

**Публичный доклад  
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми  
«Физико–математический лицей–интернат»  
2023-2024 учебный год**

**Общая характеристика**

Коми республиканский физико-математический лицей-интернат открыт в 1996 году Указом Главы Республики Коми с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития наиболее способных в области физико-математических и естественнонаучных дисциплин учащихся школ Республики Коми (приоритетно из сельских районов) и их подготовки к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

**Полное официальное наименование** учреждения: Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат». Сокращённое наименование - ГОУ РК «ФМЛИ» (далее в тексте - лицей-интернат).

**Полное наименование на коми языке** - «Физико-математической лицей-интернат» Коми Республикаса общеобразовательной канму учреждение.

**Местонахождение и юридический адрес** – 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д.59. Телефон/ факс – 8(8212)31-21-08

**e-mail** – krfmli@minobr.rkomi.ru

**Сайт** – <https://liczejfmlisyktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru>.

**Официальная страница в VK** - <https://vk.com/public216633651>

**Учредителем** лицея-интерната является Правительство Республики Коми. Полномочия Учредителя лицея-интерната осуществляет Министерство образования и науки Республики Коми.

**Собственником** имущества лицея-интерната является Республика Коми в лице Комитета имущественных и земельных отношений Республики Коми.

Лицей–интернат обладает автономией.

Основным предметом деятельности лицея–интерната является осуществление образовательной деятельности, направленной на выполнение задания Учредителя:

- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** регистрационный № ЛО35-01120-11/00267116 от 10.03.2015г.

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 212–О от 26.03.2015 г.

**Достижения**

По итогам 2023 года лицей-интернат включен в рейтинг:

- Топ - 200 лучших школ России по конкурентноспособности выпускников (127 позиция)
- Топ – 10 лучших школ Республики Коми по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России - 1 позиция

Рейтинги составлены Российским рейтинговым агентством «РАЕХ» (РАЭК-Аналитика). В основе рейтингов – поступление выпускников школ в лучшие вузы России.

В течение учебного года в адрес лицея-интерната поступили благодарственные письма:

- Национального исследовательского университета МЭИ педагогическому коллективу за высокий уровень подготовки учеников, педагогическое мастерство, большой вклад в воспитание подрастающего поколения
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Горный университет императрицы Екатерины II» за организацию участия учащихся в конкурсе «Лидер школы»
- Президиума Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» за участие в 11 Всероссийском открытом педагогическом фестивале «Современное образование: опыт, инновации, перспективы»
- оргкомитета Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать» за участие в контрольной и организацию очной площадки
- Сыктывкарского лесного института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» педагогам лицея за высокий уровень подготовки учеников, профессионализм и самоотверженный труд.

ФМЛИ включен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2023 года на основании предложения Министерства образования и науки Республики Коми. Включение означает признание на уровне органов исполнительной власти существенной значимости организации для развития региона, подтверждает ее деловую и общественную репутацию, подчеркивает ее статус.

Лицей-интернат награжден Почетной Грамотой за плодотворное сотрудничество и эффективное взаимодействие в решение задач по подготовке специалистов, ответственных за обеспечение пожарной безопасности, а также работников противопожарной службы Республики Коми и в честь 375-летия Пожарной охраны России (Комитет РК ГО и ЧС)

### **Приоритетные направления развития лицея-интерната**

В 2023 - 2024 учебном году продолжилась реализация задач Программы развития лицея-интерната на 2022 - 2025 годы. Цель Программы развития: обеспечение непрерывного развития образовательной системы лицея-интерната в соответствии со стратегией развития российского образования через внедрение обновленного Федерального государственного образовательного стандарта и создание условий для профессионального и личностного роста педагогов; повышение конкурентных преимуществ лицея-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности учащегося.

Программа развития предполагает развитие лицея-интерната в 3 направлениях:

1. Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, изменений ФГОС СОО, ФООП.
2. Продвижение лицея-интерната в информационном поле Республики Коми. Развитие положительного имиджа лицея-интерната.
3. Сохранение и развитие коллектива лицея-интерната, обеспечивающего высокие результаты образовательной деятельности. Создание условий для профессионального роста работников, объединение работников по профессиональным и личностным интересам.

В 2023 - 2024 учебном году в ходе реализации Программы развития были достигнуты определенные результаты:

Лицей-интернат приступил к реализации новой ООП СОО разработанной на основе ФООП. Внесены изменения в ООП ООО и СОО в соответствии с новыми поправками принятыми Минпросвещения во ФГОС ООО обоих поколений, а также во ФГОС СОО, которые будут вступать в действие с 01 сентября 2024 года, приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов.

Педагогический коллектив работал над созданием условий для формирования функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности. С сентября 2023 года в лицее-интернате реализовывались программы «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса и «Семьеведение» для учащихся 10 и 11 классов.

В этом году прошла апробация деления технологического профиля на информационное и инженерное направления.

Воспитательная система строится в соответствии с духовно-нравственными ценностями российского общества и государства.

С целью создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии учащимися разработана и реализовывалась Программа профориентационной работы. Еженедельно в классах проходили профориентационные часы по программе «Россия – мои горизонты».

В лицее-интернате создан медиациентр. В течение года редакционная группа информировала участников образовательных отношений, общественность о событиях в лицее-интернате посредством газеты «Физмат Таймс», группы «Лицеюшкин блог», официальной страницы «ГБОУ РК ФМЛИ» ВКонтакте.

Продолжено развитие направления Дистанционной школы – дистанционные курсы для учащихся 9-х классов школ республики по математике, биологии и химии.

В направлении развития коллектива продолжена практика наставничества над молодыми специалистами опытных педагогов. Создаются условия для профессионального роста и повышения мотивации к повышению качества профессиональной деятельности всех членов педагогического коллектива, для развития корпоративной культуры и повышения сплоченности коллектива, для сохранения в педагогическом коллективе благоприятного психологического климата и профилактики эмоционального и профессионального выгорания. В течение года был разработан и принят Коллективный договор.

В 2023 - 2024 году лицей-интернат участвовал в проекте «Школа Минпросвещения России». В процессе процедуры автоматизированной самодиагностики осуществлена оценка состояния лицея-интерната и определен соответствующий уровень. По результатам автоматизированной самодиагностики лицей-интернат достигает высокого уровня, то есть обеспечивает минимальные, повышенные и высокие требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Лицей – интернат участвовал в федеральном эксперименте по формированию цифровых документов об образовании посредством модуля "Единый реестр цифровых документов об образовании" федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" в 2024 году.

Осенью 2023 года лицей-интернат прошел независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены посредством: 1) Анализа официального сайта, статистических данных, представленных в публичных докладах и других официальных источниках информации, по обследуемой образовательной организации (экспертная оценка); 2) Проведения анкетирования потребителей услуг образовательной организации (онлайн опрос).

В рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности итоговое значение по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации высокое. Наиболее высоко респонденты оценили «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» (99,00 баллов).

Кроме этого в 2023-2024 учебном году лицей-интернат

- принял участие в проекте МФТИ «Физтех-учебник»,
- получил статус региональной инновационной площадки по теме «Разработка и апробация модели профориентации обучающихся»

- продолжил участие в проекте «Код будущего», реализуемого Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

### Сотрудничество

В 2023-2024 учебном году продолжено сотрудничество с ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» был вновь заключен сетевой договор на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, направленной на изучение современных языков программирования в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», реализуемого Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Обучение по программе «Программирование на Python» прошли 19 учащихся 8а и 8б классов.

В течение учебного года осуществлялось сотрудничество с МФТИ по проекту «ФИЗТЕХ-УЧЕБНИК». Учителями лицея-интерната проводилась апробация учебных изданий и материалов, разработанных МФТИ в соответствии с ФОП по алгебре, вероятности и статистике, физике, биологии, химии и информатике.

С июля 2019 года лицей-интернат является участником проекта «Физтех-регионам», в рамках которого учащиеся лицея-интерната получают возможность дистанционного обучения по специализированной образовательной программе МФТИ, а учителя могут участвовать в программах повышения квалификации.

Учащиеся лицея-интерната принимали участие в образовательных программах Образовательного центра «Сириус», организованного Образовательным Фондом «Талант и успех» в городе Сочи.

В течение всего года осуществлялось сотрудничество с региональным центром поддержки одаренных детей «Академия юных талантов». Сотрудничество осуществлялось по следующим направлениям:

- участие учащихся лицея-интерната в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ, а также олимпиад имени Максвелла (физика), Эйлера (математика), Келдыша (информатика), Струве (астрономия);
- сбор документов для поощрения победителей и призеров регионального этапа вышеперечисленных олимпиад денежными премиями;
- предоставления сведений о результатах участия учащихся лицея-интерната в мероприятиях федерального и регионального перечней, для своевременного внесения учащихся в региональный реестр одаренных детей;
- участие учащихся в профильных образовательных программах регионального центра;
- разработка педагогическими работниками лицея-интерната образовательных программ и реализация их в региональном центре с учащимися Республики Коми;
- работа педагогических работников лицея-интерната в методических комиссиях при проведении олимпиад.

На основании соглашений о сотрудничестве лицей-интернат является региональной площадкой проведения вузовских олимпиад и конкурсов:

- Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии;
- Выездная физико-математическая олимпиада школьников «Физтех» по физике и математике (январь 2023);
- Московской олимпиады школьников по физике.

- Межрегиональная олимпиада школьников имени Верченко по информатике и компьютерной безопасности,
- Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»,
- Всероссийский конкурс «Лидер школы».

Продолжено сотрудничество как школа-партнер с ГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», с ФГАОУВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова», с ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет».

Продолжено сотрудничество с опорным вузом республики ФГБОУВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина». Студенты СыктГУ успешно прошли педагогическую практику на базе лицея-интерната. В университете проводились практические работы по аналитической химии учащихся 11в класса.

Лицей-интернат сотрудничает с ГОУ ДПО РК КРИРО. Педагогические работники лицея-интерната работали в составе республиканских методических объединений, участвовали в реализации программ повышения квалификации учителей, работали в составе предметного жюри республиканских конкурсов.

Для организации образовательной деятельности по предмету «Технология» осуществлялось сотрудничество с детским технопарком «Кванториум» и Домом научной коллаборации им. В.А. Витязевой

### **Образовательная деятельность**

В 2023-2024 учебном году в ГОУ РК «ФМЛИ» обучается 229 человек, из них мальчиков – 139 человека (60,7%), девочек – 90 человек (39,3%).

В лицее обучаются дети с 7 по 11 класс, с 2005 по 2011 год рождения, больше всех мальчиков в 7а, 8а, 8б и 11б классах (больше 70%), меньше всех мальчиков в 10в и 11в (около 30%).

Всего в лицее обучается 229 человек, из них проживает в интернате 97 человек (42% от числа всех учащихся). 132 учащихся проживают в г. Сыктывкаре (58%).

В интернате проживают воспитанники из 18 муниципальных образований Республики Коми, в том числе из Прилузского района – 15 чел. (7%), Усть-Вымского района – 16 чел. (7%), Сыктывдинского – 10 чел. (4%), Корткеросского района – по 8 чел. (3,5%), Емвы – 12 человек (5%), Княжпогостского – 7 чел. (3%), Удорского и Усть-Куломского – по 4 чел. (2%), Сысольского района, г.Усинска – по 6 чел. (2,6%), Ижемского, Усть-Цилемского районов – по 3 чел. (1,3%), а также по 1-2 человека из городов Троицко-Печорск, Сосногорск, Ухта, Печора и Воркута.

Из 229 учащихся 35 детей (15%) воспитываются в многодетных семьях, воспитываются в полных семьях 187 (82%), в неполных – 42 (18%), воспитываются в семьях, где один ребенок – 45 (20%), имеют братьев и сестер – 184 (80%), находятся под опекой – 4 воспитанника, также 1 учащийся является воспитанником детского дома, воспитываются бабушками/дедушками – 5.

В лицее-интернате 11 классов: на уровне основного общего образования – 5 классов, на уровне среднего общего образования – 6 классов (4 класса технологического профиля, 2 класса естественнонаучного профиля).

Средняя наполняемость классов по лицее-интернату на конец 2023–2024 учебного года – 21,1 человек.

Классов с наполняемостью, превышающей нормы, установленные санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, нет.

### **Режим функционирования**

Образовательный процесс в лицее–интернате организован согласно утвержденному годовому календарному учебному графику:

### Учебный календарный график

#### Уровень основного общего образования

	Учебные периоды	Каникулы
I четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	28.10.2023 – 06.11.2023
II четверть	07.11.2023 – 29.12.2023	30.12.2023 – 08.01.2024
III четверть	09.01.2024 – 22.03.2024	23.03.2024 – 31.03.2024
IV четверть	01.04.2024 – 31.05.2024*	01.06.2024 – 31.08.2024**

\*Для 9 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

\*\* Для 9 классов – после окончания государственной итоговой аттестации

#### Уровень среднего общего образования

	Учебные периоды	Каникулы
I полугодие	01.09.2023 – 27.10.2023	28.10.2023 – 06.11.2023
	07.11.2023 – 29.12.2023	30.12.2023 – 08.01.2024
II полугодие	09.01.2024 – 22.03.2024	23.03.2024 – 31.03.2024
	01.04.2024 – 31.05.2024*	01.06.2024 – 31.08.2024**

\*Для 11 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

\*\* Для 11 классов – после окончания государственной итоговой аттестации

Обучение осуществляется в очной форме.

Образовательный процесс организован согласно утвержденному режиму дня с учетом круглосуточного пребывания учащихся:

### Организация образовательного процесса

Режим организации образовательного процесса	Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования	
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Продолжительность учебного года (количество недель)	34	34	34	34	34
Продолжительность учебной недели	6			6	
Сменность проведения занятий	1			1	
Продолжительность уроков (минут)	40			40	
Продолжительность перерывов (минимальная/максимальная)	10/20/30			10/20/30	

Режим дня учащихся, проживающих в интернате, составлен с учетом соблюдения гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса:

## Режим дня

- 07.00 – подъем
- 07.00 – 07.30 – утренний туалет
- 07.30 – 07.45 – завтрак
- 08.00 – 13.15 – уроки
- 09.35 – 09.55 – второй завтрак (согласно графику питания)
- 10.35 – 10.55 – второй завтрак (согласно графику питания)
- 13.15 – 13.45 – обед (согласно графику питания)
- 14.25 – 14.55 - обед (согласно графику питания)
- 13.45 – 17.20 – занятия элективных курсов
- 16.25 – 16.40 – полдник
- 16.40 – 18.30 –прогулка, занятия по интересам, воспитательные мероприятия
- 18.30 – 19.00 – ужин
- 19.00 – 20.00 – занятия кружков, секций, досуговые мероприятия
- 20.00– 20.15 – второй ужин
- 20.15 – 22.00 - самоподготовка, занятия по интересам, личные надобности
- 22.00 – 22.30 – подготовка ко сну 8 – 11 классы
- 22.30 – отбой для 8 – 11 классов

## Учебный план

На основании Устава Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей–интернат» реализует образовательные программы основного общего (7–9 классы) и среднего общего (10–11 классы) образования; обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку на уровне основного общего образования по математике; на уровне среднего общего образования по математике, физике, информатике (в классах технологического профиля), по химии, биологии, математике (в классах естественнонаучного профиля).

Учебный план лицея – интерната позволяет:

- обеспечить профильное изучение предметов физико–математического и естественнонаучного циклов;
- создать условия для дифференцированного содержания обучения;
- установить равный доступ к полноценному образованию всех учащихся в лицее–интернате и расширить возможности их социализации;
- обеспечить эффективную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить учащихся к освоению программ высшего профессионального образования.

В учебный план лицея–интерната включены все учебные предметы предметных областей федерального государственного образовательного стандарта с сохранением нормативного числа часов.

С целью создания условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребностей учащихся в учебный план части, формируемой участниками образовательных отношений, а также в план внеурочной деятельности включены элективные курсы и курсы внеурочной деятельности.

Обучение по данным программам:

- позволяет получить дополнительную подготовку по учебным предметам за счет расширения и углубления содержания базового уровня программ;
- позволяет получить навыки проектной и исследовательской деятельности;

- способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях знаний;
- развивает индивидуальные творческие способности учащихся.

Лицей-интернат реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и среднего общего образования. В 2023 - 2024 учебном году все учащиеся 7 – 9 классов занимались проектной деятельностью, учащиеся 10-х классов защищали индивидуальный проект.

В 2023-2024 году в лицее-интернате продолжилась практика работы с индивидуальными образовательными маршрутами (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9–х классов лицей–интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 2024 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации являлось прохождение итогового собеседования по русскому языку. Итоговое собеседование для учащихся 9-х классов проводилось 14 февраля 2024г. Результатом итогового собеседования являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся 9-х классов лицея-интерната получили «зачет» как результат итогового собеседования по русскому языку.

Учащиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным учебным предметам: математике и русскому языку, а также по двум учебным предметам из числа учебных предметов по выбору учащегося. Минимальное количество баллов, установленное Государственной экзаменационной комиссией РК по русскому языку и математике, составило 8 и 15 баллов соответственно. Все учащиеся лицея-интерната успешно преодолели этот барьер.

### **Выбор предметов учащимися 9-х классов (за три года)**

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Чел.	%.	Чел.	%	Чел.	%
<b>Всего выпускников</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
<b>Допущено к государственной итоговой аттестации</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
<b>Русский язык</b>	43	100	42	100	42	100
<b>Математика</b>	43	100	42	100	42	100
<b>Информатика</b>	25	58,1	28	66,7	28	66,7
<b>Физика</b>	17	39,5	19	45,2	20	47,6
<b>Химия</b>	12	28	11	28	11	28
<b>Биология</b>	6	14	5	26	8	19
<b>География</b>	3	7	5	12	8	19
<b>История</b>	-	-	2	4,7	2	4,7
<b>Обществознание</b>	10	23,2	5	12	3	7,1
<b>Литература</b>	1	2,3	-	-	-	-
<b>Английский язык</b>	11	25,6	9	21,4	4	9,5

<b>Немецкий язык</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Государственный (коми) язык</b>	-	-	-	-	-	-

Большинство учащихся лицея-интерната выбрали в качестве экзамена по выбору предметы естественнонаучного профиля: информатика, физика, химия, биология, география, что полностью соответствует профилю лицея-интерната. Наблюдается увеличение количества учащихся, которые выбирают биологию и географию как предмет по выбору. Процент предметов естественнонаучного цикла в качестве экзаменов по выбору составляет 91,6, 84% в 2022-2023 учебном году. Увеличение выбора учащихся в пользу предметов математического и естественнонаучного профилей отвечает современным вызовам: решения проблемы дефицита инженерных кадров в целях достижения технологического суверенитета и развития высокотехнологичных отраслей российской экономики. Процентное соотношение выбора учащихся между физикой, химией и информатикой остается стабильным на протяжении последних трех лет с преимуществом в сторону информатики. Только 7 учащихся (8,4 % от общего количества выборов) выбрали предметы гуманитарного и социального профиля за исключением русского языка как обязательного предмета. Наблюдается снижение количества учащихся, которые сдают английский язык и обществознание, никто не выбрал литературу, государственный Коми язык, минимальное количество сдаёт историю (2 учащихся). Успеваемость по предметам математического и естественнонаучного цикла составила: 100%, качество знаний 100% по всем предметам за исключением физики (97,6%). Тройка по физике – единственная, из 117 отметок, полученных учащимся по этим предметам. Средний балл остается стабильно высоким от 4,5 по географии до 4,95 по математике. Спад по предметам гуманитарного цикла наблюдается не только по количеству сдающих эти предметы, но и по качеству знаний и среднему баллу, полученному на экзаменах. Особенно значительное снижение наблюдается по обществознанию: качество знаний 33%, средний балл составил 3,3. Учащиеся лицея-интерната успешно справились с ГИА на уровне основного общего образования. Максимальное количество баллов (100 % выполнения всех заданий) продемонстрировало 11 учащихся.

### Результаты основного государственного экзамена

Предмет	Класс	Число обучающихся, сдававших экзамен		Экзаменационные оценки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общего числа обучающихся в классе	5	4	3	2			
Русский язык	9	42	100	17	22	3	-	93	100	4,33
Математика	9	42	100	40	2	-	-	100	100	4,95
Физика	9	20	47,6	15	4	1	-	97,6	100	4,70
Химия	9	11	26,2	10	1	-	-	100	100	4,90

Информатика и ИКТ	9	28	66,7	20	8	-	-	100	100	4,71
География	9	8	19	4	4	-	-	100	100	4,50
Биология	9	8	19	5	3	-	-	100	100	4,63
Обществознание	9	3	7,1	-	1	2	-	33	100	3,30
История	9	2	4,7	-	2	-	-	100	100	4,00
Английский язык	9	4	9,5	3	-	1	-	75	100	4,50

**Сравнительная таблица результатов основного государственного экзамена по обязательным учебным предметам**

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	93% - качество 4,53 – средний балл	97,6 % - качество 4,67 – средний балл	93% - качество 4,33 – средний балл
Математика	100% - качество 4,89 – средний балл	100% - качество 4,71 – средний балл	100% - качество 4,95 – средний балл

**Результаты образовательной деятельности  
Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ)  
по образовательным программам среднего общего образования**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11–х классов лицей–интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, в форме единого государственного экзамена с использованием заданий стандартизированной формы – контрольно-измерительных материалов и сто балльной системы оценивания.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 233/552, а также на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 №243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось прохождение итогового сочинения (изложения) по русскому языку (пункт 2.8). Итоговое сочинение для учащихся 11-х классов проводилось 06 декабря 2024г. Результатом итогового сочинения являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся 11-х классов лицей-интерната получили «зачет» как результат итогового сочинения по русскому языку.

Решением Педагогического Совета от 17.05.2024 (протокол № 9) 60 (из 60) учащихся 11-х классов были допущены к ГИА-11 как лица, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеют годовые отметки по

всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку, подавшие заявления на участие в ГИА-11 в установленный п. 2.11 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования срок – до 1 февраля 2024 года.

В соответствии с п.4 ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. № 546, 60 выпускников 11 классов, получили аттестаты о среднем общем образовании как лица, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» трое учащихся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалями I степени «За особые успехи в учении» как лица, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и сдавшим ЕГЭ по русскому языку и ещё одному предмету на 70 баллов и выше. Ещё 1 учащийся получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и был награжден медалью II степени «За особые успехи в учении» как лицо, имеющее итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и сдавшим ЕГЭ по русскому языку и ещё одному предмету на 60 баллов и выше.

#### **Результаты ГИА-11 (ЕГЭ) по образовательным программам среднего общего образования**

В 2023 – 2024 учебном году в соответствии с п.2.9 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика (предметы по выбору), которые указанные лица сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями (ЕГЭ по математике базового уровня); ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета – в образовательные организации высшего образования (ЕГЭ по математике профильного уровня).

#### **Выбор предметов единого государственного экзамена выпускниками**

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%

<b>Всего выпускников</b>	64	100	64	100	60	100
<b>Допущено к государственной итоговой аттестации</b>	64	100	64	100	60	100
<b>Русский язык</b>	64	100	64	100	60	100
<b>Математика (базовый)</b>	13	20,3	16	25	18	30
<b>Математика (профильный)</b>	51	79,7	48	75	42	70
<b>Информатика</b>	21	32,8	22	34,4	17	28,3
<b>Физика</b>	18	28,1	15	23,4	20	33,3
<b>Химия</b>	22	34,4	24	37,5	21	35
<b>Биология</b>	22	34,4	20	31,3	19	31,7
<b>География</b>	-	-	-	-	-	-
<b>История</b>	3	4,7	2	3,1	-	-
<b>Обществознание</b>	9	14,1	3	4,7	5	8,3
<b>Литература</b>	1	1,6	2	3,1	1	1,7
<b>Английский язык</b>	5	7,8	2	3,1	5	8,3
<b>Немецкий язык</b>	2	3,1	-	-	1	1,7
<b>Французский язык</b>	-	-	-	-	-	-

Четко выражен выбор экзаменов ЕГЭ по профилям обучения: математика (профильный уровень), физика, химия, информатика, биология. В 2023-2024 учебном году наблюдается снижение количества участников ЕГЭ, сдающих математику (профильный уровень), информатику, химию, литературу. Никто из учащихся 11 классов не сдавал географию и историю.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 4 года  
(средний балл)**

№ п/п	Предмет	Средний балл по лицее-интернату			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Математика (базовый)	-	20	19	19,6
2.	Математика (профильный)	80	81,2	74	86,8
3.	Русский язык	82	79,5	80	77,3
4.	Физика	80	74,7	74	86,5
5.	Химия	85	88,8	86	81,8
6.	Биология	76	78,9	78	77,9
7.	География	69	-	-	-
8.	История	69	67,3	68	-
9.	Литература	84	61	67	61
10.	Обществознание	67	74,6	84	71,8
11.	Информатика	84,3	84,3	82	68,9
12.	Английский язык	94	80,2	85	77,8
13.	Немецкий язык	-	49,5	-	74

14.	Французский язык	-	-	-	-
-----	------------------	---	---	---	---

Результаты, полученные учащимися в период государственной итоговой аттестации, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями КИМов единого государственного экзамена. Все одиннадцатиклассники набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором по двум обязательным экзаменам: русскому языку и математике. В 2023-2024 учебном году наблюдается значительное повышение среднего балла по лицее-интернату по предмету математика (профильный уровень), физика, незначительное снижение среднего балла по предметам русский язык, химия, биология, значительное снижение среднего балла по предметам информатика, литература, английский язык, обществознание.

В 2023-2024 учебном году 5 учащихся получили 100 баллов на ЕГЭ (1 человек – по химии, 1 человек по физике, 3 человека по математике (профильный уровень), что на 1 человека больше в сравнении с результатами прошлого учебного года.

### Успеваемость и качество знаний учащихся Уровень основного общего образования (7 – 9 классы)

	7а	8а	8б	9а	9б	Итого
<b>Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года)</b>	22/22	22/22	21/22	22/22	20/20	<b>107/108</b>
<b>Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)</b>						
<b>I четверть</b>	100%	100%	95,2%	100%	90%	<b>97,2%</b>
<b>II четверть</b>	100%	100%	91%	100%	90%	<b>96,3%</b>
<b>III четверть</b>	100%	100%	100%	100%	95%	<b>99%</b>
<b>IV четверть</b>	100%	95,5%	86,4%	90,9%	95%	<b>93,5%</b>
<b>Конец 2023-2024 уч.года</b>	100%	90,9%	86,4%	100%	100%	<b>95,4%</b>
<b>Качество освоения ОП (качество знаний) (%)</b>						
<b>I четверть</b>	68,2%	54,5%	23,8%	31,8%	35,0%	<b>43,0%</b>
<b>II четверть</b>	68,2%	54,5%	22,7%	36,4%	35,0%	<b>43,5%</b>
<b>III четверть</b>	77,3%	40,9%	22,7%	45,5%	55%	<b>48,1%</b>
<b>IV четверть</b>	54,5%	50%	22,7%	36,4%	50%	<b>42,6%</b>
<b>Конец 2023-2024 уч.года</b>	81,8%	54,5%	22,7%	40,9%	60%	<b>51,9%</b>
<b>Количество отличников</b>						
<b>I четверть</b>	1	1	1	0	0	<b>3</b>
<b>II четверть</b>	0	1	1	0	0	<b>2</b>
<b>III четверть</b>	1	1	0	1	0	<b>3</b>
<b>IV четверть</b>	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Конец 2023-2024 уч. года</b>	2	1	0	1	0	<b>4</b>

	<b>Резерв отличников</b>					
<b>I четверть</b>	0	3	0	0	0	<b>3</b>
<b>II четверть</b>	2	0	0	0	0	<b>2</b>
<b>III четверть</b>	2	0	1	0	1	<b>4</b>
<b>IV четверть</b>	2	2	0	2	2	<b>8</b>
<b>Конец 2023-2024 уч. года</b>	1	1	1	3	2	<b>8</b>
	<b>Количество лучших</b>					
<b>I четверть</b>	14	8	4	7	7	<b>40</b>
<b>II четверть</b>	13	11	4	8	7	<b>43</b>
<b>III четверть</b>	15	9	4	10	10	<b>48</b>
<b>IV четверть</b>	10	9	5	6	8	<b>38</b>
<b>Конец 2023-2024 уч. года</b>	17	11	4	6	10	<b>48</b>
	<b>Резерв лучших</b>					
<b>I четверть</b>	6	9	2	5	3	<b>25</b>
<b>II четверть</b>	5	5	3	6	3	<b>22</b>
<b>III четверть</b>	4	5	3	3	3	<b>18</b>
<b>IV четверть</b>	8	4	2	6	6	<b>26</b>
<b>Конец 2023-2024 уч. года</b>	1	6	4	4	4	<b>19</b>

**Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)**

	<b>10а</b>	<b>10б</b>	<b>10в</b>	<b>11а</b>	<b>11б</b>	<b>11в</b>	<b>Итого</b>
<b>Количество учащихся в классе</b> (начало/конец учебного года)	22/21	22/21	22/22	22/22	21/21	18/17	<b>127/ 124</b>
	<b>Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)</b>						
<b>I полугодие</b>	100%	95,5%	95,5%	100%	95,2%	72,2%	<b>93,7%</b>
<b>II полугодие</b>	100%	100 %	86,4%	100%	100%	100%	<b>97,6%</b>
<b>Конец 2023-2024 уч.года</b>	95,2%	90,5%	68,2%	100%	100%	100%	<b>91,9%</b>
	<b>Качество освоения ОП (качество знаний) (%)</b>						
<b>I полугодие</b>	36,4%	27,3%	27,3%	45,5%	38,1%	16,7%	<b>32,3%</b>
<b>II полугодие</b>	33,3%	27,3%	40,9%	63,6%	19,0	17,6%	<b>34,4%</b>

					%		
<b>Конец 2023-2024 уч.года</b>	33,3%	28,6%	40,9%	77,3%	28,6%	23,5%	<b>39,5%</b>
	<b>Количество отличников</b>						
<b>I полугодие</b>	1	0	0	1	0	0	<b>2</b>
<b>II полугодие</b>	1	0	0	1	0	0	<b>2</b>
<b>Конец 2023-2024 уч.года</b>	1	1	0	2	0	0	<b>4</b>
	<b>Резерв отличников</b>						
<b>I полугодие</b>	0	0	0	2	0	0	<b>2</b>
<b>II полугодие</b>	0	1	0	1	2	0	<b>4</b>
<b>Конец 2023-2024 уч.года</b>	0	0	0	1	2	0	<b>3</b>
	<b>Количество лучших</b>						
<b>I полугодие</b>	7	6	6	7	8	3	<b>37</b>
<b>II полугодие</b>	7	5	9	13	2	3	<b>39</b>
<b>Конец 2023-2024 уч.года</b>	7	6	9	16	4	4	<b>46</b>
	<b>Резерв лучших</b>						
<b>I полугодие</b>	8	7	3	8	6	5	<b>37</b>
<b>II полугодие</b>	9	10	3	6	9	6	<b>43</b>
<b>Конец 2023-2024 уч.года</b>	10	7	2	2	8	6	<b>35</b>

Результаты образовательной деятельности лицея-интерната, полученные на основе анализа результатов ГИА, промежуточной аттестации, текущей аттестации, ВПР, внутреннего мониторинга обученности учащихся по всем учебным предметам учебного плана, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями внешних и внутренних оценочных процедур. Есть предметные области, вызывающие некоторые трудности у учащихся лицея-интерната, которые требуют дополнительного внимания, как со стороны учителей-предметников, так и со стороны администрации лицея-интерната.

### **Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах**

В 2023-2024 учебном году все учащиеся лицея-интерната принимали участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

В международной олимпиаде по экспериментальной физике IEPHO (Республика Беларусь) приняло участие 8 лицеистов, один человек стал победителем олимпиады, завоевав золотую медаль, трое стали призерами: одна серебряная медаль и две бронзовые. Ребята готовились к олимпиаде под руководством учителей физики Куликова И.В. и Говырина В.И. Лицеисты принимают участие в данной олимпиаде на протяжении девяти лет.

Самым массовым мероприятием по числу участников традиционно является всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (далее – ВсОШ).

В школьном этапе олимпиады приняли участие 180 из 232 учащихся 7-11 классов, 78% учащихся. В целом, на школьном этапе зарегистрировано 678 олимпиадных работ (в прошлом учебном году - 689 работ).

Общее число победителей и призеров школьного этапа олимпиады составило 204 (76 победителей, 128 призеров), что составляет 30 % от общего количества человеко-участий (2022-2023 уч.год – 222/32%). Из них на 7-8 классы приходится 72 призовых места (35%), на 9-11 классы – 132 (65%) призовых места.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 144 учащихся 7-11 классов (2022-2023 год - 123 учащихся), в том числе 7-8 классов – 42 человека, 9-11 классов – 102 человека. Среди участников 7-11 классов 53 человек (37%) участвовали в олимпиаде по одному предмету; 54 человека (38%) участвовали в двух олимпиадах, 23 человека (16%) – в 3, 7 (5%) – в четырех, 3 человека в пяти олимпиадах, 3 – в олимпиадах по шести и 1 по семи предметам. Всего зарегистрировано 287 олимпиадных работ, что на 49 работ больше, чем в прошлом учебном году (2022-2023 год – 238 работ).

В целом, учащиеся продемонстрировали достойный уровень знаний и умений по общеобразовательным предметам и высокий процент выполнения олимпиадных заданий. 100% результат выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа был зафиксирован по физике, математике и информатике, более 90% набрали участники по астрономии, физике, математике, более 80% по биологии, английскому языку, литературе, химии, информатике.

По решениям предметных жюри 44 учащихся признаны победителями и 71 – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее число победителей и призеров – 115, что составляет 40 % от общего количества человеко-участий. В 2022/2023 учебном году данный показатель - 90/38% (53 победителя, 37 призеров).

В текущем учебном году на 17% по сравнению с прошлым годом увеличилось число учащихся, допущенных к муниципальному этапу олимпиады (287 олимпиадных работ, 144 человека, 2022-2023 год – 238 работ, 123 человека).

На муниципальном этапе олимпиады доля победителей и призеров в процентном отношении к общему количеству участников осталась на уровне прошлого года - 40% от общего количества олимпиадных работ, однако увеличилось суммарное количество победителей и призеров в сравнении с прошлым годом - 115 призовых мест (в 2022-2023 уч. году – 90, 2021-2022 уч. году – 137). Результативность выступления учащихся лицей-интерната на муниципальном этапе сохраняется на стабильном уровне в течение длительного времени, что свидетельствует о высокой эффективности подготовки учащихся к олимпиаде, их положительной мотивации на достижение результата.

В региональном этапе ВсОШ приняло участие 54 человека, выполнивших суммарно 76 олимпиадных работ (в 2022-2023 учебном году 45 человек, 67 работ). По итогам олимпиады 26 человек стали победителями, 25 - призерами регионального этапа олимпиады.

Наилучший результат на региональном этапе показал учащийся 10а класс, ставший победителем регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, химии, физике, обществознанию, праву и, призером по биологии. Один учащийся показал результативное участие по 4 предметам, один - по трем, 5 человек стали победителями по 2 предметам.

*Таблица 4. Результативность участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ» в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 5 лет*

	Общее Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2019-2020 уч. год	74	38	51%
2020-2021 уч. год	80	40	50%
2021-2022 уч. год	82	46	56%
2022-2023 уч. год	68	37	54%

2023-2024 уч. год	76	49	64%
-------------------	----	----	-----

В 2024 году учащиеся лицея показали наиболее высокую результативность выступления на региональном этапе ВсОШ за последние 8 лет.

Стабильно высокой остается результативность участия лицеистов в региональном этапе по физике и биологии, на прежнем уровне результаты по обществознанию, информатике и математике. Улучшились результаты выступления по русскому языку, астрономии, немецкому языку, праву. Снизилась результативность выступления по химии, английскому языку, истории, экономике. Низкая результативность участия или нет участников на регионе по географии, литературе, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности. Наибольшую результативность по количеству участников, победителей и призеров регионального этапа ВсОШ показали учащиеся 9а класса – 15 призовых мест, 11а класса – 12 мест, 10а класса – 9 призовых мест.

На заключительном этапе олимпиады участвовало 12 человек по 10 предметам, выполнивших в сумме 16 олимпиадных работ. По результатам заключительного этапа ВсОШ 1 человек стал победителем по праву и призером по обществознанию, один - призером по физике и биологии, один - призером по биологии.

17 учащихся 7а и 8а классов приняли участие в региональном этапе олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла, по итогам которой 5 человек стали победителями, 7 - призерами олимпиады. На заключительном этапе участвовало 3 учащихся.

В региональном этапе математической олимпиады имени Л. Эйлера приняло участие 6 учащихся 8а класса. По итогам олимпиады 1 человек стал победителем, 2 - призерами олимпиады.

В региональном этапе олимпиады имени В.Я. Струве по астрономии приняло участие 3 учащихся 7а и 8а классов. По итогам олимпиады 1 человек стал победителем, 2 - призерами олимпиады.

На заключительный этап олимпиады школьников по астрономии имени В. Я. Струве в 2023-2024 учебном году прошли 3 учащихся, они получили грамоты за хорошие результаты в олимпиаде.

В 2023-2024 учебном году лицеисты показали результаты в 19 олимпиадах, включенных в Перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, позволяющих поступать в высшие учебные заведения на льготных основаниях завоевав суммарно 33 призовых места (2022-2023 – 23 диплома, 2021-2022 год – 17 дипломов, 2020-2021 год – 43 диплома).

Дипломы распределились следующим образом: физика – 14 дипломов, информатика – 6 дипломов, химия – 5 дипломов, право – 5 дипломов, биология – 3 диплома. По другим профилям олимпиад дипломов в текущем учебном году нет.

Помимо перечневых олимпиад учащиеся лицея-интерната наиболее активно участвовали во всероссийских конкурсах-играх «Зубренок» по физике и «Кенгуру» по математике.

В конкурсе «Зубренок» по физике пробовали свои силы 100 учащихся 7-11 классов: 7а класс – 20 чел., 8-е классы – 28 чел., 9а класс – 17 чел., 10-е классы – 20 чел., 11а класс – 15 чел. (в 2022-2023 гг. – 73 чел.).

В конкурсе-игре «Кенгуру» приняло участие 72 учащихся 8б, 10б, 10в и 11в классов (в 2022-2023 гг. – 119 учащихся).

### **Олимпиады, конференции и конкурсы, в которых принимали участие учащиеся лицея-интерната:**

#### ***Международные олимпиады и конкурсы:***

- Международная олимпиада по экспериментальной физике IEPHO

**Олимпиады, включенные в Перечень Министерства просвещения Российской Федерации:**

- Всероссийская олимпиада школьников
- Олимпиада школьников по физике им. Дж. К. Максвелла
- Олимпиада имени Струве по астрономии
- Олимпиада имени Леонарда Эйлера по математике
- Олимпиада имени М. Келдыша по информатике
- Интернет-олимпиада школьников по физике
- Олимпиада школьников «Физтех»
- Городская открытая олимпиада школьников по физике
- Московская олимпиада школьников
- Всесибирская открытая олимпиада школьников
- Межрегиональная предметная олимпиада КФУ
- Олимпиада школьников СПбГУ
- Олимпиада школьников «Высшая проба»
- Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»
- Многопредметная олимпиада «Юные таланты»
- Олимпиада школьников «Ломоносов»
- Отраслевая олимпиада школьников «Росатом»
- Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»
- Инженерная олимпиада школьников
- Кутафинская олимпиада школьников по праву
- Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида»
- Олимпиада школьников «В мире права»
- Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»
- Олимпиада имени Верченко по информатике и компьютерной безопасности
- Олимпиада «Технокубок» по информатике

**Прочие олимпиады, конкурсы и конференции:**

- Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»
- Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция»
- Республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги»
- Всероссийский конкурс-игра по физике «Зубренок»
- Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру»
- Всероссийский конкурс-игра по физике «КИТ»
- Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2023»
- Республиканский конкурс «Ученик года»
- Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»
- Пригласительный школьный этап ОЦ «Сириус»
- Северный математический турнир (г. Вологда)
- Республиканская олимпиада по коми языку
- Практико-ориентированная олимпиада по промышленной разработке PROD
- Конкурс по технологическому предпринимательству «Технолидеры Москвы»
- Творческий литературный конкурс «Класс»
- Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»
- Всероссийский конкурс «Промыслы – достояние России»
- Всероссийский литературный конкурс «Живая классика»

- Республиканский конкурс детских инженерных команд «КРЫЛЬЯ ПОБЕДЫ»
- Республиканский фестиваль технического творчества «PRO Север – 2023»

### **Стимулирование качества образования** (Стимулирование участников образовательных отношений)

В течение учебного года продолжена работа по социальной поддержке, поощрению и стимулированию учащихся, обеспечивающая создание условий для получения качественного образования, активизации учащихся в освоении образовательных программ, содействия развитию и социализации учащихся.

Продолжена традиция вручения в День Лицея премии от Совета родителей отличникам лицея-интерната (в 2023-2024 учебном году – 3 премии).

Дважды проведена церемония награждения лицеистов по итогам полугодий. Учащиеся награждались грамотами, дипломами, благодарностями, ценными подарками за успешные выступления на олимпиадах, турнирах, конкурсах, конференциях, в творческих и спортивных соревнованиях, за общественно-полезную деятельность. Вошло в традицию совмещать майскую церемонию награждения лицеистов с награждением педагогов за активную деятельность по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Для учащихся лицея-интерната, проявивших себя в олимпиадном движении и в общественной жизни лицея-интерната, из эндаумент-фонда лицея-интерната выплачены премии. В этом учебном году за победы во Всероссийской олимпиаде школьников премии вручены 19 лицеистам. За активную общественную деятельность премией награждены 8 лицеистов.

Из благотворительных средств лицея-интерната премированы 12 учащихся за работу в медицентре.

Награждение выпускников 11-х классов было организовано на праздничной церемонии «Последний звонок» и церемонии вручения аттестатов. Продолжена новая традиция – вручение красных поло с логотипом лицея выпускникам 11-х классов, добившимся высоких результатов в олимпиадном движении (награждены 2 человека). Выпускники 9-х классов награждены на церемонии вручения аттестатов.

По итогам учебного года награждены:

<b>Награда</b>	<b>Количество учащихся</b>
Аттестат об основном общем образовании с отличием	5
Аттестат о среднем общем образовании с отличием Медаль I степени	3
Аттестат о среднем общем образовании с отличием Медаль II степени	1
Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	13 человек: 1- информатика и ИКТ 2 - математика 5- физика 2 - астрономия 4 - биология 1 - немецкий язык

В течение 2023-2024 учебного года учащиеся лицея-интерната выезжали в образовательный центр «Сириус» в город Сочи, созданный Образовательным Фондом «Талант и успех».

В течение учебного года в ОЦ «Сириус» обучались 10 учащихся. Из них 4 по направлению математика, 3 – физика, 1 – биология, 1 – информатика, 1 - ИЗО.

В 2023-2024 учебном году стажировку в образовательном центре «Сириус» прошел Куликов И.В., учитель физики

В целях поддержки учащихся, участвующих в олимпиадном движении в течение учебного года было организовано: сопровождение в проекте «Физтех - регионам», участие в профильной смене «Осенний интеллектуальный марафон», занятия с Замятниным Михаилом Юрьевичем, Кармановым Максимом Леонидовичем тренерами по олимпиадной физике, онлайн занятия с преподавателями МФТИ по олимпиадной физике и математике.

Второй год в лицее-интернате организуется летняя профильная смена «Потенциал» по пяти направлениям: математика, информатика, физика, химия, биология.

Динамика стимулирования лицеистов в течение последних пяти лет представлена в таблице:

Направление	2021		2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Похвальный лист «За отличную учебу»	5	3,85	2	1,6	0	0	1	0,8
Аттестат об основном общем образовании с отличием	2	4,65	4	9,3	4	9,5	5	11,9
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	4	6,25	12	18,8	6	9,4	4	6,7
Золотая медаль / Медаль I степени	4	6,25	12	18,8	6	9,4	3	5,0
Серебряная медаль / Медаль II степени	1	1,56	5	7,8	0	0	1	1,7
Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	15	23,4	5	7,8	6	9,4	13	21,7
Государственная премия для поддержки талантливой молодежи	1	0,4			1	0,4	2	0,9
Премия семьи Марковых для олимпиадников	12		12	5,1	13	5,6	19	8,2
Премия семьи Марковых для учащихся за активную общественную деятельность	8	5	8	3,4	8	3,4	8	3,5
Международный детский центр «Артек»	0	0	2	0,8	0	0	1	0,4
Образовательный центр «Сириус»	23	9,7	19	8,1	15	6,5	10	4,3
Премия Совета родителей отличникам					5	2,2	3	1,3
Премия участника медиацентра					14	6,1	12	5,2

Согласно локальным актам комиссия по определению выплат стимулирующего характера ежемесячно определяла размер стимулирующих выплат всем работникам лицея-интерната в соответствии с результатами, качеством, интенсивностью работы; устанавливала размеры премиальных выплат. За период с 1 сентября 2022 по 30 июня 2023 5 раз были осуществлены премиальные выплаты сотрудникам лицея-интерната.

Ведется работа по выдвижению работников лицея-интерната на награждение государственными и ведомственными наградами. В этом году подготовлены наградные материалы на 7 человек. По итогам прошлого года все рекомендуемые к награждению получили свои награды. Куликов И.В. получил почетное звание «Заслуженный учитель России».

Согласно программе развития лицея-интерната в течение года проводились тренинги, в том числе выездные, по сплочению и развитию педагогического коллектива.

Выводы:

- В текущем учебном году осуществлялись мероприятия по сохранению всех направлений стимулирования работников и учащихся.
- Усилены направления нематериального стимулирования: проведение тренингов, выездов с различными группами учащихся; корпоративных мероприятий для сотрудников.
- Продолжены новые традиции поощрения учащихся /выпускников.
- На официальном сайте лицея-интерната, в социальных группах, в системе ГИС ЭО в течение всего года размещалась информация о жизни лицея-интерната по всем направлениям.
- О достижениях учащихся в турнирах, олимпиадах, конкурсах, в период государственной итоговой аттестации информация размещалась в СМИ и на портале Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми.
- В течение года на телеканале Юрган были организованы интервью с олимпиадниками и их наставниками, 100-балльниками.
- Сохранены ежемесячные выплаты педагогическим работникам за подготовку победителей и призеров олимпиад.

Родители учащихся активно участвовали в работе по развитию олимпиадного движения и дополнительного профессионального образования в лицее-интернате.

### **Поступление выпускников лицея-интерната в учреждения профессионального образования**

**97%** лицея-интерната 2023 года поступили в высшие учебные заведения.

Анализ результатов поступления выпускников показал стабильно высокий процент поступления на специальности по профилю обучения в лицее-интернате. 75% выпускников физико-математических классов (11а и 11б классы) поступили на специальности физико-математического профиля (физика, математика, математические методы в экономике, экономика, инженерная деятельность, строительство, информационные технологии). 85% выпускников естественнонаучного класса поступили на специальности химико-биологического профиля (медицина, биотехнология, химические технологии).

### **Динамика выбора профильного ВУЗа выпускниками лицея-интерната**

<b>Год выпуска</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Поступление в ВУЗы по профилю, физико-математические классы, %	78	71	81	75
Поступление в ВУЗы по профилю, естественнонаучный класс, %	89	96	90	85

По результатам поступления 5 выпускников лицея-интерната 2023 года продолжили обучение в Республике Коми.

Поступили в ВУЗы России - 58 человек (Санкт-Петербург – 26 чел., Москва – 16 чел., Казань – 3, Нижний Новгород – 3, Киров – 3, Архангельск – 2, Ярославль – 1, Снежинск – 1, Новосибирск – 1, Томск – 1, Рязань – 1);

### **Поступление выпускников лицея-интерната в 2021 – 2023 годах**

<b>Наименование ВУЗа (город)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова	2	4	-
Московский физико-технический институт	3	1	-

Наименование ВУЗа (город)	2021	2022	2023
Московский государственный технический университет им. Баумана	1	2	-
Национальный исследовательский технологический университет (МИСиС)	3	-	1
Российский химико – технологический университет им. Менделеева	3	-	2
Университет нефти и газа им. Губкина	-	1	-
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	4	2	4
Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова	-	-	1
НИУ «Высшая школа экономики»	3	4	-
Московский государственный агроинженерный университет имени Тимирязева	1	-	-
Московский институт радиотехники, электроники и автоматики	1	3	3
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	-	-	2
Московский технический университет связи и информатики	1	-	-
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет	1	1	-
Московский авиационный институт	2	-	-
Российский университет дружбы народов	1	1	-
Московский государственный гуманитарно-экономический университет	-	-	1
Российский Биотехнический университет (Росбиотех)	-	-	1
Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»	-	1	-
Московский автомобильно-дорожный институт	-	1	-
Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	-	1	-
Московский педагогический государственный университет	-	-	1
<b>Итого в Москве:</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>16</b>
Санкт – Петербургский государственный университет	1	-	2
Санкт – Петербургский политехнический университет	1	-	-
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого	-	2	-
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный (СПбГАСУ)	-	-	2
Санкт – Петербургская государственная химико-фармацевтический университет	2	-	1
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	1	2	2
Санкт-Петербургский государственный университет аэроосмического приборостроения СПбГУАП	1	-	4
Санкт – Петербургский горный университет	-	-	2
Санкт – Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)	1	-	1
Санкт – Петербургский национальный исследовательский	-	2	5

Наименование ВУЗа (город)	2021	2022	2023
университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО)			
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова	-	1	-
Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И. И. Мечникова	3	-	2
Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д.Ф.Устинова	-	1	2
Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева	-	1	-
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	-	1	-
Военно- медицинская академия имени С.М. Кирова	2	1	-
Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова Минздрава России	-	3	1
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации	1	-	-
Санкт-Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I	1	-	1
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	-	-	1
Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и Дизайна	-	3	-
<b>Итого в Санкт – Петербурге:</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>26</b>
Северный государственный медицинский университет г. Архангельск	3	1	2
Северный Арктический федеральный университет имени М. В. Ломоносова г. Архангельск	-	2	
Пермский государственный национальный исследовательский университет	1	-	
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова.	-	-	
Ярославская государственная медицинская академия	-	-	
Ярославский государственный медицинский университет	2	2	
Казанский национальный исследовательский технологический институт	1	1	
Казанский государственный энергетический университет	-	2	
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.И. Туполева	-	-	2
Казанский государственный медицинский университет	1	-	1
Казанский федеральный университет	2	1	-
Университет Иннополис	-	1	-
Волго-Вятский институт (филиал МГЮА им. О.Е. Кутафина)	1	-	
Кировский государственный медицинский университет	1	-	2
Вятский государственный университет Киров	-	1	2
Высшая школа экономики. (Нижегородский филиал)	-		
Нижегородский Государственный Технический Университет им. Р.Е. Алексева	-	1	1
Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова	1	1	

Наименование ВУЗа (город)	2021	2022	2023
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ)	-	1	2
Новосибирский государственный технический университет	-	-	1
Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	-	1	-
Сибирский государственный медицинский университет г. Томск	-	-	1
Национальный исследовательский Томский политехнический университет	1	-	-
Снежинский физико-технический институт НИЯУ МИФИ	-	-	1
Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России	-	1	-
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина г. Воронеж	-	1	-
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	-	3	-
Самарский государственный медицинский университет	-	1	-
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики Самара	-	1	-
Уральский федеральный университет	1	-	-
Ярославский государственный медицинский университет	-	-	1
Саратовская государственная юридическая академия	1	-	-
Кубанский государственный университет	1	-	-
Рязанский Государственный Медицинский Университет имени академика И.П. Павлова	-	-	1
<b>Итого :</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>16</b>
<b>Итого за пределами РК:</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>58</b>
Ухтинский государственный технический университет	1	-	-
Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина	3	3	4
Сыктывкарский лесной институт (филиал) Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова	-	1	1
Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова	-	-	1
	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Поступили в ВУЗы</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>62</b>
<b>Поступили в ССУЗы</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

Таким образом, лицей-интернат обеспечивает качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны. Программа профориентационной работы, способствует самоопределению учащихся.

**Управление (в т.ч. государственно - общественное)  
государственным общеобразовательным учреждением Республики Коми  
«Физико-математический лицей-интернат»**

Управление лицеем-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Министерство образования и науки Республики Коми в порядке, определяемом Правительством Республики Коми, осуществляет функции и полномочия учредителя лицея-интерната. В рамках переданных полномочий Учредитель осуществлял: формирование, утверждение, финансовое обеспечение выполнения государственного задания; утверждение Устава лицея-интерната, изменений и дополнений к нему; согласование Программы развития лицея-интерната; участие в деятельности Наблюдательного совета; распоряжение недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за лицеем-интернатом.

Единоличным исполнительным органом лицея-интерната является директор. В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью лицея-интерната, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и Уставом к компетенции Учредителя лицея-интерната, Наблюдательного совета лицея-интерната или иных органов управления лицеем-интернатом.

В лицее-интернате сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

В течение учебного года коллегиальные органы управления в рамках своих полномочий рассмотрели следующие вопросы:

1. **Наблюдательный Совет:** план финансово-хозяйственной деятельности и изменения в него; годовую бухгалтерскую отчетность; отчет о деятельности лицея-интерната и использовании закрепленного за ним имущества; выбор способов закупок; утверждение крупных сделок; согласование списания основных средств, закрепленных за лицеем-интернатом; заключение договоров аренды недвижимого и движимого имущества.
  2. **Общее собрание трудового коллектива:** расходование финансовых средств в 2023 году и планирование расходов на 2024 год; подготовка к новому учебному году и проведение текущего и капитального ремонтов; рассмотрение и принятие локальных нормативных актов; выдвижение кандидатур в составы комиссий и на награждение.
  3. **Педагогический совет:** рассмотрение и принятие локальных нормативных актов и основных образовательных программ и изменений в них; организация приема в лицей-интернат; календарный учебный график и учебные планы; промежуточная и государственная аттестации учащихся; формы промежуточной аттестации; график обязательных работ контрольного характера; утверждение перечня УМК на учебный год; перевод учащихся в следующий класс; выдача документов об образовании; награждение выпускников медалями и Почвальными грамотами; план и анализ работы лицея-интерната, результаты внутренней оценки качества образования; выполнение образовательных программ и результаты образовательного процесса; организация и подготовка к олимпиадам; поступление выпускников; реализация программы развития лицея-интерната; рассмотрение кандидатур в составы комиссий и советов; награждение педагогических работников отраслевыми наградами.
- В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) по вопросам управления лицеем-интернатом и при принятии лицеем-интернатом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) в лицее-интернате действуют: ученическое самоуправление в лице Лицейской Думы, родительское самоуправление в лице Совета родителей.
4. **Совет родителей:** согласование нормативных локальных актов; контроль качества питания в столовой; участие в олимпиадном движении и профессиональном образовании учащихся; поощрение учащихся.
  5. **Лицейская Дума:** планирование, разработка, проведение и анализ общелицейских проектов и мероприятий; согласование нормативных локальных актов ФМЛИ.

В лицее-интернате осуществлялось анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности деятельностью лицея-интерната.

В лицее-интернате действует первичная профсоюзная организация работников. В этом учебном году принят и прошел процедуру регистрации Коллективный договор.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в лицее-интернате велась согласно Рабочей программе воспитания ФМЛИ. В ее реализации принимали участие все педагогические работники. В сентябре 2023 года в лицее-интернате была введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Согласно Программе основной целью воспитательной деятельности ФМЛИ является создание условий для формирования духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих *основных задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских мероприятий (ключевых дел), поддерживающих традиции и индивидуальность лицея-интерната, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе лицеистов, педагогов, родителей;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея-интерната;
- вовлекать учащихся в клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании учащихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать психологическое сопровождение и профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- способствовать адаптации учащихся к условиям лицея-интерната;
- организовать работу лицейских СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- способствовать сплочению лицейских коллективов;
- расширять и углублять взаимодействие учащихся с социокультурной средой.

Практическая реализация цели и задач духовно-нравственного воспитания осуществлялись в рамках нескольких модулей воспитательной работы лицея-интерната, взаимосвязанных, взаимопроникающих, способствующих формированию целостной воспитательной системы:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные лицейские дела
5. Внешкольная деятельность
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство

11. Профорентация
12. Психолого-педагогическое сопровождение
13. Программа «Адаптация учащихся, поступивших в новом учебном году»
14. Дополнительное образование
15. Интернат
16. СОП «Физматика»
17. Лицейские СМИ
18. Деятельность советника по воспитанию

### **Урочная деятельность.**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока заключалась в установлении доверительных отношений, активизации познавательной деятельности учащихся, в побуждении учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечении внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, в инициировании обсуждения ценной информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, в использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги применяли интерактивные формы работы с учащимися, которые давали возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывали групповую работу, которая учат командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Учителя провели несколько Единых уроков патриотической направленности, приуроченных к Дням единых действий (День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве).

**Внеурочная деятельность.** Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках обязательных и выбранных ими курсов, занятий.

В инвариантной части внеурочного блока были реализованы следующие мероприятия:

- Проект «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам согласно предложенному плану и сценарию);
- Курс «Функциональная грамотность» реализовывался в таких учебных предметах, как учебный курс в 7 классе, а также модулями в математике, обществознании и ОБЖ, контролировался через тестирование учащихся.
- Образовательный курс «Россия - моя история», был реализован в рамках предмета «История».

В вариативной части данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Углубленное изучение предметов, не входящих в Основную образовательную программу, а также участие учащихся в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях (Межрегиональный турнир гимназий и лицеев «Интеллектуальный марафон», «Спиридоновские чтения», XX Межрегиональная научно-практическая конференция «Интеграция», Ухта).
- Проведены мероприятия в предметных областях:
  - ✓ физические и математические бои;
  - ✓ образовательно-развлекательные станции по предметам (Физматика);
  - ✓ вечер поэзии;
  - ✓ интеллектуальные игры;
  - ✓ театральное представление (Новогоднее шоу);

- ✓ литературно-музыкальные гостиные («Блокадный Ленинград», «Афганистан», «День Победы»);
  - ✓ конкурс чтецов (Страница 24);
  - ✓ Физико-математический турнир;
  - ✓ Лингвистическая регата;
  - ✓ Математическая карусель;
  - ✓ исследовательская и проектная деятельность;
  - ✓ Летняя профильная школа «Потенциал».
- Были реализованы курсы внеурочной деятельности гражданско-патриотической («Родные истоки»), интеллектуальной (Интеллектуально-дискуссионный клуб «Позиция») и социальной («Семьеведение», «Психология») направленности;
  - Учащиеся приняли участие в акциях, приуроченных к знаменательным датам, организованных педагогом-библиотекарем: «Читаем Мандельштама», «Читающая республика. Нам не забыть блокады – дней страшных 900», «Мы любим русскую классику», «Подари с любовью книгу библиотеке», игра «Таинственный Жюль Верн», фотофлешмоб «Мой любимый Сыктывкар» и др.;
  - Реализованы малозатратные формы организации летнего отдыха, занятости и оздоровления в период с 27 мая по 07 июня. Учащиеся стали участниками внеурочных профориентационных уроков по предметам, мастер-классов, интеллектуальных игр, прошли трудовую практику, сходили в поход, в театр.

**Классное руководство.** Деятельность классных руководителей была нацелена на организацию жизнедеятельности классных коллективов в делах лицея-интерната и вне его, развитие личности каждого ребенка. В воспитании учащихся на уровне основного общего образования приоритетом было создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений. В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом было создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Классные руководители организовали участие ребят в различных мероприятиях, изучали особенности личностного развития учащихся класса, содействовали получению дополнительного образования учащимися через систему клубов, существующих в лицее-интернате, и вне его, осуществляли коррекцию поведения учащихся через частные беседы с детьми и их родителями, проводили родительские собрания.

**Основные лицейские дела.** В текущем году проведены следующие общелицейские мероприятия:

1. День знаний
2. Еженедельные церемонии вноса и выноса флагов РФ и РК, прослушивание гимнов РФ и РК
3. День учителя
4. ОДИ «Выборы»
5. День самоуправления
6. День В.Д.Яковлева
7. День лицея
8. Театральный фестиваль
9. Танцевальный марафон
10. Новый год
11. Вечер встречи выпускников (2)
12. Награждение по итогам полугодия
13. Концерт к 23 февраля
14. Концерт к 8 Марта
15. Сбор актива
16. Смотр строя и песни

17. Мероприятия, приуроченные к 9 Мая
18. Последний звонок
19. Награждение по итогам года

Общелицейские мероприятия охватили максимально возможное количество учащихся (до 100%).

**Внешкольные дела.** В текущем учебном году были организованы мероприятия за стенами лицея-интерната:

1. Общелицейский поход
2. Выезд в Космический центр г. Киров для 11 классов
3. День здоровья на катке Республиканского стадиона
4. Выход в Драматический театр РК на спектакль «Свадьба с приданым»
5. Выездные военные сборы для юношей 10 классов («Гренада»).

Учащиеся приняли участие в различных акциях и мероприятиях на площадках г.Сыктывкара: акция «Читаем наших», Чемпионат по чтению вслух «Страница 24», Библионочь 24 «Как в старой сказке» (МБРК), Интернациональный квиз (ДДН РК), «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» (НБРК) и др.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.** Работа осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– общелицейский Совет родителей участвовал в управлении лицеем-интернатом и в решении вопросов воспитания и социализации учащихся (решал вопросы в т.ч. заочно через беседу в ВКонтакте, позже в Сферуме). В текущем году состоялись два очных заседания Совета родителей, на которых обсуждались вопросы выбора представителей в комиссии ФМЛИ, вопросы питания учащихся в столовой ФМЛИ, состоялось обсуждение и согласование локальных актов, поднимались вопросы работы летней площадки и др.

– общелицейская Родительская конференция (состоялась 02 октября 2023г.) обсуждала наиболее важные проблемы обучения и воспитания учащихся, жизнедеятельности лицея-интерната.

– общелицейское родительское собрание (состоялось 20 апреля 2024 года), на нем обсуждались изменения в ФЗ-273 «Об образовании в РФ»; расход внебюджетных средств за 2023г.; и результаты мониторинга удовлетворенности родителей услугами лицея-интерната;

На индивидуальном уровне:

– педагоги работали по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– родители приглашались на заседания Административного совета для решения проблем с обучением и воспитанием конкретных учащихся;

– родители оказывали помощь в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий.

Работа с родителями является важной частью функционирования воспитательной системы лицея-интерната, поскольку большая часть учащихся проживает в условиях интерната. Взаимодействие с родителями осуществлялось преимущественно через классных руководителей, которые регулярно созванивались с родителями учащихся, общались с ними через социальные сети, посредством Электронного дневника, приглашали их, в случае необходимости, в лицей – интернат.

Родители оказывали материальную спонсорскую помощь, помогали в реализации социального партнерства, принимали активное участие в соуправлении лицеем-интернатом. Родительский Совет участвовал проводил рейды в столовой с целью выявить имеющиеся проблемы и найти совместно с родителями учащихся и администрацией лицея – интерната возможные пути их решения.

Родители выпускников приняли активное участие в организации Последнего звонка.

**Ученическое самоуправление.** В лицее-интерната всегда поддерживали детское самоуправление, что способствовало воспитанию в учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Учащимся были предоставлены возможности для самовыражения и самореализации.

Цели лицейского ученического самоуправления были достигнуты: лицеисты участвовали в управлении организацией жизнедеятельности лицея-интерната; у учащихся формировался опыт управленческой деятельности.

Ученическое самоуправление было реализовано:

- в планировании и организации жизнедеятельности классных и лицейского коллективов;
- в отслеживании соблюдения традиций лицея-интерната;
- в организации событий лицея-интерната;
- в осуществлении связи между администрацией и лицеистами;
- в вынесении мнения ученического коллектива по улучшению жизнедеятельности лицея-интерната на рассмотрение администрации и Педагогического совета;
- в подведении итогов, анализе проведенной работы и в выработке рекомендаций по дальнейшей деятельности.

Основным органом ученического самоуправления является Лицейская дума. Заседания Лицейской думы проводились еженедельно, в течение учебного года состоялось 24 заседания. Помимо вопросов, связанных с организацией лицейских мероприятий, члены Думы рассмотрели и согласовали нескольких нормативных локальных актов лицея-интерната, затрагивающих интересы учащихся, а также решения по административным нарушениям со стороны учащихся.

Свою работу продолжили думские комитеты: Оформительский Информационный, Спортивный, Досуговой. Члены комитетов помогали думцам в подготовке и организации лицейских мероприятий.

В развитии самоуправления активную роль играют вожатые. В течение года велась подготовка по программе «Школа вожатого», рассчитанная на воспитанников 10 классов и направленная на реализацию лидерского потенциала, осуществление успешной социализации, развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, Ребята, прошедшие через «Школу вожатого», как правило, становятся во главе вожатского движения, способствуют развитию ученического самоуправления в лицее-интернате. В 2023-24 учебном году в группе занимались 26 человек. Прохождение практики по данному курсу осуществлялось во время проведения конкурсной программы на Дне лицея, новогодней «Золотой лихорадки», Сбора актива лицея-интерната, подготовки к «Последнему звонку».

– лицейская традиция, представляющая собой Одной из важнейших форм приобщения и вовлечения в деятельность лицейского ученического самоуправления потенциально активных учащихся является Сбор актива лицея-интерната. На сборе решается основная задача: сплотить и побудить актив воспитанников лицея-интерната к активной творческой жизнедеятельности в лицее. 22-23 марта 2024 года Сбор актива состоялся на базе лицея-интерната. На 6 отрядах работали 17 вожатых.

**Профилактика и безопасность.** Модуль был реализован в следующих мероприятиях:

- обеспечение безопасности, мониторинги рисков, коррекционная работа, профилактика девиантного поведения, вовлечение в воспитательную деятельность (вовлечение максимального количества учащихся в лицейские мероприятия, в дополнительное образование, проведение инструктажей, учебных тренировок по эвакуации);
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (анкетирование, беседы с психологом, приглашение учащихся на заседания Совета профилактики, Административного Совета);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов правоохранительных органов;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности социальных и природных рисков (работа над групповыми и индивидуальными проектами по психологии, ОБЖ);
- организация превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (консультации с психологом, тренинги, тематические классные часы);
- профилактика правонарушений посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (широкий спектр внеурочных общелицейских мероприятий, мероприятий на уровне классов).

**Социальное партнерство.** В рамках реализации воспитательной работы осуществлялось тесное взаимодействие с нашими социальными партнерами: Гимназия искусств им. Ю.Спиридонова, ГБУ РК «Национальный музей РК»; ГАУ Республики Коми Государственный орден Дружбы народов академический театр драмы имени В. Савина; Национальный музыкально-драматический театр РК; музей пожарной части МЧС; Институт геологии Коми НЦ УрО РАН; спортивный стадион им. Р.Сметаниной; Финно-угорский этнокультурный парк с. Ыб; база отдыха «Парма», м. Коччойяг; МВД РФ по РК; ГБУ РК «Национальная библиотека РК», Республиканский стадион и др.

**Профориентация.** Реализация модуля предусматривала:

- проведение еженедельных профориентационных часов в рамках курса «Россия-моя горизонты», направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Профориентационные часы проводили классные руководители, отдельные занятия – педагоги-психологи.
- проведение профориентационных игр;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальное консультирование психологами учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (Экспертно-криминалистический центр МВД по РК, Театральное закулисье, Институт биологии, ФСБ по РК и др.).

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание условий успешности для поступательного развития всех субъектов образовательного процесса через раскрытие и актуализацию духовного, социального, познавательного, творческого, трудового потенциала.

Педагоги-психологи решали следующие задачи:

- создать условия для реализации психологических возрастных индивидуально-личностных возможностей учащихся;
- повышать психологическую компетентность всех участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).
- оказывать консультативную и информационную психологическую поддержку процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде лицея-интерната.
- оказывать психологическую поддержку разрабатываемых в лицее-интернате программ обучения и воспитания в соответствии с научными психолого-педагогическими и

психофизиологическими требованиями к обучению школьников и реальными возможностями конкретных учащихся ФМЛИ.

Основные направления деятельности педагога-психолога были связаны с работой с учащимися и ученическими коллективами, с родителями, с педагогическим коллективом, с администрацией, с социально-психологическими службами города (см. Отчет педагогов – психологов).

Программа «**Адаптация учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году**» реализовывалась всем педагогическим коллективом и была направлена на создание максимально благополучного и бесконфликтного адаптационного периода для вновь поступивших учащихся; создание благоприятной эмоциональной обстановки в коллективе класса, лицея, интерната; формирование и развитие необходимых социально-бытовых навыков новых лицеистов.

Педагоги знакомились с результатами исследования индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, состояния здоровья, проводилось индивидуальное консультирование педагогов по вопросам адаптации, осуществлялось взаимодействие классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, родителей. Проведены педконсилиумы по вопросам адаптации новых учащихся состоялись в начале и в конце учебного года.

**Дополнительное образование.** Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным дополнительным общеразвивающим программ, входящим в Образовательную программу дополнительного образования ФМЛИ, была направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся.

В лицее-интернате были организованы следующие объединения дополнительного образования:

<b>Направленность</b>	<b>Детское объединение</b>
Физкультурно-спортивная	Секция «Игровые виды спорта»
	Секция «ОФП»
	Секция «Пилатес»
Художественная	Драматический кружок «Лицедей»
	Эко-дизайн
	Школа вокала
Социально-педагогическая	Школа вожатого
	Клуб волонтеров «Друзья планеты», Медиациентр

	Газета «Физматтаймс»
--	----------------------

В течение года учащиеся могли посещать клубы по выбору, менять их, пробовать силы в новых для себя видах деятельности, развиваться в уже полюбоившихся направлениях. В основном, занятия на базе лицея-интерната посещают ребята, проживающие в интернате.

**Интернат.** Воспитательную работу в интернате осуществляли воспитатели. За годы существования интерната сформировались традиции, которые являются на сегодняшний день системообразующими. Воспитатели организовали работу с подопечными в различных направлениях:

Трудовое воспитание	Акция «Чистота превыше всего» Акция «Бригантина поднимает паруса» Акция «Чистый дом» Смотр-конкурс «Моя любимая комната»
Профориентация	Экскурсия в Центр опережающей профессиональной подготовки. Экскурсия в симуляционный центр медицинского института СГУ Экскурсия в Лесной институт «День в Лесном».
Вкусное воскресенье	Проведено 18 мероприятий, на которых учащиеся учились готовить различные блюда и кондитерские изделия.
Художественно-творческое направление	Проведены – Мастер-классы: «Новогодние игрушки, украшения» «Вырезаем сами, своими руками» (оформление окон к праздничным датам) – Выходы в Театр оперы и балета, Драмтеатр, кинотеатры, Национальную библиотеку РК «Концерты гитарной поэзии» – Участие в творческих конкурсах: «Месяц март и день восьмой-пахнет в воздухе весной!», «Символ Нового 2024 года», «Праздник к нам приходит», Всероссийский конкурс «Новогодние каникулы или «Долгожданное счастье», Всероссийский конкурс «Первый цветок», Всероссийский конкурс «Шедевры рукоделия», «Самая новогодняя дверь»;
Традиционные праздники	КТД «День Матери» КТД «Новый год» Квест-игра «Чудеса в Крещенский вечер» «23+8» (досуг к 23 февраля и 8 марта) Конкурсная программа ко дню защитника Отечества «Ты, да я, да мы с тобой». КТД «Веселая Масленица» Досуговое мероприятие «Прощенное воскресенье» Досуговое мероприятие «День семьи» Досуговое мероприятие «День защиты детей» День именинников (по сезонам)
Патриотическое направление	Акция «Окна Победы» Литературно-музыкальная гостиная «День белых журавлей» Литературно-музыкальная гостиная «Афганистан. Пусть память говорит». Вечер военных фильмов, посвященный Дню Победы. Участие в акции «Помощь бойцам СВО» Запись видеоролика «Воинам-защитникам СВО посвящается» Литературно-музыкальная гостиная «Весна на клавишах победы»
Краткосрочные	«Каша – сила наша!»

проекты	«Здоровый образ жизни» «Кошки на окошке» выставка коллекции кошек (сувениры, игрушки и др).
Социальные акции	«Пойдем домой!» (посещение благотворительного фестиваля «Кошки за окошком», оказание благотворительной помощи) Изготовление открыток для работников-пенсионеров лицея-интерната к Дню пожилого человека и Дню учителя. Акция «Час Земли»
Развлекательный досуг	Конкурсно-игровая программа с элементами театральной деятельности «Веселая Котовасия» Спортивно-развлекательная программа «Веселая семейка» КВН «Здоров будешь - все добудешь!» Театральная сказка про компьютерную зависимость и неправильный образ жизни «Репка на новый лад» Конкурсная программа «Татьянин день» Конкурсно-развлекательная программа «Фестиваль сюрпризов» Игра «Музыкальные шалуны» Новогоднее мероприятие.
Спорт, здоровье	Посещение бассейна, группа «Аквamarinчики»

Важным компонентом в работе воспитателей было участие в реализации программы по адаптации вновь поступивших воспитанников (проект «Новички»).

**«Социально-образовательный проект «Физматика».** Этот модуль Программы воспитания лицея-интерната был реализован на базе ДООЦ «Гренада» в период с 02 по 08 сентября.

Цель проекта - создание комплекса условий, обеспечивающих обучение, а также полноценный отдых, оздоровление и творческое развитие подростков, сплочение коллектива, адаптации вновь прибывших учащихся в лицейский социум – была достигнута.

Образовательный блок проекта был направлен на реализацию предметов инвариантной части учебного плана. Программа блока дополнительного образования включала в себя такие направления как: интеллектуальные состязания, профессионально ориентированные игры, практические занятия, мастер-классы, финансовые и обучающие игры.

К реализации мероприятий допобразования были привлечены социальные партнеры: ООО «ППФ Страхование жизни», Молодежная библиотека РК, Национальный музей РК, ГАУ ДО РК «Республиканский центр детей и молодежи», клуб «Кречет», клуб «Авангард», Центральная городская библиотека. Национальная библиотека РК и иные специалисты.

К реализации проекта были привлечен отряд из 10 студентов Педагогического колледжа им.И.Куратова.

Вожатые лицея-интерната под руководством педагога-организатора провели открытие и закрытие смены, игру на знакомство «Найди того, кто...», Рекорд-шоу, игры по станциям «Дневной дозор», «Ночная лихорадка», «Добыча ресурсов», творческий конкурс «Точь-в-точь», ролевые отрядные игры, Соловушка, дискотеки, Танцевальный марафон. Досуговыми мероприятиями были охвачены 100% участников «Физматики».

По итогам реализации программы в каждом классе проведено анкетирование. Большинство участников изъявили желание принять участие в «Физматике-2024».

**Лицейские СМИ.** Цель лицейских средств массовой информации (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся через освещение (через газету, блог, радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

В 2023-24 учебном году лицейские СМИ были реализованы в следующих формах:

1. Лицейская газета «Физматтаймс» (в бумажном и электронном варианте) занималась освещением лицейских мероприятий, значимых событий;

2. Госпаблик «ГООУ РК ФМЛИ» вКонтакте освещением жизни лицея-интерната для общественности;

3. «Лицеюшкин блог» – неформальная площадка для освещения и обсуждения текущих событий лицейской жизни. Посредством блога подписчики рассказывали о том, что их радует, волнует, беспокоит в лицее-интернате. Блог также использовался как средство общения между учащимися, классами, педагогами, когда оффлайн-общение было невозможно или ограничено в силу разных причин (дистанционное обучение, каникулы и т.п.). Подписчики блога – ребята и педагоги, учащиеся и работающие в лицее-интернате в данный момент.

4. Группа вКонтакте «Увлекательная жизнь интерната» освещала жизнь ребят в интернате. Здесь публиковались фото – и видеодочеты о мероприятиях и акциях, поздравления с государственными и личными праздниками, значимыми датами, освещались вопросы, связанные с организацией жизнедеятельности интерната, проводились викторины и конкурсы.

5. В группе Лицейской Думы оперативно оповещали об актуальных новостях, осуществляли заочное голосование в случае дистанционного обучения, карантина, каникул и пр.

6. Беседа Совета родителей лицея-интерната в Сферуме использовалась для публикации новостей, объявлений, проведения заочного голосования, обсуждения актуальных проблем.

7. Группы/беседы классов в социальных сетях использовались для наиболее оперативного обмена новостями, извещениями и т.п. В группы входили учащиеся, классные руководители, при необходимости родители учащихся.

8. Группы/беседы сотрудников лицея-интерната были созданы для оперативного решения организационных вопросов.

Помимо постоянно действующих медиа-объединений возникали также временные, которые создавались в связи с «производственной» необходимостью. Например, во время предвыборной кампании учащихся, претендующих на пост Общественного директора лицея-интерната на День самоуправления, ребята создали группы в социальных сетях для проведения агитационной и рекламной кампании.

Роль СМИ в лицее-интернате объективно возросла. Это объясняется тем фактом, что социальные сети стали наиболее приемлемым средством общения в дистанционном формате. Это обстоятельство особенно важно в условиях проживания многих лицеистов в интернате. Помимо того, лицейские медиа стали одним из основных средств организации взаимодействия между учениками, педагогами, сотрудниками лицея-интерната, родителями учащихся и выпускниками лицея-интерната.

Наряду с участием в общелицейских мероприятиях, учащиеся принимали участие в мероприятиях

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
- День Туризма
- Международный День пожилых людей;
- День музыки;
- День защиты животных;
- Всемирный день почты;
- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;

- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- День начала Нюрнбергского процесса;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День художника;
- День Конституции;
- День российского студенчества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста;
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- День российской науки, 300летие со времени основания Российской Академии наук (1724);
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);
- Международный день родного языка;
- Выезд в Москву на выставку-форум «Россия»;
- 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574);
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день театра;
- Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- Всемирный день Земли;
- Написание писем и сбор гуманитарной помощи участникам СВО;
- День российского парламентаризма;
- Праздник весны и труда;
- День Победы;
- Международный день музеев;
- День детских общественных организаций России;
- День славянской письменности и культуры;
- День защиты детей.

Каждый понедельник в лицее-интернате проходила линейка с выносом флага и исполнения государственных гимнов Российской Федерации и Республики Коми. Проходили «Дни Единых Действий».

#### **Выводы и рекомендации:**

- Воспитательная работа велась согласно модулям Рабочей программы воспитания, все участники воспитательного процесса были вовлечены в решение поставленных задач;
- Воспитательная работа в лицее-интернате осуществлялась на высоком профессиональном уровне.

В целях совершенствования качества воспитательной работы в лицее-интернате необходимо решить следующие вопросы:

- Проводить общелицейские родительские собрания не реже 3 раз в год с целью регулярного информирования родителей с деятельностью лицея-интерната;

- Подключить педагогов-психологов к проведению классных родительских собраний в интернатских классах в начале учебного года с целью знакомства родителей друг с другом, с укладом лицейской жизни;
- Стимулировать обязательное участие классов в общелицейских мероприятиях с целью развития классных коллективов;
- Проводить мероприятия на сплочение думцев по окончании каждой четверти в целях сплочения коллектива, повышения заинтересованности думцев в работе;
- В рамках курса «К родным истокам» обратить внимание на организацию выездов классов за пределы города в первом полугодии, проводить не менее одного мероприятия в месяц в каждом классе;
- Регулярно координировать слаженность взаимодействия всех организаторов воспитательного процесса: классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, советника по воспитанию.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Лицей-интернат обеспечен трудовыми ресурсами, структура распределения работников по группам соответствует потребностям.

Основную долю в структуре работающих составляют педагогические работники - 60 человек (50 (83%) – основных работников, 10 (17%) - совместителей). Лицей-интернат обеспечен работниками для осуществления своей основной уставной деятельности.

### **Обеспеченность лицея-интерната трудовыми ресурсами в 2022-2024 годах**

Категории работников	Показатели по годам		
	2022	2023	2024
Списочная численность работников, чел.	81	70	72
Административно-управленческий персонал	4	4	4
Педагогические работники, в т.ч.	51	45	47
учителя	38	30	31
воспитатели	6	7	7
другие педагогические работники	7	8	9
Учебно-вспомогательный персонал	14	14	12
Обслуживающий персонал	12	7	9

Образовательный процесс в лицее-интернате осуществляет высокопрофессиональный коллектив. Основу педагогического коллектива составляют педагогические работники более чем с 20-летним стажем, с высшим образованием.

### **Анализ состава педагогических ресурсов лицея-интерната за три года**

Показатели	Численность на начало 2022г.	Численность на начало 2023г.	Численность на начало 2024г.
<b>1. По возрасту:</b>			
моложе 25 лет	4	4	2
25-35 лет	11	10	13
35 и старше	34	35	35
<b>2. По полу:</b>			
- Мужчины	12	10	10

- Женщины	39	37	40
<b>3.По образованию:</b>			
- Среднее	-	-	-
- Среднее профессиональное	1	4	4
- Высшее профессиональное	50	43	46
<b>4.По стажу работы, лет</b>			
- до 5 лет	6	6	8
- от 5 до 10	9	8	10
- от 10 до 20	6	8	6
- 20 и более лет	30	25	46

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических работников.

В 2023 - 2024 учебном году аттестацию прошли: на высшую квалификационную категорию – 3 педагогических работника, на первую квалификационную категорию - 2 педагогических работника, на соответствие занимаемой должности - 4 педагогических работников. На конец учебного года высшую квалификационную категорию имеют 17 (35,4%), первую квалификационную категорию – 7 (14,6%), без категории 28 (50%) педагогических работников.

Профессиональные достижения педагогических работников лицея-интерната отмечены на уровне Республики Коми и Российской Федерации. Педагогические работники лицея-интерната имеют следующие **отраслевые и государственные награды:**

<b>Вид награждения</b>	<b>Количество награжденных</b>
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	2
Почетное звание Республики Коми «Заслуженный работник Республики Коми»	3
Почетная грамота Республики Коми	4
Знак отличия «За безупречную службу Республике Коми»	1
Медаль «За заслуги в сфере общего образования» Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	2
Благодарность Главы Республики Коми	2
Благодарственные письма Главы Республики Коми	1
Звание «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», «Почетный работник сферы образования РФ»	8
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	7
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	6
Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации	1
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	20

Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Коми	6
Почетная грамота Госсовета Республики Коми по социальной политике	3
Благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	9
Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	6

С 2007 года - начала приоритетного национального проекта «Образование» - учителя становились его победителями 24 раза.

### **Повышение квалификации педагогических работников**

В соответствии с законодательством об образовании прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки является и правом, и обязанностью педагогических работников. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ педагогические работники имеют право, а согласно требованиям ФГОС - должны обучаться на курсах повышения квалификации не реже одного раза в три года. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно, но в общей сложности за 3 года должно составлять не менее 108 часов.

В лицее-интернате на 1 июня 2024 года 100% педагогических работников прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации.

В 2023 – 2024 учебном году педагогическими работниками получено 70 удостоверений о повышении квалификации (2022 - 2023 учебный год -63 удостоверения). На различных курсах повышения квалификации обучилось 34 человека, что составило 73,9% от постоянного состава педагогических работников лицея-интерната.

За курсовое повышение квалификации в объеме 72 и более часов получено 13 удостоверений установленного образца. Учителя отдавали предпочтение курсам повышения квалификации в объеме 36 - 68 часов. Большая часть курсов пройдена с использованием дистанционных образовательных технологий.

Одним из основных направлений повышения квалификации в отчетный период было повышение компетентности учителей при реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя и изучение новых возможностей повышения качества образования. На таких курсах обучились 18 педагогических работников. С учетом весны 2023 года (22 человека) курсы повышения квалификации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП прошли все учителя и члены администрации лицея-интерната.

22 учителя обучились по программам подготовки экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО и ООО – в ГАУ РК «РИЦОКО» (24 курса).

Помимо этого, курсовое обучение было направлено на повышение квалификации в области методики преподавания предмета и расширение предметных компетенций (13 курсов), на расширение знаний по внеурочной работе и олимпиадную подготовку (6 курсов), организацию воспитательной деятельности (3 курса), формирование и оценку функциональной грамотности учащихся (2 курса), повышение компетенций в области психологии (3 курса) и др.

Повышение квалификации осуществляется в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В этом году большинство курсов пройдено в ГОУ ДПО КРИРО и РИЦОКО. 5 курсов пройдено в РОО «Ассоциация победителей олимпиад» г. Москва, по 2 курса пройдено в МФТИ, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития

работников образования Министерства просвещения РФ», Высшей школе делового администрирования г. Екатеринбург, ООО «Фоксфорд», Пед университете «Первое сентября». по 2 курса в ООО «Инфоурок», ФГБУ «ФИПИ», НИУ ВШЭ. 1 человек выезжал в ОЦ «Сириус». Также педагогические работники обучались в Центре развития образования, науки, культуры «Обнинский полис» ФГБОУ «Нижегородский ГПУ имени Козьмы Минака», ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП» г. Санкт-Петербург, ИТМО, др.

С целью обеспечения непрерывности профессионального развития учителей и контроля исполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (П. 5 ч.3 ст.28, п.7ч.1ст.48) в части обеспечения повышения учителями профессионального уровня заместителем директора по НМР проводится проверка соблюдения сроков повышения квалификации педагогическими работниками лица-интерната.

Педагогические работники слушают вебинары, участвуют в работе конференций, ведут работу по выбранной теме самообразования.

С целью обеспечения непрерывности профессионального развития учителей и контроля исполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (П. 5 ч.3 ст.28, п.7ч.1ст.48) в части обеспечения повышения учителями профессионального уровня заместителем директора по НМР проводится проверка соблюдения сроков повышения квалификации педагогическими работниками лица-интерната.

Внутрикорпоративное повышение квалификации было представлено 3 семинарами:

- «Буллинг, кибербуллинг: причины, механизмы, последствия» - организовала Белозерова В.В., заместитель директора по ОТиБЖ
- «Изменения в Законе об образовании» - провела Шутова Н.М., директор лица-интерната,
- «Новый порядок аттестации педагогических работников», провела Попова Н.В. 12.09.2023.

В соответствии со ст.225 ТК РФ все работники лица-интерната проходят 2 раза в год инструктажи по охране труда ( август, февраль) и проверку знания требований охраны труда, обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим.

В течении 2023-2024 учебного года 5 человек прошли обучение по охране труда по программам:

- «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»
- «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и ОПР»
- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим»
- «Обучению по использованию (применению) средств индивидуальной защиты»

В течение учебного года работники лица-интерната (30 человек) прошли дистанционное гигиеническое обучение.

В лице-интернате организована целенаправленная индивидуальная методическая работа по поддержке молодых специалистов в форме наставничества. Основной целью наставничества является оказание помощи вновь принятым специалистам в их профессиональном становлении, а также формирование стабильного, высококвалифицированного коллектива. В 2023 – 2024 учебном году работа в форме наставничества проводилась с тремя молодым специалистом. В ходе совместной работы наставника с молодым учителем анализировались посещенные уроки, оказывалась индивидуальная помощь в овладении практическими приемами и навыками ведения учебных занятий и учебной документации, рассматривалась система оценки достижений учащихся, давались рекомендации по работе с учащимися с низкой мотивацией, рекомендации и методические материалы по организации внеклассной работы по предмету.

**Вывод:** члены педагогического коллектива систематически повышают свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность, занимаются самообразованием, своевременно обучаются на курсах повышения квалификации, слушают вебинары, участвуют в работе семинаров, конференций. Организована работа с молодыми специалистами в форме наставничества. Курсовое повышение квалификации педагогических работников лицея-интерната проводится в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не реже 1 раза в 3 года. Все учителя обучились на курсах по работе при обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО Заместителем директора по НМР проводится работа по информированию работников о курсах, осуществляется контроль исполнения сроков повышения квалификации.

### **Методическая работа**

Методическая работа в 2023-2024 учебном году определялась образовательной политикой государства и целями и задачами лицея-интерната, была направлена на реализацию программы развития лицея-интерната, ориентирована на реализацию задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа работы предыдущего учебного года.

В первое полугодие большая работа была проведена по разработке приложения «Особенности оценки по каждому отдельному учебному предмету» к ООП СОО, во второе полугодие работа была направлена на разработку ООП ООО, внесение изменений в ООП СОО в плане изменения требований к преподаванию отдельных предметов. В начале года Методическим советом и МО учителей естественнонаучного цикла была подготовлена программа и осуществлена поездка учащихся 11 классов в музей Циолковского г. Киров для изучения астрономии. В течение всего года Методический совет организовывал, контролировал и подводил итоги проектной деятельности учащихся. Большое внимание уделено работе по формированию функциональной грамотности учащихся и участию в проектах «Физтех-учебник» и «Код будущего». В марте разработаны документы на статус региональной инновационной площадки по теме «Модель профориентации обучающихся в профильном образовательном учреждении».

В отчетный период проведено 9 заседаний Методического совета. На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы: о рабочих программах учебных предметов, программах элективных курсов на 2023-2024 учебный год; о графике контрольных и проверочных работ; об участии в проектах «Код будущего» и «Физтех-учебник»; о проектной деятельности учащихся; о задачах и плане методической деятельности в 2023-2024 учебном году; о подготовке к олимпиаде, Интеллектуальному марафону, к Педагогическому совету по функциональной грамотности; о мониторинге сформированности функциональной грамотности учащихся; о подготовке в Неделе внеурочной деятельности

Основу методической службы составляют Методические объединения. В 2023-2024 учебном году в лицее-интернате работало 8 методических объединений:

Деятельность Методических объединений была направлена на повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогических работников, ведение образовательного процесса в соответствии с ФГОС, реализацию задач Программы развития лицея-интерната.

В 2023-2024 учебном году проведены заседания Методических объединений, посвященные подготовке к проведению школьного этапа ВсОШ, Интеллектуального марафона-2023, защите проектов учащихся. Большое внимание учителя уделили работе, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся. На заседаниях Методических объединений анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся, ВПР, контрольных работ, пробных ЕГЭ, участия учащихся в олимпиадах и конкурсах, рассматривались вопросы внеурочной работы по предметам, рассматривались рабочие программы учебных предметов, планы работы МО, составлялись графики контрольных и проверочных работ по предметам.

Таким образом, содержание деятельности Методического совета и Методических объединений определялось образовательной политикой государства и целями и задачами лицея-интерната, и было направлено на методическое сопровождение внедрения ФГОС и ФОП, реализацию Программы развития лицея-интерната на ближайшие годы, организацию работы по формированию функциональной грамотности учащихся, повышение компетентностей педагогических работников и поддержание проектной деятельности учащихся.

**Внеклассная работа по предметам.** В течение учебного года была продолжена работа учителей Методических объединений с одаренными детьми, шла непрерывная подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Все методические объединения участвовали в проведении межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон», участвовали в проведении этапов всероссийской олимпиады школьников. В период проведения лагеря «Физматика» все методические объединения провели Дни науки.

Впервые в лицее-интернате с 27 по 31 мая проведена Неделя внеурочной деятельности.

В рамках недели внеурочной деятельности во всех классах учителя математики провели Математическую карусель. Учителя русского языка и литературы для учащихся 10-х классов провели игру «Гений Пушкина» Учащиеся 7, 8-х классов приняли участие в театрализованном Пушкинском вечере. Прошла интеллектуально- дискуссионная игра «Дебаты» среди учащихся 10б и 10в класса, 8а и 8б классов. Учителя иностранного языка провели для 7-8 классов уроки внеклассного чтения, а в 10-х классах - Дебаты на английском языке. Состоялись экскурсии учащихся 7 класса в музей этнографии «Женщина - мама, мастерица, красавица» и в Дом-музей Морозова «В старой школе». Проведены профориентационные уроки по физике -2, по биологии - 2 , по истории - 4, по химии - 2. Педагоги-психологи провели трехчасовые профориентационные тренинги во всех 10-х классах и в 7 классе.

Классы посетили занятия в юношеской библиотеке:

- Семейный бюджет - 10в класс
- Знатоки информатики - 8а и 8б классы,
- Мой личный финансовый план 10 а, 10в
- Профстарт 10б
- Лабиринты семейного права 10б.

Учителя информатики провели Уроки Цифры «Технологии в интернет-торговле» (10а, 10в, 7а 8а) Чемпионат по набору текста для учащихся 7 класса, в течение недели обеспечивали работу кабинетов информатики при проведении анкетирований и диагностических работ.

Состоялась защита проектных работ в форме стендовых докладов учащимися 8 классов. Оценивали проекты педагогические работники и учащиеся 10-х классов.

Проведены уроки: Занимательная химия в 7 классе, Занимательная физика в 10а классе и в 8а классе, Занимательная математика в 10в и в 7а. Урок журналистики в 7 классе, Россия-мои горизонты в 8а, 8б, 10в классах.

В течение недели во всех классах проведено анкетирование с целью изучения удовлетворенности учащихся образовательным процессом. В 8-х классах проведены диагностические работы с целью изучения сформированности у учащихся математической, естественнонаучной, читательской функциональной грамотности, креативности и сформированности глобальных компетенций.

Для предотвращения несчастных случаев по правилам дорожного движения с учащимися провели встречу сотрудники ГИБДД .

Помимо перечисленных мероприятий в течение года:

**Методическим объединением учителей математики**

- организован выезд учащихся (4 команды) в г. Вологду для участия в XIV Северном математическом турнире на базе МУДО «Детско-юношеский центр «Единство», г. Вологда, 02.03-04.03.2024
- проведен Городской физико-математический турнир совместно с Центром по работе с одаренными детьми. На этом турнире приняли участие 2 команды лицея-интерната. 08.04-09.04.2024
- Игра «Математическая карусель» 7, 8, 10 классах 30.05-31.05.2024

**Методическим объединением учителей информатики** проведены

- Турнир по программированию на приз «Открытие сезона»
- Турнир по программированию «Кубок Деда Мороза»
- Организован конкурс КИТ
- Турнир «Скорость набора текста» для учащихся 7 класса

При проведении турниров по программированию остается задача привлечения большего количества участников.

Для учащихся было организовано участие в проекте «Код будущего» (программа «Программирование на Python»). В этом году обучались учащиеся 8а и 9б классов в количестве 19 человек.

В рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» учителя информатики провели в классах 7 Уроков цифры:

- Искусственный интеллект в отраслях (18 сентября – 13 октября) - 151 участник
- Мессенджеры (16 октября – 12 ноября) - 146 участников
- Облачные технологии: в поисках снежного барса (20 ноября – 10 декабря) – 138 участников
- Кибербезопасность будущего (15 января -4 февраля) - 148 участников
- Технологии тестирования (11-31 марта) - 135 участников
- Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего (8-23 апреля 2024) - 138 участников
- Технологии в интернет-торговле (6-31 мая) В уроках приняли участие все учащиеся 7, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 10б классов - 123 участника.

**Методическое объединение учителей гуманитарного цикла.** Внеклассная работа по русскому языку и литературе ведется систематически. В течение года состоялись:

- Лингвистическая олимпиада для учащихся 7-9 классов «Самый грамотный» в двух номинациях: «Самый грамотный ученик» и «Самый грамотный класс» (сентябрь).
- Конкурс «Страница 24» проведен совместно с педагогом-библиотекарем. Охват учащихся в этих конкурсах небольшой, но это объясняется особенностью подготовки учащихся: требуется умение декламировать художественные тексты и артистически подходить к выразительному чтению.
- Фестиваль военной поэзии к празднованию Дня Победы совместно с библиотекой
- квиз «Гений Пушкина» для учащихся 10-х классов
- театрализованный вечер «Ай да Пушкин!» 7-8 классы.
- проведены театральные уроки по пьесе Н. Дьяконова «Свадьба с приданым» после просмотра спектакля «Свадьба с приданым» (Академический драматический театр) в 7а,8а, 9б, 11а ( Симак И.В)
- Городская лингвистическая регата проведена совместно с Центром для одаренных детей
- Участие в весенней акции «Почта ДОБРА» (Написание писем бойцам СВО с учащимися 8а, 11б, 11в классов)
- Организовано участие учащихся в конкурсе "Без срока давности", в республиканском этапе участвовало 3 человека

- Организовано участие учащегося в конкурсе "Класс", на республиканском этапе Можегов Платон получил специальную номинацию жюри "Творческий поиск"
- Музейные уроки. Урок, посвященный творчеству И.А. Куратова был проведен в Литературном музее.

**Методическое объединение учителей иностранного языка.** С целью расширения и углубления знаний, а так же с целью стимулирования интереса учащихся к изучению английского языка в рамках внеклассной работы были проведены следующие мероприятия:

- работа 4 станций: «Детективное агентство», «Редакция газеты «Пророк», «Хижина Аберфорта», «Отдел министерства магии «Грозный глаз», на которых ребята выполняли различные задания на английском языке в рамках Дня гуманитарных наук во время «Физматики»;
- конкурс рождественских открыток в преддверии Рождества среди учащихся 8-х классов;
- написание стихотворений на английском языке о Рождестве учащимися 11-х классов. Одно из таких произведений было опубликовано в лицейской газете «Физмат-таймс» и в «Лицеюшкином блоге»;
- игра на английском языке «Известные люди Великобритании» для учащихся 8б класса, 28 февраля. В проведении данной игры помогали студенты факультета иностранных языков СГУ имени Питирима Сорокина, проходившие практику на базе лицея;
- конкурс «Оскар», который предполагал создание 2-х минутного фильма на английском языке в определенном жанре (13 марта). Для подготовки фильма было создано 4 группы, которые работали под руководством учителей иностранных языков лицея и студентов СГУ имени П. Сорокина, проходящих практику в лицее-интернате, В результате на суд жюри было представлено 4 фильма:  
"The time machine" (фэнтези), "Way to success" (драма), "Mumu in a new way" (мелодрама) и "An accident" (хоррор).
- страноведческая игра «Что мы знаем об англоговорящих странах?» (22 апреля), в ходе которой ребята проверили свои знания о Великобритании, США, Австралии и Канаде и пополнили свой багаж знаний об этих странах интересными, но малоизвестными фактами.

**Учителя Методического объединения естественнонаучного цикла** В течение года учителя организовали и провели:

- поездку учащихся 11-ых классов в Детский космический центр (г. Киров) с целью изучения астрономии, 04 – 08.10.2023 г;
- просветительские мероприятия в рамках проекта «Интерактивный лекторий «Увидеть Вселенную», поддержанного «Росмолодежь.Гранты». Мероприятие подготовил и провел руководитель проекта Владимир Александрович Устюгов, заведующий кафедрой информационной безопасности Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина.
- лекция «Разновидности астрономических объектов» - учащиеся 11 классов, 55 человек; 27.09.2023 г
- лекция «Разновидности астрономической техники» - для учащихся 7-11-х классов посещающих элективные курсы по астрономии - 10 человек, 07.11.2023 г;
- лекция «Технология фотографии» - для учащихся 7-11-х классов посещающих элективные курсы по астрономии - 14 человек, 12.12.2023 г;
- практический мастер-класс "Астрофотография" - для учащихся 7-11-х классов посещающих элективные курсы по астрономии - 14 человек, 20.12.2023 г;
- международной игру-конкурс по физике «Зубрёнок – 2024» (9 «А» -17, 11 «А» - 15) 30 – 31.01. 2024 г.

- Городской физико-математический турнир совместно с Центром по работе с одаренными детьми, 08.04-09.04.2024,
- интеллектуальную викторину к Дню российской науки; в 9 «А» классе, 20.02.2024г.
- игру «Медиаазбука» к Дню космонавтики в 11 «А» классе, 13.04.2024;

Проведений факультативных занятий по физике в 9 А и 11 А классах с использованием программ «Физтех – регионам», разработанной МФТИ

Учителя естественнонаучных дисциплин уделили большое внимание организации участия учащихся в олимпиадах.

**Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ** внеклассную работу проводило через деятельность созданного в прошлом учебном году спортивного клуба «Движение». Работа осуществлялась через

- работу секций – ОФП, игровые виды спорта, йога, пилатес. Количество учащихся, регулярно занимающихся в секциях: 7-9 класс – 29 человек, 10 -11 класс – 32 человек;
- спортивные соревнования различной направленности;
- разовые мероприятия для развития интереса к теме спорта и ЗОЖ

В течение года проведены первенство лицея-интерната по баскетболу (участвовало 61 человек), первенство лицея-интерната по волейболу (участвовало 68 человек), Чемпионат лицея-интерната по футболу (участвовало 43 человека), первенство лицея-интерната по настольному теннису (23 человека).

Во время Недели спорта проведены: Брейн-ринг «Знатоки спорта» среди 7 - 9 классов (43 человека), интеллектуальная игра «Своя игра» среди 10-11классов (32 человека), Конкурс «Мистер и Мисс Мускул» среди юношей и девушек ((96 человек). Экскурсия в дом - музей Раисы Сметаниной (40 человек).

Учителя методического объединения проводили работу по реализации комплекса ГТО в лицее – интернате.

**Методическое объединение воспитателей** главной задачей ставит создание комфортных условий развития личности ребёнка, самопознания, самоопределения, саморегуляции на каждом возрастном этапе его жизни. В течение года Методическое объединение работало в тесной связи с педагогом-психологом. Воспитатели проводили мероприятия в соответствии с планом работы интерната.

Все воспитатели в течение учебного года участвовали в лицейских социальных проектах: «Новички», «День Матери», «Святочные гуляния», «Акваринки», «Вкусное воскресенье». В рамках проектов педагогами совместно с детьми были проведены праздничные мероприятия, интеллектуальные игры, мастер-классы, квесты, составление коллажей, экскурсии в музеи и библиотеки, посещение театров.

Ряд мероприятий проведен как открытые мероприятия: , на которое приглашали коллег, чтобы поделиться опытом:

- Литературно-музыкальная гостиная «Афганистан. Пусть память говорит...» Туркина Т.А., Гайн М.Н., 15.02.24,
- Литературно-музыкальная гостиная «Весна на клавишах Победы», Туркина Т.А., Гайн М.Н., 06.05.24,
- Квест «23+8» , Муравьева М.В., 05.03.24,
- Праздничная программа «День матери «Нашим мама посвящается», Смирнова Т.Д., Холопова Г.Ю., 24.11.23
- Новогоднее представление «Бабки Ежки возвращаются», Редина Г.Е., 15.01.24
- «Масленица идет!», Носова Н.И., 15.03.24.

Вывод: Внеклассные мероприятия по предметам играют огромную роль в привлечении учащихся к изучению предмета, расширению их кругозора, формированию мотивации. Они направлены на привлечение большого количества учащихся. В основном внеклассные мероприятия были проведены в период лагеря «Физматика» и Недели

внеурочной деятельности. Ввиду большой загруженности учащихся и педагогических работников в течение года такой регламент оправдан и вполне может существовать.

### **Педагогические технологии. Использование электронных ресурсов в образовательном процессе**

Учителя лицея-интерната владеют разнообразными образовательными технологиями, грамотно сочетают их в своей работе. Учителя создают такую атмосферу на уроке, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно, вовлечен в учебный процесс, учится работать самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей.

Учителя активно проводят уроки с использованием традиционной классно-урочной технологии, дополняя ее элементами других технологий. Наиболее часто используемыми учителями лицея-интерната технологиями являются: личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая, в парах), технология проблемного обучения.

Все учителя владеют информационной технологией. Информационные технологии позволяют оптимизировать образовательный процесс, сделать его интересным, увлекательным, разносторонним, повысить мотивацию учащихся к получению знаний, исследовательской деятельности. Информационные технологии облегчают труд учителя, ускоряют подготовку к урокам и контроль над результатами обучения, позволяют организовать эффективное оперативное взаимодействие учителей и учеников.

Все учителя освоили технологии дистанционного обучения, используют их в случае активированных дней или карантинных мер, многие используют дистанционные технологии обучения при работе с олимпиадниками.

Использование электронных образовательных ресурсов прочно вошло в практику учителей. Все учителя лицея-интерната работают в Электронном журнале, используют сеть Интернет для нахождения нормативных актов, дополнительной информации по предмету, методической литературы, материалов по воспитательной деятельности.

В этом году все учителя лицея-интерната зарегистрировались на Госуслугах как сотрудники лицея-интерната.

Все учителя и учащиеся зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». На платформе Сферум осуществляется дистанционный формат обучения. Платформа Сферум служит для размещения оперативной информации, размещения дополнительных материалов к урокам, ссылок на электронные ресурсы, домашних заданий, индивидуального консультирования. Платформа используется для организации коммуникаций педагогического коллектива.

Наиболее часто используемыми электронными ресурсами являются:

- Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, система СтатГрад, - для текущего контроля знаний, для подготовки к итоговой аттестации
- платформы «Учи.ру», «Сириус.Онлайн», «Мега-талант», Инфоурок - для проведения дистанционных онлайн и офлайн занятий, домашних заданий, для закрепления знаний, а также текущего контроля знаний
- Яндекс.Учебник, Сдам ГИА, core app, learnis.ru используются для проведения уроков и домашнего задания, проведения самостоятельных работ
- Онлайн-школа «Фоксфорд», «Сириус.Онлайн» - для обучения учащихся по дополнительным программам по предмету
- РЭШ - в качестве инструмента для дистанционного обучения, диагностирования учащихся по функциональной грамотности, использования развивающих функциональную грамотность заданий
- коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте» - для размещения оперативной информации, размещение дополнительных материалов к урокам,

ссылок на электронные ресурсы, домашних заданий, индивидуального консультирования

- <https://videouroki.net>, видеохостинг YouTube для визуализации учебного материала во время уроков, подготовки к олимпиадам
- ресурсы сайта БИО ЦПМ и [olimpiada.ru](http://olimpiada.ru). - для работы с олимпиадниками
- система Moodle для работы дистанционной школы
- <https://pruffme.com/> для проведения вебинаров дистанционной школы для учащихся школ республики по математике, физике, химии, биологии
- социальная сеть «ВКонтакте» - для коммуникации учителей, учащихся

В 2023– 2024 учебном году треть учителей использует для образовательного процесса образовательную платформу «ЯКласс». Платформа используется для выполнения текущих и итоговых тестовых заданий, домашних, контрольных работ по предмету; выполнения тренировочных работ в форме ВПР и ОГЭ; ознакомления с теоретическим материалом к уроку; в качестве теоретического пособия для подготовки к экзаменам, просмотра учебных фильмов. Учителя информатики используют платформу ЯндексУчебник для проведения уроков, самостоятельных работ.

Большую работу по популяризации электронного образовательного ресурса «ЯКласс», привлечению учителей и учащихся к работе на платформе провел Дурягин А.М., учитель информатики. Он является проверенным и идентифицированным учителем ЯКласс и имеет полный доступ к работе с ЭОР ЯКласс. Дурягин А.М. является одним из трех преподавателей в Республике Коми проекта Яндекс.Лицей, одним из двух с правом преподавания на курсе «Основы промышленного программирования». Имеет Сертификат за успешное проектирование инновационной цифровой образовательной среды школы в 2022 – 2024 учебном году от ООО ЯКласс.

Таким образом, учителя лицей-интерната в достаточной мере владеют и оперируют современными образовательными технологиями, эффективно используют электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе, активно применяют передовой опыт на уроках, а также во внеурочной деятельности. В следующем году предстоит дальнейшее развитие этого направления деятельности.

### **Обобщение педагогического опыта**

В отчетный период на семинарах и конференциях состоялось 17 выступлений, их провели 7 педагогических работников:

**Логинова И.С.** выступление «Значение православия для русской литературы, культуры и развития общества» на Республиканской межведомственной научно-практической конференции «Экология культуры и языка» 06.06.2024

**Турубанова В.В.**

- Выступление «Продуктивное задание по русскому языку и литературе как эффективный прием организации разных видов учебной деятельности на уроке», 29.03. 2024 в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требования обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
- Выступление «Предметные планируемые результаты и их проектирование на основании системно-деятельностного подхода» 29.03. 2024 в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требования обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»

**Русанова М.А.**

- Выступление «Izi.travel в урочной и внеурочной деятельности» на XI всероссийской открытом педагогическом фестивале «Современное образование: опыт, инновации, перспективы» Сочи 7-11.10.2023
- Выступление «Методика подготовки к ЕГЭ по математике» на курсах ДПП ПК «Достижение предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Математика», ГОУ ДПО «КРИРО», 26.03.2024
- Выступление «Формирование математической грамотности» на семинаре для учителей математики «Формирование математической грамотности (опыт использования материалов игровых конкурсов)», ГОУ ДПО «КРИРО», 21.12.2023
- Выступление на семинаре «О введении нового порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196»
- Выступление «Система, мотивация, контроль» на конференции «Современные образовательные модели и практики» в рамках XI Всероссийского открытого педагогического фестиваля «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», 07-11.10.23, г. Сочи
- Выступление «Играя с творчеством: секреты успешной проектной деятельности» на образовательном мероприятии «Республиканская научно-практическая конференция по применению цифровых образовательных технологий «Летний самосбор – 2024», ГОУ ДПО «КРИРО», 13.06-15.06.2024
- Выступление «Эскалада идей» на XXI Межрегиональной научно-практической конференции-конкурсе с международным участием «Интеграция», 15.12-16.12.2023, г. Ухта
- Выступление -представление опыта работы по теме семинара «Особенности подготовки и лучшие практики к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике и физике в условиях реализации ФГОС СОО», г. Тула, 04.04-09.04.2024
- Выступление «Математика: Основное содержание учебного предмета, внеурочная деятельность по предмету» ДПП ПК «Теория и методика педагогической деятельности», ГОУ ДПО «КРИРО», 13.05-18.05.2024

**Уляшева И.И.**

- Выступление «Методика подготовки к ОГЭ по математике», ДПП ПК «Достижение предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Математика», ГОУ ДПО «КРИРО», 26.03.2024

**Дурягин А.М.**

- Выступление «Трудные аспекты информатики и ИКТ: типичные ошибки и методика их профилактики», Семинар в рамках курсов повышения квалификации учителей информатики «Адресная методическая помощь школ в достижении результатов по учебным предметам»
- Выступление «ГИА-2023: сложные моменты при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по информатике», на заседании РМО, КРИРО

**Веклич А.А.**

- Выступление «Методические особенности применения электронных тренажеров при обучении одаренных детей на примеретемы «Тригонометрические уравнения», Конференция "XXXI Февральские чтения" (тридцать первая годовичная сессия ученого совета СГУ им. Питирима сорокина): Секция "Физико-математическое и информационное образование), написана статья и отправлена на печать в сборник статей Февральских чтений: Шустова Е. Н., доцент (СГУ им. Питирима Сорокина); Веклич А. А., студент (СГУ им. Питирима Сорокина).

**Канева С.И.**

- Выступление Анализ результатов ЕГЭ по химии 2023 г. Анализ предметных и метапредметных затруднений на ЕГЭ 2023. Формат предъявления заданий повышенного уровня сложности и анализ их выполнения. 24.10.2023 - вебинар, РК. КРИРО.
- Выступление Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебному предмету «Химия» 30.01 – 01.02.2024. РК, РИЦОКО

**Куликов И.В.**

- Проведение деловой игры «Проектируем методические решения».- День сельской школы (с. Объячево). Работа на тематической площадке «Изучение учебных предметов «Физика», «Математика», «Химия», «Информатика» как важный фактор подготовки будущих кадров для инженерно – технических специальностей» 28.08.2023

В отчетный период было подготовлено 5 публикаций:

- **Веклич А.А.** "Разработка электронных тренажеров для подготовки к решению тригонометрических уравнений ЕГЭ по математике профильного уровня", Сборник «XVII Всероссийская научная конференция (с международным участием)»
- **Муравьева М.В.** Учебно-методический материал статья «Квест-игра 23+8» «05.05.2024 г. – всероссийское издание «Педразвитие». Свидетельство о публикации. [http://pedrazvitie.ru/pdf\\_v\\_jpg/493752.jpeg](http://pedrazvitie.ru/pdf_v_jpg/493752.jpeg)
- **Говырин В.И.** Опубликован материал внеклассного мероприятия по физике для 8-ых классов (свидетельство №1167). 26.11.2023 Портал pedsklad.ru
- **Юркин В.М.** «Диэлектрик в плоскостепенном конденсаторе» VI национальная научно-практическая конференция (с международным участием) «Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве» 28 марта 2024 года, г.Рязань
- **Канева С.И.** «Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Аналитические справки по результатам ЕГЭ по химии (раздел входит в «Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»)

В 2023-2024 учебном году в конкурсах профессионального мастерства участвовали:

**Члены администрации Шутова Н.М., Коровина М.Г., Чернышева С.В., Попова Н.В., Старцева О.А., Белозерова В.В.** участие в олимпиаде управленческих команд «Управленческое пятиборье». Организационно-техническое и информационное сопровождение Олимпиады осуществляет федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

**Русанова М.А.**

Диплом 1 степени Конференция «Современные образовательные модели и практики» в рамках XI Всероссийского открытого педагогического фестиваля «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», 07-11.10.23, г. Сочи

Лауреат конкурса «Лучший педагогический опыт» в рамках XI Всероссийского открытого педагогического фестиваля «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», 09.10.2023, Сочи

**Муравьева М.В.** Диплом I степени. Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность». Работа: Своя игра «День именинника». - международный образовательный портал «Солнечный свет». **04.05.2024 г.**

**Куликов И.В.** Диплом призёра в очном конкурсе Итоговая Олимпиада среди учителей физики России в рамках программы повышения квалификации «Олимпиадный физический эксперимент» в Образовательном Фонде «Талант и успех» в «Сириусе», г. Сочи

### **Методическая работа на республиканском уровне.**

В лицее-интернате работает высокопрофессиональный коллектив. Богатый педагогический опыт учителей лицея-интерната востребован в республике. Учителя лицея-интерната участвуют в системе повышения квалификации педагогических работников Республики Коми, работают экспертами при итоговой аттестации учащихся, проводят занятия по углубленному изучению предметов для одаренных учащихся школ республики.

Специалисты Центра по работе с одаренными детьми совместно с учителями предметниками проводят мероприятия для учащихся школ республики. Были организованы и проведены для школьников города Сыктывкара Математический турнир и Лингвистическая регата.

В этом году, как и предыдущие годы, педагогические работники лицея-интерната участвовали в проведении межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон» - учителя разрабатывали задания командного и индивидуального туров по предметам, работали в составе жюри интеллектуальных состязаний.

Активно привлекались учителя лицея-интерната к итоговой аттестации выпускников:

**Дурягин А.М.** - в качестве председателя республиканской предметной комиссии по информатике по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году по предмету Информатика.

**Канева С.И.** - в качестве председателя республиканской предметной комиссии по химии по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2024 году по предмету Химия.

**Дурягин А.М. и Канева С.И.** - провели семинары по подготовке экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебному предметам «Информатика» и «Химия» 15.02 – 17.02.2023. РК, РИЦОКО

**Дурягин А.М., Русанова М.А.** - провели курсы по подготовке к ЕГЭ «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам» по информатике и по математике КРИРО.

**Куликов И.В.** - в качестве заместителя председателя республиканской предметной комиссии по физике по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году по предмету Физика.

**Коровина М.Г.** - в качестве заместителя председателя республиканской предметной комиссии по физике по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году по предмету Немецкий язык..

Экспертами Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации работали 19 учителей, что составило 58% от общего числа постоянного учительского состава лицея-интерната. В состав республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников ГИА по образовательной программе СОО и ЕГЭ вошли 15 учителей: **Турубанова В.В., Симак И.В. Гагарина Н.Ю., Рубцова О.М., Русанова М.А., Букин Ю.М., Говырин В.И., Юркин В.М., Попова Н.В., Дмитриев О.В., Голуб Т.С., Масленникова Е.Е., Коровина М.Г., Дурягин А.М., Канева С.И., Куликов И.В.**

В качестве экспертов по проверке экзаменационных работ участников ГИА по образовательной программе ООО - 6 человек: **Уляшева И.И., Русанова М.А., Рубцова О.М., Зварич В.Н., Цыба Т.Н., Шихова К.Ю.**

В течение 2023 – 2024 учебного года учителя лицея-интерната привлекались к проведению этапов всероссийской олимпиады школьников:

Учителя предметных методических объединений разрабатывали задания и подводили итоги школьного этапа олимпиады.

**Уляшева И.И., Попова Н.В., Дмитриев О.В., Юркин В.М.** входили в состав тренеров сборной учащихся и команды педагогов Республики Коми для подготовки к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиаде школьников по математике, биологии 2023-2024 учебного года

**Уляшева И.И., Русанова М.А., Рубцова О.М., Дмитриев О.В.** разрабатывали комплекты заданий для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и биологии 2023-2024 учебного года

**Попова Н.В., Куликов И.В.** рецензировали комплекты заданий для муниципального этапа ВСоШ по биологии 7 – 11 классы, физике в 7-8 классах;

**Уляшева И.И., Сумарокова Л.З., Гагарина Н.Ю., Рубцова О.М., Поддубнова Д.М., Блескова С.А., Масленникова Е.Е., Скоробогатова Я.С., Попова Н.В., Дмитриев О.В.** работали в составе муниципальных предметно-методических комиссий и жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2023-2024 учебного года.

**Рубцова О.М., Русанова М.А., Уляшева И.И., Юркин В.М., Куликов И.В., Дмитриев О.В., Попова Н.В.** - члены региональных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников:

**Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю., Юркин В.М., Куликов И.В., Говырин В.И., Букин В.М.** работали в составе жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

**Куликов И.В.** работал в жюри муниципального и регионального этапов олимпиады по физике им. Максвелла; олимпиады по астрономии им. В.Я. Струве.

Учителя привлекались к проведению и оцениванию педагогических конкурсов:

**Русанова М.А.** - работала в составе жюри очного этапа конкурса лучших практик наставничества в образовательных организациях

– входила в состав экспертной комиссии республиканского конкурса методических разработок в V Хакатоне молодых педагогов «Учитель будущего формируется сегодня» на секции: Чемпионат по функциональной грамотности «Учим и учимся для жизни»

– участвовала в составе экспертной комиссии республиканского конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни»

– участвовала в составе членов жюри регионального этапа конкурса «Учитель года России -2024»

**Уляшева И.И., Дурягин А.М.** работали региональными экспертами по проверке всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам СПО Республики Коми по учебному предмету «Математика», «Информатика»

Вывод: Педагогические работники лицея-интерната разрабатывают методические материалы, выступают на семинарах и конференциях, публикуют свои материалы, востребованы на уровне республики. Наибольшую методическую активность на республиканском уровне проявляют несколько человек. Наиболее активно педагогические работники выступают в качестве экспертов, членов жюри, преподавателей. Обобщение и распространение своего педагогического опыта является одним из самых трудно решаемых направлений деятельности методической службы.

## Деятельность Центра по работе с одаренными детьми

Основная цель работы Центра- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся и реализации их способностей. Работа Центра осуществляется по ряду направлений:

- работа с учащимися ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»;
- работа с учащимися образовательных организаций Республики Коми;
- методическая работа.

### **Мероприятия для учащихся образовательных организаций Республики Коми**

В соответствии с планом работы структурного подразделения «Центр по работе с одаренными детьми» на 2023-2024 уч. год продолжилась работа по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением ДОТ по направлениям «Математика» и «Физика» на платформе Moodle по адресу <http://sfmlcentr.msk.ru/> и платформе <https://pruffme.com/> для учащихся 7 классов школ Республики Коми из сельской местности, заинтересованных в дополнительных занятиях по математике и физике. К обучению приступили 35 человек (33 учащихся на курс «Математика» и 29 учащихся на курс «Физика»).

Обучение на дистанционных курсах «Математика» и «Физика» проводилось со 2 октября 2023 года по 30 апреля 2024 года. Все уроки содержали теоретический и практический материал. Теоретический материал курса был представлен в различных формах: лекции, лекции с интерактивными заданиями, презентации, обучающие видеоролики или видеофильмы. Контроль знаний и обмен мнениями со слушателями курса осуществлялся посредством обмена сообщениями через сайт. Помимо основного программного материала в курс были включены развивающие и олимпиадные задачи. Программа построена таким образом, что в первом полугодии предлагался материал базового уровня, а во втором полугодии – развивающего и углубленного уровня, причем как в теоретическом, так и в практическом плане.

С целью активизации работы учащихся и повышения интереса к обучению были организованы видеоконференции, которые проводились один раз в неделю по каждому предмету на платформе Pruffme.com. За время обучения были проведены 48 онлайн-занятий: 23 занятия по математике и 25 занятий по физике.

2023 - 2024 году продолжена работа по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий для учащихся 9-х классов школ республики по направлениям «Химия», «Биология», «Математика».

На программы дистанционного обучения по курсам «Биология», «Математика» и «Химия» были зачислены 22 человека: 16 учащихся на курс «Биология», 21 учащийся на курс «Математика» и 15 учащихся на курс «Химия».

Обучение на дистанционных курсах «Математика», «Биология», «Химия» для учащихся 9-х классов проводилось с 20-го ноября 2023 года по 1 марта 2024 года. Занятия проходили в форме видеоконференции один раз в неделю по каждому предмету на платформе <https://pruffme.com/>. Онлайн-занятия по биологии посещали занятия в среднем 8 человек, по математике – 11 человек, по химии – 8 человек. Обучающиеся на дистанционных курсах приняли участие во вступительных испытаниях в лицей-интернат.

Для учащихся лицей-интерната и школ республики: с 30 октября по 02 ноября 2023 года проведен **Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон 2023».**

В Турнире 2023 года принимали участие 12 команд общеобразовательных организаций 3 городских округов и районов республики («Сыктывкар», «Инта», «Ухта»), Архангельской области, Кировской области, ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат», ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова.

Учредителями Турнира являются Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат». В 2022 году Марафон проводился в 26 раз.

Турнир был проведен в один этап и включал в себя следующие интеллектуальные состязания (далее - туры):

- интеллектуально-дискуссионную игру «Дебаты»;
- командный тур по общеобразовательным предметам;
- индивидуальный тур по общеобразовательным предметам;
- интеллектуальную игру «Не олимпиада по школьным предметам»;
- деловую игру «Бином фантазии».

На церемонии открытия Турнира команды традиционно представили визитку-приветствие. Тематика визитных карточек в 2022 году была связана с годом педагога и наставника.

14 марта 2024 года состоялась **городская лингвистическая регата** для учащихся 7-х классов образовательных организаций г. Сыктывкара. Целью Регаты является создания благоприятных условий для повышения уровня лингвистического образования и творческого потенциала учащихся образовательных организаций города Сыктывкара. В Регате приняли участие 20 команд из 20 образовательных организаций города Сыктывкара.

8 и 10 апреля 2024 года на базе Ресурсного молодежного центра проведен **городской физико-математический турнир** для учащихся 7-8х классов образовательных организаций г. Сыктывкара. В Турнире приняли участие 64 учащихся и 18 учителей в составе 16 команд из 15 образовательных организаций г. Сыктывкара. В состав жюри Турнира вошли педагоги и учащиеся 10-х классов физико-математического лицея-интерната. Победители и призеры Турнира и основных конкурсных мероприятий награждены дипломами, все участники мероприятия получили сертификаты, руководители команд – благодарности.

### **Мероприятия для учащихся лицея-интерната**

#### ***Сопровождение олимпиадного движения***

Основным направлением работы Центра по работе с одаренными детьми является развитие олимпиадного движения в лицее-интернате. Сотрудники Центра обеспечивают участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, информационную поддержку участия учащихся в перечневых олимпиадах, составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учащихся, вышедших на заключительные этапы олимпиад, проведение олимпиадных школ, организационное и информационное сопровождение при участии учащихся в мероприятиях ОЦ «Сириус», в том числе платформы «Сириус. Курсы», осуществляют сотрудничество с вузами при организации площадок проведения олимпиад.

С 2015 года учащиеся лицея-интерната выезжают в образовательный центр «Сириус». С 2021 года на платформе образовательного центра Сириус (<https://siriusolymp.ru/>) в онлайн-режиме проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам, а также пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников для тренировки пред новым олимпиадным сезоном.

Для углубленной подготовки учащихся к олимпиадам в лицей-интернат приглашаются ведущие преподаватели России, с 2017 года проводятся летние и зимние школы со студентами ведущих вузов страны – выпускниками ФМЛИ.

С июля 2019 года лицей-интернат является участником проекта «Физтех-регионам», в рамках которого учащиеся лицея-интерната получают возможность дистанционного обучения по специализированной образовательной программе МФТИ, а учителя могут участвовать в программах повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году на базе лицея-интерната при организационном и методическом сопровождении центра по работе с одаренными детьми проведены площадки следующих олимпиад:

- Всесибирской открытой олимпиады школьников по химии (ноябрь 2023 – очный отборочный тур);

- Московской олимпиады школьников по физике (декабрь 2023 – отборочный тур, февраль 2024 – заключительный тур);
- Городской открытой олимпиады школьников по физике (ноябрь 2023 - отборочный тур, февраль 2024 – заключительный тур);
- Межрегиональной олимпиады школьников имени Верченко по информатике и компьютерной безопасности (февраль 2024).

Помимо этого, проводится работа по организации участия детей в перечневых олимпиадах, которые проводятся на других площадках. В текущем учебном году лицеисты организованно участвовали в Выездной физико-математической олимпиаде МФТИ (проводилась в январе 2024 года на базе Академии юных талантов), в интернет-олимпиаде школьников по физике (проводилась в режиме прокторинга), в заключительном этапе олимпиады имени Струве по астрономии (проводилась в мае 2024 года на базе Академии юных талантов), в региональных этапах олимпиад имени Келдыша по информатике, олимпиады имени Максвелла по физике и олимпиаде Эйлера по математике (проводились в марте-апреле 2024 года на базе Академии юных талантов).

В целях материальной поддержки и мотивации учащихся, успешно проявивших себя в олимпиадном сезоне и ставших победителями регионального этапа ВсОШ и олимпиад Максвелла, Эйлера, Струве, победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ и олимпиад Максвелла, Эйлера, Струве, для призеров и победителей международной олимпиады по экспериментальной физике существует Премия семьи Марковых.

#### **Организация участия в конкурсах**

*Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»* 25 января и 1 февраля состоялся 1 тур конкурса Российская Школа Фармацевтов 2023/2024. 25 учащихся лицея-интерната приняли участие в отборочном тестировании, по итогам которого шестеро десятиклассников получили право участия в профориентационной викторине «Кто хочет стать фармацевтом?». По результатам всех этапов одна учащаяся получила право участия в заключительном этапе конкурса.

#### *Республиканский конкурс «Ученик года»*

В период с 11 марта по 25 апреля сотрудниками центра организована работа по участию учащихся лицея-интерната в республиканском конкурсе «Ученик года». По результатам отборочных этапов один участник приглашен на очный этап.

#### **Профильные смены**

С 20 по 24 сентября группа учащихся лицея-интерната – участники сборной команды от Республики Коми участвовали в профильной смене «Осенний интеллектуальный марафон» по направлению «Наука» на базе ФМЛИ и Академии юных талантов по профилям «биология», «экология», «информатика».

В ноябре 2023 годасовместно с олимпиадным комитетом родителей была организована осенняя сессия по олимпиадной физике с приглашением преподавателя М.Ю. Замятнина, автора сборников задач по олимпиадной физике, преподавателя ОЦ «Сириус», составителя заданий и члена жюри различных этапов всероссийской олимпиады школьников по физике.

С 24 по 30 ноября организовано участие группы учащихся лицея-интерната в профильной смене «Школа точных наук» по физике.

с 22 по 26 декабря 2023 года для учащихся 9,10,11 классов лицея-интерната на базе Академии юных талантов было организовано проведение занятий по олимпиадной физике с Кармановым Максимом Леонидовичем, членом центральной предметно-методической комиссии по физике, автором задач и членом жюри всех этапов всероссийской олимпиады школьников по физике, создателем школы «Рысь».

С 1 сентября по 25 декабря по согласованию с Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей в РК, Министерством образования и науки РК было организовано проведение онлайн-занятий по олимпиадной математике и физике для учащихся 7,8, 9 классов лицея. Занятия проводили молодые преподаватели МФТИ на постоянной основе два раза в неделю. Методистом центра совместно с учителями

математики и физики осуществлялся набор детей и формирование групп, регистрация детей на платформе проведения вебинаров, взаимодействие с преподавателями курсов, контроль посещаемости занятий и разбор заданий.

В январе 2024 года в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ была организована зимняя олимпиадная школа по физике для участников регионального этапа ВсОШ. Занятия проводили все учителя физики лицея-интерната и выпускник Рубцов Д.Н.

С августа 2022 года еженедельно в дистанционном режиме проводятся занятия по олимпиадной химии с учителем химии Мазурской О.Р.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися (составление индивидуальных образовательных маршрутов)***

В 2023-2024 году в лицее-интернате продолжилась практика использования индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Цель ИОМ - организация обучения, которая основана на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. В текущем учебном году ИОМ были предложены учащимся, готовящимся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

По итогам реализации ИОМ решено продолжить практику введения ИОМ для участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников на следующий учебный год.

#### ***Работа по наполнению и обновлению портфолио достижений лицея-интерната, оформление стендов***

В течение года продолжался сбор сведений и наполнение портфолио достижений лицея-интерната, была обновлена статистическая информация на стендах. Были подготовлены наградные материалы по итогам ряда мероприятий. Подготовлены и проведены церемонии награждения учащихся по итогам первого и второго полугодия.

В течение года сотрудником Центра ведется и наполняется группа в социальной сети «В контакте», с целью информирования учащихся и родителей о текущих интеллектуальных конкурсах, турнирах и олимпиадах: порядок проведения, сроки регистрации, положения, формат проведения, материалы для подготовки. Наиболее важная информация дублируется в официальном госпаблике лицея-интерната (<https://vk.com/public216633651>), информационной группе лицея-интерната «Fiz-mat Times», классным руководителям.

Работа со школьниками и родителями активно ведется и посредством размещения информации в группе «Олимпиадная группа ФМЛИ» (<https://vk.com/infoolympsfmli>), группе дистанционной школы лицея-интерната (<https://vk.com/distantschoolfmli>), госпаблике лицея-интерната (<https://vk.com/public216633651>), беседе классных руководителей. С 2023 года используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Сотрудниками Центра в текущем учебном году продолжилось наполнение базы данных участия учащихся лицея-интерната в интеллектуальных состязаниях. База данных была сформирована и наполнялась в системе ГИС ЭО.

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализуется с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Основной целью является создание благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности.

Для реализации поставленной цели в лицее-интернате решаются следующие **задачи**:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы:

- участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения.

2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП (среднего, основного) общего образования:

- развития универсальных учебных действий;
- адаптации вновь прибывших учащихся;
- воспитания и социализации учащихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения учащихся);
- коррекционной работы.

3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся) – психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) учащихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов и др.

5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов лицея-интерната.

6. Взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, государственным психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказанию им психологической поддержки, содействию в трудных жизненных ситуациях.

Поставленные задачи реализуются в 6-ти **направлениях**:

1. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

2. психологическая профилактика;

3. психологическая диагностика;

4. психологическое консультирование;

5. коррекционно-развивающая работа;

6. психологическое просвещение.

В рамках **психолого-педагогического и методического сопровождения реализации ООПООО и СОО** и дополнительных образовательных программ в 2023-2024 учебном году психолого-педагогическая служба принимала участие в разработке и реализации:

- программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания, адаптации и социализации учащихся, программ коррекционной работы;

- психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных учащихся;

- совместно с педагогами индивидуальных учебных планов учащихся с учетом их психологических особенностей;

- мониторинга личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных ФГОС.

В течение учебного года по результатам диагностики учащихся и с учетом их индивидуально-психологических особенностей были сформированы и реализованы планы индивидуальной развивающей работы с учащимися. В первую очередь, это работа с учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на внутрилицейском учете.

В рамках **психологической профилактики** в течение учебного года выявлялись условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности учащихся, а также психологические особенности учащихся, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в их интеллектуальном или личностном развитии. Также выявлялись ресурсы, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании.

Во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений были разработаны психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития учащегося на каждом возрастном этапе, а также разработаны и реализованы профилактические программы для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа.

В течение учебного года психолого-педагогической службой разрабатывались рекомендации участникам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

Совместно с педагогами и администрацией лицея были запланированы и реализованы превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Основная нагрузка по реализации превентивных мер была реализована Советом профилактики лицея-интерната.

Психолого-педагогическая служба принимала участие в Совете профилактики лицея-интерната, в психолого-педагогическом консилиуме, административных совещаниях и комиссиях, требующих психологического разъяснения ситуации с целью совместного решения психолого-педагогических проблем и задач развития учащихся:

- по вопросам адаптации (7а, 8б, 10в классы);
- по подготовке к итоговой аттестации (9а, 9б, 11а, 11б, 11в классы);
- по результатам мониторингов (все классы).

По вопросам адаптации вновь поступивших учащихся были проведены педагогические консилиумы, на которых обсуждены результаты исследования индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, наблюдения педагогов, заслушаны прогнозы, обсуждены проблемы и способы выхода из проблемных ситуаций. Таким образом, выработана единая стратегия по созданию благоприятных условий по адаптации, необходимой коррекции и развитию учащихся 7а, 8б, 10в классов.

По вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных учащихся, учащихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении для педагогов и администрации лицея-интерната были разработаны рекомендации.

**Психолого-педагогическая диагностика** проводилась в течение всего учебного года согласно плану психолого-педагогического сопровождения.

С целью обеспечения психологического сопровождения процесса адаптации в начале сентября в 7а, 8б, 10в классах были проведены мониторинговые исследования индивидуальных интеллектуальных способностей и личностных особенностей. Результаты исследований позволили определить структуру интеллектуальных способностей учащихся, выявить способности к обучению по углубленным программам физико-математического и химико-биологического профилей, а также определить особенности личностной направленности подростков по 13 видам жизненных ценностей, в которые включены: отношение к миру, отношение к самому себе и отношение к другим людям. Данные исследований также позволили выявить слабо развитые параметры структуры интеллектуальных способностей и антиценностное отношение учащихся к различным сферам жизни. Используя полученные результаты, был сделан прогноз успешности и

затруднений при обучении и адаптации учащихся. Родители проинформированы о результатах изучения индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, мотивационной сферы и групповой динамики их детей на родительских собраниях. Для учащихся были проведены индивидуальные и групповые консультации, где обсуждались полученные результаты, даны рекомендации по саморазвитию.

С целью профилактики зависимого поведения учащихся лицея-интерната в октябре 2023 года было организовано и проведено Социально-психологическое тестирование (СПТ). В исследовании приняли участие 223 учащихся 7-11 классов (98%). По результатам СПТ было выявлено, что вероятность вовлечения в зависимое поведение по всем классам достаточно низкая (менее 1% учащихся с высочайшим риском вовлечения в зависимое поведение). По сравнению с прошлыми учебными годами показатели вероятности вовлечения уменьшились. По результатам диагностики был выработан план профилактической работы с учащимися «группы риска». С классными руководителями в течение учебного года по запросам педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации. Были проведены индивидуальные консультации с учащимися «группы риска», где обсуждались полученные результаты, давались рекомендации по профилактике зависимого поведения и саморазвитию.

В рамках психологического сопровождения учащихся выпускных классов была проведена диагностика психологической готовности к сдаче ГИА. Большинство выпускников имели низкую тревожность и высокие показатели осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ГИА, а также высокие показатели самоконтроля и самоорганизации при сдаче ГИА. С учащимися «группы риска» (1%) были проведены индивидуальные консультации и коррекционные занятия по результатам диагностики, тренировке саморегуляции эмоционального состояния и навыкам самоорганизации и самоконтроля при подготовке и сдаче ЕГЭ.

В рамках психологического сопровождения всех учащихся 7-11 классов проводилось исследование групповой динамики посредством социометрического среза, определялся уровень удовлетворенности коллективом, а также исследовался уровень тревожности среди учащихся лицея-интерната. Показатели групповой динамики и удовлетворенности коллективом позволили определить актуальную картину взаимоотношений в классах и запланировать и проводить индивидуальную и групповую коррекционную работу.

С целью профилактики аутоагрессивных форм поведения проводилось определение психоэмоционального состояния учащихся. В ходе консультирования, коррекционных занятий, детям из «группы риска» оказывалась эмоциональная психологическая поддержка, коррекция самооценки, рекомендовались способы преодоления негативизма, позитивного восприятия окружающих, оптимального отношения к своей деятельности, нахождение внутренних ресурсов для преодоления проблем. Повторная диагностика показала положительную динамику психоэмоционального состояния учащихся.

В мае была проведена с учащимися 11-х классов оценка личностных результатов по ФГОС. Результаты диагностики были представлены в виде сравнительного анализа личностных результатов учащихся при поступлении в лицей-интернат и при выпуске из него. Анализ показал значительные улучшения по уровню личностного роста учащихся.

**Психологическое консультирование** позволяет внести ясность в результаты диагностической деятельности, способствовать развитию личности, снять тревожность, корректировать самооценку и т.д.

В 2023-2024 учебном году консультирование велось с тремя категориями: учащиеся, родители (законные представители) и педагоги. С учащимися было проведено 113 индивидуальных психологических консультаций с целью содействия сохранению и укреплению психологического здоровья учащегося, помощи в решении проблем самопознания, профессионального самоопределения, личностных проблем, вопросов взаимоотношений в коллективе и других вопросов. Было проведено 15 консультаций с педагогами по запросу повышения уровня психологических знаний педагогов, по вопросам и проблемам обучения, личностного и межличностного взаимодействия, по разрешению

конфликтных и сложных ситуаций, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, а также по разработке и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. С родителями (законными представителями) было проведено более 100 встреч индивидуально и 11 групповых встреч. Основными целями консультаций были ознакомление с результатами психологической диагностики, вопросы обучения и психологического развития, профессионального самоопределения, информирование о проблемах обучения, взаимоотношений с учащимися, методическая помощь в организации эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми.

### **Коррекционно-развивающие занятия**

За отчетный период было проведено 43 групповых коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга и 75 индивидуальных. На занятиях решались задачи:

- с 7, 8 и 10 классами: развитие сплоченности коллектива, развитие эмоционально-волевой, мотивационной и когнитивной сфер, развитие универсальных учебных действий;
- с выпускными классами: развитие саморегуляции и стрессоустойчивости;
- с учащимися «группы риска»: формирование позитивного отношения к себе, жизни, снижение уровня тревожности, умение выстраивать межличностные отношения, развитие внутренних личностных ресурсов;
- с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации были спроектированы индивидуальные образовательные маршруты;
- с учащимися, участвующих в олимпиадах: психологическая поддержка, снижение тревожности, развитие стрессоустойчивости; повышение самооценки;
- со всеми классами: профессиональное самоопределение учащихся (в рамках программы профориентации), а также развитие саморегуляции и стрессоустойчивости в рамках подготовки к промежуточной аттестации.

Работа по **психологическому просвещению** проводилась в течение всего учебного года и была направлена на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса. В рамках данного направления работы психолого-педагогической службой проводилось:

- информирование участников образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- знакомство педагогов, администрации лицея-интерната и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития учащихся (в рамках методических и педагогических советов, родительских собраний);
- представление педагогам и администрации лицея-интерната современных исследований в области профилактики отклонений в социальной адаптации учащихся;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей, работа над повышением психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- информирование педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и учащихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

### **Деятельность Совета профилактики лицея-интерната**

В течение всего года в целях создания профилактической среды по предупреждению асоциального поведения учащихся с **целью** полноценного развития и успешной социализации учащихся в лицее-интернате работал Совет профилактики.

Для реализации данной цели работа велась по следующим **направлениям**:

1. организационно-методическая работа;
2. диагностика и мониторинг;
3. совершенствование кадровой подготовки и переподготовки специалистов, осуществляющих профилактическую деятельность;
4. межведомственное взаимодействие;
5. проведение заседаний Совета профилактики;
6. профилактическая деятельность.

**Субъектами социально-педагогического сопровождения** были:

- все учащиеся лицея-интерната и их родители (законные представители) в рамках первичной профилактики;
- педагогические работники;
- учащиеся, состоящие на различных видах учета;
- учащиеся из «групп риска».

В начале учебного года был составлен социальный паспорт лицея-интерната.

Проведено 20 заседаний, в ходе которых были рассмотрены вопросы нарушения Правил внутреннего распорядка лицея-интерната, Правил проживания в интернате, пропуска уроков по неуважительной причине, административных нарушений, а также вопросы медиации между различными участниками образовательных отношений.

В течение ряда лет реализуется План совместных профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся лицея-интерната с ОПДН УМВД России по г.Сыктывкару.

На сайте ГОУ РК «ФМЛИ» имеется раздел «Социально-психологическая служба», где размещены материалы по медиации, телефоны доверия, материалы о предотвращении жестокого обращения с ребенком, памятки «Ребенок и компьютерные игры», «Я- родитель».

### **Профессиональная ориентация учащихся**

При изучении профориентационных интересов учащихся выяснено, что 22% учащихся не знает какую профессию выбрать, 39,3 % сомневаются между несколькими направлениями профессиональной деятельности. Выявлен запрос на усиление профориентационной деятельности от родителей (законных представителей).

В сентябре 2023 года в целях формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся лицея-интерната утверждена Программа профориентационной работы ГОУ РК «ФМЛИ», в соответствии с которой выстраивалась профориентационная работа.

**Профориентационная работа в лицее-интернате реализовалась в следующих форматах:**

1. Урочная деятельность (необходимый минимум – 9 часов).

Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым.

В 2023-2024 учебном году это направление было реализовано в следующем объеме:

Урочная деятельность	7а	8а	8б	9а	9б	10а	10б	10в	11а	11б	11в
	8	9	6	8	7	7	6	6	2	2	3

2. Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа). Реализуется по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Курс содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики;

профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

В 2023-2024 учебном году курс был реализован в следующем объеме:

Курс «Россия – мои горизонты»	7а	8а	8б	9а	9б	10а	10б	10в	11а	11б	11в
		24	26	25	25	25	26	22	25	21	19

### 3. Практико-ориентированный модуль (12 академических часов).

Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность учащихся и др.

В 2023-2024 учебном году данный модуль был реализован в следующем объеме:

Практико-ориентированный модуль	7а	8а	8б	9а	9б	10а	10б	10в	11а	11б	11в
		15	12	13	13	13	22	23	21	27	29

Проведены экскурсии в центральный банк, Драматический театр, в национальную библиотеку, этнографический музей, институт геологии, музей им. Куратова, национальный музей РК, ФСБ, Верховный суд РК, тепличное хозяйство совхоза «Пригородный», музей Раисы Сметаниной Космический центр имени В.П. Савиных, в медицинский институт. Прошли встречи со специалистами фотографом, математиком, визажистом, программистом, со специалистами банка, работником прокуратуры, с судебными приставами, с писателями и поэтами коми, с практикующим врачом-стоматологом хирургом, ортодонтом, с акушером-гинекологом, встречи с выпускниками и предпринимателями. Организованы встречи со специалистами ВУЗов Санкт-Петербурга, с представителями военных вузов, ИТМО, с представителем ВУЗов военно-воздушных сил, участие в Дне открытых дверей СЛИ.. Проведены Фестиваль летательных аппаратов, мастер-классы «Сладкие подарки своими руками», по актерскому мастерству, «Телеведущий - особенности профессии», «Погружение в бизнес», «Просто о сложном: интеллектуальная собственность», «Трудности самопрезентации в оффлайне», профориентационные пробы, профориентационные игры, классный час "Искусственный интеллект и нейротворчество"

**4. Дополнительное образование (3 академических часа).** Ребята ознакомились с вариантами дополнительного образования на уровне города; выбрали и посетили пробные занятия дополнительного образования.

**5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (2 академических часа).** В каждом классе было проведено по два родительских собрания. Цель первого – ознакомление с профориентационным минимумом. Цель второго – подведение итогов реализации профориентационного минимума.

**6. Профильные классы.** В лицее-интернате в штатном режиме реализуются три программы профильного образования: инженерный и информационно-технологический профили (10а, 10б, 11а, 11б классы) и естественно-научный профиль (10в, 11в классы).

В 2023-2024 учебном году программа профориентационной работы прошла апробацию. По различным причинам не удалось в полной мере реализовать все поставленные задачи, в частности по модулям «Взаимодействие с родителями», курс «Россия – мои горизонты», урочная деятельность. В следующем году необходимо актуализировать программу профориентационной работы лицея-интерната с учетом опыта ее реализации в этом году. Активно подключать родителей к организации профориентационных мероприятий, усилить взаимодействие с центром опережающей

профессиональной подготовки, с целью организации профессиональных проб, экскурсий, профессионального обучения; продолжить поиск организаций, открытых для взаимодействия с учащимися.

### Деятельность библиотеки

Лицей-интернат имеет свою библиотеку. Работа библиотеки организуется одним штатным сотрудником – педагогом-библиотекарем.

В соответствии с Программой развития библиотеки, работа выстраивалась в трех направлениях:

- совершенствование материально-технического обеспечения библиотеки;
- развитие информационно-ресурсного обеспечения;
- реализация мероприятий по развитию читательской культуры, повышению читательской активности.

Объем фонда библиотеки на 1 июня 2023 года составил 14289 экземпляров, в том числе учебная литература – **11805** экземпляра.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодикой с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

Основную массу составляют учебники не старше пяти лет. Работа по формированию учебного фонда осуществляется на протяжении всего учебного года в тесном контакте педагога-библиотекаря с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, руководителями методических объединений и директором лицея-интерната.

В течение 2023 - 2024 учебного года в фонд библиотеки поступило 413 экземпляров учебников. Сформирован и согласован заказ на учебную литературу на 2024-2025 учебный год. Обновлен перспективный план пополнения учебной литературы на 2024-2026 годы.

Учащиеся лицея-интерната обеспечены комплектами учебников из фонда библиотеки на 100%. К сожалению, не все учебники соответствуют ФП, т.к. в прошлом году большое количество наших учебников не вошли в новый перечень.

Для улучшения образовательного процесса в библиотеке выписываются периодические издания в печатном формате:

- научно-популярные и художественные издания: «Потенциал», «Vitamin de».
- методические издания: журналы «Математика в школе», «Математика для школьников», «Учебно-методические материалы по математике».

С каждым годом количество периодических изданий в печатном варианте, которые выписывает лицей-интернат, снижается, т.к. материалы доступны в электронном варианте на официальных сайтах журналов.

Для обеспечения работы по формированию у учащихся функциональной грамотности приобретена научно-методическая литература по теме издательства Просвещение.

В соответствии с Федеральным Законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», о недопустимости распространения экстремистских материалов, составлен и постоянно обновляется список материалов экстремистского содержания. Составляются акты о проверке библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского содержания путем сверки Федерального списка экстремистских материалов с библиотечным фондом.

С целью формирования у учащихся устойчивого интереса к чтению и постоянного мотива обращения к книгам, были проведены библиотечные уроки, информационные уроки, обзоры книг, викторины, беседы, акции, кроссворды, чтения вслух, литературные викторины, игровые программы, книжно-иллюстративные выставки.

С целью предоставления доступа, в том числе удаленного, пользователей к электронным образовательным ресурсам, электронным библиотекам заключен договор с Национальной библиотекой РК о доступе к электронному читальному залу Президентской

библиотеки имени Б.Н.Ельцина.

Библиотека лицея-интерната активно сотрудничала с библиотеками города, проводились библиотечные уроки и акции. Библиотека в течение года оказывала помощь педагогическим работникам в проведении массовых мероприятий, классных часов; производился подбор литературы, сценариев, стихов.

### **Работа в ГИС ЭО**

Педагогическими работниками лицея-интерната освоены все возможности ГИС ЭО. Модуль «Электронные услуги в сфере образования» обеспечивает формирование единой базы образовательных учреждений. Работа в ГИС ЭО обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее-интернате, повышение уровня прозрачности учебного процесса, удобство ведения учета и анализа учебной деятельности и объективности оценивания уровня учебных достижений учащихся, реализацию услуги по предоставлению информации родителям о текущей успеваемости учащихся в электронном виде.

ГИС ЭО позволяет родителям контролировать учебу своих детей. Количество посещений электронного журнала родителями - 20556 раз за учебный год, учащимися - 53205 раз.

### **Официальный сайт ГОУ РК «ФМЛИ»**

Сайт лицея-интерната имеет официальный адрес в сети «Интернет» <https://liczejfmlisyktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru>.

Функционирование официального сайта регламентируется законодательством Российской Федерации. При размещении на официальном сайте информации и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ о персональных данных.

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации. Наименования разделов соответствуют их содержанию. Сайт ведется на русском языке. На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Электронная приемная», где посетители сайта могут обратиться со своими вопросами и пожеланиями. Информация, представленная на сайте, является открытой и общедоступной и рассчитана на использование участниками образовательных отношений (работниками, учащимися, родителями учащихся, заинтересованными лицами и организациями).

Навигация сайта представляет собой два меню: главное (горизонтальное) – в верхней части страницы сайта и дополнительное в правой верхней части страницы сайта. Для быстрого и удобного поиска нужной информации можно воспользоваться поисковой строкой сайта.

Информационное пополнение сайта осуществляется на основе информации, предоставляемой участниками образовательного процесса лицея-интерната. Страницы сайта содержат актуальную информацию, обновление сведений на сайте проводится не реже 1 раза в неделю. Самый обновляемый раздел - «Новости».

На сайте представлены материалы полезные и интересные как для участников образовательного процесса, так и для заинтересованной аудитории людей. В течение года сайт активно использовался для взаимодействия с органами образования, контрольно-ревизионными органами, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся.

В течение 2023-2024 учебного года посредством сайта была организована электронная регистрация на турниры и конкурсы, проводимые лицеем-интернатом: «Интеллектуальный марафон», «Дистанционные образовательные программы «ФМЛИ». Посредством сайта

проведена оценка качества предоставляемых лицеем-интернатом образовательных услуг (анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей)). Во время приема в лицей-интернат была проведена предварительная электронная регистрация участников индивидуального отбора,

Сайт лицея-интерната своевременно и полностью обеспечивает информационную открытость деятельности лицея-интерната. Для обратной связи с пользователями сайта имеется «Электронная приемная», а также виджетплатформы обратной связи для обращений граждан.

### **Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся**

В 2023-2024 учебном году работа медицинского кабинета была организована в соответствии с договором с ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №3».

В конце августа 2023 г. осуществлялся прием вновь прибывших детей: сбор необходимых согласий на медицинские вмешательства, оформление медицинских карт и прививочных сертификатов, составлен план вакцинации и прохождения флюорографического осмотра.

В течение сентября-октября была проведена антропометрия учащихся 7-11 классов.

В марте 2023 г. специалистами ГБУЗ РК «Детская поликлиника №3 г. Сыктывкар» был проведен медицинский осмотр учащихся 2007, 2008, 2009, 2010 годов рождения. Общее количество учащихся, прошедших медицинский осмотр, составило - 128 чел (97,7 % от количества учащихся, подлежащих медицинскому осмотру). По результатам осмотра выявлено, что только 20% учащихся имеет 1 группу здоровья, 69% - вторую, остальные – третью, и 1 человек - четвертую.

В 2023-2024уч.году вакцинация учащихся лицея-интерната была организована специалистами детского педиатрического отделения №2 СДП №3. Вакцинацией по Национальному календарю было охвачено 100% учащихся согласно годовому плану.

Охват туберкулинодиагностикой составил -96,5 %.

В период с сентября по июнь проводились мероприятия по профилактике острых респираторных вирусных инфекций:

- ежедневное соблюдение санитарно-эпидемиологического режима (термометрия, масочный режим, дезинфекция, применение антисептиков и др. мероприятия);
- ежедневный контроль посещений занятий учащимися и мониторинг количества заболевших;
- беседы по профилактике гриппа и простудных заболеваний среди учащихся, оформление информационного стенда;
- контроль соблюдения санитарных правил по уборке помещений лицея-интерната;
- соблюдение режима проветривания помещений и кварцевания;
- мытье посуды в столовой в соответствии с СанПин.

В связи с ростом заболеваемости среди учащихся как лицея-интерната, так и г.Сыктывкара, были введены периоды карантина и ограничительных мероприятий.

Санитарно-профилактическая работа в этом учебном году проводилась:

- классными руководителями в рамках проведения инструктажей, классных часов и индивидуальных бесед,
- учителями ОБЖ в рамках уроков;
- специалистами органов профилактики (Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД по РК, студентами СыктГУ «Волонтеры-медики»);

а также посредством размещения информации на стенде «Здоровье», в разделах «Медицинская деятельность» и «Безопасность» на сайте лицея-интерната, в родительских чатах и ГИС ЭО

Таким образом, оказание медицинской помощи и охрана здоровья учащихся в 2023-2024 учебном году было организовано в штатном режиме. Присутствие медицинского

работника (фельдшера) в соответствии с утвержденным графиком работы позволило своевременно оказывать медицинскую помощь, консультирование, направление учащихся к врачам-специалистам.

### **Организация питания**

Организация питания учащихся в 2023-2024 учебном году осуществлялась на основании договора с предприятием, оказывающим услуги по организации питания – ООО «РД-Групп» на основании 2-недельного меню, утвержденного директором лицея-интерната и согласованного с руководителем ООО «РД-Групп» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»). В текущем учебном году меню разрабатывалась на периоды сентябрь – декабрь, январь-февраль, март-июнь, что позволило учитывать пожелания детей и родителей, и сделать питание детей разнообразней.

Питание учащихся в 2023-2024г было организовано с учетом эпидемиологической обстановки, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

#### **Питание организовано для разных категорий учащихся**

1. Для учащихся, проживающих в интернате лицея, организовано 6-ти разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин, 2 ужин) за счет средств республиканского бюджета.

2. Питание учащихся, проживающих с родителями, организовано за счет средств родителей/законных представителей в соответствии с заключенными договорами между ООО «РД-Групп» и родителями/законными представителям учащихся по нескольким вариантам режима питания на выбор учащегося и родителей:

Завтрак, 2 завтрак, завтрак + обед, 2 завтрак + обед, завтрак + 2-завтрак + обед;

Охват горячим питанием (организованного по классам) - 96%.

3. Для учащихся, имеющих статус «малоимущие», организуется горячее питание на основании Договора о взаимодействии ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сыктывкара» по предоставлению питания лицам из малоимущих семей и порядке финансирования расходов на предоставление питания обучающимся государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интерната». В течение учебного года учащихся данной категории не было.

Питьевой режим организуется с использованием питьевой бутилированной воды, заключен договор с компанией « Артезианский источник».

В лицее-интернате назначен ответственный за организацию питания, создана бракеражная комиссия. Качество приготовления пищи отражается в Бракеражном журнале. На все приготовляемые блюда имеются технологические карты. Результаты органолептической оценки приготовляемых блюд своевременно оформляются членами бракеражной комиссии. Контроль за приемом пищи учащимися осуществляют дежурный администратор, дежурный классный руководитель, воспитатели.

Столовая оборудована мебелью и современным исправным технологическим оборудованием. Для учета требований в оснащении пищеблока технологическим оборудованием разработан «Паспорт пищеблока», составлен перечень оборудования пищеблока для поэтапной замены.

В соответствии с «Положением об общественном контроле за организацией питания учащихся», организовано взаимодействие с родителями по контролю за качеством питания. Представители Совета родителей в течении года посещали столовую, также прошло заседание Совета

родителей по вопросу организации питания учащихся. По итогам родительского контроля - замечания к организации питания отсутствуют.

С представителями ООО «РД-Групп» ведется систематическая работа по разработке и корректировке меню. Проводится анализ выполнения норм питания по «Ведомость контроля за питанием».

В течение учебного года проводился контроль выполнения санитарных правил на пищеблоке и контроль за качеством готовых блюд. В ходе контрольных мероприятий не были выявлены нарушения в условиях хранения товаров, наличии сопроводительной документации, соблюдения личной гигиены, уборке помещений и мытья посуды.

На официальном сайте лицея-интерната в разделе «Питание» размещены нормативные акты российского, регионального и лицейского уровня по организации питания, размещены 2-х недельные меню для учащихся разных категорий, а также информация об операторе питания и об ответственном за питание, в постоянном режиме размещается ежедневное меню.

### **Обеспечение безопасности**

**Для обеспечения комплексной безопасности** в лицее-интернате, для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц организована круглосуточная охрана здания силами охранной организации. Действует Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме. Согласован паспорт безопасности объекта. Здание лицея оборудовано системой контроля и управления доступом, видеонаблюдением (внешним и внутренним). Имеется информационный знак о том, что в здании ведется видеонаблюдение.

В течение учебного года организовано дежурство администрации, классных руководителей, классов. При проведении массовых мероприятий организовано дежурство ответственных лиц, назначаемых приказом.

**Для обеспечения пожарной безопасности** имеется проводная автоматическая пожарная сигнализация, технические устройства оповещения, автоматизированный вызов подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России, выведен сигнал на случай возникновения пожара на ЕДДС «01». Ежеквартально проводятся учебные тренировки учащихся и сотрудников по отработке действий при эвакуации при пожаре, один раз в полугодие - тренировки по отработке действий на случай ЧС (техногенного, террористического и криминального характера).

В течение года проводился контроль за наличием, состоянием первичных средств пожаротушения, состоянием эвакуационных выходов, проведена перекачка пожарных рукавов, перезарядка огнетушителей, проведены испытания внутреннего противопожарного водопровода на водоотдачу и проверка качества огнезащиты деревянных конструкций крыши. В каждом учебном кабинете имеются инструкции по действиям при пожаре, отведены и обозначены наклейками «ГО и ЧС» полки для хранения ватно-марлевых повязок и фонарика. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание УОПС (Установки охранно-пожарной сигнализации) и СОУЭ (Установки оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре) обслуживающей организацией ООО «Квадро».

Согласно Правилам противопожарного режима в Российской Федерации проводятся плановые инструктажи работников по соблюдению ПБ, при организации массовых мероприятий – внеплановые (при подготовке и проведении Новогодних праздников).

Разработаны и утверждены новые инструкции:

– «О порядке действий обслуживающего (дежурного) персонала на случай возникновения пожара в дневное, вечернее и ночное время»;

– «О мерах пожарной безопасности на территории и в здании лицея-интерната по адресу: г. Сыктывкар, Октябрьский проспект д. 9».

**Мероприятия по охране труда.**

В связи с изменениями в законодательстве, регулирующим охрану труда, были разработаны следующие локальные акты:

- «Положение о системе управления охраной труда»;
- «Положение об организации обучения и проверки знаний по охране труда, порядке и форме стажировки и допуска к самостоятельной работе».

В соответствии со ст.225 ТК РФ все работники лицея-интерната проходят 2 раза в год инструктажи по охране труда ( август, февраль) и проверку знания требований охраны труда, обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим. В течении 2023-2024 учебном году прошли обучение по охране труда 5 человек.

С целью контроля за соблюдением безопасной эксплуатации оборудования, выполнения санитарно-гигиенических норм перед началом 2023-2024 учебного года было

- проведено комиссионное испытаний спортивного оборудования;
- проведено обследование кабинетов повышенной опасности, спортивного и тренажерного залов;
- принимались повышенные меры безопасности при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий. В обязательном порядке проводились инструктажи учащихся с регистрацией в журнале.

В течение учебного года были актуализированы инструкции по охране труда, ежеквартально проводилась проверка наличия инструкций по ОТ, планов и алгоритмов эвакуации, наличие СИЗ и электрических фонариков. Осуществлялась проверка состояния здания и помещений, кровли, территории. В зимний период систематически проводились работы по очистке территории и крыши от снега, сосулек и ледяных глыб.

В целях предотвращения и уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов и защиты от загрязнения, в соответствии с «Нормами выдачи спецодежды», сотрудники лицея-интерната обеспечиваются спецодеждой. Приобретение спецодежды, спецобуви, защитных кремов осуществлено в соответствии с графиком. Обеспечение сотрудников спецодеждой и смывающими средствами – 100%.

**Травматизм. Несчастные случаи на производстве.** За последние четыре года в лицее-интернате не было зарегистрировано несчастных случаев на производстве с сотрудниками лицея-интерната.

С учащимися зарегистрировано 5 несчастных случаев во время занятий спортивных секций, что больше на 2 случая в сравнении с прошлым годом.

**Медицинское обслуживание.** Все сотрудники ГОУ РК «ФМЛИ», включая сотрудников-совместителей, ежегодно проходят периодический медицинский осмотр согласно Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» в соответствии с утвержденным графиком.

В ноябре 2023г в рамках взаимодействия с ГБУЗ РК «Сыктывкарская городская поликлиника №3» была проведена диспансеризация работников, охват – 100%.

Вакцинация работников по Национальному календарю соответствует 100% охвату. К началу учебного года была организована вакцинация против гриппа, охват составил 83% от количества работников, подлежащих вакцинации.

#### **Соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологических правил и норм.**

В течение года осуществляется контроль за:

- уборкой этажей, помещений. Для уборки используются сертифицированные моющие и дезинфицирующие средства.

- состоянием воздушно – теплового режима в помещении; проветриванием учебных классов и жилых помещений. Все жилые комнаты, учебные помещения оснащены термометрами для измерения температуры окружающей среды.

- за соблюдением санитарно-гигиенических требований в помещении столовой, соответствием питания обучающихся примерному меню, выполнением инструкций по мытью посуды; технологией приготовления пищи в соответствии с технологическими картам; качеством готовых блюд, наличием документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов, поступающих на пищеблок, наличие сертификатов

- своевременным проведением дезинсекции, дератизации.

- исправностью наружного и внутреннего электрического освещения, переоборудование системы освещения жилых и учебных помещений на светодиодные светильники.

- содержанием в чистоте территории лицея-интерната.

**Мероприятия по ГО и ЧС** проводятся на основании разработанных планов работы в соответствии с нормативными документами.

В каждом учебном кабинете и в интернате имеются ватно-марлевые повязки по количеству учащихся. Проведено обучение работников в области ГОиЧС и общие учебные тренировки по отработке действий работников и учащихся на случай ЧС. Информация о мероприятиях по ГО и ЧС, действиях в чрезвычайных ситуациях размещена на информационном стенде лицея-интерната.

**Мероприятия по профилактике нарушений ПДД** проводятся в соответствие с разработанным «Планом мероприятий по предупреждению и профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма» В рамках реализации данного плана:

- актуализирован «Паспорт дорожной безопасности»,

- изданы приказы о профилактике ДДТТ, организации перевозок учащихся,

- правила безопасного поведения изучались в течение учебного года на уроках ОБЖ, классных часах, инструктажах, встречах с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД (сентябрь 2023г, ноябрь 2023г, март 2024г, апрель 2024г, май 2024г, июнь 2024г),

- организовано участие учащихся 7-9 классов во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

- проведена совместно с отделом пропаганды ГИБДД акция «Засветись». В рамках акции учащимся напомнили о необходимости соблюдения правил дорожного движения, а также каждому учащемуся и педагогу были вручены светоотражающие фликеры.

- в рамках Всероссийского урока ОБЖ прошла встреча-инструктаж со специалистами ГИБДД по соблюдению ПДД в период летних каникул.

- информация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма размещалась на информационном стенде, на официальном сайте лицея-интерната, в группе социальной сети «ВКонтакте».

- проведено совместно с представителями Министерства образования и науки Республики Коми, ОГИБДД МВД России по г.Сыктывкару обследование состояния работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах. По результатам обследования - состояние обучения несовершеннолетних учащихся основам безопасного поведения на дорогах соответствует предъявляемым требованиям, недостатки - отсутствуют.

**Предоставление доступной информации.** На официальном сайте лицея-интерната имеется раздел «Безопасность». В течение учебного года в подразделах «Антитеррор», «Безопасность», «Доступная среда», «Здоровье», «Правила дорожного движения», «Родители, внимание!», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Охрана труда», размещалась необходимая информация – памятки по безопасному поведению, видеоролики по безопасности в различных ситуациях, социальная реклама, информационные материалы. В разделе «Медицинская деятельность» размещены нормативные документы, регламентирующие

оказание бесплатной медицинской помощи гражданам, информация о медицинских работниках. На стендах по охране труда размещена информация по охране труда, выдержки из ТК РФ, нормы выдачи СИЗ и другие информационные материалы.

### **Финансово-экономическая деятельность**

Лицей-интернат имеет несколько источников финансирования:

1. Субсидия на выполнение государственного задания.
2. Субсидии на иные цели.
3. Внебюджетные средства.

Субсидия на выполнение государственного задания рассчитывается учредителем в соответствии с нормативами. Сумма субсидии на выполнение государственного задания за период с 2022 по 2024 год составила:

<b>Период</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
Сумма субсидии на выполнение государственного задания	58 925 900	73 048 300	65 952 000

Расходы из средств субсидии на выполнение государственного задания в вышеуказанные периоды в разрезе статей составляют:

<b>Наименование статьи расхода</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год (плановые суммы с учетом остатка)</b>
Оплата труда и начисления на оплату труда	58 885 619,59	64 880 072,98	62 794 346,00
Приобретение услуг (услуги связи, коммунальные услуги, аренда, услуги по содержанию имущества (в т.ч. ремонтные работы, прочие услуги)	5 724 018,13	6 999 395,03	7 293 233,80
Поступление нефинансовых активов	525 675,50	506 950,55	500 000,00
<b>Итого:</b>	<b>65 135 313,22</b>	<b>72 386 418,56</b>	<b>70 587 579,80</b>

Субсидии на иные цели лицей-интернат может получать в течение года на определенные цели.

#### Предоставление субсидий на иные цели за 3 года

	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
на оплату услуг по предоставлению питания учащимся лицей-интерната	9 832 100,00 руб.	9 600 000,00 руб.	8 930 000,00 руб.
на выплаты классным руководителям	1 514 300,00 руб.	1 582 600,00 руб.	1 359 600,00 руб.
на ремонт и приобретение учебной мебели	3 650 000,00 руб.		
на создание безопасных условий		210 200,00 руб.	
на содержание имущества		100 000,00 руб.	
на заработную плату советника директора по		132 100,00 руб.	355 900,00 руб.

Виды внебюджетной деятельности, осуществляемые лицеем-интернатом, определяются Уставом лицея-интерната, наличием лицензии и Положением о порядке привлечения, расходования и учета внебюджетных средств. В лицее-интернате могут осуществляться следующие виды внебюджетной деятельности:

- оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- сдача в аренду основных средств;
- возмещение арендаторами коммунальных услуг, стоимости услуг по содержанию имущества;
- добровольные пожертвования физических и (или) юридических лиц.

Стоимость платных образовательных услуг устанавливается на основе калькуляции. На 2023-2024 учебный год стоимость дополнительной образовательной программы «Кружок развивающего обучения по учебным предметам» составила 2 200,00 руб. в месяц. Доход от платных дополнительных образовательных услуг в 2023 году составил 2 783 212,00 руб.

Порядок расходования внебюджетных средств определяется лицеем-интернатом самостоятельно в соответствии с уставными целями. Основные направления расходования внебюджетных средств – организация досуга и отдыха детей, организация участия лицея-интерната в мероприятиях учебной направленности (олимпиадном движении, заочных школах, конкурсах, конференциях, учебных лагерях), поощрения учащихся за особые достижения, приобретение художественной, учебной и учебно-методической литературы для библиотеки лицея-интерната, подписка на художественно-публицистическую и научно-методическую периодическую литературу, организация различных мероприятий по вопросам образования (участие работников в курсах, конференциях, семинарах по вопросам повышения квалификации), приобретение основных средств, укрепление материально-технической базы лицея-интерната, проведение ремонтных работ в помещениях лицея-интерната.

Материально–техническая база лицея–интерната находится в удовлетворительном состоянии. Учебные, жилые помещения, помещения общего пользования оснащены оборудованием, мебелью, мягким и жестким инвентарем в соответствии с установленными требованиями. В 2023 году лицеем-интернатом из внебюджетных средств приобретены основные средства на сумму 843 570,30 руб. (учебная мебель (парты, стулья, шкафы в классы), мебель в комнаты интерната, принтер лазерный, МФУ, проектор, чайники, счетчики на воду, лестницы-стремянки, жалюзи, учебники, флаги, баннер, стенды).

### **Изучение социального заказа к деятельности лицея-интерната**

В марте - мае 2024 года осуществлялось анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством реализации образовательных программ лицеем-интернатом.

В анкетировании приняли участие родители 190 учащихся лицея-интерната, что составило 81,9% от всех учащихся. От родителей учащихся 7 – 9 классов получено 94 анкеты (87,3%), от 10 – 11 классов - 96 анкет (77,4%). Наиболее активно участие в анкетировании приняли родители 7а (100%) и 8б (91%) классов. Менее активны были родители 10в класса (64%).

Анкета содержала в первой части вопросы, позволяющие выявить социальный заказ родителей к лицее-интернату, во второй части – позволяющие оценить удовлетворенность образовательным процессом.

Анализ анкет показал следующее:

1. По мнению родителей, образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, прочные знания учащихся (83,5% родителей), высокие результаты при сдаче ЕГЭ для поступления в вуз (73,9%), разностороннее развитие способностей ребенка (65,8%). 43,5% ответивших на вопросы родителей ожидают от

образовательного процесса подготовку к выбору жизненного пути. Навыки здорового образа жизни и высокую культуру учащихся отметили немного более 13% родителей.

По мнению учащихся, образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, прочные знания (83,6% учащихся) и высокие результаты при сдаче ЕГЭ (77,7% учащихся). Половина учащихся отмечает, что образовательный процесс должен обеспечить их разностороннее развитие (56,2%) и подготовку к самостоятельной жизни (53,1% учащихся). Высокую культуру отметили 12,6% учащихся, навыки здорового образа жизни, назвали 9,1% учащихся.

2. Как и в предыдущие годы, родители и учащиеся оказались единодушны в вопросе определения самых важных условий образования. Самым важным условием образования для них является профессионализм педагогов (92,4% и 79,7%). Этот показатель более чем на 30% превышает все остальные. Обучение по углубленным программам как важное условие образовательного процесса отметили почти 60% родителей и учащихся. Наибольшую, по сравнению со всеми, потребность к обучению по углубленным программам высказали учащиеся профильных естественнонаучных классов (10в – 94%, 11в – 82), а так же учащиеся 10а класса (71%). В остальных классах этот критерий отмечен значительно меньше. Менее всего заинтересованы в углубленном изучении предметов учащиеся 9б, 7а и 10б классов.

Возможность получения дополнительных знаний на элективных и факультативных курсах отметили 49,7% родителей и 41,5% учащихся. Для 44,2% родителей и 56% учащихся важна атмосфера общения в лицее-интернате.

Для трети учащихся лицея-интерната важным является организация интересного досуга, возможность участвовать в общественной и культурной жизни и возможность получения дополнительных знаний. Потребность развития способностей через занятия в клубах, кружках, секциях отметили 20% учащихся. Важность применения здоровьесберегающих технологий в процессе образования в этом году важным отметило менее 20% респондентов.

3. Учащиеся назвали, какие учебные предметы и элективные курсы они хотели бы изучать в части формируемой участниками образовательных отношений. Как и в предыдущие годы, учащиеся лицея-интерната на углубленном уровне хотят изучать профильные предметы: математику и физику - учащиеся физико-математических классов, химию и биологию - учащиеся естественнонаучных классов. Многие учащиеся показали интерес к изучению профильных предметов на олимпиадном уровне. Помимо профильных предметов учащиеся высказали интерес к изучению иностранного языка, информатики. Остальные предлагаемые курсы востребованы меньшим количеством учащихся. Родители также отметили профильные предметы.

4. Учащиеся ответили на вопрос: Что вы считаете своим главным достижением за время обучения в лицее-интернате?

Наиболее популярный ответ учащихся на вопрос о главных достижениях во время обучения – это приобретение знаний и как результат успешное завершение учебного года, сдача экзаменов (66 ответов). Вторым по популярности был ответ - успешные выступления в конкурсах, олимпиадах, конференциях и сменах (54 ответа). Также главными достижениями учащиеся считают появление новых друзей и способность к общению (18 ответов), развитие личностных качеств, приобретение самостоятельности, самоорганизованности, работоспособности, лидерских качеств, умения преодоления страха и др. (15 ответов). Многие отмечают участие в лицейских мероприятиях (11 ответов), развитие спортивных способностей (5 ответов). 13 человек достижением считают то, что смогли учиться в лицее-интернате.

5. Учащиеся и родители ответили, какие личностные качества развиваются у ребят во время обучения в лицее-интернате.

Самыми главными личностными качествами, которые развились у детей за годы учебы, родители считают уверенность ребенка (80,6% родителей), целеустремленность (77,7%), ответственность (68,8%), общительность и коммуникабельность (67,7%), эрудированность (63,1%). Половина родителей отметили трудолюбие (55,1%) и

инициативность (50,2%). Самостоятельность (79,2% опрошенных), уверенность (61,1%), готовность обучаться в течение жизни (60,4%). Наименее популярными ответами по развитым личностным качествам учащихся являются: соблюдение норм общественного поведения (19,6%), толерантность (14,1%), эстетическое сознание (13,8), сострадательность (12,2%). Наименьшее количество родителей выбрали антикоррупционное мировоззрение (3,3%).

По мнению учащихся в лицее-интернате развиваются такие личностные качества, как: самостоятельность, ответственность, эрудированность/образованность, целеустремленность, общительность/коммуникабельность, готовность обучаться в течение жизни, дисциплинированность. (4,2-4,4 балла из 5). Также достаточно высокие показатели (4-4,1 балла из 5) самооценки развития следующих личностных качеств: готовность обучаться в течение жизни, сила воли, трудолюбие, соблюдение норм общественного поведения, доброжелательность, готовность к сотрудничеству. Чуть в меньшей степени, по мнению учащихся, развиваются уверенность, инициативность, стремление к здоровому образу жизни, патриотизм/гражданственность, творческие способности (3,5-3,9 баллов из 5). В наименьшей степени развиваются такие качества, как уважение семейных традиций, знание и уважение национальных традиций, экологическая культура (3,2-3,4 балла из 5). На последнем месте находится правовая культура (3,18 балла).

6. Во время анкетирования изучалась удовлетворенность родителей и учащихся преподаванием отдельных предметов.

По пяти бальной шкале родителям было предложено оценить удовлетворенность преподаванием учебных предметов, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 - на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен. Анализ ответов родителей показал, что в целом родители учащихся 7-9 классов удовлетворены преподаванием учебных предметов в полной мере, родители учащихся 10-11 классов в полной мере и в значительной степени.

Для сравнения с прошлыми годами подсчитан средний балл по всем предметам.

	Март 2021	Март 2022	Март 2023	Март 2024
7 - 9 классы	4,56	4,66	4,52	4,66
10 - 11 классы	4,38	4,41	4,57	4,59

На основе анализируемых данных можно сделать вывод, что удовлетворенность родителей образовательным процессом высокая.

7. Учащимся было предложено по пяти бальной шкале оценить приобретаемые знания по каждому предмету, интерес к предмету и объективность выставляемых оценок по каждому предмету, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 -на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен.

Анализ ответов учащихся показал что:

1) Учащиеся 7-9 классов удовлетворены в полной мере приобретаемыми знаниями по таким предметам как алгебра, физика, геометрия. Приобретаемыми знаниями по всем остальным предметам учащиеся удовлетворены в значительной степени, о чем говорит распределение баллов от 3,52 (обществознание) до 4,39.

В полной мере учащиеся 10 - 11 физико-математических классов удовлетворены получаемыми знаниями по алгебре, геометрии, вероятности и статистике, физкультуре, математическим и физическим практикумом. Наибольший интерес учащиеся естественно-научных классов проявляют к изучению биологии, химии, биологического и химического практикума. Получаемыми знаниями по всем остальным предметам учащиеся удовлетворены в значительной степени. Менее всего учащиеся удовлетворены получаемыми знаниями по обществознанию (3,53 балла), индивидуальному проекту (3,87 балла), географии (3,89 баллов).

2) Учащиеся всех классов в значительной степени проявляют интерес только к физике и к алгебре. Всеми остальными предметами учащиеся интересуются в значительной

степени или на достаточном уровне. Наименьший интерес учащиеся проявляют к изучению обществознания, родного языка, родной литературы, коми языка.

3) Объективностью отметок по алгебре, геометрии, физике, информатике учащиеся 7 - 9 классов удовлетворены в полной мере. По всем остальным предметам - в значительной степени.

Учащиеся 10-11 классов считают, что учителя оценивают их знания объективно. Баллы распределились от 3,54 до 4,73. Менее удовлетворены оцениванием по обществознанию, индивидуальному проекту, ОБЖ.

8. Анкетирование выявило, что подавляющее большинство учащихся 7 – 9 классов почти по всем предметам выполняют домашние задания менее 1 часа.

Учащиеся 7-9 классов в основном выполняют домашние задания, затрачивая на предметы менее часа, реже от 1 часа до 2. Больше времени, иногда 2-3 часа, семиклассники выполняют задания по физике, русскому языку и литературе. Учащиеся всех остальных классов отмечают наиболее продолжительную подготовку к урокам химии. Половина учащихся затрачивает на подготовку к этому предмету 2-3 и более 3 часов. Так же некоторые учащиеся тратят много времени 2-3 часа и более 3 часов на выполнение заданий по литературе и геометрии. Наиболее объемные домашние задания задаются по химии.

Учащиеся 10-11 классов на домашние задания затрачивают больше времени. Наиболее объемные задания задают по химии, Учащиеся всех классов выполняют домашние задания по химии частот более 3 часов. Достаточно объемные задания по биологии, на них затрачивают время учащиеся 10в и 11в классов. Учащиеся больше времени тратят на те предметы, по которым собираются сдавать ЕГЭ, и пренебрегают выполнением домашних заданий по другим предметам.

9. В 2023 - 2024 учебном году в лицее-интернате была предоставлена учащимся возможность предпрофильного обучения: получение водительских прав категории В и свидетельства помощника водителя. Анкетирование показало, что это направление деятельности лицея-интерната вызывает интерес учащихся и их родителей. За получение предпрофильного обучения по специальности «Водитель» высказалось 81,2% родителей и 62% учащихся, около 50% респондентов заинтересованы в получении предпрофильного обучения по специальности «Помощник водителя».

10. Учащиеся высказали свое отношение к курсам внеурочной деятельности: половина учащихся отметили эти занятия как интересные, другая половина учащихся как неинтересные. Наибольшую заинтересованность из всех уроков учащиеся проявляют к урокам «Разговоры о важном».

Все родители знают о реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». О программе «Россия - мои горизонты» осведомлены 66% родителей. Об остальных программах знают родители учащихся классов, в которых они реализуются.

11. С этого года усилена профориентационная работа с учащимися. Родители и учащиеся проранжировали более предпочтительные формы работы по профориентации. Самой предпочитаемой формой профориентационной работы были отмечены профессиональные пробы, экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий. Многие родители высказались за участие в днях открытых дверей в вузах и встречи с выпускниками лицея-интерната.

12. К педагогам-психологам обращались 15% учащихся, 16,9% родителей, 73% обратившихся учащихся и 74,2% обратившихся родителей удовлетворены оказанной помощью. Наиболее эффективной помощью родители назвали выступление на родительских собраниях по вопросам психологии.

А вот телефон доверия знают только 46,8% учащихся

13. Родители предложили кружки и секции для включения в основную образовательную программу. Среди предложенных кружков и секций преобладают кружки спортивного направления. Много предложений по интеллектуальным и творческим направлениям. Некоторые родители хотели бы, чтобы их дети учились что-то делать руками: приобретали навыки ведения домашнего хозяйства - рукоделие, вязание, кройки и шитья для

девочек, приготовление пищи, для мальчиков - слесарное дело. Некоторые родители предлагают творческие кружки: рисование, гончарное дело (лепка из глины), танцевальный, игру на музыкальных инструментах. Есть запрос на кружки: Фотография, Военная подготовка, Робототехника и управление БПЛА, а так же Инвестирование , Итальянский и китайский языки, Ораторское искусство.

Некоторые родители отметили, что кружков и так достаточно, на кружки времени нет.

14. 95% родителей, участвующих в анкетировании, отметили, что они принимают участие в управлении лицеем-интернатом, в различных формах.

15. Анкета содержала вопросы по информационной открытости лицея-интерната.

Подавляющее число родителей участвующих в анкетировании отметило, что информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна, информации достаточно.

Большинство родителей узнают необходимую информацию на официальном сайте лицея-интерната и через группы в Контакте. Половина родителей отмечает, что получает информацию на платформе В Контакте «Госпаблик ГОУ РК ФМЛИ» и Страница «Физмат таймс». Несколько меньше половины родителей используют чаты на платформе Сферум и систему «Электронный дневник».

17. Учащимися и их родителями оценивалась степень удовлетворенности /неудовлетворенности жизнедеятельностью лицея-интерната.

Самым высоким баллом родители оценили безопасность в лицее-интернате. Учащиеся самый высокий балл поставили за показатель «общение между лицеистами». Также высоко респонденты оценили учебный процесс, работу классных руководителей и санитарно-гигиенические условия, организацию общелицейских мероприятий. Наиболее низкую оценку получила организация питания.

Оценки учащихся были несколько ниже, чем оценки родителей. Большая часть родителей в полной мере, а учащиеся – в значительной степени удовлетворены жизнедеятельностью лицея-интерната.

#### Степень удовлетворённости жизнедеятельностью лицея-интерната

Критерии оценки	Учащиеся Средний балл (Мах - 5 баллов)	Родители Средний балл (Мах - 4 балла)
1. Учебный процесс	4,43	4,61
2. Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	4,34	4,41
3. Профориентационные мероприятия	3,63	4,27
4. Воспитательный процесс	3,98	4,59
5. Организация общелицейских дел	4,18	4,71
6. Общение с учащимися	4,45	4,70
7. Работа классного руководителя	4,37	4,74
8. Безопасность учащихся в лицее-интернате	4,39	4,87
9. Организация питания	3,44	3,93
10. Санитарно-гигиенические условия	4,37	4,68
11. Деятельность по сохранению здоровья детей образовательной организацией		4,49
12. Психолого-педагогическое сопровождение		4,47
13. Работа медицинского кабинета		4,19
14. Возможность участия в управлении лицеем-интернатом	3,93	4,55
15. Работа администрации	3,74	4,68

18. В пункте анкеты «Ваши предложения по улучшению образовательного процесса» многие родители написали, что их все устраивает, выразили благодарность педагогическому коллективу лицея-интерната.

Из высказанных предложений на первом месте были предложения, касающиеся нового здания и увеличения помещений лицея-интерната и об улучшении питания, изменения меню, уменьшения углеводной пищи. Так же родители высказывали пожелание о своевременности выставления оценок в электронный журнал, доступности информации по системе оценивания. Помимо этого отдельные родители предлагали уменьшить объем домашнего задания, контролировать режим дня учащихся, увеличить медицинский персонал и его время работы, не проводить больших мероприятий перед итоговой аттестацией, перейти на пятидневное обучение, организовать поездки на дни открытых дверей в ведущие вузы России.

У учащихся на первом месте по количеству ответов были предложения, касающиеся здания лицея-интерната и бытовых условий: новое здание или обновление данного, обустройство гардероба, замена стульев, шторы в 311 и 312 кабинеты, оснащение кабинетов техникой, хороший Интернет в интернате, ремонт крыши и др. (15 ответов).

На втором месте – ответы по улучшению взаимоотношений между учащимися и воспитателями, педагогами: больше понимания и уважительного отношения со стороны воспитателей, больше внимания к мнению учеников у педагогов (14 ответов).

На третьем месте были предложения по улучшению питания: ребятам не нравятся булки на 2 завтрак, качество еды, просят изменить меню (меньше рыбы, убрать аллергены – рыбу и булочки с орехами), улучшить организацию питания (13 ответов).

12 предложений касались кружков, секций, занятий: добавить творческие кружки и секции, добавить олимпиадные курсы для социальных специальностей, литературы, русского языка, химии, чаще проводить занятия с психологом, сделать больше занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, больше времени заниматься на улице, бронировать больше занятий по плаванию, уменьшить количество часов по волейболу, организовать больше спортивных секций вне лицея (теннис, футбол).

Были предложения относительно учебы: вовремя выставлять оценки в журнал, задавать меньше д/з, увеличить количество часов на те предметы, которые считаешь нужным, привлекать преподавателей, занимающихся исключительно олимпиадной подготовкой, оставить выбор предметов в 10 классе и др. (11 ответов).

Среди прочего были предложения, касающиеся мероприятий: большая часть опрошенных хотела бы вернуть старые мероприятия и увеличить их количество, были предложения добавить весной день, когда лицей учится на природе, организовать дни самоуправления в интернате, побольше выходить из лицея (экскурсии, походы, путешествия), а также разрешить 11 классу ездить на сбор актива.

Также были предложения про изменение режима дня для учащихся, проживающих в интернате, а именно более свободное распоряжение своим временем, более поздний подъем и отход ко сну, продление времени выхода из лицея-интерната до 21:00, а также меньше уроков в субботу для республиканских классов для возможности ездить домой на выходные.

19. Важнейшим показателем качества образовательного процесса является готовность учащихся и их родителей рекомендовать лицей-интернат для обучения детей родственникам и знакомым.

По результатам анкетирования 84% учащихся и 92,8 % родителей рекомендовали бы лицей-интернат для обучения родственникам и знакомым.

Таким образом, удовлетворенность родителей и учащихся реализацией образовательных программ лицея-интерната высокая. Информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна. И учащиеся и их родители рекомендовали бы лицей-интернат для обучения детям своих родственников и знакомым.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год:

Воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей учащихся  
Создание условий для развития математического и естественно-научного образования, профильного образования

Оснащение лицея-интерната средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ, в том числе по учебному предмету «основы безопасности и защиты Родины», обеспечение реализации программы по учебному предмету «Труд (технология)»

Обеспечение лицея-интерната учебниками, обновление библиотечного фонда

Реализация мероприятий, направленных на развитие проекта «Навигаторы детства»

Продолжение работы по выявлению, поддержке и сопровождению способностей и талантов у учащихся

Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров

Реализация мероприятий среди учащихся в рамках Единой модели профориентации обучающихся, создание условий для получения начального профессионального образования