

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

**Рассмотрено и
принято**
на заседании
Педагогического совета
протокол № 8
от «29» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ РК «ФМЛИ»
_____ Н.М.Шутова
30 апреля 2025г.

**ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

г. Сыктывкар, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методологическое основание.....	5
3. Цели и задачи, методы и формы программы.....	6
4. Ожидаемый результат.....	7
5. Критерии эффективности.....	8
6. Модули программы.....	9
7. Циклограмма мероприятий программы.....	10
8. Приложения.....	15

1. Пояснительная записка

Лицей-интернат был открыт на основании Указа Главы Республики Коми (№ 243 от 12.09.96 г.) в сентябре 1996 года с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития наиболее способных в области естественно-научных и математических наук учащихся школ Республики Коми (особенно сельских школ) и их подготовки к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Набор в лицей-интернат с сентября 2007 года осуществляется:

- после 6-ого класса общеобразовательной школы в 7-ой физико-математический класс (городские учащиеся);
- после 7-ого класса общеобразовательной школы в 8-ой физико-математический класс (иногородние учащиеся);
- после 9-ого класса общеобразовательной школы (городские и иногородние учащиеся) в 10-ый естественнонаучный класс;
- по дополнительному набору в 10-й класс инженерного и/или информационного профилей.

Для достижения основной цели лицея-интерната, в том числе реализации образовательных программ по инженерному, информационному, естественнонаучному профилям, адаптация учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году, становится чрезвычайно актуальна.

Сложности адаптационного периода в лицее-интернате обусловлены следующим проблемным полем, которое послужило основанием для разработки и реализации данной программы:

- смена классного коллектива, как в 7-м, 8-м, так и в 10-м классе связано с необходимостью заново находить и занимать свое место в коллективе;
- большинство ребят были лидерами в своих прежних классах в тех или иных областях, у многих высокий уровень притязаний не только в учебе, но и в отношениях, практически каждый претендует на лидерство с собственной точки зрения;
- большая часть учащихся, поступивших в новом учебном году, находится по возрастной периодизации в зоне подросткового возраста, который предъявляет отдельные требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и развития; подростковый возраст сам по себе является кризисным по причине перехода от детства к взрослости, эмоциональной нестабильности учащихся, большой вероятности их социальной дезадаптации, нестабильности морально-нравственных установок;
- вновь набранные учащиеся приходят в том возрасте, когда уже сформирован индивидуальный стиль познавательной деятельности; в лицее-интернате им приходится адаптироваться к новым требованиям, предъявляемым спецификой образовательного учреждения, а именно изучением предметов на углубленном уровне, к новым преподавателям;
- так как учащиеся поступают из разных школ, от педагогов с индивидуальными особенностями преподавания, то реализация принципа преемственных связей между этапами обучения крайне затруднительна;
- обучение в лицее-интернате сопровождается повышением уровня учебных нагрузок (объем и сложность материала, объем домашнего задания), высоким уровнем требований к качеству знаний учащихся;
- разный уровень подготовки учащихся, поступивших в новом учебном году, по предметам в одном классе;
- более 50% учащихся лицея-интерната приезжает из районов Республики Коми. Им предстоит жить самостоятельно от родителей (законных представителей) в условиях интерната. Опросы учащихся и наблюдения педагогического коллектива позволили выделить ряд проблем:
 - многие дети в 8-м и в 10-м классах тяжело переживают расставание с родителями (законными представителями);

- дети приезжают с разным уровнем самостоятельности, разными бытовыми навыками, не все приучены к соблюдению бытовой гигиены;
- необходимо привыкнуть к соседям по комнате, научиться выстраивать с ними отношения, при этом конфликты могут возникать и на почве быта или по причине психологической несовместимости;
- необходимость выстраивания отношений с новыми взрослыми (педагогами, работающими в интернате);
- привыкание к установленному в лицее-интернате режиму дня.

Таким образом, программа «адаптация учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году» призвана учитывать:

- типы и виды адаптаций;
- социально-психологическую ситуацию на конкретном этапе обучения, возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- проблемное поле по данному вопросу;
- уровень познавательной деятельности;
- реализацию преемственных связей между уровнями образования;
- анализ причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации учащихся.

При правильной организации и соответствующей психолого-педагогической помощи данный период может способствовать психологическому, социальному и интеллектуальному росту ребенка, в ином случае – может стать болезненным процессом приспособления, привыкания.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы адаптации являются нормативно-правовые акты Российской Федерации и локальные нормативные акты лицея-интерната (Приложение 1).

2. Методологическое основание программы

Термин «адаптация» принадлежит к одному из наиболее широко употребляемых в самых различных науках. Проникшее в область общественных наук из биологии, он отражает свойство организма приспосабливается к изменениям, как во внешней среде, так и внутри самого организма.

Принято считать, что адаптация – это процесс выработки оптимального режима целенаправленного функционирования личности, т.е. приведение ее в конкретных условиях времени и места в такое состояние, когда вся энергия, физические и духовные силы человека направлены и расходуются на выполнение основных задач. Такое состояние достигается превращением внешних условий жизнедеятельности, переживаемых как новые, непривычные, в «свои» условия.

То есть это процесс, направленный на поддержание стабильности и равновесия, он начинается в момент изменения стабильного состояния субъекта в одной среде и заканчивается при наступлении аналогичного состояния в другой.

Социальная адаптация – это процесс вживания индивида в социальную среду и превращения ее в его сферу деятельности, что предполагает следующие этапы:

- внедрение в среду;
- принятие и усвоение норм и ценностей этой среды;
- активное отношение субъекта к этой среде с целью наиболее полного удовлетворения обоюдных интересов.

Психофизиологическая адаптация – отражает приспособление к новым психическим и физическим нагрузкам, физиологическим условиям обучения, труда и быта (ритм учебной деятельности, режим дня, расписание уроков, удобство рабочего места, его оборудование, а так же такие факторы воздействия, как шум и освещение), которые влияют на самочувствие, настроение, дееспособность, утомляемость, трудоспособность, состояние здоровья.

Социально-психологическая адаптация – включение учащихся в систему взаимоотношений внутри класса, коллектива интерната, а так же в коллективе лицея-интерната в целом, адаптация к традициям, формально закрепленным и негласным нормам отношений, поиск собственного места внутри коллектива.

Социально-психологическая адаптация может проходить в несколько этапов:

1. Начальный этап. Человек знакомится с нормами и правилами поведения в обществе, но устоявшиеся в обществе ценности и традиции ещё не принимаются им или даже отрицаются.
2. Этап терпимости. В это время человеком и средой происходит признание равнозначности друг друга. Индивид пытается вести себя по-новому, проявляя толерантность и придерживаясь новых социальных правил.
3. Вхождение в новую среду. Теперь общество также принимает ценности и установки индивида, а он начинает приспосабливаться к нему, что выражается во взаимных уступках.
4. Адаптация. Человек полностью адаптируется к условиям и требованиям новой среды или происходит ассимиляция системы ценностей. У человека осознанно меняются паттерны поведения и привычный образ жизни. В процессе такой адаптации ученик должен получить разнообразную информацию о формальной и неформальной структуре коллектива лицея-интерната, а так же непосредственно включиться в его социальную жизнь. В результате этого формируется определенный уровень удовлетворенности взаимоотношениями в группе и своей позицией в их системе. Здесь большую роль играет соотнесение собственных потребностей, интересов и мотивов с требованиями новой среды.

Мероприятия, заложенные в программу, охватывают все направления и виды адаптации.

3. Цели и задачи, методы и формы реализации программы

Цель: создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации в новых образовательных условиях учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году, на разных уровнях образовательного пространства и процесса.

Задачи:

1. выявление тех изменений в жизни учащегося, которые необходимо смягчить для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего;
2. диагностика психологических особенностей учащихся для понимания психологического портрета лицеиста на этапе зачисления в лицей-интернат;
3. определение критериев успешной адаптации учащихся, разработка соответствующих научно-методических рекомендаций, тренингов и др.;
4. обеспечение преемственности между уровнями образования, подготовка к обучению по образовательным программам лицея-интерната;
5. информирование учащихся о лицейском укладе жизни, законах, традициях, включенность во внеурочную деятельность, деятельность ученического самоуправления;
6. создание необходимой эмоциональной обстановки (благоприятный психологический климат) в классном коллективе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить), в коллективе лицея-интерната в целом, способствующей комфортному вхождению детей в новый коллектив, раскрытию их потенциала, дающей возможность для самореализации.

Методы и формы реализации программы:

- исследовательские методы (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование и т.д.);
- методы педагогического воздействия (беседы, личный пример, индивидуальные консультации, дискуссии и т.д.);
- методы стимулирования (педагогическая поддержка, поощрение, награждение и т.д.)
- тематические педсоветы;
- тематические заседания МО;
- психолого-педагогические консилиумы по вопросам адаптации;
- тематические родительские собрания: знакомство родителей друг с другом, ознакомление с результатами диагностики лицеистов;
- психолого-педагогическая диагностика на разных этапах адаптации;
- групповые занятия с учащимися с элементами тренинга;
- индивидуальные и групповые беседы с учащимися;
- консультирование учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Применяемые педагогические технологии: коллективная творческая деятельность, игровое моделирование, ТРИЗ, диалог культур, творческие мастерские, технология проектирования, технология проведения дискуссий, информационно-компьютерные технологии, технологии-приемы педагогики сотрудничества и педагогической поддержки.

4. Ожидаемый результат

На уровне образовательного пространства

- успешная реализация образовательных программ;
- формирование и сохранение положительного эмоционального фона в лицее-интернате в целом, в новых классных коллективах;
- сплочение коллектива новых классов и лицея-интерната в целом.

На уровне субъектов образовательного пространства

Учащиеся:

- принятие новой позиции – учащийся лицея-интерната – лицеист;
- адаптация к требованиям учителей-предметников лицея-интерната и образовательным программам с углубленным изучением отдельных предметов;
- формирование необходимой учебной мотивации для активного усвоения материала по программам лицея-интерната, постановки на активную позицию самореализации;
- снижение уровня тревожности, связанной с изменением социально-образовательных и социально-бытовых условий;
- развитие коммуникативных и социально-бытовых навыков, необходимых для успешной адаптации учащихся в новом коллективе, для построения эффективных деловых и личностных отношений с другими учащимися лицея-интерната, преподавателями, педагогами, воспитателями лицея-интерната.

Педагоги:

- формирование психолого-педагогической компетентности педагогов лицея-интерната по вопросам адаптации учащихся в новых образовательных условиях;
- деятельность педагогического коллектива лицея-интерната по созданию условий для эффективной адаптации учащихся, поступивших в новом учебном году, как единой психолого-педагогической службы;
- умение оказать педагогическую поддержку учащимся в период адаптации;
- установление с учащимися, поступившими в новом учебном году, доверительных отношений;
- создание рабочей атмосферы на уроках.

Родители (законные представители):

- повышение компетентности в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми этапа образования и возрастного периода развития;
- формирование атмосферы сотрудничества, доброжелательных, доверительных и деловых отношений родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- развитие детско-родительских отношений.

5. Критерии эффективности

Отслеживание достижения необходимого результата реализации программы осуществляется посредством системы оценки результативности программы адаптации (Приложение 2). Анализ системы результативности осуществляется в ходе психолого-педагогической диагностики, анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), а так же педагогического наблюдения.

Промежуточные итоги и в целом ход реализации программы отслеживается на разных уровнях и этапах:

1. административный совет – сентябрь;
2. психолого-педагогический консилиум – октябрь, январь;
3. родительское собрание;
4. педагогический совет – июнь.

6. Модули программы

Основной организационной целью программы адаптации учащихся, поступивших в новом учебном году, является создание и системное функционирование единой психолого-педагогической службы, включающей в себя педагогических работников, медицинских работников, администрации. Деятельность данной службы должна охватывать все компоненты образовательного процесса, все субъекты, включенные в него, на этапе адаптации учащихся, поступивших в новом учебном году.

Так как сам процесс адаптации является многомерным и охватывает различные сферы жизнедеятельности учащихся, то и программа по своей организации является комплексной и состоит из подпрограмм. Каждая из подпрограмм выполняет определенную функцию в процессе адаптации учащихся, поступивших в новом учебном году, при этом может являться самостоятельной программой в работе лицея-интерната.

Модули комплексной программы лицея-интерната «Адаптация учащихся, поступивших в новом учебном году» представлены следующими подпрограммами:

1. Деятельность педагогов-психологов по адаптации учащихся (обеспечение психологического сопровождения процесса адаптации в соответствии с научными психолого-педагогическими и психофизиологическими требованиями к обучению с учетом индивидуальных особенностей учащихся и особенностями образовательного процесса в лицее-интернате).
2. Деятельность педагогического коллектива по адаптации учащихся к образовательным программам лицея-интерната (обеспечение максимально эффективного входа в образовательный процесс лицея-интерната учащихся, поступивших в новом учебном году, с учетом уровня их подготовленности к изучению предметов в рамках общеобразовательных программ, соответствующих реализуемым профилям).
3. Деятельность классных руководителей и педагогов-организаторов по социальной адаптации в классном коллективе, коллективе лицея-интерната в целом (обеспечение общей осведомленности учащихся о лицейском укладе жизни, законах, традициях, включение в деятельность ученического самоуправления; формирование сплоченного коллектива новых классов, включение их в лицейскую жизнь).
4. Деятельность воспитателей по адаптации республиканских учащихся, поступивших в новом учебном году, в условиях интерната (обеспечение успешной адаптации воспитанников интерната, поступивших в новом учебном году, в новых социально-бытовых условиях, создание необходимого эмоционального микроклимата для эффективного взаимодействия и функционирования в условиях интерната).

Все вышеуказанные модули реализуются планомерно в течение учебного года. Одним из самых важных периодов в процессе адаптации, который в особой степени влияет на благоприятный исход, является начальный этап (первый месяц обучения). Именно поэтому в лицее-интернате ежегодно реализуется социально-образовательная программа «Физматика» (Приложение 3). Программа призвана создать условия для наиболее комфортного включения учащихся в новую образовательную среду в рамках углубленного изучения профильных предметов, в систему взаимоотношений не только внутри нового классного коллектива, но и в лицее-интернате в целом. Кроме того, «Физматика» позволяет осуществить первичное знакомство новых учащихся с традициями лицея-интерната, что способствует постепенной адаптации к укладу лицейской жизни на позитивном эмоциональном фоне.

7. Циклограмма реализуемых мероприятий

Реализация программы «Адаптация учащихся лицей-интерната, поступивших в новом учебном году» осуществляется в четыре этапа:

- I. подготовительный (август-сентябрь) – формирование классов по результатам вступительных испытаний, назначение классных руководителей, составление планов работ классных руководителей, дополнительный набор.
- II. основной (сентябрь-декабрь) – реализация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение успешной адаптации учащихся, поступивших в новом учебном году;
- III. коррекционный (январь) – выявление результатов успешности/неуспешности адаптации, планирование коррекционных мероприятий;
- IV. основной (посткоррекционный) (февраль-май) – реализация коррекционных мероприятий;
- V. итоговый (июнь) – подведение итогов реализации программы адаптации.

Участники образовательного процесса	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
Все участники образовательных отношений	1. Поступление в лицей-интернат: прохождение вступительных испытаний; 2. Формирование классов по результатам вступительных испытаний, назначение классных руководителей, планирование программы воспитания.	Март - июнь Август	Администрация
Основной этап			
Учащиеся	1. Реализация социально-образовательной программы «Физматика».	Сентябрь	Администрация, педагог-организатор, учебная часть
	2. Обеспечение психологического сопровождения новых классов (7а, 8б, 10в): – диагностика индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, работоспособности; – диагностика актуальных эмоциональных состояний, сформированности и атмосферы классного коллектива, распределения социометрических статусов в классах, сформированности учебной мотивации, уровень школьной и личностной тревожности; – составление прогноза успешности адаптации, выявление по результатам диагностики и наблюдения группы риска и планирование коррекционных мероприятий; – составление индивидуальных программ по	В течение уч. года в соответствии с планом работы психологической службы	Педагог-психолог

	коррекции дезадаптации; – проведение практических занятий по программе тренинга «Учись учиться»; – наблюдение за процессом адаптации (посещение уроков, анализ оценок, беседы с родителями (законными представителями) и учителями) – проведение практических занятий по формированию коммуникативной компетенции в условиях адаптации в новом образовательном учреждении (в соответствии с процессом адаптации каждого класса); – оказание психологической поддержки и проведение консультаций в соответствии с выявленным актуальным состоянием и по запросу; – беседы с учащимися, направленные на формирование самоорганизации, постановка на новую мотивационную позицию; – консультирование учащихся, испытывающих трудности в обучении или общении.		
	3.Обеспечение психологического сопровождения процесса адаптации учащихся, поступивших в течение учебного года по дополнительному набору в сформированные классы.	Согласно отдельно му плану (Приложе ние 4)	Администрация, классные руководители, педагог- психолог, учителя- предметники
	4. Мероприятия, направленные на формирование классного коллектива: – проведение огоньков знакомств, тематических классных часов, организация выездов класса, походы, экскурсии; – создание системы поручений в классе, организация дежурства, формирование органов самоуправления класса; – встречи-беседы со старшеклассниками, вожатыми о структуре, содержании деятельности и т.п. лицейского ученического самоуправления; – участие в ежегодном общем собрании учащихся по выборам в лицейские органы ученического самоуправления (Лицейская Дума, ее комитеты и др.); – организация участия и помощь учащимся в деятельности органов ученического самоуправления; – включение учащихся, поступивших в новом учебном году, во внеурочную деятельность лицея-интерната, приобщение к традициям («День знаний», традиционный поход, «Посвящение в лицеисты», «День лицея», игра	Согласно плану воспита тельной работы класса	Классные руководители, педагоги- организаторы

	«Дебаты», включение в работу программы «К родным истокам», танцевальный марафон, театральный фестиваль, битва хоров и др.		
	5. Обеспечение социальной адаптации в новых социально-бытовых условиях интерната: – проводятся заседания методического объединения воспитателей по теме «Адаптация воспитанников интерната, поступивших в новом учебном году» с приглашением специалистов; – праздники «День именинника»; – фотостенд «Здравствуй, лицеист!» (с фотографиями учащихся, поступивших в новом учебном году); – индивидуальная работа с воспитанниками по соблюдению режимных моментов (прогулки на свежем воздухе, правильное освещение рабочего места и т.д.); – орган ученического самоуправления в интернате – Совет интерната; – проведение игровых программ по сплочению, ознакомление с традициями интерната, правилами проживания.	В течение уч. года согласно плану (Приложение 5)	Воспитатели интерната, классные руководители
	6. Обеспечение адаптации в новых образовательных условиях: – знакомство вновь поступивших учащихся с требованиями, предъявляемыми учителями при изучении предметов, подготовке домашнего задания и т.п.; – изучение актуального состояния знаний, умений, навыков по предметам вновь поступивших учащихся; – стартовая диагностика в 10-х классах; – проведение консультаций по учебным предметам с целью выравнивания уровня ЗУН в классе, достижение уровня, необходимого для полноценного усвоения предметов и для повышения компетентности по конкретным предметам; – проведение дополнительных уроков по устранению учебных дефицитов; – мораторий на неудовлетворительные отметки, когда в течение определенного периода (определяется педагогическим советом) не ставятся в журнал отметки «2».	В течение уч. года	Учебная часть, учителя, классные руководители
	7. Изучение актуального состояния здоровья вновь поступивших учащихся, выявление группы риска по заболеваниям.	Сентябрь	Медицинская служба лицея-интерната

Педагоги	1. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам адаптации.	В течение I полугодия	Педагог-психолог
	2. Посещение МО воспитателей интерната по вопросам адаптации.	Октябрь	Педагог-психолог
	3. Проведение ППК с педагогами, работающими в новых классах: знакомство с результатами изучения индивидуальных особенностей вновь поступивших учащихся, прогноз на успешность социальной адаптации и формирования коллектива.	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог
	4. Консультирование классных руководителей по вопросам социальной адаптации и формирования классного коллектива.	В течение I полугодия	Педагог-психолог
	5. ППК: результаты I этапа адаптации.	Январь	Педагог-психолог
Родители	1. Родительские собрания:		
	– для родителей (законных представителей) вновь поступивших учащихся собрание на знакомство с лицеем-интернатом, Уставом лицея-интерната, Правилами поведения и проживания в интернате;	Август	Администрация
	– для родителей (законных представителей) вновь поступивших учащихся собрание на знакомство с результатами диагностики индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, рекомендации родителям (законным представителям) по адаптации;	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
	– с учителями по ознакомлению с требованиями к учащимся по своему предмету;	Каждую четверть	Классные руководители
	– для родителей (законных представителей) вновь поступивших учащихся собрание по итогам адаптации.	Май	Педагог-психолог, классные руководители
	2. Занятие с элементами тренинга на знакомство и сплочение родительского коллектива.	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
	3. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам адаптации.	По запросу	Педагог-психолог
Администрация	4. Индивидуальные собеседования с родителями (законными представителями) учащихся, поступивших по дополнительному набору.	В течение уч. года	Классные руководители
	1. Согласование планов работы психологической службы, классных руководителей, воспитательной работы по адаптации вновь поступивших учащихся.	Август	Администрация

	2. Знакомство с результатами исследования индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей вновь поступивших учащихся.	Октябрь	Педагог-психолог
	3. Информирование о результатах адаптации.	В конце каждой четверти	Педагог-психолог, классные руководители
Коррекционный этап			
Учащиеся	1. Выявление результатов успешности/неуспешности адаптации; 2. Планирование коррекционных мероприятий.	Январь	Педагог-психолог, классные руководители
Заключительный этап			
Все участники образовательных отношений	1. Педсовет по подведению итогов успешности процесса адаптации согласно критериям программы.	Июнь	Администрация, классные руководители, педагог-психолог

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Статья 43 Конституции Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации "Об образовании"
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. Распор. Правит. РФ от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. / Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.
5. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г./ одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. №1756-р.
6. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
7. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. №2873
9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 0.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)
10. Типовое положение об общеобразовательной школе-интернате (утв. постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. N 612) (с изменениями от 14 октября 1996 г. N 1203, 28 августа 1997 г., 23 декабря 2002 г.).
11. Федеральный закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» СП 2.4.2.782-99 от 04.08.1999 г.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
13. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.)
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
15. Локальные акты лицея-интерната.

Критериальная оценка результативности программы адаптации

Критерий	Показатель	Характеристики показателя	Индикаторы	Источник	Периодичность	Кому предоставляется информация
Результаты психолого-педагогической диагностики	Личностные особенности учащихся	Процент учащихся, имеющих оптимальный уровень развития личностных качеств (не имеющих устойчиво-негативного отношения к ценностям)	90% - 100% - высокий уровень 70% - 90% - средний уровень Менее 70% - критический уровень	Отчет педагога-психолога	1 раз в год	Зам директора по УВР
	Интеллектуальные особенности учащихся	Процент учащихся со средним и высоким уровнем развития интеллекта	80% - 100% - высокий уровень 60% - 80% - средний уровень Менее 60% - критический уровень	Отчет педагога-психолога	1 раз в год	Зам директора по УВР
	Удовлетворенность классным коллективом	Процент учащихся, имеющих оптимальный (средний и выше) уровень удовлетворенности	90% - 100% - высокий уровень 70% - 90% - средний уровень Менее 70% - критический уровень	Отчет педагога-психолога	2 раза в год	Зам директора по УВР

	Социометрический статус учащихся	Процент учащихся, имеющих положительный социометрический статус в классе	90% - 100% - высокий уровень 70% - 90% - средний уровень Менее 70% - критический уровень	Отчет педагога-психолога	2 раза в год	Зам директора по УВР
	Учебная мотивация	Процент учащихся, имеющих оптимальный (средний и высокий) уровень мотивации	90% - 100% - высокий уровень 70% - 90% - средний уровень Менее 70% - критический уровень	Отчет педагога-психолога	2 раза в год	Зам директора по УВР
	Школьная, самооценочная, межличностная, общая тревожность	Процент учащихся, имеющих нормальный уровень тревожности	90% - 100% - высокий уровень 70% - 90% - средний уровень Менее 70% - критический уровень	Отчет педагога-психолога	2 раза в год	Зам директора по УВР
Удовлетворенность взаимодействием с образовательной средой лица-интерната учащихся, поступивших в новом учебном году, и их родителей (законных представителей)	Удовлетворенность учащихся	Общее количество положительных ответов к общему количеству участников анкетирования	80% - 100% - высокий уровень 60% - 80% - средний уровень Менее 60% - критический уровень	Анкетирование	1 раз в год	Зам директора по НМР
	Удовлетворенность родителей/законных представителей			Анкетирование	1 раз в год	Зам директора по НМР

Включенность во внеурочную деятельность и в деятельность кружков, секций, объединений по интересам учащихся, поступивших в новом учебном году	Участие учащихся в кружках, секциях, объединениях, во внеурочной деятельности	Охват учащихся	60% - 100% - высокий уровень 40% - 60% - средний уровень Менее 40% - критический уровень	Информация от классных руководителей	1 раз в год	Педагоги-организаторы
Результаты анкетирования по программе «Физматика»	Удовлетворенность образовательным процессом, дополнительным образованием, досуговой частью	Общее количество положительных ответов к общему количеству участников анкетирования	80% - 100% - высокий уровень 50% - 80% - средний уровень Менее 50% - критический уровень	Анкетирование	1 раз в год	Педагоги-организаторы
Усвоение образовательной программы	Уровень обученности и качество знаний	Процент обученности и качества знаний	60% - 100% - высокий уровень 40% - 60% - средний уровень Менее 40% - критический уровень	Отчет классных руководителей	Каждую четверть	Зам директора по УВР
	Результаты промежуточной аттестации	Процент учащихся, сдавших промежуточную аттестацию	80% - 100% - высокий уровень 60% - 80% - средний уровень Менее 60% - критический уровень	Отчет классных руководителей	2 раза в год	Зам директора по УВР

Результаты педагогического наблюдения (учителей, воспитателей, классных руководителей)	Отношение к требованиям по учебной и трудовой деятельности, к Правилам поведения и проживания в лицее-интернате	Количество докладных и обращений по ситуациям, когда нарушаются требования по предметам, правила поведения и проживания в лицее-интернате	0 – высокий уровень 1-10 – средний уровень Больше 10 – критический уровень	Докладные, сводная информация о работе Совета профилактики	2 раза в год	Совет профилактики
	Социальная активность	Количество учащихся, принимающих участие в классных и общелицейских мероприятиях	80% - 100% - высокий уровень 50% - 80% - средний уровень Менее 50% - критический уровень	Отчет классных руководителей	2 раза в год	Зам директора по УВР
	Характер взаимоотношений с окружающими	Количество учащихся, вовлеченных в конфликтные ситуации со всеми участниками образовательных отношений	0% - 10% - высокий уровень 10% - 25% - средний уровень Больше 25% - критический уровень	Докладные, отчет классных руководителей, сводная информация о работе Совета профилактики	1 раз в месяц	Совет профилактики

Информация о дополнительной социально-образовательной программе «Физматика»

Пояснительная записка

На протяжении многих лет лицей-интернат реализует социально-образовательную программу «Физматика», участниками которой являются учащиеся лицея-интерната. Программа реализовывалась на базе различных детских лагерей, а также на базе лицея-интерната.

Приоритетом в реализации данной программы является социально-психологическая адаптация вновь прибывших учащихся, а так же интеллектуальное, творческое развитие всех лицеистов, их отдых и оздоровление.

За время реализации программы сплачивается коллектив педагогов и лицеистов, проявляются творческие способности ребят, формируется стимул к научно-исследовательской и социальной деятельности, что в целом позволяет определить дальнейшие пути саморазвития. В ходе реализации программы максимально задействуются собственные интеллектуальные, организационные, информационные, материально-технические ресурсы лицея-интерната.

Актуальность программы: вновь поступившим учащимся необходимо адаптироваться к новым условиям обучения и проживания. Программа профильной смены «Физматика» предусматривает создание условий для начальной психофизиологической, социальной и социально-психологической адаптации вновь поступивших учащихся. Программа призвана создать условия для наиболее комфортного включения учащихся в новую образовательную среду в рамках углубленного изучения профильных предметов, в систему взаимоотношений не только внутри нового классного коллектива, но и в лицее-интернате в целом. Кроме того, «Физматика» позволяет осуществить первичное знакомство новичков с традициями лицея-интерната, что способствует постепенной адаптации к укладу лицейской жизни на позитивном эмоциональном фоне.

Новизна программы «Физматика» обусловлена следующими факторами:

- образовательный блок программы предусматривает проведение занятий в нестандартных формах: экскурсии на природу, интеллектуальные игры, математические бои и другие мероприятия (занятия проводятся преимущественно по профильным предметам инженерного, информационного и естественнонаучного направления);
- блок «Дополнительное образование» обеспечивает создание условий для раскрытия способностей учащихся во внеурочной деятельности во время занятий в спортивных секциях, кружках по интересам, клубах, в том числе в рамках социального партнерства;
- реализация досугового блока программы реализуется учащимися 11-х классов, освоивших программу «Вожаство» в 10-м классе (для этих учащихся «Физматика» является итоговой аттестацией по программе «Вожаство»);
- тематическая направленность программы каждый год меняется, разрабатывается вожаками, пронизывает все события и мероприятия программы: названия отрядов, тематическую направленность мероприятий;
- учителя, работающие на «Физматике», объединяются в отдельный отряд, что позволяет открываться детям с другой стороны, становиться сотрудниками в коллективных творческих делах. В рамках досугового блока отряд учителей также принимает участие в мероприятиях, что приводит к сплочению коллектива учащихся и педагогов;

- привлечение к реализации программы студентов-волонтеров Педагогического колледжа им. И. Куратова с целью изучения и обобщения опыта «Физматики» в рамках студенческой педагогической практики.

Цель программы: создание благоприятной психологической атмосферы среди учащихся и педагогов для более комфортного и результативного вхождения в новый учебный год, адаптации вновь прибывших учащихся, расширения кругозора, творческого развития подростков.

Задачи программы:

Социальные:

1. сформировать социальные навыки организации коллектива на достижение поставленной цели;
2. создать для подростков, поступивших в лицей-интернат в новом учебном году, условия для их успешной адаптации в новых социальных условиях.

Образовательные:

1. расширить кругозор участников программы посредством активного познания окружающей действительности с применением сформированных знаний в математической и естественнонаучной областях;
2. повысить мотивацию участников на самостоятельное познание профильных дисциплин через инновационные формы активной деятельности.

Развивающие:

1. развивать организаторские, творческие, коммуникативные способности подростков через использование многообразия форм активной деятельности;
2. сформировать у участников потребность в саморазвитии и самопознании в различных сферах деятельности.

Воспитательные:

1. укрепить и продолжить развитие традиций лицея-интерната;
2. укрепить коллектив лицеистов и педагогов через различные формы социального и креативного сотрудничества.

Оздоровительные:

1. привить навыки активного отдыха, направленного на формирование культуры здорового образа жизни;
2. выявить интересы подростков в области физической культуры и спорта и создать условия для их реализации и развития.

Программа реализуется в течение 5-7 дней и рассчитана на учащихся 7-11 классов (13-17 лет). Три новых класса, а также десятые классы образуют отдельные самостоятельные отряды. Все остальные учащиеся образуют смешанные разновозрастные отряды в целях «вертикального» знакомства лицеистов. Руководят отрядами вожатые – учащиеся 11 классов, прошедшие годичное обучение по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе «Школа вожатого» в рамках дополнительного образования в лицее-интернате.

Программа состоит из трех основных блоков:

1. образование;
2. дополнительное образование;
3. досуг.

Предполагаемые результаты программы

Социальные:

1. подростки вливаются в лицейский коллектив и учатся достигать поставленные цели в составе класса, отряда;
2. подростки, поступившие в лицей-интернат в новом учебном году проходят первичную социальную адаптацию в новых социально-бытовых условиях:
 - у них сформировано целостное представление об учебном заведении;

- приняты и усвоены предъявляемые требования, правила и нормы пребывания в лицее-интернате;
- ребята принимают опыт проведения «умного» досуга в лицее-интернате;
- приобретают опыт жизни в новом коллективе, построения в нем положительного взаимодействия и общения;
- получают опыт взаимопомощи и заботы об окружающих.

Образовательные:

1. учащиеся получают дополнительные знания по ведущим образовательным дисциплинам математического и естественнонаучного циклов, стремятся к самостоятельному познанию профильных дисциплин;
2. участники программы применяют полученные знания для активного познания окружающей действительности.

Развивающие:

1. подростки развивают свои организаторские, творческие, коммуникативные способности через использование многообразия форм активной деятельности;

Воспитательные:

1. подростки знакомятся с традициями лицея-интерната, развивают их;
2. коллектив лицеистов и педагогов укрепляется через различные формы социального и креативного сотрудничества.

Оздоровительные:

1. подростки приучаются к активному отдыху, проявляют интерес к спорту.

План психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся, поступивших в течение учебного года по дополнительному набору в ранее сформированные классы

Цель:

Сокращение периода адаптации учащихся, их скорейшее включение в выполнение намеченных программ и планов, создание максимально благоприятных условий для самореализации личности детей.

Задачи:

1. формирование учебной мотивации у детей;
2. обеспечение усвоения правил лицея-интерната;
3. способствование снижению тревожности у детей в период адаптации в лицее-интернате;
4. сплочение коллектива.

Срок реализации программы в среднем составляет 1–2 месяца и зависит от темпа и сложности протекания адаптационного процесса у учащегося.

В случае усложненной адаптации и дезадаптации сроки реализации программы могут увеличиваться до 4 и более месяцев.

В зависимости от сроков завершения адаптации выделяют 4 уровня адаптации:

1. легкая адаптация – до 10 дней;
2. средняя адаптация – до 25 дней;
3. усложненная адаптация – до 45 дней;
4. дезадаптация – более 45 дней.

Формы работы:

1. индивидуальные беседы с детьми;
2. диагностика;
3. индивидуальные консультации для педагогов и родителей;
4. групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими трудности в период адаптации;
5. социально-психологический практикум для педагогов;
6. ППк.

Критерии успешной социальной адаптации:

- осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни;
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям;
- активное участие в жизни лицейского коллектива;
- удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями.

План деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1. Действия классного руководителя			
1.1.	Собеседование с родителями (законными представителями) учащегося с целью выяснения ожидания родителей в связи с обучением их ребенка в лицее-интернате, информирование родителей об особенностях деятельности лицея-интерната, выработка единых требований к ребенку. Ознакомление с локальными актами, режимными моментами, основными требованиями лицея-интерната.	Классный руководитель	В течение 1 недели после зачисления учащегося
1.2.	Изучение документации вновь прибывшего учащегося с целью обеспечения преемственности обучения, прогнозирования возможных трудностей	Классный руководитель	В течение 3-х дней после зачисления учащегося
1.3.	Знакомство вновь прибывшего ученика с правилами поведения и режимом работы лицея-интерната. Формирование представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в классном коллективе.	Классный руководитель	В день зачисления учащегося
1.4.	Работа с классом по принятию новичка в коллектив (организация совместной деятельности ради достижения групповых целей через стимулирование между учащимися отношений сотрудничества, взаимопомощи, взаимовыручки).	Классный руководитель	1 неделя
2. Действия педагога- психолога			
2.1.	Осуществление наблюдения за протеканием процесса адаптации учащегося по разработанным совместно с психологом критериям (основным показателям эффективности адаптации учащихся в коллективе): комфортность, тревожность, коммуникабельность, толерантность, эмпатия, рефлексия, объем контактности, положение в коллективе, наличие общих с коллективом интересов и целей, усвоение и выполнение правил, норм поведения, потребность в коллективном общении	Педагог-психолог	1-3 неделя

2.2.	Изучение документации (личное дело, психолого-педагогическая характеристика и др.) с целью ознакомления с личностными ресурсами учащегося, определения закономерностей протекания адаптации.	Педагог-психолог	1-3 неделя
2.3.	Проведение углубленной диагностики эмоционально-волевой, личностной, интеллектуальной сферы учащегося, системы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в случае выявления в процессе наблюдения за учащимся показателей дезадаптации).	Педагог-психолог	2-3 неделя
2.4	Анализ и обсуждение полученной в ходе наблюдения информации (выявление различных психолого-педагогических факторов, затрудняющих адаптацию учащегося; выявление синдромов тревожности, агрессивности, нарушений системы самооценок ребенка, уровня притязаний, его интересов и мотивации).	Педагог-психолог, классный руководитель, заместитель директора по УВР	2-3 неделя
2.5	Совместная разработка диагностических значимых критериев наблюдения за протеканием процесса адаптации учащегося.	Педагог-психолог, классный руководитель	1-3 неделя
3. Действия учителей- предметников			
3.1.	Проведение контрольных срезов с целью определения соответствия знаний учащегося предметным нормам и степени готовности к овладению учебными предметами	Учителя- предметники	2-3 неделя
4. Действия ППк			
4.1.	Разработка индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения учащегося, испытывающего трудности адаптации (по итогам углубленной диагностики и результатов контрольных срезов).	ППк	3 неделя

План педагогического сопровождения республиканских учащихся, поступивших в новом учебном году, в условиях интерната

Цели:

1. создать условия, обеспечивающие успешную адаптацию воспитанников интерната, поступивших в новом учебном году к новым социальным условиям;
2. обеспечить эмоциональный микроклимат в период социальной адаптации воспитанников в условиях интерната.

Задачи:

Воспитательные

1. воспитать чувство гордости за учебное заведение;
2. создать условия для расширения социально-культурной деятельности;
3. сформировать культуру личной гигиены и самообслуживания.

Социальные

1. сформировать социальную ответственность;
2. помочь освоить новую социальную роль;
3. сформировать умение устанавливать межличностные отношения в большом коллективе.

Развивающие

1. выявить/продолжить развитие творческих способностей;
2. формировать навыки социально-культурного поведения;
3. формировать потребность активного (содержательного) досуга.

Обучающие

1. научить рационально распределять внеучебное время;
2. обучить грамотно распределять денежные средства, выделенные родителями (законными представителями);
3. сформировать умения в приготовлении блюд, быстрых в приготовлении в условиях материально-технической базы интерната.

Педагогические

1. повысить педагогическую компетенцию воспитателей интерната по вопросам социальной адаптации подростков, поступивших в интернат в новом учебном году;
2. выработать и реализовать единые педагогические действия в решении выявленных проблем;
3. установить взаимное сотрудничество с классными воспитателями, педагогом-психологом, медицинским персоналом в решении поставленных задач.

Ожидаемые результаты

1. Созданы благоприятные условия проживания воспитанников в интернате;
2. Обеспечен эмоционально комфортный микроклимат в период адаптации воспитанников.

Воспитанники:

- чувствуют себя комфортно в интернате;
- знают и соблюдают правила проживания в интернате;
- устанавливают хорошие межличностные отношения с ребятами по комнате, по этажу, по интернату, с воспитателями, другими сотрудниками лицея-интерната;
- благоприятно чувствуют себя в новой социальной роли воспитанника интерната;
- с уважением относятся к лицей-интернату, его традициям;
- участвуют в деятельности спортивных, творческих детских объединениях, развивая свои творческие способности, укрепляя свое здоровье;

- участвуют в организуемых лицеем-интернатом культурно-досуговых мероприятиях (концерт, в театр, кино и проч.);
- участвуют в организации и проведении традиционных дел интерната;
- умеют рационально распределять внеучебное время для отдыха и подготовки домашнего задания;
- имеют хорошие навыки самообслуживания;
- соблюдают правила личной гигиены;
- разумно расходуют карманные деньги, выделенные родителями (законными представителями);
- умеют приготовить несложные блюда (пельмени, вареники, картофель, салаты и др.).

Педагогический коллектив интерната:

- устанавливают межличностные отношения с каждым лицеистом, поступившим в новом учебном году;
- придерживаются единых педагогических действий в решении возникающих проблем;
- устанавливают взаимное сотрудничество с классными воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником и другими работниками лицея-интерната в решении поставленных задач.
- осуществляет систематическое сотрудничество с классными руководителями, педагогом-психологом с целью создания благоприятного эмоционального микроклимата.

Формы работы:

- беседы (индивидуальные, в микрогруппах, коллективные);
- творческие встречи с воспитателями («Горячий стул»);
- конкурсы («Вкусные встречи», «Этикет в светском обществе и православии», пр.);
- родительские собрания (тематические, проблемные);
- собеседования с родителями (законными представителями), родственниками воспитанников, проживающими в г. Сыктывкаре;
- дискуссии (тематические, программные);
- анкетирование;
- коллективная творческая деятельность;
- праздники (День именинника);
- выставки творческих работ воспитанников и воспитателей.

План реализации

Сроки	Основные мероприятия	Реализуемые задачи
Август	• анкетирование воспитанников; • собеседование с родителями (законными представителями) поступивших с целью выявления особенностей характера, темперамента, навыков самообслуживания, самоорганизации ребят, специфики интересов и увлечений, круга общения, ценностных позиций; • родительское собрание.	– знакомство с детьми и родителями (законными представителями); – выявление ожиданий со стороны родителей (законных представителей) и детей.
Сентябрь	• экскурсия по интернату для вновь поступивших «Наш второй дом – мы его бережем!» (бытовая	– сбор необходимой информации о

	сфера интерната (кухня, комнаты, коридор, столовая), инструктаж по режиму дня, правилам проживания и поведения в лицее-интернате); • КТД «Разрешите представиться» (рассказы учащихся о себе), выпуск визиток; • квест «Тропа дружбы»; • беседа «Права и обязанности проживающих в интернате»; • беседа «Правила поведения и проживания в интернате»; • рекомендации воспитанникам по участию в деятельности детских объединений по интересам; • индивидуальные беседы с ребятами с целью выявления сферы их интересов, формирования информационного поля о составе семьи, ее традициях, особенностях воспитания, приоритетах в воспитании и перспективах; • составление социального паспорта воспитанника; • заседание МО воспитателей по теме «Социальный портрет воспитанника интерната, поступившего в новом учебном году»; • социальная акция «Здравствуй, лицеист!».	воспитанниках интерната, поступивших в новом учебном году – осуществление мероприятий по непосредственному обеспечению успешной социальной адаптации воспитанников интерната, поступивших в новом учебном году
Октябрь	• беседы со специалистами (медицинские работники); • экскурсии с новичками «Узнаем город!»; • творческие встречи с воспитателями «Горячий стул»; • заседание МО воспитателей по теме «Особенности социальной адаптации воспитанников, поступивших в новом учебном году»; • развлекательная программа «Дружеский ужин»; • беседа «Твои успехи и неудачи»; • информационно-познавательная беседа «Живи в мире с собой и согласи с другими»; • праздник «День летнего именинника».	
Ноябрь	• игровые встречи по этике и этикету (например, «Мой режим дня»); • заседание МО воспитателей по теме «Корректировка педагогических действий в связи с социальной адаптацией некоторых воспитанников» с приглашением педагога-психолога, мед. работника и классных руководителей; • беседа «Культура общения»; • беседа «Опасные привычки!»; • праздник «День осеннего именинника».	
Декабрь	• собеседования с родителями (законными представителями) по итогам первого полугодия;	

	Круглый стол «Здоровый образ жизни – основа нашего будущего!».	
Январь	• анкетирование воспитанников; • заседание МО воспитателей по теме «Промежуточные итоги деятельности педагогического коллектива интерната в рамках социальной адаптации воспитанников»; • корректировка плана деятельности педагогического коллектива.	– подведение промежуточных итогов адаптации – планирование коррекционных мероприятий
Февраль	• беседа «Гигиена тела»; • праздник «День зимнего именинника».	– осуществление мероприятий по непосредственному обеспечению успешной социальной адаптации воспитанников интерната, поступивших в новом учебном году – подведение итогов адаптации
Март	• беседа «Чистота – залог здоровья!»; • этическая беседа «Учись управлять своим временем».	
Апрель	• беседа «Стиль жизни – здоровье»; • беседа «Самоконтроль и требовательность к себе»; • праздник «День весеннего именинника».	
Май	• ролевая игра «Конфликты и компромиссы»; • заседание МО воспитателей по теме «Итоги деятельности педагогического коллектива интерната в рамках социальной адаптации воспитанников»; • встреча с администрацией лицея-интерната.	
В течение учебного года	• индивидуальные беседы с родителями; • посещение родительских собраний республиканских классов; • заседания инициативных групп в рамках ученического самоуправления; • мероприятия по профилактике нарушений законодательства, регулирующего права и обязанности несовершеннолетних • инструктажи «Профилактика ДДТТ»; • мероприятия по профилактике нарушений требований ПБ и АТЗ; • контроль соблюдения санитарных норм учащимися; • индивидуальные беседы о правилах проживания в интернате; • мастер-класс «Порядок в твоём шкафу».	