

Работа по формированию функциональной грамотности учащихся в 2023 – 2024 учебном году

Задача по формированию и развитию функциональной грамотности школьников является основной задачей действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования.

В 2023 – 2024 учебном году Методический совет продолжил работу по созданию условий для формирования функциональной грамотности учащихся.

В сентябре 2023 года разработан, в ноябре скорректирован с республиканским планом и утвержден План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся лицея-интерната на 2023-2024 учебный год. План предусматривал мероприятия по 5 разделам:

1. Диагностико-аналитическая деятельность
2. Организационная деятельность
3. Методическая деятельность
4. Деятельность по профилизации общего образования
5. Информационная деятельность

В соответствии с Планом работы:

1. проведен в декабре 2023 и мае 2024 года мониторинг уровня сформированности компонентов функциональной грамотности учащихся: Математической, Читательской, Естественнонаучной, в мае - Креативность, Глобальные компетенции. Всего 20 работ.
2. проведен мониторинг качества подготовки учащихся в форме всероссийских проверочных работ
3. организована проектная деятельность учащихся и осуществлен контроль качества подготовки проектов и исследований учащихся
4. проведены мероприятия по организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями (Кванториум, Дом Коллаборации)
5. актуализированы планы работы Методических объединений по вопросу формирования функциональной грамотности
6. включены в ООП и реализованы курсы «Функциональная грамотность» (7класс), «Семьеведение» (10 класс)
7. приобретена научно-методическая литература по теме формирования функциональной грамотности реализованы мероприятия плана воспитательной работы рабочей программы воспитания
8. организовано участие учащихся в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности
9. реализованы мероприятия плана воспитательной работы рабочей программы воспитания направленные на формирование функциональной грамотности
10. актуализирован банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся, развитие оценочной самостоятельности учащихся, рефлексии, мотивации на познавательную деятельность, на поиск и решение проблем, на проведение исследований, участие в проектной деятельности

11. осуществлялось регулярное информирование педагогических работников о курсах повышения квалификации, вебинарах, которые посвящены формированию функциональной грамотности, семинарах, вебинарах, конкурсах
12. состоялись заседания Методических объединений по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся
13. проведен Методический совет и Педагогический совет
14. использовался в течение года в учебной деятельности банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности
15. проведены онлайн уроки финансовой грамотности - 3,
16. проведены уроки цифры - 6, профориентационные уроки «Россия - мои горизонты» - каждый четверг
17. проведено анкетирование учащихся 7–9-х классов с целью выявления интересов и склонностей учащихся, определения актуальных элективных курсов и профилей на следующий учебный год
18. актуализирована информация о функциональной грамотности на официальном сайте лицея-интерната

В течение учебного года на заседаниях методических объединений поднимались вопросы формирования функциональной грамотности учащихся:

19. МО учителей физической культуры - в ноябрь - было посвящено работе по формированию функциональной грамотности учащихся в урочной и внеклассной работе.
20. МО учителей иностранного языка – 25.11.2023
21. МО учителей гуманитарного цикла – 17.04.2024

На Методическом совете 16.01.2024 года были обсуждены результаты диагностики функциональной грамотности, цель, задачи и концепция Педагогического совета, посвященного формированию функциональной грамотности учащихся.

На Педагогическом совете «Формирование функциональной грамотности учащихся» внимание было уделено формированию естественнонаучной функциональной грамотности, креативности и глобальных компетенций. Педагогический совет проанализировал результаты диагностики функциональной грамотности учащихся, рассмотрел формы и методы работы по формированию ФГ учащихся. Опытом работы в этом направлении поделились учителя почти всех методических объединений. Опыт работы представили: Говырин В.И., Букин Ю.М., Дмитриев О.В., Симак И.В., Гладкий Н.Н., Комарова Т.С., Блескова С.А., Скоробогатова Я.Ю., Петровский М.В. О роли лицейских мероприятий в формировании ФГ рассказала Колегова А.В.. Об информационном обеспечении этой деятельности - Носова Н.И.

Диагностика педагогических работников по вопросу готовности к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся не проводилась. Информация о диагностике профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования и оценки функциональной грамотности учащихся на платформе "Единая система электронного обучения" появилась 05 июня 2024 года. В этот период большая часть коллектива работала экспертами ЕГЭ, занималась отчетами по учебному году. Участие в диагностике приняли только некоторые работники (Говырин В.И., Уляшев И.И.). Результатов на момент составления отчета нет.

Диагностика функциональной грамотности учащихся проводилась дважды, в декабре 2023 года и мае 2024 года.

Диагностические работы проводились в рамках комплекса мероприятий функциональной грамотности Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования. Диагностические работы проводились в компьютерной форме с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) (<https://resh.edu.ru>). В ходе мониторинга предполагалось выполнение учащимися 8 и 9 классов трех диагностических работ по функциональной грамотности. В мае учащиеся 8а класса прошли диагностику на глобальные компетенции, учащиеся 8б класса - на креативное мышление.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Результаты, полученные в ходе выполнения диагностических работ, показывают, что в целом учащиеся хорошо справляются с диагностическими заданиями. В мае результаты выполнения ряда диагностических работ ниже, чем в декабре. Это объясняется тем, что в декабре учащиеся выполняли работы дома, очевидно, пользовались помощью родителей или товарищей. Низкие результаты 9-х классов по естественнонаучной грамотности частично объясняются несерьезным отношением учащихся к диагностике. В следующем году для получения достоверных результатов диагностические работы следует проводить в компьютерном классе лица.

Низкие и недостаточные результаты формирования ФГ некоторых учащихся свидетельствуют о затруднениях в достижении предметных и метапредметных результатов образования на уровне основного общего образования и требует дополнительного внимания со стороны педагогических работников. В процессе обучения учащиеся практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. На уроках и во внеурочной деятельности учащиеся редко оказываются в жизненных ситуациях, в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. Необходимо предусмотреть индивидуальную работу с этими учащимися. Необходима целенаправленная систематическая работа учителей различных предметов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задачи, которые необходимо решить в 2023 - 2024 учебном году.

Переход на работу по ФОП, которая четко переносят акцент на формирование функциональной грамотности как один из значимых образовательных результатов.

Привести в соответствие с ФОП все образовательные программы, использовать новый подход к оценке предметных результатов. Предметные результаты оценивать по критериям: знание, понимание и функциональность на трех уровнях: знать и понимать, применять на практике, использовать при решении внеучебных задач.

Продолжить работу по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной работе.

Методическим объединениям провести анализ типичных затруднений учащихся по различным видам функциональной грамотности. Учителям использовать на уроках

комплексные задачи, которые отличаются от традиционных учебных задач (в задании должна описываться жизненная проблемная ситуация, в которой не задан способ решения и допускаются альтернативные подходы).

Запланировать и проводить индивидуальную работу с учащимися, показывающими низкие и недостаточные результаты сформированности функциональной грамотности.

Проводить с целью получения достоверных результатов диагностические работы в кабинете информатики лицея-интерната.

Повышать профессиональную компетентность учителей в области формирования функциональной грамотности учащихся.