

**Публичный доклад
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Физико–математический лицей–интернат»
2024-2025 учебный год**

Общая характеристика

Публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» перед обществом, обеспечивающий ежегодное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития лицея-интерната.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования лицея-интерната;
- информирование участников образовательных отношений о приоритетных направлениях развития лицея-интерната, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Коми республиканский физико-математический лицей-интернат открыт в 1996 году Указом Главы Республики Коми с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития наиболее способных в области физико-математических и естественнонаучных дисциплин учащихся школ Республики Коми (приоритетно из сельских районов) и их подготовки к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Полное официальное наименование учреждения: Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат». Сокращённое наименование - ГОУ РК «ФМЛИ» (далее в тексте - лицей-интернат).

Полное наименование на коми языке - «Физико-математической лицей-интернат» Коми Республикаса общеобразовательной канму учреждение.

Местонахождение и юридический адрес – 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д.59. Телефон/ факс – 8(8212)31-21-08

e-mail – krfmli@minobr.rkomi.ru

Сайт – <https://liczejfmlisyktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru>.

Официальная страница в ВК - <https://vk.com/public216633651>

Учредителем лицея-интерната является Правительство Республики Коми. Полномочия Учредителя лицея-интерната осуществляет Министерство образования и науки Республики Коми.

Собственником имущества лицея-интерната является Республика Коми в лице Комитета имущественных и земельных отношений Республики Коми.

Лицей–интернат обладает автономией.

Основным предметом деятельности лицея–интерната является осуществление образовательной деятельности, направленной на выполнение задания Учредителя:

- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;

– реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № ЛО35-01120-11/00267116 от 10.03.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 212–О от 26.03.2015 г.

В 2024-2025 учебном году в ГОУ РК «ФМЛИ» обучалось 238 человека, из них мальчиков – 141 человека (59,2%), девочек – 97 человек (40,8%).

В лицее обучаются дети с 7 по 11 класс, с 2006 по 2012 год рождения, больше всех мальчиков в 7а, 8а, 9а, 9б классах (больше 70%), меньше всех мальчиков в 10в и 11в (около 30%).

В интернате проживали 102 (42,9%) учащихся, в г. Сыктывкаре - 136 (57,1%) учащихся. В интернате проживали учащиеся из 16 муниципальных образований Республики Коми, в том числе из Прилузского района – 17 чел. (7%), Усть-Вымского района – 16 чел. (7%), Емвы – 10 человек (4,2%), Сыктывдинского и Сысольского района – по 9 чел. (4%), Корткеросского района – 7 чел. (3%), Удорского района и г.Усинска – по 6 чел. (2,5%), Княжпогостского – 5 чел. (2%), Усть-Куломского района – 4 чел. (1,7%), Троицко-Печорского района и г. Сосногорска – по 3 чел. (1,3%), а также по 1-2 человека из Ижемского, Усть-Цилемского районов и городов Ухта и Вуктыл.

Из 238 учащихся 47 детей (19,8%) воспитываются в многодетных семьях. Воспитываются в полных семьях 193 (81%) детей, в неполных – 45 (19,9%), воспитываются в семьях, где один ребенок – 57 (24%), имеют братьев и сестер – 181 (76%), находятся под опекой – 3 учащихся, 1 учащийся является воспитанником детского дома, воспитываются бабушками/дедушками – 1 учащийся.

В лицее-интернате 11 классов: на уровне основного общего образования – 5 классов, на уровне среднего общего образования – 6 классов (4 класса технологического профиля, 2 класса естественнонаучного профиля).

Средняя наполняемость классов по лицее-интернату на конец 2024–2025 учебного года – 21,6 человек. Классов с наполняемостью, превышающей нормы, установленные санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, нет.

Достижения

По итогам 2024 года лицей-интернат включен в рейтинги:

- Топ - 300 лучших школ России по конкурентноспособности выпускников (294 позиция)
- Топ – 10 лучших школ Республики Коми по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России

Рейтинги составлены Российским рейтинговым агентством «РАЕХ» (РАЭС-Аналитика). В основе рейтингов – поступление выпускников школ в лучшие вузы России.

В течение учебного года в адрес лицея-интерната поступили благодарственные письма:

- Национального исследовательского университета МЭИ педагогическому коллективу за высокий уровень подготовки учеников, педагогическое мастерство, большой вклад в воспитание подрастающего поколения
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Горный университет императрицы Екатерины II» за организацию участия учащихся в конкурсе «Лидер школы»
- ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет» за вклад в воспитание достойного, образованного и целеустремленного молодого поколения
- МУ ДО «ДЮЦ Единство» (г.Вологда) за многолетнее плодотворное сотрудничество
- Национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова за плодотворное сотрудничество в формировании профессионального самоопределения учащихся, а также за участие в профориентационных мероприятиях и программах проекта «РНИМУ: все грани высшего»,

направленных на углубление знаний и интереса к медицинской профессии среди учащихся, становление и развитие личности

- Фонда поддержки талантливой молодежи «Будущие Лидеры» за содействие в реализации образовательного проекта «КОД», вклад в развитие молодежи и цифровой отрасли России.

Приоритетные направления развития лицея-интерната

В 2024 - 2025 учебном году завершилась реализация задач Программы развития лицея-интерната на 2022 - 2025 годы. Цель Программы развития: обеспечение непрерывного развития образовательной системы лицея-интерната в соответствии со стратегией развития российского образования через внедрение обновленного Федерального государственного образовательного стандарта и создание условий для профессионального и личностного роста педагогов; повышение конкурентных преимуществ лицея-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности учащегося.

В соответствии с Программой развития развитие лицея-интерната осуществлялось в 3 направлениях:

1. Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, изменений ФГОС СОО, ФООП.
2. Продвижение лицея-интерната в информационном поле Республики Коми. Развитие положительного имиджа лицея-интерната.
3. Сохранение и развитие коллектива лицея-интерната, обеспечивающего высокие результаты образовательной деятельности. Создание условий для профессионального роста работников, объединение работников по профессиональным и личностным интересам.

Лицей-интернат приступил к реализации новых ООП ООО и СОО, разработанных на основе ФООП. Внесены изменения в ООП ООО и СОО в соответствии с новыми поправками, принятыми Минпросвещения во ФГОС ООО, а также во ФГОС СОО, которые вступили в действие с 01 сентября 2024 года, приведены в соответствие требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО рабочие программы учебных предметов.

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне ООО и СОО

Образовательный процесс по литературе, географии и физкультуре велся по обновленным рабочим программам. В программе по литературе скорректирован список обязательных произведений, в программы по физкультуре включили новые модули.

Все педагогические работники обучились по дополнительным образовательным программам, направленным на повышение компетентности учителей при реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Все учителя освоили технологии дистанционного обучения. Дистанционное обучение осуществляется на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

Педагогический коллектив работал над созданием условий для формирования функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности. В течение года в лицее-интернате реализовывались программы «Функциональная грамотность» для учащихся 7 и 8-х классов и «Семьеведение» для учащихся 10 и 11 классов.

Воспитательная система лицея-интерната строится в соответствии с духовно-нравственными ценностями российского общества и государства. С сентября 2022 года еженедельно в понедельник проводятся уроки «Разговоры о важном». С 2023 года в лицее внедрена должность советника директора по воспитанию. Зарегистрирована первичная ячейка «Движение первых». Развивается волонтерское движение, волонтерской деятельностью занимаются 22% учащихся.

С целью создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии учащимися разработана и реализовывалась Программа профориентационной работы. Еженедельно в классах проходили профориентационные часы по программе «Россия – мои горизонты». В 2024 году программа профориентации реализовывалась на повышенном уровне.

Организовано профессиональное обучение: 18 человек 10в класса прошли курс (74 часа) в Сыктывкарском медицинском колледже им. И.П. Морозова и получили квалификацию «Младшая медицинская сестра, уход за больным»; 13 одиннадцатиклассников в Техническом лицее получили квалификацию «Водительские права категории В» (246 часов).

В лицее-интернате продолжили работу театральный коллектив и спортивный клуб.

Создан медиацентр. Редакционная группа информирует участников образовательных отношений, общественность о событиях в лицее-интернате посредством газеты «Физмат Таймс», группы «Лицеюшкин блог», официальной страницы «ГОУ РК ФМЛИ» ВКонтакте.

Прошла апробация деления технологического профиля на информационное и инженерное направления.

Продолжено развитие направления Дистанционной школы – дистанционные курсы для учащихся 9-х классов школ республики по математике, биологии и химии.

Ежегодно проводится мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО и СОО

В направлении развития коллектива продолжена практика наставничества над молодыми специалистами опытных педагогов. Создаются условия для профессионального роста и повышения мотивации к повышению качества профессиональной деятельности всех членов педагогического коллектива, для развития корпоративной культуры и повышения сплоченности коллектива, для сохранения в педагогическом коллективе благоприятного психологического климата и профилактики эмоционального и профессионального выгорания. В лицее-интернате разработан и принят Коллективный договор.

Кроме этого в 2024-2025 учебном году в лицее-интернате

- впервые подготовлена и проведена открытая олимпиада школьников «Бином». В олимпиаде приняли участие 113 человек - учащиеся 6 класса образовательных организаций г. Сыктывкара по математическому профилю и учащиеся 9 класса образовательных организаций г. Сыктывкара и Республики Коми по химико-биологическому профилю. Олимпиада проводилась в целях повышения интереса школьников к углубленному изучению физики и математики, химии и биологии, выявления их творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, содействию профессиональной ориентации школьников;
- проведены военные сборы для учащихся 8 и 10 классов в сотрудничестве с автономной некоммерческой организацией «Достойное поколение». Были проведены следующие модули: «Огневая подготовка», «Тактическая медицина», «Оружие массового поражения (радиационная, химическая и биологическая защита)», «Тактическая подготовка»;
- в соответствии с инициативой о проведении Года семьи проведены мероприятия, направленные на поддержку семейных ценностей и укрепление семейных связей;
- продолжено участие в проекте «Школа Минпросвещения России»;
- введен запрет на использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ;
- организована работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

Сотрудничество

Сотрудничество с ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет)» осуществляется по разным направлениям.

В целях предоставления учащимся лицея-интерната возможности овладения современными языками программирования весной 2025 года проведена подготовительная работа для участия в проекте «Код будущего», реализуемого Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая

экономика Российской Федерации». Для участия в проекте лицей-интернат выбрал провайдером МФТИ.

С июля 2019 года лицей-интернат является участником проекта «Физтех-регионам», в рамках которого учащиеся лицея-интерната получают возможность дистанционного обучения по специализированной образовательной программе МФТИ, а учителя могут участвовать в программах повышения квалификации.

В течение всего года осуществлялось сотрудничество с региональным центром поддержки одаренных детей «Академия юных талантов». Сотрудничество осуществлялось по следующим направлениям:

- участие учащихся лицея-интерната в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ, а также олимпиад имени Максвелла (физика), Эйлера (математика), Келдыша (информатика), Струве (астрономия);
- сбор документов для поощрения победителей и призеров регионального этапа вышеперечисленных олимпиад денежными премиями;
- предоставления сведений о результатах участия учащихся лицея-интерната в мероприятиях федерального и регионального перечней, для своевременного внесения учащихся в региональный реестр одаренных детей;
- участие учащихся в профильных образовательных программах регионального центра;
- разработка педагогическими работниками лицея-интерната образовательных программ и реализация их в региональном центре с учащимися Республики Коми;
- работа педагогических работников лицея-интерната в методических комиссиях при проведении олимпиад.

На основании соглашений о сотрудничестве лицей-интернат является региональной площадкой проведения вузовских олимпиад и конкурсов:

- Всесибирской открытой олимпиады школьников по химии;
- I и II отборочных туров Городской (Санкт – Петербургской) открытой олимпиады школьников по физике для учащихся 7-8 классов и учащихся 9-11 классов;
- Заключительного этапа Московской Олимпиады школьников по физике для учащихся 7-10 классов;
- Межрегиональной олимпиады школьников имени Верченко по информатике и компьютерной безопасности,
- Межрегионального творческого конкурса для старшеклассников «Российская школа фармацевтов».

Продолжено сотрудничество как школа-партнер с ГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»», с ФГАОУВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова», с ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет».

В 2024 – 2025 учебном году продолжено сотрудничество с опорным вузом республики ФГБОУВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина». Студенты СыктГУ успешно прошли педагогическую практику на базе лицея-интерната. В университете проводились практические работы по аналитической химии учащихся 11в класса. Проведены познавательные занятия для учащихся, интересующихся астрономией с приглашением члена жюри регионального этапа ВсОШ по астрономии, заведующего кафедрой информационной безопасности Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина.

Лицей-интернат сотрудничает с ГОУ ДПО РК КРИРО. Педагогические работники лицея-интерната работали в составе республиканских методических объединений, участвовали в реализации программ повышения квалификации учителей, работали в составе жюри республиканских конкурсов.

Для организации образовательной деятельности по предмету «Труд (технология)» осуществлялось сотрудничество с детским технопарком «Кванториум» и Домом научной коллаборации им. В.А. Витязевой.

Образовательная деятельность

Режим функционирования

Образовательный процесс в лицее–интернате организован согласно утвержденному годовому календарному учебному графику:

Учебный календарный график

Уровень основного общего образования

	Учебные периоды	Каникулы
I четверть	02.09.2024 – 26.10.2024	27.10.2024 – 05.11.2024
II четверть	06.11.2024 – 27.12.2024	28.12.2024 – 08.01.2025
III четверть	09.01.2025 – 22.03.2025	23.03.2025 – 31.03.2025
IV четверть	01.04.2025 – 31.05.2025*	01.06.2025 – 31.08.2025**

*Для 9 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

** Для 9 классов – после окончания государственной итоговой аттестации

Уровень среднего общего образования

	Учебные периоды	Каникулы
I полугодие	02.09.2024 – 26.10.2024	27.10.2024 – 05.11.2024
	06.11.2024 – 27.12.2024	28.12.2024 – 08.01.2025
II полугодие	09.01.2025 – 22.03.2025	23.03.2025 – 31.03.2025
	01.04.2025 – 31.05.2025*	01.06.2025 – 31.08.2025**

*Для 11 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

** Для 11 классов – после окончания государственной итоговой аттестации

Обучение осуществляется в очной форме.

Образовательный процесс организован согласно утвержденному режиму дня с учетом круглосуточного пребывания учащихся:

Организация образовательного процесса

Режим организации образовательного процесса	Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования	
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Продолжительность учебного года (количество недель)	34	34	34	34	34
Продолжительность учебной недели	6			6	
Сменность проведения занятий	1			1	
Продолжительность уроков (минут)	40			40	
Продолжительность перерывов (минимальная/максимальная)	10/20/30			10/20/30	

Режим дня учащихся, проживающих в интернате, составлен с учетом соблюдения гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса:

Режим дня

07.00 – подъем
07.00 – 07.30 – утренний туалет
07.30 – 07.45 – завтрак
08.00 – 13.15 – уроки
09.35 – 09.55 – второй завтрак (согласно графику питания)
10.35 – 10.55 – второй завтрак (согласно графику питания)
13.15 – 13.45 – обед (согласно графику питания)
14.25 – 14.55 - обед (согласно графику питания)
13.45 – 17.20 – занятия элективных курсов
16.25 – 16.40 – полдник
16.40 – 18.30 –прогулка, занятия по интересам, воспитательные мероприятия
18.30 – 19.00 – ужин
19.00 – 20.00 – занятия кружков, секций, досуговые мероприятия
20.00– 20.15 – второй ужин
20.15 – 22.00 - самоподготовка, занятия по интересам, личные надобности
22.00 – 22.30 – подготовка ко сну 8 – 11 классы
22.30 – отбой для 8 – 11 классов

Учебный план

На основании Устава Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей–интернат» реализует образовательные программы основного общего (7–9 классы) и среднего общего (10–11 классы) образования; обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку на уровне основного общего образования по математике; на уровне среднего общего образования по математике, физике, информатике (в классах технологического профиля), по химии, биологии (в классах естественно-научного профиля).

Учебный план лицея – интерната позволяет:

- обеспечить профильное изучение предметов физико-математического и естественно-научного циклов;
- создать условия для дифференцированного содержания обучения;
- установить равный доступ к полноценному образованию всех учащихся в лицее–интернате и расширить возможности их социализации;
- обеспечить эффективную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить учащихся к освоению программ высшего профессионального образования.

В учебный план лицея–интерната включены все учебные предметы предметных областей федерального государственного образовательного стандарта с сохранением нормативного числа часов.

С целью создания условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребностей учащихся в учебный план части, формируемой участниками образовательных отношений, а также в план внеурочной деятельности включены элективные курсы и курсы внеурочной деятельности.

Обучение по данным программам:

- позволяет получить дополнительную подготовку по учебным предметам за счет расширения и углубления содержания базового уровня программ;
- позволяет получить навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях знаний;
- развивает индивидуальные творческие способности учащихся.

Лицей-интернат реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и среднего общего образования. В 2024 - 2025 учебном году все учащиеся 7 – 9 классов занимались проектной деятельностью, учащиеся 10-х классов защищали индивидуальный проект.

В 2024-2025 году в лицее-интернате продолжилась практика работы с индивидуальными образовательными маршрутами (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9–х классов лицей-интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 2025 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации являлось прохождение итогового собеседования по русскому языку. Итоговое собеседование для учащихся 9-х классов проводилось 12 февраля 2025г. Результатом итогового собеседования являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся 9-х классов лицея-интерната получили «зачет» как результат итогового собеседования по русскому языку.

Учащиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным учебным предметам: математике и русскому языку, а также по двум учебным предметам из числа учебных предметов по выбору учащегося. Минимальное количество баллов, установленное Государственной экзаменационной комиссией РК по русскому языку и математике, составило 8 и 15 баллов соответственно. Все учащиеся лицея-интерната успешно преодолели этот барьер.

Выбор предметов учащимися 9-х классов (за три года)

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Чел.	%.	Чел.	%	Чел.	%
Всего выпускников	42	100	42	100	44	100
Допущено к государственной итоговой аттестации	42	100	42	100	44	100
Русский язык	42	100	42	100	44	100
Математика	42	100	42	100	44	100
Информатика	28	66,7	28	66,7	22	51,2
Физика	19	45,2	20	47,6	26	60,5
Химия	11	28	11	28	17	39,5
Биология	5	26	8	19	4	9,3
География	5	12	8	19	6	13,9
История	2	4,7	2	4,7	2	4,65
Обществознание	5	12	3	7,1	3	6,9
Литература	-	-	-	-	1	2,3

Английский язык	9	21,4	4	9,5	5	11,6
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Государственный (коми) язык	-	-	-	-	-	-

Большинство учащихся лицея-интерната выбрали в качестве экзамена по выбору предметы естественнонаучного профиля: информатика, физика, химия, биология, география, что полностью соответствует профилю лицея-интерната. Наблюдается увеличение количества учащихся, которые выбирают биологию и географию как предмет по выбору. Процент предметов естественнонаучного цикла в качестве экзаменов по выбору составляет 87,2%. Увеличение выбора учащихся в пользу предметов математического и естественнонаучного профилей отвечает современным вызовам: решения проблемы дефицита инженерных кадров в целях достижения технологического суверенитета и развития высокотехнологичных отраслей российской экономики. Только 11 учащихся (12,7 % от общего количества выборов) выбрали предметы гуманитарного и социального профиля за исключением русского языка как обязательного предмета. Наблюдается снижение количества учащихся, которые сдают обществознание, никто не выбрал государственный Коми язык, минимальное количество сдаёт историю (2 учащихся). Успеваемость по предметам математического и естественнонаучного цикла составила: 100%, качество знаний, также 100% по всем предметам. Средний балл остается стабильно высоким от 4,5 по географии и биологии до 4,88 по математике. Спад по предметам гуманитарного цикла наблюдается не только по количеству сдающих эти предметы, но и по качеству знаний и среднему баллу, полученному на экзаменах. Учащиеся лицея-интерната успешно справились с ГИА на уровне основного общего образования.

Результаты основного государственного экзамена

Предмет	Класс	Число обучающихся, сдававших экзамен		Экзаменационные оценки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общего числа обучающихся	5	4	3	2			
Русский язык	9	44	100	18	20	6	-	86,3	100	4,27
Математика	9	44	100	38	6	-	-	100	100	4,86
Физика	9	26	60,5	16	10	-	-	100	100	4,61
Химия	9	17	39,5	12	5	-	-	100	100	4,71
Информатика и ИКТ	9	22	51,2	20	2	-	-	100	100	4,91
География	9	6	13,9	3	3	-	-	100	100	4,50
Биология	9	4	9,3	2	2	-	-	100	100	4,50
Обществознание	9	3	6,9	1	1	1	-	67	100	4,00

История	9	2	4,65	1	1	-	-	100	100	4,50
Английский язык	9	5	11,6	3	2	-	-	100	100	4,60
Литература	9	1	2,3	-	1	-	-	100	100	4,00

Сравнительная таблица результатов основного государственного экзамена по обязательным учебным предметам

Предмет	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Русский язык	97,6 % - качество 4,67 – средний балл	93% - качество 4,33 – средний балл	86,3% - качество 4,27 – средний балл
Математика	100% - качество 4,71 – средний балл	100% - качество 4,95 – средний балл	100% - качество 4,86 – средний балл

**Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ)
по образовательным программам среднего общего образования**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11–х классов лицей-интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, в форме единого государственного экзамена с использованием заданий стандартизированной формы – контрольно-измерительных материалов и сто балльной системы оценивания.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 233/552, а также на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 №243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось прохождение итогового сочинения (изложения) по русскому языку (пункт 2.8). Итоговое сочинение для учащихся 11-х классов проводилось 04 декабря 2024г. Результатом итогового сочинения являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся 11-х классов лицея-интерната получили «зачет» как результат итогового сочинения по русскому языку.

Решением Педагогического Совета от 16.05.2025 (протокол № 10) 62 (из 62) учащихся 11-х классов были допущены к ГИА-11 как лица, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку, подавшие заявления на участие в ГИА-11 в установленный п. 2.11 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования срок – до 1 февраля 2025 года.

В соответствии с п.4 ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. № 546, 62 выпускника 11 классов, получили аттестаты о среднем

общем образовании как лица, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» трое учащихся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалями I степени «За особые успехи в учении» как лица, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и сдавшим ЕГЭ по русскому языку и ещё одному предмету на 70 баллов и выше. Ещё 3 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалью II степени «За особые успехи в учении» как лица, имеющие итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и сдавшим ЕГЭ по русскому языку и ещё одному предмету на 60 баллов и выше.

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ) по образовательным программам среднего общего образования

В 2024 – 2025 учебном году в соответствии с п.2.9 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика (предметы по выбору), которые указанные лица сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями (ЕГЭ по математике базового уровня); ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета – в образовательные организации высшего образования (ЕГЭ по математике профильного уровня).

Выбор предметов единого государственного экзамена выпускниками

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников	64	100	60	100	62	100
Допущено к государственной итоговой аттестации	64	100	60	100	62	100
Русский язык	64	100	60	100	62	100
Математика (базовый)	16	25	18	30	13	21
Математика (профильный)	48	75	42	70	49	79
Информатика	22	34,4	17	28,3	24	38,7

Физика	15	23,4	20	33,3	22	35,5
Химия	24	37,5	21	35	20	32,3
Биология	20	31,3	19	31,7	17	27,4
География	-	-	-	-	3	4,8
История	2	3,1	-	-	1	1,6
Обществознание	3	4,7	5	8,3	5	8,1
Литература	2	3,1	1	1,7	0	0
Английский язык	2	3,1	5	8,3	3	4,8
Немецкий язык	-	-	1	1,7	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-

Четко выражен выбор экзаменов ЕГЭ по профилям обучения: математика (профильный уровень), физика, химия, информатика, биология. В 2024-2025 учебном году наблюдается увеличение количества участников ЕГЭ, сдающих математику (профильный уровень), информатику, физику, несколько снизилось количество участников ЕГЭ, сдающих химию и биологию. Никто из учащихся 11 классов не сдавал литературу.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 4 года
(средний балл)**

№ п/п	Предмет	Средний балл по лицее-интернату			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Математика (базовый)	20	19	19,6	18,8
2.	Математика (профильный)	81,2	74	86,8	80,0
3.	Русский язык	79,5	80	77,3	75,3
4.	Физика	74,7	74	86,5	85,0
5.	Химия	88,8	86	81,8	79,5
6.	Биология	78,9	78	77,9	84,2
7.	География	-	-	-	72,7
8.	История	67,3	68	-	89,0
9.	Литература	61	67	61	-
10.	Обществознание	74,6	84	71,8	77,2
11.	Информатика	84,3	82	68,9	74,7
12.	Английский язык	80,2	85	77,8	85,7
13.	Немецкий язык	49,5	-	74	-
14.	Французский язык	-	-	-	-

Результаты, полученные учащимися в период государственной итоговой аттестации, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями КИМов единого государственного экзамена. Все одиннадцатиклассники набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособранзором по двум обязательным экзаменам: русскому языку и математике. В 2024-2025 учебном году наблюдается незначительное снижение среднего балла по лицее-интернату по предметам физика, химия, русский язык, значительное снижение среднего балла по предмету математика (профильный уровень), значительное увеличение среднего балла по предметам биология, информатика, английский язык, обществознание, история.

В 2024-2025 учебном году 5 учащихся получили 100 баллов на ЕГЭ (1 человек – по биологии, 4 человека по физике), что равно количеству стобалльников прошлого учебного года.

**Успеваемость и качество знаний учащихся
Уровень основного общего образования (7 – 9 классы)**

	7а	8а	8б	9а	9б	Итого
Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года)	22/22	22/22	22/22	22/22	22/22	110/110
Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)						
I четверть	100%	100%	95,5%	100%	100%	99,1%
II четверть	100%	100%	90,9%	100%	81,8%	94,5%
III четверть	100%	100%	90,9%	100%	95,5%	97,3%
IV четверть	100%	100%	90,9%	100%	90,9%	96,4%
Конец 2024-2025 уч.года	95,5%	95,5%	59,1%	100%	100%	90,0%
Качество освоения ОП (качество знаний) (%)						
I четверть	68,2%	63,6%	36,4%	45,5%	27,3%	48,2%
II четверть	68,2%	68,2%	18,2%	50,0%	13,6%	43,6%
III четверть	63,6%	59,1%	31,8%	54,5%	22,7%	46,4%
IV четверть	54,5%	40,9%	22,7%	54,5%	18,2%	38,2%
Конец 2024-2025 уч.года	81,8%	86,4%	31,8%	68,2%	13,6%	56,4%
Количество отличников						
I четверть	0	0	0	0	3	3
II четверть	1	0	0	1	1	3
III четверть	1	0	0	1	0	2
IV четверть	0	0	0	1	1	2
Конец 2024-2025 уч. года	0	0	0	3	1	4
Резерв отличников						
I четверть	2	0	0	2	1	5
II четверть	0	0	0	0	0	0
III четверть	1	0	0	1	1	3
IV четверть	3	0	0	1	0	4
Конец 2024-2025 уч. года	2	0	1	2	0	5
Количество лучших						
I четверть	13	14	8	8	2	45
II четверть	14	15	4	10	2	45
III четверть	12	13	7	10	4	46
IV четверть	9	9	5	10	3	36
Конец 2024-2025 уч. года	16	19	6	10	2	53
Резерв лучших						
I четверть	5	6	6	6	5	28

II четверть	5	6	9	10	8	38
III четверть	5	4	6	9	2	26
IV четверть	8	8	6	9	4	35
Конец 2024-2025 уч. года	1	2	4	7	10	24

Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)

	10а	10б	10в	11а	11б	11в	Итого
Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года)	21/19	22/22	22/21	21/21	22/22	20/19	127/124
Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)							
I полугодие	95,2%	100%	86,4%	100%	100%	100%	96,9%
II полугодие	100%	95,5 %	95,2%	100%	100%	100%	98,4%
Конец 2024-2025 уч.года	84,2%	72,7%	66,7%	100%	100%	100%	87,1%
Качество освоения ОП (качество знаний) (%)							
I полугодие	42,9%	54,5%	13,6%	47,6%	54,5%	55,0%	44,5%
II полугодие	26,3%	50,0%	28,6%	38,1%	36,4%	42,1%	37,1%
Конец 2024-2025 уч.года	26,3%	36,4%	33,6%	38,1%	36,4%	42,1%	35,5%
Количество отличников							
I полугодие	1	0	0	2	1	0	4
II полугодие	1	1	0	2	0	0	4
Конец 2024-2025 уч.года	1	1	0	2	0	0	4
Резерв отличников							
I полугодие	0	0	0	0	0	1	1
II полугодие	0	0	0	0	1	1	2
Конец 2024-2025 уч.года	0	0	0	0	1	1	2
Количество лучших							
I полугодие	8	12	3	8	11	10	52
II полугодие	4	10	6	6	7	7	40
Конец 2024-2025 уч.года	4	7	7	6	7	7	38
Резерв лучших							
I полугодие	7	6	6	6	6	2	33
II полугодие	9	5	4	7	10	2	37
Конец 2024-2025 уч.года	8	6	3	8	10	2	37

Результаты образовательной деятельности лицея-интерната, полученные на основе анализа результатов ГИА, промежуточной аттестации, текущей аттестации, ВПР, внутреннего мониторинга обученности учащихся по всем учебным предметам учебного плана, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями внешних и внутренних оценочных процедур. Есть предметные области, вызывающие некоторые трудности у учащихся лицея-интерната, которые требуют дополнительного внимания, как со стороны учителей-предметников, так и со стороны администрации лицея-интерната.

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

В международной олимпиаде по экспериментальной физике IERPhO приняло участие 4 лицеиста, все ребята стали призерами олимпиады, завоевав одну серебряную и три бронзовые медали. Лицеисты принимают участие в данной олимпиаде на протяжении десяти лет.

Самым массовым мероприятием по числу участников традиционно является всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (далее – ВсОШ).

В школьном этапе олимпиады приняли участие 219 из 238 учащихся 7-11 классов, 92% учащихся. В целом, на школьном этапе зарегистрировано 733 олимпиадные работы, что на 55 больше чем в прошлом году (в прошлом учебном году - 678 работ).

Общее число победителей и призеров школьного этапа олимпиады составило 264 (79 победителей, 185 призеров), это 36 % от общего количества человеко-участий (2023-2024 уч. год – 204/30%). Из них на 7-8 классы приходится 95 призовых мест (36%), на 9-11 классы – 169 (64%) призовых места.

Общее количество олимпиадных работ и эффективность участия в школьном этапе олимпиады увеличились по сравнению с прошлым учебным годом. Дети более целенаправленно стали выбирать предметы для участия. Массово пробуют себя в разных олимпиадах преимущественно участники из 7 и 8 классов. Результативность участия в школьном этапе олимпиады остается на высоком уровне на протяжении многих лет. Увеличение массовости участия в школьном этапе олимпиады связана в том числе с тем, что часть олимпиад дети могли писать онлайн из дома на платформе образовательного центра «Сириус». В текущем учебном году большее количество детей прошли на муниципальный этап олимпиады.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 158 учащихся 7-11 классов (2023-2024 год - 144 учащихся), в том числе 7-8 классов – 54 человека, 9-11 классов – 104 человека. Среди участников 7-11 классов 67 человек (42%) участвовали в олимпиаде по одному предмету; 51 человек (32%) участвовали в двух олимпиадах, 23 человека (15%) – в 3, 12 (8%) – в четырех, 1 человек в пяти олимпиадах, 4 – в олимпиадах по шести и два по семи предметам. Всего зарегистрировано 307 олимпиадных работ, что на 20 работ больше, чем в прошлом учебном году (2023-2024 год – 287 работ).

В целом, учащиеся продемонстрировали достойный уровень знаний и умений по общеобразовательным предметам и высокий процент выполнения олимпиадных заданий.

По решениям предметных жюри 94 человека стали победителями и призерами муниципального этапа, заняв суммарно 145 призовых мест. 50 раз учащиеся были признаны победителями и 95 – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее число победителей и призеров – 145, что составляет 47 % (145/307) от общего количества человеко-участий. В 2023/2024 учебном году данный показатель - 115/40% (44 победителя, 71 призеров).

В региональном этапе олимпиады приняло участие 68 человек, выполнивших суммарно 108 олимпиадных работ (в 2023-2024 учебном году 54 человек, 76 работ). По итогам олимпиады 17 человек стали победителями, 40 - призерами олимпиады. Результативность участия составила 64%. Динамика результативности участия в региональном этапе за 5 лет представлена в таблице.

Результативность участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ»
в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 5 лет

	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2020-2021 уч. год	80	40	50%
2021-2022 уч. год	82	46	56%
2022-2023 уч. год	68	37	54%
2023-2024 уч. год	76	49	64%
2024-2025 уч. год	108	57	53%

Результативность выступления учащихся лицея-интерната в региональном этапе ВсОШ остается на стабильном уровне.

По итогам проведения регионального этапа ВсОШ наибольшую результативность по количеству участников, победителей и призеров регионального этапа ВсОШ показали учащиеся 9а класса – 14 призовых мест, 11а класса – 12 мест, 10а,10в класс – по 7 призовых мест.

На заключительный этап олимпиады прошли 6 учащихся по 8 предметам.. По результатам заключительного этапа ВсОШ один человек стал победителем по праву, один – призером олимпиады по физике.

17 учащихся 7а и 8а классов приняли участие в региональном этапе олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла, по итогам которой 6 человек стали победителями, 4 - призерами олимпиады. На заключительном этапе участвовало 2 учащихся.

В региональном этапе математической олимпиады имени Л. Эйлера приняло участие 10 учащихся 8а класса. По итогам олимпиады 1 человек стал победителем, 2 - призерами олимпиады.

В региональном этапе олимпиады имени В.Я. Струве по астрономии приняло участие 5 учащихся 7а и 8а классов. По итогам олимпиады 2 человека стали победителем, 2 - призерами олимпиады.

На заключительном этапе олимпиады 1 учащийся стал призером заключительного этапа олимпиады Струве, 1 получил похвальную грамоту.

В 2024-2025 учебном году лицеисты показали результаты в 11 олимпиадах, включенных в Перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, позволяющих поступать в высшие учебные заведения на льготных основаниях завоевав суммарно 29 призовых мест (2023-2024 – 33 диплома, 2022-2023 – 23 диплома, 2021-2022 год – 17 дипломов).

Дипломы распределились следующим образом: физика – 12 дипломов, биология – 8 дипломов, информатика – 5 дипломов, математика – 3 диплома, право – 3, иностранный язык – 1 диплом. По другим профилям олимпиад дипломов в текущем учебном году нет.

Помимо перечневых олимпиад учащиеся лицея-интерната наиболее активно участвовали во всероссийских конкурсах-играх «Зубренок» по физике и «Кенгуру» по математике.

В конкурсе «Зубренок» по физике пробовал свои силы 41 учащийся 7а и 8б классов (в 2023-2024 гг. – 100 чел.). В конкурсе-игре «Кенгуру» участвовало 70 учащихся 7а, 8а, 8б, 9а классов (в 2023-2024 гг. – 72 учащихся). В конкурсе «Кит-2024» по информатике приняло участие 3 человека.

На Межрегиональном турнире учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2024» команда лицея-интерната стала призером. Результативно выступили учащиеся лицея-интерната на XV Межрегиональном северном математическом турнире (Центр «Единство», г. Вологда), Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы – 2025»

Учащиеся выступали на межрегиональных и республиканских учебно-исследовательских конференциях, 11 раз становились победителями и призерами конференций.

Олимпиады, конференции и конкурсы, в которых принимали участие учащиеся лицея-интерната:

Международные олимпиады и конкурсы:

Международная олимпиада по экспериментальной физике IEPHO

Олимпиады, включенные в Перечень Министерства просвещения Российской Федерации:

Всероссийская олимпиада школьников

Олимпиада школьников по физике им. Дж. К. Максвелла

Олимпиада имени Струве по астрономии

Олимпиада имени Леонарда Эйлера по математике

Олимпиада имени М. Келдыша по информатике

Интернет-олимпиада школьников по физике

Олимпиада школьников «Физтех»

Городская открытая олимпиада школьников по физике

Московская олимпиада школьников

Всесибирская открытая олимпиада школьников
Олимпиада школьников СПбГУ
Олимпиада школьников «Высшая проба»
Олимпиада школьников «Ломоносов»
Отраслевая олимпиада школьников «Росатом»
Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»
Инженерная олимпиада школьников
Кутафинская олимпиада школьников по праву
Международная олимпиада Уральского федерального университета для учащихся 8-11 классов «Изумруд»
Олимпиада имени Верченко по информатике и компьютерной безопасности

Прочие олимпиады, конкурсы и конференции:

Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»
Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция»
Республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги»
Всероссийский конкурс-игра по физике «Зубренок»
Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру»
Всероссийский конкурс-игра по физике «КИТ»
Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2024»
Городская лингвистическая регата
Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы – 2025»
Региональный чемпионат школьных команд по игре «Что? Где? Когда?»
Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»
Пригласительный школьный этап ОЦ «Сириус»
Северный математический турнир (г. Вологда)
Всероссийский литературный конкурс «Живая классика»

Стимулирование качества образования

(Стимулирование участников образовательных отношений)

В течение учебного года в лицее-интернате была организована работа по созданию условий для получения качественного образования, активизации учащихся в освоении образовательных программ, содействия развитию и социализации учащихся через социальную поддержку и поощрения учащихся.

Продолжена традиция вручения премии от Совета родителей отличникам лицея-интерната (в 2023-2024 учебном году – 3 премии, 2024-2025 – 1 премия). В 2024-2025 учебном году от Совета родителей выплачены премии учащимся (3 человека), проявившим инициативу и организаторские способности в подготовке лицеистов к олимпиадам и проведении турнира по экспериментальной физике.

В 2024-2025 учебном году дважды проведена церемония награждения лицеистов по итогам полугодий. Учащиеся награждались грамотами, дипломами, благодарностями, ценными подарками за успешные выступления на олимпиадах, турнирах, конкурсах, конференциях, в творческих и спортивных соревнованиях, за общественно-полезную деятельность. Традиционно на майской церемонии состоялось награждение педагогов за активную деятельность по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Для учащихся лицея-интерната, проявивших себя в олимпиадном движении и в общественной жизни лицея-интерната, из эндаумент-фонда лицея-интерната выплачены премии (2023-2024 учебный год за победы во Всероссийской олимпиаде школьников вручено

19 премий, за активную общественную деятельность – 8 премией; 2024-2025 - за победы во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах Дж. Максвелла, Л. Эйлера, В.Я. Струве - 31 премия, за активную общественную деятельность – 8 премией).

Из благотворительных средств лицея-интерната премированы 12 учащихся за работу в медиацентре (аналогично в 2023-2024 учебном году).

Награждение выпускников 11-х классов было организовано на праздничной церемонии «Последний звонок» и церемонии вручения аттестатов. Продолжена традиция – вручение красных поло с логотипом лицея выпускникам 11-х классов, добившимся высоких результатов в олимпиадном движении (награждены 3 человека, 2023-2024 – 2 выпускника). Выпускники 9-х классов награждены на церемонии вручения аттестатов.

По итогам учебного года награждены:

Награда	Количество учащихся
Аттестат об основном общем образовании с отличием	5
Аттестат о среднем общем образовании с отличием Медаль I степени	3
Аттестат о среднем общем образовании с отличием Медаль II степени	3
Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	8

В течение 2024-2025 учебного года учащиеся лицея-интерната выезжали в образовательный центр «Сириус» в город Сочи, созданный Образовательным Фондом «Талант и успех».

В целях поддержки учащихся, участвующих в олимпиадном движении, в течение учебного года было организовано: сопровождение в проекте «Физтех - регионам», занятия с Замятниным Михаилом Юрьевичем, тренером по олимпиадной физике, учебно-тренировочные сборы в Академии юных талантов, занятия с выпускниками лицея-интерната – победителями Всероссийской олимпиады школьников.

Динамика стимулирования лицейстов в течение последних пяти лет представлена в таблице:

Направление	2021		2022		2023		2024		2025	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Похвальный лист «За отличную учебу»	5	3,85	2	1,6	0	0	1	0,8	1	0,8
Благодарность лицея-интерната «За отличную учебу»							4	3,2	1	0,8
Аттестат об основном общем образовании с отличием	2	4,65	4	9,3	4	9,5	5	11,9	5	11,4
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	4	6,25	12	18,8	6	9,4	4	6,7	6	9,7
Золотая медаль / Медаль I степени	4	6,25	12	18,8	6	9,4	3	5,0	3	4,8
Серебряная медаль / Медаль II степени	1	1,56	5	7,8	0	0	1	1,7	3	4,8
Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	15	23,4	5	7,8	6	9,4	13	21,7	8	12,9

Государственная премия для поддержки талантливой молодежи	1	0,4			1	0,4	2	0,9		
Знак «Надежда Республики Коми»							2	0,9		
Премия семьи Марковых для олимпиадников	12		12	5,1	13	5,6	19	8,2	31	13,4
Премия семьи Марковых для учащихся за активную общественную деятельность	8	5	8	3,4	8	3,4	8	3,5	8	3,4
Образовательный центр «Сириус»	23	9,7	19	8,1	15	6,5	10	4,3		
Премия Совета родителей отличникам					5	2,2	3	1,3	1	0,8
Премия участника медицентра					14	6,1	12	5,2	12	5,2

Согласно локальным актам комиссия по определению выплат стимулирующего характера ежемесячно определяла размер стимулирующих выплат всем работникам лицея-интерната в соответствии с результатами, качеством, интенсивностью работы; устанавливала размеры премиальных выплат.

Ведется работа по выдвижению работников лицея-интерната на награждение государственными и ведомственными наградами. По итогам прошлого года все рекомендуемые к награждению получили награды.

Согласно программе развития лицея-интерната в течение года проводились тренинги, в том числе выездные, по сплочению, развитию педагогического коллектива, по профилактике профессионального выгорания.

На сайте лицея-интерната, официальной группе ВК, в Сферуме в течение учебного года размещалась информация о мерах поддержки граждан, принятых в Республике Коми.

Выводы:

- В текущем учебном году осуществлялись мероприятия по сохранению всех направлений стимулирования и поддержки работников и учащихся.
- Усилены направления нематериального стимулирования: проведение тренингов, выездов с различными группами учащихся; корпоративных мероприятий для сотрудников.
- Продолжены традиции поощрения учащихся /выпускников.
- На официальном сайте лицея-интерната, в социальных группах, в системе ГИС ЭО в течение всего года размещалась информация о жизни лицея-интерната по всем направлениям.
- О достижениях учащихся в турнирах, олимпиадах, конкурсах, в период государственной итоговой аттестации информация размещалась в СМИ и на портале Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми.
- Сохранены ежемесячные выплаты педагогическим работникам за подготовку победителей и призеров олимпиад.

Поступление выпускников лицея-интерната в учреждения профессионального образования

100% выпускников лицея-интерната 2024 года поступили в высшие учебные заведения.

Анализ результатов поступления выпускников показал стабильно высокий процент поступления на специальности по профилю обучения в лицее-интернате. 73% выпускников

физико-математических классов (11а и 11б классы) поступили на специальности физико-математического профиля (физика, математика, математические методы в экономике, экономика, инженерная деятельность, строительство, информационные технологии) и специальности, связанные с информационными технологиями и безопасностью. 94% выпускников естественнонаучного класса поступили на специальности химико-биологического профиля (медицина, биотехнология, химические технологии).

Динамика выбора профильного ВУЗа выпускниками лицея-интерната

Год выпуска	2021	2022	2023	2024
Поступление в ВУЗы по профилю, физико-математические классы, %	71	81	75	73
Поступление в ВУЗы по профилю, естественно-научный класс, %	96	90	85	94

По результатам поступления 3 выпускника лицея-интерната 2024 года продолжили обучение в Республике Коми.

Поступили в ВУЗы России – 57 человек (Санкт-Петербург – 24 чел., Москва – 20 чел., Казань – 2, Нижний Новгород – 1, Калининград – 1, Архангельск – 2, Ярославль – 2, Краснодар – 1, Пермь – 1, Саратов – 1, Воронеж – 1, Ростов-на-Дону - 1);

Поступление выпускников лицея-интерната в 2022 – 2024 годах

Наименование ВУЗа (город)	2022	2023	2024
Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова	4	-	3
Московский физико-технический институт	1	-	3
Московский государственный технический университет им. Баумана	2	-	1
Национальный исследовательский технологический университет (МИСиС)	-	1	2
Российский химико – технологический университет им. Менделеева	-	2	-
Университет нефти и газа им. Губкина	1	-	-
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	2	4	2
Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова	-	1	-
НИУ «Высшая школа экономики»	4	-	-
Российский технологический университет Московский институт радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА)	-	-	1
Московский институт радиотехники, электроники и автоматики	3	3	-
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	-	2	-
Московский политехнический университет	-	-	1
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет	1	-	-
Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» (МИЭТ)	-	-	1
Российский университет дружбы народов	1	-	-
Московский государственный гуманитарно-экономический университет	-	1	-

Наименование ВУЗа (город)	2022	2023	2024
Российский Биотехнический университет (Росбиотех)	-	1	1
Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»	1	-	
Московский автомобильно-дорожный институт	1	-	
Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	1	-	1
Московский педагогический государственный университет	-	1	
Автономная некоммерческая организация высшего образования "Центральный университет"	-	-	2
Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского»	-	-	1
Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина	-	-	1
Итого в Москве:	22	16	20
Санкт – Петербургский государственный университет	-	2	3
Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПБГЭУ)	-	-	1
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого	2	-	1
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный (СПбГАСУ)	-	2	-
Санкт – Петербургская государственная химико-фармацевтический университет	-	1	-
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	2	2	-
1 Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения СПбГУАП	-	4	4
Санкт – Петербургский горный университет	-	2	2
Санкт – Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)	-	1	-
Санкт – Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО)	2	5	1
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова	1	-	1
Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И. И. Мечникова	-	2	3
-Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д.Ф.Устинова	1	2	1
Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева	1	-	-
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	1	-	1
Военно- медицинская академия имени С.М. Кирова	1	-	-
Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова Минздрава России	3	1	4
Военная академия материально - технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва	-	-	1
РАНХиГС			1
Санкт-Петербургский государственный университет путей	-	1	-

Наименование ВУЗа (город)	2022	2023	2024
сообщения Императора Александра I			
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	-	1	-
Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и Дизайна	3	-	-
Итого в Санкт – Петербурге:	17	26	24
Северный государственный медицинский университет г. Архангельск	1	2	1
Северный Арктический федеральный университет имени М. В. Ломоносова г. Архангельск	2		1
Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина Воронеж	-	-	1
Ярославский государственный медицинский университет	2	-	2
Казанский национальный исследовательский технологический институт	1	-	-
Казанский государственный энергетический университет	2	-	1
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.И. Туполева	-	2	-
Казанский государственный медицинский университет	-	1	-
Казанский федеральный университет	1	-	1
Университет Иннополис	1	-	-
Кировский государственный медицинский университет	-	2	-
Вятский государственный университет Киров	1	2	-
Нижегородский Государственный Технический Университет им. Р.Е. Алексеева	1	1	-
Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова	1		-
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ)	1	2	1
Новосибирский государственный технический университет	-	1	-
Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	1	-	-
Сибирский государственный медицинский университет г. Томск	-	1	
Пермский государственный национальный исследовательский институт	-	-	1
Снежинский физико-технический институт НИЯУ МИФИ	-	1	
Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России	1	-	
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта	-	-	1
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина г. Воронеж	1	-	
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	3	-	
Самарский государственный медицинский университет	1	-	
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики Самара	1	-	
Ярославский государственный медицинский университет	-	1	
Рязанский Государственный Медицинский Университет имени академика И.П. Павлова	-	1	

Наименование ВУЗа (город)	2022	2023	2024
Кубанский государственный университет Краснодар	-	-	1
Донской государственный технический университет Ростов-на-Дону	-	-	1
Саратовский государственный медицинский университет им. В. И. Разумовского Саратов	-	-	1
Итого:	21	16	13
Итого за пределами РК:	60	58	57
Ухтинский государственный технический университет	-	-	
Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина	3	4	3
Сыктывкарский лесной институт (филиал) Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова	1	1	-
Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова	-	1	-
	4		
Поступили в ВУЗы	64	62	60

Вывод: лицей-интернат обеспечивает качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны. Программа профориентационной работы способствует самоопределению учащихся.

**Управление (в т.ч. государственно - общественное)
государственным общеобразовательным учреждением Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

Согласно Уставу ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Министерство образования и науки Республики Коми в порядке, определяемом Правительством Республики Коми, осуществляет функции и полномочия учредителя лицея-интерната. В рамках переданных полномочий Учредитель осуществляет: формирование, утверждение, финансовое обеспечение выполнения государственного задания; утверждение Устава лицея-интерната, изменений и дополнений к нему; согласование Программы развития лицея-интерната; участие в деятельности Наблюдательного совета; распоряжение недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за лицеем-интернатом.

Единоличным исполнительным органом лицея-интерната является директор. В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью лицея-интерната, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и Уставом к компетенции Учредителя лицея-интерната, Наблюдательного совета лицея-интерната или иных органов управления лицеем-интернатом.

В лицее-интернате сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

В течение учебного года коллегиальные органы управления в рамках своих полномочий рассмотрели следующие вопросы:

- Наблюдательный Совет:** план финансово-хозяйственной деятельности и изменения в него; годовую бухгалтерскую отчетность; отчет о деятельности лицея-интерната и использовании закрепленного за ним имущества; выбор способов закупок; утверждение крупных сделок; согласование списания основных средств, закрепленных за лицеем-интернатом; заключение договоров аренды недвижимого и движимого имущества.

2. **Общее собрание трудового коллектива:** исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности в 2024 году; планирование расходов на 2025 год; подготовка к новому учебному году и проведение текущего и капитального ремонтов; рассмотрение и принятие локальных нормативных актов; выдвижение кандидатур в составы комиссий и на награждение.
3. **Педагогический совет:** рассмотрение и принятие локальных нормативных актов и основных образовательных программ и изменений в них; организация приема в лицей-интернат; календарный учебный график и учебные планы; промежуточная и государственная аттестации учащихся; формы промежуточной аттестации; график обязательных работ контрольного характера; утверждение перечня УМК на учебный год; перевод учащихся в следующий класс; выдача документов об образовании; награждение выпускников медалями и Почвальными грамотами; план и анализ работы лицея-интерната, результаты внутренней оценки качества образования; выполнение образовательных программ и результаты образовательного процесса; организация и подготовка к олимпиадам; поступление выпускников; реализация программы развития лицея-интерната; рассмотрение кандидатур в составы комиссий и советов; награждение педагогических работников отраслевыми наградами.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) по вопросам управления лицеем-интернатом и при принятии лицеем-интернатом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) в лицее-интернате действуют: ученическое самоуправление в лице Лицейской Думы, родительское самоуправление в лице Совета родителей.

4. **Совет родителей:** согласование нормативных локальных актов; контроль качества питания в столовой; участие в олимпиадном движении и профессиональном образовании учащихся; поощрение учащихся, согласование дисциплинарных взысканий.
5. **Лицейская Дума:** планирование, разработка, проведение и анализ общелицейских проектов и мероприятий; согласование нормативных локальных актов ФМЛИ, дисциплинарных взысканий.

В лицее-интернате действует первичная профсоюзная организация работников. В этом учебном году принят и прошел процедуру регистрации Коллективный договор.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в лицее-интернате велась согласно Рабочей программе воспитания лицея-интерната. В ее реализации принимали участие все педагогические работники.

Согласно Программе основной целью воспитательной деятельности лицея-интерната является создание условий для формирования духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих *основных задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских мероприятий (ключевых дел), поддерживающих традиции и индивидуальность лицея-интерната, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе лицеистов, педагогов, родителей;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея-интерната;
- вовлекать учащихся в клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании учащихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать психологическое сопровождение и профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- способствовать адаптации учащихся к условиям лицея-интерната;
- организовать работу лицейских СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- способствовать сплочению лицейских коллективов;
- расширять и углублять взаимодействие учащихся с социокультурной средой.

Практическая реализация цели и задач духовно-нравственного воспитания осуществлялись в рамках нескольких модулей воспитательной работы лицея-интерната, взаимосвязанных, взаимопроникающих, способствующих формированию целостной воспитательной системы:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные лицейские дела
5. Внешкольная деятельность
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация
12. Психолого-педагогическое сопровождение
13. Программа «Адаптация учащихся, поступивших в новом учебном году»
14. Дополнительное образование
15. Интернат
16. СОП «Физматика»
17. Лицейские СМИ
18. Деятельность советника по воспитанию

Урочная деятельность.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока заключалась в установлении доверительных отношений, активизации познавательной деятельности учащихся, в побуждении учащихся соблюдать на уроке нормы поведения, привлечении внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, выработки своего отношения к информации, в использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмет.

Педагоги провели несколько Единых уроков патриотической направленности, приуроченных к Дням единых действий (День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве).

Внеурочная деятельность. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках обязательных и выбранных ими курсов, занятий.

В инвариантной части внеурочного блока были реализованы следующие мероприятия:

- Проект «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам согласно предложенному плану и сценарию);

– Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» был реализован в 7-8кл. в части развития естественно-научной, математической, финансовой грамотности и глобальных компетенций.

В вариативной части данного модуля проводилось углубленное изучение предметов, не входящих в Основную образовательную программу, а также участие учащихся в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях.

– Проведены мероприятия в предметных областях:

- ✓ Открытая олимпиада «БиНОМ»;
- ✓ образовательно-развлекательные станции по предметам в рамках «Лицейской круговерти»
- ✓ вечера поэзии;
- ✓ интеллектуальные игры «ЧГК», и различные квизы;
- ✓ литературно-музыкальные гостиные, посвященные историческим событиям нашей страны;
- ✓ конкурс чтецов (Страница 25);
- ✓ Лингвистическая регата;
- ✓ Математическая карусель;
- ✓ исследовательская и проектная деятельность;
- ✓ военные сборы по программе ОБЗР для учащихся 8 и 10 классов, в рамках которых были предусмотрены такие формы работы, как практические и комплексные тематические занятия, экскурсии, конкурсы и тренинги.
- ✓ Летняя профильная школа «Потенциал»

– Учащиеся приняли участие в мероприятиях, в т.ч. на базе учреждений города, при кураторстве педагога-библиотекаря: выход на спектакль «Алые паруса», участие в краеведческой игре НБРК «Дорогами добра», в викторине НБРК «Книжный мир в кино» и др.

– Также ребята стали участниками мероприятий, организованных педагогом-библиотекарем: Игра «Ударник», Литературная игра «Следопыты как Д.Ф.Купер», мастер-класс "Поздравительная открытка ко дню учителя", Библиотечный урок к 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова "Нет, я не Байрон, я - другой", «Литературная ярмарка» (Игра "Угадай эмодзи (слово по смайликам)", «Праздник Белых журавлей Чингиза Айтматова», «Литературное раздолье – Кир Булычев», «Словари в нашей жизни», Марафон «900 страниц блокады Ленинграда» и др.

– Реализованы малозатратные формы организации летнего отдыха, занятости и оздоровления в период с 27 по 31 мая. Учащиеся стали участниками мастер-класса по большому теннису, по резьбе по дереву и берестоплетению, тренингов на сплочение, интеллектуальных игр, прошли трудовую практику в лицее-интернате, сходили в поход.

– Были реализованы курсы внеурочной деятельности гражданско-патриотической («К родным истокам»), интеллектуальной (Интеллектуально-дискуссионный клуб «Позиция») и социальной («Семьеведение») направленности.

По программе «К родным истокам» учащиеся лицея-интерната приняли участие в таких мероприятиях, как:

– выход в Центральную юношескую библиотеку для участия в интеллектуальной игре Квиз «Чехов-Quiz».

– День В.Д.Яковлева - мероприятие, посвященное основателям ГОУ РК «ФМЛИ» Яковлеву В.Д., Маркову В.П. Учащиеся узнали историю жизни основателей ФМЛИ, историю создания лицея-интерната.

– выход в городскую художественную галерею «Пейзажи севера».

– выход в НМРК для участия в сюжетно-ролевых играх «Коми-свадьба», «Рождественские посиделки», в экскурсии «Животный и растительный мир Республики Коми».

– выход в Академический театр драмы им В. Савина. Учащиеся побывали на экскурсионной программе по театральному закулисию.

- выход в музей СГУ им. Питирима Сорокина археологии и этнографии Коми края. Учащиеся познакомились с традиционной культурой коми-зырян.
- выезд в Сыктывдинский дом народных ремесел «Зарань» для участия в мастер-классах «Берестоплетение и резьба по дереву» и др.
- участие в мероприятиях библиотеки лицея-интерната: библиотечные уроки «Когда наступает рассвет Г.А.Федорова», «День героя. 110 лет со дня рождения Героя Советского Союза Николая Васильевича Оплеснина (1914-1942)», игра «245 лет со дня основания города Сыктывкара (1780)».

Охват мероприятиями по данной программе составил 100 % учащихся.

В 2024-25 учебном году в дискуссионный клуб «Позиция» работал в форме игры «Дебаты», заседаний, обучающих подготовке и участию в дискуссионных мероприятиях, а также обсуждению состоявшихся игр. Дебаты проходили в формате блиц-игры.

Среди учащихся 7-10-х классов состоялись игры на темы: «Где родился, там и пригодился», «Дружба отрицательно влияет на успеваемость», «Не имей сто друзей, а имей сто рублей», «В современном мире проще жить одному, чем тащить на себе бремя семьи», «Экономические санкции – эффективный инструмент международной политики», «СССР смог бы победить в Великой Отечественной войне без помощи союзников», «Современным школьникам стоит рассказывать о войне через мультфильмы», «Человек, живущий духовной жизнью, менее зависим от судьбы», «Характеристика «удачливый бизнесмен» важнее оценки «порядочный человек», «Плановая экономика – неэффективная экономическая система».

Курс «Семьеведение» был реализован в первом полугодии учебного года в 10-х классах. В реализации программы приняли участие не только педагоги лицея-интерната, но и приглашенный специалист и волонтеры. Программа курса пройдена классами в полном объеме по модулям: Семья и её функции, Семья и школа, Семья и ценности, Семья и здоровье, Финансовая грамотность семьи.

Классное руководство. Деятельность классных руководителей была нацелена на организацию жизнедеятельности классных коллективов в делах лицея-интерната и вне его, развитие личности каждого ребенка. В воспитании учащихся на уровне основного общего образования приоритетом было создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений. В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом было создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Классные руководители организовали участие ребят в различных мероприятиях, изучали особенности личностного развития учащихся класса, содействовали получению дополнительного образования учащимися через систему клубов, существующих в лицее-интернате, и вне его, осуществляли коррекцию поведения учащихся через частные беседы с детьми и их родителями, проводили родительские собрания.

На классных часах решались организационные вопросы, осуществлялась подготовка к лицейским праздникам, проводились фотосессии, праздничные чаепития, устраивались просмотры кинофильмов, были реализованы игровые программы, а также мероприятия в рамках празднования Дня лицея. Состоялись беседы на различные темы: буллинг, семья и семейные ценности, проектная деятельность в лицее-интернате, режим дня, ответственность, успеваемость, вопросы подготовки к экзаменам, семейные традиции. Проводились тренинги, в т.ч. с привлечением педагогов- психологов. Ребята 9 и 11 классов познакомились с порядком проведения ГИА. Помимо этого проводились инструктажи, учебные эвакуации, беседы с профильными специалистами (ФСБ, ОПДН, ГИБДД, МВД, пожарная служба, прокуратура).

Основные лицейские дела. В текущем году проведены следующие общелицейские мероприятия:

1. День знаний
2. Еженедельные церемонии вноса и выноса флагов РФ и РК, прослушивание гимнов РФ и РК
3. Лицейская круговерть
4. День учителя

5. ОДИ «Выборы»
6. День самоуправления
7. День В.Д.Яковлева
8. Мероприятия, приуроченные ко Дню лица
9. Танцевальный марафон
10. Новый год
11. Вечер встречи выпускников
12. Награждение по итогам полугодия
13. Сбор актива на базе ДООЦ «Гренада».
14. Битва хоров. Приуроченная к 23 февраля и 8 Марта
15. Театральный фестиваль
16. Мероприятия, приуроченные к 9 Мая
17. Последний звонок
18. Награждение по итогам года

Общелицейские мероприятия охватили максимально возможное количество учащихся (до 100%). Подготовка к некоторым мероприятиям далась ребятам нелегко (Битва хоров, Театральный фестиваль, Последний звонок), но, тем не менее, учащиеся оценили значимость этих мероприятий как традиций, ведущих к сплочению классных коллективов.

Внешкольные дела. В текущем учебном году были организованы следующие крупные мероприятия:

1. Общелицейский поход в местечко .Красная года
2. День здоровья на катке Республиканского стадиона
3. Выход в Государственный театр оперы и балета РК на балет «Яг-морт»
4. Выход в Национальный музыкально-драматический театр на спектакль на коми языке «Югид кодзув»

Помимо этого, учащиеся приняли участие в различных акциях и мероприятиях на площадках г.Сыктывкара: акция «Читаем наших», Чемпионат по чтению вслух «Страница 25», Библионочь 25, «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» (НБРК) и др.

Организация предметно-пространственной среды. Учащиеся лицея-интерната активно содействовали благоустройству, оформлению аудиторий, пришкольной территории, разрабатывали и оформляли пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, разрабатывали и обновляли материалы стендов, выставок.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся. Работа осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейский Совет родителей участвовал в управлении лицеем-интернатом и в решении вопросов воспитания и социализации учащихся (решал вопросы в т.ч. заочно через беседу в Сферуме).
- общелицейское Родительское собрание (состоялось 14 декабря 2024г.) приняло участие в обсуждении наиболее важных проблем обучения и воспитания учащихся, жизнедеятельности лицея-интерната.

На индивидуальном уровне:

- педагоги работали по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- родители приглашались на заседания Административного совета и Совета профилактики для решения проблем с обучением и воспитанием конкретных учащихся;
- родители оказывали помощь в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий.

Родители оказывали материальную спонсорскую помощь, помогали в реализации социального партнерства, принимали активное участие в соуправлении лицеем-интернатом. Родительский Совет проводил рейды в столовой с целью выявить имеющиеся проблемы и найти совместно с родителями учащихся и администрацией лицея-интерната возможные пути их решения.

Родители выпускников приняли активное участие в организации Последнего звонка и Выпускного вечера.

Родители стали инициатором подачи заявки на конкурс родительских инициатив, объявленный обществом «Знание». Документы, подготовленные совместно с сотрудниками лицея-интерната прошли первый отборочный этап.

Ученическое самоуправление. В лицее-интерната поддерживается детское самоуправление, что способствует воспитанию в учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Учащимся были предоставлены возможности для самовыражения и самореализации.

Цели лицейского ученического самоуправления достигнуты: лицеисты участвовали в управлении организацией жизнедеятельности лицея-интерната; у учащихся формировался опыт управленческой деятельности.

Ученическое самоуправление было реализовано:

- в планировании и организации жизнедеятельности классных и лицейского коллективов;
- в отслеживании соблюдения традиций лицея-интерната;
- в организации событий лицея-интерната;
- в осуществлении связи между администрацией и лицеистами;
- в вынесении мнения ученического коллектива по улучшению жизнедеятельности лицея-интерната на рассмотрение администрации и Педагогического совета;
- в подведении итогов, анализе проведенной работы и в выработке рекомендаций по дальнейшей деятельности.

Основным органом ученического самоуправления является Лицейская дума. Заседания Лицейской думы проводились еженедельно. На заседаниях планировались мероприятия, анализировались и обсуждались прошедшие лицейские дела. В течение учебного года состоялось 28 заседаний Лицейской думы. Помимо вопросов, связанных с организацией лицейских мероприятий, члены Думы рассмотрели и согласовали нескольких нормативных локальных актов лицея-интерната, затрагивающих интересы учащихся, а также решения по административным нарушениям со стороны учащихся.

Свою работу продолжили думские комитеты. Наиболее активно в жизни лицея был задействован Оформительский комитет.

Позитивным моментом в части развития самоуправления в лицее-интернате стало возрождение Совета интерната. Были разработаны «Положение об органе самоуправления в интернате ГОУ РК «ФМЛИ», составлен План работы, проведены выборы Председателя Совета интерната, был утвержден Совет интерната по секторам. По инициативе Совета интерната и при его участии в течение года были организованы и проведены мероприятия, конкурсы и КТД по всем направлениям воспитательной работы лицея-интерната: духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное, трудовое, физическое воспитание.

Профилактика и безопасность. Модуль был реализован в следующих мероприятиях:

- обеспечение безопасности, мониторинги рисков, коррекционная работа, профилактика девиантного поведения;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (анкетирование, беседы с психологом, приглашение учащихся на заседания Совета профилактики, Административного Совета);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности социальных и природных рисков (работа над групповыми и индивидуальными проектами по психологии, ОБЗР);

– организация превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (консультации с психологом, тренинги, тематические классные часы);

– профилактика правонарушений посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (широкий спектр внеурочных общелицейских мероприятий, мероприятий на уровне классов).

Социальное партнерство. В рамках реализации воспитательной работы осуществлялось тесное взаимодействие с нашими социальными партнерами: Гимназия искусств им. Ю.Спиридонова, ГБУ РК «Национальный музей РК»; ГАУ Республики Коми Государственный орден Дружбы народов академический театр драмы имени В. Савина; Национальный музыкально-драматический театр РК; музей пожарной части МЧС; Институт геологии Коми НЦ УрО РАН; спортивный стадион им. Р.Сметаниной; МВД РФ по РК; ГБУ РК «Национальная библиотека РК», Республиканский стадион, СыктГУ им. П.Сорокина и др.

Профориентация. Реализация модуля предусматривала:

– проведение еженедельных профориентационных часов в рамках курса «Россия-мои горизонты», направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Профориентационные часы проводили классные руководители, отдельные занятия – педагоги-психологи.

– проведение профориентационных игр;

– прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

– индивидуальное консультирование психологами учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (Экспертно-криминалистический центр МВД по РК, Театральное закулисье, Институт биологии, ФСБ по РК, Городская поликлиника №3 и др.).

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий успешности для поступательного развития всех субъектов образовательного процесса через раскрытие и актуализацию духовного, социального, познавательного, творческого, трудового потенциала.

Педагоги-психологи решали следующие задачи:

– создавать условия для реализации психологических возрастных индивидуально-личностных возможностей учащихся;

– повышать психологическую компетентность всех участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

– оказывать консультативную и информационную психологическую поддержку процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде лицея-интерната.

– оказывать психологическую поддержку разрабатываемых в лицее-интернате программ обучения и воспитания в соответствии с научными психолого-педагогическими и психофизиологическими требованиями к обучению школьников и реальными возможностями конкретных учащихся ФМЛИ.

Основные направления деятельности педагога-психолога были связаны с работой с учащимися и ученическими коллективами, с родителями, с педагогическим коллективом, с администрацией, с социально-психологическими службами города (см. Отчет педагогов – психологов).

Программа «Адаптация учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году» реализовывалась всем педагогическим коллективом и была направлена на создание максимально благополучного и бесконфликтного адаптационного периода для вновь поступивших учащихся; создание благоприятной эмоциональной обстановки в коллективе класса, лицея, интерната; формирование и развитие необходимых социально-бытовых навыков новых лицеистов.

Педагоги знакомились с результатами исследования индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, состояния здоровья, проводилось индивидуальное консультирование педагогов по вопросам адаптации, осуществлялось взаимодействие классных

руководителей, воспитателей, педагога-психолога, родителей. Проведены педконсилиумы по вопросам адаптации новых учащихся состоялись в начале и в конце учебного года.

Дополнительное образование. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным дополнительным общеразвивающим программам, входящим в Образовательную программу дополнительного образования ФМЛИ, была направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся.

В лицее-интернате были организованы следующие объединения дополнительного образования:

Направленность		Детское объединение
Физкультурно-спортивная	1	Секция «Игровые виды спорта»
	2	Секция «ОФП»
	3	Секция «Пилатес»
Художественная	1	Драматический кружок «Лицедеи»
Социально-педагогическая	1	Школа вожатого
	2	Клуб волонтеров «Друзья планеты»
	3	Газета «Физматтаймс», Медиациентр

На секции «Игровые виды спорта» ребята готовились к соревнованиям. В рамках Лицейской спартакиады состоялись следующие спортивные состязания:

1. «Первенство ФМЛИ по баскетболу» (76 участников);
2. «Первенство ФМЛИ по волейболу» (84 человека);
3. «Чемпионат ФМЛИ по мини-футболу» (41 участник);
4. «Первенство ФМЛИ по настольному теннису» (15 участников).

Драматический кружок подготовил мини-спектакль «Дары волхвов» к Новогодним праздникам, а также спектакль «У войны не женское лицо» - к Театральному фестивалю. В обоих случаях выступления прошли на высоком уровне и пользовались успехом у зрителей.

На «Школе вожатого» ребята изучили курс теоретической подготовки вожатого, помогали и самостоятельно готовили и проводили мероприятия.

В текущем году возросло количество членов Клуба волонтеров. В течение учебного года волонтеры проходили обучение на сайте «Добро.Ру», участвовали в мастер-классах по созданию сценариев акций, квестов, развлекательных мероприятий, принимали участие в социальных и благотворительных акциях, которые были организованы на базе лицея-интерната, а также принимали участие в мероприятиях городского и республиканского уровней.

В редакции газеты «Физматтаймс» ребята развивали свои творческие способности, работая с различными видами информации. В течение учебного года было выпущено 6 номеров газет, выложены 535 новостей на странице Вконтакте «Fiz-Mat Times», подготовлены фото- и

видеоматериалы со всех лицейских мероприятий, проведено журналистское сопровождение межрегионального турнира «Интеллектуальный марафон -2024» в течение 4 дней.

Медиацентр занимался регулярным выпуском новостей лицея-интерната, созданием медиастатей, фото и видеосъемкой, звуковым и видео-сопровождением мероприятий, что помогало сформировать у учащихся необходимые практические навыки по таким профессиям, как журналист, корреспондент, дизайнер, редактор, звукорежиссер, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.

Интернат. Воспитательную работу в интернате осуществляли воспитатели. За годы существования интерната сформировались традиции, которые являются на сегодняшний день системообразующими в интернате. Воспитатели организовали работу в различных направлениях развития личности учащихся: духовно-нравственное (включая гражданско-патриотическое), спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Были проведены следующие мероприятия:

- Квест-игра "Загадочный лицей"
- Квест-игра «Рождественские гадания»
- "Летний день именинника"
- День настольных игр
- Видеопоздравление ко дню Матери «Лучший подарок для мамы»
- «Чайные посиделки»
- Спектакль «Бременские музыканты»
- Онлайн-викторина «Мой Край-Мое Отечество»
- Акция «Поздравь солдата с Новым Годом!» с посещением социально-культурного центра Усть-Вымского района (встреча с волонтером регионального общественного движения Тынчук Н.А.)
- Акция «Подарки для бойцов СВО ко Дню Победы»
- Развлекательная программа «Посиделки по коми»
- Игровая программа «Золовкины посиделки»
- Пешая экскурсия «Пешком по Усть-Сысольску»
- Викторина «Масленица»
- Смотр-конкурс «Моя любимая комната»
- Мастер-класс «Подарок маме»
- Литературно-музыкальная гостиная «Мой ангел-мама»
- Литературно-музыкальная гостиная «Непокоренный герой-Ленинград»
- Игра-квест «Покорение небес»
- конкурсно-развлекательная программа «Фестиваль сюрпризов»
- конкурсно-развлекательная программа «Масленица»
- День семьи. Конкурсная программа.
- Развлекательная программа «День именинника»
- Литературно-музыкальная гостиная «Солдатский привал»
- Игра-конкурс «Битва шефов»
- День осеннего именинника
- «Посвящение в интернатики»
- Смотр-конкурс «Моя любимая комната»
- Конкурсно-игровая программа «Папа может!»
- Акция "Помощь приюту "Кошки за окошком"
- Игра-квест Крещенские гадания
- Тематический вечер «Их выбрало время...»
- День летнего именинника.
- Конкурсная программа «Российско-Китайский Новый год»
- Мастер класс по изготовлению маслениц
- День весенних именинников
- День матери «Нашим мама посвящается»

Важным компонентом в работе воспитателей было участие в реализации программы по адаптации вновь поступивших воспитанников (проект «Новички»).

Социально-образовательный проект «Физматика». Этот модуль Программы воспитания лицея-интерната был реализован на базе лицея-интерната с 03 по 05 сентября 2024 года.

Цель проекта - создание комплекса условий, обеспечивающих обучение, а также полноценный отдых, оздоровление и творческое развитие подростков, сплочение коллектива, адаптации вновь прибывших учащихся в лицейский социум – была достигнута частично, поскольку традиционный образовательный блок проекта не вошел в программу этого года.

Вожатые под руководством педагога-организатора провели открытие и закрытие смены, Рекорд-шоу, игры по станциям «Дневной дозор», «Вечерняя лихорадка», «Добыча ресурсов», ролевые отрядные игры, Соловушка, дискотеки, Танцевальный марафон. Досуговыми мероприятиями были охвачены 100% участников «Физматики».

По итогам реализации программы в каждом классе проведено анкетирование. Большинство участников изъявили желание принять участие в «Физматике-2025».

Лицейские СМИ. Цель лицейских средств массовой информации (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся через освещение (через газету, блог, радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

В 2024-25 учебном году основные лицейские СМИ были реализованы в следующих формах:

1. Госпаблик ГОУ РК «ФМЛИ» в ВК
2. Лицейская газета «Физматтаймс» (в бумажном и электронном варианте)
3. «Лицеюшкин блог» – неформальная площадка для освещения и обсуждения текущих событий лицейской жизни.
4. Группа в ВК «Увлекательная жизнь интерната».

Деятельность советника по воспитанию. Цель деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - формирование воспитательной среды в лицее-интернате, способствующей духовно-нравственному развитию учащихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Работа советника по воспитанию в лицее-интернате органично вплеталась в воспитательную работу лицея. Советник по воспитанию способствовал взаимодействию с социальными партнёрами, проводил мониторинг контента в социальных сетях ВК и в родительских чатах, работал с активистами по планированию и реализации детских инициатив, участвовал в воспитательных мероприятиях лицея-интерната, связанных прежде всего со значимыми календарными датами.

Каждый понедельник советник проводил линейку с поднятием флага и исполнением государственного гимна Российской Федерации и гимна Республики Коми. Советник обеспечивал участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России.

Вывод: Воспитательная работа в лицее-интернате осуществлялась на высоком профессиональном уровне, велась согласно модулям Рабочей программы воспитания; все участники воспитательного процесса были активно вовлечены в решение поставленных задач и справились с ними. В целях совершенствования воспитательной работы в лицее-интернате необходимо

- проводить общелицейские родительские собрания не реже 2 раз в год с целью регулярного информирования родителей о деятельности лицея-интерната;
- подключить педагогов-психологов к проведению классных родительских собраний в интернатских классах в начале учебного года с целью более плотного знакомства родителей класса друг с другом, с укладом лицейской жизни;

- продолжить стимулировать обязательное участие классов в общелицейских мероприятиях с целью развития классных коллективов;
- проводить мероприятия на сплочение думцев по окончании каждой четверти;
- продолжить работу Совета интерната;
- в рамках курса «К родным истокам» организовывать выезды классов за пределы города в первом полугодии.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Лицей-интернат обеспечен трудовыми ресурсами, структура распределения работников по группам соответствует потребностям.

Основную долю в структуре работающих составляют педагогические работники – 55 человек (46 (84%) – основных работников, 9 (16%) - совместителей). Лицей-интернат обеспечен работниками для осуществления своей основной уставной деятельности.

Обеспеченность лицея-интерната трудовыми ресурсами в 2023-2025 годах

Категории работников	Показатели по годам		
	2023	2024	2025
Списочная численность работников, чел.	70	72	81
Административно-управленческий персонал	4	4	3
Педагогические работники, в т.ч.	45	47	55
учителя	30	31	39
воспитатели	7	7	7
другие педагогические работники	8	9	9
Учебно-вспомогательный персонал	14	12	14
Обслуживающий персонал	7	9	9

Образовательный процесс в лицее-интернате осуществляет высокопрофессиональный коллектив. Основу педагогического коллектива составляют педагогические работники более чем с 20-летним стажем, с высшим образованием.

Анализ состава педагогических ресурсов лицея-интерната за три года

Показатели	Численность на начало 2023г.	Численность на начало 2024г.	Численность на начало 2025г.
1. По возрасту:			
моложе 25 лет	4	2	2
25-35 лет	10	13	13
35 и старше	31	32	40
2. По полу:			
- Мужчины	10	10	14
- Женщины	35	37	41
3. По образованию:			
- Среднее	-	-	
- Среднее профессиональное	2	2	2
- Высшее профессиональное	43	45	53

4. По стажу работы, лет			
- до 5 лет	6	8	6
- от 5 до 10	8	10	7
- от 10 до 20	8	6	8
- 20 и более лет	25	46	34

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических работников.

В 2024 - 2025 учебном году аттестацию прошли: на высшую квалификационную категорию – 3 педагогических работника, на первую квалификационную категорию - 2 педагогических работника, на соответствие занимаемой должности - 3 педагогических работника. На конец учебного года высшую квалификационную категорию имеют 19 (41%), первую квалификационную категорию – 10 (21%), без категории 18 (39%) педагогических работников постоянного состава.

Профессиональные достижения педагогических работников лицея-интерната отмечены на уровне Республики Коми и Российской Федерации. Педагогические работники лицея-интерната имеют следующие **отраслевые и государственные награды**:

Вид награждения	Количество награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	2
Почетное звание Республики Коми «Заслуженный работник Республики Коми»	4
Почетная грамота Республики Коми	4
Знак отличия «За безупречную службу Республике Коми»	1
Медаль «За заслуги в сфере общего образования» Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	2
Благодарность Главы Республики Коми	2
Благодарственные письма Главы Республики Коми	1
Звание «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», «Почетный работник сферы образования РФ»	10
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	8
Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации	1
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	22
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Коми	7
Почетная грамота Госсовета Республики Коми по социальной политике	3
Благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	9
Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	7

Медаль 100 лет Республики Коми	1
Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»	1
Почетная грамота Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»	1

С 2007 года - начала приоритетного национального проекта «Образование» - учителя становились его победителями 25 раза.

Повышение квалификации педагогических работников

В соответствии с законодательством об образовании прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки является и правом, и обязанностью педагогических работников. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ педагогические работники имеют право, а согласно требованиям ФГОС - должны обучаться на курсах повышения квалификации не реже одного раза в три года. В лицее-интернате 100% выполнение данной статьи закона.

В 2024 – 2025 учебном году курсовое повышение квалификации прошел 31 педагогический работник (70,5% от постоянного состава педагогических работников лицея-интерната). Педагогическими работниками получено 66 удостоверений о повышении квалификации (2023 - 2024 учебный год - 71 удостоверение).

За курсовое повышение квалификации в объеме 72 и более часов получено 24 удостоверения установленного образца. Большая часть курсов пройдена с использованием дистанционных образовательных технологий.

18 учителей обучались по программам подготовки экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО и ООО – в ГАУ РК «РИЦОКО» (21 курс).

Одними из основных направлений повышения квалификации в отчетный период было повышение компетентности учителей в области методики преподавания предмета и расширения предметных компетенций – 11 курсов, в том числе 2 учителя прошли курсы «Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР». 11 курсов направлено на повышение компетентности учителей в области использования искусственного интеллекта, нейросетевых технологий в преподавании, применение цифровых инструментов в обучении. Организации проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС» обучилось 4 учителя, организацией работы с одарёнными детьми – 3, профилактике терроризма и экстремизма в образовательных организациях и организации психолого-педагогической деятельности – по 2, и др.

Повышение квалификации осуществлялось в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Курсы по подготовке экспертов ГИА (18 курсов) пройдены в РИЦОКО. 14 курсов пройдено в ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург; 6 курсов в ФГАОУ ВО «МФТИ (национальный исследовательский институт)», 5 курсов – в УМЦ ГКУ РК «Управление противопожарной службы и гражданской защиты», 4 – в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 3 - в ГОУ ДПО КРИРО, по 2 курса в ФИПИ, РОО «Ассоциация победителей олимпиад» (г. Москва) и ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Также педагогические работники обучались в ООО «Фоксфорд», ОФ «Талант и успех», Центре развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ООО «ЯКласс», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» Москва, ЦДПО филологического факультета РУДН.

С целью обеспечения непрерывности профессионального развития учителей и контроля исполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (П. 5 ч.3 ст.28,

п.7ч.1ст.48) в части обеспечения повышения учителями профессионального уровня заместителем директора по НМР проводится проверка соблюдения сроков повышения квалификации педагогическими работниками лицея-интерната.

Педагогические работники лицея-интерната обучались по онлайн-программе по профилактике негативных социальных явлений в молодежной среде разработанной и реализуемой Росмолодежью для специалистов по работе с молодежью и детьми, педагогов и наставников во исполнение пункта 1 Комплекса мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2023—2025 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2023 г. № 1667-р. 8 учителей прошли программу в полном объеме.

Педагогические работники слушают вебинары, участвуют в работе конференций, ведут работу по выбранной теме самообразования.

Внутрикорпоративное повышение квалификации представлено мини-семинарами:

- Организация проектной деятельности,
- Как привлечь учащихся к выполнению проектов (из опыта работы),
- Девиантное поведение: виды, диагностика, тактика действий,
- Развитие мотивации к изучению предмета, способы привлечения внимания лицеистов, профилактика выгорания детей.

В соответствии со ст.225 ТК РФ все работники лицея-интерната проходят 2 раза в год инструктажи по охране труда (август, февраль) и проверку знания требований охраны труда, обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим.

В течение 2024-2025 учебного года 5 педагогических работников (административный состав) прошли обучение по охране труда по программе по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в УМЦ ГКУ РК «Управление противопожарной службы и гражданской защиты»

В течение учебного года работники лицея-интерната (34 человека) прошли дистанционное гигиеническое обучение.

Вывод: Члены педагогического коллектива систематически повышают свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность, занимаются самообразованием, своевременно обучаются на курсах повышения квалификации, слушают вебинары, участвуют в работе семинаров, конференций. Курсовое повышение квалификации педагогических работников лицея-интерната проводится в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не реже 1 раза в 3 года. Одними направлениями повышения квалификации в отчетный период было повышение компетентности учителей в области методики преподавания предмета, использования искусственного интеллекта, нейросетевых технологий в преподавании, применение цифровых инструментов в обучении и профилактике негативных социальных явлений в молодежной среде. Заместителем директора по НМР проводится работа по информированию работников о курсах, осуществляется контроль исполнения сроков повышения квалификации.

Методическая работа

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию программы развития лицея-интерната, ориентирована на реализацию задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа работы предыдущего учебного года.

Основными задачами методической деятельности на 2024-2025 учебный год стали:

- Методическая поддержка реализации обновленных ООП ООО и ООП СОО
- Реализация задач Программы развития лицея-интерната
- Создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся лицея-интерната
- Развитие компетентности педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, обобщение и распространение положительного

педагогического опыта творчески работающих учителей, взаимопосещение уроков, участие в конкурсах педагогического мастерства

- Методическое сопровождение образовательного процесса: анализ ВПР, промежуточной аттестации, ГИА и принятие мер по улучшению образовательного процесса
- Повышение компетенции учителей в области цифрового интеллекта, расширение использования цифровых образовательных ресурсов
- Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей.
- Организация и методическое сопровождение аттестации педагогических кадров, подготовка к аттестации молодых учителей.
- Продолжить развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся лицея-интерната
- Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам,
- Развитие лицея-интерната через сотрудничество с другими образовательными организациями.

Методическую работу координировал Методический совет.

2024 – 2025 год – год завершения реализации Программы развития лицея-интерната на 2022 – 2025 годы. Работа Методического совета была направлена на анализ реализации и подведение итогов Программы развития. Результаты выполнения Программы развития подведены на Педагогическом совете от 28.01.2025 года №2. Педагогический совет на основании выступления членов Методического совета, проанализировавших выполнение пунктов Программы развития, сделал вывод о том, что основные задачи, поставленные в Программе развития, выполнены, цели, поставленные Программой, достигнуты. Лицей-интернат является участником проекта «Школа Минпросвещения России», прошел самодиагностику, предстоит составление Программы развития по проекту Школа Минпросвещения.

В течение всего года Методический совет организовывал, контролировал и подводил итоги проектной деятельности учащихся. Большое внимание уделено работе по формированию функциональной грамотности учащихся, разработке положения о средневзвешенной оценке учащихся, разработке документов промежуточной аттестации.

В отчетный период проведено 10 заседаний Методического совета. На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы: о рабочих программах учебных предметов, программах элективных курсов на 2024-2025 учебный год; о задачах и плане методической деятельности в 2024-2025 учебном году; о подготовке к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, интеллектуального марафона; об организации проектной деятельности; о графике контрольных и проверочных работ на учебный год; о выполнении Программы развития лицея-интерната на 2022 – 2025 годы; о подготовке к Педагогическому совету; об организации открытой олимпиады школьников; о результатах диагностики сформированности функциональной грамотности у учащихся 9 классов; о результатах контроля формирования ФГ на уроках; о результатах защиты проектов учащимися 8-10 классов, о введении средневзвешенной оценки; о проведении республиканского этапа конференции ВШЭ «Высший пилотаж»; о материалах промежуточной аттестации в 2024 – 2025 году.

Основу методической службы составляют Методические объединения. В 2024-2025 учебном году в лицее-интернате работало 8 методических объединений.

Деятельность Методических объединений была направлена на повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогических работников, ведение образовательного процесса в соответствии с ФГОС, реализацию задач Программы развития лицея-интерната. В 2024-2025 учебном году проведены заседания Методических объединений, посвященные подготовке к проведению школьного этапа ВсОШ, Интеллектуального марафона-2024, защите проектов учащихся. Большое внимание учителя уделили работе, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся. На заседаниях Методических объединений анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся, ВПР, контрольных работ, пробных ЕГЭ, участия

учащихся в олимпиадах и конкурсах, рассматривались вопросы внеурочной работы по предметам, рассматривались рабочие программы учебных предметов, планы работы МО, составлялись графики контрольных и проверочных работ по предметам.

Внеклассная работа по предметам. В течение учебного года была продолжена работа с одаренными детьми, шла непрерывная подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Все методические объединения участвовали в проведении межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон», участвовали в проведении этапов всероссийской олимпиады школьников.

Помимо перечисленных мероприятий в течение года:

Методическим объединением учителей математики

- Проведена игра «Математическая карусель» 7, 8, 10 классах.05.2025
- организован выезд учащихся (4 команды) в г. Вологду для участия в XV Северном математическом турнире на базе МУДО «Детско-юношеский центр «Единство», г. Вологда, 08.02-10.02.2025
- организовано участие учащихся 7-9 классов (70 чел) в Международном конкурсе-игре «Кенгуру». 19.03.2025
- Олимпиада по финансовой грамотности на сайте «Учи.ру» 8а,10а26.03-03.04.2025
- Всероссийская Якласная олимпиада по математике - 8а, 10а классы, 01.04-15.04.2025

Методическим объединением учителей информатики проведены

- Турнир по программированию на приз «Открытие сезона» 8-11 (69 участников, 15 – учащиеся ФМЛИ)
- Турнир по программированию «Кубок Деда Мороза» 8-11 (119 участников, 13 учащихся ФМЛИ)
- Конкурс КИТ 7-10 (5 участников, 2 победителя)

В рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» учителя информатики провели в классах 7 Уроков цифры:

1. Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг (23 сентября – 13 октября) - 103 участника
2. Магазин приложений (5 ноября – 24 ноября) – 66 участников
3. Код города: технологии в движении (2-22 декабря) - 133 участника
4. Кибербезопасность и искусственный интеллект (13 января – 2 февраля) - 75 участников
5. Квантовые вычисления и материалы будущего (8 – 28 апреля) - 119 участников
6. Секреты операционных систем 10 Фев — 02 Мар 2025 - 32 участника
7. Технологии современного программирования 10 Мар — 06 Апр 2025 - 63 участника

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало в тесном контакте с библиотекой лицея-интерната. В течение года состоялись:

- поэтический марафон «900 страниц блокады Ленинграда», (около 60 учащихся) 27.01.2025
 - Международный день родного языка - для всего лицея-интерната проводили волонтеры, 21.02.2025
 - игра «Лингвистическая регата» для учащихся города проведена совместно с Центром по работе с одаренными детьми, март 2025
 - квиз «Время героев» (принимали участие все лицеисты) 05.05.2025
 - фестиваль патриотической поэзии в лицее (около 30 участников), 07.05.2025
- Организовано участие учащихся:
- во всероссийском конкурсе «Живая классика», 5 участников, 1 призер регионального этапа; март 2025г.
 - во всероссийском конкурсе «Читаем наших», школьный этап, 16 участников, 2 выступили на городском этапе, 26.02.2025
 - в Олимпиаде по русской филологии, посвященной 225-летию А.С. Пушкина» - 1 место в командном зачете, 09.11.2024

Методическое объединение учителей иностранного языка с целью расширения и углубления знаний, а также с целью стимулирования интереса учащихся к изучению английского языка организовало:

- участие учащихся 10а класса в беседа-викторина «Книжный мир в кино: мировая литература в экранизациях» в Национальной библиотеке Республики Коми, 21 октября 2024 года
- участие учащихся 7-8-х классов в международном игровом конкурсе по английскому языку "Британский бульдог", декабрь 2024 года
- традиционный конкурс рождественских открыток в преддверии Рождества среди учащихся 8-х классов, декабрь 2024 года

Учителя Методического объединения естественно-научного цикла основные силы направили на работу в учащимся, участвующими в различных олимпиадах. В течение года учителя организовали площадки проведения перечневых олимпиад по физике и химии; организовали поездки учащихся в Летние физические школы.

Кроме этого, для учащихся лицея-интерната проведены:

- II Турнир по экспериментальной физике имени Ильича для учащихся 7-9 классов 19 человек; апрель, 2025 г.,
- игра по физике «Зубрёнок – 2025» (7 «А» -22, 8 «Б» -19) 31.01-04.0),
- викторина ко Дню науки по материалам видеоролика в 7 «А» классе,
- интеллектуальная игры в 7 «А» классе «Ворошиловский стрелок» к 80-летию Победы 22.05.2025,
- игра «Космический бой» (Подведение итогов изучения физики 7 класс,) в 7 «А», 27.05.2025,
- КВИЗ по физике среди 8-ых классов, среди 10-ых классов; 26.05.2025, (Куликов И.В.),
- Экскурсия в лабораторию кафедры химии Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина, 11 «в» класс, 22.12.2024.

Подготовлены просветительские мероприятия для учащихся 7 – 9 классов, интересующихся астрономией, в рамках проекта «Мира Кита: астрономия для всех», при поддержке гранта Главы Республики.

- мастер-класс «Современная астрономическая техника», 14 человек, 03.10.2024 г
- практическое занятие «Астрономическая фотография», 14 человек; 14.11.2024 г
- мастер-класс «Солнечная система», 14 человек, 05.12.2024 г

Мероприятия провел руководитель проекта Владимир Александрович Устюгов, заведующий кафедрой информационной безопасности Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина.

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ внеклассную работу проводило через деятельность спортивного клуба «Движение». Работа осуществлялась через

- работу секций – ОФП, игровые виды спорта, йога, пилатес. Количество учащихся, регулярно занимающихся в секциях: 7-9 класс – 30 человек, 10 -11 класс – 342 человек;
- спортивные соревнования различной направленности;
- разовые мероприятия для развития интереса к теме спорта и ЗОЖ

В течение года проведены первенство лицея-интерната по баскетболу (участвовало 67 человек), первенство лицея-интерната по волейболу (участвовало 83 человека), Чемпионат лицея-интерната по футболу (участвовало 43 человека), первенство лицея-интерната по настольному теннису (15 человек). В «Марафоне Победы» участвовало 24 человека. В Дне здоровья на катке участвовало 184 человека.

Методическое объединение воспитателей главной задачей ставит создание комфортных условий развития личности ребёнка, самопознания, самоопределения, саморегуляции на каждом возрастном этапе его жизни. Воспитатели проводили мероприятия в соответствии с планом работы интерната.

Все воспитатели в течение учебного года участвовали в лицейских социальных проектах: «Новички», «День Матери», «Святочные гуляния», «Мы помним! Мы гордимся!», «Вкусное воскресенье», «Выпускник 2025».

В рамках проектов воспитателями совместно с детьми были проведены праздничные мероприятия, интеллектуальные игры, мастер-классы, квесты, составление коллажей, экскурсии в музеи и библиотеки, посещение театров.

Вывод: содержание деятельности Методического совета и Методических объединений определялось образовательной политикой государства и целями и задачами лицея-интерната, и было направлено на методическое сопровождение внедрения ФГОС и ФОП, реализацию и подведение итогов Программы развития лицея-интерната, организацию работы по формированию функциональной грамотности учащихся, повышение компетентностей педагогических работников и поддержание проектной деятельности учащихся.

Количество внеклассных мероприятий по предметам уменьшилось. Ввиду большой загруженности учащихся и педагогических работников в течение года планировалось проведение внеклассных мероприятий в период Недели внеурочной деятельности. В связи с включением в этот период военных сборов для учащихся, внеклассные мероприятия не проводились. Так как внеклассные мероприятия по предметам играют огромную роль в привлечении учащихся к изучению предмета, расширению их кругозора, формированию мотивации к учебе необходимо запланировать их в течение учебного года. Чтобы упорядочить этот процесс, нужно вернуть предметные недели.

Педагогические технологии.

Использование электронных ресурсов в образовательном процессе

Учителя лицея-интерната владеют разнообразными образовательными технологиями, грамотно сочетают их в своей работе. Учителя создают такую атмосферу на уроке, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно, вовлечен в учебный процесс, учится работать самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей.

Учителя активно проводят уроки с использованием традиционной классно-урочной технологии, дополняя ее элементами других технологий. Наиболее часто используемыми учителями лицея-интерната технологиями являются: личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая, в парах), технология проблемного обучения. Все учителя владеют информационной технологией. Информационные технологии позволяют оптимизировать образовательный процесс, облегчают труд учителя, ускоряют подготовку к урокам и контроль над результатами обучения.

Все учителя освоили технологии дистанционного обучения, многие используют дистанционные технологии обучения при работе с олимпиадниками. Дистанционное обучение осуществляется на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». На ИКОП «Сферум» зарегистрированы все педагогические работники и учащиеся лицея-интерната. В чатах Сферума активно проходит общение всех участников образовательного процесса. В течение учебного года были организованы видеозвонки на платформе «Сферум» при реализации таких форм обучения, как очно-заочное, заочное и индивидуальный учебный план. А также было организовано Итоговое собеседование для учащихся 9-го класса, которые по уважительной причине не смогли присутствовать на собеседовании, проведенном для всех 9-классников.

В лицее-интернате введена в эксплуатацию ФГИС «Моя школа». Ежегодно проводится работа в Единой точке доступа, позволяющая регистрироваться на платформе «Моя школа» вновь принятым учащимся и их родителям.

Все учителя лицея-интерната работают в Электронном журнале, используют сеть Интернет для нахождения нормативных актов, дополнительной информации по предмету, методической литературы, материалов по воспитательной деятельности. Для подготовки к уроку используют такие платформы, как «ЯКласс», «Учи.ру», «Videouroki.net», «Решу ОГЭ»,

Наиболее часто используемыми электронными ресурсами являются:

- Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, система СтатГрад, Открытый банк заданий ФИПИ - для текущего контроля знаний, для подготовки к итоговой аттестации
- платформы «Учи.ру», «Сириус.Онлайн», «Мега-талант», Инфоурок - для проведения дистанционных онлайн и офлайн занятий, домашних заданий, для закрепления знаний, а также текущего контроля знаний
- Яндекс.Учебник, Сдам ГИА, core app, learnis.ru используются для проведения уроков и домашнего задания, проведения самостоятельных работ
- Онлайн-школа «Фоксфорд», «Сириус.Онлайн» - для обучения учащихся по дополнительным программам по предмету
- РЭШ - в качестве инструмента для дистанционного обучения, диагностирования учащихся по функциональной грамотности, использования развивающих функциональную грамотность заданий
- коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте» - для размещения оперативной информации, размещение дополнительных материалов к урокам, ссылок на электронные ресурсы, домашних заданий, индивидуального консультирования
- <https://videouroki.net>, видеохостинг YouTube для визуализации учебного материала во время уроков, подготовки к олимпиадам
- ресурсы сайта БИО ЦПМ и olimpiada.ru. - для работы с олимпиадниками
- система Moodle для работы дистанционной школы
- <https://pruffme.com/> для проведения вебинаров дистанционной школы для учащихся школ республики по математике, физике, химии, биологии
- социальная сеть «ВКонтакте» - для коммуникации учителей, учащихся

В 2024– 2025 учебном году треть учителей лицея-интерната использовала для образовательного процесса образовательную платформу «ЯКласс». Платформа использовалась для выполнения текущих и итоговых тестовых заданий, домашних, контрольных работ по предмету; выполнения тренировочных работ в форме ВПР и ОГЭ; ознакомления с теоретическим материалом к уроку; в качестве теоретического пособия для подготовки к экзаменам, просмотра учебных фильмов. Учителя информатики используют платформу ЯндексУчебник для проведения уроков, самостоятельных работ, домашних заданий.

Вывод: учителя лицея-интерната в достаточной мере владеют и оперируют современными образовательными технологиями, эффективно используют электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе, активно применяют передовой опыт на уроках, а также во внеурочной деятельности

Обобщение педагогического опыта

Обобщение педагогического опыта – одно из наиболее важных направлений деятельности Методического совета и педагогических работников. Значение обмена педагогическим опытом заключается в том, что он способствует повышению качества образования и профессиональному росту педагогов. Обмен опытом стимулирует творческую работу, приводит к рождению оригинальных идей, улучшает продуктивность организации педагогической деятельности, повышает общественное признание педагога. При этом учителя с трудом решаются на демонстрацию своего опыта либо в силу недостатка времени, либо из-за неуверенности в себе и боязни скрытой негативной оценки коллег.

Открытые мероприятия, на которых педагогические работники показывали коллегам свой опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема, состоялись внутри Методического объединения воспитателей интерната:

Ф.И.О. учителя	Урок, мастер-класс,	сроки проведения
Муравьева М.В.	Развлекательная программа «Посиделки по коми»	13.12.24
Туркина Т.А.	Литературно-музыкальная гостиная «Непокоренный герой-Ленинград».	27.01.25
Смирнова Т.Д.	Игра-конкурс «Битва шефов»	01.03.25
Редина Г.Е.	День именинника «Космическое путешествие!»	11.04.25

Гайн М.Н.	Квест-игра "Загадочный лицей"	28.05.25
Холопова Г.Ю.	отрывок из спектакля «А зори здесь тихие»	28.04.25

В отчетный период на семинарах и конференциях состоялось 18 **выступлений**, их провели 9 педагогических работников:

Русанова М.А.

- Выступление на Методическом форуме «Педагог. Профессионал. Наставник», ГОУ ДПО «КРИРО» по теме форума, 21.11-22.11.2024
- Выступление «Вопросы подготовки обучающихся к ГИА» на выездном семинаре для учителей математики общеобразовательных учреждений Усть-Цилемского района
- Выступление «Играя с творчеством: секреты успешной проектной деятельности» на конференции «Современные образовательные модели и практики» в рамках XII Всероссийского открытого педагогического фестиваля «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», 08.10.24, г. Сочи
- Выступление на семинаре «О введении нового порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196»
- Выступление «Использование инструментов искусственного интеллекта на уроках математики» на научно-практической конференции по применению цифровых образовательных технологий «Летний самосбор – 2025», ГОУ ДПО «КРИРО», 10.06.2025

Дреслер Т.В.

- Выступление «Сопровождение профессионального самоопределения: эффективные практики работы с одаренными детьми» на республиканском семинаре «Сопровождение профессионального самоопределения: эффективные практики работы с одаренными детьми», 15.10.2024
- Выступление «Модель профориентации обучающихся в профильном образовательном учреждении» на республиканском семинаре «Единые подходы и методы реализации Единой модели профориентации», 30.10.2024

Уляшева И.И.

- Выступление «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках математики при подготовке к ОГЭ» на семинаре «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках математики при подготовке к ОГЭ», 18.02.2025, ГОУ ДПО «КРИРО»

Рубцова О.М.

- Выступление «Решение стереометрических задач векторным методом» на заседании республиканского методического объединения учителей математики Республики Коми, ГОУ ДПО «КРИРО», 25.10.2024

Букин Ю.М.

- Выступление «Элементы статики в задачах ЕГЭ» Семинар Ресурсный центр на базе лицея для одаренных детей, секция физики, 27.03.2025

Муравьева М.В.

- Выступление «Бытовая грамотность» на Всероссийской онлайн-конференции «Солнечный свет». Секция: Роль педагога в формировании личности ребенка. 30.10.2024

Канева С.И.

- Выступление «Анализ предметных и метапредметных затруднений на ЕГЭ 2023» Вебинар РК. КРИРО. 24.09.2024
- Выступление «Формат предъявления заданий повышенного уровня сложности и анализ их выполнения. Правила оформления работ обучающихся на Государственной итоговой аттестации по химии (ЕГЭ и ОГЭ). Анализ результатов ЕГЭ по химии 2023 г.» Вебинар РК. КРИРО. 01.11.2024

- Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебному предмету «Химия» 12.02 – 14.02.2025, РК, РИЦОКО

Юркин В.М

- Выступление «Закон Ома для полной цепи. Разветвленные цепи» на учебно-практическом семинаре в рамках работы республиканского ресурсного центра «Опыт и мастерство» 27.03.25

Дурягин А.М.

- Выступление «Трудные аспекты информатики и ИКТ: типичные ошибки и методика их профилактики», Семинар в рамках курсов повышения квалификации учителей информатики «Адресная методическая помощь школ в достижении результатов по учебным предметам»
- Выступление «ГИА-204: сложные моменты при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по информатике», на заседании РМО, КРИРО
- Выступление «Опыт использования ЯндексУчебника» на заседании РМО, КРИРО.

В отчетный период было подготовлено 4 публикации:

- **Муравьева М.В.** Сценарий внеурочного мероприятия «Коми посиделки». 29.10.2024 г.- международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». Свидетельство о публикации - <https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-vladimirovna-murav-va/scenarii-vneurochnogo-meroprijatija-komi-posidelki.html>
- **Гайн М.Н.** «Пятница 13. Своя игра» 20.11.24 Инфоурок
- **Юркин В.М.** «Повторяющиеся процессы в физических задачах» «Диэлектрик в плоскопараллельном конденсаторе» V11 национальная научно-практическая конференция (с международным участием) «Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве» посвященная 110-летию РГУ имени С.А. Есенина 27-28 марта 2025 года, г. Рязань
- **Канева С.И.** «Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Аналитические справки по результатам ЕГЭ по химии (раздел входит в «Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»)

Участие в конкурсах педагогического мастерства

В 2024-2025 учебном году в конкурсах профессионального мастерства участвовали:

Члены администрации Шутова Н.М., Коровина М.Г., Чернышева С.В., Попова Н.В., Старцева О.А., Белозерова В.В. - участие в олимпиаде управленческих команд «Управленческое пятиборье». Организационно-техническое и информационное сопровождение Олимпиады осуществляет федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

Старцева О.А. участник регионального полуфинала профессионального конкурса «Флагманы образования» 16 – 17.10.2024

Букин Ю.М. участник заочного этапа Лучший урок в профильном классе

Дреслер Т.В. победитель республиканского этапа конкурса педагогического мастерства «Педагог-психолог»

Русанова М.А. Диплом 1 степени на конференции «Современные образовательные модели и практики» в рамках XII Всероссийского открытого педагогического фестиваля «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», 08.10.24, г. Сочи

Редина Г.Е. Диплом 1 степени на VI всероссийском профессиональном конкурсе «Гордость страны» за работу «Блинная масленица»

Муравьева М.В. Диплом I степени на Всероссийском конкурсе «Внеурочная деятельность»

Куликов И.В. Диплом призёра в очном конкурсе Итоговая Олимпиада среди учителей физики России

Говырин В.И. Диплом лауреата 1 степени во Всероссийской онлайн-олимпиаде для педагогов «Специфика проведения ЕГЭ в России» организованной сайтом «Академия успеха», 18.10.2024

Дурягин А.М. – Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году

Методическая работа на республиканском уровне.

В лицее-интернате работает высокопрофессиональный коллектив. Богатый педагогический опыт учителей лицея-интерната востребован в республике. Учителя лицея-интерната участвуют в системе повышения квалификации педагогических работников Республики Коми, работают экспертами при итоговой аттестации учащихся, проводят занятия по углубленному изучению предметов для одаренных учащихся школ республики.

Специалисты Центра по работе с одаренными детьми совместно с учителями предметниками проводят мероприятия для учащихся школ республики. Были организованы и проведены для школьников города Сыктывкара Открытая олимпиада «Бином» и Лингвистическая регата.

В этом году, как и предыдущие годы, педагогические работники лицея-интерната участвовали в проведении межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон» - учителя разрабатывали задания командного и индивидуального туров по предметам, работали в составе жюри интеллектуальных состязаний.

Активно привлекались учителя лицея-интерната к итоговой аттестации выпускников:

Дурягин А.М. - в качестве председателя республиканской предметной комиссии по информатике по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году по предмету Информатика.

Канева С.И. - в качестве председателя республиканской предметной комиссии по химии по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2025 году по предмету Химия.

Куликов И.В. - в качестве заместителя председателя республиканской предметной комиссии по физике по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году по предмету Физика.

Дурягин А.М., Русанова М.А. - провели курсы по подготовке к ЕГЭ «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам» по информатике и по математике КРИРО.

Иванова О.В. – член государственной экзаменационной комиссии

Экспертами Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации работали 19 учителей, что составило 58% от общего числа постоянного учительского состава лицея-интерната. В состав республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников ГИА по образовательной программе СОО вошли 13 учителей: Пашнина Е.М., Логинова И.С., Гагарина Н.Ю., Рубцова О.М., Русанова М.А., Дмитриев О.В., Попова Н.В., Удоратина В.А., Букин Ю.М., Говырин В.И., Куликов И.В., Юркин В.М., Канева С.И.

В качестве экспертов по проверке экзаменационных работ участников ГИА по образовательной программе ООО - 6 человек: Уляшева И.И., Букина Ю.А., Канева С.И., Пашнина Е.М., Удоратина В.А., Масленникова Е.Е.

В течение 2024 – 2025 учебного года учителя лицея-интерната привлекались к проведению этапов всероссийской олимпиады школьников:

Учителя предметных методических объединений разрабатывали задания и подводили итоги школьного этапа олимпиады.

Уляшева И.И., Попова Н.В., Дмитриев О.В., Юркин В.М. входили в состав тренеров сборной учащихся и команды педагогов Республики Коми для подготовки к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиаде школьников по математике, биологии 2024-2025 учебного года

Уляшева И.И., Русанова М.А., Рубцова О.М., Дмитриев О.В. разрабатывали комплекты заданий для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и биологии 2024-2025 учебного года

Попова Н.В. рецензировала комплекты заданий для муниципального этапа ВСоШ по биологии 7 – 11 классы;

Уляшева И.И., Сумарокова Л.З., Русанова М.А., Рубцова О.М., Поддубнова Д.М., Зварич В.Н., Масленникова Е.Е., Скоробогатова Я.С., Попова Н.В., Дмитриев О.В, Говырин В.И., Куликов И.В., Букин Ю.М. Канева С.И. работали в составе муниципальных предметно-методических комиссий и жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2024-2025 учебного года.

Уляшева И.И., Русанова М.А. Участие в составе жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2024-2025 учебного года.

Говырин В.И. Куликов И.В. Букин Ю.М. Участие в работе жюри и проверке работ регионального этапов ВСоШ по физике, астрономии; олимпиады им. Максвелла, олимпиады им. В.Я. Струве

Русанова М.А. Является председателем Республиканского методического объединения учителей математики Республики Коми Учителя привлекались к проведению и оцениванию педагогических конкурсов:

Русанова М.А. Участие в составе членов жюри регионального этапа конкурса «Учитель года России -2025»

Вывод: Педагогические работники лицея-интерната разрабатывают методические материалы, выступают на семинарах и конференциях, публикуют свои материалы, востребованы на уровне республики. Наибольшую методическую активность на республиканском уровне проявляют несколько человек. Наиболее активно педагогические работники выступают в качестве экспертов, членов жюри, преподавателей. Обобщение и распространение своего педагогического опыта является одним из самых трудно решаемых направлений деятельности методической службы.

Деятельность Центра по работе с одаренными детьми

Основная цель работы Центра по работе с одаренными детьми - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся и реализации их способностей. Работа Центра осуществляется по ряду направлений:

- работа с учащимися ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»;
- работа с учащимися образовательных организаций Республики Коми;
- методическая работа.

Мероприятия для учащихся образовательных организаций Республики Коми

С 5 по 15 августа 2024 года администрацией лицея-интерната, совместно с учителями-предметниками, методистом центра и педагогом-организатором был организован и проведен летний оздоровительный лагерь образовательного профиля «Потенциал» для учащихся школ Республики Коми.

В рамках летнего лагеря ребята приняли участие в работе кружков по 5 направлениям: «Потомки Пифагора» (занимательная математика, логика, головоломки, геометрия вокруг нас, математическая карусель), «Потенциал» (эксперименты, опыты, физбои, занимательные задачи), «Химическая галактика» (занимательные эксперименты, химия и жизнь), «Исследователи живого мира» (загадки биологии: известное и неизвестное, биоинформатика, медицина, полевая практика), «Информатика в играх и задачах» (программирование, облачные

технологии). Занятия проводили выпускники лицея-интерната, обучающиеся в ведущих вузах страны: МФТИ, МГУ, Высшей школе экономики.

Помимо этого, участники лагеря участвовали в досуговых мероприятиях, спортивных состязаниях, интеллектуальных играх и мастер – классах.

Продолжилась работа по реализации программ с применением ДОТ по направлениям: «Математика» и «Физика» для учащихся 7 классов образовательных организаций Республики Коми; «Химия», «Биология», «Математика» для учащихся 9 классов образовательных организаций Республики Коми. На программы дистанционного обучения по курсам «Математика» и «Физика» были зачислены 35 человек. На программы дистанционного обучения по курсам «Биология», «Математика» и «Химия» были зачислены 17 человек. Онлайн-занятия проводились один раз в неделю по каждому предмету в формате видеоконференции на платформе Pruffme.com.

Обучающиеся на дистанционных курсах приняли участие во вступительных испытаниях в лицей-интернат.

Для учащихся лицея-интерната и школ республики: с 28 по 30 октября 2024 года проведен Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон 2024». Учредителями Турнира являются Министерство образования и науки Республики Коми, ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат». В 2024 году он проводился в 27 раз.

В Турнире приняли участие 10 команд общеобразовательных организаций 2 городских округов республики («Сыктывкар», «Усинск»), Кировской области, Архангельской области, ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат», ГОУ «Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете».

Турнир проведен в один этап и включал в себя:

- интеллектуально-дискуссионную игру «Дебаты»;
- командный тур по общеобразовательным предметам;
- индивидуальный тур по общеобразовательным предметам;
- интеллектуальную игру «Не олимпиада по школьным предметам»;
- деловую игру «Креатив-бой».

На церемонии открытия Турнира команды традиционно представили визитку-приветствие. Тематика визитных карточек в 2024 году была связана с годом семьи. По результатам проведенных туров в соответствии с протоколами предметных комиссий определены победители и призёры Турнира.

19 марта 2025 года состоялась городская Лингвистическая регата. В регате приняли участие 12 команд образовательных организаций г. Сыктывкара (в том числе команда ГОУ РК «ФМЛИ»). Игра проходила среди команд, представляющих седьмые классы. Ребятам нужно было угадать фразеологизмы, зашифрованные нейросетью и дать им объяснение, подобрать русские соответствия к словам иноязычного происхождения и разгадать кроссенс. Второй тур был посвящен словотворчеству и словообразованию в русском языке. В третьем туре необходимо было исправить орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки. В целом задания вызвали интерес и увлекали участников команд.

12 и 16 марта 2025 года в лицей-интернат впервые провел открытую олимпиаду школьников «Бином».

Олимпиада проводилась в целях повышения интереса школьников к углубленному изучению физики и математики, химии и биологии, выявление их творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, содействию профессиональной ориентации школьников.

Для проведения олимпиады разработано Положение о проведении Открытой олимпиады школьников «Бином», регламент олимпиады, разработаны задания по всем предметам олимпиады и критерии их оценивания, создан логотип, наклейки, рекламная и сувенирная продукция, проведены другие организационные мероприятия.

В олимпиаде на добровольной основе принимали индивидуальное участие учащиеся 6 класса образовательных организаций г. Сыктывкара по математическому профилю, учащиеся 9 класса образовательных организаций г. Сыктывкара и Республики Коми текущего учебного

года по химико-биологическому профилю. Всего в олимпиаде приняло участие 97 учащихся 6 классов и 14 учащихся 9 класса.

Мероприятия для учащихся лицей-интерната

Основным направлением работы Центра по работе с одаренными детьми является развитие олимпиадного движения в лицее-интернате. Сотрудники Центра обеспечивают участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, информационную поддержку участия учащихся в перечневых олимпиадах, составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учащихся, вышедших на заключительные этапы олимпиад, проведение олимпиадных школ, организационное и информационное сопровождение при участии учащихся в мероприятиях ОЦ «Сириус», в том числе платформы «Сириус. Курсы», осуществляют сотрудничество с вузами при организации площадок проведения олимпиад.

Для углубленной подготовки учащихся к олимпиадам в лицей-интернат приглашаются ведущие преподаватели России, с 2017 года проводятся летние и зимние школы со студентами ведущих вузов страны – выпускниками ФМЛИ.

С июля 2019 года лицей-интернат является участником проекта «Физтех-регионам», в рамках которого учащиеся лицей-интерната получают возможность дистанционного обучения по специализированной образовательной программе МФТИ, а учителя могут участвовать в программах повышения квалификации.

В течение года сотрудниками центра ведется работа по организации и проведению на базе лицей-интерната площадок перечневых олимпиад, дипломы которых дают льготы при поступлении в высшие учебные заведения страны. На основании соглашений о сотрудничестве в 2024-2025 учебном году на базе лицей-интерната проведены площадки следующих олимпиад:

- Московской олимпиады школьников по физике (декабрь 2024 – отборочный тур, февраль 2025 – заключительный тур);
- Городской открытой олимпиады школьников по физике (ноябрь 2024 - отборочный тур, февраль 2025 – заключительный тур);
- Межрегиональной олимпиады школьников имени Верченко по информатике и компьютерной безопасности (февраль 2025).

Помимо этого, проводится работа по организации участия детей в перечневых олимпиадах, которые проводятся на других площадках.

23 января и 13 февраля в лицее-интернате проведен 1 тур Межрегионального творческого конкурса для старшеклассников «Российская школа фармацевтов» Организаторы – Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (СПХФУ), старейший отраслевой вуз страны, и Медико-биологический научно-производственный комплекс «Цитомед» (МБНПК «Цитомед»), отечественная фармацевтическая компания полного цикла. 21 учащийся лицей-интерната приняли участие в отборочном тестировании, по итогам которого четверо десятиклассников получили право участия в профориентационной викторине «Кто хочет стать фармацевтом?». Трое учащихся 10 «в» класса успешно справились с заданиями викторины и получили право участия во втором отборочном туре.

Шахматный турнир становится традиционным мероприятием в лицее-интернате. В октябре 2024 года состоялся приветственный шахматный турнир. В нем приняло участие 24 учащихся 7-11 классов. В январе 2025 – новогодний турнир на приз Деда Мороза, участвовало 23 человека. В апреле сборная команда от лицея приняла участие в турнире по шахматам среди государственных образовательных организаций в рамках Фестиваля Победы, заняв первое место.

В феврале 2025 года сборная команда лицей-интерната приняла участие в региональном этапе «Всероссийской интеллектуальной киберспортивной школьной лиги 2025» по программе «DOTA2» и «шахматы».

В течение года учащиеся лицей-интерната принимали участие в профильных сменах и учебно-тренировочных сборах на базе лицей-интерната и Академии юных талантов. Учащиеся посещали занятия по олимпиадной химии, олимпиадной физике, олимпиадной биологии, олимпиадной математике и др.

Продолжилась практика использования индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и готовящихся к заключительному этапу.

В течение года работниками Центра по работе с одаренными детьми продолжался сбор сведений и наполнение портфолио достижений лицея-интерната, была обновлена статистическая информация на стендах. Были подготовлены наградные материалы по итогам ряда мероприятий. Подготовлены и проведены церемонии награждения учащихся по итогам первого и второго полугодия. Продолжилось наполнение базы данных участия учащихся лицея-интерната в интеллектуальных состязаниях. База данных была сформирована и наполнялась в системе ГИС ЭО.

В течение года сотрудником Центра ведется и наполняется группа в социальной сети «В контакте», с целью информирования учащихся и родителей о текущих интеллектуальных конкурсах, турнирах и олимпиадах: порядок проведения, сроки регистрации, положения, формат проведения, материалы для подготовки. Наиболее важная информация дублируется в официальном госпаблике лицея-интерната (<https://vk.com/public216633651>), информационной группе лицея-интерната «Fiz-mat Times», классным руководителям.

Работа со школьниками и родителями активно ведется и посредством размещения информации в группе «Олимпиадная группа ФМЛИ» (<https://vk.com/infoolympsfmli>), группе дистанционной школы лицея-интерната (<https://vk.com/distantchoolfmli>), госпаблике лицея-интерната (<https://vk.com/public216633651>), беседе классных руководителей. С 2024 года используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализуется с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Основной целью является создание благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности.

Для реализации поставленной цели в лицее-интернате решаются следующие задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы:

- участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения.

2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП (среднего, основного) общего образования:

- развития универсальных учебных действий;
- адаптации вновь прибывших учащихся;
- воспитания и социализации учащихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения учащихся);
- коррекционной работы.

3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся) – психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) учащихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов и др.

5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов лицея-интерната.

6. Взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, государственным психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказанию им психологической поддержки, содействию в трудных жизненных ситуациях.

Поставленные задачи реализуются в 6-ти направлениях:

1. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
2. психологическая профилактика;
3. психологическая диагностика;
4. психологическое консультирование;
5. коррекционно-развивающая работа;
6. психологическое просвещение.

В рамках **психолого-педагогического и методического сопровождения** реализации ООП ООО и СОО и дополнительных образовательных программ в 2024-2025 учебном году по результатам диагностики учащихся и с учетом их индивидуально-психологических особенностей были сформированы и реализованы планы индивидуальной работы с учащимися. В первую очередь, это работа с учащимися «группы риска» по результатам диагностики. Также реализовывались планы по индивидуальному сопровождению учащихся, состоящих на ВЛУ. Психолого-педагогическая служба в течение учебного года принимала участие в разработке программ коррекционной работы.

Большая работа по адаптации и социализации велась с вновь пришедшими учащимися (7а, 8б и 10в классы). Также с 10в классом разработана и реализована программа по развитию универсальных учебных действий. Для творчески одаренных учащихся разработаны психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов.

В начале и в конце учебного года проведен мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных ФГОС. В начале учебного года – у вновь пришедших учащихся, в конце учебного года – у выпускников.

В рамках **психологической профилактики** в течение учебного года выявлялись условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности учащихся, а также психологические особенности учащихся, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в их интеллектуальном или личностном развитии. Также выявлялись ресурсы, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании.

Во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений были разработаны психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития учащегося на каждом возрастном этапе, а также разработаны и реализованы профилактические программы для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа.

В течение учебного года психолого-педагогической службой разрабатывались рекомендации участникам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

Совместно с педагогами и администрацией лицея были запланированы и реализованы превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Основная нагрузка по реализации превентивных мер была реализована Советом профилактики лицея-интерната.

Психолого-педагогическая служба принимала участие в Совете профилактики лицея-интерната, в психолого-педагогическом консилиуме, административных совещаниях и комиссиях, требующих психологического разъяснения ситуации с целью совместного решения психолого-педагогических проблем и задач развития учащихся:

- по вопросам адаптации (7а, 8б, 10в классы);
- по подготовке к итоговой аттестации (9а, 9б, 11а, 11б, 11в классы);
- по результатам мониторингов (все классы).

Так же в рамках данного направления в 2024-2025 учебном году организованы и проведены 2 недели психологии (октябрь, апрель). Данные мероприятия включали в себя игры, тренинги, акции для учащихся и педагогов, направленные на сплочение коллектива, развитие жизнестойкости, формированию позитивного мышления.

По вопросам адаптации вновь поступивших учащихся проведены педагогические консилиумы, на которых обсуждены результаты исследования индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, наблюдения педагогов, заслушаны прогнозы, обсуждены проблемы и способы выхода из проблемных ситуаций.

В рамках тематических профилактических месячников (ТПМ) проводились профилактические мероприятия со всеми участниками образовательных отношений. Целью проведения ТПМ была подготовка и реализация подходящих условий для проведения различных мероприятий, которые способствуют установлению и поддержанию благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений. Основными формами работы в рамках ТПМ являлись классный час, проектная конференция, мастер-класс, тренинговые и игровые занятия, публичные лекции, вебинары, родительские собрания. Каждый месяц учебного года был направлен на профилактику одного из видов асоциального поведения и деструктивного проявления:

- сентябрь – профилактика употребления вейпов и электронных сигарет;
- октябрь – профилактика жестокого обращения;
- ноябрь – профилактика агрессии, развитие навыков саморегуляции;
- декабрь – профилактика употребления НС и ПВ;
- январь – профилактика травли;
- февраль – профилактика конфликтов в семье;
- март – профилактика конфликтов в образовательной среде;
- апрель – профилактика аутоагрессивного поведения;
- май – профилактика тревоги и стресса.

Всего за год в рамках ТПМ было проведено более ста мероприятий.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась в течение всего учебного года согласно плану психолого-педагогического сопровождения.

С целью профилактики зависимого поведения учащихся лицея-интерната в октябре 2024 года организовано и проведено Социально-психологическое тестирование (СПТ). В исследовании приняли участие 235 учащихся 7-11 классов (99%). Проведены индивидуальные консультации с учащимися «группы риска». Родители проинформированы о результатах СПТ. Желаящие родители посетили индивидуальные консультации.

С целью обеспечения психологического сопровождения процесса адаптации в начале сентября в 7а, 8б, 10в классах проведены мониторинговые исследования индивидуальных интеллектуальных способностей и личностных особенностей. Результаты исследований позволили определить структуру интеллектуальных способностей учащихся, выявить способности к обучению по углубленным программам физико-математического и химико-биологического профилей, а также определить особенности личностной направленности подростков по 13 видам жизненных ценностей. На основе полученных результатов был сделан

прогноз успешности и затруднений при обучении и адаптации учащихся. Родители проинформированы о результатах диагностики. Для учащихся проведены индивидуальные и групповые консультации.

В рамках психологического сопровождения учащихся выпускных классов проведена диагностика психологической готовности к сдаче ГИА. С учащимися «группы риска» (2%) проведены индивидуальные консультации и коррекционные занятия по тренировке саморегуляции эмоционального состояния и навыкам самоорганизации и самоконтроля при подготовке и сдаче ЕГЭ.

В рамках психологического сопровождения всех учащихся 7-11 классов проводилось исследование групповой динамики посредством социометрического среза, определялся уровень удовлетворенности коллективом, а также исследовался уровень тревожности среди учащихся лицея-интерната, что позволило определить актуальную картину взаимоотношений в классах и запланировать и проводить индивидуальную и групповую коррекционную работу.

С целью профилактики аутоагрессивных форм поведения проводилось определение психоэмоционального состояния учащихся. В ходе консультирования, коррекционных занятий, детям из «группы риска» оказывалась эмоциональная психологическая поддержка, коррекция самооценки, рекомендовались способы преодоления негативизма, позитивного восприятия окружающих, оптимального отношения к своей деятельности, нахождение внутренних ресурсов для преодоления проблем. Повторная диагностика показала положительную динамику психоэмоционального состояния учащихся.

В мае с учащимися 11-х классов проведена оценка личностных результатов по ФГОС. Результаты диагностики представлены в виде сравнительного анализа личностных результатов учащихся при поступлении в лицей-интернат и при выпуске из него. Анализ показал значительные улучшения по уровню личностного роста учащихся.

Психологическое консультирование в 2024-2025 учебном году велось с тремя категориями: учащиеся, родители (законные представители), педагоги.

С учащимися было проведено **328** индивидуальных психологических консультаций. 25 раз обращались педагогические работники. С родителями было проведено более 35 встреч индивидуально и 10 встреч (более 80 человек) в группе

Коррекционно-развивающие занятия. За отчетный период проведено 95 групповых коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга и 142 индивидуальных.

На занятиях решались задачи:

- с 7, 8 и 10 классами: развитие сплоченности коллектива, развитие эмоционально-волевой, мотивационной и когнитивной сфер, развитие универсальных учебных действий;
- с выпускными классами: развитие саморегуляции и стрессоустойчивости;
- с учащимися «группы риска»: формирование позитивного отношения к себе, жизни, снижение уровня тревожности, умение выстраивать межличностные отношения, развитие внутренних личностных ресурсов;
- с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации были спроектированы индивидуальные образовательные маршруты;
- с учащимися, участвующих в олимпиадах: психологическая поддержка, снижение тревожности, развитие стрессоустойчивости; повышение самооценки;
- со всеми классами: профессиональное самоопределение учащихся (в рамках программы профориентации), а также развитие саморегуляции и стрессоустойчивости в рамках подготовки к промежуточной аттестации.

Работа по **психологическому просвещению** проводилась в течение всего учебного года и была направлена на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность Совета профилактики лицея-интерната

В течение всего года в целях создания профилактической среды по предупреждению асоциального поведения учащихся с целью полноценного развития и успешной социализации учащихся в лицее-интернате работал Совет профилактики.

Для достижения данной цели работа велась по следующим направлениям:

1. организационно-методическая работа;
2. диагностика и мониторинг;
3. совершенствование кадровой подготовки и переподготовки специалистов, осуществляющих профилактическую деятельность;
4. межведомственное взаимодействие;
5. проведение заседаний Совета профилактики;
6. профилактическая деятельность.

Субъектами социально-педагогического сопровождения были:

- все учащиеся лицея-интерната и их родители (законные представители) в рамках первичной профилактики;
- педагогические работники;
- учащиеся, состоящие на различных видах учета;
- учащиеся из «групп риска».

В начале учебного года был составлен социальный паспорт лицея-интерната.

Проведено 16 заседаний, в ходе которых были рассмотрены вопросы нарушения Правил внутреннего распорядка лицея-интерната, Правил проживания в интернате, пропуски уроков по неуважительной причине, административных нарушений, а также вопросы медиации между различными участниками образовательных отношений. Проводились индивидуальные профилактические беседы с учащимися.

В течение всего учебного года организовывалась и проводилась лекционно-правовая работа среди учащихся по разъяснению ответственности за совершение действий экстремистского характера, по предупреждению употребления наркотических средств, психотропных веществ, по разъяснению норм административного и уголовного законодательства.

В течение ряда лет реализуется План совместных профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся лицея-интерната с ОПДН УМВД России по г.Сыктывкару.

На сайте ГОУ РК «ФМЛИ» имеется раздел «Социально-психологическая служба», где размещены материалы по медиации, телефоны доверия, материалы о предотвращении жестокого обращения с ребенком, памятки «Ребенок и компьютерные игры», «Я- родитель».

Профессиональная ориентация учащихся

В 2024-2025 учебном году разработана и внедрена программа профориентации, которая включает в себя комплекс мер, направленных на формирование профессиональной компетенции учащихся лицея-интерната. Мероприятия проводились со всеми учащимися лицея-интерната.

Профориентационная работа реализовалась в следующих форматах:

Основной уровень (все классы кроме 10в)	Продвинутый уровень (10в класс)
1. Урочная деятельность (9 академических часов).	Урочная деятельность (11 академических часов).
2. Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа).	2. Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа).
3. Практико-ориентированный модуль (12 академических часов).	3. Практико-ориентированный модуль (18 академических часов).
.Учащиеся принимали участия в следующих мероприятиях:	
– встречи с представителями ВУЗов, участие на днях открытых дверей;	
– встречи с представителями различных профессий (математики, физики,	

<p>программисты, врачи разной направленности, психологом и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – профориентационные игры, квизы, тренинги; – экскурсии на предприятия, музеи, организации г. Сыктывкара; – мастер-классы, профессиональные пробы; – профориентационная диагностика; – пресс-конференция с выпускниками. <p>Для поддержки в организации практико-ориентированного модуля был создан «банк организаций», который представляет собой список организаций, которые открыты для взаимодействия в рамках профориентационной деятельности. В течение года проводились онлайн-диагностики и, по итогам, консультации. Учащиеся участвовали в проекте ранней профориентации школьников «Шоу профессий» (ПроеКТОриЯ).</p>	
4. Дополнительное образование (3 академических часа).	4. Дополнительное образование (3 академических часа).
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (2 академических часа).	5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (4 академических часа).
6. Профильные классы.	6. Профильные классы.
<p>В лицее-интернате в штатном режиме реализуются две программы профильного образования: технологический профиль (инженерный/информационный) (10а, 10б, 11а, 11б классы) и естественно-научный профиль (10в, 11в классы).</p>	
	<p>7. Профессиональное обучение</p> <p>В 2024-2025 учебном году учащиеся лицея-интерната получили два профессиональных образования.</p> <p>18 человек 10в класса прошли курс (74 часа) в Сыктывкарском медицинском колледже им. И.П. Морозова и получили квалификацию «Младшая медицинская сестра уход за больным»</p> <p>13 одиннадцатиклассников в Техническом лицее получили квалификацию «Права категории В» (246 часов)</p>

Так же в рамках деятельности инновационной площадки по профориентационной деятельности педагог-психолог выступал с докладами на республиканских площадках, организованных КРИРО. Темы докладов были следующие:

- Модель профориентации обучающихся в профильном образовательном учреждении;
- Сопровождение профессионального самоопределения: эффективные практики работы с одаренными детьми.

Деятельность библиотеки

Лицей-интернат имеет свою библиотеку. Работа библиотеки организуется одним штатным сотрудником – педагогом-библиотекарем.

Работа библиотеки выстраивалась в трех направлениях:

- совершенствование материально-технического обеспечения библиотеки;
- развитие информационно-ресурсного обеспечения;
- реализация мероприятий по развитию читательской культуры, повышению читательской активности.

Объем фонда библиотеки в 2024 - 2025 учебном году составил 14292 экземпляра, в том числе учебная литература – 11805 экземпляров.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой,

художественной литературой, периодикой с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

Основную массу составляют учебники не старше пяти лет. Работа по формированию учебного фонда осуществляется на протяжении всего учебного года в тесном контакте педагога-библиотекаря с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, руководителями методических объединений и директором лицея-интерната.

В течение 2024 - 2025 учебного года в фонд библиотеки не поступило ни одного учебника, несмотря на своевременно сформированный заказ на учебную литературу. Обновлен перспективный план пополнения учебной литературы на 2025-2026 годы.

Учащиеся лицея-интерната обеспечены комплектами учебников из фонда библиотеки на 100%. К сожалению, не все учебники соответствуют ФП, т.к. в прошлом году большое количество наших учебников не вошли в новый перечень.

Для улучшения образовательного процесса в библиотеке выписываются периодические издания в печатном формате:

- научно-популярные и художественные издания: «Потенциал», «Vitamin de».
- методические издания: журналы «Математика в школе», «Математика для школьников», «Учебно-методические материалы по математике».

В соответствии с Федеральным Законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», о недопустимости распространения экстремистских материалов, составлен и постоянно обновляется список материалов экстремистского содержания. Составляются акты о проверке библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского содержания путем сверки Федерального списка экстремистских материалов с библиотечным фондом.

С целью формирования у учащихся устойчивого интереса к чтению и постоянного мотива обращения к книгам, были проведены:

библиотечные уроки («Когда наступает рассвет Г.А.Федорова» (10б класс)., День героя. 110 лет со дня рождения Героя Советского Союза Н. В. Оплеснина (1914-1942)» (8б, 9б классы, к 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова "Нет, я не Байрон, я - другой" (10б, 10в классы), «Словари в нашей жизни»(9б класс);

информационные уроки «Добро пожаловать в библиотеку!» (7а,8б классы);

обзоры книг (115 лет со дня рождения писателя Г.А. Федорова (1909-1991)),

игры «245 лет со дня основания города Сыктывкара (1780)», «Следопыты как Д.Ф.Купер», «Ударник», "Угадай эмодзи (слово по смайликам)", Своя игра «О жизни и творчестве писателя» А.П.Чехова», «Театральная рампа»;

литературные часы «В стране весёлого детства», «Литературное раздолье – Кир Булычев», «Писательское досье И.К. Ф.Шиллера» «Праздник Белых журавлей Чингиза Айтматова»;

а так же викторины, беседы, акции, кроссворды, чтения вслух, литературные викторины, книжные квесты, эмодзи-викторины, игровые программы, книжно-иллюстративные выставки.

К юбилейным датам, праздникам и акциям оформлялись выставки/стенды Были оформлены выставки к юбилейным датам Ж.Ф. Купера, А. Азимова, Б.Л. Пастернака, Вольтера, А.С. Грибоедова, А.П. Чехова, Д.И. Фонвизина, др.

Библиотека лицея-интерната активно сотрудничала с культурными организациями города (библиотеки, театры). Библиотека в течение года оказывала помощь педагогическим работникам в проведении массовых мероприятий, классных часов; производился подбор литературы, сценариев, стихов.

Работа в ГИС ЭО

Педагогическими работниками лицея-интерната освоены все возможности ГИС ЭО. Модуль «Электронные услуги в сфере образования» обеспечивает формирование единой базы образовательных учреждений. Работа в ГИС ЭО обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее-интернате, повышение уровня прозрачности

учебного процесса, удобство ведения учета и анализа учебной деятельности и объективности оценивания уровня учебных достижений учащихся, реализацию услуги по предоставлению информации родителям о текущей успеваемости учащихся в электронном виде.

ГИС ЭО позволяет родителям контролировать учебу своих детей. Количество посещений электронного журнала родителями - 27548 раз за учебный год (в 2023 – 2024 уч. году - 20556 раз), учащимися - 80930 раз (в 2023 – 2024 уч. году - 53205 раз).

Корректное функционирование системы, которое позволяет работать в электронном журнале и получать информацию в электронном дневнике, обеспечивается администратором ГИС ЭО. В течение учебного года администратором ГИС ЭО были решены возникающие вопросы по поводу входа в электронный дневник посредством учётной записи портала Госуслуг.

Официальный сайт ГОУ РК «ФМЛИ»

Сайт лицея-интерната имеет официальный адрес в сети «Интернет» <https://liczejfmlisyktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru>.

Функционирование официального сайта регламентируется законодательством Российской Федерации. При размещении на официальном сайте информации и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ о персональных данных.

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации. Наименования разделов соответствуют их содержанию. Сайт ведется на русском языке. На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Электронная приемная», где посетители сайта могут обратиться со своими вопросами и пожеланиями. Информация, представленная на сайте, является открытой и общедоступной и рассчитана на использование участниками образовательных отношений (работниками, учащимися, родителями учащихся, заинтересованными лицами и организациями).

Навигация сайта представляет собой два меню: главное (горизонтальное) – в верхней части страницы сайта и дополнительное в правой верхней части страницы сайта. Для быстрого и удобного поиска нужной информации можно воспользоваться поисковой строкой сайта.

Информационное пополнение сайта осуществляется на основе информации, предоставляемой участниками образовательного процесса лицея-интерната. Страницы сайта содержат актуальную информацию, обновление сведений на сайте проводится не реже 1 раза в неделю. Самый обновляемый раздел - «Новости».

На сайте представлены материалы полезные и интересные как для участников образовательного процесса, так и для заинтересованной аудитории людей. В течение года сайт активно использовался для взаимодействия с органами образования, контрольно-ревизионными органами, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся.

В течении 2024-2025 учебного года посредством сайта была организована электронная регистрация на турниры и конкурсы, проводимые лицеем-интернатом: «Интеллектуальный марафон», «Дистанционные образовательные программы «ФМЛИ», открытая олимпиада школьников «Бином», во время приема в лицей-интернат была проведена предварительная электронная регистрация участников индивидуального отбора, проведена оценка качества предоставляемых лицеем-интернатом образовательных услуг (анкетирование среди учащихся и их родителей (законных представителей)).

Сайт лицея-интерната своевременно и полностью обеспечивает информационную открытость деятельности лицея-интерната. Для обратной связи с пользователями сайта имеется «Электронная приемная», а также виджетплатформы обратной связи для обращений граждан.

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся

В 2024-2025 учебном году работа медицинского кабинета была организована в соответствии с договором с ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №3».

Перед началом 2024-2025 учебного года для медицинского кабинета были приобретены медицинские изделия и оборудования в соответствии со Стандартом оснащения, осуществлялся прием вновь прибывших детей: сбор необходимых согласий на медицинские вмешательства, оформление медицинских карт и прививочных сертификатов, составлен план вакцинации и прохождения флюорографического осмотра.

В течение сентября-октября проведена антропометрия учащихся 7-11 классов.

В апреле 2025 г специалистами ГБУЗ РК «Детская поликлиника №3 г. Сыктывкар» проведен медицинский осмотр учащихся 2008, 2009, 2010, 2011 годов рождения. Общее количество учащихся, прошедших медицинский осмотр, составило - 169 чел (94% от количества учащихся, подлежащих медицинскому осмотру).

По результатам осмотра выявлено, что только 13% учащихся имеет 1 группу здоровья, 77,5% - вторую, 6,5% – третью, и 1 человек - четвертую.

В 2024-2025 уч. году вакцинация учащихся лицея-интерната была организована специалистами детского педиатрического отделения №2 СДП №3. Вакцинацией по Национальному календарю было охвачено 100% учащихся согласно годовому плану.

В период с сентября по июнь проводились мероприятия по профилактике острых респираторных вирусных инфекций:

- ежедневное соблюдение санитарно-эпидемиологического режима (термометрия, масочный режим, дезинфекция, применение антисептиков и др. мероприятия);
- ежедневный контроль посещений занятий учащимися и мониторинг количества заболевших;
- беседы по профилактике гриппа и простудных заболеваний среди учащихся, оформление информационного стенда;
- контроль соблюдения санитарных правил по уборке помещений лицея-интерната;
- соблюдение режима проветривания помещений и кварцевания;
- мытье посуды в столовой в соответствии с СанПиН.

В связи с ростом заболеваемости среди учащихся как лицея-интерната, так и г. Сыктывкара, были введены периоды карантина и ограничительных мероприятий.

Санитарно-профилактическая работа в этом учебном году проводилась:

- классными руководителями в рамках проведения инструктажей, классных часов и индивидуальных бесед,
- учителями ОБЗР в рамках уроков;
- специалистами органов профилактики (Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД по РК, студентами СыктГУ «Волонтеры-медики»);

а также посредством размещения информации на стенде «Здоровье», в разделах «Медицинская деятельность» и «Безопасность» на сайте лицея-интерната, в родительских чатах и ГИС ЭО

Таким образом, оказание медицинской помощи и охрана здоровья учащихся в 2024-2025 учебном году были организованы в штатном режиме. Присутствие медицинского работника (фельдшера) в соответствии с утвержденным графиком работы позволило своевременно оказывать медицинскую помощь, консультирование, направление учащихся к врачам-специалистам.

Организация питания

Организация питания учащихся в 2024-2025 учебном году осуществлялась на основании договора с предприятием, оказывающим услуги по организации питания – ООО «РД-Групп» на основании 2-недельного меню, утвержденного директором лицея-интерната и согласованного с руководителем ООО «РД-Групп» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»). В текущем учебном году меню разрабатывалась на периоды сентябрь – декабрь, январь-февраль, март-июнь, что позволило учитывать пожелания детей и родителей, и сделать питание детей разнообразней.

Питание организовано для разных категорий учащихся

1. Для учащихся, проживающих в интернате лицея, организовано 6-ти разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин, 2 ужин) за счет средств республиканского бюджета.

2. Питание учащихся, проживающих с родителями, организовано за счет средств родителей/законных представителей в соответствии с заключенными договорами между ООО «РД-Групп» и родителями/законными представителям учащихся по нескольким вариантам режима питания на выбор учащегося и родителей:

Завтрак, 2 завтрак, завтрак + обед, 2 завтрак + обед, завтрак + 2-завтрак + обед;

Охват горячим питанием (организованного по классам) - 96%.

3. Для учащихся, имеющих статус «малоимущие», организуется горячее питание на основании Договора о взаимодействии ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сыктывкара» по предоставлению питания лицам из малоимущих семей и порядке финансирования расходов на предоставление питания обучающимся государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интерната».

4. Учащиеся, с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием в соответствии в соответствии со ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Питьевой режим организуется с использованием питьевой бутилированной воды, заключен договор с компанией « Артезианский источник».

В лицее-интернате назначен ответственный за организацию питания, создана бракеражная комиссия. Качество приготовления пищи отражается в Бракеражном журнале. На все приготовляемые блюда имеются технологические карты. Результаты органолептической оценки приготовляемых блюд своевременно оформляются членами бракеражной комиссии. Контроль за приемом пищи учащимися осуществляют дежурный администратор, дежурный классный руководитель, воспитатели.

Столовая оборудована мебелью и современным исправным технологическим оборудованием. Для учета требований в оснащении пищеблока технологическим оборудованием разработан «Паспорт пищеблока», составлен перечень оборудования пищеблока для поэтапной замены.

В соответствии с «Положением об общественном контроле за организацией питания учащихся», организовано взаимодействие с родителями по контролю за качеством питания. Представители Совета родителей в течении года посещали столовую, также прошло заседание Совета родителей по вопросу организации питания учащихся. По итогам родительского контроля - замечания к организации питания отсутствуют.

В течение учебного года проводился контроль выполнения санитарных правил на пищеблоке и контроль за качеством готовых блюд. В ходе контрольных мероприятий не были выявлены нарушения в условиях хранения товаров, наличии сопроводительной документации, соблюдения личной гигиены, уборке помещений и мытья посуды.

На официальном сайте лицея-интерната в разделе «Питание» размещены нормативные акты российского, регионального и лицейского уровня по организации питания, размещены 2-х недельные меню для учащихся разных категорий, а также информация об операторе питания и об ответственном за питание, в постоянном режиме размещается ежедневное меню.

Мероприятия «Доступная среда»

На данный момент лицей-интернат является объектом недоступным для посещения инвалидами. Посетитель лицея-интерната, имеющий инвалидность (по слуху, зрению, опорно-двигательную, интеллектуальную), на текущий момент сможет получить услугу в дистанционном режиме (телефонная связь, Интернет-сайт в режиме «версия для слабовидящих», электронная почта) или через организацию ситуативной помощи – вызов нужного специалиста в зону входной группы, т.к. здание имеет статус «временно недоступно». Для обеспечения доступности здания лицея–интерната необходимы конструктивные изменения в планировочное решение здания.

Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, возможности получения образовательных услуг предоставлена на официальном сайте лицея-интерната в разделе «Доступная среда».

В 2024-2025уч.году в лицее-интернате обучались 4 учащихся имеющих статус «ребенок-инвалид» (с сахарным диабетом и с кохлеарной имплантацией). Для людей вышеуказанных категорий не требуется создание особых условий доступности.

В соответствии со ст.70 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ", Постановлением Правительства Республики Коми от 14.09.2022 № 460 учащиеся были обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием.

Обеспечение безопасности

Мероприятий по обеспечению комплексной безопасности в лицее-интерната в течение 2024-2025 учебного года осуществлялись в соответствии с законодательством федерального и регионального уровней, приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «О комплексной безопасности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2024-2025учебном году». Для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц организована круглосуточная охрана здания силами охранной организации. Действует Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме. Согласован паспорт безопасности объекта. Здание лицея оборудовано системой контроля и управления доступом, видеонаблюдением (внешним и внутренним), системой оповещения ЧС, охранной сигнализацией. Имеется информационный знак о том, что в здании ведется видеонаблюдение.

В течение учебного года организовано дежурство администрации, классных руководителей, классов. При проведении массовых мероприятий организовано дежурство ответственных лиц, назначаемых приказом.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется проводная автоматическая пожарная сигнализация, технические устройства оповещения, автоматизированный вызов подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России, выведен сигнал на случай возникновения пожара на ЕДДС «01». Ежеквартально проводятся учебные тренировки учащихся и сотрудников по отработке действий при эвакуации при пожаре, один раз в полугодие - тренировки по отработке действий на случай ЧС (техногенного, террористического и криминального характера).

В течение года проводился контроль за наличием, состоянием первичных средств пожаротушения, состоянием эвакуационных выходов, проведена перекачка пожарных рукавов, перезарядка огнетушителей, проведены испытания внутреннего противопожарного водопровода на водоотдачу. В каждом учебном кабинете имеются инструкции по действиям при пожаре, отведены и обозначены наклейками «ГО и ЧС», полки для хранения ватно-марлевых повязок и фонарика. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание УОПС (Установки охранно-пожарной сигнализации) и СОУЭ (Установки оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре) обслуживающей организацией ООО «Квадро».

Согласно Правилам противопожарного режима в Российской Федерации проводятся плановые инструктажи работников по соблюдению ПБ, при организации массовых мероприятий – внеплановые (при подготовке и проведении Новогодних праздников).

Мероприятия по охране труда.

Мероприятия по охране труда в 2024-2025 учебном году реализовывались в соответствии с «Планом мероприятий по охране труда и безопасности жизнедеятельности на 2024 – 2025 учебный год».

С целью контроля за соблюдением безопасной эксплуатации оборудования, выполнения санитарно-гигиенических норм перед началом 2024-2025 учебного года было

- проведено комиссионное испытание спортивного оборудования;
- проведено обследование кабинетов повышенной опасности, спортивного и тренажерного залов;

– принимались повышенные меры безопасности при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий. В обязательном порядке проводились инструктажи учащихся с регистрацией в журнале;

– ежеквартально проводилась проверка наличия инструкций по ОТ, планов и алгоритмов эвакуации, наличие СИЗ и электрических фонариков, осуществлялась проверка состояния здания и помещений, кровли, территории. Все неисправности устранялись незамедлительно с регистрацией в «Журнале регистрации неисправностей, нарушений в эксплуатации оборудования, мебели». В зимний период систематически осуществлялся контроль и проводились работы по своевременной очистке территории и крыши от снега, сосулек и ледяных глыб.

В целях предотвращения и уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов и защиты от загрязнения, в соответствии с «Нормами выдачи спецодежды», сотрудники лицея-интерната обеспечиваются спецодеждой. Приобретение спецодежды, спецобуви, защитных кремов осуществлено в соответствии с графиком. Обеспечение сотрудников спецодеждой и смывающими средствами – 100%.

В соответствии со ст.225 ТК РФ все работники лицея-интерната проходят 2 раза в год инструктажи по охране труда (август, февраль) и проверку знания требований охраны труда, обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим.

В 2024-2025 учебном году 2 человека прошли обучение по охране труда по программам:

- Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда;
- Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и ОНР ;
- Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим;
- Обучению по использованию (применению) средств индивидуальной защиты.

В течение учебного года было организовано дистанционное гигиеническое обучение и аттестация в режиме онлайн для работников лицея-интерната - 34 чел, а также оформлены новые личные медицинские книжки – 10 шт.

Травматизм. Несчастные случаи на производстве. В 2024-2025уч.г в лицее-интернате не было зарегистрировано несчастных случаев на производстве с сотрудниками. С учащимися зарегистрировано 4 несчастных случая во время занятий спортивных секций, что меньше на 1 случай в сравнении с прошлым годом.

Медицинское обслуживание. Все сотрудники ГОУ РК «ФМЛИ», включая сотрудников-совместителей, ежегодно проходят периодический медицинский осмотр согласно Приказа Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» в соответствии с утвержденным графиком.

Вакцинация работников по Национальному календарю соответствует 100% охвату (2 работника – имеют медицинские противопоказания к вакцинации на основании медицинской справки). К началу учебного года была организована вакцинация против гриппа, охват составил 83% от количества работников, подлежащих вакцинации.

Соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В течение года осуществляется контроль за:

– уборкой этажей, помещений. Для уборки используются сертифицированные моющие и дезинфицирующие средства.

– состоянием воздушно – теплого режима в помещении; проветриванием учебных классов и жилых помещений. Все жилые комнаты, учебные помещения оснащены термометрами для измерения температуры окружающей среды.

– за соблюдением санитарно-гигиенических требований в помещении столовой, соответствием питания обучающихся примерному меню, выполнением инструкций по мытью посуды; технологией приготовления пищи в соответствии с технологическими картам; качеством готовых блюд, наличием документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов, поступающих на пищеблок, наличие сертификатов

– своевременным проведением дезинсекции, дератизации.

– исправностью наружного и внутреннего электрического освещения, переоборудование системы освещения жилых и учебных помещений на светодиодные светильники.

– содержанием в чистоте территории лицея-интерната.

Мероприятия по ГО и ЧС проводятся на основании разработанных планов работы в соответствии с нормативными документами.

В каждом учебном кабинете и в интернате имеются ватно-марлевые повязки по количеству учащихся. Проведено обучение работников в области ГОиЧС и общие учебные тренировки по отработке действий работников и учащихся на случай ЧС. Информация о мероприятиях по ГО и ЧС, действиях в чрезвычайных ситуациях размещена на информационном стенде лицея-интерната.

Мероприятия по профилактике нарушений ПДД проводятся в соответствии с разработанным «Планом мероприятий по предупреждению и профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма» В рамках реализации данного плана:

– актуализирован «Паспорт дорожной безопасности»,

– изданы приказы о профилактике ДДТТ, организации перевозок учащихся,

– проведено совместно с представителями Министерства образования и науки Республики Коми, ОГИБДД МВД России по г.Сыктывкару обследование состояния работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах. По результатам обследования - состояние обучения несовершеннолетних учащихся основам безопасного поведения на дорогах соответствует предъявляемым требованиям, недостатки - отсутствуют.

– правила безопасного поведения изучались в течение учебного года на уроках ОБЗР, классных часах, инструктажах, встречах с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД

– организовано участие учащихся 7-9 классов во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

– информация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма размещалась на информационном стенде, на официальном сайте лицея-интерната, в группе социальной сети «ВКонтакте».

Предоставление доступной информации. На официальном сайте лицея-интерната имеется раздел «Безопасность». В течение учебного года в подразделах «Антитеррор», «Безопасность», «Доступная среда», «Здоровье», «Правила дорожного движения», «Родители, внимание!», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Охрана труда», размещалась необходимая информация – памятки по безопасному поведению, видеоролики по безопасности в различных ситуациях, социальная реклама, информационные материалы. В разделе «Медицинская деятельность» размещены нормативные документы, регламентирующие оказание бесплатной медицинской помощи гражданам, информация о медицинских работниках. На стендах по охране труда размещена информация по охране труда, выдержки из ТК РФ, нормы выдачи СИЗ и другие информационные материалы.

Финансово-экономическая деятельность

Лицей-интернат имеет несколько источников финансирования:

1. Субсидия на выполнение государственного задания.
2. Субсидии на иные цели.
3. Внебюджетные средства.

Субсидия на выполнение государственного задания рассчитывается учредителем в соответствии с нормативами. Сумма субсидии на выполнение государственного задания за период с 2023 по 2025 год составила:

Период	2023 год	2024 год	2025 год
Сумма субсидии на выполнение государственного задания	73 048 300	76 879 000	63 300 000

Расходы из средств субсидии на выполнение государственного задания в вышеуказанные периоды в разрезе статей составляют:

Наименование статьи расхода	2023 год	2024 год	2025 год (плановые суммы с учетом остатка)
Оплата труда и начисления на оплату труда	64 880 072,98	72 960 572,06	55 030 472,91
Приобретение услуг (услуги связи, коммунальные услуги, аренда, услуги по содержанию имущества (в т.ч. ремонтные работы, прочие услуги))	6 999 395,03	8 077 536,94	7 716 700,00
Поступление нефинансовых активов	506 950,55	469 297,49	560 000,00
Итого:	72 386 418,56	81 507 406,89	63 307 172,91

Субсидии на иные цели лицей-интернат может получать в течение года на определенные цели.

Предоставление субсидий на иные цели за 3 года

	2023 год	2024 год	2025 год
на оплату услуг по предоставлению питания учащимся лицей-интерната	9 600 000 руб.	9 871 567,10	11 600 000,00
на выплаты классным руководителям	1 514 300,00 руб.	1 440 210,42 руб.	1 332 000,00 руб.
на создание безопасных условий	210 200,00 руб.		
на содержание имущества	100 000,00 руб.	100 000,00 руб.	700 000,00 руб.
мероприятия по проведению оздоровительной компании детей		331 946,85 руб.	
на заработную плату советника директора по воспитательной работе	132 100,00 руб.	419 390,42 руб.	357 900,00 руб.
ежемесячное денежное вознаграждение советникам директоров по воспитательной работе		39 661,45 руб.	121 800,00 руб.

Виды внебюджетной деятельности, осуществляемые лицеем-интернатом, определяются Уставом лицей-интерната, наличием лицензии и Положением о порядке привлечения, расходования и учета внебюджетных средств. В лицее-интернате могут осуществляться следующие виды внебюджетной деятельности:

- оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- сдача в аренду основных средств;

- возмещение арендаторами коммунальных услуг, стоимости услуг по содержанию имущества;

- добровольные пожертвования физических и (или) юридических лиц.

Стоимость платных образовательных услуг устанавливается на основе калькуляции. На 2024-2025 учебный год стоимость дополнительной образовательной программы «Кружок развивающего обучения по учебным предметам» составила 2 400,00 руб. в месяц. Доход от платных дополнительных образовательных услуг в 2024 году составил 4 174 965,00 руб.

Порядок расходования внебюджетных средств определяется лицеем-интернатом самостоятельно в соответствии с уставными целями. Основные направления расходования внебюджетных средств – организация досуга и отдыха детей, организация участия лицея-интерната в мероприятиях учебной направленности (олимпиадном движении, заочных школах, конкурсах, конференциях, учебных лагерях), поощрения учащихся за особые достижения, приобретение художественной, учебной и учебно-методической литературы для библиотеки лицея-интерната, подписка на художественно-публицистическую и научно-методическую периодическую литературу, организация различных мероприятий по вопросам образования (участие работников в курсах, конференциях, семинарах по вопросам повышения квалификации), приобретение основных средств, укрепление материально-технической базы лицея-интерната, проведение ремонтных работ в помещениях лицея-интерната.

Материально-техническая база лицея-интерната находится в удовлетворительном состоянии. Учебные, жилые помещения, помещения общего пользования оснащены оборудованием, мебелью, мягким и жестким инвентарем в соответствии с установленными требованиями. В 2024 году лицеем-интернатом из внебюджетных средств приобретены основные средства на сумму 637 572,50 руб. (микрофонная консоль, микроволновка, учебная мебель (парты, стулья, шкафы в классы), мебель в комнаты интерната, рулонные шторы, принтер лазерный, МФУ, проектор, чайники, флаги, баннер, панно гербовое, вешалка напольная, урны, огнетушитель, подставки под огнетушители, стенды и пр.).

Изучение социального заказа к деятельности лицея-интерната

В марте - мае 2025 года проводилось анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством реализации образовательных программ лицеем-интернатом.

В анкетировании приняли участие родители 191 учащегося лицея-интерната, что составило 81,6% от всех учащихся. От родителей учащихся 7 – 9 классов получено 101 анкета (91,8%), от 10 – 11 классов - 90 анкет (72,6%). Наиболее активно участие в анкетировании приняли родители 9а, 10а, 10б классов (100% участие). Самыми неактивными были родители 11б класса (27,3%). В 11а и 11б классах приняли участие 66,7% и 68,4% родителей соответственно.

В анкетировании приняли участие 210 учащихся из 234, что составило 89,7% учащихся. Из них 105 (95,5%) учащихся 7 - 9 классов, 105 (84,7%) учащихся 10 - 11 классов.

Анкета содержала в первой части вопросы, позволяющие выявить социальный заказ к лицеем-интернату, во второй части – позволяющие оценить удовлетворенность образовательным процессом.

Анализ анкет показал следующее:

1. По мнению родителей и учащихся образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, прочные знания (93,2% родителей, 87,7% учащихся), высокие результаты при сдаче ЕГЭ для поступления в вуз (79,7% родителей и 87,8% учащихся), разностороннее развитие способностей ребенка (65,6% и 54,8%). 44% респондентов ожидают от образовательного процесса подготовку к выбору жизненного пути. Навыки здорового образа жизни учащихся отметили немного более 15,3% родителей и 7,4% учащихся, высокую культуру – 9,3% родителей и 11,1% учащихся.

2. Как и в предыдущие годы, родители и учащиеся оказались единодушны в вопросе определения самых важных условий образования. Самым важным условием образования для них является профессионализм педагогов (92,4% и 84,6%). Этот показатель более чем на

30% превышает все остальные. Обучение по углубленным программам как важное условие образовательного процесса отметили более 60% родителей и учащихся.

Возможность получения дополнительных знаний на элективных и факультативных курсах отметили 44,5% родителей и 36,9% учащихся. Для 43,3% родителей и 62% учащихся важна атмосфера общения в лицее-интернате.

Организацию интересного досуга ребенка, здоровьесбережение отметили по 24% родителей, возможность максимального развития способностей ребенка отметили менее 17% родителей. Все данные находятся на уровне прошлого года.

Возможность получения дополнительных знаний на элективных и факультативных курсах отметили 36,9% учащихся, а важность максимального развития способностей через занятия в клубах, кружках, секциях отметили и организацию интересного досуга, возможность участвовать в общественной и культурной жизни отметила пятая часть всех участников анкетирования. Применение здоровьесберегающих технологий в процессе образования в этом году важным считает 16 % учащихся. Этот показатель неуклонно растет в последние годы.

3. Учащиеся назвали, какие учебные предметы и элективные курсы они хотели бы изучать в части формируемой участниками образовательных отношений. Как и в предыдущие годы, учащиеся лицея-интерната на углубленном уровне хотят изучать профильные предметы: математику и физику - учащиеся физико-математических классов, химию и биологию - учащиеся естественно-научных классов. Многие учащиеся показали интерес к изучению профильных предметов на олимпиадном уровне. Помимо профильных предметов учащиеся высказали интерес к изучению иностранного языка, информатики. Остальные предлагаемые курсы востребованы меньшим количеством учащихся.

Родители также отметили профильные предметы.

4. Учащиеся ответили на вопрос: Что вы считаете своим главным достижением за время обучения в лицее-интернате?

Наиболее популярный ответ учащихся – приобретение знаний и, как результат, успешное завершение учебного года, сдача экзаменов (72 ответа). Вторым по популярности был ответ - успешные выступления в конкурсах, олимпиадах, конференциях (61 ответ). Также главными достижениями учащиеся считают развитие личностных качеств, приобретение самостоятельности, трудолюбия, работоспособности, умения преодоления страха и др. (28 ответов), появление новых друзей и способность к общению (19 ответов). Некоторые учащиеся отмечают поездку на образовательную смену в Сириус (7 ответов), а также участие в лицейских мероприятиях, развитие спортивных способностей.

Родители главным достижением своих детей считают полученные за время обучения в лицее-интернате знания, а так же успешные выступления в конкурсах, олимпиадах, конференциях и сменах. Второй по популярности ответ – самостоятельность детей.

Среди других достижений для родителей значимыми являются: формирование волевых личностных качеств (целеустремленность, сила воли, самодисциплина, организованность), ответственное отношение к учебе, устойчивый интерес к учебной деятельности, общение со сверстниками и общительность, уверенность в себе. Также для родителей важными достижениями их детей является то, что они поступили в ФМЛИ и лицей им нравится, то, что дети справляются с учебой, у них высокая успеваемость.

5. Учащиеся и родители ответили, какие личностные качества развиваются у ребят во время обучения в лицее-интернате.

Самыми главными личностными качествами, которые развились у детей за годы учебы, родители считают целеустремленность (73,2,7%), уверенность (73%), ответственность (67,5%), общительность и коммуникабельность (63,1%), эрудированность (57,6%). Половина родителей отметили трудолюбие (45,4%), инициативность (42,7%), адаптивность (42% опрошенных). Наименее популярными ответами по развитым личностным качествам учащихся являются: соблюдение норм общественного поведения (11,4%), толерантность (10,3%), сострадательность (9%), эстетическое сознание (6%), Наименьшее количество родителей выбрали антикоррупционное мировоззрение (3,4%).

По результатам опроса учащихся в наибольшей степени в лицее-интернате развиваются такие личностные качества, как: эрудированность, образованность, ответственность,

целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, организованность, коммуникабельность (4,5 – 4,3 балла из 5). Также достаточно высокие показатели (4,2-4,0 балла из 5) самооценки развития следующих личностных качеств: соблюдение норм общественного поведения, готовность обучаться в течение жизни, сила воли, трудолюбие, доброжелательность, готовность к сотрудничеству, способность воспринимать критику. Чуть в меньшей степени, по мнению учащихся, развиваются патриотизм и гражданственность, уверенность, инициативность, готовность к социально-значимому труду, честность, толерантность, сострадательность (3,7 – 3,9 балла из 5). В наименьшей степени развиваются такие качества, как знание и уважение национальных традиций, уважение семейных традиций, экологическая культура, правовая культура (3,2-3,4 балла из 5). Следует отметить, что в предыдущем году учащиеся так же ответили о развитии своих личностных качеств.

6. Во время анкетирования изучалась удовлетворенность родителей и учащихся преподаванием отдельных предметов.

По пяти бальной шкале родителям было предложено оценить удовлетворенность преподаванием учебных предметов, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 - на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен. Анализ ответов родителей показал, что в целом родители учащихся 7-9 классов удовлетворены преподаванием учебных предметов в полной мере, родители учащихся 10-11 классов в полной мере и в значительной степени.

Анализ ответов родителей показал, что в целом родители учащихся 7-9 классов удовлетворены преподаванием учебных предметов в полной мере, ОБЗР – в значительной степени. Родители учащихся 10-11 классов в полной мере удовлетворены преподаванием алгебры, вероятности и статистики и геометрии, информатики, физики, биологии, английского языка, физкультуры, ОБЗР. Остальными предметами – в значительной степени.

Для сравнения с прошлыми годами подсчитан средний балл по всем предметам.

	Март 2022	Март 2023	Март 2024	Март 2025
7 - 9 классы	4,66	4,52	4,66	4,67
10 - 11 классы	4,41	4,57	4,59	4,55

На основе анализируемых данных можно сделать вывод, что удовлетворенность родителей образовательным процессом высокая.

Анализ ответов учащихся 7 - 9 классов показал, что:

– Учащиеся удовлетворены в полной мере приобретаемыми знаниями по таким предметам как алгебра, физика, биология, геометрия, информатика. Приобретаемыми знаниями по всем остальным предметам кроме ОБЗР учащиеся удовлетворены в значительной степени, о чем говорит распределение баллов от 3,6 (география) до 4,4. Преподаванием ОБЗР учащиеся удовлетворены на достаточном уровне и в незначительной степени.

– Учащиеся в значительной степени проявляют интерес только к алгебре (4,5 балла). Наибольшую заинтересованность проявляют учащиеся к изучению геометрии, физике информатики, биологии, иностранного языка, физической культуры. Интерес к этим предметам отмечен от 4.0 до 4,4 баллов. Наименьший интерес учащиеся проявляют к изучению обществознания, родного языка, родной литературы, география, – суммарные баллы от 2,9 – до 3,4. Интерес к ОБЗР отмечен 2 баллами. Остальные предметы отмечены от 3,5 до 3,9 баллов.

– Объективностью отметок по алгебре, геометрии, физике, биологии, информатике учащиеся 7 - 9 классов удовлетворены в полной мере. ОБЗР – в незначительной степени. По всем остальным предметам - в значительной степени.

Анализ ответов учащихся 10 - 11 классов показал, что:

– В полной мере учащиеся 10 - 11 физико-математических классов удовлетворены получаемыми знаниями по алгебре, геометрии, вероятности и статистике, физкультуре, математическим и физическим практикумом. Наибольший интерес учащиеся естественно-научных классов проявляют к изучению биологии, химии, биологического и химического практикума, а также учащиеся 10а и 11б классов к математическим предметам (4,5 – 4,6 балла) Получаемыми знаниями по всем остальным предметам учащиеся удовлетворены в значительной степени. Менее всего учащиеся удовлетворены получаемыми знаниями по

русскому языку – 10в и 11в классы – 2,9 балла. Родному языку (3,4 балла), родная литература (3,9 балла), индивидуальному проекту и географии (по 3,9 балла).

– Наибольший интерес учащиеся естественнонаучных классов проявляют к изучению биологии, химии, биологического и химического практикума (от 4,8 до 5 баллов). Также учащиеся 10а и 11б класса математическими предметами (4,5 – 4,6 балла). Всеми остальными предметами учащиеся интересуются в значительной степени или на достаточном уровне. Баллы распределились от 2,8 (Родной язык, индивидуальный проект), 2,9 (география) 3,0 (обществознание, родная литература), до 4, 3(мат практикум).

– Учащиеся 10-11 классов считают, что учителя оценивают их знания объективно. Баллы распределились от 4,1 до 4,8. Менее удовлетворены оцениванием по индивидуальному проекту (4,1).

7. В процессе анкетирования выяснялось, сколько времени учащиеся затрачивают на выполнение домашнего задания.

Учащиеся всех 8-9 классов отмечают очень объемные задания по ОБЗР. Более 3 часов тратят на их выполнение от 20% учащихся в 9б классе до 50% учащихся 8б класса. Достаточно объемные домашние задания задаются по алгебре и геометрии. Половина учащихся выполняет их 1-2 часа, 15% - 2-3 часа, некоторые работают более 3 часов. На домашние задания по физике и химии половина учащихся затрачивает более 1 часа.. По остальным предметам учащиеся 7 – 9 классов выполняют домашние задания менее 1 часа.

Учащиеся 10-11 классов по многим предметам выполняют домашние задания менее 1 часа. Учащиеся больше времени затрачивают на те предметы, по которым собираются сдавать ЕГЭ, и пренебрегают выполнением домашних заданий по другим предметам. Больше времени затрачивают на домашние задания по профильным предметам. Учащиеся естественно-научных классов выполняют домашнее задание значительно дольше, чем физико-математических. На задания по химии и биологии большая часть учащихся затрачивает более 3 часов. Объемные задания у этих классов по алгебре и геометрии.

8. В лицее-интернате предоставлена возможность предпрофильного обучения: получение водительских прав категории В, свидетельства помощника водителя, свидетельства младшего медицинского работника. Анкетирование показало, что это направление деятельности лицея-интерната вызывает интерес учащихся и их родителей. За получение предпрофильного обучения по специальности «Водитель автомобиля категории В» высказалось 75,8% родителей и 77% учащихся, около 50% респондентов заинтересованы в получении предпрофильного обучения по специальности «Помощник водителя». За получении специальности Младшая медицинская сестра высказались почти все учащиеся естественно-научных классов и их родители.

9. У учащихся спрашивали их отношение и оценку курсов внеурочной деятельности. Мнения учащихся разделились: большая половина учащихся отметила эти занятия как интересные, другая половина учащихся как неинтересные. Чуть большую заинтересованность из всех уроков учащиеся проявляют к урокам «Разговоры о важном» (60% учащихся) и «Россия – мои горизонты» (58% учащихся). Из анкет видно, что интересно уроки «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном» проводятся классными руководителями 9а, 11а и 11в классов. Не интересно эти урок проходят в 8а классе. Курс «Функциональная грамотность» проводился в 7-8 классах. Интересным его отмечает 63% учащихся». Семейное образование проходило в 10-х классах, вызвало интерес у 47% учащихся 10 классов.

10. Второй год реализуется новая программа профориентационной работы с учащимися. Родители и учащиеся проранжировали от 1 до 8 более предпочтительные формы работы по профориентации, где 1 - самая значимая форма.

Наиболее предпочитаемыми формами работы названы экскурсии на предприятия, приглашение представителей разных профессий, участие в Днях открытых дверей вузов. Наименее предпочтительной формой назвали курс «Россия - мои горизонты» и встречи с выпускниками лицея-интерната, а также консультации педагогов-психологов.

11. У родителей поинтересовались их мнением о работе педагогов-психологов. В учебном году к педагогу-психологу лицея-интерната обращалось 9 родителей учащихся 7-9 классов и 13 родителей учащихся 10-11 класса. 83% обратившихся родителей удовлетворены

оказанной консультацией. Наиболее эффективной психологической помощью родители назвали индивидуальные психологические тренинги (3,07 балла) и консультации педагога-психолога (3,13 балла). Наименее эффективной - выступление на родительских собраниях по вопросам психологии (4,55 балла из 7).

К педагогам-психологам обращались 15,4% учащихся, 80% обратившихся учащихся удовлетворены оказанной помощью. А вот телефон доверия знают только 49,1% учащихся. Этот показатель вырос на 3% по сравнению с прошлым годом.

12. Родителей спросили, какие кружки и секции они хотят предложить для включения в основную образовательную программу. Многие родители считают, что дети и так загружены, кружков хватает. Среди предложенных кружков и секций преобладают различные кружки спортивного направления. Несколько раз прозвучала финансовая грамотность, робототехника. Творческие кружки (гитара, танцы, уроки макияжа)

13. Родители написали об их участии в управлении лицеем-интернатом. 59,3% родителей ответили, что не принимают участия в управлении лицеем-интернатом. Вместе с тем, по ответам родителей, 93,6% родителей участвуют в родительских собраниях. Некоторые работают на уровне родительского комитета, в совете родителей, выдвигают предложения по организации образовательного процесса и проведению мероприятий.

14. Подавляющее число родителей участвующих в анкетировании отметило, что информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна, информации достаточно.

Большинство родителей узнают необходимую информацию на официальном сайте лицея-интерната и через группы в Контакте. Половина родителей отмечает, что получает информацию на платформе В Контакте «Госпаблик ГОУ РК ФМЛИ» и в чатах на платформе Сферум. 48% следят за событиями на Странице «Физмат таймс» на платформе В Контакте, 42% получают информацию и через систему «Электронный дневник». Телефон для получения информации используют 12% родителей.

15. Учащимися и их родителями по пяти бальной шкале оценивалась степень удовлетворенности /неудовлетворенности жизнедеятельностью лицея-интерната.

Степень удовлетворенности родителей реализацией образовательной программы и условиями обучения в лицее-интернате высокая. Наиболее высоко оценены Безопасность в лицее-интернате (4,8), Работа классного руководителя (4,8), Организация обще лицейских мероприятий, Общение ребенка с учащимися (по 4,7) Санитарно-гигиенические условия (4,68) и Учебный процесс (4,61). Наиболее низкую оценку получила организация питания - 3,93

Самым высоким баллом (4,4 балла) учащиеся оценили общением между лицеистами и учебный процесс. Безопасность в лицее-интернате и работа классного руководителя - 4,3 балла, возможность получения дополнительного образования (кружки, секции) и организация общелицейских мероприятий (4,1). Самую низкую оценку традиционно получила организация питания (3,4).

Подсчитав средний балл, который высчитывается из всех баллов класса, можно сделать вывод о благополучии во всех классных коллективах. По ответам учащихся самыми благополучными классами является 10а класс (4,4). Ниже всего удовлетворены образовательными услугами лицея-интерната учащиеся 8а класса.

Оценки учащихся были несколько ниже, чем оценки родителей. Большая часть родителей в полной мере, а учащиеся – в значительной степени удовлетворены жизнедеятельностью лицея-интерната.

Степень удовлетворённости жизнедеятельностью лицея-интерната

Критерии оценки	Учащиеся Средний балл (Max - 5 баллов)	Родители Средний балл (Max – 5 баллов)
1. Учебный процесс	4,43	4,6
2. Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	4,1	4,5

3. Профориентационные мероприятия	3,7	4,3
4. Воспитательный процесс/Классные мероприятия	4,0	4,5
5. Организация общелицейских дел	4,1	4,7
6. Общение с учащимися	4,4	4,7
7. Работа классного руководителя	4,3	4,8
8. Безопасность учащихся в лицее-интернате	4,3	4,8
9. Организация питания	3,4	4,0
10. Санитарно-гигиенические условия	4,0	4,6
11. Деятельность по сохранению здоровья детей образовательной организацией		4,4
12. Психолого-педагогическое сопровождение		4,5
13. Работа медицинского кабинета		4,1
14. Возможность участия в управлении лицеем-интернатом	3,9	4,5
15. Работа администрации	3,7	4,6

18. В пункте анкеты «Ваши предложения по улучшению образовательного процесса» многие родители написали, что их все устраивает, выразили благодарность педагогическому коллективу лицея-интерната.

Из высказанных предложений на первом месте, как и в предыдущие годы, были предложения, касающиеся нового здания и увеличения помещений лицея-интерната, о приобретении своего спортивного зала и об улучшении питания. Были предложения по организации проживания учащихся в интернате, работе медицинского кабинета, поездок в другие города.

У учащихся на первом месте по количеству ответов так же, как и у родителей, на первом месте по количеству ответов были предложения, касающиеся здания лицея-интерната и бытовых условий: поменять мебель, починить крышу, поставить тренажеры, сделать быстрый и стабильный Wi-Fi, купить новую технику, и предложения по улучшению питания в столовой: ребятам не нравятся булки на 2 завтрак, качество еды, сосиски в тесте, малое количество овощей с клетчаткой.

На втором месте – ответы по улучшению взаимоотношений между учащимися и воспитателями, педагогами: больше понимания и уважительного отношения со стороны воспитателей, больше внимания к мнению учеников у педагогов.

Ребята высказали предложения по организации образовательного процесса: равномерно распределить нагрузку по дням недели, отменить промежуточные экзамены по непрофильным предметам, увеличить количество часов профильных предметов. Учащиеся всех классов предлагают отменить курсы внеурочной деятельности как бесполезные, отнимающие время. Учащиеся просят разрешить пользоваться телефонами, хотя бы на перемене. Ребята, проживающие в интернате предлагают увеличить время прогулки, закрывать лицей в 21.00 час.

Относительно общелицейских мероприятий мнения разделились – некоторые учащиеся считают, что их слишком много, и они мешают учиться, некоторым учащимся, наоборот, хочется их увеличить.

19. Важнейшим показателем качества образовательного процесса является готовность учащихся и их родителей рекомендовать лицей-интернат для обучения детей родственникам и знакомым.

По результатам анкетирования 86,6% учащихся и 96,6 % родителей рекомендовали бы лицей-интернат для обучения родственникам и знакомым.

Вывод: удовлетворенность родителей и учащихся реализацией образовательных программ лицея-интерната высокая. Информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна. Учащиеся и их родители рекомендовали бы лицей-интернат для обучения детям своих родственников и знакомым.