлечении предметников к участию в родительских собраниях классов, информировании учителей об актуальном эмоциональном и физическом состоянии учащихся.

Работа с родителями учащихся (законными представителями) состояла в информировании родителей об успехах и проблемах детей, оказании консультативной помощи, в регулировании отношений между ними, администрацией лицея-интерната и учителями-предметниками, организации родительских собраний, организации работы родительских комитетов классов, формировании Совета родителей лицея-интерната, привлечении родителей к организации и проведению дел класса и лицея-интерната, получении обратной связи от родителей.

Темы, которые обсуждались на родительских собраниях: планы на учебный год, успеваемость, вопросы адаптации, олимпиадное движение, готовность к сдаче ОГЭ, итоговое собеседование, подготовка к ГВЭ, организация питания, поступление в 10 классы ФМЛИ, защиты проектов, итоги учебного года, подготовка к Последнему звонку, к Выпускному, медосмотры, военкомат, поступление в ВУЗы, особенности обучения по новой ФОП.

#### **4. Основные лицейские дела. В 2024 году были проведены:**

1. День знаний

2. Еженедельные церемонии вноса и выноса флагов РФ и РК, прослушивание гимнов РФ и РК
3. Социально-образовательный проект «Физматика»
4. День учителя
5. ОДИ «Выборы»
6. День самоуправления
7. Танцевальный марафон
8. Новый год
9. Сбор актива
10. Вечер встречи выпускников
11. Награждение по итогам полугодия
12. Театральный фестиваль
13. Концерт к 23 февраля
14. Концерт к 8 Марта
15. Мероприятия, приуроченные к 9 Мая
16. Награждение по итогам полугодия, учебного года
17. Выпускной вечер

Общелицейские мероприятия охватили максимально возможное количество учащихся (до 100%).

**5. Внешкольная деятельность.** Были организованы следующие мероприятия:

- День здоровья на катке Республиканского стадиона
- Последний звонок (Театр оперы и балета)
- Выездные военные сборы для юношей 10 классов на базе ДООЦ «Гренада»
- Лингвистическая регата (НБРК)
- Смотр строя и песни (СыктГУ)

**6. Организация предметно-пространственной среды.** Учащиеся лицея-интерната активно содействовали благоустройству, оформлению аудиторий, пришкольной территории, разрабатывали и оформляли пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, разрабатывали и обновляли материалы стендов, выставок.

**7. Взаимодействие с родителями** (законными представителями) учащихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейский Совет родителей участвовал в управлении лицеем-интернатом и в решении вопросов воспитания и социализации учащихся (решал вопросы в т.ч. заочно через беседу в Сфереуме). Состоялись как очные, так и заочные заседания Совета родителей, на которых обсуждались вопросы выбора представителей в комиссии ФМЛИ, вопросы питания учащихся в столовой ФМЛИ, обсуждались и согласовались локальные акты,

работа Летней площадки, развитие олимпиадного движения, запрет сотовых телефонов и др.

- общелицейское Родительское собрание (состоялось 14 декабря 2024г.): родители приняли участие в обсуждении наиболее важных проблем обучения и воспитания учащихся, жизнедеятельности лицея-интерната с повесткой:

1. Изменения в ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
  2. Расход внебюджетных средств за 2024г.;
  3. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей услугами лицея-интерната.
- классные Родительские комитеты участвовали в решении проблем класса.

На индивидуальном уровне педагоги работали по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- родители приглашались на заседания Административного совета для решения проблем с обучением и воспитанием конкретных учащихся;
- родители оказывали помощь в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий.

Работа с родителями является важной частью функционирования воспитательной системы лицея, поскольку большая часть учащихся проживает в условиях интерната. Взаимодействие с родителями осуществлялось преимущественно через классных руководителей, которые регулярно созванивались с родителями учащихся, общались с ними через социальные сети, посредством Электронного дневника, приглашали их, в случае необходимости, в лицей – интернат.

Родители оказывали материальную спонсорскую помощь, помогали в реализации социального партнерства, принимали активное участие в соуправлении лицеем-интернатом. Родительский Совет участвовал проводил рейды в столовой с целью выявить имеющиеся проблемы и найти совместно с родителями учащихся и администрацией лицея – интерната возможные пути их решения.

**8. Поддержка ученического самоуправления** в лицее способствовало воспитанию у учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Учащимся были предоставлены возможности для самовыражения и самореализации. Лицейсты участвовали в управлении организацией жизнедеятельности лицея-интерната, у них формировался опыт управленческой деятельности. Ребята планировали и организовывали жизнедеятельность классных и лицейского коллективов, отслеживали соблюдение традиций лицея-интерната, участвовали в организации событий лицея-интерната, в осуществлении связи между администрацией и лицеистами, в подведении итогов, анализе проведенной работы.

Во главе ученического самоуправления стояла Лицейская дума и вожатые.

**9. Модуль Профилактика и безопасность** был реализован в следующих мероприятиях:

- обеспечение безопасности, мониторинги рисков, коррекционная работа, профилактика девиантного поведения, вовлечение в воспитательную деятельность (вовлечение максимального количества учащихся в лицейские

мероприятия, в дополнительное образование, проведение инструктажей, учебных тренировок по эвакуации);

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (анкетирование, беседы с психологом, приглашение учащихся на заседания Совета профилактики, Административного Совета);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов правоохранительных органов;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности социальных и природных рисков (работа над групповыми и индивидуальными проектами по психологии);
- организация превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (консультации с психологом, тренинги);
- профилактика правонарушений посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (широкий спектр внеурочных общешкольных мероприятий, мероприятий на уровне классов).

## **10. Социальное партнерство**

В рамках реализации воспитательной работы осуществлялось тесное взаимодействие с нашими социальными партнерами: Гимназия искусств им. Ю.Спиридонова, ГБУ РК «Национальный музей РК»; ГАУ РК Государственный академический театр драмы им. В. Савина; Национальный музыкально-драматический театр РК; музей пожарной части МЧС; Институт геологии Коми НЦ УрО РАН; спортивный стадион им. Р.Сметаниной; Финно-угорский этнокультурный парк с. Ыб; база отдыха «Парма», м. Кочкойг; Центр кинологической службы МВД РФ по РК; ГБУ РК «Национальная библиотека РК», Республиканский стадион и др.

## **11. Профориентация** заключалась в:

- проведении еженедельных профориентационных часов в рамках курса «Россия- мои горизонты», направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведении профориентационных игр;
- прохождении профориентационного тестирования;
- индивидуальном консультировании психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных

особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (Экспертно-криминалистический центр МВД по РК, Театральное закулиссе, Институт биологии, ФСБ по РК и др.).

**12. Психолого-педагогическое сопровождение** способствовало раскрытию и актуализации духовного, социального, познавательного, творческого, трудового потенциала учащихся.

- Педагоги-психологи проводили активную работу по профориентации в лицее-интернате
- Была реализована программа «Адаптация учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году»
- Проводилась коррекционная работа, профилактика девиантного поведения и вовлечение в воспитательную деятельность, учащихся склонных к такому поведению.
- В классах проводились тренинги на сплочение.

**13. Программа «Адаптация учащихся, поступивших в новом учебном году»** реализовывалась всем педагогическим коллективом через изучение индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей новых учащихся для прогнозирования успешности обучения и планирования коррекционной работы. Учителя способствовали обеспечению преемственности между этапами образования, создавали необходимую эмоциональную обстановку в коллективе класса, лицея, интерната (для республиканских учащихся). В течение года учащимся было обеспечено психологическое сопровождение, проводились мероприятия, направленные на формирование классного коллектива, ребята включались во внеурочную деятельность лицея, приобщались к традициям. Воспитатели способствовали адаптации в новых социально-бытовых условиях интерната, учителя - в новых образовательных условиях. Проводилось изучение актуального состояния здоровья вновь поступивших учащихся, выявлялись группы риска по заболеваниям.

Педагоги знакомились с результатами исследования индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, состояния здоровья, проводилось индивидуальное консультирование педагогов по вопросам адаптации, осуществлялось взаимодействие классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, родителей. Педагогические консилиумы по вопросам адаптации новых учащихся состоялись в начале и в конце учебного года.

**14. Дополнительное образование** в лицее-интернате было направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование в лицее-интернате реализовывалось через систему клубов, которая в наибольшей степени позволяет учитывать и охватывать интересы учащихся. Цель работы клубов – включение и увлечение детей досуговой деятельностью самого широкого спектра. Ребята имели возможность познакомиться с различными видами деятельности, пробовать себя в них, находить друзей, разделяющих общий интерес. Для создания условий, в которых ребёнок мог бы делиться своими знаниями, умениями в интересующей его сфере со своими сверстниками, проводились беседы, мастер-классы, выставки.

В 2024 году в лицее-интернате были организованы следующие объединения дополнительного образования:

| Направленность           | Детское объединение                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурно-спортивная  | Секция «Игровые виды спорта»<br>Секция «ОФП»<br>Секция «Пилатес»                         |
| Художественная           | Театральная студия «Лицедеи»<br>Эко-дизайн<br>Хор                                        |
| Социально-педагогическая | Школа вожатого<br>Клуб волонтеров «Друзья планеты»<br>Газета «Физматтаймс»<br>Медиацентр |

## 15. Интернат

В рамках данного модуля было организовано взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, иных специалистов с воспитателями лицея-интерната. Помимо того, педагоги принимали участие в организации и проведении мероприятий интерната, классные руководители посещали проживающих в интернате учащихся, оказывали при необходимости помощь в организации быта.

В течение года в интернате состоялись следующие мероприятия: Вкусный час, квест-игра в рамках проекта «Новички», Ночь кино, видеопоздравления ко Дню матери, Новогодние мероприятия, вечера к 23 февраля и 8 Марта, конкурс «Самая новогодняя комната», проект «Святки», Дни именинника, экскурсии по городу. Участвовали ребята в подготовке и проведении музыкальных и патриотических вечеров.

Кроме того, воспитатели организовывали выходы в кинотеатры, театры, библиотеки, бассейн и т.п.

**16. СОП «Физматика».** Этот модуль Программы воспитания лицея-интерната был реализован на базе лицея-интерната в период с 02 по 04 сентября. Программой были охвачены почти все 100% учащихся.

Цель проекта - создание комплекса условий, обеспечивающих обучение, а также оздоровление и творческое развитие подростков, сплочение коллектива, адаптации вновь прибывших учащихся в лицейский социум – была достигнута.

Вожатые под руководством педагога-организатора провели открытие и закрытие смены, Рекорд-шоу, игры по станциям «Дневной дозор», «Вечерняя лихорадка», «Добыча ресурсов», тренинг на сплочение «Башня», ролевые отрядные игры, песенный вечер "Соловушка», дискотеки, Танцевальный марафон.

## **17. Лицейские СМИ**

Цель лицейских средств массовой информации (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся через освещение (через газету, блог, радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

В 2024 году лицейские СМИ были реализованы в следующих формах:

1. Лицейская газета «Физматтаймс» (в бумажном и электронном варианте) занималась освещением лицейских мероприятий, значимых событий;
2. «Лицеюшкин блог» – неформальная площадка для освещения текущих событий лицейской жизни. Подписчики блога – ребята и педагоги, учащиеся и работающие в лицее-интернате в данный момент.
3. Группа вКонтакте «Увлекательная жизнь интерната» освещала жизнь ребят в интернате. Здесь публиковались фото – и видеоотчеты о мероприятиях и акциях, поздравления с государственными и личными праздниками, значимыми датами, освещались вопросы, связанные с организацией жизнедеятельности интерната, проводились викторины и конкурсы.
4. В группе Лицейской Думы оперативно оповещали об актуальных новостях, осуществляли заочное голосование в случае дистанционного обучения, карантина, каникул и пр.
5. Беседа Совета родителей лицея-интерната в Сфере использовалась для публикации новостей, объявлений, проведения заочного голосования, обсуждения актуальных проблем.
4. Группы/беседы классов в Сфере использовались для наиболее оперативного обмена новостями, извещениями и т.п. В группы входили учащиеся, классные руководители, при необходимости родители учащихся.
5. Группы/беседы сотрудников лицея-интерната были созданы для оперативного решения организационных вопросов.
6. «Лицейский медиацентр», в состав которого входит группа педагогов и учащихся, продолжил свою работу и готовил материалы для госаблика «ГБОУ РК «ФМЛИ». Цель медиацентра – широкое освещение деятельности лицея-интерната. Медиагруппа решала задачи по знакомству широкого круга читателей с достижениями учреждения, стремилась

увеличить число подписчиков, заинтересовать подростков и их родителей в поступлении в лицей-интернат.

Помимо постоянно действующих медиа-объединений возникали также временные, которые создавались в связи с «производственной» необходимостью. Например, во время предвыборной кампании учащихся, претендующих на пост Общественного директора лицея-интерната на День самоуправления, ребята создали группы в социальных сетях для проведения агитационной и рекламной кампании.

Роль СМИ в лицее-интернате возрастает с каждым годом. Это объясняется тем фактом, что социальные сети стали наиболее приемлемым средством общения в дистанционном формате. Это обстоятельство особенно важно в условиях проживания многих лицеистов в интернате. Помимо того, лицейские медиа стали одним из основных средств организации взаимодействия между учениками, педагогами, сотрудниками лицея-интерната, родителями учащихся и выпускниками лицея-интерната.

### **Достижения государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»**

|             | <b>Достижения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Август 2024 | Российское рейтинговое агентство «RAEX» (РАЭК-Аналитика):<br>По итогам 2024 года лицей-интернат входит в:<br>Топ - 300 лучших школ России по конкурентноспособности выпускников (294 позиция)<br>Топ – 10 лучших школ Республики Коми по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России                                            |
| Март 2024   | Включен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» на основании предложения Министерства образования и науки Республики Коми. Включение означает признание на уровне органов исполнительной власти существенной значимости организации для развития региона, подтверждает ее деловую и общественную репутацию, подчеркивает ее статус  |
|             | <b>Благодарности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Март 2024   | Благодарственное письмо Сыктывкарского лесного института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» педагогам лицея за высокий уровень подготовки учеников, профессионализм и самоотверженный труд |
| Май 2024    | Почетная Грамота за плодотворное сотрудничество и эффективное взаимодействие в решение задач по подготовке специалистов, ответственных за обеспечение пожарной безопасности, а также работников противопожарной службы Республики Коми и в честь 375–летия Пожарной охраны России (Комитет РК ГО и ЧС)                                        |
| Август 2024 | Благодарственное письмо Национального исследовательского университета «МЭИ» педагогам лицея за высокий уровень подготовки выпускников, педагогическое мастерство, большой вклад в воспитание подрастающего поколения                                                                                                                          |
| Ноябрь 2024 | Благодарственное письмо Санкт-Петербургского горного университета Императрицы Екатерины II педагогам лицея качественную подготовку обучающихся (Холопова Оксана, Кузнецова Ксения, участники пилотного проекта по модернизации высшего образования)                                                                                           |

**Выводы:** организация образовательной, воспитательной, урочной и внеурочной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ» соответствует требованиям ФГОС основного общего и среднего общего образования и направлениям деятельности лицея-интерната.

### **Оценка системы управления лицея-интерната**

Управление лицеем-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Министерство образования и науки Республики Коми в порядке, определяемом Правительством Республики Коми, осуществляет функции и полномочия учредителя лицея-интерната. Среди них:

- формирование, утверждение государственного задания и его финансовое обеспечение;
- утверждение Устава лицея-интерната, изменений и дополнений к нему;
- согласование Программы развития лицея-интерната;
- назначение директора лицея-интерната и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- установление порядка прохождения аттестации для руководящих работников лицея-интерната;
- принятие решения о переименовании, об изменении типа лицея-интерната;
- рассмотрение и одобрение предложения директора лицея-интерната о создании и ликвидации филиалов лицея-интерната, об открытии и закрытии его представительств;
- назначение ликвидационной комиссии (ликвидатора) лицея-интерната;
- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов, передаточного акта или разделительного баланса лицея-интерната;
- принятие решения о назначении членов Наблюдательного совета лицея-интерната или досрочном прекращении их полномочий;
- рассмотрение заключения Наблюдательного совета лицея-интерната по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности лицея-интерната;
- определение средств массовой информации для публикации отчетов о деятельности лицея-интерната и об использовании закрепленного за ним имущества;
- определение видов и (или) перечней особо ценного движимого имущества;
- согласие на распоряжение недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за лицеем-интернатом или приобретенным лицеем-интернатом за счет средств республиканского бюджета;
- внесение на рассмотрение Наблюдательного совета лицея-интерната предложений об изъятии имущества, закрепленного за лицеем-интернатом на праве оперативного управления;
- принятие решения об одобрении сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, в случае, установленном Федеральным законом "Об автономных учреждениях";

- иные функции и полномочия, установленные Федеральным законом "Об автономных учреждениях".

Единоличным исполнительным органом лицея-интерната является директор. В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью лицея-интерната, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и Уставом к компетенции Учредителя лицея-интерната, Наблюдательного совета лицея-интерната или иных органов управления лицеем-интернатом.

Директор лицея-интерната в соответствии с законодательством и Уставом:

- представляет интересы и совершает сделки от имени лицея-интерната в других организациях и действует от его имени без доверенности, руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью лицея-интерната;
- вносит предложения по изменению и дополнению Устава лицея-интерната Учредителю;
- представляет Наблюдательному совету лицея-интерната для утверждения годовую бухгалтерскую отчетность лицея-интерната;
- утверждает штатное расписание лицея-интерната, осуществляет прием на работу работников лицея-интерната, их увольнение, заключение и расторжение с ними трудовых договоров;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности лицея-интерната;
- утверждает положения о структурных подразделениях и другие локальные акты, регламентирующие деятельность лицея-интерната;
- назначает на должность руководителей структурных подразделений лицея-интерната, определяет их обязанности и ответственность, утверждает их должностные инструкции;
- обеспечивает учет и сохранность архивных документов;
- в пределах своих полномочий издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и учащимися лицея-интерната;
- несет персональную ответственность перед коллективом и Учредителем за деятельность лицея-интерната;
- выполняет другие полномочия, отнесенные законодательством и Уставом к полномочиям директора.

В лицее-интернате функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

| №<br>п/п | Наименование<br>органа<br>управления | Функции                                                                                                                                 | Деятельность в 2024 году                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Наблюдательный Совет                 | Наблюдательный Совет рассматривает предложения Учредителя и (или) Министерства РК имущественных и земельных отношений и (или) директора | Состоялись 10 заседаний Наблюдательного Совета, на которых были рассмотрены:<br><br>– план финансово-хозяйственной деятельности и изменения в план; |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>лица-интерната о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесении изменений и дополнений в Устав;</li> <li>– создании и ликвидации филиалов или структурных подразделений лица-интерната, об открытии и закрытии его представительств;</li> <li>– реорганизации лица-интерната или о его ликвидации;</li> <li>– изъятии имущества, закрепленного за лицеем-интернатом на праве оперативного управления;</li> <li>– участии лица-интерната в других юридических лицах;</li> <li>– проект плана финансово-хозяйственной деятельности лица-интерната;</li> <li>– проекты отчетов о деятельности лица-интерната и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность лица-интерната;</li> <li>– совершении сделок по распоряжению имуществом, которым лицей-интернат не вправе распоряжаться самостоятельно; крупных сделок; сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>– выборе кредитных организаций, в которых лицей-интернат может открыть банковские счета;</li> <li>– проведении аудита годовой бухгалтерской отчетности лица-интерната и утверждение аудиторской организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– годовая бухгалтерская отчетность;</li> <li>– отчет о результатах деятельности лица-интерната и использовании закрепленного за ним имущества;</li> <li>– выбор способов закупок;</li> <li>– изменения в Положение о закупках товаров, работ, услуг;</li> <li>– согласование списания основных средств, закрепленных за лицеем-интернатом на праве оперативного управления и числящихся как особо ценное движимое имущество (иное движимое имущество, числящееся на забалансовом счете);</li> <li>– согласование заключения договоров аренды недвижимого и движимого имущества.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Общее собрание трудового коллектива | <p>К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие отдельных локальных нормативных актов;</li> <li>– принятие коллективного договора;</li> <li>– делегирование представителей в составы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по охране труда, Наблюдательного совета;</li> <li>– рассмотрение иных вопросов деятельности лица-интерната, вынесенных на обсуждение директором лица-интерната.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <p>Состоялись 5 общих собрания трудового коллектива, на которых были рассмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменения в локальные нормативные акты;</li> <li>– итоги финансово-хозяйственной деятельности в 2023 году;</li> <li>– план ремонтных работ в рамках подготовки к новому учебному году;</li> <li>– участие в федеральной программе строительства и капитального ремонта школ;</li> <li>– кандидатуры на награждение отраслевыми наградами;</li> <li>– выдвижение кандидатур в составы комиссий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| 3. | Педагогический совет                | <p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и принятие нормативно-правовой документации лица-интерната по вопросам организации образовательного процесса;</li> <li>– определение приоритетных направлений развития лица-интерната;</li> <li>– обсуждение и принятие годового плана работы лица-интерната;</li> <li>– обсуждение и принятие образовательной программы лица-интерната;</li> <li>– разработка, принятие и мониторинг реализации программы развития лица-интерната;</li> <li>– рассмотрение и анализ проблем образовательного процесса;</li> <li>– подведение итогов деятельности за trimestры, полугодия, год;</li> <li>– заслушивание</li> </ul> | <p>Состоялись 19 заседаний Педагогического совета, на которых были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие / внесение изменений в локальные нормативные акты;</li> <li>– об участии в конкурсе на присвоение статуса региональной инновационной площадки;</li> <li>– изменения в Федеральных рабочих программах по отдельным предметам; Об изменениях в организации образовательного процесса в школах РФ.</li> <li>– Рассмотрение основной образовательной программы основного общего образования ГОУ РК «ФМЛИ».</li> <li>– Особенности реализации образовательного процесса в лицее-интернате в 2024-2025 учебном году.</li> <li>– внесение изменений в календарный учебный график;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>информации и отчетов педагогов и работников лицея-интерната, связанных с образовательной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ кадрового обеспечения образовательного процесса и разработка предложений по укреплению кадрового потенциала лицея-интерната;</li> <li>– рассмотрение и анализ содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;</li> <li>– принятие решения о проведении промежуточной аттестации, ее форме и сроках проведения;</li> <li>– принятие решения о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;</li> <li>– принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за успехи в обучении;</li> <li>– принятие решения об исключении учащихся из лицея-интерната, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, установленном законодательством;</li> <li>– обсуждение составов Методического совета; приемной комиссии; экзаменационных предметных комиссий; комиссий по выставлению итоговых отметок учащимся 9, 11 классов; конфликтной комиссии; конфликтной комиссии по разрешению споров в период конкурсного отбора;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг «Изучение социального заказа к деятельности лицея-интерната и удовлетворенности образовательным процессом» в 2023-2024 учебном году.</li> <li>– О проведении социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Республики Коми в 2024-2025 учебном году.</li> <li>– формирование функциональной грамотности учащихся лицея-интерната;</li> <li>– план воспитательной работы</li> <li>– организация приема в 2024 году, установление минимального количества баллов для включения в рейтинги;</li> <li>– защита проектных работ;</li> <li>– промежуточная аттестация учащихся 7,8,10 классов;</li> <li>– повторная промежуточная аттестация;</li> <li>– календарный учебный график, учебный план на 2024-2025 учебный год;</li> <li>– реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования;</li> <li>– результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах;</li> <li>– результаты итогового сочинения в 11-х классах;</li> <li>– допуск учащихся 9,11 классов к ГИА;</li> <li>– состав комиссий по выставлению итоговых отметок;</li> <li>– перенос сроков промежуточной аттестации для отдельных учащихся;</li> <li>– формы промежуточной аттестации в 2024-2025</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие решения о поощрении и взыскании педагогических работников и учащихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>учебном году;</li> <li>– итоги ВПР, промежуточной и государственной итоговой аттестаций учащихся;</li> <li>– перевод учащихся в следующий класс;</li> <li>– выдача документов об образовании;</li> <li>– награждение учащихся 7, 8, 10 - х классов благодарностью лица-интерната «За отличную учебу»;</li> <li>– награждение выпускников медалями и Почвальными грамотами;</li> <li>– план работы лица-интерната на учебный год;</li> <li>– результаты образовательного процесса;</li> <li>– поступление выпускников;</li> <li>– утверждение перечня УМК на учебный год;</li> <li>– выдвижение учащихся на награждение знаком «Надежда Республики Коми»;</li> <li>– рассмотрение кандидатур в составы комиссий и советов;</li> <li>– участие педагогов в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям;</li> <li>– награждение педагогических работников отраслевыми наградами.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) и педагогических работников по вопросам управления лицеем-интернатом и при принятии лицеем-интернатом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) в лицее-интернате действуют: ученическое самоуправление в лице Лицейской Думы, родительское самоуправление в лице Совета родителей. В 2024 году продолжила работу первичная профсоюзная организация работников лицея-интерната.

| №<br>п/п | Наименование<br>органа<br>управления | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность в 2024 году                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Совет<br>родителей                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование локальных нормативных актов, затрагивающих интересы учащихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– согласование стратегических целей, направлений и приоритетов развития лицея-интерната;</li> <li>– согласование режима работы лицея-интерната;</li> <li>– определение направлений расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития лицея-интерната;</li> <li>– согласование публичного (ежегодного) доклада директора лицея-интерната;</li> <li>– согласование повесток Родительских конференций;</li> <li>– утверждение решений о введении (отмене) единого стандарта или единой формы одежды для учащихся в период учебных занятий;</li> <li>– утверждение решений об исключении учащихся из лицея-интерната в порядке и по основаниям, предусмотренным действующим законодательством;</li> <li>– рассмотрение вопросов, связанных с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Заседания проводились в очной и заочной формах. На заседаниях были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационные (выборы председателя и секретаря, планирование деятельности);</li> <li>– согласование локальных актов;</li> <li>– рейды по контролю качества питания в столовой;</li> <li>– участие в олимпиадном движении;</li> <li>– летняя школа;</li> <li>– участие в федеральной программе строительства и капитального ремонта школ;</li> <li>– поощрение и дисциплинарные взыскания учащихся;</li> <li>– реализация образовательных программ начальной профессиональной подготовки для учащихся лицея-интерната.</li> </ul> |
| 2.       | Лицейская Дума                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Заседания проводились еженедельно. Состоялось 25 заседаний, на которых были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационные (выборы спикера и вице-спикера Думы);</li> <li>– планирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | деятельности на учебный год;<br>– разработка и анализ<br>общелицейских проектов и<br>мероприятий;<br>– согласование нормативных<br>локальных актов;<br>– обсуждение вопросов<br>жизнедеятельности лицея-<br>интерната с администрацией;<br>– поощрение и<br>дисциплинарные взыскания<br>учащихся. |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В 2024 году проводились совместные заседания Совета Родителей и администрации; Лицейской Думой и администрации; осуществлялось анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем-интернатом, в том числе по вопросам нововведений в образовательный процесс (программа профминимума, курсы внеурочной деятельности, обновленные ФГОС и т.д.) и участия в управлении лицеем.

Таким образом, в лицее-интернате функционируют органы управления, в том числе государственно-общественные. В образовательной организации реализуется право всех участников образовательных отношений на участие в управлении лицеем-интернатом. Деятельность органов управления осуществляется в соответствии с законодательством и локальными нормативными актами лицея-интерната.

**Вывод:** система управления ГОУ РК «ФМЛИ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, устава лицея-интерната и направлена на эффективное управление образовательной организацией с участием всех участников образовательных отношений.

### **Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

В 2024 году лицей-интернат продолжил реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В целях реализации ФГОС основного общего образования подготовлены кадры, созданы условия для использования ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, во внутренней системе оценки качества образования, в административной, методической и организационно-управленческой деятельности. Лицей-интернат обеспечен учебным оборудованием, предусмотренным ФГОС. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативно - правовая база лицея-интерната. Реализуется основная образовательная программа основного общего образования.

На уровне основного общего образования в лицее-интернате реализуются: основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат», обеспечивающая условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего

общего образования, начального и среднего профессионального образования. На уровне основного общего образования реализуется предпрофильное физико-математическое образование.

В 2024 году на уровне среднего общего образования лицей-интернат продолжил реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В целях реализации ФГОС среднего общего образования подготовлены кадровые, информационные, материальные ресурсы. Лицей-интернат обеспечен учебным оборудованием, предусмотренным ФГОС. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база лицея-интерната. Реализуется основная образовательная программа среднего общего образования.

10-11 класс - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Содержательный раздел образовательной программы включает учебные программы по предметам инвариантной части учебного плана, а также по предметам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Одной из целей программы развития лицея-интерната является изменение парадигмы «Содержание образования» в соответствии с требованиями ФГОС. Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие), направленное на достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов и развитие лицея-интерната как среды эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС.

В 2024 году лицей продолжил реализацию перспективного инженерного направления, через организацию сетевого взаимодействия с региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Коми «Кванториум». В основе сетевого взаимодействия лежит реализация рабочих программ учебного предмета «Технология» в 7-8 классах на базе «Кванториума», с последующей возможностью участия обучающихся лицея-интерната в дополнительных программах «Кванториума» в 9, 10, 11 классах по выбранным направлениям. Кроме того, в 2024 году учащиеся 7 класса продолжили практику начатую в 2022 году быть участниками дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Технология» ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина». Содержание данного обучения позволило изменить подходы к реализации рабочих программ по предметам инженерной направленности и технологии, повысить компетентность при работе с современным технологичным оборудованием, осознать значимость инженерного образования. Таким образом, в образовательной системе лицея-интерната достигнуто усиление практической направленности образовательных программ естественнонаучного цикла посредством создания сети, включающей государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» и технопарк «Кванториум».

Развивая новые направления деятельности, лицей-интернат продолжает развивать в качестве приоритетных также: индивидуализацию образования, выявление и поддержку одаренных учащихся в естественно-научном и физико-математическом направлении.

В рамках Соглашения, заключенного между Правительством Республики Коми и Образовательным центром «Сириус» по созданию Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми, в лицее-интернате проводятся отборочные испытания обучающихся школ Республики Коми для участия в профильных сменах Образовательного центра «Сириус», реализуются Программы углубленного изучения предметов «Олимпиадная физика», «Олимпиадная математика», «Олимпиадная химия», «Олимпиадная биология», «Олимпиадная астрономия».

В целях реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, такие как проблемное обучение, смешанное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), игровые технологии, технология развития критического мышления, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Содержательный раздел образовательной программы включает также программу воспитания и социализации обучающихся, ориентированную на формирование и развитие таких социальных навыков, как: самоопределение в различных областях жизни, в том числе профессиональной, на основе рефлексии; принятие этически выдержанных решений; принятие ответственности за любой свой выбор и его последствия; кооперация при работе в команде. Реализация программы воспитания и социализации осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как клубы и спортивные клубы, научно-практические конференции, олимпиады, общественно полезные практики (волонтерство, тьютерство, вожатство), и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Физико-математический лицей-интернат организует работу над созданием модели профильной школы с множественными учебными направлениями, которые позволят каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный учебный план, которая не ограничивает школьника выбором какого-либо конкретного профиля, а дает возможность осуществлять свои индивидуальные образовательные планы и высокие образовательные результаты. При реализации этой модели важными компонентами являются:

- создание вариативной образовательной среды для самостоятельного, осознанного выбора обучающимися учебных предметов (базовых, профильных и курсов внеурочной деятельности);
- возможностью реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- использование сетевых форм реализации образовательных программ через университетские практики организации образования и дополнительное образование;
- выбор высококласных преподавателей в прохождении дополнительных занятий, кружков, курсов внеурочной деятельности и пр.

- создание и развитие модели учебно-исследовательской работы учащихся - как действенной формы внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, индивидуальными проектами.
- организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., встречи со студентами и профессорами университетов, экскурсии в другие учреждения науки, производственные и технические предприятия.

В лицее-интернате разработан механизм стимулирования качества образования, включающий в себя меры как материального, так и нематериального поощрения учащихся и учителей.

В качестве оценки содержания и подготовки учащихся используются результаты внешней и внутренней оценки. Внутренняя оценка: мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся лицее-интерната реализуемой образовательной программой, качеством подготовки учащихся, содержанием образовательных и дополнительных программ; результаты анализа сформированности познавательных интересов, мотивации учения; мониторинг текущей и промежуточной аттестации, мониторинг метапредметных и личностных результатов, анализ эффективности мероприятий по стимулированию качества образования. Внешняя оценка: итоговая аттестация (анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, ВПР), мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний, участия в исследовательской деятельности и конференциях.

#### **Результаты внешней оценки образовательных достижений учащихся**

#### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов лицее-интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, в форме единого государственного экзамена с использованием заданий стандартизированной формы – контрольно-измерительных материалов и стобалльной системы оценивания.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2024г. № 233/552 (в редакции с изменениями N 243/802 от 12.04.2024) (п.2.8.) одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось прохождение итогового сочинения (изложения) по русскому языку. Итоговое сочинение для учащихся 11-х классов проводилось 06 декабря 2023г. Результатом итогового сочинения являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся 11-х классов лицее-интерната получили «зачет» как результат итогового сочинения по русскому языку.

Решением Педагогического Совета от 17.05.2024 (протокол № 9) 60 (из 60) учащихся 11-х классов были допущены к ГИА-11 как лица, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку, подавшие заявления на

участие в ГИА-11 в установленный п. 2.12 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования срок – до 1 февраля 2024 года.

В соответствии с п.4 ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. № 546, 60 выпускников 11 классов, получили аттестаты о среднем общем образовании как лица, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Трое учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием и были награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени, как лица, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение, 1 учащийся был награждён медалью «За особые успехи в учении» II степени.

В 2023 – 2024 учебном году в соответствии с п.2.8 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (предметы по выбору), которые указанные лица сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями (ЕГЭ по математике базового уровня); ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета – в образовательные организации высшего образования (ЕГЭ по математике профильного уровня).

#### Выбор предметов единого государственного экзамена выпускниками

|                                                               | 2021-2022<br>учебный год |      | 2022-2023<br>учебный год |     | 2023-2024<br>учебный год |     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|------|--------------------------|-----|--------------------------|-----|
|                                                               | чел.                     | %    | чел.                     | %   | чел.                     | %   |
| <b>Всего выпускников</b>                                      | 64                       | 100  | 64                       | 100 | 60                       | 100 |
| <b>Допущено к<br/>государственной итоговой<br/>аттестации</b> | 64                       | 100  | 64                       | 100 | 60                       | 100 |
| <b>Русский язык</b>                                           | 64                       | 100  | 64                       | 100 | 60                       | 100 |
| <b>Математика (базовый)</b>                                   | 13                       | 20,3 | 16                       | 25  | 18                       | 30  |
| <b>Математика (профильный)</b>                                | 51                       | 79,7 | 48                       | 75  | 42                       | 70  |

|                         |    |      |    |      |    |      |
|-------------------------|----|------|----|------|----|------|
| <b>Информатика</b>      | 21 | 32,8 | 22 | 34,4 | 17 | 28,3 |
| <b>Физика</b>           | 18 | 28,1 | 15 | 23,4 | 20 | 33,3 |
| <b>Химия</b>            | 22 | 34,4 | 24 | 37,5 | 21 | 35   |
| <b>Биология</b>         | 22 | 34,4 | 20 | 31,3 | 19 | 31,7 |
| <b>География</b>        | -  | -    | -  | -    | -  | -    |
| <b>История</b>          | 3  | 4,7  | 2  | 3,1  | -  | -    |
| <b>Обществознание</b>   | 9  | 14,1 | 3  | 4,7  | 5  | 8,3  |
| <b>Литература</b>       | 1  | 1,6  | 2  | 3,1  | 1  | 1,7  |
| <b>Английский язык</b>  | 5  | 7,8  | 2  | 3,1  | 5  | 8,3  |
| <b>Немецкий язык</b>    | 2  | 3,1  | -  | -    | 1  | 1,7  |
| <b>Французский язык</b> | -  | -    | -  | -    | -  | -    |

Четко выражен выбор экзаменов ЕГЭ по профилям обучения: математика (профильный уровень), физика, химия, информатика, биология. В 2023-2024 учебном году наблюдается снижение количества участников ЕГЭ, сдающих математику (профильный уровень), информатику, химию, биологию, историю, литературу.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 4 года  
(средний балл)**

| № п/п | Предмет                 | Средний балл по лицей-интернату |           |           |           |
|-------|-------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|       |                         | 2020-2021                       | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1.    | Математика (базовый)    | -                               | 20        | 19        | 19,6      |
| 2.    | Математика (профильный) | 80                              | 81,22     | 74        | 86,8      |
| 3.    | Русский язык            | 82                              | 79,47     | 80        | 77,3      |
| 4.    | Физика                  | 80                              | 74,67     | 74        | 86,5      |
| 5.    | Химия                   | 85                              | 88,77     | 86        | 81,8      |
| 6.    | Биология                | 76                              | 78,86     | 78        | 77,9      |
| 7.    | География               | 69                              | -         | -         | -         |
| 8.    | История                 | 69                              | 67,33     | 68        | -         |
| 9.    | Литература              | 84                              | 61        | 67        | 61        |

|     |                  |      |       |    |      |
|-----|------------------|------|-------|----|------|
| 10. | Обществознание   | 67   | 74,56 | 84 | 71,8 |
| 11. | Информатика      | 84,3 | 84,29 | 82 | 68,9 |
| 12. | Английский язык  | 94   | 80,2  | 85 | 77,8 |
| 13. | Немецкий язык    | -    | 49,5  | -  | 74   |
| 14. | Французский язык | -    | -     | -  | -    |

Результаты, полученные учащимися в период государственной итоговой аттестации, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями КИМов единого государственного экзамена. Все одиннадцатиклассники набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором по двум обязательным экзаменам: русскому языку и математике. В 2023-2024 учебном году наблюдается значительное снижение среднего балла по лицей-интернату по предмету химия, литература, обществознание, информатика, английский язык, незначительное снижение среднего балла по предмету русский язык. Произошёл значительный рост среднего балла по предмету профильная математика, физика.

В 2023-2024 учебном году 4 учащихся получили 100 баллов на ЕГЭ (3 человека – по математике профильной, 1 человек по физике), что полностью соответствует количеству стобалльных результатов прошлого учебного года.

## **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

### **Результаты основного государственного экзамена**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9–х классов лицей–интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 2023 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 232/551 (пункт 7) одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования является прохождение итогового собеседования по русскому языку. В соответствии с Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Республики Коми, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 13.12.2022 № 828, итоговое собеседование для учащихся 9-х классов проводилось 08 февраля и 15 марта 2023г. Результатом итогового собеседования являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся 9-х классов лицея-интерната получили «зачет» как результат итогового собеседования по русскому языку.

Согласно п.8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 232/551, учащиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным учебным предметам: математике и русскому языку, а также по двум учебным предметам из числа учебных предметов по выбору учащегося:

английскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию, информатике и ИКТ, истории и географии. Минимальное количество баллов, установленное Государственной экзаменационной комиссией РК по русскому языку и математике, составило 8 и 15 баллов соответственно. Все учащиеся лицея-интерната успешно преодолели этот барьер.

В соответствии с п.4 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 232/551, один учащийся 9 класса был освобожден от прохождения ГИА по истории и обществознанию как призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по этим предметам.

#### **Выбор предметов учащимися 9-х классов (за три года)**

|                                                           | 2020-2021<br>учебный год |      | 2021-2022<br>учебный год |      | 2022-2023<br>учебный год |      |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|
|                                                           | Чел.                     | Чел. | Чел.                     | Чел. | Чел.                     | %    |
| <b>Всего выпускников</b>                                  | 43                       | 43   | 43                       | 43   | 42                       | 100  |
| <b>Допущено к государственной<br/>итоговой аттестации</b> | 43                       | 43   | 43                       | 43   | 42                       | 100  |
| <b>Русский язык</b>                                       | 43                       | 43   | 43                       | 43   | 42                       | 100  |
| <b>Математика</b>                                         | 43                       | 43   | 43                       | 43   | 42                       | 100  |
| <b>Информатика</b>                                        | -                        | -    | 25                       | 25   | 28                       | 66,7 |
| <b>Физика</b>                                             | -                        | -    | 17                       | 17   | 19                       | 45,2 |
| <b>Химия</b>                                              | -                        | -    | 12                       | 12   | 11                       | 26,2 |
| <b>Биология</b>                                           | -                        | -    | 6                        | 6    | 5                        | 12   |
| <b>География</b>                                          | -                        | -    | 3                        | 3    | 5                        | 12   |
| <b>История</b>                                            | -                        | -    | -                        | -    | 2                        | 4,8  |
| <b>Обществознание</b>                                     | -                        | -    | 10                       | 10   | 5                        | 12   |
| <b>Литература</b>                                         | -                        | -    | 1                        | 1    | -                        | -    |
| <b>Английский язык</b>                                    | 2                        | 4,5  | -                        | -    | 9                        | 21,4 |
| <b>Немецкий язык</b>                                      | -                        | -    | -                        | -    | -                        | -    |
| <b>Государственный (коми) язык</b>                        | -                        | -    | -                        | -    | -                        | -    |

Большинство учащихся выбрали в качестве экзамена по выбору информатику, 28 учащихся, что отражает популярность и востребованность этого предмета в последние годы, следующие предметы естественнонаучного профиля, имеющие большое количество выборов – это: физика, химия, что соответствует профилю лицея-интерната. Кроме того, достаточное количество учащихся выбрали как предмет по выбору биологию и географию (10 человек). Процент предметов математического и естественнонаучного циклов в качестве экзаменов по выбору составляет 63%, их выбрали 80 % учащихся. Процентное соотношение выбора учащихся между физикой, химией и информатикой сохраняется на протяжении последних трех лет в пользу информатики. 20% выборов учащихся сделали в пользу предметов гуманитарного и социального профиля за исключением русского языка как обязательного предмета. Наибольший интерес из этих предметных областей учащиеся проявили к английскому языку. Его сдавало 9 человек, 21,4% учащихся.

#### **Результаты основного государственного экзамена**

| Предмет           | Класс | Число обучающихся, сдававших экзамен |                                        | Экзаменационные оценки |    |   |   | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Средний балл |
|-------------------|-------|--------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|----|---|---|---------------------|------------------|--------------|
|                   |       | Чел.                                 | % от общего числа обучающихся в классе | 5                      | 4  | 3 | 2 |                     |                  |              |
| Русский язык      | 9     | 42                                   | 100                                    | 29                     | 12 | 1 | - | 98                  | 100              | 4,67         |
| Математика        | 9     | 42                                   | 100                                    | 30                     | 12 | - | - | 100                 | 100              | 4,71         |
| Физика            | 9     | 19                                   | 45,2                                   | 11                     | 7  | 1 | - | 95                  | 100              | 4,53         |
| Химия             | 9     | 11                                   | 26,2                                   | 11                     | -  | - | - | 100                 | 100              | 5,00         |
| Информатика и ИКТ | 9     | 28                                   | 66,7                                   | 22                     | 6  | - | - | 100                 | 100              | 4,80         |
| География         | 9     | 5                                    | 12,0                                   | 3                      | 2  | - | - | 100                 | 100              | 4,60         |
| Биология          | 9     | 5                                    | 12,0                                   | 3                      | 2  | - | - | 100                 | 100              | 4,60         |
| Обществознание    | 9     | 5                                    | 12,0                                   | 2                      | 3  | - | - | 100                 | 100              | 4,40         |
| История           | 9     | 2                                    | 4,8                                    | 2                      | -  | - | - | 100                 | 100              | 5,00         |
| Английский язык   | 9     | 9                                    | 21,4                                   | 3                      | 6  | - | - | 100                 | 100              | 4,33         |

**Сравнительная таблица результатов основного государственного экзамена по обязательным учебным предметам**

| Предмет      | 2020-2021 учебный год                  | 2021-2022 учебный год                  | 2022-2023 учебный год                  |
|--------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| Русский язык | 93% - качество<br>4,51 – средний балл  | 93% - качество<br>4,53 – средний балл  | 98% - качество<br>4,67 – средний балл  |
| Математика   | 100% - качество<br>4,77 – средний балл | 100% - качество<br>4,89 – средний балл | 100% - качество<br>4,71 – средний балл |

В 2023 году учащиеся ГОУ РК «ФМЛИ» демонстрируют стабильно высокие результаты по ОГЭ по всем предметам. Средний балл по истории и химии равен «5».

Стабильные хорошие результаты по географии и обществознанию. По математике, русскому и английскому языкам средний балл остается также стабильно высоким. При этом средний балл по математике немного снизился, так как увеличилось количество учеников, получивших отметку «4» на экзамене. По русскому языку повышение среднего балла связано с повышением качества знаний и уменьшения числа учащихся, получивших отметку «3» на ОГЭ по этому предмету. Качество знаний повысилось до 100% по английскому языку, биологии, физике и информатике. Незначительно средний балл снизился по таким предметам как: биология, английский язык и физика, это связано с тем, что увеличилось количество учащихся, получивших отметку «4» на экзамене. Учащиеся ГОУ РК «ФМЛИ» успешно справились с ГИА на уровне основного общего образования. Максимальное количество баллов (100 % выполнения всех заданий) продемонстрировало 16 учащихся (информатика - 8; русский язык – 3; математика – 2; химия – 1; история – 1; обществознание – 1).

### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 12160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Коми от 17.01.2024 № 18 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, в марте, апреле 2024 года в лицее-интернате было организовано проведение Всероссийских проверочных работ. Для учащихся 7-ого класса проверочные работы проводились по учебным предметам «Русский язык», «Математика», а также по двум учебным предметам на основе случайного выбора, которыми стали «Физика» и «География». Для учащихся 8-х классов проверочные работы проводились по учебным предметам «Русский язык», «Математика», а также по двум учебным предметам на основе случайного выбора, которыми стали в 8а классе «История», «Физика», в 8б классе – «Обществознание», «Биология». Для учащихся 11-х классов в марте проведены проверочные работы по учебным предметам «История», «Физика», «Химия», «Биология».

Участие лицея-интерната в ВПР проходило в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня, регламентирующими порядок организации и проведения ВПР.

Участие учащихся в некоторых ВПР в неполном составе объясняется уважительными причинами (пропуск проверочной работы из-за болезни, участия в конкурсах, поездки на смену «Сириус»).

### **Сравнительные данные по среднему баллу**

Результаты, полученные учащимися в период проведения Всероссийских проверочных работ, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями ВПР по учебным предметам. Тем не менее, в 2024 году практически по всем предметам, по которым ВПР проводились и в 2023 году наблюдается незначительное снижение среднего балла по лицее-интернату. Стабильным остаётся результат по предмету русский язык в 7 классе, а также незначительное увеличение среднего балла произошло по предметам физика и обществознание в 8 классах. В 2024 году учащиеся 7 и 8 классов выполняли ВПР по математике углубленного уровня и успешно справились с заданиями.

| Предмет        | Класс           | Сдавали | Максимальный балл за работу | Средний балл по ФМЛИ | Средний балл по классу | Минимальный балл по классу | Максимальный балл по классу | Кол-во учащихся, набравших | Средний балл по учителю |
|----------------|-----------------|---------|-----------------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
|                | <b>7 класс</b>  |         |                             |                      |                        |                            |                             |                            |                         |
| Русский язык   | 7а              | 20      | 47                          | 39,8                 | 39,8                   | 32                         | 46                          | 0                          | 39,8                    |
| Математика     | 7а              | 20      | 19                          | 12,95                | 12,95                  | 7                          | 18                          | 0                          | 12,95                   |
| Физика         | 7а              | 17      | 18                          | 11,3                 | 11,3                   | 7                          | 15                          | 0                          | 11,3                    |
| География      | 7а              | 20      | 35                          | 26,7                 | 26,7                   | 14                         | 34                          | 0                          | 26,7                    |
|                | <b>8 классы</b> |         |                             |                      |                        |                            |                             |                            |                         |
| Русский язык   | 8а              | 21      | 51                          | 36,7                 | 40,7                   | 21                         | 50                          | 0                          | 40,7                    |
| Русский язык   | 8б              | 21      | 51                          |                      | 32,6                   | 13                         | 50                          | 0                          | 32,6                    |
| Математика     | 8а              | 20      | 22                          | 12,3                 | 12,75                  | 8                          | 17                          | 0                          | 12,75                   |
| Математика     | 8б              | 21      | 22                          |                      | 11,9                   | 8                          | 17                          | 0                          | 11,9                    |
| Физика         | 8а              | 21      | 18                          | 12,67                | 12,67                  | 5                          | 17                          | 0                          | 12,67                   |
| История        | 8а              | 19      | 17                          | 11,37                | 11,37                  | 5                          | 16                          | 0                          | 11,37                   |
| Обществознание | 8б              | 22      | 22                          | 14,32                | 14,32                  | 9                          | 19                          | 0                          | 14,32                   |
| Биология       | 8б              | 22      | 29                          | 22,77                | 22,77                  | 14                         | 29                          | 0                          | 22,77                   |
|                | <b>11 класс</b> |         |                             |                      |                        |                            |                             |                            |                         |
| Физика         | 11а             | 8       | 29                          | 17,8                 | 18,9                   | 15                         | 24                          | 0                          | 18,9                    |
|                | 11б             | 13      |                             |                      | 16,6                   | 10                         | 22                          | 0                          | 17,2                    |

В каждой предметной области у учащихся имеются свои трудности, на которых следует сосредоточиться в 2024-2025 учебном году. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на отработку навыков и умений тех заданий, которые вызвали

|          |     |    |    |      |       |    |    |   |      |
|----------|-----|----|----|------|-------|----|----|---|------|
|          | 11в | 5  |    |      | 17,8  | 15 | 21 | 0 |      |
| История  | 11а | 18 | 21 | 14,3 | 15,89 | 11 | 21 | 1 | 13,5 |
|          | 11б | 16 |    |      | 16    | 11 | 21 | 1 | 16   |
|          | 11в | 16 |    |      | 11,1  | 7  | 16 | 0 | 13,5 |
| Биология | 11в | 2  | 32 | 19,5 | 19,5  | 13 | 26 | 0 | 19,5 |

у учащихся 7-ого, 8-ых и 11-ых классов наибольшие трудности. Всем методическим объединениям лицея-интерната было рекомендовано обсудить результаты Всероссийских проверочных работ и разработать мероприятия по улучшению результатов.

### **Результаты внутренней оценки образовательных достижений учащихся**

Внутренняя оценка образовательных достижений учащихся представляет собой промежуточную и текущую аттестации учащихся, которые осуществляются в рамках локального нормативного акта «Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс».

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в целях установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, тематическое, почтвртное оценивание результатов обучения; промежуточная аттестация представляет собой годовое оценивание, экзамены в устной/ письменной форме, в форме контрольной работы, защиты проекта по предметам, ежегодно определяемым Педагогическим советом.

В течение каждого учебного года проводится мониторинг результативности образовательного процесса. Результаты обученности по учебным предметам за три года представлены в таблице.

### **Сравнительная таблица показателей обученности по предметам за 3 года**

| Учебный год | 2021-2022        |                     |              | 2022-2023        |                     |              | 2023-2024        |                     |              |
|-------------|------------------|---------------------|--------------|------------------|---------------------|--------------|------------------|---------------------|--------------|
| Предмет     | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
| Алгебра     | 100,00           | 84,28               | 4,09         | 100,0            | 87,0                | 4,1          | 100,0            | 87,0                | 4,1          |

|                                |       |       |      |       |       |     |       |       |     |
|--------------------------------|-------|-------|------|-------|-------|-----|-------|-------|-----|
| Геометрия                      | 96.24 | 80.48 | 4.00 | 97,2  | 87,0  | 4,2 | 97,2  | 87,0  | 4,2 |
| Физика                         | 99.56 | 81.85 | 4.05 | 99,1  | 82,2  | 4,1 | 99,1  | 82,2  | 4,1 |
| Химия                          | 98.06 | 74.14 | 3.97 | 98,4  | 52,8  | 3,6 | 98,4  | 52,8  | 3,6 |
| Экология                       | 95.5  | 50.0  | 3.64 | 100,0 | 84,2  | 4,1 | 100,0 | 84,2  | 4,1 |
| Информатика                    | 100   | 97.0  | 4.50 | 99,0  | 93,4  | 4,4 | 99,0  | 93,4  | 4,4 |
| Информатика и ИКТ              |       |       |      |       |       |     |       |       |     |
| География                      | 100   | 93.54 | 4.40 | 100,0 | 99,1  | 4,3 | 100,0 | 99,1  | 4,3 |
| Биология                       | 97.73 | 88.53 | 4.25 | 98,0  | 84,4  | 4,1 | 98,0  | 84,4  | 4,1 |
| Геометрия<br>конфигураций      |       |       |      | 100,0 | 93,2  | 4,3 | 100,0 | 93,2  | 4,3 |
| Финансовая<br>грамотность      |       |       |      | 100,0 | 97,7  | 4,7 | 100,0 | 97,7  | 4,7 |
| Аналитическая химия            |       |       |      | 100,0 | 25,0  | 3,3 | 100,0 | 25,0  | 3,3 |
| Технология                     | 100   | 100   | 5.00 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 |
| Русский язык                   | 98.29 | 85.18 | 4.08 | 99,1  | 80,9  | 4,0 | 99,1  | 80,9  | 4,0 |
| Родной язык (русский)          | 100   | 94.68 | 4.39 | 100,0 | 87,6  | 4,2 | 100,0 | 87,6  | 4,2 |
| Литература                     | 100   | 85.78 | 4.23 | 100,0 | 89,8  | 4,2 | 100,0 | 89,8  | 4,2 |
| Родная литература<br>(русская) | 100   | 91.75 | 4.38 | 100,0 | 92,8  | 4,3 | 100,0 | 92,8  | 4,3 |
| Английский язык                | 100   | 86.13 | 4.19 | 99,6  | 83,4  | 4,1 | 99,6  | 83,4  | 4,1 |
| Немецкий язык                  | 100   | 100   | 4.20 | 100,0 | 100,0 | 4,0 | 100,0 | 100,0 | 4,0 |
| Французский язык               | 100   | 100   | 5.00 | 100,0 | 100,0 | 4,7 | 100,0 | 100,0 | 4,7 |
| История                        | 100   | 85.35 | 4.15 | 100,0 | 88,1  | 4,2 | 100,0 | 88,1  | 4,2 |
| История и культура РК          | 100   | 98.34 | 4.79 | 100,0 | 100,0 | 4,8 | 100,0 | 100,0 | 4,8 |
| Обществознание                 | 100   | 91.26 | 4.39 | 100,0 | 92,6  | 4,3 | 100,0 | 92,6  | 4,3 |
| ОБЖ                            | 100   | 100   | 4.83 | 100,0 | 98,6  | 4,7 | 100,0 | 98,6  | 4,7 |
| Физическая культура            | 100   | 98.68 | 4.77 | 100,0 | 99,6  | 4,7 | 100,0 | 99,6  | 4,7 |
| Музыка                         | 100   | 100   | 5.00 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 |
| ИЗО                            | 100   | 100   | 5.00 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 |

|                                                             |      |       |      |       |       |     |       |       |     |
|-------------------------------------------------------------|------|-------|------|-------|-------|-----|-------|-------|-----|
| Коми язык                                                   | 100  | 100   | 5.00 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 |
| Астрономия                                                  | 100  | 100   | 4.75 | 100,0 | 93,8  | 4,3 | 100,0 | 93,8  | 4,3 |
| Индивидуальный проект                                       | 98.5 | 75.67 | 3.91 | 95,3  | 87,5  | 4,1 | 95,3  | 87,5  | 4,1 |
| Биологический практикум                                     | 100  | 78.6  | 4.05 | 100,0 | 67,5  | 3,9 | 100,0 | 67,5  | 3,9 |
| Математика (включая алгебру и начала мат.анализа,геометрию) | 97.7 | 75.3  | 3.97 | 98,4  | 76,4  | 3,2 | 98,4  | 76,4  | 3,2 |
| Практикум по решению физических задач                       | 100  | 66.55 | 3.80 | 100,0 | 85,4  | 4,0 | 100,0 | 85,4  | 4,0 |
| Практикум по решению математических задач                   | 99.1 | 83.46 | 4.24 | 100,0 | 81,3  | 4,1 | 100,0 | 81,3  | 4,1 |

### Промежуточная аттестация в 7, 8 и 10-х классах

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс, учебный год в 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах завершается промежуточной аттестацией.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28, статьями 30, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях исполнения поручения Президента Российской Федерации по обеспечению сокращения количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях с учетом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества (подпункт «а» пункта 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 августа 2021 года), на основании решений Педагогического Совета от 08.06.2023г. (протокол №9) и от 16.04.2024 (протокол №6) промежуточная аттестация учащихся в 2023-2024 учебном году была утверждена по следующим предметам учебного плана в следующих формах:

- Физика (7 класс) – экзамен в устной форме;
- Геометрия (7 класс) – экзамен в устной форме;
- Русский язык (8 класс) – экзамен в устной форме;
- Геометрия (8 класс) – экзамен в устной форме;
- Физика (10 класс технологического профиля (инженерный)) – экзамен в устной форме;
- Информатика (10 класс технологического профиля (информационно-технологический));
- Математика (10 класс технологического профиля) – экзамен в устной форме;
- Химия (10 класс естественно-научного профиля) – экзамен в устной форме;
- Биология (10 класс естественно-научного профиля) – экзамен в устной форме;
- Индивидуальный проект (10 класс) – защита проекта;
- Русский язык (7 класс) – годовая контрольная работа;
- Русский язык (10 класс) – годовая контрольная работа;
- Английский язык (7 класс) – годовая контрольная работа;
- Английский язык (8 класс) – годовая контрольная работа;

Английский язык (10 класс) – годовая контрольная работа;  
 Алгебра (7 класс) – годовая контрольная работа;  
 Алгебра (8 класс) – годовая контрольная работа;  
 Математика (10 класс естественно-научного профиля) – годовая контрольная работа;  
 Информатика (7 класс) – годовая контрольная работа;  
 Информатика (8 класс) – годовая контрольная работа;  
 Информатика (10 класс, инженерного профиля) – годовая контрольная работа;  
 Физика (8 класс) – годовая контрольная работа;  
 Физика (10 класс, информационно-технологического профиля) – годовая контрольная работа;  
 Химия (8 класс) – годовая контрольная работа;  
 Физическая культура (7 класс) – зачёт;  
 Физическая культура (8 класс) – зачёт;  
 Физическая культура (10 класс) – зачёт.

Решением Педагогического Совета от 16 марта 2024г. (протокол №6) результаты ВПР по русскому языку, алгебре, физике были засчитаны в качестве промежуточной аттестации:

- в 7-ом классе по русскому языку, алгебре;
- в 8-ых классах по алгебре, в 8а классе по физике.

По остальным учебным предметам учебного плана промежуточная аттестация учащихся 7, 8, 9, 10, 11-х классов осуществлялась путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение учебного года.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся в форме устного экзамена, в форме защиты проектов 7, 8, 10 классов**

| Класс | Предмет      | Число учащ-ся, сдавших экзамен |                                  | Экзаменационные отметки |    |   |   | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Средний балл |
|-------|--------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------|----|---|---|---------------------|------------------|--------------|
|       |              | Чел.                           | % от общ. числа учащ-ся в классе | 5                       | 4  | 3 | 2 |                     |                  |              |
| 7а    | Физика       | 22                             | 100                              | 11                      | 9  | 2 | 0 | 90,9                | 100              | 4,4          |
| 7а    | Геометрия    | 22                             | 100                              | 15                      | 6  | 1 | 0 | 95,5                | 100              | 4,6          |
| 8а    | Русский язык | 22                             | 100                              | 9                       | 11 | 2 | 0 | 90,9                | 100              | 4,3          |
| 8б    | Русский язык | 22                             | 100                              | 6                       | 10 | 6 | 0 | 72,7                | 100              | 4            |
| 8а    | Геометрия    | 22                             | 100                              | 12                      | 3  | 5 | 2 | 68,2                | 90,9             | 4,1          |

|         |                                                                              |    |      |    |    |    |   |      |       |     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|----|------|----|----|----|---|------|-------|-----|
| 8б      | Геометрия                                                                    | 22 | 100  | 6  | 4  | 11 | 1 | 45,5 | 95,5  | 3,7 |
| 10а инж | Физика                                                                       | 13 | 100  | 6  | 6  | 1  | 0 | 92,3 | 100   | 4,4 |
| 10б инж | Физика                                                                       | 7  | 100  | 1  | 4  | 2  | 0 | 71,4 | 100   | 3,9 |
| 10а инф | Информатика                                                                  | 8  | 100  | 7  | 1  | 0  | 0 | 100  | 100   | 4,9 |
| 10б инф | Информатика                                                                  | 14 | 100  | 8  | 4  | 2  | 0 | 85,7 | 100   | 4,4 |
| 10а     | Математика<br>(включая<br>алгебру и<br>начала мат.<br>анализа,<br>геометрию) | 21 | 100  | 13 | 6  | 2  | 0 | 90,5 | 100   | 4,5 |
| 10б     | Математика<br>(включая<br>алгебру и<br>начала мат.<br>анализа,<br>геометрию) | 21 | 95,5 | 7  | 5  | 8  | 1 | 57,1 | 95,2  | 3,9 |
| 10в     | Химия                                                                        | 22 | 100  | 5  | 5  | 8  | 4 | 45,5 | 81,8  | 3,5 |
| 10в     | Биология                                                                     | 22 | 100  | 3  | 7  | 7  | 5 | 45,5 | 77,3  | 3,4 |
| 10а     | Индивидуаль-<br>ный проект                                                   | 21 | 100  | 12 | 8  | 1  | 0 | 95,2 | 100,0 | 4,5 |
| 10б     | Индивидуаль-<br>ный проект                                                   | 21 | 100  | 7  | 12 | 1  | 1 | 90,5 | 95,2  | 4,2 |
| 10в     | Индивидуаль-<br>ный проект                                                   | 22 | 100  | 6  | 10 | 4  | 2 | 72,7 | 90,9  | 3,9 |
| Итого:  | Русский язык 8                                                               | 44 | 100  | 15 | 21 | 8  | 0 | 81,8 | 100   | 4,1 |
|         | Геометрия 7                                                                  | 22 | 100  | 15 | 6  | 1  | 0 | 95,5 | 100   | 4,6 |
|         | Геометрия 8                                                                  | 44 | 100  | 18 | 7  | 16 | 3 | 56,8 | 93,2  | 3,9 |
|         | Физика 7                                                                     | 22 | 100  | 11 | 9  | 2  | 0 | 90,9 | 100   | 4,4 |
|         | Физика 10 инж                                                                | 20 | 100  | 7  | 10 | 3  | 0 | 85,0 | 100   | 4,2 |
|         | Информатика 10<br>инф                                                        | 22 | 100  | 15 | 5  | 2  | 0 | 90,9 | 100   | 4,6 |
|         | Математика<br>(включая<br>алгебру и<br>начала мат.                           | 42 | 100  | 20 | 11 | 10 | 1 | 73,8 | 97,6  | 4,2 |

|  |                            |    |     |    |    |   |   |      |      |     |
|--|----------------------------|----|-----|----|----|---|---|------|------|-----|
|  | анализа,<br>геометрию)     |    |     |    |    |   |   |      |      |     |
|  | Химия                      | 22 | 100 | 5  | 5  | 8 | 4 | 45,5 | 81,8 | 3,5 |
|  | Биология                   | 22 | 100 | 3  | 7  | 7 | 5 | 45,5 | 77,3 | 3,4 |
|  | Индивидуаль-<br>ный проект | 64 | 100 | 25 | 30 | 6 | 3 | 85,9 | 95,3 | 4,2 |

**Результаты промежуточной аттестации учащихся в форме годовой контрольной работы, годовой комплексной контрольной работы по видам речевой деятельности, зачёта, а также ВПР, засчитанных в качестве промежуточной аттестации 7, 8, 10 классов за последние 2 учебных года**

| Год       | Класс | Предмет            | Число<br>учащ-ся,<br>сдавших<br>экзамен |                                                        | Экзаменационные<br>отметки |    |    |   | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Средний балл |
|-----------|-------|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|----|----|---|---------------------|------------------|--------------|
|           |       |                    | Чел.                                    | % от<br>общ.<br>чис<br>ла<br>уч-<br>ся в<br>кла<br>ссе | 5                          | 4  | 3  | 2 |                     |                  |              |
| 2022-2023 | 7а    | Русский язык       | 22                                      | 100                                                    | 6                          | 16 | 0  | 0 | 100                 | 100              | 4,3          |
| 2023-2024 | 7а    | Русский язык       | 22                                      | 100                                                    | 10                         | 12 | 0  | 0 | 100                 | 100              | 4,5          |
| 2022-2023 | 10а   | Русский язык       | 22                                      | 100                                                    | 3                          | 14 | 5  | 0 | 77,3                | 100              | 3,9          |
| 2023-2024 | 10а   | Русский язык       | 21                                      | 100                                                    | 0                          | 12 | 9  | 0 | 57,1                | 100              | 3,6          |
| 2022-2023 | 10б   | Русский язык       | 22                                      | 100                                                    | 1                          | 16 | 5  | 0 | 77,3                | 100              | 3,8          |
| 2023-2024 | 10б   | Русский язык       | 21                                      | 100                                                    | 2                          | 8  | 11 | 0 | 47,6                | 100              | 3,6          |
| 2022-2023 | 10в   | Русский язык       | 19                                      | 100                                                    | 1                          | 4  | 14 | 0 | 26,3                | 100              | 3,3          |
| 2023-2024 | 10в   | Русский язык       | 22                                      | 100                                                    | 7                          | 11 | 4  | 0 | 81,8                | 100              | 4,1          |
| 2022-2023 | 7а    | Английский<br>язык | 22                                      | 100                                                    | 2                          | 13 | 7  | 0 | 68,2                | 100              | 3,8          |

|           |     |                  |    |     |    |    |    |   |      |      |     |
|-----------|-----|------------------|----|-----|----|----|----|---|------|------|-----|
| 2023-2024 | 7a  | Английский язык  | 22 | 100 | 13 | 9  | 0  | 0 | 100  | 100  | 4,6 |
| 2022-2023 | 8a  | Английский язык  | 22 | 100 | 6  | 10 | 6  | 0 | 72,7 | 100  | 4,0 |
| 2023-2024 | 8a  | Английский язык  | 22 | 100 | 13 | 9  | 0  | 0 | 100  | 100  | 4,6 |
| 2022-2023 | 8б  | Английский язык  | 22 | 100 | 3  | 11 | 7  | 1 | 63,6 | 95,5 | 3,7 |
| 2023-2024 | 8б  | Английский язык  | 22 | 100 | 7  | 7  | 8  | 0 | 63,6 | 100  | 4,0 |
| 2022-2023 | 10a | Английский язык  | 21 | 100 | 11 | 4  | 6  | 0 | 71,4 | 100  | 4,2 |
| 2023-2024 | 10a | Английский язык  | 21 | 100 | 7  | 8  | 5  | 1 | 71,4 | 95,2 | 4,0 |
| 2022-2023 | 10a | Немецкий язык    | 1  | 100 | 0  | 1  | 0  | 0 | 100  | 100  | 4,0 |
| 2023-2024 | -   | -                | -  | -   | -  | -  | -  | - | -    | -    | -   |
| 2022-2023 | 10б | Английский язык  | 21 | 100 | 4  | 7  | 10 | 0 | 52,4 | 100  | 3,7 |
| 2023-2024 | 10б | Английский язык  | 21 | 100 | 1  | 10 | 10 | 0 | 52,4 | 100  | 3,6 |
| 2022-2023 | 10б | Немецкий язык    | 1  | 100 | 0  | 1  | 0  | 0 | 100  | 100  | 4,0 |
| 2023-2024 | -   | -                | -  | -   | -  | -  | -  | - | -    | -    | -   |
| 2022-2023 | 10в | Английский язык  | 18 | 100 | 3  | 8  | 7  | 0 | 61   | 100  | 3,8 |
| 2023-2024 | 10в | Английский язык  | 22 | 100 | 0  | 2  | 18 | 2 | 9,1  | 90,9 | 3,0 |
| 2022-2023 | 10в | Французский язык | 2  | 100 | 2  | 0  | 0  | 0 | 100  | 100  | 5,0 |
| 2023-2024 | -   | -                | -  | -   | -  | -  | -  | - | -    | -    | -   |
| 2022-2023 | 7a  | Алгебра          | 22 | 100 | 12 | 10 | 0  | 0 | 100  | 100  | 4,5 |
| 2023-2024 | 7a  | Алгебра          | 22 | 100 | 7  | 13 | 2  | 0 | 90,9 | 100  | 4,2 |
| 2022-2023 | 8a  | Алгебра          | 22 | 100 | 7  | 15 | 0  | 0 | 100  | 100  | 4,3 |

|           |         |                                                                              |    |     |    |    |    |   |      |      |     |
|-----------|---------|------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|----|----|---|------|------|-----|
| 2023-2024 | 8а      | Алгебра                                                                      | 22 | 100 | 6  | 15 | 1  | 0 | 95,5 | 100  | 4,2 |
| 2022-2023 | 8б      | Алгебра                                                                      | 22 | 100 | 3  | 12 | 7  | 0 | 68,2 | 100  | 3,8 |
| 2023-2024 | 8б      | Алгебра                                                                      | 22 | 100 | 2  | 12 | 8  | 0 | 90,9 | 100  | 3,7 |
| 2022-2023 | 7а      | Информатика                                                                  | 22 | 100 | 3  | 9  | 9  | 1 | 54,5 | 95,5 | 3,6 |
| 2023-2024 | 7а      | Информатика                                                                  | 22 | 100 | 11 | 9  | 2  | 0 | 90,9 | 100  | 4,8 |
| 2022-2023 | 8а      | Информатика                                                                  | 22 | 100 | 4  | 13 | 5  | 0 | 77,3 | 100  | 4,0 |
| 2023-2024 | 8а      | Информатика                                                                  | 22 | 100 | 7  | 12 | 3  | 0 | 86,4 | 100  | 4,2 |
| 2022-2023 | 8б      | Информатика                                                                  | 22 | 100 | 3  | 9  | 9  | 1 | 54,5 | 95,5 | 3,6 |
| 2023-2024 | 8б      | Информатика                                                                  | 22 | 100 | 7  | 7  | 8  | 0 | 63,6 | 100  | 4,0 |
| 2022-2023 | 10а     | Информатика                                                                  | 22 | 100 | 9  | 11 | 2  | 0 | 91   | 100  | 4,3 |
| 2022-2023 | 10б     | Информатика                                                                  | 22 | 100 | 4  | 7  | 11 | 0 | 50   | 100  | 3,7 |
| 2023-2024 | 10 инж. | Информатика                                                                  | 20 | 100 | 7  | 9  | 4  | 0 | 80   | 100  | 4,2 |
| 2022-2023 | 8а      | Физика                                                                       | 22 | 100 | 7  | 8  | 6  | 1 | 68,2 | 95,5 | 4,0 |
| 2023-2024 | 8а      | Физика                                                                       | 22 | 100 | 17 | 4  | 1  | 0 | 95,5 | 100  | 4,7 |
| 2022-2023 | 8б      | Физика                                                                       | 22 | 100 | 1  | 9  | 10 | 1 | 45,5 | 95,5 | 3,3 |
| 2023-2024 | 8б      | Физика                                                                       | 22 | 100 | 1  | 7  | 14 | 0 | 36,4 | 100  | 3,4 |
| 2023-2024 | 10 инф. | Физика                                                                       | 22 | 100 | 2  | 11 | 9  | 0 | 59,1 | 100  | 3,7 |
| 2022-2023 | 8а      | Химия                                                                        | 22 | 100 | 1  | 8  | 13 | 0 | 40,9 | 100  | 3,5 |
| 2023-2024 | 8а      | Химия                                                                        | 22 | 100 | 7  | 12 | 2  | 1 | 86,4 | 95,5 | 4,1 |
| 2022-2023 | 8б      | Химия                                                                        | 22 | 100 | 9  | 7  | 6  | 0 | 72,7 | 100  | 4,1 |
| 2023-2024 | 8б      | Химия                                                                        | 22 | 100 | 1  | 10 | 9  | 2 | 50   | 90,9 | 3,5 |
| 2022-2023 | 10в     | Математика<br>(включая<br>алгебру и<br>начала мат.<br>анализа,<br>геометрию) | 19 | 100 | 1  | 6  | 11 | 1 | 36,8 | 94,7 | 3,4 |
| 2023-2024 | 10в     | Математика<br>(включая<br>алгебру и                                          | 22 | 100 | 6  | 11 | 5  | 0 | 77,3 | 100  | 4,0 |

|           |     |                                                                      |    |     |    |    |   |   |      |     |     |
|-----------|-----|----------------------------------------------------------------------|----|-----|----|----|---|---|------|-----|-----|
|           |     | начала<br>мат.анализа,<br>геометрию,<br>вероятность и<br>статистику) |    |     |    |    |   |   |      |     |     |
| 2022-2023 | 7а  | Физкультура                                                          | 22 | 100 | 11 | 11 | 0 | 0 | 100  | 100 | 4,5 |
| 2023-2024 | 7а  | Физкультура                                                          | 22 | 100 | 12 | 6  | 4 | 0 | 81,8 | 100 | 4,4 |
| 2022-2023 | 8а  | Физкультура                                                          | 22 | 100 | 6  | 13 | 3 | 0 | 86,4 | 100 | 4,1 |
| 2023-2024 | 8а  | Физкультура                                                          | 22 | 100 | 13 | 8  | 1 | 0 | 95,5 | 100 | 4,5 |
| 2022-2023 | 8б  | Физкультура                                                          | 22 | 100 | 2  | 17 | 3 | 0 | 86,4 | 100 | 4,0 |
| 2023-2024 | 8б  | Физкультура                                                          | 22 | 100 | 7  | 14 | 1 | 0 | 95,5 | 100 | 4,3 |
| 2022-2023 | 10а | Физкультура                                                          | 22 | 100 | 9  | 13 | 0 | 0 | 100  | 100 | 4,4 |
| 2023-2024 | 10а | Физкультура                                                          | 21 | 100 | 7  | 13 | 1 | 0 | 95,2 | 100 | 4,3 |
| 2022-2023 | 10б | Физкультура                                                          | 22 | 100 | 5  | 14 | 3 | 0 | 86,4 | 100 | 4,1 |
| 2023-2024 | 10б | Физкультура                                                          | 21 | 100 | 6  | 15 | 0 | 0 | 100  | 100 | 4,5 |
| 2022-2023 | 10в | Физкультура                                                          | 19 | 100 | 10 | 7  | 2 | 0 | 89,5 | 100 | 4,4 |
| 2023-2024 | 10в | Физкультура                                                          | 22 | 100 | 12 | 10 | 0 | 0 | 100  | 100 | 4,5 |

**Успеваемость и качество знаний учащихся  
Уровень основного общего образования (7 – 9 классы)**

|                                                                      | 7а                                                | 8а    | 8б    | 9а    | 9б    | Итого          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| <b>Количество учащихся в классе<br/>(начало/конец учебного года)</b> | 22/22                                             | 22/22 | 21/22 | 22/22 | 20/20 | <b>107/108</b> |
|                                                                      | <b>Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)</b>     |       |       |       |       |                |
| <b>I четверть</b>                                                    | 100%                                              | 100%  | 95,2% | 100%  | 90%   | <b>97,2%</b>   |
| <b>II четверть</b>                                                   | 100%                                              | 100%  | 91%   | 100%  | 90%   | <b>96,3%</b>   |
| <b>III четверть</b>                                                  | 100%                                              | 100%  | 100%  | 100%  | 95%   | <b>99%</b>     |
| <b>IV четверть</b>                                                   | 100%                                              | 95,5% | 86,4% | 90,9% | 95%   | <b>93,5%</b>   |
| <b>Конец 2023-2024 уч.года</b>                                       | 100%                                              | 90,9% | 86,4% | 100%  | 100%  | <b>95,4%</b>   |
|                                                                      | <b>Качество освоения ОП (качество знаний) (%)</b> |       |       |       |       |                |
| <b>I четверть</b>                                                    | 68,2%                                             | 54,5% | 23,8% | 31,8% | 35,0% | <b>43,0%</b>   |

|                                 |                              |       |       |       |       |              |
|---------------------------------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| <b>II четверть</b>              | 68,2%                        | 54,5% | 22,7% | 36,4% | 35,0% | <b>43,5%</b> |
| <b>III четверть</b>             | 77,3%                        | 40,9% | 22,7% | 45,5% | 55%   | <b>48,1%</b> |
| <b>IV четверть</b>              | 54,5%                        | 50%   | 22,7% | 36,4% | 50%   | <b>42,6%</b> |
| <b>Конец 2023-2024 уч.года</b>  | 81,8%                        | 54,5% | 22,7% | 40,9% | 60%   | <b>51,9%</b> |
|                                 | <b>Количество отличников</b> |       |       |       |       |              |
| <b>I четверть</b>               | 1                            | 1     | 1     | 0     | 0     | <b>3</b>     |
| <b>II четверть</b>              | 0                            | 1     | 1     | 0     | 0     | <b>2</b>     |
| <b>III четверть</b>             | 1                            | 1     | 0     | 1     | 0     | <b>3</b>     |
| <b>IV четверть</b>              | 0                            | 0     | 0     | 0     | 0     | <b>0</b>     |
| <b>Конец 2023-2024 уч. года</b> | 2                            | 1     | 0     | 1     | 0     | <b>4</b>     |
|                                 | <b>Резерв отличников</b>     |       |       |       |       |              |
| <b>I четверть</b>               | 0                            | 3     | 0     | 0     | 0     | <b>3</b>     |
| <b>II четверть</b>              | 2                            | 0     | 0     | 0     | 0     | <b>2</b>     |
| <b>III четверть</b>             | 2                            | 0     | 1     | 0     | 1     | <b>4</b>     |
| <b>IV четверть</b>              | 2                            | 2     | 0     | 2     | 2     | <b>8</b>     |
| <b>Конец 2023-2024 уч. года</b> | 1                            | 1     | 1     | 3     | 2     | <b>8</b>     |
|                                 | <b>Количество лучших</b>     |       |       |       |       |              |
| <b>I четверть</b>               | 14                           | 8     | 4     | 7     | 7     | <b>40</b>    |
| <b>II четверть</b>              | 13                           | 11    | 4     | 8     | 7     | <b>43</b>    |
| <b>III четверть</b>             | 15                           | 9     | 4     | 10    | 10    | <b>48</b>    |
| <b>IV четверть</b>              | 10                           | 9     | 5     | 6     | 8     | <b>38</b>    |
| <b>Конец 2023-2024 уч. года</b> | 17                           | 11    | 4     | 6     | 10    | <b>48</b>    |
|                                 | <b>Резерв лучших</b>         |       |       |       |       |              |
| <b>I четверть</b>               | 6                            | 9     | 2     | 5     | 3     | <b>25</b>    |
| <b>II четверть</b>              | 5                            | 5     | 3     | 6     | 3     | <b>22</b>    |
| <b>III четверть</b>             | 4                            | 5     | 3     | 3     | 3     | <b>18</b>    |
| <b>IV четверть</b>              | 8                            | 4     | 2     | 6     | 6     | <b>26</b>    |
| <b>Конец 2023-2024 уч. года</b> | 1                            | 6     | 4     | 4     | 4     | <b>19</b>    |

**Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)**

|                                                                      | <b>10а</b>                                        | <b>10б</b> | <b>10в</b> | <b>11а</b> | <b>11б</b> | <b>11в</b> | <b>Итого</b>        |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------------|
| <b>Количество учащихся в классе<br/>(начало/конец учебного года)</b> | 22/21                                             | 22/21      | 22/22      | 22/22      | 21/21      | 18/17      | <b>127/<br/>124</b> |
|                                                                      | <b>Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)</b>     |            |            |            |            |            |                     |
| <b>I полугодие</b>                                                   | 100%                                              | 95,5%      | 95,5%      | 100%       | 95,2%      | 72,2%      | <b>93,7%</b>        |
| <b>II полугодие</b>                                                  | 100%                                              | 100 %      | 86,4%      | 100%       | 100%       | 100%       | <b>97,6%</b>        |
| <b>Конец 2023-2024 уч.года</b>                                       | 95,2%                                             | 90,5%      | 68,2%      | 100%       | 100%       | 100%       | <b>91,9%</b>        |
|                                                                      | <b>Качество освоения ОП (качество знаний) (%)</b> |            |            |            |            |            |                     |
| <b>I полугодие</b>                                                   | 36,4%                                             | 27,3%      | 27,3%      | 45,5%      | 38,1%      | 16,7%      | <b>32,3%</b>        |
| <b>II полугодие</b>                                                  | 33,3%                                             | 27,3%      | 40,9%      | 63,6%      | 19,0<br>%  | 17,6%      | <b>34,4%</b>        |
| <b>Конец 2023-2024 уч.года</b>                                       | 33,3%                                             | 28,6%      | 40,9%      | 77,3%      | 28,6%      | 23,5%      | <b>39,5%</b>        |
|                                                                      | <b>Количество отличников</b>                      |            |            |            |            |            |                     |
| <b>I полугодие</b>                                                   | 1                                                 | 0          | 0          | 1          | 0          | 0          | <b>2</b>            |
| <b>II полугодие</b>                                                  | 1                                                 | 0          | 0          | 1          | 0          | 0          | <b>2</b>            |
| <b>Конец 2023-2024 уч.года</b>                                       | 1                                                 | 1          | 0          | 2          | 0          | 0          | <b>4</b>            |
|                                                                      | <b>Резерв отличников</b>                          |            |            |            |            |            |                     |
| <b>I полугодие</b>                                                   | 0                                                 | 0          | 0          | 2          | 0          | 0          | <b>2</b>            |
| <b>II полугодие</b>                                                  | 0                                                 | 1          | 0          | 1          | 2          | 0          | <b>4</b>            |
| <b>Конец 2023-2024 уч.года</b>                                       | 0                                                 | 0          | 0          | 1          | 2          | 0          | <b>3</b>            |
|                                                                      | <b>Количество лучших</b>                          |            |            |            |            |            |                     |
| <b>I полугодие</b>                                                   | 7                                                 | 6          | 6          | 7          | 8          | 3          | <b>37</b>           |
| <b>II полугодие</b>                                                  | 7                                                 | 5          | 9          | 13         | 2          | 3          | <b>39</b>           |
| <b>Конец 2023-2024 уч.года</b>                                       | 7                                                 | 6          | 9          | 16         | 4          | 4          | <b>46</b>           |
|                                                                      | <b>Резерв лучших</b>                              |            |            |            |            |            |                     |
| <b>I полугодие</b>                                                   | 8                                                 | 7          | 3          | 8          | 6          | 5          | <b>37</b>           |
| <b>II полугодие</b>                                                  | 9                                                 | 10         | 3          | 6          | 9          | 6          | <b>43</b>           |
| <b>Конец 2023-2024 уч.года</b>                                       | 10                                                | 7          | 2          | 2          | 8          | 6          | <b>35</b>           |

*Выводы: Результаты образовательной деятельности лицея-интерната, полученные на основе анализа результатов ГИА, промежуточной аттестации, текущей*

*аттестации, ВПР, внутреннего мониторинга обученности учащихся по всем учебным предметам учебного плана, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями внешних и внутренних оценочных процедур. Есть предметные области, вызывающие некоторые трудности у учащихся лицея-интерната, которые требуют дополнительного внимания, как со стороны учителей-предметников, так и со стороны администрации лицея-интерната.*

## **Мониторинг метапредметных и личностных результатов**

### **Оценка личностных результатов учащихся 7 класса**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и согласно ООП ГОУ РК «ФМЛИ», достижение личностных результатов является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ».

Стартовая диагностика проводилась 14.09.2022.

Текущая диагностика – 28.02.2023.

**Инструментарий** – опросник личностного роста Степанова П.В. (изучаются 4 вида отношений респондентов к различным областям жизни – устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно-позитивное, устойчиво-позитивное), методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (изучаются 3 уровня самооценки личности – низкая, адекватная и завышенная).

Общее количество детей в 7а классе – 22 (100%).

По результатам исследования по опроснику Степанова по классу показатели сформированности основ экологической культуры и сформированности ценности семьи носят преимущественно устойчивый ценностный характер отношений. Также высокие показатели в классе ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Остальные изучаемые личностные качества у ряда респондентов (по разным пунктам опросника данные варьируют в пределах 5-30%) характеризуются антиценностным отношением (гражданская идентичность, пацифизм, саморазвитие и самообразование, трудолюбие, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, развитие эстетического сознания). Ценностное отношение большинства учащихся по этим параметрам носит ситуативно-позитивный характер. Стоит отметить, что у учащихся нет устойчиво-негативного отношения ни по одному из показателей.

Таким образом, проанализировав вышеперечисленные параметры личностных результатов, мы видим, что стоит обратить внимание на результаты учащихся по параметру отношения к своему внутреннему Я (самопринятие и душевное здоровье): у половины опрошенных ребят данные носят антиценностное отношение ситуативно-негативного характера. Остальные изучаемые личностные качества у подавляющего большинства респондентов характеризуются ценностным отношением. Полученные результаты были учтены в планировании работы классного руководителя и педагога-психолога.

Принимая во внимание полученные данные, было решено в ходе текущего мониторинга на конец учебного года провести дополнительную диагностику отношения к себе.

Сравнительный анализ стартового и текущего исследований по параметру «отношение к себе» показал положительную динамику (на начало 2022-2023 учебного года с положительной стороны себя оценивали 52% лицеистов 7а класса, на конец учебного года – 81% учащихся 7а класса). У большинства ребят 7а класса продиагностирована адекватная (здоровая) самооценка.

Классный руководитель ознакомлен с результатами исследований. Полученные данные приняты во внимание при планировании своей работы классным руководителем и педагогом-психологом.

### **Оценка личностных результатов учащихся 8 класса**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и согласно ООП ГОУ РК «ФМЛИ», достижение личностных результатов является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ».

Стартовая диагностика проводилась 14.09.2022.

Текущая диагностика – 28.02.2023.

**Инструментарий** – опросник личностного роста Степанова П.В. (изучаются 4 вида отношений респондентов к различным областям жизни – устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно-позитивное, устойчиво-позитивное), методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (изучаются 3 уровня самооценки личности – низкая, адекватная и завышенная).

Общее количество детей в 8б классе – 22 (100%).

По результатам исследования по опроснику Степанова по классу показатели сформированности основ экологической культуры и ценности трудолюбия, стремление к творчеству носят преимущественно устойчивый ценностный характер отношений.

Остальные изучаемые личностные качества у ряда респондентов (по разным пунктам опросника данные варьируют в пределах 5-30%) характеризуются антиценностным отношением (семейственность, гражданская идентичность, развитие морального сознания, пацифизм, саморазвитие и самообразование, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, развитие эстетического сознания, стремление к здоровой и безопасной жизни). Ценностное отношение большинства учащихся по этим параметрам носит ситуативно-позитивный характер. Устойчиво-негативное отношение показал один учащийся (5%) по показателю альтруизма (отношение к другому человеку).

Таким образом, проанализировав вышеперечисленные личностные результаты, есть два параметра, на которые стоит обратить внимание, – это альтруизм и отношение к своему внутреннему Я (самопринятие и душевное здоровье): у 62% опрошенных ребят ситуативно-негативное отношение. Остальные изучаемые личностные качества у подавляющего большинства респондентов характеризуются ценностным отношением. Полученные результаты были учтены в планировании работы классного руководителя и педагога-психолога.

Принимая во внимание полученные данные, было решено в ходе текущего мониторинга на конец учебного года провести дополнительную диагностику отношения к себе.

Сравнительный анализ стартового и текущего исследований по параметру «отношение к себе» показал положительную динамику (на начало 2022-2023 учебного года с положительной стороны себя оценивали 38% лицеистов 8б класса, на конец учебного года – 75% учащихся 8б класса). У 20% ребят 8б класса продиагностирована завышенная самооценка, у одного учащегося (5%) – низкая. Классные руководители ознакомлены с результатами исследований. Полученные данные приняты во внимание при планировании своей работы классными руководителями и педагогом-психологом.

### **Оценка личностных результатов учащихся 10 класса**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и согласно ООП ГОУ РК «ФМЛИ», достижение личностных результатов является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ».

Стартовая диагностика проводилась 20.09.2022.

Текущая диагностика – 14.03.2023.

**Инструментарий** – опросник личностного роста Степанова П.В. (изучаются 4 вида отношений респондентов к различным областям жизни – устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно-позитивное, устойчиво-позитивное), методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (изучаются 3 уровня самооценки личности – низкая, адекватная и завышенная).

Общее количество продиагностированных учащихся в 10в классе – 19 (90,5%).

По результатам исследования по опроснику Степанова по классу показатели сформированности экологической культуры, стремление к саморазвитию и самообразованию, трудолюбия носят преимущественно устойчивый ценностный характер отношений.

Остальные изучаемые личностные качества у ряда респондентов (по разным пунктам опросника данные варьируют в пределах 5-10%) характеризуются антиценностным отношением (стремления к здоровой и безопасной жизни, свободы как главной характеристики духовного бытия человека (самостоятельность, самоопределение, самореализация человека), семейные ценности, гражданская идентичность (патриотизм), развитие морального сознания, пацифизм, гуманизм, толерантность, альтруизм). Ценностное отношение большинства учащихся по этим параметрам носит ситуативно-позитивный характер. Один из учащихся показал устойчиво-негативное отношение показателям гуманности и толерантности. С ним была запланирована и проведена индивидуальная психокоррекционная работа.

Таким образом, проанализировав вышеперечисленные личностные результаты, единственный параметр, на который стоит обратить внимание, – это отношение к своему внутреннему Я (самопринятие и душевное здоровье): у трети класса ситуативно-негативное отношение. Остальные изучаемые личностные качества у подавляющего большинства респондентов характеризуются ценностным отношением. Полученные результаты были учтены в планировании работы классного руководителя и педагога-психолога.

Принимая во внимание полученные данные, было решено в ходе текущего мониторинга на конец учебного года провести дополнительную диагностику отношения к себе. Сравнительный анализ стартового и текущего исследований по параметру «отношение к себе» показал положительную динамику (на начало 2022-2023 учебного года с положительной стороны себя оценивали 67% лицеистов 10в класса, на конец 2022-2023 учебного года – 90% учащихся класса). Классный руководитель ознакомлен с результатами исследований. Полученные данные приняты во внимание при планировании своей работы классным руководителем и педагогом-психологом.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных

предметов и внеурочной деятельности. Основной процедурой итоговой оценки метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Для реализации обязательной предметной области «Индивидуальный проект» п.11 ФГОС ООО учебным планом ГОУ РК «ФМЛИ» для учащихся 8-х классов предусмотрено изучение элективного курса «Основы проектной деятельности». В 10-х классах реализуется предмет «Индивидуальный проект».

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося занимающегося по ФГОС. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений.

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Защита проектов учащимися 8-х классов проходила в форме защиты стендовых докладов в мае 2024 года. Защита индивидуального проекта учащимися 9 и 10 классов лицея-интерната проводилась на конференциях в апреле 2024 года. Членами комиссии при проведении защиты являлись педагогические работники лицея-интерната, руководители учебных проектов и представители администрации.

Работу каждого участника оценивали не менее трех экспертов одновременно; баллы, выставленные членами комиссии, усреднялись. Оценка проекта осуществлялась согласно критериям, изложенным в оценочном листе проекта, которые были сгруппированы соответственно критериям оценки метапредметных результатов.

Баллы, выставленные членами жюри и руководителем работ по каждому критерию, суммировались, и в ведомость выставлялись средние баллы по каждому критерию и итоговый балл. Оценка ставилась исходя из полученных итоговых баллов в соответствии с % от максимального.

Итоговые метапредметные результаты подводятся в 10 классе. В результате проведенного анализа было установлено, что уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 10-х классов достаточно высокий.

**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** на высоком уровне продемонстрировали **66,7%** учащихся. Работы этих учащихся в целом свидетельствовали о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; учащимися продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

У **30,7%** учащихся этот показатель на среднем уровне. Учащиеся наиболее успешно продемонстрировали личную заинтересованность и творческий подход к работе, обосновали актуальность и значимость темы проекта, определили проблему. Наименее освоены критерии: поиск, отбор и адекватное использование информации, анализ хода работы, выводы и перспективы

Низкая способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем у **2,6%** учащихся.

**Сформированность предметных знаний и способов действий** на высоком уровне продемонстрировали **61,3 %** учащихся, **30,7%** на среднем. Данный критерий не освоен **7,7%** учащимися. Учащиеся успешно использовали средства наглядности, технические средства. Выбранные способы работы соответствовали цели и содержанию проекта. Более низкие баллы получили за глубину раскрытия темы проекта.

**Сформированность регулятивных действий** на высоком уровне у **61,3%** учащихся, у **31%** - на среднем. Не сформированы регулятивные действия у **7,7%** учащихся.

Учащиеся в целом умеют правильно ставить цель, определить задачи, необходимые для достижения поставленной цели, описывать основные шаги по выполнению проектных работ, подбирать методы и формы работы по теме проекта. Отдельные учащиеся показали слабое владение программой Word и отсутствие знаний к требованиям по оформлению письменной части проекта.

**Сформированность коммуникативных действий** на высоком уровне показали **63,9%** учащихся, **41%** - на среднем. Не сформированы коммуникативные действия у **3%** учащихся. Наиболее низкие баллы учащиеся получили за умение осуществлять учебное сотрудничество, контактировать с людьми при выполнении работы.

**Суммарная таблица оценки метапредметных результатов учащихся по критериям**

| Метапредметные результаты | Количество учащихся получивших от максимального |        |        |        |        |         |
|---------------------------|-------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|---------|
|                           | 0-50%                                           | 51-60% | 61-70% | 71-79% | 80-90% | 91-100% |
|                           |                                                 |        |        |        |        |         |

| Уровень сформированности                                                | Низкий |       | Средний |       | Высокий |       |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|-------|---------|-------|---------|-------|
| 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем |        |       |         |       |         |       |
| 10а                                                                     | 0      | 0     | 0       | 3     | 5       | 8     |
| 10б                                                                     | 0      | 1     | 1       | 2     | 5       | 1     |
| 10в                                                                     | 1      | 1     | 0       | 4     | 2       | 5     |
| Итого                                                                   | 1      | 2     | 1       | 9     | 12      | 14    |
| % от всех уч-ся 10 классов, принявших участие в конференции             | 2,6%   | 5,1%  | 2,6%    | 23%   | 30,8%   | 35,9% |
|                                                                         | 2,6%   | 30,7% |         |       | 66,7%   |       |
| 2. Сформированность предметных знаний и способов действий               |        |       |         |       |         |       |
| 10а                                                                     | 0      | 0     | 1       | 2     | 7       | 6     |
| 10б                                                                     | 0      | 1     | 1       | 3     | 3       | 2     |
| 10в                                                                     | 3      | 1     | 1       | 2     | 1       | 5     |
| Итого                                                                   | 3      | 2     | 3       | 7     | 11      | 13    |
| % от всех уч-ся 10 классов, принявших участие в конференции             | 7,7%   | 5,1%  | 7,7%    | 17,9% | 28%     | 33,3% |
|                                                                         | 7,7%   | 30,7% |         |       | 61,3%   |       |
| 3. Сформированность регулятивных действий                               |        |       |         |       |         |       |
| 10а                                                                     | 0      | 0     | 1       | 1     | 8       | 6     |
| 10б                                                                     | 1      | 0     | 1       | 5     | 1       | 2     |
| 10в                                                                     | 2      | 1     | 0       | 3     | 2       | 5     |
| Итого                                                                   | 3      | 1     | 2       | 9     | 11      | 13    |
| % от всех уч-ся 10 классов, принявших участие в конференции             | 7,7%   | 2,6%  | 5,1%    | 23%   | 28%     | 33,3% |
|                                                                         | 7,7%   | 31%   |         |       | 61,3%   |       |
| 4. Сформированность коммуникативных действий                            |        |       |         |       |         |       |
| 10а                                                                     | 0      | 0     | 0       | 4     | 6       | 6     |
| 10б                                                                     | 1      | 1     | 0       | 3     | 4       | 1     |
| 10в                                                                     | 2      | 1     | 2       | 0     | 1       | 7     |
| Итого                                                                   | 3      | 2     | 2       | 7     | 11      | 14    |
| % от всех уч-ся 10 классов, принявших участие в конференции             | 7,7%   | 5,1%  | 5,1%    | 17,9% | 28%     | 35,9% |
|                                                                         | 7,7%   | 28,1% |         |       | 63,9%   |       |

**Сводная таблица**

| Метапредметные результаты | Количество учащихся получивших от максимального |
|---------------------------|-------------------------------------------------|
|---------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                         | 0-50%  | 51-60% | 61-70%  | 71-79% | 80-90%  | 91-100% |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|--------|---------|---------|
| Уровень сформированности                                                | Низкий |        | Средний |        | Высокий |         |
| 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем |        |        |         |        |         |         |
| 10а                                                                     | 0      | 0      | 0       | 1      | 7       | 8       |
| 10б                                                                     | 0      | 1      | 1       | 3      | 4       | 1       |
| 10в                                                                     | 1      | 1      | 2       | 2      | 2       | 5       |
| Итого                                                                   | 1      | 2      | 3       | 6      | 13      | 14      |
| % от всех уч-ся 10 классов, принявших участие в конференции             | 2,6%   | 5,1%   | 7,7%    | 15,4%  | 33,3%   | 35,9%   |
|                                                                         | 2,6%   | 28,2%  |         |        | 69,2%   |         |

В целом метапредметные результаты на высоком уровне выявлены у 69,2% учащихся 10-х классов, на среднем - 28,2%, на низком – 2,6%.

Почти все учащиеся 10а класса показали высокие метапредметные результаты. Значительно ниже метапредметные результаты в 10б и 10в классах: высокие результаты показал только 50% учащихся. В 10в классе у одного учащегося низкие метапредметные результаты освоения ООП.

### **Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах**

#### **Всероссийская олимпиада школьников**

Самым массовым мероприятием по числу участников традиционно является всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (далее – ВСОШ).

В школьном этапе олимпиады приняли участие 180 из 232 учащихся 7-11 классов, 78% учащихся. В целом, на школьном этапе зарегистрировано 678 олимпиадных работ (в прошлом учебном году - 689 работ).

Общее число победителей и призеров школьного этапа олимпиады составило 204 (76 победителей, 128 призеров), что составляет 30 % от общего количества человеко-участий (2022-2023 уч.год – 222/32%). Из них на 7-8 классы приходится 72 призовых места (35%), на 9-11 классы – 132 (65%) призовых места.

314 олимпиадных работ участников были рекомендованы для участия в муниципальном этапе олимпиады согласно проходным баллам, установленным организатором муниципального этапа, что составило 46% от общего количества работ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. (2022-2023 уч.год – 238 работ, 35%).

По итогам школьного этапа олимпиады сформированы списки участников муниципального этапа олимпиады. Всего на муниципальный этап олимпиады было рекомендовано 148 учащихся 7 - 11 классов, что составило 64% от общего количества учащихся лицея-интерната (2022-2023 уч.год – 123 учащихся, 52%).

Таким образом, общее количество олимпиадных работ и эффективность участия в школьном этапе ВСОШ (число победителей и призеров школьного тура, количество

олимпиадных работ, выполненных с высоким результатом) остается на стабильном уровне. Дети более целенаправленно стали выбирать предметы для участия, массово пробуют себя в разных олимпиадах преимущественно участники из 7 и 8 классов. Результативность участия в школьном этапе олимпиады остается на высоком уровне на протяжении многих лет. Увеличение массовости участия в школьном этапе олимпиады связана в том числе с тем, что часть олимпиад дети могли писать онлайн из дома на платформе образовательного центра «Сириус». В текущем учебном году большее количество детей прошли на муниципальный этап олимпиады.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 144 учащихся 7-11 классов (2022-2023 год - 123 учащихся), в том числе 7-8 классов – 42 человека, 9-11 классов – 102 человека. Среди участников 7-11 классов 53 человек (37%) участвовали в олимпиаде по одному предмету; 54 человека (38%) участвовали в двух олимпиадах, 23 человека (16%) – в 3, 7 (5%) – в четырех, 3 человека в пяти олимпиадах, 3 – в олимпиадах по шести и 1 по семи предметам. Всего зарегистрировано 287 олимпиадных работ, что на 49 работ больше, чем в прошлом учебном году (2022-2023 год – 238 работ).

В целом, учащиеся продемонстрировали достойный уровень знаний и умений по общеобразовательным предметам и высокий процент выполнения олимпиадных заданий. 100% результат выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа был зафиксирован по физике, математике и информатике, более 90% набрали участники по астрономии, физике, математике, более 80% по биологии, английскому языку, литературе, химии, информатике.

По решениям предметных жюри 44 учащихся признаны победителями и 71 – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее число победителей и призеров – 115, что составляет 40 % от общего количества человеко-участий. В 2022/2023 учебном году данный показатель - 90/38% (53 победителя, 37 призеров).

В текущем учебном году на 17% по сравнению с прошлым годом увеличилось число учащихся, допущенных к муниципальному этапу олимпиады (287 олимпиадных работ, 144 человека, 2022-2023 год – 238 работ, 123 человека).

На муниципальном этапе олимпиады доля победителей и призеров в процентном отношении к общему количеству участников осталась на уровне прошлого года - 40% от общего количества олимпиадных работ (в 2022-2023 уч. году – 38%, 2021-2022 уч. год – 38%), однако увеличилось суммарное количество победителей и призеров в сравнении с прошлым годом - 115 призовых мест (в 2022-2023 уч. году – 90, 2021-2022 уч. году – 137). В целом результативность выступления учащихся лицея-интерната на муниципальном этапе сохраняется на стабильном уровне в течение длительного времени. Большую роль играет уровень сложности предлагаемых олимпиадных заданий и уровень подготовки участников. Участники муниципального этапа ВСОШ, имеющие опыт успешного участия в олимпиаде и педагоги, участвующие в проверке олимпиадных работ отмечали, что по некоторым предметам задания не соответствовали по сложности уровню муниципального этапа, а скорее были сопоставимы с уровнем сложности регионального этапа.

В целом прослеживается стабильная тенденция, что свидетельствует о высокой эффективности подготовки учащихся к олимпиаде, их положительной мотивации на достижение результата.

***Таблица. Количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады***

| Учебный год | Школьный этап победители/призеры/ итого призовых мест | в % от общего количества участников | Муниципальный этап победители/призеры/ итого призовых мест | в % от общего количества участников |
|-------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 2018-2019   | 62/127/189                                            | 25%                                 | 42/71/113                                                  | 48%                                 |
| 2019-2020   | 52/97/149                                             | 21,5%                               | 52/65/117                                                  | 48%                                 |
| 2020-2021   | 51/102/153                                            | 28%                                 | 53/66/119                                                  | 45%                                 |
| 2021-2022   | 62/101/163                                            | 27%                                 | 54/83/137                                                  | 38%                                 |
| 2022-2023   | 72/150/222                                            | 32%                                 | 53/37/90                                                   | 38%                                 |
| 2023-2024   | 76/128/204                                            | 30%                                 | 44/71/115                                                  | 40%                                 |

В региональном этапе ВсОШ приняло участие 54 человека, выполнивших суммарно 76 олимпиадных работ (в 2022-2023 учебном году 45 человек, 67 работ). По итогам олимпиады 26 человек стали победителями, 25 - призерами олимпиады (Таблица 3). Результативность участия составила 64%.

**Таблица. Результаты участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ» в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 году**

| Предмет          | Ф.И. учащегося      | Класс | Статус     | Набранный балл | Макс. балл | Рез-ть | Наставник                              |
|------------------|---------------------|-------|------------|----------------|------------|--------|----------------------------------------|
| французский язык | Садыков Тимур       | 8а    | победитель | 89             | 146        | 61%    | Холопова Л.Г. (СГУ)                    |
| астрономия       | Борзыкина Анастасия | 9а    | победитель | 78             | 100        | 78%    | Говырин В.И.                           |
| астрономия       | Юнусов Степан       | 9а    | призер     | 36             | 100        | 36%    | Букин Ю.М. Говырин В.И.                |
| астрономия       | Черных Кирилл       | 11б   | победитель | 36             | 100        | 36%    | Куликов И.В.                           |
| русский язык     | Осауленко Варвара   | 9а    | победитель | 49             | 95         | 52%    | Логинова И.С.                          |
| русский язык     | Лыжин Вадим         | 10а   | победитель | 47             | 118        | 40%    | Турубанова В.В.                        |
| химия            | Лыжин Вадим         | 10а   | победитель | 30,5           | 100        | 30,5%  | Мазурская О.Р. Канева С.И.             |
| химия            | Колос Марина        | 11а   | победитель | 66,5           | 100        | 66,5%  | Мазурская О.Р. Лаптева М.В.            |
| информатика      | Малыгин Артем       | 9а    | победитель | 485            | 800        | 61%    | Дурягин А.М.                           |
| информатика      | Архипенков Федор    | 10а   | победитель | 407            | 800        | 51%    | Мишарин Н.Д. (Кванториум) Дурягин А.М. |

|             |                          |     |            |      |     |       |                                              |
|-------------|--------------------------|-----|------------|------|-----|-------|----------------------------------------------|
|             |                          |     |            |      |     |       | Веклич А.А.                                  |
| информатика | Фотиев<br>Денис          | 10а | призер     | 374  | 800 | 47%   | Мишарин Н.Д.<br>(Кванториум)<br>Дурягин А.М. |
| биология    | Юнусов<br>Степан         | 9а  | победитель | 70,8 | 100 | 70,8% | Дмитриев О.В.                                |
| биология    | Платинская<br>Александра | 9а  | призер     | 58,5 | 100 | 58,5% | Дмитриев О.В.                                |
| биология    | Попова<br>Елизавета      | 10в | победитель | 62,4 | 100 | 62,4% | Дмитриев О.В.                                |
| биология    | Лыжин<br>Вадим           | 10а | призер     | 57,8 | 100 | 57,8% | Дмитриев О.В.                                |
| биология    | Пузевич<br>Михаил        | 10в | призер     | 55,8 | 100 | 55,8% | Дмитриев О.В.                                |
| биология    | Турков<br>Артемий        | 10в | призер     | 53   | 100 | 53%   | Дмитриев О.В.                                |
| биология    | Холопов<br>Алексей       | 11а | победитель | 67,2 | 100 | 67,2% | Дмитриев О.В.                                |
| биология    | Коюшев<br>Кирилл         | 11в | призер     | 54,6 | 100 | 54,6% | Попова Н.В.                                  |
| биология    | Черных<br>Дарья          | 11б | призер     | 45,2 | 100 | 45,2% | Дмитриев О.В.                                |
| биология    | Ольховая<br>Ульяна       | 11в | призер     | 45,2 | 100 | 45,2% | Попова Н.В.                                  |
| физика      | Борзыкина<br>Анастасия   | 9а  | победитель | 93   | 100 | 93%   | Говырин В.И.                                 |
| физика      | Микушев<br>Тимофей       | 9а  | победитель | 95   | 100 | 95%   | Говырин В.И.                                 |
| физика      | Юнусов<br>Степан         | 9а  | победитель | 90   | 100 | 90%   | Говырин В.И.                                 |
| физика      | Малыгин<br>Артем         | 9а  | призер     | 33   | 100 | 33%   | Говырин В.И.                                 |
| физика      | Лыжин<br>Вадим           | 10а | победитель | 84   | 100 | 84%   | Куликов И.В.                                 |
| физика      | Михайлов<br>Илья         | 10б | победитель | 84   | 100 | 84%   | Куликов И.В.                                 |
| физика      | Булгин<br>Александр      | 10а | победитель | 78   | 100 | 78%   | Куликов И.В.                                 |
| физика      | Дунайчик<br>Александр    | 10б | призер     | 43   | 100 | 43%   | Куликов И.В.                                 |
| физика      | Кукреш<br>Олег           | 10а | призер     | 38   | 100 | 38%   | Куликов И.В.                                 |
| физика      | Иксанов<br>Сергей        | 10б | призер     | 33,5 | 100 | 33,5% | Букин Ю.М.                                   |
| физика      | Коринец<br>Евгений       | 10а | призер     | 33   | 100 | 33%   | Куликов И.В.                                 |
| физика      | Колос<br>Марина          | 11а | победитель | 41,5 | 100 | 41,5% | Говырин В.И.                                 |

|                |                       |     |            |       |     |         |                               |
|----------------|-----------------------|-----|------------|-------|-----|---------|-------------------------------|
| физика         | Бойков Александр      | 11б | призер     | 36    | 100 | 36%     | Юркин В.М.                    |
| физика         | Черных Кирилл         | 11б | призер     | 33,9  | 100 | 33,9%   | Юркин В.М.                    |
| физика         | Шмыров Семён          | 11а | призер     | 33,9  | 100 | 33,9%   | Говырин В.И.                  |
| физика         | Гондаренко Анастасия  | 11а | призер     | 33,5  | 100 | 33,5%   | Говырин В.И.                  |
| математика     | Голикова Дарья        | 9а  | победитель | 35    | 100 | 35%     | Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.   |
| математика     | Малыгин Артем         | 9а  | победитель | 35    | 100 | 35%     | Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.   |
| математика     | Шехонин Захар         | 9а  | призер     | 26    | 100 | 26%     | Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.   |
| математика     | Михайлов Илья         | 10б | победитель | 41    | 100 | 41%     | Русанова М.А. Поддубнова Д.М. |
| математика     | Елин Дмитрий          | 10б | призер     | 21    | 100 | 21%     | Русанова М.А. Поддубнова Д.М. |
| математика     | Колегов Николай       | 11а | победитель | 49    | 100 | 49%     | Гагарина Н.Ю.                 |
| обществознание | Лыжин Вадим           | 10а | победитель | 71,21 | 100 | 71,21 % | Голуб Т.С.                    |
| обществознание | Абжалиева Екатерина   | 10в | призер     | 51,05 | 100 | 51,05 % | Голуб Т.С.                    |
| экология       | Платинская Александра | 9а  | призер     | 68    | 108 | 63%     | Старцева О.А.                 |
| экология       | Юнусов Степан         | 9а  | призер     | 66    | 108 | 61%     | Старцева О.А.                 |
| немецкий язык  | Скоморохов Александр  | 11б | победитель | 52,5  | 100 | 52,5%   | Коровина М.Г.                 |
| право          | Лыжин Вадим           | 10а | победитель | 85    | 100 | 85%     | -                             |

Наилучший результат на региональном этапе показали: Лыжин Вадим, 10а класс (победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, химии, физике, обществознанию, праву, призер по биологии), Юнусов Степан, 9а класс (победитель по биологии и физике, призер по астрономии и экологии), Малыгин Артём, 9а (победитель по информатике и призер по математике и физике). Призовые места по двум предметам заняли: Колос Марина, 11а (победитель по химии и физике), Борзыкина Анастасия, 9а (победитель по астрономии и физике), Черных Кирилл, 11б (победитель по астрономии и призер по физике), Михайлов Илья, 10б (победитель по математике и физике), Платинская Александра, 9а (призер по биологии и экологии).

**Таблица. Результативность участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ» в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 5 лет**

|                   | Общее Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Эффективность участия |
|-------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 2019-2020 уч. год | 74                      | 38                            | 51%                   |
| 2020-2021 уч. год | 80                      | 40                            | 50%                   |
| 2021-2022 уч. год | 82                      | 46                            | 56%                   |
| 2022-2023 уч. год | 68                      | 37                            | 54%                   |
| 2023-2024 уч. год | 76                      | 49                            | 64%                   |

Как следует из таблицы результативность выступления учащихся лицей-интерната в региональном этапе ВсОШ остается на высоком уровне. В 2024 году учащиеся лица показали наиболее высокую результативность выступления на региональном этапе ВсОШ за последние 8 лет.

**Таблица. Результативность участия по предметам за 3 года**

| Предмет         | 2021-2022 уч. год       |                               |                       | 2022-2023 уч.год        |                               |                       | 2023-2024 уч. год       |                               |                       |
|-----------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                 | Общее кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Эффективность участия | Общее кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Эффективность участия | Общее кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Эффективность участия |
| Русский язык    | 2                       | 0                             | 0                     | 1                       | 0                             | 0%                    | 4                       | 2                             | 50%                   |
| Обществознание  | -                       | -                             | -                     | 2                       | 2                             | 100%                  | 2                       | 2                             | 100%                  |
| Информатика     | 8                       | 3                             | 38%                   | 7                       | 4                             | 57%                   | 10                      | 3                             | 30%                   |
| Астрономия      | 4                       | -                             | 0%                    | 4                       | 1                             | 25%                   | 4                       | 3                             | 75%                   |
| Экология        | 0                       | 0                             | 0                     | 1                       | 0                             | 0%                    | 2                       | 2                             | 100%                  |
| География       | 2                       | -                             | -                     | 1                       | 0                             | 0%                    | 0                       | 0                             | 0                     |
| Физика          | 13                      | 13                            | 100%                  | 18                      | 11                            | 61%                   | 20                      | 16                            | 80%                   |
| Биология        | 12                      | 12                            | 100%                  | 13                      | 9                             | 69%                   | 14                      | 10                            | 71%                   |
| Литература      | 1                       | 1                             | 100%                  | 1                       | 0                             | 0%                    | 0                       | 0                             | 0                     |
| Химия           | 6                       | 6                             | 100%                  | 5                       | 2                             | 40%                   | 3                       | 2                             | 75%                   |
| Математика      | 7                       | 7                             | 100%                  | 10                      | 5                             | 50%                   | 9                       | 6                             | 67%                   |
| Английский язык | 2                       | 2                             | 100%                  | 1                       | 0                             | 0%                    | 2                       | 0                             | 0%                    |
| История         | 1                       | 1                             | 100%                  | 1                       | 1                             | 100%                  | 1                       | 0                             | 0%                    |
| Немецкий язык   | 1                       | -                             | 0%                    | -                       | -                             | -                     | 1                       | 1                             | 100%                  |
| Физкультура     | -                       | -                             | -                     | 1                       | -                             | 0%                    | 0                       | 0                             | 0                     |
| Право           | -                       | -                             | -                     | 1                       | 1                             | 100%                  | 1                       | 1                             | 100%                  |
| ОБЖ             | 1                       | 0                             | 0%                    | -                       | -                             | -                     | 0                       | 0                             | 0                     |
| Экономика       | 1                       | 1                             | 100%                  | 1                       | 1                             | 100%                  | 2                       | 0                             | 0                     |

Исходя из данных таблицы видно, что за последние 3 года стабильно высокой остается результативность участия лицеистов в региональном этапе по физике и биологии, на прежнем уровне результаты по обществознанию, информатике и математике. Улучшились результаты выступления по русскому языку, астрономии, немецкому языку, праву. Снизилась результативность выступления по химии, английскому языку, истории, экономике. Низкая результативность участия или нет участников на регионе по географии, литературе, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности. Учащийся 8а класса Садыков Тимур успешно выступил на региональном этапе ВсОШ по французскому языку за 9 класс, завоевав статус победителя.

По итогам проведения регионального этапа ВсОШ наибольшую результативность по количеству участников, победителей и призеров регионального этапа ВсОШ показали учащиеся 9а класса – 15 призовых мест, 1а класса – 12 мест, 10а класса – 9 призовых мест.

На основании количества баллов, необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады в 2023-2024 учебном году, установленного Минобрнауки России по каждому общеобразовательному предмету, а также по квоте от региона на заключительный этап олимпиады прошли 12 учащихся по 10 предметам, выполнивших в сумме 16 олимпиадных работ. По результатам заключительного этапа ВсОШ Лыжин Вадим (10а) стал победителем по праву и призером по обществознанию, Юнусов Степан (9а) – призером олимпиады по физике и биологии, Холопов Алексей (11а) - призером по биологии.

*Таблица. Результативность участия в заключительном этапе ВсОШ*

| Предмет          | Ф.И. учащегося      | Класс | Статус     | Учитель                                     |
|------------------|---------------------|-------|------------|---------------------------------------------|
| французский язык | Садыков Тимур       | 8а    | участник   | Холопова Л.Г.                               |
| физика           | Борзыкина Анастасия | 9а    | призер     | Говырин В.И.<br>Куликов И.В.<br>Рубцов Д.Н. |
|                  | Юнусов Степан       | 9а    | призер     |                                             |
|                  | Микушев Тимофей     | 9а    | участник   |                                             |
|                  | Лыжин Вадим         | 10а   | участник   |                                             |
|                  | Булгин Александр    | 10а   | участник   |                                             |
|                  | Михайлов Илья       | 10б   | участник   |                                             |
| астрономия       | Борзыкина Анастасия | 9а    | участник   | Говырин В.И.                                |
| право            | Лыжин Вадим         | 10а   | победитель | -                                           |
| обществознание   | Лыжин Вадим         | 10а   | призер     | Голуб Т.С                                   |
| химия            | Колос Марина        | 11а   | участник   | Мазурская О.Р.,<br>Лаптева М.В.             |
| информатика      | Малыгин Артём       | 9а    | участник   | Дурягин А.М.                                |
| русский язык     | Осауленко Варвара   | 9а    | участник   | Логинова И.С.                               |
| математика       | Колегов Николай     | 11а   | участник   | Гагарина Н.Ю.                               |
| биология         | Юнусов Степан       | 9а    | призер     | Дмитриев О.В.                               |
|                  | Холопов Алексей     | 11а   | призер     |                                             |

***Республиканский этап олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла***

В дни проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике для учащихся 7-8 классов проводится олимпиада школьников по физике имени Дж. К. Максвелла. В региональном этапе олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла приняло участие 17 учащихся 7а и 8а классов. По итогам олимпиады 5 человек стали победителями, 7 - призерами олимпиады, суммарно завоевав 12 призовых мест. Результативность участия составила 71% (2022-2023 уч. год - 14 участников, 7 победителей, 6 – призеров, результативность участия - 93%).

На заключительный этап олимпиады школьников по физике имени Дж. К. Максвелла в 2023-2024 учебном году согласно установленным проходным баллам прошли 3 учащихся 7а класса – Козлов Леонид, Юркин Даниил, Мальгин Григорий. Финал олимпиады проводился на базе ОЦ «Сириус», победителей и призеров нет.

*Таблица. Результаты олимпиады Максвелла 2023-2024 гг.*

| Олимпиада           | Ф.И. учащегося    | Класс | Статус     | Учитель      |
|---------------------|-------------------|-------|------------|--------------|
| Олимпиада Максвелла | Юркин Даниил      | 7а    | победитель | Куликов И.В. |
| Олимпиада Максвелла | Мальгин Григорий  | 7а    | победитель | Куликов И.В. |
| Олимпиада Максвелла | Козлов Леонид     | 7а    | победитель | Куликов И.В. |
| Олимпиада Максвелла | Русанова Василина | 7а    | призер     | Куликов И.В. |
| Олимпиада Максвелла | Пешкина Варвара   | 7а    | призер     | Куликов И.В. |
| Олимпиада Максвелла | Ионов Никита      | 8а    | победитель | Букин Ю.М.   |
| Олимпиада Максвелла | Левина Екатерина  | 8а    | победитель | Букин Ю.М.   |
| Олимпиада Максвелла | Титов Артемий     | 8а    | призер     | Букин Ю.М.   |
| Олимпиада Максвелла | Кокарев Даниил    | 8а    | призер     | Букин Ю.М.   |
| Олимпиада Максвелла | Макаров Илья      | 8а    | призер     | Букин Ю.М.   |
| Олимпиада Максвелла | Нестеров Борис    | 8а    | призер     | Букин Ю.М.   |
| Олимпиада Максвелла | Каблис Таисия     | 8а    | призер     | Букин Ю.М.   |
| Олимпиада Максвелла | Фомичев Максим    | 7а    | участник   | Куликов И.В. |
| Олимпиада Максвелла | Калимов Денис     | 8а    | участник   | Букин Ю.М.   |
| Олимпиада Максвелла | Тимушев Георгий   | 8а    | участник   | Букин Ю.М.   |
| Олимпиада Максвелла | Шабдаров Максим   | 8а    | участник   | Букин Ю.М.   |

#### ***Республиканский этап олимпиады школьников имени Л. Эйлера по математике***

В дни проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике для учащихся 8 классов проводится Олимпиада имени Л. Эйлера. В региональном этапе математической олимпиады имени Л. Эйлера приняло участие 6 учащихся 8а класса. По итогам олимпиады 1 человек стал победителем, 2 - призерами олимпиады. Результативность участия составила 50%. (2022-2023 уч. год – 6 участников, 1 победитель, 1 – призер, результативность 33%).

На заключительный этап олимпиады имени Л. Эйлера по математике в 2023-2024 учебном году учащиеся лицея-интерната не прошли.

*Таблица. Результаты регионального этапа олимпиады Эйлера*

| Олимпиада        | Ф.И. учащегося   | Класс | Статус     | Учитель         |
|------------------|------------------|-------|------------|-----------------|
| Олимпиада Эйлера | Левина Екатерина | 8а    | победитель | Сумарокова Л.З. |
| Олимпиада Эйлера | Калимов Денис    | 8а    | призер     | Сумарокова Л.З. |
| Олимпиада Эйлера | Тимушев Георгий  | 8а    | призер     | Сумарокова Л.З. |
| Олимпиада Эйлера | Макаров Илья     | 8а    | участник   | Сумарокова Л.З. |

|                  |                 |    |          |                 |
|------------------|-----------------|----|----------|-----------------|
| Олимпиада Эйлера | Морохин Николай | 8а | участник | Сумарокова Л.З. |
| Олимпиада Эйлера | Ионов Никита    | 8а | участник | Сумарокова Л.З. |

### ***Республиканский этап олимпиады школьников имени В. Я. Струве по астрономии***

В дни проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии для учащихся 7-8 классов проводится олимпиада имени В. Я. Струве по астрономии. В региональном этапе олимпиады имени В.Я. Струве по астрономии приняло участие 3 учащихся 7а и 8а классов. По итогам олимпиады 1 человек стал победителем, 2 - призерами олимпиады. Результативность участия составила 100% (2022-2023 уч. год – 3 участника, 1 победитель, 2 призера, результативность 100%).

На заключительный этап олимпиады школьников по астрономии имени В. Я. Струве в 2023-2024 учебном году прошли 3 учащихся 7а и 8а классов – Окунев Владимир (7а), Каблис Таисия и Погуляева Полина (8а). Погуляева Полина и Каблис Таисия получили грамоты за хорошие результаты в олимпиаде.

*Таблица. Результаты олимпиады имени Струве по астрономии*

| <b>Олимпиада</b> | <b>Ф.И. учащегося</b> | <b>Класс</b> | <b>Статус</b> | <b>Учитель</b> |
|------------------|-----------------------|--------------|---------------|----------------|
| Олимпиада Струве | Окунев Владимир       | 7а           | призер        | Куликов И.В.   |
| Олимпиада Струве | Каблис Таисия         | 8а           | победитель    | Букин Ю.М.     |
| Олимпиада Струве | Погуляева Полина      | 8а           | призер        | Букин Ю.М.     |

### ***Республиканский этап олимпиады школьников имени М. Келдыша по информатике***

Бендерский Стефан, 7а – участник

Тимушев Георгий, 8а – участник

### **Олимпиады, включенные в Перечень Министерства образования и науки Российской Федерации**

В 2023-2024 учебном году лицеисты показали результаты в 19 олимпиадах, включенных в Перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, позволяющих поступать в высшие учебные заведения на льготных основаниях завоевав суммарно 33 призовых места (2022-2023 – 23 диплома, 2021-2022 год – 17 дипломов, 2020-2021 год – 43 диплома).

Дипломы распределились следующим образом: физика – 14 дипломов, информатика – 6 дипломов, химия – 5 дипломов, право – 5 дипломов, биология – 3 диплома. По другим профилям олимпиад дипломов в текущем учебном году нет.

### **Конференции и проектные смены**

XI Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения» – 1 победитель, 2 призера.

XX Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция» – 1 лауреат, 2 призера.

XI Республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги» – 1 победитель, 3 призера.

### Прочие олимпиады и конкурсы

Помимо перечневых олимпиад учащиеся лицея-интерната наиболее активно участвовали во всероссийских конкурсах-играх «Зубренок» по физике и «Кенгуру» по математике.

В конкурсе «Зубренок» по физике пробовали свои силы 100 учащихся 7-11 классов: 7а класс – 20 чел., 8-е классы – 28 чел., 9а класс – 17 чел., 10-е классы – 20 чел., 11а класс – 15 чел. (в 2022-2023 гг. – 73 чел.).

В конкурсе-игре «Кенгуру» приняло участие 72 учащихся 8б, 10б, 10в и 11в классов (в 2022-2023 гг. – 119 учащихся).

Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2024» – команда лицея-интерната стала призером в командном туре, а Михайлов Илья (11б) – призером индивидуального тура.

XIV Северный математический турнир (г. Вологда) – в личной письменной олимпиаде три диплома 3 степени; в командной устной олимпиаде один диплом 3 степени; в командной блиц-олимпиаде один диплом 3 степени; в общекомандном зачете один диплом 3 степени.

Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов» – призер 2 отборочного тура;

Творческий литературный конкурс «Класс» – диплом специальной номинации «За творческий поиск»;

Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» – победитель;

Всероссийский конкурс «Промыслы – достояние России» – диплом победителя;

Практико-ориентированная олимпиада по промышленной разработке PROD – призер;

Конкурс по технологическому предпринимательству «Технолидеры Москвы» – 2 призера;

**Таблица . Сводные данные о количестве призовых мест в интеллектуальных состязаниях различного уровня:**

| Уровень<br>:                 |            | 2021-2022  |                                 |           | 2022-2023 |                            |           | 2023-2024  |                            |           |
|------------------------------|------------|------------|---------------------------------|-----------|-----------|----------------------------|-----------|------------|----------------------------|-----------|
|                              |            | ВсОШ       | Перечнев<br>ые<br>олимпиад<br>ы | Иные      | ВсОШ      | Перечнев<br>ые<br>олимпиад | Иные      | ВсОШ       | Перечнев<br>ые<br>олимпиад | Иные      |
| Муницип<br>альный<br>уровень | Победители | 54         | -                               | 11        | 53        | -                          | 0         | 44         | -                          | -         |
|                              | Призеры    | 83         | -                               | 13        | 37        | -                          | 5         | 71         | -                          | 2         |
|                              | Итого:     | <b>137</b> | -                               | <b>24</b> | <b>90</b> | <b>0</b>                   | <b>5</b>  | <b>115</b> | <b>0</b>                   | <b>2</b>  |
| Республиканский<br>уровень   | Победители | 10         |                                 | 15        | 18        | 9                          | 9         | 26         | 7                          | 17        |
|                              | Призеры    | 36         |                                 | 12        | 19        | 9                          | 21        | 25         | 11                         | 21        |
|                              | Итого:     | <b>46</b>  |                                 | <b>27</b> | <b>37</b> | <b>18</b>                  | <b>30</b> | <b>49</b>  | <b>18</b>                  | <b>38</b> |

|                       |            |     |    |    |     |    |    |     |    |    |
|-----------------------|------------|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|
| Международный уровень | Победители | -   | -  | 3  | -   | -  | 6  | -   | -  | 8  |
|                       | Призеры    | -   | -  | 18 | -   | -  | 18 | -   | -  | 14 |
|                       | Итого:     | -   | -  | 21 | -   | -  | 24 | -   | -  | 22 |
| Российский уровень    | Победители | 1   | 0  | 6  | 0   | 5  | 1  | 1   | 14 | 2  |
|                       | Призеры    | 2   | 17 | 11 | 4   | 21 | 1  | 5   | 19 | 4  |
|                       | Итого:     | 3   | 17 | 17 | 4   | 26 | 2  | 6   | 33 | 6  |
| Международный уровень | Победители | -   |    | 0  | -   | -  | 1  | -   |    | 1  |
|                       | Призеры    | -   |    | 2  | -   | -  | 4  | -   |    | 3  |
|                       | Итого:     | -   |    | 2  | -   | -  | 5  | -   |    | 4  |
| ВСЕГО:                |            | 186 | 17 | 91 | 131 | 44 | 66 | 170 | 51 | 72 |
|                       |            | 294 |    |    | 241 |    |    | 293 |    |    |

**Олимпиады, конференции и конкурсы, в которых принимали участие учащиеся  
лицея-интерната:**

**Международные олимпиады и конкурсы:**

Международная олимпиада по экспериментальной физике IEPHO

**Олимпиады, включенные в Перечень Министерства просвещения Российской Федерации:**

Всероссийская олимпиада школьников

Олимпиада школьников по физике им. Дж. К. Максвелла

Олимпиада имени Струве по астрономии

Олимпиада имени Леонарда Эйлера по математике

Олимпиада имени М. Келдыша по информатике

Интернет-олимпиада школьников по физике

Олимпиада школьников «Физтех»

Городская открытая олимпиада школьников по физике

Московская олимпиада школьников

Всесибирская открытая олимпиада школьников

Межрегиональная предметная олимпиада КФУ

Олимпиада школьников СПбГУ

Олимпиада школьников «Высшая проба»

Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»

Многопредметная олимпиада «Юные таланты»

Олимпиада школьников «Ломоносов»

Отраслевая олимпиада школьников «Росатом»

Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»

Инженерная олимпиада школьников

Кутафинская олимпиада школьников по праву

Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида»

Олимпиада школьников «В мире права»

Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»

Олимпиада имени Верченко по информатике и компьютерной безопасности

Олимпиада «Технокубок» по информатике

### ***Прочие олимпиады, конкурсы и конференции:***

Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»  
Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция»  
Республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги»  
Всероссийский конкурс-игра по физике «Зубренок»  
Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру»  
Всероссийский конкурс-игра по физике «КИТ»  
Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2023»  
Республиканский конкурс «Ученик года»  
Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»  
Пригласительный школьный этап ОЦ «Сириус»  
Северный математический турнир (г. Вологда)  
Республиканская олимпиада по коми языку  
Практико-ориентированная олимпиада по промышленной разработке PROD  
Конкурс по технологическому предпринимательству «Технолидеры Москвы»  
Творческий литературный конкурс «Класс»  
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»  
Всероссийский конкурс «Промыслы – достояние России»  
Всероссийский литературный конкурс «Живая классика»  
Республиканский конкурс детских инженерных команд «КРЫЛЬЯ ПОБЕДЫ»  
Республиканский фестиваль технического творчества «PRO Север – 2023»

### **Стимулирование качества образования**

В течение учебного года в лицее-интернате была продолжена работа по социальной поддержке, поощрению и стимулированию учащихся, обеспечивающая создание условий для получения качественного образования, активизации учащихся в освоении образовательных программ, содействия развитию и социализации учащихся.

Продолжена традиция вручения в День Лицея премии от Совета родителей отличникам лицея-интерната (в 2024 году – 1 премия).

Дважды проведена церемония награждения лицеистов по итогам полугодий. Учащиеся награждались грамотами, дипломами, благодарностями, ценными подарками за успешные выступления на олимпиадах, турнирах, конкурсах, конференциях, в творческих и спортивных соревнованиях, за общественно-полезную деятельность. Стало традицией совмещать церемонию награждения лицеистов с награждением педагогов за активную деятельность по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников и за результаты работы.

Для учащихся лицея-интерната, проявивших себя в олимпиадном движении и в общественной жизни лицея-интерната, из эндаумент-фонда лицея-интерната выплачены премии. В этом учебном году за победы во Всероссийской олимпиаде школьников премии вручены 19 лицеистам. За активную общественную деятельность премией награждены 8 лицеистов.

Из благотворительных средств лицея-интерната премированы 15 учащихся за работу в медиацентре.

Награждение выпускников 11-х классов было организовано на праздничной церемонии «Последний звонок» и Выпускном бале. В 2024 году продолжена новая традиция – вручение красных поло с логотипом лицея выпускникам 11-х классов, добившимся высоких результатов в олимпиадном движении (награждены 3 человека). Выпускники 9-х классов награждены на церемонии вручения аттестатов.

По итогам учебного года награждены:

| Награда                                                              | Количество учащихся                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аттестат об основном общем образовании с отличием                    | 5                                                                                                     |
| Аттестат о среднем общем образовании с отличием                      |                                                                                                       |
| первой степени                                                       | 3                                                                                                     |
| второй степени                                                       | 1                                                                                                     |
| Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» | 1- информатика<br>2 - математика<br>5 - физика<br>2 - астрономия<br>4 - биология<br>1 - немецкий язык |

В течение 2023-2024 учебного года учащиеся лицея-интерната выезжали в образовательный центр «Сириус» в город Сочи, созданный Образовательным Фондом «Талант и успех».

В течение учебного года в ОЦ «Сириус» побывали 9 учащихся по направлениям математика, физика, биология.

В 2023-2024 учебном году стажировку в образовательном центре «Сириус» прошел Дмитриев О.В., учитель биологии

В целях поддержки учащихся, участвующих в олимпиадном движении в рамках проекта «Физтех - регионам» в 2024 году проводились занятия преподавателями МФТИ и Замятниным Михаилом Юрьевичем.

Динамика стимулирования лицеистов в течение последних пяти лет представлена в таблице:

| Направление                                       | 2020 |      | 2021 |      | 2022 |     | 2023 |     | 2024 |      |
|---------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----|------|-----|------|------|
|                                                   | чел. | %    | чел. | %    | чел. | %   | чел. | %   | чел. | %    |
| Похвальный лист «За отличную учебу»               | 1    | 0,8  | 5    | 3,85 | 2    | 1,6 | 0    | 0   | 1    | 0,8  |
| Благодарность лицея-интерната «За отличную учебу» |      |      |      |      |      |     |      |     | 4    | 3,1  |
| Аттестат об основном общем                        | 6    | 13,6 | 2    | 4,65 | 4    | 9,3 | 4    | 9,5 | 5    | 11,9 |

|                                                                          |    |      |    |      |    |      |    |     |    |      |
|--------------------------------------------------------------------------|----|------|----|------|----|------|----|-----|----|------|
| образовании с отличием                                                   |    |      |    |      |    |      |    |     |    |      |
| Аттестат о среднем общем образовании с отличием                          | 4  | 6,25 | 4  | 6,25 | 12 | 18,8 | 6  | 9,4 | 4  | 6,7  |
| Золотая медаль<br>Медаль первой степени                                  | 4  | 6,25 | 4  | 6,25 | 12 | 18,8 | 6  | 9,4 | 3  | 5    |
| Серебряная медаль<br>Медаль второй степени                               | 5  | 7,8  | 1  | 1,56 | 5  | 7,8  | 0  | 0   | 1  | 1,7  |
| Похвальная Грамота<br>«За особые успехи в изучении отдельных предметов»  | 7  | 10,9 | 15 | 23,4 | 5  | 7,8  | 6  | 9,4 | 13 | 21,7 |
| Государственная премия для поддержки талантливой молодежи                | 0  | 0    | 1  | 0,4  | 0  | 0    | 1  | 0,4 | 8  | 3,4  |
| Почетный знак<br>«Надежда Республики Коми»                               |    |      |    |      |    |      |    |     | 2  | 0,09 |
| Премия семьи Марковых для олимпиадников                                  | 0  | 0    | 12 | 7,5  | 12 | 5,1  | 13 | 5,6 | 29 | 12,5 |
| Премия семьи Марковых для учащихся за активную общественную деятельность | 8  | 3,3  | 8  | 5    | 8  | 3,4  | 8  | 3,4 | 8  | 3,4  |
| Международный детский центр «Артек»                                      | 0  | 0    | 0  | 0    | 2  | 0,8  | 0  | 0   | 0  | 0    |
| Образовательный центр «Сириус»                                           | 19 | 8    | 23 | 9,7  | 19 | 8,1  | 15 | 6,5 | 9  | 3,9  |

Согласно локальным актам комиссия по определению выплат стимулирующего характера ежемесячно определяла размер стимулирующих выплат всем работникам лицея-интерната в соответствии с результатами, качеством, интенсивностью работы; устанавливала размеры премиальных выплат.

Проведена работа по выдвижению работников лицея-интерната на награждение государственными и ведомственными наградами. Подготовлены наградные материалы на 7 человек.

Таким образом:

- в текущем учебном году осуществлялись мероприятия по сохранению всех направлений стимулирования работников и учащихся, поддержанию новых традиций поощрения учащихся (выпускников);
- используются формы нематериального стимулирования: проведение тренингов, выездов с различными группами учащихся; корпоративные мероприятия для сотрудников;
- на базе лицея-интерната организовывались региональные площадки олимпиад, конкурсов, турниров;
- в течение года были организованы краткосрочные интенсивы по физике, математике с приглашением преподавателей и студентов МФТИ за счет родительских средств.
- организована и проведена летняя предметная школа;
- на официальном сайте лицея-интерната, в социальных группах, в системе ГИС ЭО в течение всего года размещалась информация о проведении соревновательных мероприятиях и результатах участия в них лицеистов. О достижениях учащихся в турнирах, олимпиадах, конкурсах информация размещалась в СМИ и на портале Министерства образования и науки Республики Коми.
- сохранены ежемесячные выплаты педагогическим работникам за подготовку победителей и призеров олимпиад.
- родители учащихся активно участвовали в работе по развитию олимпиадного движения в лицее-интернате.

**Выводы:** содержание и качество подготовки учащихся и выпускников ГОУ РК «ФМЛИ» соответствует требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

### **Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы лицея-интерната, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим организации образовательного процесса, регламентирован и реализуется в соответствии с приказом ГОУ РК «ФМЛИ» «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2023-2024 учебном году», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115.

#### **Утвержденный календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

##### **Уровень основного общего образования**

|                   | <b>Учебные периоды</b>  | <b>Каникулы</b>         |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>I четверть</b> | 01.09.2023 – 27.10.2023 | 28.10.2023 – 06.11.2023 |

|              |                          |                           |
|--------------|--------------------------|---------------------------|
| II четверть  | 07.11.2023 – 29.12.2023  | 30.12.2023 – 08.01.2024   |
| III четверть | 09.01.2024 – 22.03.2024  | 23.03.2024 – 31.03.2024   |
| IV четверть  | 01.04.2024 – 31.05.2024* | 01.06.2024 – 31.08.2024** |

\*Для 9 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

\*\* Для 9 классов – после окончания государственной итоговой аттестации

#### Уровень среднего общего образования

|              | Учебные периоды          | Каникулы                  |
|--------------|--------------------------|---------------------------|
| I полугодие  | 01.09.2023 – 27.10.2023  | 28.10.2023 – 06.11.2023   |
|              | 07.11.2023 – 29.12.2023  | 30.12.2023 – 08.01.2024   |
| II полугодие | 09.01.2024 – 22.03.2024  | 23.03.2024 – 31.03.2024   |
|              | 01.04.2024 – 31.05.2024* | 01.06.2024 – 31.08.2024** |

\*Для 11 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

\*\* Для 11 классов – после окончания государственной итоговой аттестации

Обучение осуществляется в очной форме.

Образовательный процесс организован согласно утвержденному режиму дня с учетом круглосуточного пребывания учащихся:

#### Организация образовательного процесса

| Режим организации образовательного процесса            | Уровень основного общего образования |         |         | Уровень среднего общего образования |          |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|---------|-------------------------------------|----------|
|                                                        | 7 класс                              | 8 класс | 9 класс | 10 класс                            | 11 класс |
| Продолжительность учебного года (количество недель)    | 34                                   | 34      | 34      | 34                                  | 34       |
| Продолжительность учебной недели                       | 6                                    |         |         | 6                                   |          |
| Сменность проведения занятий                           | 1                                    |         |         | 1                                   |          |
| Продолжительность уроков (минут)                       | 40                                   |         |         | 40                                  |          |
| Продолжительность перерывов (минимальная/максимальная) | 10/20/30                             |         |         | 10/20/30                            |          |

Режим дня учащихся, проживающих в интернате, составлен с учетом соблюдения гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса:

#### Режим дня

07.00 – подъем

07.00 – 07.30 – утренний туалет  
 07.30 – 07.45 – завтрак  
 08.00 – 13.15 – уроки  
 09.35 – 09.55 – второй завтрак (согласно графику питания)  
 10.35 – 10.55 – второй завтрак (согласно графику питания)  
 13.15 – 13.45 – обед (согласно графику питания)  
 14.25 – 14.55 - обед (согласно графику питания)  
 13.45 – 17.20 – занятия курсов внеурочной деятельности  
 16.25 – 16.40 – полдник  
 16.40 – 18.30 –прогулка, занятия по интересам, воспитательные мероприятия  
 18.30 – 19.00 – ужин  
 19.00 – 20.00 – занятия кружков, секций, досуговые мероприятия  
 20.00– 20.15 – второй ужин  
 20.15 – 22.00 - самоподготовка, занятия по интересам, личные надобности  
 22.00 – 22.30 – подготовка ко сну 8 – 11 классы  
 22.30 – отбой для 8 – 11 классов

### **Учебный план**

На основании Устава Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей–интернат» реализует образовательные программы основного общего (7–9 классы) и среднего общего (10–11 классы) образования; обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку на уровне основного общего образования по математике; на уровне среднего общего образования по математике, физике, информатике (в классах технологического профиля), по химии, биологии, математике (в классах естественнонаучного профиля).

Учебный план лицея – интерната позволяет:

- обеспечить профильное изучение предметов физико–математического и естественнонаучного циклов;
- создать условия для дифференцированного содержания обучения;
- установить равный доступ к полноценному образованию всех учащихся в лицее–интернате и расширить возможности их социализации;
- обеспечить эффективную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить учащихся к освоению программ высшего профессионального образования.

В учебный план лицея–интерната включены все учебные предметы предметных областей федерального государственного образовательного стандарта с сохранением нормативного числа часов.

С целью создания условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребностей учащихся в учебный план части, формируемой участниками образовательных отношений, а также в план внеурочной деятельности включены элективные курсы и курсы внеурочной деятельности.

Обучение по данным программам:

- позволяет получить дополнительную подготовку по учебным предметам за счет расширения и углубления содержания базового уровня программ;
- позволяет получить навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях знаний;

- развивает индивидуальные творческие способности учащихся.

Лицей-интернат реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и среднего общего образования. В 2023 - 2024 учебном году все учащиеся 7 – 9 классов занимались проектной деятельностью, учащиеся 10-х классов защищали индивидуальный проект.

В 2023-2024 году в лицее-интернате продолжилась практика работы с индивидуальными образовательными маршрутами (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализуется с учетом запросов учащихся, родителей, педагогических работников.

Основной задачей является создание благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности. Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается по следующим ключевым направлениям:

- сопровождение процесса адаптации вновь поступивших учащихся (7а, 8б, 10в классы);
- профориентационная работа;
- работа по профилактике и коррекции школьной дезадаптации учащихся лицей-интерната;
- профилактика стресса, повышение стрессоустойчивости учащихся, психологическая подготовка к сдаче экзаменов;
- психологическое просвещение, направленное на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- реализация мероприятий в рамках мониторинга эффективности деятельности лицей-интерната.

Основными видами деятельности педагога-психолога по реализации основных направлений являются: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативно-просветительская, экспертная работа, методическая работа.

С целью обеспечения условий для эффективной адаптации вновь прибывших учащихся проведены педагогические консилиумы, на которых обсуждались результаты исследований интеллектуальных и личностных особенностей, групповой динамики, наблюдения педагогов, заслушаны прогнозы. Обсуждались проблемы и способы выхода из проблемных ситуаций. Таким образом, была выработана единая стратегия по созданию благоприятных условий по адаптации, необходимой коррекции и развитию учащихся 7а, 8б, 10в классов. С классными руководителями в течение учебного года педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации по запросам.

Родители проинформированы о результатах изучения индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, групповой динамики их детей на родительских собраниях. В 7а, 8б, 10в классах проведены родительские собрания с

участием педагога-психолога. Желающие родители посетили индивидуальные консультации.

Были проведены индивидуальные консультации с учащимися, где обсуждались полученные результаты, давались рекомендации по саморазвитию. За индивидуальными результатами по итогам исследований в 7а, 8б, 10в классе обратились 100% лицеистов.

В рамках психологического сопровождения учащихся во всех классах проводилось исследование групповых взаимоотношений: групповой динамики посредством социометрического среза (методика Дж. Морено) и удовлетворенности коллективом класса (методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина).

Показатели групповой динамики позволили определить актуальную картину взаимоотношений в классах: выявить учащихся, имеющих лидерские и организаторские способности, лицеистов, которые испытывают трудности в коммуникативной сфере, ребят, которые поддерживают хорошие отношения с большинством одноклассников, и тех, кто общается в узком кругу. Проанализировав данные социометрического среза, отмечены средние и высокие показатели сплоченности классов, а также низкий показатель испытывающих трудности в коммуникации учащихся.

По результатам оценки уровня психологического климата в классах было выявлено, что в лицее-интернате преобладает средний уровень благоприятности, то есть психологическая атмосфера в классах благоприятная для учебной деятельности и выстраивания межличностных взаимоотношений. Были определены классы с наименьшим уровнем благоприятности. Полученные данные были приняты во внимание при планировании своей работы классными руководителями и педагогом-психологом. В данных классах была проведена психологическая работа по сплочению.

Также в 7-10 классах в рамках психологического сопровождения был проведен мониторинг индивидуальных личностных особенностей. В исследовании приняли участие 167 человек (98,2%). Мониторинг был направлен на исследование самооценки, тревожности, копинг-стратегий, учебной мотивации, эмоционального состояния учащихся.

В 9 и 11 классах была проведена диагностика психологической готовности к ГИА. По результатам диагностики были определены учащиеся с низким уровнем способности к самоорганизации и самоконтролю, низким уровнем осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ГИА, а также с высоким уровнем экзаменационной тревожности. С данными учащимися была организована и проведена индивидуальная психокоррекционная работа.

В течение 2024 года были проведены индивидуальные консультации учащихся, где обсуждались полученные результаты, давались рекомендации по саморазвитию.

Работа по психологическому просвещению, направленная на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса, велась в течение учебного года:

- с педагогами по индивидуальным запросам на консультациях;
- с родителями на родительских собраниях и по индивидуальным запросам на консультациях;
- с учащимися:
  - ✓ по индивидуальным запросам на консультациях;
  - ✓ путем формирования индивидуальных профилей по итогам психодиагностики;
  - ✓ на классных часах;

✓ на развивающих занятиях.

Реализация мероприятий в рамках мониторинга эффективности деятельности лицея-интерната велась по следующим направлениям:

- организация, сопровождение участия учащихся всех классов лицея-интерната в социально-психологическом тестировании, обработка первичных данных, формирование пакета документов в Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация и сопровождение участия учащихся 9-х, 11-х классов лицея-интерната в социологическом исследовании, организованном ГОУ ДПО КРИРО, в целях определения профессиональных намерений и планов выпускников 9-х, 11-х классов.

Психологическое сопровождение решений Совета профилактики лицея-интерната осуществлялось в течение всего учебного года.

### **Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся**

Для оказания первичной медико-санитарной помощи в лицее-интернате имеется медицинский блок, который состоит из кабинета врача, прививочного и процедурного кабинета, изолятора. Оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением 3 к «Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N822н. Первичная медико-санитарная помощь оказывалась учащимся на основании договора с ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 3» медицинским персоналом детского поликлинического отделения № 2.

В 2024 году работа медицинской службы была организована в соответствии с планом по медицинскому обслуживанию учащихся, и планом по улучшению охраны здоровья и профилактике травматизма. Работа велась по следующим направлениям:

1. организационные мероприятия;
2. лечебно-профилактические мероприятия;
3. профилактические мероприятия по гриппу;
4. санитарно-противоэпидемические мероприятия;
5. санитарно-просветительская работа;
6. мероприятия по сохранению репродуктивного здоровья девушек.

В течение учебного года совместно с учреждениями здравоохранения были проведены:

- антропометрия и лабораторные исследования - 215 человек;
- медицинский осмотр юношей 2008 года рождения при первоначальной постановке на воинский учет в городском военкомате - 31 человек;
- медицинский осмотр учащихся 7-11 классов врачами – специалистами «Детской поликлиники №3» - 201 человек;

В течение всего учебного года осуществлялся контроль учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Плановые профилактические прививки осуществлялись в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических

прививок по эпидемическим показаниям") на основании договора с Сыктывкарской детской поликлиникой №3.

В течение осенне-зимнего периода проводились профилактические мероприятия по профилактике заболеваемости ОРВИ и гриппом, в том числе вакцинация против гриппа учащихся и работников лицея-интерната.

В течение года проводились санитарно-противоэпидемические мероприятия: организация проведения туберкулинодиагностики (Dst); флюорографическое обследование учащихся; осмотр учащихся на педикулез и чесотку; учет и изоляция больных с подозрением на инфекционные заболевания, проведение осмотра контактных; контроль соблюдения санитарных правил на пищеблоке; контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации продуктов питания, бракераж готовой продукции; ежедневный осмотр сотрудников пищеблока.

Информационные материалы профилактической направленности, документы нормативного характера размещались на информационном стенде «Здоровье». На официальном сайте лицея-интерната имеется раздел «Медицинская деятельность», наполнение раздела соответствует Федеральному закону от 21.11.2011 N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

### **Организация питания**

Питание учащихся осуществляется на основании договора с предприятием, оказывающим услуги по организации питания –ООО «РД-Групп» в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" по утверждённому меню.

Для учащихся, проживающих в интернате лицея, организовано 6-ти разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин, 2 ужин) за счет средств республиканского бюджета. Для учащихся, проживающих в городе в 2023 году организовано:

- несколько вариантов режима питания на выбор учащегося и родителей: завтрак + обед, 2 завтрак + обед, завтрак + 2-завтрак + обед;
- безналичная оплата за услуги по организации питания для родителей учащихся, проживающих в г.Сыктывкаре, на основании заключенных договоров между родителями/законными представителями и оператором питания;
- оплата услуг питания посредством пластиковых карт оплаты.

Организовано питание учащихся, имеющих статус «малоимущие», «многодетные», «дети участников СВО» на основании Договора о взаимодействии ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сыктывкара» по предоставлению питания лицам из малоимущих семей и порядке финансирования расходов на предоставление питания обучающимся лицея-интерната. Стоимость питания для данной категории учащихся составляла 82 рубля.

Отпуск горячего питания учащимся организован по классам на переменах в соответствии с режимом учебных занятий и режимом дня. Контроль приема пищи учащимися осуществляют дежурный администратор и дежурный классный руководитель. Охват горячим питанием - 100%. В лицее-интернате назначен ответственный за организацию питания, создана бракеражная комиссия, комиссия по общественному

контролю за организацией питания (в состав комиссии входят родители/законные представители учащихся).

В течение учебного года члены комиссии по общественному контролю за питанием неоднократно посещали столовую и проверяли уровень предоставления питания учащимся. Замечаний со стороны родителей к организации питания отсутствуют.

Приготавливаемая пища соответствует технологическим картам, нарушений не выявлено. Результаты органолептической оценки приготавливаемых блюд своевременно оформляются членами бракеражной комиссии. С представителями ООО «РД Групп» ведется систематическая работа по разработке и корректировке меню, что позволяет выполнять нормы питания в полном объеме, согласно требованиям СанПиН.

Питьевой режим обеспечен питьевой бутилированной водой на основании договора с ООО «Артезианский источник-Сервис».

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока соответствует нормам. Столовая оборудована необходимой мебелью и современным исправным технологическим оборудованием.

За последние пять лет нарушений по организации питания учащихся Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми не выявлено.

### **Обеспечение безопасности**

**Для обеспечения комплексной безопасности** в лицее-интернате, для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц организована круглосуточная охрана здания с привлечением частной охранной организации.

В постоянном режиме осуществляются мероприятия антитеррористической направленности.

Действует Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.

В течение 2024 года несанкционированного доступа в здание лицея-интерната не было, вызовы служб экстренного реагирования не осуществлялись.

**Для обеспечения пожарной безопасности** имеется проводная автоматическая пожарная сигнализация, технические устройства оповещения, автоматизированный вызов подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России, выведен сигнал на случай возникновения пожара на ЕДДС «01».

Мониторинг за состоянием пожарной безопасности в здании лицея-интерната осуществляется с использованием контроллеров двухпроводной линии связи «С2000-КДЛ» с пультом контроля и управления охранно-пожарным «С2000М» интегрированной системы охраны «Орион». Сигнал от охранно-пожарной сигнализации передается через объектовую станцию «ОС470-ЛС» на программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» централизованного пульта пожарной охраны ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России по Республике Коми». Ежемесячно проводится проверка работоспособности всех систем обнаружения пожара и передачи сигнала на пульт пожарной охраны с привлечением обслуживающей оборудование организации.

В течение года проводился контроль над наличием, состоянием первичных средств пожаротушения, состоянием эвакуационных выходов, проведена перекачка пожарных рукавов, проведены испытания пожарных кранов на водоотдачу, проведена плановая

огнезащитная обработка деревянных конструкций крыши, проведены испытания по определению прочности ограждения кровли здания лицея-интерната. 1 раз в квартал проводилась ревизия средств пожаротушения, наличия в кабинетах средств защиты (ватно-марлевые повязки), наличие исправных фонариков. В каждом учебном кабинете имеются инструкции по действиям при пожаре, отведены и обозначены наклейками «ГО и ЧС» полки для хранения ватно-марлевых повязок и фонарика.

Согласно Правилам противопожарного режима в Российской Федерации проводятся плановые инструктажи работников по соблюдению ПБ, при организации массовых мероприятий – внеплановые (при подготовке и проведении Новогодних праздников).

Для обеспечения безопасности учащихся и работников здание лицея-интерната оборудовано внутренней и наружной системой видеонаблюдения. Имеется информационный знак о том, что в здании ведется видеонаблюдение. Установлены дополнительные источники наружного освещения.

В течение года организовано дежурство администрации, классных руководителей, классов.

При проведении массовых мероприятий организовано дежурство ответственных лиц, назначаемых приказом.

Ежеквартально проводятся учебные тренировки учащихся и сотрудников по отработке действий при эвакуации при пожаре.

В течении 2024 года лицей-интернат принимал участие в двух Всероссийских учениях по антитеррористической защищенности и отработке действий при совершении теракта.

**Для соблюдения требований охраны труда, предотвращения травматизма, осуществления контроля по обеспечению безопасности труда и жизнедеятельности**

- назначены ответственные лица, создана комиссия по охране труда,
- рабочие места соответствуют 2 классу условий труда «Допустимые условия труда»;
- проведено комиссионное испытание спортивного оборудования;
- проведено обследование кабинетов повышенной опасности, спортивного и тренажерного залов;
- повышенные меры безопасности принимались при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий;
- ежеквартально проводилась проверка наличия инструкций по ОТ, планов и алгоритмов эвакуации, электрических фонариков;
- в течение года осуществлялась проверка состояния здания и помещений, кровли, территории. Все неисправности устранялись незамедлительно с регистрацией в «Журнале регистрации неисправностей, нарушений в эксплуатации оборудования, мебели»;
- в зимний период проводились работы по своевременной очистке территории и крыши от снега и наледи.

Согласно требованиям нормативно-правовых актов проводятся обучение и инструктирование сотрудников мерам безопасности, обучение оказанию первой помощи. При приеме на работу проводится вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, а также инструктаж по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности здания, помещений ГОУ РК «ФМЛИ» для лиц с ОВЗ.

На всех рабочих местах имеются инструкции по соблюдению правил по охране труда, действиям учащихся и работников на случай возникновения пожара.

В целях предотвращения и уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов и защиты от загрязнения в соответствии с «Нормами выдачи спецодежды» сотрудники лицея-интерната обеспечиваются спецодеждой. Обеспечение сотрудников спецодеждой и смывающими средствами – 100%.

Имеются и пополняются в течение года аптечки первой помощи, которые соответствуют приказу Министерства здравоохранения РФ от 24 мая 2024 г. N 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий» и приказу Министерства здравоохранения РФ от 24 мая 2024 г. N 261н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Повышенные меры безопасности принимаются при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий – в обязательном порядке проводятся инструктажи учащихся с регистрацией в журнале.

Проводится профилактическая работа с учащимися – классные часы, встречи со специалистами органов профилактики, занятия в рамках курса ОБЗР, инструктажи, ознакомление с Положением о пропускном режиме, контроль перемещения учащихся, проживающих в интернате в период свободного времени.

В течение года к профилактической работе привлекались специалисты:

- отдела пропаганды ГИБДД по вопросам безопасности на дорогах и ответственности за нарушение ПДД;
- ГИМС;
- отдела надзорной деятельности и профилактической работы МЧС;
- подразделения по делам несовершеннолетних УМВД по г.Сыктывкару;
- Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Коми;
- Управления Росгвардии по Республике Коми;
- Специалисты Красного креста.

Информация по охране труда, профилактике травматизма, медицинского обслуживания систематически размещается на официальном сайте лицея-интерната в разделе «Безопасность» в подразделах «Антитеррор», «Безопасность», «Доступная среда», «Здоровье», «Правила дорожного движения», «Родители, внимание!», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Охрана труда». В разделе «Медицинская деятельность» размещены нормативные документы, регламентирующие оказание бесплатной медицинской помощи гражданам, информация о медицинских работниках лицея-интерната.

В течение года со всеми сотрудниками лицея-интерната проводились инструктажи по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по ГО и ЧС, по организации доступной среды для инвалидов и оказания ситуационной помощи.

В соответствии с графиками проходили обучение в ГКУ РК УПС и ГЗ члены администрации и работники ГОУ РК «ФМЛИ» по программам:

- повышение квалификации должностных лиц и специалистов и работников организаций, ответственных за пожарную безопасность и проведение противопожарного инструктажа;
- обучение по охране труда для руководителей и специалистов организаций;
- все работники обучены по программе «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи»;
- 23 работника (педагогический и вспомогательный персонал) прошли дистанционное санитарно-гигиеническое обучение и аттестацию.

**Травматизм. Несчастные случаи на производстве.** В 2024 году зарегистрировано 2 случая травматизма учащихся. Оба случая произошли во время занятий спортивной секции.

**Медицинское обслуживание.** Все сотрудники лицея-интерната, включая сотрудников-совместителей, ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр согласно Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».

Вакцинация сотрудников осуществляется специалистами ГБУЗ РК "Сыктывкарская городская поликлиника №3" в соответствии с Национальным календарем, а также проводится вакцинация сотрудников против гриппа и клещевого энцефалита.

#### **Соблюдение и выполнение санитарно - эпидемиологических правил и норм.**

Осуществляется контроль состояния воздушно-теплого режима в помещениях, проветривания учебных классов и жилых помещений; соблюдения санитарно-гигиенических требований в помещении столовой, соответствия питания учащихся примерному меню, выполнения инструкций по мытью посуды; соответствия технологии приготовления пищи технологическим картам; качества готовых блюд, наличия документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов, поступающих на пищеблок, наличия сертификатов; проведения дезинсекции, дератизации; исправности наружного и внутреннего электрического освещения, содержания в чистоте территории учреждения. Для ежедневной и генеральной уборки помещений лицея-интерната используются сертифицированные моющие и дезинфицирующие средства. В периоды подъема заболеваемости санитарно-эпидемиологические мероприятия усиливаются и в дополнение к основным рекомендуется масочный режим и уборка помещений проводится с применением дезинфицирующих средств (по вирусному режиму).

**Организация перевозок учащихся.** Перевозки учащихся лицея-интерната осуществляются в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 23.09.2020 N 1527 (ред. от 30.11.2022) "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами"

При организации поездок учащихся автобусами заключается договор фрахтования с автотранспортной компанией, соответствующей всем требованиям законодательства.

Уведомление о групповой перевозке учащихся направляются в ГИБДД г.Сыктывкара и Республики Коми.

В соответствии с информацией, предоставленной ГИБДД по г.Сыктывкару, пешеходные переходы и улично-дорожная сеть вблизи лицея-интерната соответствует национальным стандартам в области дорожной безопасности.

В ноябре 2024 года лицей-интернату для организации перевозок учащихся Министерством образования и науки Республики Коми был передан школьный автобус ПАЗ 423470-04. На данный момент автобус проходит лицензирование.

**Для обеспечения информационной безопасности** – назначен ответственный за обеспечение информационной безопасности, разработан пакет документов, регламентирующих информационную безопасность и работу с персональными данными, установлена контент-фильтрация. Организована работа по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма - имеются методические пособия, информация по противодействию размещена на сайте лицея-интерната.

**Мероприятия по ГО и ЧС** проводятся на основании разработанных планов работы в соответствии с нормативными документами.

**Вывод:** организация учебного процесса, горячего питания, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в ГОУ РК «ФМЛИ» регламентируется нормативными документами в соответствии с действующим законодательством и направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, высокий уровень освоения личностных, метапредметных и предметных результатов ООП. Объем суммарной учебной нагрузки не превышает допустимые нормативы в 1-11 классах, расписание составлено с учетом требований СанПиН и возможностей образовательного учреждения. Комплекс мероприятий по обеспечению пожарной и информационной безопасности; соблюдению требований охраны труда и техники безопасности; профилактике травматизма; соблюдению и выполнению санитарно-эпидемиологических правил и норм, а также правил перевозки учащихся, обучению и тренировке действий в условиях ЧС и террористической угрозы обеспечивают комплексную безопасность учащихся и сотрудников ГОУ РК «ФМЛИ».

### **Оценка востребованности выпускников**

В 2023/2024 учебном году завершили обучение в лицее-интернате по программе среднего общего образования 60 человек.

Согласно плану работы ГОУ РК «ФМЛИ» на 2023/2024 учебный год в рамках реализации программы профориентации в августе 2024 года был проведен анализ результатов поступления выпускников лицея-интерната 2024 года. Анализ результатов поступления показал, что **100%** выпускников физико-математических классов и **100%** выпускников естественнонаучного класса лицея-интерната 2024 года поступили в ВУЗы.

#### **1. Поступление выпускников физико-математических классов.**

В классах физико-математического профиля обучались **43 человека**, из них **23 человека поступили** на специальности физико-математического профиля, **8 человек поступили** на специальности, связанные с информационными технологиями и безопасностью, **5 человек** на химико-биологическое направление, **7 человек выбрали** прочие направления.

Анализ поступления выпускников физико-математических классов за последние тринадцать лет показал, что большинство выпускников поступают по профилю и выбирают специальности для дальнейшего обучения в физико-математической сфере. Данные представлены в таблице №1.

Таблица №1

**Динамика выбора профильного ВУЗа выпускниками физико-математических классов**

| Год выпуска                      | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Поступление в ВУЗы по профилю, % | 67%  | 66%  | 77%  | 65%  | 64%  | 69%  | 78%  | 71%  | 78%  | 73%  | 81%  | 59%  | 53%  |

Сравнительный анализ количества выпускников физико-математических классов, выбравших химико-биологическое и прочие направления для дальнейшего обучения, показывает, что треть учащихся выбирают специальности для дальнейшего обучения не по профилю. Данные представлены в таблице №2.

Таблица №2

**Динамика выбора непрофильного ВУЗа выпускниками физико-математических классов**

| Год выпуска                         | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Поступление в ВУЗы не по профилю, % | 33%  | 34%  | 23%  | 35%  | 36%  | 31%  | 22%  | 29%  | 20%  | 27%  | 19%  | 41%  | 47%  |

**2. Поступление выпускников естественнонаучного класса.**

Анализируя итоги поступления выпускников естественнонаучного класса, можно сделать вывод, что профильное обучение играет важную роль при выборе профессии и ВУЗов выпускниками этих классов. Данные представлены в таблице №3.

Таблица №3

**Динамика выбора профильного ВУЗа выпускниками естественнонаучного класса**

| Год выпуска                      | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Поступление в ВУЗы по профилю, % | 71%  | 87%  | 82%  | 100% | 70%  | 100% | 84%  | 95%  | 89%  | 96%  | 90%  | 85%  | 94%  |

**«Поступление выпускников по ВУЗам в 2024 году»**

| <b>Город</b>  | <b>Учебные заведения</b>                                                                                  | <b>Факультет</b>                                    | <b>Количество поступивших</b> |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Москва</b> | Российский технологический университет Московский институт радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА) | Институт искусственного интеллекта                  | 1                             |
|               |                                                                                                           | <b>Итого</b>                                        | <b>1</b>                      |
|               | Московский физико-технический институт (МФТИ)                                                             | Прикладная физика и математика                      | 2                             |
|               |                                                                                                           | Аэрокосмические технологии                          | 1                             |
|               |                                                                                                           | <b>Итого</b>                                        | <b>3</b>                      |
|               | Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина                                               | Информационные технологии и дизайн                  | 1                             |
|               |                                                                                                           | <b>Итого</b>                                        | <b>1</b>                      |
|               | Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ                                                   | Институт физико-технических интеллектуальных систем | 1                             |
|               |                                                                                                           | Ядерная физика и технологии                         | 1                             |
|               |                                                                                                           | <b>Итого</b>                                        | <b>2</b>                      |
|               | Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ)                                       | Фундаментальная математика                          | 1                             |
|               |                                                                                                           | Фундаментальная и прикладная химия                  | 1                             |
|               |                                                                                                           | Факультет наук о материалах                         | 1                             |
|               |                                                                                                           | <b>Итого</b>                                        | <b>3</b>                      |
|               | Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова                                   | Лечебное дело                                       | 1                             |
|               |                                                                                                           | <b>Итого</b>                                        | <b>1</b>                      |
|               | Национальный исследовательский технологический университет МИСИС                                          | Бизнес-информатика                                  | 1                             |
|               |                                                                                                           | Информатика и вычислительная техника                | 1                             |
|               |                                                                                                           | <b>Итого</b>                                        | <b>2</b>                      |
|               | Московский политехнический университет                                                                    | Информационные системы и технологии                 | 1                             |
|               |                                                                                                           | <b>Итого</b>                                        | <b>1</b>                      |
|               | Российский Биотехнический университет (Росбиотех)                                                         | Стоматология                                        | 1                             |
|               |                                                                                                           | <b>Итого</b>                                        | <b>1</b>                      |
|               | Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» (МИЭТ)               | Прикладная информатика                              | 1                             |
|               |                                                                                                           | <b>Итого</b>                                        | <b>1</b>                      |
|               | Автономная некоммерческая организация высшего образования "Центральный университет"                       | Математика и компьютерные науки                     | 2                             |
|               |                                                                                                           | <b>Итого</b>                                        | <b>2</b>                      |
|               |                                                                                                           | Биотехнологии                                       | 1                             |

|                         |                                                                                                                    |                                                         |          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|
|                         | Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана                                               | <b>Итого</b>                                            | <b>1</b> |
|                         | Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского» | Журналистика. Печатные и цифровые СМИ                   | 1        |
|                         |                                                                                                                    | <b>Итого</b>                                            | <b>1</b> |
| <b>Итого Москва: 20</b> |                                                                                                                    |                                                         |          |
| <b>Санкт-Петербург</b>  | Санкт-петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (СПб ГУАП)                        | Институт радиотехники и инфокоммуникационных технологий | 1        |
|                         |                                                                                                                    | Информационные технологии                               | 1        |
|                         |                                                                                                                    | Приборостроение                                         | 1        |
|                         |                                                                                                                    | Факультет управления движением и навигации              | 1        |
|                         |                                                                                                                    | <b>Итого</b>                                            | <b>4</b> |
|                         | Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ)                                             | Факультет сервиса, туризма и гостеприимства             | 1        |
|                         |                                                                                                                    | <b>Итого</b>                                            | <b>1</b> |
|                         | Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого                                                     | Математический факультет                                | 1        |
|                         |                                                                                                                    | <b>Итого</b>                                            | <b>1</b> |
|                         | Балтийский государственный технический университет им. Д.Ф. Устинова "ВОЕНМЕХ"                                     | Оружие и системы вооружения                             | 1        |
|                         |                                                                                                                    | <b>Итого</b>                                            | <b>1</b> |
|                         | Российский Государственный Педагогический Университет им. А. И. Герцена                                            | Интеллектуальные информационные системы                 | 1        |
|                         |                                                                                                                    | <b>Итого</b>                                            | <b>1</b> |
|                         | Национальный исследовательский университет ИТМО                                                                    | Программная инженерия и компьютерная техника            | 1        |
|                         |                                                                                                                    | <b>Итого</b>                                            | <b>1</b> |
|                         | Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова Минздрава России                                | Лечебное дело                                           | 4        |
|                         |                                                                                                                    | <b>Итого</b>                                            | <b>4</b> |
|                         | Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова                   | Педиатрия                                               | 1        |
|                         |                                                                                                                    | <b>Итого</b>                                            | <b>1</b> |
|                         | Военная академия материально - технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва                         | Инженерно-технический институт                          | 1        |
|                         |                                                                                                                    | <b>Итого</b>                                            | <b>1</b> |
|                         | Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова                                        | Лечебное дело                                           | 2        |
|                         |                                                                                                                    | <b>Итого</b>                                            | <b>2</b> |
|                         |                                                                                                                    | Строительство ТГВ                                       | 1        |

|                                     |                                                                              |                                                         |   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|
|                                     |                                                                              | Итого                                                   | 2 |
|                                     | Санкт-Петербургский горный университет                                       | Энергетический факультет                                | 2 |
|                                     |                                                                              | Строительный факультет                                  | 1 |
|                                     |                                                                              | Итого                                                   | 2 |
|                                     | Санкт-Петербургский государственный университет                              | Системный анализ и управление                           | 1 |
|                                     |                                                                              | Нефтегазовое дело                                       | 1 |
|                                     |                                                                              | Математико-механический                                 | 1 |
|                                     |                                                                              | Итого                                                   | 3 |
| РАНХиГС                             | Лингвистика и межкультурная коммуникация                                     | 1                                                       |   |
|                                     | Итого                                                                        | 1                                                       |   |
| Итого: Санкт-Петербург: 24          |                                                                              |                                                         |   |
| Итого: Москва и Санкт-Петербург: 43 |                                                                              |                                                         |   |
| Казань                              | Казанский федеральный университет                                            | Химический факультет                                    | 1 |
|                                     |                                                                              | Итого                                                   | 1 |
|                                     | Казанский государственный энергетический университет                         |                                                         | 1 |
| Итого                               |                                                                              | 1                                                       |   |
| Калининград                         | Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта                     | Фундаментальная информатика и информационные технологии | 1 |
|                                     |                                                                              | Итого                                                   | 1 |
| Архангельск                         | Северный государственный медицинский университет                             | Стоматология                                            | 1 |
|                                     |                                                                              | Итого                                                   | 1 |
|                                     | САФУ                                                                         | Экономика и финансы                                     | 1 |
| Итого                               |                                                                              | 1                                                       |   |
| Нижний Новгород                     | Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ)       | Фундаментальная информатика и информационные технологии | 1 |
|                                     |                                                                              | Итого                                                   | 1 |
| Краснодар                           | Кубанский государственный университет                                        | Институт географии. Геологии, туризма и сервиса         | 1 |
|                                     |                                                                              | Итого                                                   | 1 |
| Ростов-на-Дону                      | Донской государственный технический университет                              | Факультет строительства                                 | 1 |
|                                     |                                                                              | Итого                                                   | 1 |
| Саратов                             | Саратовский государственный медицинский университет им. В. И. Разумовского   | Лечебное дело                                           | 1 |
|                                     |                                                                              | Итого                                                   | 1 |
| Ярославль                           | Ярославский государственный медицинский университет                          | Педиатрия                                               | 2 |
|                                     |                                                                              | Итого                                                   | 2 |
| Пермь                               | Пермский государственный национальный исследовательский институт             | Химический факультет                                    | 1 |
|                                     |                                                                              | Итого                                                   | 1 |
| Воронеж                             | Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина | Факультет средств аэродромно-технического обеспечения   | 1 |

|                                                           |                                                                    |               |   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|---|
|                                                           |                                                                    | Итого         | 1 |
| ИТОГО за пределами Республики Коми (без Москвы и СПб): 13 |                                                                    |               |   |
| Сыктывкар                                                 | Сыктывкарский государственный университет<br>им. Питирима Сорокина | Лечебное дело | 2 |
|                                                           |                                                                    | Педиатрия     | 1 |
|                                                           |                                                                    | Итого         | 1 |
| Итого: Республика Коми: 3                                 |                                                                    |               |   |

По результатам поступления выпускников ГОУ РК «ФМЛИ» 2024 года можно сделать выводы:

- 3 выпускника лицея-интерната 2024 года продолжают обучение в Республике Коми (г. Сыктывкар);
- продолжают обучение в ВУЗах России – 57 человек (Санкт-Петербург – 24 чел., Москва – 20 чел., Казань – 2, Нижний Новгород – 1, Калининград – 1, Архангельск – 2, Ярославль – 2, Краснодар – 1, Пермь – 1, Саратов – 1, Воронеж – 1, Ростов-на-Дону – 1);
- лицей-интернат обеспечивает качественную подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации, высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны;
- программа профориентационной работы, реализуемая в лицее-интернате, способствует самоопределению учащихся;
- итоги поступления выпускников подтверждают и соответствуют профильной направленности лицея-интерната.

### **Профориентационная работа**

Целью сопровождения профессионального самоопределения является создание условий и возможностей для формирования профессиональной компетентности учащихся лицея-интерната.

В 2024 году ГОУ РК «ФМЛИ» получил статус региональной инновационной площадки по проекту «Модель профориентации обучающихся в профильном образовательном учреждении».

Профориентационная программа представляет собой интегральное воздействие на учащихся в области профориентации через образовательную деятельность, практико-ориентированную деятельность и участие в профориентационных мероприятиях республиканского и федерального уровней.

Профориентационная работа в лицее-интернате реализовалась со всеми учащимися в следующих форматах:

1. Урочная деятельность (9 академических часов).
2. Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа).
3. Практико-ориентированный модуль (12 академических часов).
4. Дополнительное образование (3 академических часа).
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (2 академических часа).
6. Профильные классы.

Профориентационная работа в лицее-интернате в целом направлена на:

- подготовку учащихся к выбору будущей профессиональной деятельности путем формирования соответствующих компетенций (способность к самопознанию, саморазвитию и самореализации, волевые и другие личностные качества);
- изучение склонностей к деятельности в различных профессиональных сферах;
- выявление у учащихся способностей, которые являются профессионально значимыми в различных профессиях;
- помощь в построении профессиональных планов;
- предоставление учащимся возможности реализовать познавательные интересы и склонности к различным видам деятельности за счет дополнительного образования и участия в организации жизнедеятельности лицея-интерната (элективные курсы, кружки, секции, ученическое самоуправление, исследовательская работа, олимпиадное движение, волонтерство, вожатство и др.);
- расширение знаний о мире профессий и о способах получения профессии через знакомство с вузами Республики Коми и России, организацию экскурсий на предприятия и учреждения РК, встречи с людьми различных профессий и выпускниками лицея-интерната.

Для достижения данной цели в области профориентации были реализованы следующие мероприятия для учащихся:

- знакомство с правилами выбора профессии на классных часах, посвященных профориентации;
- рассмотрение различных направлений выбора профессии;
- изучение конъюнктуры рынка труда, трендов в профессиональном пространстве на занятии «Мир профессий будущего»;
- определение роли интересов и способностей, мотивации индивидуально-типологических особенностей в профессиональном самоопределении по итогам психодиагностики;
- определение структуры интеллекта, выявление профиля интеллектуальных способностей при помощи теста структуры интеллекта Амтхауэра;
- рекомендации по саморазвитию на основе результатов исследования структуры интеллекта, помощь в профессиональном самоопределении (определение с дополнительными предметами для сдачи ГИА).

Диагностические исследования учащихся 7-11 классов проводились с сентября по декабрь 2024 года. В исследовании был 100% охват учащихся.

В качестве диагностического инструментария использовались тест структуры интеллекта (методика Амтхауэра, адаптированная Л.А. Ясюковой), карта интересов (по Голомштоку, в модификации Резапкиной Г.В.), ДДО (определение типа будущей профессии по классификации Климova), «Профессиональные предпочтения» (по методике Голланда), методика Айзенка «Определение типа темперамента», методика «Структура интересов» (Хеннинг), опросник профессиональных склонностей (модификация методики Йовайши) и др.

По результатам исследований учащихся проведены классные часы, на которых обсуждались результаты исследования, динамика. На индивидуальных консультациях были даны рекомендации по выбору предметов для сдачи ОГЭ и профессиональному самоопределению.

За 2023-2024 учебный год было организовано: 9 мастер-классов, 14 профориентационных игр, 9 профессиональных проб, 25 экскурсий, 35 мероприятий с представителями вузов страны, 30 встреч с представителями различных профессий.

В рамках межведомственного сотрудничества в течение учебного года организованы встречи с представителями ФСО России и Военкомата Республики Коми, о ведомственных ВУЗах.

Также в рамках профинформирования учащихся лицея в интернате систематически обновлялась информация на стенде «Профориентация».

В рамках сотрудничества были организованы дни открытых дверей архитектурно-строительного университета, экономического, ЛЭТИ, СПбГУ, МГУ и других ведущих ВУЗов страны, в ходе которых учащиеся могли пообщаться с представителями учебных заведений, узнать особенности приемной кампании 2024 года.

### ***Выводы: по результатам поступления выпускников лицея-интерната:***

1. Лицей-интернат обеспечивает качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны.
2. Программа профориентационной работы, реализуемая в лицее-интернате, способствует самоопределению учащихся.
3. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности лицея-интерната.

### ***Оценка качества кадрового обеспечения***

Численность работников образовательной организации стабильна. Лицей-интернат обеспечен трудовыми ресурсами, структура распределения работников по группам соответствует потребностям.

Основную долю в структуре работающих составляют педагогические работники - 58 человек (49 (84,5%) – основных работников, 9 (18,5%) - совместителей). Это свидетельствует о том, что образовательная организация обеспечена работниками для осуществления своей основной уставной деятельности.

### **Обеспеченность ГОУ РК «ФМЛИ» трудовыми ресурсами в 2022-2024 годах**

| Категории работников                    | Показатели по годам |      |      |
|-----------------------------------------|---------------------|------|------|
|                                         | 2022                | 2023 | 2024 |
| Среднесписочная численность работников  | 63,2                | 64,6 | 63,9 |
| Административно-управленческий персонал | 4                   | 4    | 3,6  |
| Педагогические работники, в т.ч.        | 37,9                | 40,1 | 40,9 |
| Учителя                                 | 26,5                | 27,2 | 27,8 |
| Воспитатели                             | 5,1                 | 5,8  | 7,4  |
| Другие педагогические работники         | 6,3                 | 7,1  | 5,4  |
| Прочий персонал                         | 21,3                | 20,5 | 19,4 |

В образовательной организации наблюдается невысокий показатель текучести кадров, что свидетельствует о грамотной стратегической кадровой политике. Основными причинами увольнения педагогических работников является пенсионный возраст или переезд на новое место жительства.

Движение педагогических работников в лицее-интернате в период с 2022 по 2024 годы представлено в таблице:

**Движение педагогических работников в ГОУ РК «ФМЛИ»**

| Показатель                                                                | Значение показателя |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|
|                                                                           | 2021-2022           | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Принято на работу педагогических работников (чел. всего)                  | 5                   | 5         | 5         |
| Уволено педагогических работников (чел. всего)                            | 2                   | 3         | 6         |
| Количество педагогических работников, уволившихся по собственному желанию | 2                   | 3         | 6         |

Образовательный процесс в лицее-интернате осуществляет высокопрофессиональный коллектив. Основу педагогического коллектива составляют педагогические работники более чем с 20-летним стажем, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией.

**Анализ состава педагогических ресурсов лицея-интерната  
с 2022 по 2024 годы**

| Показатели                     | Численность<br>на начало 2022 г. | Численность<br>на начало 2023<br>г. | Численность<br>на начало 2024 г. |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| <b>1. По возрасту:</b>         |                                  |                                     |                                  |
| моложе 25 лет                  | 4                                | 2                                   | 4                                |
| 25-35 лет                      | 11                               | 10                                  | 10                               |
| 35 и старше                    | 34                               | 35                                  | 36                               |
| <b>2. По полу:</b>             |                                  |                                     |                                  |
| - Мужчины                      | 10                               | 10                                  | 10                               |
| - Женщины                      | 39                               | 37                                  | 39                               |
| <b>3. По образованию:</b>      |                                  |                                     |                                  |
| - Среднее профессиональное     | 4                                | 4                                   | 4                                |
| - Высшее профессиональное      | 45                               | 43                                  | 43                               |
| <b>4. По стажу работы, лет</b> |                                  |                                     |                                  |
| - до 5 лет                     | 6                                | 7                                   | 6                                |
| - от 5 до 10                   | 11                               | 8                                   | 6                                |
| - от 10 до 20                  | 7                                | 6                                   | 7                                |
| - 20 и более лет               | 25                               | 26                                  | 29                               |

93% работников педагогического коллектива имеет высшее образование.

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических работников.

В 2024 году высшую квалификационную категорию имеют 20 (39%) педагогических работников, первую квалификационную категорию – 11 (11%), без категории 20 (39%) педагогических работников.

Профессиональные достижения педагогических работников лицея-интерната отмечены на уровне Республики Коми и Российской Федерации. Педагогические работники лицея-интерната на начало 2024 года имеют следующие **отраслевые и государственные награды**:

| <b>Вид награждения</b>                                                                                                                     | <b>Количество награжденных</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»»                                                                                | 1                              |
| Заслуженный работник Республики Коми                                                                                                       | 3                              |
| Почетная грамота Республики Коми                                                                                                           | 4                              |
| Знак отличия «За безупречную службу Республике Коми»                                                                                       | 1                              |
| Медаль «За заслуги в сфере общего образования» Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми                       | 2                              |
| Благодарность Главы Республики Коми                                                                                                        | 5                              |
| Почетный работник общего образования, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, Почетный работник сферы образования | 9                              |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации,                                                                    | 6                              |
| Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации                                                                             | 8                              |
| Почетная грамота Госсовета Республики Коми по социальной политике                                                                          | 3                              |
| Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации                                                                      | 1                              |
| Благодарственное письмо Главы Республики Коми                                                                                              | 1                              |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Коми                                                                          | 27                             |
| Благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми                                                        | 9                              |
| Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми                                              | 6                              |

### **Повышение квалификации педагогических работников**

В соответствии с законодательством об образовании прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки является и правом, и обязанностью педагогических работников. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ педагогические работники имеют право, а согласно требованиям ФГОС - должны обучаться на курсах повышения квалификации не реже одного раза в три года. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно, но в общей сложности за 3 года должно составлять не менее 108 часов.

В лицее-интернате 100% педагогических работников прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации.

Одним из основных направлений повышения квалификации в отчетный период было повышение компетентности учителей при реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя и изучение новых возможностей повышения качества образования. На таких курсах обучились 18 педагогических работников. С учетом весны 2023 года (23 человека) курсы повышения квалификации по реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП прошли все учителя и члены администрации лицея-интерната.

22 учителя обучились по программам подготовки экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО и ООО – в ГАУ РК «РИЦОКО» (24 курса).

Помимо этого, курсовое обучение было направлено на повышение квалификации в области методики преподавания предмета и расширение предметных компетенций (13 курсов), на расширение знаний по внеурочной работе и олимпиадную подготовку (6 курсов), организацию воспитательной деятельности (3 курса), формирование и оценку функциональной грамотности учащихся (2 курса), повышение компетенций в области психологии (3 курса) и др.

Повышение квалификации осуществлялось в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В этом году большинство курсов пройдено в ГОУ ДПО КРИРО и РИЦОКО. 5 курсов пройдено в РОО «Ассоциация победителей олимпиад» г. Москва, по 2 курса пройдено в МФТИ, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», Высшей школе делового администрирования г. Екатеринбург, ООО «Фоксфорд», Пед университете «Первое сентября». по 2 курса в ООО «Инфоурок», ФГБУ «ФИПИ», НИУ ВШЭ. 1 человек выезжал в ОЦ «Сириус». Также педагогические работники обучались в Центре развития образования, науки, культуры «Обнинский полис» ФГБОУ «Нижегородский ГПУ имени Козьмы Миника», ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП» г. Санкт-Петербург, ИТМО, др.

С целью обеспечения непрерывности профессионального развития учителей и контроля исполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (П. 5 ч.3 ст.28, п.7ч.1ст.48) в части обеспечения повышения учителями профессионального уровня заместителем директора по НМР проводится проверка соблюдения сроков повышения квалификации педагогическими работниками лицея-интерната.

Внутрикорпоративное повышение квалификации было представлено 3 семинарами:

- «Буллинг, кибербуллинг: причины, механизмы, последствия»
- «Изменения в Законе об образовании»
- «Новый порядок аттестации педагогических работников»

В соответствии со ст.225 ТК РФ все работники лицея-интерната проходят 2 раза в год инструктажи по охране труда (август, февраль) и проверку знания требований охраны труда, обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим.

5 человек прошли обучение по охране труда по программам:

- «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»

- «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и ОПР»
  - «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим»
  - «Обучению по использованию (применению) средств индивидуальной защиты»
- 30 работников лицея-интерната прошли дистанционное гигиеническое обучение.

В лицее-интернате организована целенаправленная индивидуальная методическая работа по поддержке молодых специалистов в форме наставничества. Основной целью наставничества является оказание помощи вновь принятым специалистам в их профессиональном становлении, а также формирование стабильного, высококвалифицированного коллектива. В 2024 году работа в форме наставничества проводилась с тремя молодыми специалистами.

**Вывод:** члены педагогического коллектива систематически повышают свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность, занимаются самообразованием, своевременно обучаются на курсах повышения квалификации, слушают вебинары, участвуют в работе семинаров, конференций. Организована работа с молодыми специалистами в форме наставничества. Курсовое повышение квалификации педагогических работников лицея-интерната проводится в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не реже 1 раза в 3 года. Все учителя обучились на курсах по реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Заместителем директора по НМР проводится работа по информированию работников о курсах, осуществляется контроль исполнения сроков повышения квалификации.

### **Педагогические технологии**

Учителя лицея-интерната владеют разнообразными образовательными технологиями, грамотно сочетают их в своей работе. Учителя создают такую атмосферу на уроке, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно, вовлечен в учебный процесс, учится работать самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей.

Учителя активно проводят уроки с использованием традиционной классно-урочной технологии, дополняя ее элементами других технологий. Наиболее часто используемыми учителями лицея-интерната технологиями являются: личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая, в парах), технология проблемного обучения.

Все учителя владеют информационной технологией. Информационные технологии позволяют оптимизировать образовательный процесс, сделать его интересным, увлекательным, разносторонним, повысить мотивацию учащихся к получению знаний, исследовательской деятельности. Информационные технологии облегчают труд учителя, ускоряют подготовку к урокам и контроль над результатами обучения, позволяют организовать эффективное оперативное взаимодействие учителей и учеников.

Все учителя освоили технологии дистанционного обучения, используют их в случае активированных дней или карантинных мер, многие используют дистанционные технологии обучения при работе с олимпиадниками.

Использование электронных образовательных ресурсов прочно вошло в практику учителей. Все учителя лицея-интерната работают в Электронном журнале, используют сеть Интернет для нахождения нормативных актов, дополнительной информации по предмету, методической литературы, материалов по воспитательной деятельности.

В этом году все учителя лицея-интерната зарегистрировались на Госуслугах как сотрудники лицея-интерната.

Все учителя и учащиеся зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». На платформе Сферум осуществляется дистанционный формат обучения. Платформа Сферум служит для размещения оперативной информации, размещения дополнительных материалов к урокам, ссылок на электронные ресурсы, домашних заданий, индивидуального консультирования. Платформа используется для организации коммуникаций педагогического коллектива.

Наиболее часто используемыми электронными ресурсами являются:

- Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, система СтатГрад, - для текущего контроля знаний, для подготовки к итоговой аттестации
- платформы «Учи.ру», «Сириус.Онлайн», «Мега-талант», Инфоурок - для проведения дистанционных онлайн и офлайн занятий, домашних заданий, для закрепления знаний, а также текущего контроля знаний
- Яндекс.Учебник, Сдам ГИА, core app, learnis.ru используются для проведения уроков и домашнего задания, проведения самостоятельных работ
- Онлайн-школа «Фоксфорд», «Сириус.Онлайн» - для обучения учащихся по дополнительным программам по предмету
- РЭШ - в качестве инструмента для дистанционного обучения, диагностирования учащихся по функциональной грамотности, использования развивающих функциональную грамотность заданий
- коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте» - для размещения оперативной информации, размещение дополнительных материалов к урокам, ссылок на электронные ресурсы, домашних заданий, индивидуального консультирования
- <https://videouroki.net>, видеохостинг YouTube для визуализации учебного материала во время уроков, подготовки к олимпиадам
- ресурсы сайта БИО ЦПМ и [olimpiada.ru](http://olimpiada.ru). - для работы с олимпиадниками
- система Moodle для работы дистанционной школы
- <https://pruffme.com/> для проведения вебинаров дистанционной школы для учащихся школ республики по математике, физике, химии, биологии
- социальная сеть «ВКонтакте» - для коммуникации учителей, учащихся

В 2023– 2024 учебном году треть учителей использует для образовательного процесса образовательную платформу «ЯКласс». Платформа используется для выполнения текущих и итоговых тестовых заданий, домашних, контрольных работ по предмету; выполнения тренировочных работ в форме ВПР и ОГЭ; ознакомления с теоретическим материалом к уроку; в качестве теоретического пособия для подготовки к экзаменам, просмотра учебных фильмов. Учителя информатики используют платформу ЯндексУчебник для проведения уроков, самостоятельных работ.

**Вывод:** учителя лицея-интерната в достаточной мере владеют и оперируют современными образовательными технологиями, эффективно используют электронные

*образовательные ресурсы в образовательном процессе, активно применяют передовой опыт на уроках, а также во внеурочной деятельности. В следующем году предстоит дальнейшее развитие этого направления деятельности.*

### **Обобщение педагогического опыта**

Обобщение педагогического опыта – одно из наиболее важных и трудно решаемых направлений деятельности Методического совета и педагогических работников.

В отчетный период на семинарах и конференциях состоялось 17 выступлений, их провели 7 педагогических работников:

- «Значение православия для русской литературы, культуры и развития общества» на Республиканской межведомственной научно-практической конференции «Экология культуры и языка» 06.06.2024
- «Продуктивное задание по русскому языку и литературе как эффективный прием организации разных видов учебной деятельности на уроке», 29.03. 2024 в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требования обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
- «Предметные планируемые результаты и их проектирование на основании системно-деятельностного подхода» 29.03. 2024 в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требования обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
- «Izi.travel в урочной и внеурочной деятельности» на XI всероссийской открытой педагогической конференции «Современное образование: опыт, инновации, перспективы» Сочи 7-11.10.2023
- «Методика подготовки к ЕГЭ по математике» на курсах ДПП ПК «Достижение предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Математика», ГОУ ДПО «КРИО», 26.03.2024
- «Система, мотивация, контроль» на конференции «Современные образовательные модели и практики» в рамках XI Всероссийского открытого педагогического фестиваля «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», 07-11.10.23,
- «Играя творчеством, или секреты успешной проектной деятельности» на XII всероссийском, открытом педагогическом фестивале «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», октябрь 2024, г. Сочи
- «Играя с творчеством: секреты успешной проектной деятельности» на образовательном мероприятии «Республиканская научно-практическая конференция по применению цифровых образовательных технологий «Летний самосбор – 2024», ГОУ ДПО «КРИО», 13.06-15.06.2024
- представление опыта работы по теме семинара «Особенности подготовки и лучшие практики к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике и физике в условиях реализации ФГОС СОО», г. Тула, 04.04-09.04.2024
- «Математика: Основное содержание учебного предмета, внеурочная деятельность по предмету» ДПП ПК «Теория и методика педагогической деятельности», ГОУ ДПО «КРИО», 13.05-18.05.2024

- «Методика подготовки к ОГЭ по математике», ДПП ПК «Достижение предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Математика», ГОУ ДПО «КРИО», 26.03.2024
- «Трудные аспекты информатики и ИКТ: типичные ошибки и методика их профилактики», Семинар в рамках курсов повышения квалификации учителей информатики «Адресная методическая помощь школ в достижении результатов по учебным предметам»
- «ГИА-2024: сложные моменты при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по информатике», на заседании РМО, КРИО
- «Методические особенности применения электронных тренажеров при обучении одаренных детей на примеретемы «Тригонометрические уравнения», Конференция "XXXI Февральские чтения" (тридцать первая годовичная сессия ученого совета СГУ им. Питирима сорокина): Секция "Физико-математическое и информационное образование), написана статья и отправлена на печать в сборник статей Февральских чтений: Шустова Е. Н., доцент (СГУ им. Питирима Сорокина); Веклич А. А., студент (СГУ им. Питирима Сорокина).
- Анализ результатов ЕГЭ по химии 2024 г. Анализ предметных и метапредметных затруднений на ЕГЭ 2024. Формат предъявления заданий повышенного уровня сложности и анализ их выполнения. Октябрь, 2024г. - вебинар, РК. КРИО.
- Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебному предмету «Химия» 30.01 – 01.02.2024. РК, РИЦОКО

В отчетный период было подготовлено 5 публикаций:

- "Разработка электронных тренажеров для подготовки к решению тригонометрических уравнений ЕГЭ по математике профильного уровня", Сборник «XVII Всероссийская научная конференция (с международным участием)»
- Учебно-методический материал статья «Квест-игра 23+8» «05.05.2024 г. – всероссийское издание «Педразвитие». Свидетельство о публикации. [http://pedrazvitie.ru/pdf\\_v.jpg/493752.jpeg](http://pedrazvitie.ru/pdf_v.jpg/493752.jpeg)
- «Диэлектрик в плоскопараллельном конденсаторе» VI национальная научно-практическая конференция (с международным участием) «Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве» 28 марта 2024 года, г.Рязань
- «Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Аналитические справки по результатам ЕГЭ по химии (раздел входит в «Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»)

В конкурсах профессионального мастерства участвовали 9 педагогических работников.

### **Методическая работа на республиканском уровне. Трансляция опыта**

В лицее-интернате работает высокопрофессиональный коллектив. Богатый педагогический опыт учителей лицея-интерната востребован в республике. Учителя лицея-

интерната участвуют в системе повышения квалификации педагогических работников Республики Коми, работают экспертами при итоговой аттестации учащихся, проводят занятия по углубленному изучению предметов для одаренных учащихся школ республики.

Специалисты Центра по работе с одаренными детьми совместно с учителями предметниками проводят мероприятия для учащихся школ республики. Были организованы и проведены для школьников города Сыктывкара Математический турнир и Лингвистическая регата.

В этом году, как и предыдущие годы, педагогические работники лицея-интерната участвовали в проведении межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон» - учителя разрабатывали задания командного и индивидуального туров по предметам, работали в составе жюри интеллектуальных состязаний.

Активно привлекались учителя лицея-интерната к итоговой аттестации выпускников. Экспертами Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации работали 19 учителей, что составило 58% от общего числа постоянного учительского состава лицея-интерната. 4 человека были председателями и заместителями председателя республиканских предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации. Учителя проводили семинары по подготовке экспертов РПК, проводили курсы по подготовке к ЕГЭ «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам».

В течение года учителя лицея-интерната привлекались к проведению этапов и проверке работ всероссийской олимпиады школьников: входили в состав тренеров сборной учащихся Республики Коми для подготовки к муниципальному, региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиаде школьников, разрабатывали комплекты заданий для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, работали в составе предметно-методических комиссий и жюри.

Учителя привлекались к проведению и оцениванию республиканских педагогических конкурсов: очного этапа конкурса лучших практик наставничества в образовательных организациях, республиканского конкурса методических разработок в V Хакатоне молодых педагогов «Учитель будущего формируется сегодня» на секции: Чемпионат по функциональной грамотности «Учим и учимся для жизни», республиканского конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни», регионального этапа конкурса «Учитель года России -2024».

Учителя работали региональными экспертами по проверке всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам СПО Республики Коми по учебному предмету «Математика», «Информатика»

**Вывод:** Педагогические работники лицея-интерната разрабатывают методические материалы, выступают на семинарах и конференциях, публикуют свои материалы, востребованы на уровне республики. Наибольшую методическую активность на республиканском уровне проявляют несколько человек. Наиболее активно педагогические работники выступают в качестве экспертов, членов жюри, преподавателей. Обобщение и распространение своего педагогического опыта является одним из самых трудно решаемых направлений деятельности методической службы.

## ***Оценка качества учебно-методического обеспечения***

ГОУ РК «ФМЛИ» полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Российской электронной школе.

Методическое обеспечение учебного процесса реализовывала методическая служба лицея-интерната.

Методическая работа в 2024 году определялась образовательной политикой государства и целями и задачами лицея-интерната, была направлена на реализацию программы развития лицея-интерната, ориентирована на реализацию задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа работы предыдущего года.

Была разработана ООП ООО, внесены изменения в ООП СОО в плане изменения требований к преподаванию отдельных предметов. В течение всего года Методический совет организовывал, контролировал и подводил итоги проектной деятельности учащихся. Большое внимание уделено работе по формированию функциональной грамотности учащихся и участию в проектах «Физтех-учебник» и «Код будущего». В марте разработаны документы на статус региональной инновационной площадки по теме «Модель профориентации обучающихся в профильном образовательном учреждении».

На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы: о рабочих программах учебных предметов, программах элективных курсов на учебный год; о графике контрольных и проверочных работ; об участии в проектах «Код будущего» и «Физтех-учебник»; о проектной деятельности учащихся; о задачах и плане методической деятельности в учебном году; о подготовке к олимпиаде, Интеллектуальному марафону, к Педагогическому совету по функциональной грамотности; о мониторинге сформированности функциональной грамотности учащихся; о подготовке к Неделе внеурочной деятельности.

Основу методической службы составляют Методические объединения.

Деятельность Методических объединений направлена на повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогических работников, ведение образовательного процесса в соответствии с ФГОС, реализацию задач Программы развития лицея-интерната. Заседания Методических объединений, посвященные подготовке к проведению школьного этапа ВсОШ, Интеллектуального марафона-2024, защите проектов учащихся. Большое внимание учителя уделили работе, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся. На заседаниях Методических объединений анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся, ВПР, контрольных работ, пробных ЕГЭ, участия учащихся в олимпиадах и конкурсах, рассматривались вопросы внеурочной работы по предметам, рассматривались рабочие программы учебных предметов, планы работы МО, составлялись графики контрольных и проверочных работ по предметам.

В течение учебного года продолжена работа учителей Методических объединений с одаренными детьми, шла непрерывная подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Впервые в лицее-интернате с 27 по 31 мая проведена Неделя внеурочной деятельности. В рамках недели внеурочной деятельности во всех классах учителя математики провели Математическую карусель. Учителя русского языка и литературы для учащихся 10-х классов провели игру «Гений Пушкина» Учащиеся 7, 8-х классов приняли участие в театрализованном Пушкинском вечере. Прошла интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты» среди учащихся 10б и 10в класса, 8а и 8б классов. Учителя иностранного языка провели для 7-8 классов уроки внеклассного чтения, а в 10-х классах - Дебаты на английском языке. Состоялись экскурсии учащихся 7 класса в музей этнографии «Женщина - мама, мастерица, красавица» и в Дом-музей Морозова «В старой школе». Проведены профориентационные уроки по физике -2, по биологии - 2, по истории - 4, по химии - 2. Педагоги-психологи провели трехчасовые профориентационные тренинги во всех 10-х классах и в 7 классе.

Классы посетили занятия в юношеской библиотеке:

- Семейный бюджет - 10в класс
- Знатоки информатики - 8а и 8б классы,
- Мой личный финансовый план 10 а, 10в
- Профстарт 10б
- Лабиринты семейного права 10б.

Учителя информатики провели Уроки Цифры «Технологии в интернет-торговле» (10а, 10в, 7а 8а) Чемпионат по набору текста для учащихся 7 класса, в течение недели обеспечивали работу кабинетов информатики при проведении анкетирований и диагностических работ.

Состоялась защита проектных работ в форме стендовых докладов учащимися 8 классов. Оценивали проекты педагогические работники и учащиеся 10-х классов.

Проведены уроки: Занимательная химия в 7 классе, Занимательная физика в 10а классе и в 8а классе, Занимательная математика в 10в и в 7а. Урок журналистики в 7 классе, Россия-мои горизонты в 8а, 8б, 10в классах.

В течение недели во всех классах проведено анкетирование с целью изучения удовлетворенности учащихся образовательным процессом. В 8-х классах проведены диагностические работы с целью изучения сформированности у учащихся математической, естественнонаучной, читательской функциональной грамотности, креативности и сформированности глобальных компетенций.

Для предотвращения несчастных случаев по правилам дорожного движения с учащимися провели встречу сотрудники ГИБДД .

Помимо перечисленных мероприятий в течение года методическими объединениями проведены:

- выезд учащихся (4 команды) в г. Вологду для участия в XIV Северном математическом турнире на базе МУДО «Детско-юношеский центр «Единство», г. Вологда, 02.03-04.03.2024
- Городской физико-математический турнир совместно с Центром по работе с одаренными детьми. На этом турнире приняли участие 2 команды лицея-интерната. 08.04-09.04.2024
- Игра «Математическая карусель» 7, 8, 10 классах 30.05-31.05.2024
- Турниры по программированию
- Организован конкурс КИТ

- Турнир «Скорость набора текста» для учащихся 7 класса
- 7 Уроков цифры:
- Лингвистическая олимпиада для учащихся 7-9 классов «Самый грамотный» в двух номинациях: «Самый грамотный ученик» и «Самый грамотный класс» (сентябрь).
- Конкурс «Страница 24» проведен совместно с педагогом-библиотекарем. Охват учащихся в этих конкурсах небольшой, но это объясняется особенностью подготовки учащихся: требуется умение декламировать художественные тексты и артистически подходить к выразительному чтению.
- Фестиваль военной поэзии к празднованию Дня Победы совместно с библиотекой
- квиз «Гений Пушкина» для учащихся 10-х классов
- театрализованный вечер «Ай да Пушкин!» 7-8 классы.
- проведены театральные уроки по пьесе Н. Дьяконова «Свадьба с приданым» после просмотра спектакля «Свадьба с приданым» (Академический драматический театр) в 7а, 8а, 9б, 11а (Симаков И.В)
- Городская лингвистическая регата проведена совместно с Центром для одаренных детей
- Участие в весенней акции «Почта ДОБРА» (Написание писем бойцам СВО с учащимися 8а, 11б, 11в классов)
- Организовано участие учащихся в конкурсе "Без срока давности", в республиканском этапе участвовало 3 человека
- Организовано участие учащегося в конкурсе "Класс", на республиканском этапе Можегов Платон получил специальную номинацию жюри "Творческий поиск"
- Музейные уроки. Урок, посвященный творчеству И.А. Куратова был проведен в Литературном музее.
- игра на английском языке «Известные люди Великобритании» для учащихся 8б класса, 28 февраля. В проведении данной игры помогали студенты факультета иностранных языков СГУ имени Питирима Сорокина, проходившие практику на базе лицея;
- конкурс «Оскар», который предполагал создание 2-х минутного фильма на английском языке в определенном жанре (13 марта). Для подготовки фильма было создано 4 группы, которые работали под руководством учителей иностранных языков лицея и студентов СГУ имени П. Сорокина, проходящих практику в лицее-интернате, В результате на суд жюри было представлено 4 фильма: "The time machine" (фэнтези), "Way to success" (драма), "Mumu in a new way" (мелодрама) и "An accident" (horror).
- страноведческая игра «Что мы знаем об англоговорящих странах?» (22 апреля), в ходе которой ребята проверили свои знания о Великобритании, США, Австралии и Канаде и дополнили свой багаж знаний об этих странах интересными, но малоизвестными фактами.
- просветительские мероприятия в рамках проекта «Интерактивный лекторий «Увидеть Вселенную», поддержанного «Росмолодежь.Гранты».
- международная игра-конкурс по физике «Зубрёнок – 2024» (9 «А» -17, 11 «А» - 15) 30 – 31.01. 2024 г.
- Городской физико-математический турнир совместно с Центром по работе с одаренными детьми, 08.04-09.04.2024,

- интеллектуальная викторина к Дню российской науки; в 9 «А» классе, 20.02.2024г.
- Литературно-музыкальная гостиная «Афганистан. Пусть память говорит...» 15.02.24,
- Литературно-музыкальная гостиная «Весна на клавишах Победы», 06.05.24,
- Квест «23+8», 05.03.24,
- Праздничная программа «День матери «Нашим мама посвящается», 24.11.23
- Новогоднее представление «Бабки Ежки возвращаются», 15.01.24
- «Масленица идет!», 15.03.24.

**Вывод:** Внеклассные мероприятия по предметам играют огромную роль в привлечении учащихся к изучению предмета, расширению их кругозора, формированию мотивации. Они направлены на привлечение большого количества учащихся. В основном проведены во время Недели внеурочной деятельности. Ввиду большой загруженности учащихся и педагогических работников в течение года такой регламент оправдан и вполне может существовать.

### **Работа по формированию функциональной грамотности учащихся**

Задача по формированию и развитию функциональной грамотности школьников является основной задачей действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования. В отчетный период Методический совет продолжил работу по созданию условий для формирования функциональной грамотности учащихся.

С целью создания условий для формирования у учащихся функциональной грамотности в отчетный период в лицее-интернате: разработан и реализовывался план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся лицея-интерната.

Включены в ООП и реализованы курсы «Функциональная грамотность» (7, 8 классы), «Семьеведение» (10 класс).

Проведен Методический совет, где обсуждены результаты диагностики функциональной грамотности, цель, задачи и концепция Педагогического совета, посвященного формированию функциональной грамотности учащихся.

Состоялся Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности учащихся», на котором внимание было уделено формированию естественнонаучной функциональной грамотности, креативности и глобальных компетенций. Педагогический совет проанализировал результаты диагностики функциональной грамотности учащихся, рассмотрел формы и методы работы по формированию ФГ учащихся. Опыт работы в этом направлении поделились учителя почти всех методических объединений.

Вопросы формирования функциональной грамотности рассматривались на заседаниях Методических объединений. Во время образовательного процесса использовался банк заданий по функциональной грамотности платформы Учи.ру.

В мае и декабре 2024 года проведен мониторинг уровня сформированности компонентов функциональной грамотности учащихся.

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что в целом учащиеся хорошо справляются с диагностическими заданиями, выполняют задания на повышенный и высокий уровень.

Некоторая часть учащихся показала низкие и недостаточные результаты сформированности ФГ. В основном это учащиеся 8б класса, обучающиеся в лицее-интернате первый год. Это свидетельствует о затруднениях в достижении предметных и метапредметных результатов образования на уровне основного общего образования и требует дополнительного внимания со стороны педагогических работников. Необходимо предусмотреть индивидуальную работу с этими учащимися. Необходима целенаправленная систематическая работа учителей различных предметов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### ***Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения***

Обучение в лицее-интернате осуществляется по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (с изменениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г. от 08 июня, 20 июня, 5 июля 2017г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 23.12.2020 № 766 ).

ГОУ РК «ФМЛИ» полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

#### **Деятельность библиотеки**

Лицей-интернат имеет свою библиотеку. Работа библиотеки организуется одним штатным сотрудником - педагогом-библиотекарем. Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами образовательного процесса и представлен художественной литературой, электронными носителями, учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС. Объем фонда библиотеки на 31 декабря 2023 года составляет 14292 экземпляра, в том числе учебная литература – 11532 экземпляров. Основную массу составляют учебники не старше пяти лет. Работа по формированию учебного фонда осуществляется на протяжении всего учебного года в тесном контакте педагога-библиотекаря с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, руководителями методических объединений и директором лицея-интерната.

Для максимального обеспечения учащихся учебниками в 2024 году лицеем-интернатом была отправлена заявка на учебную литературу в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2023-2024 учебный год, но, к сожалению, заявка была не удовлетворена и лицей-интернат не получил ни одного экземпляра учебной литературы. Поэтому учебная литература в фонде библиотеки лицея-интерната не в полной мере соответствует федеральному перечню учебников на 2023-2024 учебный год, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, содержание которых соответствует ФГОС.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодикой с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Создан фонд медиа-продуктов: 180 СД-дисков по всем предметам школьной программы.

Продолжена подписка на печатные периодические издания: научно-популярные и художественные издания: «Потенциал», «Vitamin de»; методические издания: журналы «Математика в школе», «Математика для школьников».

С целью предоставления доступа пользователей к электронным образовательным ресурсам, электронным библиотекам заключен договор с Национальной библиотекой РК о доступе к электронному читальному залу Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина. Созданные условия позволяют пользователям работать с информацией, как в библиотеке, так и в режиме удалённого доступа. В течение года: обновлялась страница библиотеки ВКонтакте «Аптека для души» и блог «Библиотека знаний». Ссылки на данные сайты есть на официальном сайте лицея-интерната. Проводились работы по сохранности учебного фонда, проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников, проводилось изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования, пополнялась и редактировалась картотека на учебную литературу.

В соответствии с Федеральным Законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», о недопустимости распространения экстремистских материалов, составлен и постоянно обновляется список материалов экстремистского содержания. Составляются акты о проверке библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского содержания путем сверки Федерального списка экстремистских материалов с библиотечным фондом.

Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. В течение года педагогом-библиотекарем оформлялись выставки и стенды, проводились библиотечные уроки, библиотечные часы, литературные викторины, игровые программы, индивидуальные беседы с читателями при выборе и возврате книг. Библиотека лицея-интерната активно сотрудничала с библиотеками города, проводились библиотечные уроки и акции. Библиотека в течение года оказывала помощь педагогическим работникам в проведении массовых мероприятий, классных часов; производился подбор литературы, сценариев, стихов.

### **Информационно-методическое сопровождение**

Информационно-образовательная среда лицея-интерната обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и

организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие лица-интерната с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем СтатГрад - <https://statgrad.org>, Электронный журнал <https://giseo.rkomi.ru>, включающих:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды лица-интерната обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, в том числе прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование лицейского сервера, лицейского сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Все рабочие места учителей лица-интерната оборудованы персональным компьютером, проектором, мультимедийной доской. Лицей-интернат обеспечен МФУ, принтерами, сканерами, копировальными аппаратами. Произведено обновление компьютерного парка машин – заменены компьютеры в кабинете информатики.

В лицее-интернате используются единый канал подключения к сети Интернет (ЕСПД). Компьютерные классы соединены в локальную проводную сеть. Вторая ЛВС соединяет рабочие станции бухгалтерии и администрации лица-интерната. Компьютеры администрации и бухгалтерии лица-интерната имеют отдельную линию подключения и не соединены в сеть, с целью обеспечения безопасности данных. В лицее-интернате

развернута беспроводная сеть wi-fi. Данная сеть работает по двум каналам, один из которых является защищенным сертификацией машин пользователей и предназначается для работников лицея-интерната. Другой канал открыт, обеспечен средствами контент-фильтрации и предназначен для учащихся лицея-интерната. Оба канала сети имеют контент фильтрацию от Ростелеком.

Для обеспечения безопасного использования информации, в частности персональных данных, используются специализированные ресурсы, такие как ГИСЭО, VIPNet, SecretNet, ФИС ФРДО. Доступ к компьютерам, на которых проводится обработка персональных данных, ограничен узким кругом лиц. Выданы именные ключи для лиц, допущенных в помещения по обработке персональных данных.

Регулярно осуществлялись контрольные мероприятия, такие как: проверка всех компьютеров на вирусы не реже 1 раза в неделю, контроль за видеонаблюдением 2 раза в неделю, проверка лицензий на программное обеспечение и т.д.

Контроль связи интернет производится ежедневно в реальном времени и в случае сбоев принимаются необходимые меры, для обеспечения непрерывной работы.

### **О работе ГИС ЭО**

Педагогическими работниками лицея-интерната освоены все возможности ГИС ЭО. Модуль «Электронные услуги в сфере образования» обеспечивает формирование единой базы образовательных учреждений. Работа в ГИС ЭО обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее-интернате, повышение уровня прозрачности учебного процесса, удобство ведения учета и анализа учебной деятельности и объективности оценивания уровня учебных достижений учащихся, реализацию услуги по предоставлению информации родителям о текущей успеваемости учащихся в электронном виде.

ГИС ЭО позволяет родителям контролировать учебу своих детей. Количество посещений электронного журнала родителями - 89808 раз за календарный год, учащимися - 23665 раз.

С 2023-2024 учебного года вход участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей)) в систему осуществляется исключительно посредством учётной записи портала Госуслуг. В течение календарного года администратором ГИС ЭО были решены возникающие вопросы по поводу входа в данную систему. Администратор ГИС ЭО, наполняя учебный год, обеспечивает корректное функционирование системы, которое позволяет работать в электронном журнале и получать информацию в электронном дневнике.

Внутриколлективными проблемами при работе в ГИС ЭО являются:

- Несвоевременная сдача учителями календарно-тематического плана для прикрепления в электронный журнал.
- Несвоевременное выставление текущих отметок педагогами, что не позволяет родителям (законным представителям) своевременно отслеживать успеваемость ребенка и принимать меры в случае необходимости.
- Несвоевременное внесение в электронный журнал учителями домашнего задания, что не позволяет родителям (законным представителям) контролировать выполнение домашнего задания ребенком.

Для более продуктивной работы в ГИС ЭО сотрудникам лицея следует более ответственно подходить к заполнению журнала, составлению и подгрузке КТП, а всем общеобразовательным учреждениям корректно и своевременно оформлять выбытие детей в ГИС ЭО при их переходе в другие общеобразовательные организации.

### **Официальный сайт ГОУ РК «ФМЛИ»**

В 2024 году официальный сайт лицея-интерната функционировал по адресу: <https://liczejfmlisyktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/> на платформе <https://gosweb.gosuslugi.ru/>. Функционирование официального сайта регламентируется законодательством Российской Федерации. При размещении на официальном сайте информации и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ о персональных данных.

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации. Наименования разделов соответствуют их содержанию. Сайт ведется на русском языке. На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут обратиться со своими вопросами и пожеланиями. Информация, представленная на сайте, является открытой и общедоступной и рассчитана на использование участниками образовательных отношений (работниками, учащимися, родителями учащихся, заинтересованными лицами и организациями).

Навигация сайта представляет собой два меню: главное – в верхней части страницы сайта и дополнительное в правой верхней части страницы сайта. Для быстрого и удобного поиска нужной информации можно воспользоваться поисковой строкой сайта.

Информационное пополнение сайта осуществляется на основе информации, предоставляемой участниками образовательного процесса лицея-интерната. Страницы сайта содержат актуальную информацию, обновление сведений на сайте проводится не реже 1 раза в неделю. Самый обновляемый раздел - «Новости».

Сайт лицея-интерната своевременно и полностью обеспечивает информационную открытость деятельности лицея-интерната. На сайте представлены материалы полезные и интересные как для участников образовательного процесса, так и для заинтересованной аудитории людей. В течение года сайт активно использовался для взаимодействия с органами образования, контрольно-ревизионными органами, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся. Посредством сайта была организована электронная регистрация на платные образовательные услуги, на турниры и конкурсы, проводимые лицеем-интернатом: «Интеллектуальный марафон», «Дистанционные образовательные программы «ФМЛИ». Во время приемной кампании организована предварительная электронная регистрация участников индивидуального отбора, подача заявлений на поступление. Осуществлен мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми лицеем-интернатом.

В 2024 году были созданы разделы «Год семьи-2024», «Год Защитника отечества-2025», «Олимпиада ФМЛИ Бином».

### ***Оценка качества материально-технической базы***

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4;
- санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 44;
- иных действующих федеральных / региональных / муниципальных / локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают: специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.); специфику основной образовательной программы общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность, урочную и внеурочную деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовку к продолжению обучения в высших учебных заведениях); актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают: подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; развитие креативности, критического мышления; поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии; возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база ГОУ РК «ФМЛИ» формируется в соответствие задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В ГОУ РК «ФМЛИ» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В лицее-интернате предусмотрены:

- 16 учебных кабинетов с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека;
- актовый зал (на 100 человек);
- хореографический зал и тренажерный зал;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санитарно-технические помещения;
- интернат на 108 человек;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническая база лицея-интерната находится в удовлетворительном состоянии. Учебные, жилые помещения, помещения общего пользования оснащены оборудованием, мебелью, мягким и жестким инвентарем в соответствии с установленными требованиями. Развитие материально-технической базы лицея-интерната и обновление лабораторно-учебного оборудования осуществляется за счет расходования внебюджетных средств лицея-интерната и бюджетных средств, выделяемых в виде субсидий на иные цели.

Существенным фактором, ограничивающим максимальную реализацию образовательных и воспитательных программ лицея-интерната и полное раскрытие способностей учащихся, является несоответствие существующего здания лицея-интерната современным требованиям к условиям реализации образовательного процесса (значительная нехватка площадей, расположение здания, его архитектурные особенности).

ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, закрепленных в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На сегодняшний момент условия лицея интерната не в полной мере соответствуют условиям реализации основной образовательной программы по ФГОС в части материально-технических условий:

- размеры актового зала, рабочих и учебных зон, коридоров, холлов, обеденного зала, гардеробов не соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- отсутствуют: оборудованные учебные мастерские и кабинеты для проведения технологии; оборудованные кабинеты для проведения ИЗО и музыки; оборудованный спортивный зал, стадион и спортивная площадка для проведения уроков физкультуры; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские); зоны для индивидуальных занятий; учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; комната психологической разгрузки; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека.

**Выводы:** на сегодняшний момент материально-техническая база лицея-интерната не в полной мере соответствуют условиям реализации основной образовательной программы по ФГОС в части материально-технических условий.

### ***Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования***

Программа развития ГОУ РК «ФМЛИ» определяет стратегию лицея-интерната по обеспечению качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидации усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения лицея-интерната для достижения целей Программы; созданию условий для устойчивого развития лицея-интерната в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО.

Сложившаяся система управления качеством образования в лицее-интернате выстроена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования ГОУ РК «ФМЛИ» и отвечает требованиям модели республиканской системы оценки качества образования, утверждённой Приказом № 1-П Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми 09.01.2019.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проведении системного мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем-интернатом; определении результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям образовательных стандартов; прогнозировании развития образования в лицее-интернате; оценке уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся; содействии повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определении направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям

учащихся; привлечении общественности к оценке качества образования.

Объектом оценки ВСОКО является уровень качества образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество реализации образовательного процесса: соответствие структуры и содержания (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) основной образовательной программы требованиям законодательства; дополнительные общеобразовательные- дополнительные общеразвивающие программы, реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; качество воспитательной работы; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и организация питания, государственно- общественное управление и стимулирование качества образования, документооборот и нормативно-правовое обеспечение; финансово-экономическая деятельность, качество управления, объекты общей и социальной инфраструктурной деятельности лицея-интерната, удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; здоровье учащихся, достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Субъектами оценки качества образования в ГОУ РК «ФМЛИ» являются:

- Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми;
- РИЦОКО;
- КРИРО;
- администрация, педагогические работники, учащиеся лицея – интерната и их родители;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся такие оценочные процедуры, как:

- самообследование;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- внутрилицейские контрольные работы с целью выявления уровня освоения обучающимися программы;
- внутрилицейский контроль осуществления образовательного процесса: образовательная статистика, мониторинговые исследования, отчёты работников, посещение занятий, уроков и внеклассных мероприятий.

К внешним оценочным процедурам относятся:

- процедуры лицензирования и государственной аккредитации;

- ГИА;
- ВПР;
- Всероссийская олимпиада школьников.

Результаты, полученные учащимися при проведении внутренних и внешних оценочных процедур, представленные в соответствующих вышеприведенных разделах показывают, что кадровое обеспечение и профессионализм педагогов, учебный план, рабочие программы учебных предметов, урочная и внеурочная деятельность лицеистов, воспитательная работа на всех уровнях, а также стимулирование качества образования позволило добиться высоких показателей по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности лицея-интерната.

Для проектирования части ООП ООО и СОО, формируемой участниками образовательного процесса, и обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования, улучшения функционирования внутрилицейской системы оценки качества образования проводится анкетирование участников образовательного процесса с целью изучения социального заказа, образовательных запросов и степени удовлетворенности образовательными услугами ГОУ РК «ФМЛИ».

### **Изучение социального заказа к деятельности лицея-интерната**

В марте - мае 2024 года проведено анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством реализации образовательных программ лицеем-интернатом.

В анкетировании приняли участие родители 190 учащихся лицея-интерната, что составило 81,9% от всех учащихся. От родителей учащихся 7 – 9 классов получено 94 анкеты (87,3%), от 10 – 11 классов - 96 анкет (77,4%). Наиболее активно участие в анкетировании приняли родители 7а (100%) и 8б (91%) классов. Менее активны были родители 10в класса (64%).

Анкета содержала в первой части вопросы, позволяющие выявить социальный заказ родителей к лицее-интернату, во второй части – позволяющие оценить удовлетворенность образовательным процессом.

Анализ анкет показал следующее:

1. По мнению родителей, образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, прочные знания учащихся (83,5% родителей), высокие результаты при сдаче ЕГЭ для поступления в вуз (73,9%), разностороннее развитие способностей ребенка (65,8%). 43,5% ответивших на вопросы родителей ожидают от образовательного процесса подготовку к выбору жизненного пути. Навыки здорового образа жизни и высокую культуру учащихся отметили немного более 13% родителей.

По мнению учащихся, образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, прочные знания (83,6% учащихся) и высокие результаты при сдаче ЕГЭ (77,7% учащихся). Половина учащихся отмечает, что образовательный процесс должен обеспечить их разностороннее развитие (56,2%) и подготовку к самостоятельной жизни (53,1% учащихся). Высокую культуру отметили 12,6% учащихся, навыки здорового образа жизни, назвали 9,1% учащихся.

2. Как и в предыдущие годы, родители и учащиеся оказались единодушны в вопросе определения самых важных условий образования. Самым важным условием образования для них является профессионализм педагогов (92,4% и 79,7%). Этот показатель более чем на 30% превышает все остальные. Обучение по углубленным программам как важное условие образовательного процесса отметили почти 60% родителей и учащихся. Наибольшую, по сравнению со всеми, потребность к обучению по углубленным программам высказали учащиеся профильных естественнонаучных классов (10в – 94%, 11в – 82), а так же учащиеся 10а класса (71%). В остальных классах этот критерий отмечен значительно меньше. Менее всего заинтересованы в углубленном изучении предметов учащиеся 9б, 7а и 10б классов.

Возможность получения дополнительных знаний на элективных и факультативных курсах отметили 49,7% родителей и 41,5% учащихся. Для 44,2% родителей и 56% учащихся важна атмосфера общения в лицее-интернате.

Для трети учащихся лицея-интерната важным является организация интересного досуга, возможность участвовать в общественной и культурной жизни и возможность получения дополнительных знаний. Потребность развития способностей через занятия в клубах, кружках, секциях отметили 20% учащихся. Важность применения здоровьесберегающих технологий в процессе образования в этом году важным отметило менее 20% респондентов.

3. Учащиеся назвали, какие учебные предметы и элективные курсы они хотели бы изучать в части формируемой участниками образовательных отношений. Как и в предыдущие годы, учащиеся лицея-интерната на углубленном уровне хотят изучать профильные предметы: математику и физику - учащиеся физико-математических классов, химию и биологию - учащиеся естественно-научных классов. Многие учащиеся показали интерес к изучению профильных предметов на олимпиадном уровне. Помимо профильных предметов учащиеся высказали интерес к изучению иностранного языка, информатики. Остальные предлагаемые курсы востребованы меньшим количеством учащихся. Родители также отметили профильные предметы.

4. Учащиеся ответили на вопрос: Что вы считаете своим главным достижением за время обучения в лицее-интернате?

Наиболее популярный ответ учащихся на вопрос о главных достижениях во время обучения – это приобретение знаний и как результат успешное завершение учебного года, сдача экзаменов (66 ответов). Вторым по популярности был ответ - успешные выступления в конкурсах, олимпиадах, конференциях и сменах (54 ответа). Также главными достижениями учащиеся считают появление новых друзей и способность к общению (18 ответов), развитие личностных качеств, приобретение самостоятельности, самоорганизованности, работоспособности, лидерских качеств, умения преодоления страха и др. (15 ответов). Многие отмечают участие в лицейских мероприятиях (11 ответов), развитие спортивных способностей (5 ответов). 13 человек достижением считают то, что смогли учиться в лицее-интернате.

5. Учащиеся и родители ответили, какие личностные качества развиваются у ребят во время обучения в лицее-интернате.

Самыми главными личностными качествами, которые развились у детей за годы учебы, родители считают уверенность ребенка (80,6% родителей), целеустремленность (77,7%), ответственность (68,8%), общительность и коммуникабельность (67,7%),

эрудированность (63,1%). Половина родителей отметили трудолюбие (55,1%) и инициативность (50,2%). Самостоятельность (79,2% опрошенных), уверенность (61,1%), готовность обучаться в течение жизни (60,4%). Наименее популярными ответами по развитым личностным качествам учащихся являются: соблюдение норм общественного поведения (19,6%), толерантность (14,1%), эстетическое сознание (13,8), сострадательность (12,2%). Наименьшее количество родителей выбрали антикоррупционное мировоззрение (3,3%).

По мнению учащихся в лицее-интернате развиваются такие личностные качества, как: самостоятельность, ответственность, эрудированность/образованность, целеустремленность, общительность/коммуникабельность, готовность обучаться в течение жизни, дисциплинированность. (4,2-4,4 балла из 5). Также достаточно высокие показатели (4-4,1 балла из 5) самооценки развития следующих личностных качеств: готовность обучаться в течение жизни, сила воли, трудолюбие, соблюдение норм общественного поведения, доброжелательность, готовность к сотрудничеству. Чуть в меньшей степени, по мнению учащихся, развиваются уверенность, инициативность, стремление к здоровому образу жизни, патриотизм/гражданственность, творческие способности (3,5-3,9 баллов из 5). В наименьшей степени развиваются такие качества, как уважение семейных традиций, знание и уважение национальных традиций, экологическая культура (3,2-3,4 балла из 5). На последнем месте находится правовая культура (3,18 балла).

6. Во время анкетирования изучалась удовлетворенность родителей и учащихся преподаванием отдельных предметов.

По пяти бальной шкале родителям было предложено оценить удовлетворенность преподаванием учебных предметов, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 - на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен. Анализ ответов родителей показал, что в целом родители учащихся 7-9 классов удовлетворены преподаванием учебных предметов в полной мере, родители учащихся 10-11 классов в полной мере и в значительной степени.

Для сравнения с прошлыми годами подсчитан средний балл по всем предметам.

|                | Март 2021 | Март 2022 | Март 2023 | Март 2024 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 7 - 9 классы   | 4,56      | 4,66      | 4,52      | 4,66      |
| 10 - 11 классы | 4,38      | 4,41      | 4,57      | 4,59      |

На основе анализируемых данных можно сделать вывод, что удовлетворенность родителей образовательным процессом высокая.

7. Учащимся было предложено по пяти бальной шкале оценить приобретаемые знания по каждому предмету, интерес к предмету и объективность выставляемых оценок по каждому предмету, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 - на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен.

Анализ ответов учащихся показал, что:

1) Учащиеся 7-9 классов удовлетворены в полной мере приобретаемыми знаниями по таким предметам как алгебра, физика, геометрия. Приобретаемыми знаниями по всем остальным предметам учащиеся удовлетворены в значительной степени, о чем говорит распределение баллов от 3,52 (обществознание) до 4,39.

В полной мере учащиеся 10 - 11 физико-математических классов удовлетворены получаемыми знаниями по алгебре, геометрии, вероятности и статистике, физкультуре, математическим и физическим практикумом. Наибольший интерес учащиеся естественно-

научных классов проявляют к изучению биологии, химии, биологического и химического практикума. Получаемыми знаниями по всем остальным предметам учащиеся удовлетворены в значительной степени. Менее всего учащиеся удовлетворены получаемыми знаниями по обществознанию (3,53 балла), индивидуальному проекту (3,87 балла), географии (3,89 баллов).

2) Учащиеся всех классов в значительной степени проявляют интерес только к физике и к алгебре. Всеми остальными предметами учащиеся интересуются в значительной степени или на достаточном уровне. Наименьший интерес учащиеся проявляют к изучению обществознания, родного языка, родной литературы, коми языка.

3) Объективностью отметок по алгебре, геометрии, физике, информатике учащиеся 7 - 9 классов удовлетворены в полной мере. По всем остальным предметам - в значительной степени.

Учащиеся 10-11 классов считают, что учителя оценивают их знания объективно. Баллы распределились от 3,54 до 4,73. Менее удовлетворены оцениванием по обществознанию, индивидуальному проекту, ОБЖ.

8. Анкетирование выявило, что подавляющее большинство учащихся 7 – 9 классов почти по всем предметам выполняют домашние задания менее 1 часа.

Учащиеся 7-9 классов в основном выполняют домашние задания, затрачивая на предметы менее часа, реже от 1 часа до 2. Больше времени, иногда 2-3 часа, семиклассники выполняют задания по физике, русскому языку и литературе. Учащиеся всех остальных классов отмечают наиболее продолжительную подготовку к урокам химии. Половина учащихся затрачивает на подготовку к этому предмету 2-3 и более 3 часов. Так же некоторые учащиеся тратят много времени 2-3 часа и более 3 часов на выполнение заданий по литературе и геометрии. Наиболее объемные домашние задания задаются по химии.

Учащиеся 10-11 классов на домашние задания затрачивают больше времени. Наиболее объемные задания задают по химии, Учащиеся всех классов выполняют домашние задания по химии частот более 3 часов. Достаточно объемные задания по биологии, на них затрачивают время учащиеся 10в и 11в классов. Учащиеся больше времени тратят на те предметы, по которым собираются сдавать ЕГЭ, и пренебрегают выполнением домашних заданий по другим предметам.

9. В 2023 - 2024 учебном году в лицее-интернате была предоставлена учащимся возможность предпрофильного обучения: получение водительских прав категории В и свидетельства помощника водителя. Анкетирование показало, что это направление деятельности лицея-интерната вызывает интерес учащихся и их родителей. За получение предпрофильного обучения по специальности «Водитель» высказалось 81,2% родителей и 62% учащихся, около 50% респондентов заинтересованы в получении предпрофильного обучения по специальности «Помощник водителя».

10. Учащиеся высказали свое отношение к курсам внеурочной деятельности: половина учащихся отметили эти занятия как интересные, другая половина учащихся как неинтересные. Наибольшую заинтересованность из всех уроков учащиеся проявляют к урокам «Разговоры о важном».

Все родители знают о реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». О программе «Россия - мои горизонты» осведомлены 66% родителей. Об остальных программах знают родители учащихся классов, в которых они реализуются.

11. С этого года усилена профориентационная работа с учащимися. Родители и учащиеся проранжировали более предпочтительные формы работы по профориентации. Самой предпочитаемой формой профориентационной работы были отмечены профессиональные пробы, экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий. Многие родители высказались за участие в днях открытых дверей в вузах и встречи с выпускниками лицея-интерната.

12. К педагогам-психологам обращались 15% учащихся, 16,9% родителей, 73% обращавшихся учащихся и 74,2% обращавшихся родителей удовлетворены оказанной помощью. Наиболее эффективной помощью родители назвали выступление на родительских собраниях по вопросам психологии.

А вот телефон доверия знают только 46,8% учащихся

13. Родители предложили кружки и секции для включения в основную образовательную программу. Среди предложенных кружков и секций преобладают кружки спортивного направления. Много предложений по интеллектуальным и творческим направлениям. Некоторые родители хотели бы, чтобы их дети учились что-то делать руками: приобретали навыки ведения домашнего хозяйства - рукоделие, вязание, кройки и шитья для девочек, приготовление пищи, для мальчиков - слесарное дело. Некоторые родители предлагают творческие кружки: рисование, гончарное дело (лепка из глины), танцевальный, игру на музыкальных инструментах. Есть запрос на кружки: Фотография, Военная подготовка, Робототехника и управление БПЛА, а так же Инвестирование, Итальянский и китайский языки, Ораторское искусство.

Некоторые родители отметили, что кружков и так достаточно, на кружки времени нет.

14. 95% родителей, участвующих в анкетировании, отметили, что они принимают участие в управлении лицеем-интернатом, в различных формах.

15. Анкета содержала вопросы по информационной открытости лицея-интерната.

Подавляющее число родителей участвующих в анкетировании отметило, что информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна, информации достаточно.

Большинство родителей узнают необходимую информацию на официальном сайте лицея-интерната и через группы в Контакте. Половина родителей отмечает, что получает информацию на платформе В Контакте «Госпаблик ГОУ РК ФМЛИ» и Страница «Физмат таймс». Несколько меньше половины родителей используют чаты на платформе Сферум и систему «Электронный дневник».

17. Учащимися и их родителями оценивалась степень удовлетворенности /неудовлетворенности жизнедеятельностью лицея-интерната.

Самым высоким баллом родители оценили безопасность в лицее-интернате. Учащиеся самый высокий балл поставили за показатель «общение между лицеистами». Также высоко респонденты оценили учебный процесс, работу классных руководителей и санитарно-гигиенические условия, организацию общелицейских мероприятий. Наиболее низкую оценку получила организация питания.

Оценки учащихся были несколько ниже, чем оценки родителей. Большая часть родителей в полной мере, а учащиеся – в значительной степени удовлетворены жизнедеятельностью лицея-интерната.

### **Степень удовлетворённости жизнедеятельностью лицея-интерната**

| Критерии оценки                                                            | Учащиеся<br>Средний балл<br>(Max - 5 баллов) | Родители<br>Средний балл<br>(Max - 4 балла) |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. Учебный процесс                                                         | 4,43                                         | 4,61                                        |
| 2. Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)      | 4,34                                         | 4,41                                        |
| 3. Профориентационные мероприятия                                          | 3,63                                         | 4,27                                        |
| 4. Воспитательный процесс                                                  | 3,98                                         | 4,59                                        |
| 5. Организация общешкольных дел                                            | 4,18                                         | 4,71                                        |
| 6. Общение с учащимися                                                     | 4,45                                         | 4,70                                        |
| 7. Работа классного руководителя                                           | 4,37                                         | 4,74                                        |
| 8. Безопасность учащихся в лицее-интернате                                 | 4,39                                         | 4,87                                        |
| 9. Организация питания                                                     | 3,44                                         | 3,93                                        |
| 10. Санитарно-гигиенические условия                                        | 4,37                                         | 4,68                                        |
| 11. Деятельность по сохранению здоровья детей образовательной организацией |                                              | 4,49                                        |
| 12. Психолого-педагогическое сопровождение                                 |                                              | 4,47                                        |
|                                                                            |                                              |                                             |
| 13. Работа медицинского кабинета                                           |                                              | 4,19                                        |
| 14. Возможность участия в управлении лицеем-интернатом                     | 3,93                                         | 4,55                                        |
| 15. Работа администрации                                                   | 3,74                                         | 4,68                                        |

18. В пункте анкеты «Ваши предложения по улучшению образовательного процесса» многие родители написали, что их все устраивает, выразили благодарность педагогическому коллективу лицея-интерната.

Из высказанных предложений на первом месте были предложения, касающиеся нового здания и увеличения помещений лицея-интерната и об улучшении питания, изменения меню, уменьшения углеводной пищи. Так же родители высказывали пожелание о своевременности выставления оценок в электронный журнал, доступности информации по системе оценивания. Помимо этого отдельные родители предлагали уменьшить объем домашнего задания, контролировать режим дня учащихся, увеличить медицинский персонал и его время работы, не проводить больших мероприятий перед итоговой аттестацией, перейти на пятидневное обучение, организовать поездки на дни открытых дверей в ведущие вузы России.

У учащихся на первом месте по количеству ответов были предложения, касающиеся здания лицея-интерната и бытовых условий: новое здание или обновление данного, обустройство гардероба, замена стульев, шторы в 311 и 312 кабинеты, оснащение кабинетов техникой, хороший Интернет в интернате, ремонт крыши и др. (15 ответов).

На втором месте – ответы по улучшению взаимоотношений между учащимися и воспитателями, педагогами: больше понимания и уважительного отношения со стороны воспитателей, больше внимания к мнению учеников у педагогов (14 ответов).

На третьем месте были предложения по улучшению питания: ребятам не нравятся булочки на 2 завтрак, качество еды, просят изменить меню (меньше рыбы, убрать аллергены – рыбу и булочки с орехами), улучшить организацию питания (13 ответов).

12 предложений касались кружков, секций, занятий: добавить творческие кружки и секции, добавить олимпиадные курсы для социальных специальностей, литературы, русского языка, химии, чаще проводить занятия с психологом, сделать больше занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, больше времени заниматься на улице, бронировать больше занятий по плаванию, уменьшить количество часов по волейболу, организовать больше спортивных секций вне лицея (теннис, футбол).

Были предложения относительно учебы: вовремя выставлять оценки в журнал, задавать меньше д/з, увеличить количество часов на те предметы, которые считаешь нужным, привлекать преподавателей, занимающихся исключительно олимпиадной подготовкой, оставить выбор предметов в 10 классе и др. (11 ответов).

Среди прочего были предложения, касающиеся мероприятий: большая часть опрошенных хотела бы вернуть старые мероприятия и увеличить их количество, были предложения добавить весной день, когда лицей учится на природе, организовать дни самоуправления в интернате, побольше выходить из лицея (экскурсии, походы, путешествия), а также разрешить 11 классу ездить на сбор актива.

Также были предложения про изменение режима дня для учащихся, проживающих в интернате, а именно более свободное распоряжение своим временем, более поздний подъем и отход ко сну, продление времени выхода из лицея-интерната до 21:00, а также меньше уроков в субботу для республиканских классов для возможности ездить домой на выходные.

19. Важнейшим показателем качества образовательного процесса является готовность учащихся и их родителей рекомендовать лицей-интернат для обучения детей родственникам и знакомым.

По результатам анкетирования 84% учащихся и 92,8 % родителей рекомендовали бы лицей-интернат для обучения родственникам и знакомым.

Таким образом, удовлетворенность родителей и учащихся реализацией образовательных программ лицея-интерната высокая. Информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна. И учащиеся и их родители рекомендовали бы лицей-интернат для обучения детям своих родственников и знакомым.

**Вывод:** *удовлетворенность родителей и учащихся реализацией образовательных программ лицея-интерната высокая. Информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна. И учащиеся и их родители рекомендовали бы лицей-интернат для обучения детям своих родственников и знакомым.*

*Педагогическому коллективу необходимо обратить внимания на пожелания высказанные респондентами, рассмотреть все предложения, высказанные учащимися и родителями для совершенствования образовательного процесса.*

#### **Анализ показателей деятельности ГОУ РК «ФМЛИ», подлежащих самообследованию**

| № п/п | Показатели                   | 2023 | 2024 | Сравнение с предыдущим отчётным периодом |
|-------|------------------------------|------|------|------------------------------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность |      |      |                                          |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 234  | 231  |                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                          |                     |                       |                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------------------|
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                          | -                   | -                     |                                         |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                           | 108                 | 108                   |                                         |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                            | 126                 | 123                   |                                         |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                             | 116 человек/<br>50% | 113 человек/<br>48,9% | Снижение показателя на 1,1%             |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                  | 4,67                |                       |                                         |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                      | 4,71                |                       |                                         |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                   | 80,0                | 77,3                  | Снижение показателя на 2,7%             |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:<br>- профильный<br>- базовый (из 20 баллов)                                                                          | 74,0<br>19          | 86,8<br>19,6          | Рост показателя на<br><br>12,8%<br>0,6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/<br>0%    | 0 человек/<br>0%      | Стабильный показатель                   |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0 человек/<br>0%    | 0 человек/<br>0%      | Стабильный показатель                   |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11                                                                                                                                                      | 0 человек/<br>0%    | 0 человек/<br>0%      | Стабильный показатель                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                        |                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
|      | класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса                                                 |                         |                        |                             |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/<br>0%        | 0 человек/<br>0%       | Стабильный показатель       |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                      | 0 человек/<br>0%        | 0 человек/<br>0%       | Стабильный показатель       |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                      | 0 человек/<br>0%        | 0 человек/<br>0%       | Стабильный показатель       |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                              | 4 человека/<br>9,5%     | 5 человек/<br>11,4%    | Рост показателя на 1,9%     |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                              | 6 человек/<br>9,4%      | 4 человека/<br>6,7%    | Снижение показателя на 2,7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                       | 193/234<br>человек 84%  | 180/232<br>человек 78% | Снижение показателя на 6,0% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                            | 123<br>человека/<br>53% | 140<br>человек/60%     | Увеличение показателя на 7% |

|        |                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                 |                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                              | 61 человек /26%                                  | 67 человек/29%                                  | Увеличение показателя на 3%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                               | 21 человек/ 9%                                   | 30 человек/13%                                  | Увеличение показателя на 4%  |
| 1.19.3 | Международного уровня (с учётом учащихся, принимавших участие в олимпиадах регионального и федерального уровней)                                                                  | 5 человек/ 2%                                    | 4 человека/2%                                   | Показатель на том же уровне  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | 234 человека/ 100%                               | 231 человек/ 100%                               | Стабильный показатель        |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                 | 126 человек / 53,8%                              | 123 человека/ 53,2%                             | Стабильный показатель        |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | 234 человека/ 100% в периоды применения ДОТ и ЭО | 231 человек/ 100% в периоды применения ДОТ и ЭО | Стабильный показатель        |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                            | 44 человека/ 18,8%                               | 108 человек/ 46,8%                              | Увеличение показателя на 28% |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников (вместе с совместителями), в том числе:                                                                                               | 60 человек                                       | 58 человек                                      | Стабильный показатель        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                         | 43 человека/ 91%                                 | 54 человека/ 93%                                | Стабильный показатель        |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43 человека/ 91%                                 | 54 человека/ 93%                                | Стабильный показатель        |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                     |                    |                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 4 человека/<br>9 %  | 4 человека/<br>7 % | Стабильный показатель       |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников           | 4 человека/<br>9 %  | 4 человека/<br>7 % | Стабильный показатель       |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человека/<br>48% | 31 человек/<br>50% | Увеличение показателя на 2% |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 16 человек/<br>32%  | 20 человек/<br>39% | Увеличение показателя на 7% |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 8 человек/<br>16%   | 11 человек/<br>19% | Увеличение показателя на 3% |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |                     |                    |                             |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 7 человек/<br>15%   | 6 человек/<br>10%  | Снижение показателя на 5%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | 13 человек/<br>28%  | 13 человек/<br>22% | Снижение показателя на 6%   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                   | 8 человек/<br>17%   | 10 человек/<br>17% | Стабильный показатель       |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                   | 10 человек/<br>21%  | 10 человек/<br>17% | Снижение показателя на 4%   |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и                                                                                                                                               | 100%                | 100%               | Стабильный показатель       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                      |                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------|
|       | административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                      |                      |                               |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников        | 31 человек/<br>64,5% | 41 человек/<br>68,6% | Увеличение показателя на 4,1% |
| 2.    | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                      |                               |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0,46                 | 0,46                 |                               |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                            | 48 ед.               | 48 ед.               |                               |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                            | да                   | да                   |                               |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                       | да                   | да                   |                               |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                 | да                   | да                   |                               |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                   | да                   |                               |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                            | да                   | да                   |                               |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                               | да                   | да                   |                               |

|       |                                                                                                                                                                      |                       |                      |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|--|
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | да                    | да                   |  |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 234 человека/<br>100% | 231 человек/<br>100% |  |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | 6,38 кв.м             | 6,38 кв.м            |  |