

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Физико–математический лицей-интернат»



Согласовано  
и.о. министра образования и науки  
Республики Коми  
Н.В.Якимова

Рассмотрено и принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 19 от 01.11.22

Согласовано  
на заседании Совета родителей  
Протокол № 3 от 02.12.2022 г.

Согласовано  
на заседании Лицейской Думы  
Протокол № 25 от 28.11.2022



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГОУ РК «ФМЛИ»  
И.М.Шутова  
«10» января 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми  
«Физико-математический лицей-интернат»  
на 2023- 2025 годы

г. Сыктывкар, 2023

## **Программа развития ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» на 2023- 2025 годы**

### **Введение**

Программа развития ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса. Настоящая Программа определяет стратегию и приоритетные направления развития ГОУ РК «ФМЛИ» на 2023-2025 годы.

Программа развития является стратегическим управленческим документом регламентирующим и направляющим ход развития лицея-интерната.

Программа развития лицея-интерната призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения лицея-интерната для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития лицея-интерната в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

При подготовке программы развития проведен анализ внешних и внутренних условий развития лицея-интерната, а так же изучен опыт образовательных организаций Республики Коми и Российской Федерации.

При определении перспективных задач развития лицея-интерната учитывается специфика современной социальной и образовательной ситуации.

Ведущим положением Программы развития лицея-интерната является то, что фундаментальные функции лицея-интерната остаются неизменными, цель образовательной деятельности достигается путем синтеза эффективных традиций и инноваций в образовательной деятельности лицея-интерната.

В основу реализации программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целесообразность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы лицея-интерната. Результатом работы лицея-интерната по направлениям является повышение эффективности работы лицея-интерната и высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Результаты реализации Программы развития лицея-интерната заслушиваются на Педагогическом совете, отражаются в ежегодном отчете и Публичном докладе и размещаются на сайте лицея-интерната.

## Паспорт Программы развития лицея-интерната на 2023 - 2025 годы

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат» (ГОУ РК «ФМЛИ»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утверждена Правительством Российской Федерации 26.12. 2017 г. № 1642</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li> <li>- Государственная программа Республики Коми "Развитие образования" утверждена Постановлением Правительства Республики Коми 31.10.2019 №522</li> <li>- Распоряжение Правительства Республики Коми от 02.10.2015 № 383-р "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"</li> <li>- Устав ГОУ РК «ФМЛИ»</li> </ul>
Сроки реализации Программы	01.09.2023 года - 31.05 2025 года - 3 года
Цель Программы	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной системы лицея-интерната в соответствии со стратегией развития российского образования через внедрение обновленного Федерального государственного образовательного стандарта и создание условий для профессионального и личностного роста педагогов.</p> <p>Повышение конкурентных преимуществ лицея-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности учащегося</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация образовательного процесса в соответствие с требованиями обновленного ФГОС ООО, изменений ФГОС СОО, ФООП:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение готовности перехода лицея – интерната на новые ФГОС. Обновление содержания общеобразовательных программ лицея-интерната;</li> <li>2. Создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>3. Корректировка целей, задач содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствие с</li> </ol>

	<p>изменениями, вносимыми в нормативные законодательные акты;</p> <p>4. Введение должности советника директора по воспитанию;</p> <p>5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной деятельности (создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии).</p> <p>– Продвижение лицея-интерната в информационном поле Республики Коми. Развитие положительного имиджа лицея-интерната:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы медицентра;</li> <li>2. Расширение рекламной кампании в районах республики;</li> <li>3. Реализация образовательных программ для учащихся школ республики;</li> <li>4. Сотрудничество с образовательными организациями республики.</li> </ol> <p>– Сохранение и развитие коллектива лицея-интерната, обеспечивающего высокие результаты образовательной деятельности. Создание условий для профессионального роста работников, объединение работников по профессиональным и личностным интересам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для адаптации к профессиональной деятельности и особенностям жизнедеятельности лицея-интерната молодых и вновь принятых специалистов;</li> <li>2. Создание условий для закрепления в лицее, профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности всех членов педагогического коллектива;</li> <li>3. Улучшение условий профессиональной деятельности (качества трудовой жизни) персонала;</li> <li>4. Создание условий для развития корпоративной культуры и повышения сплоченности педагогического коллектива;</li> <li>5. Создание условий для сохранения в</li> </ol>
--	---

	<p>педагогическом коллективе благоприятного психологического климата и профилактики эмоционального и профессионального выгорания.</p>
<p>Основные направления развития лицея-интерната</p>	<p>Программа развития состоит из 3 целевых подпрограмм:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация образовательного процесса в соответствие с требованиями обновленного ФГОС ООО, изменений ФГОС СОО, ФООП.</li> <li>2. Создание информационно-насыщенного пространства вокруг лицея-интерната, способствующего росту положительного имиджа лицея-интерната.</li> <li>3. Сохранение и развитие коллектива лицея-интерната, обеспечивающего высокие результаты образовательной деятельности. Создание условий для профессионального роста работников, объединение работников по профессиональным и личностным интересам.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательный процесс в лицее-интернате осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня,</li> <li>- разработана ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС, внесены изменения в ООП СОО,</li> <li>- разработаны рабочие программы учебных предметов, программы дополнительного образования соответствующие современным требованиям,</li> <li>- реализуются направление «Финансовая грамотность» и курс внеурочной деятельности «Семьеведение»,</li> <li>- созданы условия по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся,</li> <li>- обновлен УМК по всем предметам учебных планов в соответствие с Федеральным перечнем учебников,</li> <li>- все педагогические работники при применении дистанционных технологий используют ресурс образовательной платформы «Сферум»,</li> <li>- в волонтерское движение вовлечено более 20% учащихся лицея-интерната,</li> <li>- для не менее 7% учащихся выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты,</li> <li>- реализуется обновленная Программа воспитания,</li> </ul>

- введена должность советника директора по воспитанию
- 100% педагогических работников перешли к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС,
- разработана и внедрена Программа профориентации,
- 100% учащихся лицея-интерната получили результаты по диагностике профессиональных интересов, ведется работа по выстраиванию индивидуальных профориентационных траекторий,
- расширено социальное партнерство,
- сформирована единая медиасреда лицея-интерната,
- сохраняется достаточный конкурс учащихся, поступающих в лицей-интернат, в период вступительной кампании,
- создан позитивный образ лицея-интерната в общей информационной среде Республики Коми, что привлекает большее количество школьников, желающих обучаться в лицее-интернате,
- ежегодно изучаются образовательные потребности (запросы) учащихся и их родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности,
- повысилась внутренняя мотивация педагогических работников к профессиональному росту; у 60% педагогических работников имеют разработанные траектории индивидуального развития,
- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по обучению учащихся функциональной грамотности,
- увеличилось количество педагогических работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами,
- обновлена система моральных и материальных поощрений педагогических работников,
- рабочие места оснащены современным интерактивным оборудованием;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– снижен уровень «профессионального выгорания»,</li> <li>– вырос уровень удовлетворенности педагогических работников качеством трудовой жизни и предоставляемыми возможностями профессионального роста,</li> <li>– увеличилась численность педагогических работников, вовлеченных в конкурсное движение,</li> <li>– более 80% родителей учащихся (законных представителей) удовлетворены качеством образовательной деятельности лицея-интерната.</li> </ul>
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Контроль реализации Программы осуществляет Педагогический совет лицея-интерната</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте лицея-интерната в публичном докладе, в отчете о самообследовании</p> <p>Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом лицея-интерната</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»
Объем и источники финансирования	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование лицея-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;</li> <li>– внебюджетные средства за оказание платных образовательных услуг;</li> <li>– привлеченные средства - спонсорские и благотворительные пожертвования.</li> </ul>
Сайт лицея-интерната	<a href="http://fmli.rkomi.ru/">http://fmli.rkomi.ru/</a>



## Информационная справка о ГОУ РК «ФМЛИ»

Коми республиканский физико-математический лицей-интернат создан в 1996 году Указом Главы Республики Коми с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития наиболее способных в области физико-математических и естественнонаучных дисциплин учащихся школ Республики Коми (приоритетно из сельских районов) и их подготовки к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

**Полное официальное наименование учреждения:** государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат». Сокращённое наименование - ГОУ РК «ФМЛИ» (далее в тексте - лицей-интернат).

Полное наименование на коми языке - «Физико-математической лицей-интернат» Коми Республикаса общеобразовательной канму учреждение.

**Местонахождение и юридический адрес** – 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д.59. Телефон/ факс – 8(8212)31-21-08

**e-mail** – [krfmli@minobr.rkomi.ru](mailto:krfmli@minobr.rkomi.ru) **Сайт** – <http://fmli.rkomi.ru/>

**Учредителем** лицей-интерната является Правительство Республики Коми. Полномочия Учредителя лицей-интерната осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Собственником имущества лицей-интерната является Республика Коми в лице Министерства Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Лицей-интернат обладает автономией.

Основным предметом деятельности лицей-интерната является осуществление образовательной деятельности, направленной на выполнение задания Учредителя:

- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности № 722–О от 10.03.2015г.

**Свидетельство** о государственной аккредитации № 212–О от 26.03.2015 г.

**Лицензия** на медицинскую деятельность № ЛО-11-01-001430 от 03.07.2015 г.

### Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» соответствует требованиям федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляется в соответствии с Уставом лицей-интерната

Лицей-интернат - учреждение с круглосуточным пребыванием детей. Ежегодно обучается 240 учащихся из всех муниципальных образований Республики Коми, проживает в интернате 105 человек.

В лицее-интернате 11 классов. Средняя наполняемость классов по лицей-интернату на конец 2021–2022 учебного года – 21,4 человек. Классов с наполняемостью, превышающей нормы, установленные Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, нет.

В соответствии с Уставом и лицензией на образовательную деятельность лицей-интернат реализует образовательные программы основного общего (7–9 классы) и среднего общего (10–11 классы) образования; обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку на уровне основного общего образования по математике; на уровне среднего общего образования по математике, физике, информатике (в классах технологического профиля), по химии, биологии, математике (в классах естественнонаучного профиля).

В учебный план лицея-интерната включены все учебные предметы предметных областей федерального государственного образовательного стандарта с сохранением нормативного числа часов. Учебный план лицея-интерната составляется в соответствии со стандартом

С целью создания условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребностей учащихся в учебный план включены дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы.

В лицее-интернате создана система работы с одаренными детьми, включающая элективные курсы, индивидуальные занятия по предметам, систему интеллектуальных состязаний, психолого-педагогическую поддержку, организацию обучения в профильных школах, систему поощрений, банк данных результативности участия в интеллектуальных конкурсах, систему зимних/летних предметных школ.

### **Результаты образовательной деятельности**

Лицей-интернат обеспечивает высокое качество образования учащихся.

Четко выражен выбор выпускниками экзаменов государственной итоговой аттестации по профилям обучения: физика, химия, информатика и ИКТ, биология.

Результаты, полученные учащимися в период государственной итоговой аттестации, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями КИМов единого государственного экзамена. Средний балл на ЕГЭ значительно выше среднего балла по Республике Коми и России.

Ежегодно учащиеся лицея-интерната получают 100 баллов на ЕГЭ: 2018 год - 2 человека, 2019 год - 9 человек, 2020 год - 5 человек, 2021 год - 8 человек, 2022 год - 7 человек.

Высокое качество образования подтверждают данные Всероссийских проверочных работ.

Создана система приобщения учащихся к проектной деятельности. Проектной деятельностью занимаются все учащиеся лицея-интерната, учащиеся 9-10-х классов защищают индивидуальный проект.

Все выпускники лицея-интерната поступают в высшие учебные заведения. Анализ результатов поступления выпускников показал стабильно высокий процент поступления выпускников на специальности по профилю обучения в лицее-интернате.

Лицей-интернат является лидером среди образовательных организаций республики по результатам регионального этапа Всероссийской олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиада школьников по общеобразовательным предметам принимают участие почти 100%

учащихся 7-11 классов. Ежегодно учащиеся лицея-интерната становятся победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ.

Для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, организуется обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

Многие учащиеся принимают участие в вузовских олимпиадах, включенных в перечень Министерства образования и науки Российской Федерации.

Неотъемлемой частью образовательной системы лицея являются внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Дополнительное образование в лицее-интернате реализуется через систему клубов. В 2021 - 2022 учебном году в лицее-интернате были организованы объединения дополнительного образования:

- физкультурно-спортивной направленности: секция «Игровые виды спорта», секция «ОФП»
- художественной направленности: драматический кружок «Лицедеи», клуб «Экодизайн»
- социально-педагогической направленности: Школа вожатого, клуб волонтеров «Друзья планеты», газета «Физмат-таймс»

67,22% учащихся охвачены дополнительным образованием, в том числе 34,4% на базе лицея-интерната. 32,77% учащихся занимается в кружках и секциях городских учреждений, реализующих программы дополнительного образования.

Учащиеся лицея-интерната, проявившие себя в олимпиадном движении (победители и призеры республиканского и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников) и в общественной жизни лицея-интерната премируются из эндаумент-фонда лицея-интерната. В 2021 - 2022 учебном году за победы во Всероссийской олимпиаде школьников премии вручены 12 лицеистам. За активную общественную деятельность премией награждены 8 лицеистов.

Ежегодно учащиеся лицея-интерната выдерживают конкурсный отбор и выезжают на образовательные смены в образовательный центр «Сириус», созданный Образовательным Фондом «Талант и успех» в городе Сочи. С 2015 по 2022 год по образовательным программам по физике, математике, химии, биологии и филологии обучились 166 человек.

### **Система воспитательной деятельности**

Воспитательная работа ведется согласно Рабочей программе воспитания в рамках нескольких модулей воспитательной работы лицея-интерната, взаимосвязанных, взаимопроникающих, способствующих формированию целостной воспитательной системы:

1. Классное руководство
2. Внеурочная деятельность
3. Традиционные лицейские мероприятия
4. Школьный урок

5. Лицейское самоуправление
6. Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация
7. Работа с родителями
8. Программа «Адаптация учащихся лицей-интерната, поступивших в новом учебном году
9. Дополнительное образование
10. Интернат
11. Социально-образовательный проект «Физматика»
12. Лицейские СМИ

За последние годы в условиях ограничений, связанных с эпидемическим неблагополучием, лицей-интернату удалось сохранить традиции воспитательной системы за счет новых форм работы.

### **Структура управления**

Управление лицеем-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень директора лицей-интерната;
- уровень заместителей директора;
- уровень руководителей структурных подразделений и методических объединений;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов управления, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали.

Основные органы управления в лицее-интернате:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Наблюдательный Совет лицей-интерната;
- Педагогический Совет лицей-интерната.

Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет являются постоянно действующими коллегиальными органами управления лицей-интерната, обеспечивают коллегиальность в принятии решений о жизнедеятельности лицей-интерната, рассмотрение и решение основных вопросов образовательного процесса.

Наблюдательный Совет является органом государственно-общественного управления, в компетенцию которого входит принятие решений в части финансово-хозяйственной деятельности.

Для реализации права участия в управлении лицеем-интернатом в учреждении функционируют представительные органы работников, родителей, учащихся: профсоюз, Совет родителей, Лицейская Дума.

Непосредственное руководство лицеем-интернатом осуществляет директор, назначенный Учредителем.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В лицее-интернате на конец 2021 - 2022 учебного года трудился 81 человек.

Основную долю в структуре работающих составляют педагогические работники - 51 человек (42 (82%) – основных работников, 9 (18%) - совместителей). Лицей-интернат обеспечен работниками для осуществления своей основной уставной деятельности.

Основу педагогического коллектива составляют педагогические работники более чем с 20-летним стажем, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией. Вместе с тем, в последние годы коллектив пополнился молодыми педагогами. Четверть коллектива составляют учителя со стажем до 10 лет.

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических работников. На конец 2021 - 2022 учебного года высшую квалификационную категорию имеют 18 (38%) учителей, первую квалификационную категорию - 4 (8,5%), без категории 25 (53%) педагогических работников. Наблюдается тенденция снижения количества педагогических работников имеющих категорию и готовящих документы для аттестации.

Профессиональные достижения педагогических работников лицея-интерната отмечены на уровне Республики Коми и Российской Федерации. Педагогические работники лицея-интерната имеют следующие **отраслевые и государственные награды:**

<b>Вид награждения</b>	<b>Количество награжденных</b>
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Почетное звание Республики Коми «Заслуженный работник Республики Коми»	3
Почетная грамота Республики Коми	4
Знак отличия «За безупречную службу Республике Коми»	1
Медаль «За заслуги в сфере общего образования» Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	3
Благодарность Главы РК	3
Звание «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	6
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	10
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	21
Почетная грамота Госсовета РК по социальной политике	4
Благодарственные письма Главы РК	1
Благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	8
Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	7

С 2007 года - начала приоритетного национального проекта «Образование» - учителя становились его победителями 23 раза.

Члены педагогического коллектива систематически повышают свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность, своевременно обучаются на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических работников лицея-интерната проводится в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не реже 1 раза в 3 года. В лицее-интернате поощряется участие педагогических работников в конференциях и семинарах, которые позволяют поделиться своим педагогическим опытом и получить новые знания. Некоторые педагогические работники участвуют в конкурсах педагогического мастерства, публикуют свои методические разработки. Проводится целенаправленная индивидуальная методическая работа по поддержке молодых специалистов в форме наставничества. Основной целью наставничества является оказание помощи вновь принятым специалистам в их профессиональном становлении, а также формирование стабильного, высококвалифицированного коллектива.

Богатый педагогический опыт учителей лицея-интерната востребован в республике. Учителя лицея-интерната участвуют в системе повышения квалификации педагогических работников Республики Коми, являются методистами ГОУ ДПО «КРИРО», работают экспертами при итоговой аттестации учащихся, проводят занятия по углубленному изучению предметов для одаренных учащихся школ республики. Сотрудничая с Академией юных талантов, учителя проводят занятия для олимпиадной сборной республики, для учителей, работающих с олимпиадниками, привлекаются к проведению этапов всероссийской олимпиады школьников.

### **Материально - техническое и информационное обеспечение**

Лицей-интернат функционирует по адресу: 167001, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д. 59.

В лицее-интернате 16 учебных кабинетов, в том числе специализированные: 2 кабинета информатики, 2 кабинета физики, кабинет химии, кабинет биологии. Кабинеты лицея-интерната оснащены оборудованием в соответствии с требованиями и способствуют успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ. Все учебные кабинеты лицея-интерната оборудованы персональными компьютерами\ноутбуками, интерактивной панелью/мультимедийной доской, проектором, оргтехникой.

В 2021-2022 учебном году в лицее-интернате прошла масштабная инвентаризация, и были выявлены общие аппаратные ресурсы, необходимые для непрерывной учебной работы. В ходе инвентаризации неисправные устройства отремонтированы или заменены на новые.

На сегодняшнее время для осуществления качественного процесса обучения в лицее-интернате есть:

1. Моноблоки – 27 штук
2. Персональные компьютеры – 26 штук
3. Ноутбуки – 67 штук
4. МФУ – 22 штуки
5. Принтеры – 12 штук
6. Интерактивные доски (панели) – 5 штук
7. Мониторы – 38 штук

8. Проекторы – 16 штук
9. Документ-камеры - 2
10. Графические планшеты - 3

Персональные компьютеры лицея-интерната обеспечены антивирусной защитой и контентной фильтрацией, лицензионным программным обеспечением.

В лицее-интернате развернута беспроводная сеть wi-fi и локальная проводная сеть. Компьютеры администрации и бухгалтерии лицея-интерната имеют отдельную линию подключения и не соединены в сеть с целью обеспечения безопасности данных.

В 2022 году было произведено подключение лицея-интерната к единой системе передаче данных (ЕСПДН).

Техническое оснащение и использование цифровых образовательных ресурсов позволяют организовать образовательный процесс с использованием дистанционных технологий, проводить массовые мероприятия как лицейского, так и межрегионального уровня.

Государственная информационная система «Электронное образование» (ГИС ЭО) обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, повышение уровня прозрачности учебного процесса, удобство ведения учета и анализа учебной деятельности и объективности оценивания уровня учебных достижений учащихся, реализацию услуги по предоставлению информации родителям о текущей успеваемости учащихся в электронном виде.

Информационное пространство лицея-интерната представлено официальным сайтом, группами ВК «Лицеюшкин блог», газетой «Физмат-Таймс», информационными стендами на этажах.

Есть малый спортивный и тренажерный залы, актовый зал. Для реализации программ по физической культуре и технологии заключены договоры с ГУ «Центральный стадион», Детским технопарком «Кванториум» и «Центром научной коллаборации» им В.А. Витязевой.

Для оказания первичной медико-санитарной помощи в лицее-интернате имеется медицинский блок, который состоит из кабинета врача-педиатра (фельдшера), процедурного кабинета и изолятора. Организация питания учащихся осуществляется оператором питания на основании договора – ООО «Сатур».

Лицей-интернат имеет свою библиотеку. Библиотечный фонд формируется в соответствии с задачами образовательного процесса и представлен художественной литературой, электронными носителями, учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС. Объем фонда библиотеки на 1 июня 2022 года составляет 13779 экземпляров, в том числе учебная литература – 11299 экземпляров.

Два этажа здания занимает общежитие интерната, где созданы все условия для комфортного проживания учащихся.

Проведенные администрацией лицея-интерната мероприятия по созданию оптимальных условий, материально-техническому обеспечению и информатизации образовательного процесса, позволили создать условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования.

## Достижения лицея-интерната

Ежегодно лицей-интернат входит в рейтинги лучших школ страны, составляемые Российским рейтинговым агентством «РАЕХ» (РАЭКС-Аналитика):

- ТОП – 200 школ России по конкурентоспособности выпускников (106 позиция)
- ТОП – 50 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественнонаучные направления и точные науки» (50 позиция)
- Топ-20 школ Северо-Западного федерального округа по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (17 позиция)
- 1 место в рейтинге Лучшие школы республики Коми по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2022 год)

Лицей интернат сотрудничает с

- ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет)»,
- ГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»»,
- ФГАОУВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова».

Лицей-интернат является региональной площадкой проведения вузовских олимпиад. На базе лицея-интерната проведены:

- Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии;
- Выездная физико-математическая олимпиада школьников «Физтех» по физике и математике;
- Московская олимпиада школьников по физике.

На базе лицея-интерната были организованы:

- региональная площадка всероссийского географического диктанта
- Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов» организованный медико-биологическим научно-производственным комплексом «Цитомед» и Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академией (СПХФА) при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и направлен на профессиональную ориентацию школьников;

- площадка проведения XII Северного математического турнира.

Изучение социального заказа и удовлетворенности образовательными услугами лицея-интерната показывает, что у учащихся и их родителей высокая степень удовлетворенности жизнедеятельностью лицея-интерната.

Родители высоко оценивают преподавание в лицее-интернате. Средний балл оценки преподавания по всем предметам составляет

	Март 2020 г.	Март 2021	Март 2022
7 - 9 классы	4,40	4,56	4,66
10 - 11 классы	4,23	4,38	4,41

По результатам анкетирования 93,8% учащихся и 97% родителей, участвующих в анкетировании, рекомендовали бы лицей-интернат для обучения родственникам и знакомым.



## Основания для разработки Программы развития

Перед началом разработки Программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации Программы развития лицея-интерната на 2018-2022 годы;
- потенциал развития лицея-интерната на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

### Результативность реализации программы развития лицея-интерната на 2018-2021 годы

В соответствии с Программой развития, разработанной на 2018-2021 годы, перед лицеем-интернатом стояли задачи:

- приведение образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ООО, обеспечение условий для введения ФГОС СОО
- преобразование воспитательной среды лицея-интерната, способствующей формированию духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта лицея-интерната в сети «Интернет»

Ежегодно в процессе реализации Программы развития проводился анализ ее выполнения. Решением Педагогического совета от 09 февраля 2021 года реализация Программы развития была продолжена на 1 год.

Развитие лицея-интерната осуществлялось в **трех направлениях:**

1. Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через

- овладение современными педагогическими технологиями, обеспечивающими реализацию требований к уроку по ФГОС СОО;
- изменение системы оценки образовательных результатов освоения основной образовательной программы;
- организацию проектно-исследовательской деятельности;
- создание основной образовательной программы среднего общего образования.

**В процессе реализации Программы развития по данному направлению:**

- разработана основная образовательная программа среднего общего образования; образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой;

- 100% педагогических работников планируют и организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС;
- оценивание предметных результатов освоения основной образовательной программы ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией лицея-интерната в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Процедуры регламентированы локальными нормативными актами. Внешними мониторинговыми процедурами являются ВПР и ГИА;
- основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта; 100% учащихся 9-х -10-х классов прошли мониторинг сформированности метапредметных результатов освоения ООП.
- оценивание личностных результатов освоения основной образовательной программы осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и внутреннего мониторинга, осуществляемого педагогом-психологом на основе общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики и классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных;
- выстроена система привлечения учащихся к проектной деятельности. 100% учащихся лицея-интерната занимаются проектной деятельностью. Все учащиеся 9 и 10 классов выполняют индивидуальный проект. 17% проектов выполняются на базе детского технопарка «Кванториум». Разработаны локальные нормативные акты по организации проектной деятельности на уровне основного и среднего образования. 100% учащихся 8-х классов посещают курс «Основы проектной деятельности», проводится защита групповых проектов по завершению курса. В 10 классе преподается курс «Индивидуальный проект»;
- получила развитие система выявления и поддержки одаренных детей. Для одаренных учащихся, готовящихся к участию в заключительном этапе ВсОШ либо иным серьезным конкурсным мероприятиям, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут. Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий индивидуальный образовательный маршрут учащихся;
- 100% педагогических работников за последние 3 года обучились на курсах повышения квалификации. Курсовое повышение квалификации, направленное на подготовку к внедрению ФГОС, прошли 28 человек - 73,6% от работающих педагогических работников лицея-интерната

Не проводилось приглашение специалистов для проведения семинаров-практикумов, нацеленных на построение разных типов уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО, т.к. большое количество различных вебинаров, семинаров, конференций позволяет педагогическим работникам получить любую интересующую их информацию.

Не достигнут целевой показатель по проведению и посещению открытых уроков и проведению лицейских мастер-классов по проектированию уроков.

2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты и предоставлять достоверную информацию о деятельности лицея-интерната для заинтересованных лиц посредством

- применения цифрового образовательного контента и государственных информационных систем и ресурсов (далее ИСиР) при реализации образовательных программ;
- создания возможностей для построения индивидуальных учебных планов учащихся;
- совершенствования информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры лицея-интерната через создание «Электронной учительской» и «Электронного класса»;
- внедрения цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа»;
- повышения уровня компетентности педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий;
- создания виртуального музея лицея-интернат;
- создания лицейского телевидения (в рамках общей медиасреды);
- обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта лицея-интерната в сети «Интернет».

**В процессе реализации Программы развития по данному направлению достигнуты следующие результаты:**

- все педагогические работники повысили свои ИКТ компетентности через участие в вебинарах, методических семинарах, курсах ПК;
- 100% педагогических работников используют сеть Интернет для самообразования (онлайн конференции, семинары, вебинары, педагогические конкурсы);
- 100% педагогических работников используют электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе (на уроках, вне уроков, индивидуальных маршрутах);
- все учителя освоили дистанционные методы ведения уроков и успешно применяли их в период карантинных мероприятий;
- 100% учителей используют ИСиР в образовательной деятельности;
- лицей-интернат предоставляет государственные услуги в электронном виде: работает сайт лицея-интерната, регистрация на мероприятия, подача заявлений производятся в электронном виде, осуществляется образовательный процесс по программам Центра по работе с ОД;
- частично осуществлен переход лицея-интерната на электронный документооборот, часть отчетов формируется в системе ГИСЭО;
- созданы все условия для внедрения цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа», проведена апробация использования инновационного модуля «Интерактивная физика» цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа»;

- регулярно обновляется информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта лицея-интерната в сети «Интернет»;
- официальный сайт и размещаемая информация соответствуют требованиям, предъявляемым к официальным сайтам образовательных организаций;
- ежегодно изучается оценка деятельности лицея-интерната участниками образовательных отношений в электронной форме. Охват родителей анкетированием в электронном виде составляет более 70%;
- в процессе изучения удовлетворенности образовательными услугами лицея-интерната из анкет родителей выяснено:
- ✓ информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна, информации вполне достаточно,
- ✓ большинство родителей узнают необходимую информацию через группы в Контакте и на официальном сайте лицея-интерната,
- ✓ половина родителей получает информацию через систему Электронный дневник. Некоторые используют для получения информации электронную почту и телефон.

Пункты: создание «Электронной учительской», создание «Электронного класса», создание электронной библиотеки при корректировке Программы развития решением Педагогического совета удалены из программы как утратившие актуальность.

Задачи: создание виртуального музея лицея-интерната и создание лицейского телевидения (в рамках общей медиасреды) - выполнены частично.

3. Создание интересной и насыщенной воспитательной среды лицея-интерната, способствующей формированию духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины через

- внедрение системы клубов по интересам;
- внедрение и развитие волонтерского движения в лицее-интернате;
- модернизацию программы «К родным истокам».

**В процессе реализации Программы развития по данному направлению:**

- в лицее-интернате работают органы ученического самоуправления - Лицейская дума (2-3 чел. от класса) и Совет интерната (26 чел. );
- разработана Программа воспитания;
- достигнут показатель по созданию клубов по интересам. В лицее-интернате действуют 8 клубов с охватом более 30% учащихся. Создан, зарегистрирован и функционирует клуб волонтеров «Друзья планеты»;
- частично создан виртуальный музей истории лицея-интерната
- проведена корректировка программы «К родным истокам» с учетом актуальных условий организации образовательного процесса. Программа отнесена к программам внеурочной деятельности и распространяется на всех учащихся лицея-интерната. Формы работы актуализированы с учетом условий образовательной организации и запросами.

Подробная информация о деятельности лицея-интерната ежегодно представлялась в Публичном докладе.

Достижение ранее поставленных целей влечёт за собой необходимость разработки новой Программы развития лицея-интерната.

**Основания для разработки программы развития лицея-интерната  
по итогам SWOT-анализа**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень профессиональных знаний учителей лицея-интерната, многолетний опыт работы с одарёнными и талантливыми детьми</li> <li>- пополнение педагогического коллектива молодыми учителями</li> <li>- высокий уровень владения учителями информационно-коммуникативными технологиями. Умение работать в дистанционном и онлайн режиме</li> <li>- многолетние традиции лицея-интерната, ориентированные на достижение академической успешности учащихся</li> <li>- высокая результативность обученности учащихся</li> <li>- выстроенные системы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внеурочной деятельности (элективы),</li> <li>▪ проектно-исследовательской деятельности учащихся,</li> <li>▪ работы с одаренными учащимися,</li> <li>▪ воспитательной работы,</li> <li>▪ адаптации учащихся,</li> <li>▪ самоуправления учащихся,</li> <li>▪ сотрудничества с вузами, организациями культуры, образовательными организациями города и республики</li> </ul> </li> <li>- мотивация родителей и учащихся лицея-интерната на получение качественного образования</li> <li>- мотивированность выпускников лицея-интерната к продолжению образования, стабильно высокий процент поступления в ВУЗы</li> <li>- атмосфера справедливости и доброжелательности отношений между учителями, учащимися и их родителями</li> <li>- положительный имидж лицея-интерната в России (включение в рейтинги)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенное старение педагогического коллектива, появление эмоциональной усталости, профессионального выгорания</li> <li>- снижение количества учителей с высшей и первой квалификационной категорией, нежелание учителей готовить документы для аттестации на категорию</li> <li>- отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</li> <li>- недостаточная готовность педагогических работников к реализации идей обновленного ФГОС, привычка работать по известной привычной модели подачи знаний</li> <li>- низкая активность педагогических работников в различных формах обобщения педагогического опыта</li> <li>- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне лицея-интерната вызывают усталость у учащихся</li> <li>- нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время.</li> <li>- малый процент учащихся охватывается индивидуальными образовательными маршрутами/ индивидуальными учебными планами</li> <li>- возникают у ряда учащихся сложности с выбором вуза для дальнейшего обучения у учащихся</li> <li>- недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- признание лицея-интерната на уровне республики, осуществление работы на республику</li> </ul>	<p>управления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые формы работы, используемые в воспитательной деятельности, морально устарели. Необходимо обновление содержания и форм воспитательной работы в соответствии с результатами воспитания, определенными ФГОС.</li> </ul>
<p><b>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения</b></p>	
<p><b>Благоприятные возможности (О)</b></p>	<p><b>Угрозы (Т)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованию инновационного развития экономики</li> <li>- от образования требуется постоянное обновление технологий, ускоренное освоение инноваций, быстрая адаптация к запросам и требованиям динамично меняющегося мира</li> <li>- обновление ФГОС ООО и внесение изменений в ФГОС СОО</li> <li>- приоритетной задачей является формирование функциональной грамотности учащихся</li> <li>- в новой программе школьного воспитания обозначены конкретные направления воспитания, соответствующие ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>▪ патриотическое воспитание;</li> <li>▪ духовно-нравственное воспитание;</li> <li>▪ эстетическое воспитание;</li> <li>▪ физическое воспитание;</li> <li>▪ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду;</li> <li>▪ экологическое воспитание;</li> <li>▪ воспитание ценностей научного познания.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая нестабильность и духовный разлад в обществе</li> <li>- непредвиденные изменения в международной обстановке</li> <li>- частое изменение основных регламентирующих документов, требующее постоянного изменения локальных актов лицея-интерната</li> <li>- появление в республике других образовательных организаций для одаренных учащихся с одинаковыми профилями обучения, что создает конкуренцию и оттягивает поступающих</li> <li>- отток талантливых учащихся лицея-интерната в образовательные организации Москвы и Санкт-Петербурга</li> <li>- проблемы с переходом на отечественное программное обеспечение и образовательные платформы</li> <li>- психологическая неготовность некоторых членов педагогического коллектива работать в новых условиях</li> <li>- недостаточное профессиональное мастерство отдельных педагогов по выстраиванию индивидуальной составляющей в образовании ребенка</li> <li>- слабая подготовка учащихся поступающих в лицей-интернат для полноценного освоения программ</li> <li>- недостаточность информации о происходящем в лицее-интернате в родительском сообществе, в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное воспитание становится неременным условием подготовки деловых людей, способных возродить экономику, обращенную к человеку</li> <li>- есть заказ государства на профильное и предпрофильное образование</li> <li>- изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы учащихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</li> <li>- расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий и сетевой формы обучения.</li> <li>- первостепенное значение на уровне государства, субъекта, образовательной организации имеет развитие инженерно-математического и естественнонаучного направлений образования</li> <li>- выстроена система взаимодействия лицея-интерната с государственными и общественными организациями Сотрудничество с Высшей школой экономики, МФТИ, РНИМУ им. Н.И. Пирогова</li> <li>- реализация национального проекта «Образование»</li> </ul>	<p>информационном пространстве города и республики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов</li> <li>- отторжение у части учащихся любых организованных форм воспитательной работы</li> <li>- дефицит временных ресурсов учителей и учеников</li> <li>- отсутствие достаточных площадей для реализации идей</li> <li>- повышение требований к квалификации педагогических работников, усложнение процесса аттестации не стимулирует профессиональный рост, а заставляет учителей со стажем отказываться от прохождения аттестации</li> </ul>
---	--

Из данного SWOT- анализа можно сделать вывод, что лицей-интернат имеет возможность и ресурсы для предоставления образования высокого уровня. Вместе с тем, для укрепления позиций лицея-интерната в образовательном пространстве республики и России необходимо:

- приведение образовательного процесса в соответствие с обновленным ФГОС ООО и изменениями ФГОС СОО,
- внедрение работы по развитию функциональной грамотности учащихся,
- воспитание у учащихся патриотизма и любви к своей родине,
- развитие кадрового потенциала,
- стимулирование учителей с целью поддержания стабильного работоспособного и успешного коллектива,
- информирование жителей Республики Коми о лицее-интернате, его жизнедеятельности и успехах, успехах выпускников,

- привлечение максимально возможного количества поступающих в лицей-интернат.

**На основании выявленных проблем развитие лицея-интерната предлагается в трех направлениях:**

1. Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, изменений ФГОС СОО, ФООП.
2. Создание информационно-насыщенного пространства вокруг лицея-интерната, способствующего росту положительного имиджа лицея-интерната.
3. Сохранение и развитие коллектива лицея-интерната, обеспечивающего высокие результаты образовательной деятельности. Создание условий для профессионального роста работников, объединение работников по профессиональным и личностным интересам.

### **Механизмы реализации Программы развития**

Согласованность действий всех заинтересованных сторон по реализации программы обеспечивается деятельностью Методического совета и администрации лицея-интерната.

Условия реализации программы:

- использование программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- широкое информирование участников образовательных отношений о ходе реализации Программы развития;
- мобильность и вариативность действий по достижению задач развития лицея-интерната при изменении условий реализации;
- сотрудничество, включение в решение задач развития всех участников образовательной деятельности.

Авторы программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

### **Основные этапы реализации Программы развития**

Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации: 09.01.2022 года; завершение: 31.05 2025 года.

**1 этап** – сентябрь - декабрь 2022г. – аналитико-проектировочный. Проведение аналитической работы, выявление основных направлений развития лицея-интерната.

**2 этап** – январь 2022 – март 2025 гг. – Реализация направлений программы развития; Внедрение инновационных преобразований, переход в новое качественное состояние



**3 этап** – март – май 2025г. – подведение итогов реализации программы развития, определение перспектив дальнейшего развития лицея-интерната.

### **Ресурсное обеспечение Программы развития**

**Кадровый ресурс** является основополагающим в инновационном развитии лицея-интерната. Современный учитель, способный быстро реагировать на изменения, является главным проводником инновационных идей. В рамках реализации программы развития ставится задача формирования инициативных и творческих групп для реализации тех или иных проектов. Перераспределение функционала администрации лицея-интерната. Частичная передача полномочий администрации педагогам лицея-интерната. Использование кадров социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия

**Административный ресурс.** Руководство лицеем-интернатом осуществляет эффективная управленческая команда, объединенная едиными целями, способная вести инновационную работу, формировать и реализовывать стратегию развития, сплоченная вокруг директора лицея-интерната — носителя инновационных идей, направленных на перевод лицея-интерната в новое качественное состояние. Директор лицея-интерната — это не просто руководитель, а инновационный лидер.

**Мотивационный ресурс** необходим для поощрения педагогов-инноваторов. Это система морального и материального вознаграждения. Мотивационные ресурсы нацелены на формирование положительного отношения педагогического коллектива к предлагаемым нововведениям.

**Нормативно-правовой ресурс** может быть сформирован в процессе реализации программы развития по мере необходимости усилиями директора, администрации лицея-интерната и членами инициативных групп. Это пакет нормативных документов (локальных нормативных актов) лицея-интерната, образовательных программ базового и углубленного уровней, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ.

**Информационный ресурс** имеет целью информационное обеспечение инновационного развития лицея-интерната. Он включает в себя необходимую информацию по фундаментальным и прикладным исследованиям, перспективным разработкам, информацию аналитической направленности, данные об инновационной активности лицея-интерната. Особую роль играет информация управленческой, педагогической и психологической направленности.

**Технический ресурс** тесно связан с информационным. Применительно к деятельности учителя он включает в себя необходимую мультимедийную технику и оргтехнику.

**Материальные ресурсы** лицея-интерната: современные классы и другие учебные помещения, оборудование, соответствующее требованиям ФГОС .

**Методический ресурс** — обеспечение образовательного процесса средствами дидактического назначения (методическая литература, электронные ресурсы).

**Организационный ресурс** — включает в себя планирование деятельности по реализации программы развития всех органов управления.

## Риски и минимизация их влияния на выполнение Программы развития

Возможные риски	Минимизация рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов на момент разработки и начало внедрения Программы развития</li> <li>- Несоответствия и противоречия нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы лицея-интерната на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам</li> <li>- Систематическая работа администрации лицея-интерната с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению нормативно-правовых актов лицея-интерната</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета лицея-интерната по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> <li>- Участие в грантовых конкурсах</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соппротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ, инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</li> <li>- Курсовая подготовка учителей в соответствии с ФГОС, с задачами программы развития, с профессиональным стандартом</li> <li>- Систематическая работа по обновлению внутренней системы повышения квалификации</li> <li>- Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии с требованиями СанПиН</li> </ul>

<b>Управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрознена единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу</li> <li>- Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством</li> <li>- Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;</li> <li>- Риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение выполнения Программы развития на административном совете и Педагогическом совете лицея-интерната, своевременное принятие управленческих решений</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Необходимость перехода на другие платформы при применении дистанционных технологий</li> <li>- Ограниченность площадей и возможностей материально-технической базы лицея-интерната для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы</li> <li>- Отслеживание тенденций развития ИКТ технологий</li> <li>- Качественная работа администраторов</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>- Заключение договоров с социальными партнерами для совместной образовательной деятельности</li> </ul>

## **Управление реализации и контроль реализации Программы развития**

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития лицея-интерната и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих коллективов педагогов, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий Программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений Программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения Программы развития.

По каждому из ключевых направлений Программы развития назначается ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план

работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы лицея-интерната.

Функцию общей координации реализации Программы развития и контроль над реализацией Программы развития лицея-интерната осуществляет администрация лицея-интерната под руководством директора.

Система контроля реализации направлений развития включает в себя

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследование лицея-интерната;
- диссеминацию опыта реализации мероприятий программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- организацию и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов с участием педагогических работников и других участников образовательных отношений
- публичный отчет;
- мониторинг сайта лицея-интерната, информации о лицее-интернате в печатных СМИ и в сети Интернет.

Системный анализ реализации Программы развития и обобщение его результатов лежат в основе мероприятий по коррекции Программы развития.

Результаты реализации Программы развития лицея-интерната заслушиваются на Педагогическом совете, отражаются в ежегодном отчете о самообследовании деятельности лицея-интерната и Публичном докладе и размещаются на сайте лицея-интерната.

## **Ожидаемые результаты**

При реализации Программы развития планируется достижение следующих результатов:

- образовательный процесс в лицее-интернате осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня,
- разработана ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС, внесены изменения в ООП СОО,
- разработаны рабочие программы учебных предметов, программы дополнительного образования соответствующие современным требованиям,
- реализуются направление «Финансовая грамотность» и курс внеурочной деятельности «Семьеведение»,
- созданы условия по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся,
- обновлен УМК по всем предметам учебных планов в соответствие с Федеральным перечнем учебников,
- все педагогические работники при применении дистанционных технологий используют ресурс образовательной платформы «Сферум»,
- в волонтерское движение вовлечено более 20% учащихся лицея-интерната,

- для не менее 7% учащихся выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты,
- реализуется обновленная Программа воспитания,
- введена должность советника директора по воспитанию;
- 100% педагогических работников перешли к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС,
- разработана и внедрена Программа профориентации,
- 100% учащихся лицея-интерната получили результаты по диагностике профессиональных интересов, ведется работа по выстраиванию индивидуальных профориентационных траекторий,
- расширено социальное партнерство,
- сформирована единая медиасреда лицея-интерната,
- сохраняется достаточный конкурс учащихся, поступающих в лицей-интернат, в период вступительной кампании,
- создан позитивный образ лицея-интерната в общей информационной среде Республики Коми, что привлекает большее количество школьников, желающих обучаться в лицее-интернате,
- ежегодно изучаются образовательные потребности (запросы) учащихся и их родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности,
- повысилась внутренняя мотивация педагогических работников к профессиональному росту; у 60% педагогических работников имеют разработанные траектории индивидуального развития,
- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по обучению учащихся функциональной грамотности,
- увеличилось количество педагогических работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами,
- обновлена система моральных и материальных поощрений педагогических работников,
- рабочие места оснащены современным интерактивным оборудованием;
- снижен уровень «профессионального выгорания»,
- вырос уровень удовлетворенности педагогических работников качеством трудовой жизни и предоставляемыми возможностями профессионального роста,
- увеличилась численность педагогических работников, вовлеченных в конкурсное движение,
- более 80% родителей учащихся (законных представителей) удовлетворены качеством образовательной деятельности лицея-интерната.

## **Направление: Модернизация образовательного процесса лицея-интерната**

**Цель:** Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, изменений ФГОС СОО, ФООП:

### **Задачи:**

1. Обеспечение готовности перехода лицея – интерната на новые ФГОС. Обновление содержания общеобразовательных программ лицея-интерната;
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
3. Корректировка целей, задач содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствии с изменениями, вносимыми в нормативные законодательные акты
4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной деятельности (создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии).

### **Предполагаемый результат:**

- образовательный процесс в лицее-интернате осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального уровня;
- разработана ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС, внесены изменения в ООП СОО;
- разработаны рабочие программы учебных предметов, программы дополнительного образования соответствующие современным требованиям;
- реализуются программы «Финансовая грамотность» и «Семьеведение»;
- переход 100% педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- обновлен УМК по всем предметам учебных планов в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- все педагогические работники при применении дистанционных технологий используют ресурс образовательной платформы «Сферум»;

**Задача 1. Обеспечение готовности перехода лица – интерната на новые ФГОС ООО Обновление содержания общеобразовательных программ лица-интерната**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>
1.Внесение изменений в локальные акты лица - интерната в соответствии с новыми ФГОС ООО и ФГОС СОО	2023-2025 годы	Администрация лица	Администрация лица	Соответствие локальных актов требованиям новых ФГОС ООО и ФГОС СОО	Соответствуют / не соответствуют
2.Создание рабочей группы по реализации «дорожной карты» введения ФГОС	январь 2023	Замдиректора НМР	Члены рабочей группы	Наличие рабочей группы	Выполнено / не выполнено
3.Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогических работников лица-интерната – в вопросах воспитания и профориентации – в формировании функциональной грамотности	2022- 2024 годы	Замдиректора НМР	Педагогические работники	Охват педагогических работников	Участие 100% педагогических работников
4. Проведение мероприятий для родителей учащихся, разъясняющих изменения в образовании (родительские собрания, семинары, круглые столы для педагогов)	2022, 2023 годы	Педагог- организатор	Классные руководители	Охват родителей	100% классов проведены собрания

5.Обновление УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС ООО и ФГОС СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.	2022- 2024 годы	Заместитель директора по УВР	Педагог - библиотекарь Руководители МО	Обновленная библиотека УМК по предметам	Обновляется / не обновляется
6.Разработка на основе федеральной основной образовательной программы ООО и СОО, основной образовательной программы ООО и СОО лицея-интерната, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО и ФГОС СОО – целевой раздел – содержательный раздел – организационный раздел – примерный учебный план	2022- 2024 годы	Замдиректора НМР	Рабочая группа	Наличие программы	Разработана / не разработана
7.Создание и корректировка рабочих программ учебных предметов, программ учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 7-х классов на 2024/25 учебный год, 8 классов на 2025/26 и 9 классов на 2026/27 учебный год и в 10/11 классах – в 2023/24 уч.год в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО и ФГОС СОО.	2022- 2024 годы	Зам. директора по УВР	Руководители МО Педагогические работники	Наличие программ с учетом корректировки	Разработаны / не разработаны
8. Использование федеральной	2023 - 2025	Зам. директора	Педагогические	Доля программ	2022- 2023 - 7 программ



информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «Моя школа» для образовательного процесса	годы	по УВР	работники	общего и доп. образования реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы	2023-2024 - 17 программ 2024-2025 - 20 программ
9. Осуществление онлайн занятий на платформе «Сферум»	2023 - 2025 годы	Зам. директора по УВР	Педагогические работники	Доля педагогических работников от числа учителей использующих «Сферум» для проведения занятий	2022 -2023 - 50% 2023-2024 - 80% 2024-2025 - 95%
10. Развитие театрального коллектива и спортивного клуба в лицее-интернате	2023 - 2025 годы	Педагог-организатор	Педагог дополнительного образования, руководитель спортивного клуба	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лицея-интерната	2022 -2023 - 40% 2023-2024 - 50% 2024-2025 -60%
11. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, вышедших на заключительный этап ВОШ	В течение года	Руководитель центра по работе с одаренными детьми	Педагогические работники	Наличие ИОМ	2022- 2023 - 5% 2023-2024 - 6% 2024-2025 -7%
12.Участие в программах по изучению языков программирования в рамках проекта «КОД будущего»	Ежегодно	Замдиректора по НМР	Учителя информатики	Количество обученных групп учащихся	Доведены до завершения обучения 1 и более групп
13. Проведение мониторингов образовательных потребностей	2023 - 2025 годы	Администрация лицея	Классные руководители	Охват учащихся и родителей	Среди учащихся 2022 – 2023 - 70% %

(запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО и СОО		Педагог - психолог			2023-2024 - 75% 2024-2025 -80%
<b>Задача 2. Создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности</b>					
1. Обучение на курсах повышения квалификации по функциональной грамотности	2022 - 2024 годы	Заместитель директора по НМР	Педагогические работники	Количество учителей, прошедших курсы ПК	2022-2023 - 50% 2023-2024 - 80% 2024-2025 -100%
2. Приглашение специалистов для проведения методических семинаров по организации работы по формированию функциональной грамотности учащихся	2022-2023 годы	Заместитель директора по НМР	Педагогические работники	Процент педагогов, принявших участие в семинарах-практикумах	2022-2023 - 60%
3. Обмен опытом работы по формированию у учащихся функциональной грамотности посредством проведения открытых уроков, тематических методических объединений, мастер-классов	2023-2025 годы	Руководители МО	Педагогические работники	Количество проведенных мероприятий в каждом МО	Ежегодно 1-2 открытых урока в МО, заседание МО

4. Создание и пополнение банка заданий (в том числе и электронного) для формирования функциональной грамотности обучающихся.	2022 - 2024 годы	Педагог - библиотекарь	Руководители МО	Наличие банка заданий, формирующих функциональную грамотность учащихся по всем предметам	К 2024 году 100% - 80% - высокий уровень 79% - 60% -средний уровень 59% - 40% - низкий уровень Менее 40% - недостаточный
5. Своевременное обновление на официальном сайте лица информации по вопросам развития функциональной грамотности учащихся	2023 - 2025 годы	Замдиректора по НМР	Администратор сайта	Наличие на официальном сайте лица информации по вопросам развития функциональной грамотности.	Выполнено / не выполнено
6.Формирование навыков функциональной грамотности учащихся в урочной деятельности	2023 - 2025 годы	Замдиректора по УВР	Педагогические работники	Проведение уроков с использованием заданий по функциональной грамотности	2022 – 2023 - 50% 2023-2024 - 75% 2024-2025 -80%
7. Формирование навыков функциональной грамотности во внеурочной деятельности	2023 - 2025 годы	Педагог – организатор	Классные руководители	Проведение классных часов, мероприятий, формирующих навыки функциональной грамотности	Есть/нет
8.Включение в образовательный процесс финансовую грамотность	2022 г.	Замдиректора по УВР	Педагогические работники	Проведение уроков в соответствии с учебным планом	Выполнено / не выполнено

9. Включение в учебный план курса «Семьеведение» для 10 классов	2022 г.	Замдиректора по УВР Педагог - организатор	Педагогические работники	Проведение уроков в соответствии с учебным планом	Выполнено / не выполнено
10. Оценивание сформированности функциональной грамотности по отдельным направлениям посредством тестирования учащихся на платформе РЭШ	Октябрь – вновь прибывшие классы Апрель – все классы.	Замдиректора по НМР	Рабочие группы Педагогические работники	Процент учащихся, успешно справившихся с диагностической работой	2022 – 2023 - 50% 2023-2024 - 75% 2024-2025 - 80%
11. Проведение открытых уроков, построенных в соответствии с ФГОС ООО в рамках МО	Ежегодно	Замдиректора по УВР Руководители МО	Педагогические работники	Количество проведенных открытых уроков, построенных в соответствии с требованиями ФГОС ООО по МО.	Ежегодно 1-2 открытых урока в МО
<b>Задача 3 Корректировка целей, задач содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствии с изменениями, вносимыми в нормативные законодательные акты.</b>					
1. Корректировка Программы воспитания лицея-интерната внедрение рабочих программ воспитания	2022 год	Педагог-организатор	Педагог-организатор, классные руководители	программа	Есть/нет
2. Включение в программу воспитания уроков «Разговоры о важном»	С сентября 2022 года	Педагог-организатор	Классные руководители	Проведение уроков	еженедельно
3. Введение в лицее-интернате	С сентября	Директор	Менеджер по	Введение должности	Есть/нет

должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в целях формирования единой воспитательной среды и вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность	2023 года		персоналу		
4. Организация участия учащихся в российском движении детей и молодежи	2023 - 2025	Руководитель центра по работе с одаренными детьми	Педагогические работники	Участие в программе	Есть/нет
5. Развитие волонтерского движения в лицее-интернате	2023 - 2025	Педагог-организатор	Педагог-библиотекарь	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность	2022 – 2023 - 15% 2023-2024 - 20% 2024-2025 - 25%
6. Проведение внутри лицейского интеллектуального марафона	2023-2024 у. год	Методист центра по работе с одаренными детьми	Учителя предметники	Проведен марафон	Выполнено / не выполнено

**Задача 4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной деятельности (создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии).**

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнители	Критерий	Показатель
1. Разработка и внедрение программы профориентации	Сентябрь / декабрь 2022	Педагог - психолог	Педагог - психолог	Наличие программы, Количество	Разработана / Не разработана

				мероприятий	Выполнение программы всеми классами
2. Создание банка профориентационных мероприятий по классам	В течение года	Руководитель МО классных руководителей	Классные руководители	Наличие банка профориентационных мероприятий по классам с учетом уровней ступеней образования	Создан / не создан
3. Комплексная профориентационная диагностика (профессиональные склонности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, социальные установки по отношению к работе и карьере)	2022 г.	Педагог - психолог	Классные руководители	Наличие индивидуальных результатов по диагностике профессиональных интересов	100% учащихся лицея-интерната получили результаты по диагностике профессиональных интересов
4. Организация участия учащихся в профессиональных пробах и мастер-классах, в том числе используя онлайн-платформы и в рамках сотрудничества с вузами г. Сыктывкара	Весь период	Педагог-психолог	Классные руководители	Участие в профессиональных пробах и мастер-классах	40% учащихся ежегодно
5. Участие в проекте ранней профориентации школьников «Шоу профессий» (ПроеКТОриЯ)	ежегодно	Педагог - психолог	Педагог - психолог	Количество участников	100% участия в течение года
6. Внедрение в практику проектной деятельности учащихся выполнение проектов по профориентации	ежегодно	Зам. директора по НМР	Педагог - психолог	Количество проектов учащихся профориентационной направленности	1 - 2 проекта в год
7. Проведение индивидуальной	Ежегодно по	Педагог -	Педагог -	Охват	уч-ся 9,11 классов

работы с учащимися по выстраиванию его индивидуальной профориентационной траектории	запросу	психолог	психолог	индивидуальной профориентационной работой	2022-2023 уч.год - 10% 2023-2024 уч.год - 12% 2024-2025 уч.год - 15%
<b>Возможные риски</b>			<b>Минимизация рисков</b>		
– Несвоевременное предоставление разработанных разделов программы, рабочих программ			– Контроль сроков предоставления разделов программы		
– Нежелание педагогических работников повышать квалификацию по направлениям, предусмотренным программой развития			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самоанализ уровня профессиональной готовности педагогического работника работать в соответствии с современными требованиями</li> <li>– Участие педагогов в форумах, конференциях и фестивалях очного формата</li> <li>– Методические дни</li> <li>– Аттестация педагогических работников</li> <li>– Учет повышения квалификации по направлениям программы развития при распределении стимулирующих выплат</li> </ul>		
– Отказ учителей проводить открытые уроки			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимное посещение уроков в рамках МО учителей и совместная разработка уроков</li> <li>– Анализ работы учителя на МО, курирующим администратором</li> <li>– Поощрение учителей, дающих открытые уроки и мастер-классы</li> </ul>		
– Трудоемкий процесс проведения тестирования всех обучающихся по всем видам функциональной грамотности			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление графика периодичности тестирования</li> <li>– Включение в рабочие группы учителей по всем предметам</li> <li>– Изучение опыта работы других организаций</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная мотивация классных руководителей к созданию банка профориентационных мероприятий</li> <li>– Увеличение нагрузки на педагога-психолога</li> <li>– Загруженность учащихся и недостаток времени для проведения профориентационных мероприятий</li> <li>–</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание рабочих инициативных групп по созданию банка профориентационных мероприятий.</li> <li>– Равномерное распределение профориентационной работы по месяцам в течение года</li> <li>– Включение в план работы конкретных дат для проведения профориентационных мероприятий</li> </ul>		

## Направление: Развитие положительного имиджа лицея-интерната

**Цель:** Создание информационно-насыщенного пространства вокруг лицея-интерната, способствующего росту положительного имиджа лицея-интерната.

### Задачи:

1. Организация работы медиасреды;
2. Расширение рекламной кампании в районах республики;
3. Реализация образовательных программ для учащихся школ республики;
4. Сотрудничество с образовательными организациями республики;

### Предполагаемый результат

- Сформирована единая медиасреда лицея-интерната,
- Сохраняется достаточный конкурс учащихся, поступающих в лицей-интернат в период вступительной кампании,
- Создан позитивный образ лицея-интерната в общей информационной среде Республики Коми, что привлекает большее количество школьников, желающих обучаться в лицее-интернате.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Исполнители	Критерии	Показатели
1. Систематическое обновление информационного наполнения официального сайта лицея-интерната	2022 – 2025 годы	Директор	Администратор сайта	Соответствие сайта требованиям Размещение информации о жизнедеятельности лицея-интерната	Есть /Нет
2. Создание рабочей группы, курирующей распространение информации о лицее-интернате в	2022 – 2023 уч. год	Директор	Педагог- организатор	Создана рабочая группа	Есть/нет



СМИ					
3. Обновление работы медиацентра как объединения доп. образования учащихся, включающего газету «Fiz-Mat Times», лицейское телевидение, группы ВКонтакте «Лицеюшкин блог»,	2022 – 2023 уч. год	Педагог-организатор	Рабочая группа	Положение о медиацентре	Есть/нет
4. Размещение на информационных ресурсах информации о мероприятиях лицея-интерната, достижениях учащихся и педагогических работников	Весь период	1. Педагог-организатор 2. Педагог дополнительного образования «Лицейская газета»	1. Секретарь 2. Педагог-организатор 3. Участник и медиацентра	1 раз в месяц в каждом источнике	Есть/нет
5. Сотрудничество с пресс-службой Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми для размещения информации о лицее-интернате на сайте Министерства	Весь период	Администрация	1. Администратория 2. Руководитель центра по работе с одарёнными детьми	Появление на сайте Министерства информации об успехах учащихся лицея-интерната, проводимых лицеем-интернатом региональных мероприятиях	Есть/нет
6. Размещение статей о достижениях лицея-интерната в республиканских информационных изданиях,	Весь период	Администрация	1. Администратория 2. Руководитель центра по работе с одарёнными	3 раза в год	Есть/нет

			детьми		
7. Трансляция рекламного ролика.	Весь период	Директор	Заместители директора	Трансляция ролика перед вступительными испытаниями в лицей-интернат	Есть/нет
8. Организация выездов волонтеров лицея-интерната с рекламной кампанией в районы (представление лицея, рассказ о жизни и учебе в лицее-интернате).	В течение года	Администрация	1. Классные руководители 2. Педагог дополнительного образования «Волонтерство»	3 раза в год	Есть/нет
9. Организация вебинаров или курсов дистанционного обучения по профильным предметам для республиканских учащихся.	В течение года	1. Администрация 2. Руководители Методических объединений 3. Заведующий центром по работе с одаренными детьми	1. Педагоги 2. Заведующий центром по работе с одаренными детьми	Охват всех профильных предметов (физика, математика, химия, биология)	Есть/нет
10. Организация преподавательских командировок в районы с рекламной целью	В течение года	1. Администрация 2. Руководители Методических объединений	1. Администрация 2. Педагоги	Охват всех профильных предметов (физика, математика, химия, биология)	3командировки в год – высокий уровень 2командировки в год – средний уровень 1командировка в год – низкий уровень

<b>Возможные риски</b>	<b>Минимизация рисков</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие финансовых средств для публикации материалов о лицее-интернате в республиканских СМИ</li> <li>- Отказ СМИ сотрудничать с лицеем-интернатом</li> <li>- Неподготовленность волонтеров для выездов с информацией о лицее-интернате</li> <li>- Отсутствие желающих для работы в рабочей группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование бюджета, развитие платных образовательных услуг</li> <li>- Организация проектной деятельности по подготовке материала для выездов</li> <li>- 3. Стимулирование работы рабочей группы</li> </ul>

## **Направление: Развитие кадрового потенциала лицея-интерната**

**Цель:** Сохранение и развитие коллектива лицея-интерната, обеспечивающего высокие результаты образовательной деятельности. Создание условий для профессионального роста работников, объединение работников по профессиональным и личностным интересам

### **Задачи:**

1. Создание условий для адаптации к профессиональной деятельности и особенностям жизнедеятельности лицея-интерната молодых и вновь принятых специалистов;
2. Создание условий для закрепления в лицее-интернате, профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности всех членов педагогического коллектива;
3. Улучшение условий профессиональной деятельности (качества трудовой жизни) сотрудников;
4. Создание условий для развития корпоративной культуры и повышения сплоченности коллектива;
5. Создание условий для сохранения в коллективе благоприятного психологического климата и профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

### **Предполагаемый результат:**

- Профессиональное развитие сотрудников и повышение их внутренней мотивации к профессиональному росту;
- Повышение качества деятельности сотрудников;
- Увеличение численности педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию, награжденных отраслевыми и государственными наградами;
- Налаживание эффективной системы моральных и материальных поощрений;
- Оснащенность рабочих мест современным интерактивным оборудованием;
- Снижение уровня «профессионального выгорания»;
- Повышение уровня удовлетворенности сотрудников качеством трудовой жизни и предоставляемыми возможностями профессионального роста;
- Увеличение численности педагогических работников, вовлеченных в конкурсное движение;
- Увеличение инновационной активности педагогического персонала.

**Задача 1. Создание условий для адаптации к профессиональной деятельности и особенностям жизнедеятельности лицея-интерната молодых и вновь принятых специалистов;**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>
1. Привлечение руководителей методических объединений и структурных подразделений при найме на работу новых сотрудников	2023 - 2025 годы	Директор , заместители директора	руководители методических объединений и структурных подразделений	Укомплектованность лицея-интерната высококвалифициро- ванными кадрами	Укомплектованность лицея-интерната кадрами 100%
2. Развитие системы наставничества. Разработка индивидуальных траекторий профессионального развития молодых и вновь принятых специалистов	2023 - 2025 годы	Заместитель директора по НМР	Руководители МО, наставники	Закрепление наставника за каждым молодым или вновь принятым специалистом. Наличие траекторий профессионального развития	100% сопровождение наставниками молодых и вновь принятых специалистов
3. Вовлечение молодых и вновь принятых специалистов в организацию и проведение лицейских и корпоративных мероприятий	2023 - 2025 годы	Педагог- организатор, руководители МО	Педагог- организатор, руководители МО, наставники, председатель профсоюзной организации	Участие молодых и вновь принятых специалистов в мероприятиях	80% молодых и вновь принятых специалистов принимают участие в лицейских и корпоративных мероприятиях лицея- интерната

**Задача 2. Создание условий для закрепления в лицее-интернате, профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности всех членов педагогического коллектива**

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Исполнители	Критерий	Показатель
1. Разработка корпоративной системы мотивации и поощрения работников лицея-интерната	2023 год	Администрация, профком	Рабочая группа, председатель профсоюзной организации	Разработана система мотивации и поощрения (благодарности, почетные грамоты, подарки с символикой лицея к юбилею, рождению ребёнка и т.д.)	Есть/нет
2. Выдвижение кандидатур работников на награждение государственными и отраслевыми наградами	2023 - 2025	Администрация	Менеджер по персоналу, руководители методических объединений, руководители структурных подразделений	Увеличение численности педагогических работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами;	Исполнение квоты в полном объеме
3. Организация и проведение конкурса педагогического мастерства «Признание»	Ежегодно с 2023 года	председатель профсоюзной организации, директор	Администрация лицея-интерната, представители профсоюза, инициативная группа	Разработано положение о конкурсе, проведение конкурса	Есть/нет

4. Создание системы помощи педагогам в прохождении аттестации (создание информационного стенда, приглашение специалистов, помощь в разработке индивидуальной траектории профессионального развития педагогов)	2023 - 2025 годы	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР, руководители МО, педагогические работники	Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию	% педагогических работников имеющих категорию 2022-2023 уч.год - 45% 2023-2024 уч.год - 50% 2024-2025 уч.год - 55%
5. Разработка индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников	2023 - 2025 годы	Заместитель директора по НМР	Педагогические работники	Разработаны индивидуальные траектории профессионального развития педагогов	% педагогических работников, у которых разработаны индивидуальные траектории профессионального развития 2022-2023 уч. год - 10% 2023-2024 уч. год - 50% 2024-2025 уч. год - 60%
6. Проведение обучающего семинара по созданию и публикации методических разработок	2023-2024 уч. год	Заместитель директора по НМР	Рабочая группа	Проведение семинара	Есть/нет
7. Разработка и публикация методических материалов педагогическими работниками	2023 - 2025 годы	Заместитель директора по НМР, руководители методических объединений	Учителя	Количество опубликованных работ	% педагогических работников опубликовавших работу: 2022-2023 уч. год - 10% 2023-2024 уч. год - 15% 2024-2025 уч. год - 20%
8. Организация повышения квалификации педагогических работников (не реже 1 раз в 3 года)	2023 - 2025 годы	Заместитель директора по НМР	Учителя	Наличие документов, подтверждающих прохождение курсов	100% учителей прошли курсы ПК за 3 года

9. Развитие системы наставничества по различным направлениям	2023 - 2025 годы	Методсовет	Руководители методических объединений, руководители структурных подразделений	Удовлетворение профессиональных потребностей работников (по запросу)	100% наставляемых удовлетворены наставничеством
10. Совершенствование системы внутрикорпоративного обучения	2023 - 2025 годы	Методсовет	Руководители методических объединений, руководители структурных подразделений	Проведение обучающих семинаров, тренингов	2 и более семинара в год
11. Организация виртуальных методических уголков (по МО)	2023 - 2025 годы	Методсовет	Руководители методических объединений, педагогические работники	Наличие методического уголка	100% по методическим объединениям
12. Выдвижение и поддержка наиболее активных и талантливых работников на региональные и федеральные конкурсы педагогического мастерства	2023 - 2025 годы	Методсовет, руководители МО	Учителя	Участие педагогов в конкурсах	% участия педагогических работников в конкурсах 2022-2023 уч. год - 10% 2023-2024 уч. год - 12% 2024-2025 уч. год - 15%
13. Вовлечение педагогических работников в подготовку документации, необходимой для участия лицея-интерната в конкурсах	2023 - 2025 годы	Администрация, методсовет	Рабочие группы	Вовлеченность в подготовку документов педагогических работников	Есть/нет
14. Проведение педагогической конференции лицея-интерната для	2023 – 2024 уч. год	Зам директора по НМР	Руководители МО	Проведение конференции	Есть/нет



предоставления методических находок учителей					
<b>Задача 3. Улучшить условия профессиональной деятельности (качества трудовой жизни) сотрудников</b>					
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>
1. Разработка коллективного договора	Март 2023	Директор, председатель профсоюза	Рабочая группа	Регистрация Коллективного договора	Есть/нет
2. Создание в лицее-интернате условий для занятий спортом: составление расписания занятости спортзала. Организация секции для сотрудников	2022 - 2023 уч. год	Администрация	Руководитель спортивного клуба	Наличие расписания для занятий	Есть/нет
3. Корректирование критериев оценки качества и интенсивности работы при установлении стимулирующих выплат	Ежегодно	Администрация	Члены комиссии	Корректировка критериев в зависимости от ситуации	Есть/нет
4. Обеспечение эргономики рабочих мест персонала, в том числе совершенствование технического оснащения	2023 - 2025 годы	Материально ответственное лицо заведующие кабинетами	Материально ответственное лицо – заведующий хозяйством	Аттестация рабочих мест, оснащённость рабочих мест современным интерактивным оборудованием	По необходимости
1. <b>Задача 4. Создание условий для развития корпоративной культуры и повышения сплоченности коллектива</b>					
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>

1. Создание хора педагогического коллектива	2025 год	Администрация	Педагог-организатор	Наличие хора	Есть/нет
2. Создание корпоративных элементов одежды с товарным знаком ФМЛИ	2023 - 2024 Уч. год	Творческая рабочая группа	Творческая рабочая группа	Наличие элементов	Есть/нет
3. Создание сувенирной продукции с символикой лица (настенные часы, настенные календари, чайные пары, толстовки и т.д.) для поздравления работников	2024 – 2025 уч. год	Администрация	Подрядчик	Наличие продукции	Есть/нет
4. Организация и проведение корпоративных мероприятий	ежегодно	Педагог-организатор, профсоюз	Рабочие группы	Корпоративные мероприятия не реже 2 раз в год	2 мероприятия в год
<b>Задача 5. Создать условия для сохранения в коллективе благоприятного психологического климата и профилактики эмоционального и профессионального выгорания</b>					
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>
1. Оценка удовлетворённости специалистов работой в лицее-интернате	Ежегодно март	Директор	Педагог-психолог	Удовлетворенность работой в лицее-интернате	Удовлетворены работой в лицее-интернате 2022-2023 уч.год - 65% 2023-2024 уч.год - 70% 2024-2025 уч.год - 75%
2. Диагностика эмоционального и профессионального выгорания педагогов	Ежегодно декабрь	Директор	Педагог-психолог	Отсутствие эмоционального и профессионального выгорания	Отсутствие профессионального выгорания 2022-2023 уч.год - 70%

					2023-2024 уч.год - 80% 2024-2025 уч.год - 95%
3. Создание системы мероприятий (тренингов, занятий) для актуализации личностных ресурсов педагогических работников	2023 - 2025 годы	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Психологические занятия, тренинговые группы	Охват педагогических работников 2022-2023 уч.год - 15% 2023-2024 уч.год - 25% 2024-2025 уч.год - 40%
4. Проведение семинаров с целью информирования педагогов о причинах и признаках эмоционального выгорания, а также ознакомления с методами и приемами самопомощи для сохранения работоспособности, профессионального и психосоматического здоровья	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Педагог-психолог	Семинары	2 раза в год
5. Проведение индивидуальных консультаций для педагогических работников	2023 - 2025 годы	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Проведение по запросу индивидуальных консультаций	Охват педагогических работников, обратившихся за индивидуальной консультацией 2022-2023 уч.год - 10% 2023-2024 уч.год - 15% 2024-2025 уч.год - 20%

<b>Возможные риски</b>	<b>Минимизация рисков:</b>
– Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном	– Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса – Курсовая подготовка учителей в соответствии с ФГОС, с задачами

<p>процессе инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума</li> <li>- Лимитирование наград, выделяемых для лицея-интерната</li> <li>- Недостаточность финансовых средств</li> </ul>	<p>программы развития, с профессиональным стандартом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая работа по обновлению внутренней системы повышения квалификации</li> <li>- Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов</li> <li>- Расширение платных образовательных услуг</li> <li>- Своевременное планирование бюджета</li> </ul>
---	---