

**Публичный доклад
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Физико–математический лицей–интернат»
за 2020-2021 учебный год**

Общая характеристика

Коми республиканский физико-математический лицей-интернат создан в 1996 году Указом Главы Республики Коми с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития наиболее способных в области физико-математических и естественнонаучных дисциплин учащихся школ Республики Коми (приоритетно из сельских районов) и их подготовки к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Полное официальное наименование учреждения: Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат». Сокращённое наименование - ГОУ РК «ФМЛИ» (далее в тексте - лицей-интернат).

Полное наименование на коми языке - «Физико-математической лицей-интернат» Коми Республикаса общеобразовательной канму учреждение.

Местонахождение и юридический адрес – 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д.59. Телефон/ факс – 8(8212)31-21-08

e-mail – krfmli@minobr.rkomi.ru

Сайт – www.fmli.rkomi.ru

Учредителем лицея-интерната является Правительство Республики Коми. Полномочия Учредителя лицея-интерната осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Собственником имущества лицея-интерната является Республика Коми в лице Комитета Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Лицей–интернат обладает автономией.

Основным предметом деятельности лицея–интерната является осуществление образовательной деятельности, направленной на выполнение задания Учредителя:

- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных образовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 722 – О от 10.03.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 212 – О от 26.03.2015 г.

Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-11-01-001430 от 03.07.2015 г.

Достижения физико-математического лицея-интерната

Год	Достижение
Сентябрь 2020	Благодарственное письмо Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов
Октябрь 2020	Благодарственное письмо Санкт-Петербургского государственного морского технического университета
Октябрь 2020	Решение администрации Реестра о признании ГОУ РК ФМЛИ соответствующим стандарту Реестра и о включении в Федеральный электронный Реестр «Доска почета России - 2020», как учреждения, подтверждающего свои устойчивые позиции надежности и конкурентноспособности
Ноябрь 2020	Включен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2020 года на основании предложения Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Включение означает признание на уровне органов исполнительной власти значимости организации для развития региона, подтверждает деловую и общественную репутацию, подчеркивает ее статус.
Январь 2021	Включен в число номинантов социально-экономического проекта «Элита нации» в ТОП 150 лучших предприятий страны по профилирующему классификатору вида экономической деятельности ОКВЭД «85.13» «Образование основное общее»
Март 2021	Благодарственное письмо за высокий уровень организации 11 Северного математического турнира
Апрель 2021	Включен в число претендентов на награждение во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны - 2021»
Апрель 2021	Включен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2021 года по отрасли социальная сфера на основании предложения Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Включение означает признание на уровне органов исполнительной власти значимости организации для развития региона, подтверждает деловую и общественную репутацию, подчеркивает ее статус.
Июнь 2021	<p>Российское рейтинговое агентство «РАЕХ» (РАЭК-Аналитика) при поддержке Фонда Андрея Мельниченко составило рейтинги школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов естественно-математического и инженерно-технического профилей.</p> <p>По итогам 2020 года лицей-интернат включен:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ТОП – 100 школ России по конкурентоспособности выпускников https://raex-a.ru/rankingtable/school_2020/tab01 В рейтинг вошли школы, ученики которых наиболее успешно поступают в лучшие вузы России из рейтинга РАЕХ. В списке 100 лучших школ 2020 года представлены учебные заведения из 26 регионов России. При этом ровно половина участников приходится на Москву и Подмоскowie. — Первый в России ТОП-200 школ технического профиля https://raex-a.ru/researches/school_tech/2021#p1 Рейтинг отражает лучшие школы, выпускники которых успешно поступают в ведущие вузы на естественно-математические и инженерно-технические специальности. В топ-200 вошли школы из 44 регионов России. Из 200 школ рейтинга 59 находятся в Москве, 13 — в Санкт-Петербурге, 10 — в Свердловской области. <p>Рейтинги школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов естественно-математического и инженерно-технического профилей составлены агентством РАЕХ (РАЭК-Аналитика) впервые.</p>

	<p>Рейтинги основаны на статистике поступления абитуриентов в 37 ведущих вузов страны по соответствующим направлениям подготовки. Всего при расчете рейтингов использовались данные о поступлении почти 60 тыс. выпускников 2020 года более чем 10 тыс. российских школ. Рейтинги определяют перечень школ, вносящих наибольший вклад в подготовку будущих инженерных кадров в масштабах всей страны, федеральных округов и конкретных регионов. На положение в рейтингах влияли: количество зачисленных на профильные специальности выпускников, уровень вузов, в которые поступали выпускники, а также основание для зачисления абитуриента (на бюджетной основе по общему конкурсу, на платной основе, в рамках целевого приема или без вступительных испытаний по результатам олимпиад). Наряду с федеральным рейтингом RAEX составил рейтинги школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля, по каждому федеральному округу (без учета Москвы и Санкт-Петербурга) и по каждому региону России. Каждый из «окружных» рейтингов содержит по двадцать школ.</p> <p><i>ФМЛИ 1 позиция в рейтинге по Республике Коми и 1 позиция в рейтинге по Северо-Западному Федеральному округу</i></p> <p>— ТОП - 300 лучших учебных заведений России</p> <p>Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы.</p> <p>https://raex-rr.com/education/schools/russian_schools/school_rating_top-300</p>
--	---

Приоритетные направления развития лицея-интерната

С октября 2018 года лицей-интернат реализует Программу развития ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат на 2018 - 2021 годы». Развитие лицея-интерната осуществляется в трех направлениях:

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через
 - овладение современными педагогическими технологиями, обеспечивающими реализацию требований к уроку по ФГОС СОО;
 - изменение системы оценки образовательных результатов освоения основной образовательной программы;
 - организацию проектно-исследовательской деятельности;
 - создание основной образовательной программы среднего общего образования
2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты и предоставлять достоверную информацию о деятельности лицея-интерната для заинтересованных лиц посредством

- применения цифрового образовательного контента и государственных информационных систем и ресурсов (далее ИСиР) при реализации образовательных программ;
 - создания возможностей для построения индивидуальных учебных планов учащихся;
 - совершенствования информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры лицея-интерната через создание «Электронной учительской» и «Электронного класса»;
 - внедрения цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа»;
 - повышения уровня компетентности педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий;
 - создания виртуального музея лицея-интернат;
 - создания лицейского телевидения (в рамках общей медиасреды);
 - обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта лицея-интерната в сети «Интернет».
3. Создание интересной и насыщенной воспитательной среды лицея-интерната, способствующей формированию духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины через
- внедрение системы клубов по интересам;
 - внедрение и развитие волонтерского движения в лицее-интернате;
 - модернизацию программы «К родным истокам».

В рамках программы развития лицея-интерната в 2020-2021 учебном году была разработана и апробирована программа воспитания. Выстроена система организации проектной деятельности (в текущем учебном году в систему включены учащиеся 10 классов).

Лицей-интернат продолжил работу как республиканский центр по развитию физико-математического образования. В лицее-интернате функционирует дистанционная школа для одаренных детей Республики Коми по физике и математике.

С сентября 2020 года в лицее-интернате внедряется Целевая модель наставничества. В учебном году наставничество реализовывалось в формах: учитель-учитель, ученик-ученик, работодатель – студент.

С июня 2020 года лицей-интернат включился в реализацию проекта Сбербанка «Персоналифицированная модель образования» (в проекте были задействованы учащиеся 8б класса).

Сотрудничество

В отчетный период продолжено сотрудничество с ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет)» по проекту «Физтех регионам».

В соответствии с Договором о сотрудничестве в рамках проекта «Физтех - регионам» в целях поддержки одаренных в области физики учащихся лицея-интерната организованы занятия

- в октябре 2020 года для учащихся 10 и 11 классов (19 человек) лицея-интерната проведены занятия по олимпиадной физике преподавателем ФГАОУВО

«Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет)» Кутелевым Константином Александровичем.

- в декабре 2020 года для учащихся 7, 8 и 9 классов (34 человека) лицея-интерната проведены занятия по олимпиадной физике преподавателем ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет)» Замятниным Михаилом Юрьевичем.

Учителем физики Антоновой Е.А. осуществлялось кураторство заочного обучения учащихся по программе «Олимпиадная физика» в рамках проекта «Физтех – регионам». Всего в ЗФТШ по программе «Олимпиадная физика» обучилось 22 человека: 10а – 12, 11а – 10 человек. По результатам обучения ребята из 11 класса получили 10 дипломов, из них 8 дипломов — с отличием.

Учащиеся лицея-интерната в отчетный учебный год принимали участие в образовательных программах Образовательного центра «Сириус», организованного Образовательным Фондом «Талант и успех» в городе Сочи.

В течение учебного года в ОЦ «Сириус» побывали 23 учащихся. Из них 13 по направлению математика, 5 – физика, 4 – биология, 1 – Литературное творчество. Драматургия» Всего со времени организации образовательного центра «Сириус» (2015 – 2021 учебный год) учащиеся лицея-интерната там побывали 130 раз.

Осуществлялось взаимодействие с ОЦ «Сириус» в дистанционном режиме: учащиеся проходили обучение в онлайн-школе «Сириуса» по традиционной лингвистике, на курсе «Генетика», приняли участие в олимпиаде «Пригласительный школьный этап по предмету».

Повысили квалификацию в ОЦ «Сириус» 3 учителя : Антонова Е.А., Макарова Е.В., Русанова М.

В течение всего года осуществлялось сотрудничество с региональным центром поддержки одаренных детей «Академия юных талантов». Сотрудничество осуществлялось по следующим направлениям:

- предоставления сведений о результатах участия учащихся лицея-интерната в мероприятиях федерального и регионального перечней, для своевременного внесения учащихся в региональный реестр одаренных детей;
- участие учащихся в профильных образовательных программах регионального центра;
- участие педагогических работников в методическом семинаре и планерках, проводимых Академии юных талантов;
- разработка образовательных программ и реализация их в региональном центре с учащимися Республики Коми педагогическими работниками лицея-интерната;
- работа педагогических работников лицея-интерната в экспертном совете регионального центра.

Как и в предыдущие годы, на основании Соглашений о сотрудничестве в 2020 – 2021 учебном году лицей-интернат являлся региональной площадкой проведения вузовских олимпиад, организуемых в целях создания условий для самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, приобретения ими опыта участия в конкурсных мероприятиях. На базе лицея-интерната проведены:

- 14-26 декабря 2020 года - Международная олимпиада по экспериментальной физике;

- ноябрь 2020 года - Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии;
- 24 января.2021 года - Выездной физико-математической олимпиады школьников «Физтех» по физике и математике;
- 20 марта 2021 года - Интернет-олимпиады школьников по физике;
- 22.февраля 2021 года - Олимпиады «Формула единства. Третье тысячелетие» по физике и математике;
- 6,13 марта 2021 года - Московской олимпиады школьников по физике.

На базе лицея-интерната были организованы:

- региональная площадка всероссийского географического диктанта. Приняло участие 28 человек (Отв. Дмитриев О.В.);
- Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы». Участвовали учащиеся 10 классов (Отв. Старцева О.А.);
- площадка проведения отборочного тура в летние математические лагеря «Дилемма» и «Спектр» г. Казани. (Отв. Старцева О.А.);
- Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов» организованный медико-биологическим научно-производственным комплексом «Цитомед» и Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академией (СПХФА) при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и направлен на профессиональную ориентацию школьников. (Отв. Старцева О.А.);
- площадка проведения XI Северного математического турнира (Отв. Старцева О.А., Гагарина Н.Ю.).

В 2020 – 2021 учебном году лицей-интернат продолжил сотрудничество как школа-партнер с ГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»». В октябре 2020 года 10 учащихся, желающих изучать биологию на углубленном уровне, участвовали в онлайн-сессии «Биология» НИУ ВШЭ. Продолжилось участие педагогических работников в анкетированиях и вебинарах, проводимых ВШЭ.

Продолжается сотрудничество с ГБОУ лицей № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Команда лицея-интерната в составе Воеводкина Даниила, Истомина Алексея, учащихся 11б класса и Дреслер Т.В., педагога-психолога, 22 марта 2021 года в дистанционном формате приняла участие во Всероссийском форуме школьников «ИННОВАТИКУМ», в секции «Стратегическое моделирование», который проходил в рамках Петербургского международного образовательного форума.

В 2020 - 2021 году продолжено сотрудничество с опорным вузом республики ФГБОВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина». В рамках проведения «Дня науки» были привлечены преподаватели университета и сотрудников УрО РАН (Ткаченко М.Р., Комаров И.А., Бунчук Т.Н.). Учителя-филологи явились наставниками студентов Гуманитарного института (кафедра русской филологии) во время прохождения педагогической практики. В этом учебном году на базе «ФМЛИ» проходили практику 7 студентов, все студенты успешно прошли педагогическую практику, получили методические знания в проведении уроков русского языка и литературы. Педагогические работники университета привлекались к реализации программы дистанционной школы по направлению «Физика».

Лицей-интернат сотрудничает с ГОУ ДПО РК КРИРО. Педагогические работники лицея-интерната участвовали в реализации программ повышения квалификации учителей,

работали в составе предметного жюри республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», участвовали в процедуре оценки предметных и методических компетенций в рамках сопровождения слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников.

В связи с пандемией контакты с различными организациями были сокращены, например, не состоялись ставшие традиционными встречи с представителями высших учебных заведений Санкт-Петербурга, не проводились на базе лицея-интерната мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации КРИРО

Образовательная деятельность

В 2020-2021 учебном году в лицее-интернате обучались 240 учащихся. Из них на уровне основного общего образования проходят обучение 110 человек, на уровне среднего общего образования - 130 человек.

Характеристика контингента учащихся в 2020–2021 учебном году

Учебный период	Уровень основного общего образования (7–9 классы)	Уровень среднего общего образования (10–11 классы)	Общее количество учащихся
01 сентября 2020 года	110	126	136
01 января 2021 года	109	131	240
10 июня 2021 года	108	130	238

В лицее-интернате обучаются дети из 17 муниципальных образований Республики Коми.

Количество учащихся по муниципальным образованиям (на 1 июня 2021 года)

Муниципальное образование	Всего учащихся	Муниципальное образование	Всего учащихся
МО ГО «Сыктывкар»	133	МО МР «Сыктывдинский»	11
МО МР «Княжпогостский»	18	МО МР «Троицко-Печорский»	4
МО МР «Корткеросский»	9	МО МР «Удорский»	9
МО МР «Койгородский»	2	МО ГО «Воркута»	1
МО МР «Печора»	2	МО МР «Усть-Вымский»	9
МО МР «Прилузский»	14	МО МР «Усть-Куломский»	5
МО МР «Сысольский»	12	МО МР «Усть-Цилемский»	1
МО ГО «Ухта»	4	МО МР «Ижемский»	3
МО ГО «Сосногорск»	2	Итого	239

В лицее-интернате 11 классов: на уровне основного общего образования – 5 классов, на уровне среднего общего образования – 6 классов (4 класса технологического профиля, 2 класса естественнонаучного профиля).

Средняя наполняемость классов по лицее-интернату на конец 2020–2021 учебного года – 21,6 человек.

Классов с наполняемостью, превышающей нормы, установленные санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, нет.

Режим функционирования

Образовательный процесс в лицее-интернате организован согласно утвержденному годовому календарному учебному графику:

Учебный календарный график

Уровень основного общего образования – 7 – 9 классы

	Учебные периоды	Каникулы
I триместр	01 сентября – 06 октября 2020г.	07 октября – 11 октября 2020г.
	12 октября – 19 ноября 2020г.	20 ноября – 24 ноября 2020г.
II триместр	25 ноября – 31 декабря 2020г.	01 января – 08 января 2021г.
	09 января – 19 февраля 2021г.	20 февраля – 24 февраля 2021г.
III триместр	25 февраля – 03 апреля 2021г.	05 апреля – 11 апреля 2021г.
	12 апреля – 25мая/ 01июня/ 08 июня 2021г.	08 июня/ 15 июня – 31 августа 2021г.

Уровень среднего общего образования – 10 – 11 классы

	Учебные периоды	Каникулы
I полугодие	01 сентября – 06 октября 2020г.	07 октября – 11 октября 2020г.
	12 октября – 19 ноября 2020г.	20 ноября – 24 ноября 2020г.
	25 ноября – 31 декабря 2020г.	01 января – 08 января 2021г.
II полугодие	09 января – 19 февраля 2021г.	20 февраля – 24 февраля 2021г.
	25 февраля – 03 апреля 2021г.	05 апреля – 11 апреля 2021г.
	12 апреля – 25мая/ 08 июня 2021г.	15 июня – 31 августа 2021г.

Обучение осуществляется в очной форме.

Образовательный процесс организован согласно утвержденному режиму дня с учетом круглосуточного пребывания учащихся:

Организация образовательного процесса

Режим организации образовательного процесса	Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования	
	7	8	9	10 класс	11 класс

	класс	класс	класс		
Продолжительность учебного года (количество недель)	35	36	34	36	34
Продолжительность учебной недели	6			6	
Сменность проведения занятий	1			1	
Продолжительность уроков (минут)	40			40	
Продолжительность перерывов (минимальная/максимальная)	10/15/35			10/15/35	

Режим дня учащихся, проживающих в интернате лицея, составлен с учетом соблюдения гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса:

Режим дня

- 07.00 – подъем
- 07.00 – 07.30 – утренний туалет
- 07.30 – 07.45 – завтрак
- 08.00 – 13.30 – уроки
- 09.30 – 09.45 – второй завтрак (согласно графику питания)
- 10.25 – 10.40 – второй завтрак (согласно графику питания)
- 11.20 – 11.35 - второй завтрак (согласно графику питания)
- 12.15 – 12.50 – обед (согласно графику питания)
- 13.30 – 14.05 - обед (согласно графику питания)
- 14.05 – 15.25 – занятия элективных курсов
- 15.25 – 15.40 – полдник
- 15.40 – 18.00 – самоподготовка, прогулка, занятия по интересам, воспитательные мероприятия
- 18.00 – 18.30 – ужин
- 18.30 – 20.30 – занятия кружков, секций
- 21.00 – 22.00 – самоподготовка, занятия по интересам, воспитательные мероприятия
- 20.30 – второй ужин
- 22.00 – 22.30 – подготовка ко сну 8 – 11 классы
- 22.30 – отбой для 8 –11 классов.

Учебный план

На основании Устава Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей–интернат» реализует образовательные программы основного общего (7–9 классы) и среднего общего (10–11 классы) образования; обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку на уровне основного общего образования по математике; на уровне среднего общего образования по математике, физике, информатике (в классах технологического профиля), по химии, биологии, математике (в классах естественнонаучного профиля).

Учебный план лицея – интерната позволяет:

- обеспечить профильное изучение предметов физико–математического и естественнонаучного циклов;
- создать условия для дифференцированного содержания обучения;
- установить равный доступ к полноценному образованию всех учащихся в лицее–интернате и расширить возможности их социализации;
- обеспечить эффективную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить учащихся к освоению программ высшего профессионального образования.

В учебный план лицея–интерната включены все учебные предметы предметных областей федерального государственного образовательного стандарта с сохранением нормативного числа часов.

С целью создания условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребностей учащихся в учебный план включены дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение по данным программам:

- позволяет получить дополнительную подготовку по учебным предметам за счет расширения и углубления содержания базового уровня программ;
- позволяет получить навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях знаний;
- развивает индивидуальные творческие способности учащихся.

Четвёртый год лицей-интернат реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и первый год реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. В 2020 - 2021 учебном году все учащиеся 7 – 9 классов занимались проектной деятельностью, учащиеся 10-х классов защищали индивидуальный проект.

В 2020-2021 году в лицее-интернате были введены в практику работы индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Принято «Положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся лицея-интерната».

С сентября 2020 года лицей-интернат приступил к реализации государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В целях реализации ФГОС среднего общего образования подготовлены кадровые, информационные, материальные ресурсы. Лицей-интернат обеспечен учебным оборудованием, предусмотренным ФГОС. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база лицея-интерната. Разработана основная образовательная программа среднего общего образования.

Результаты образовательной деятельности Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) по образовательным программам среднего общего образования

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11–х классов лицей–интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение

государственной итоговой аттестации учащихся, в форме единого государственного экзамена с использованием заданий стандартизированной формы – контрольно-измерительных материалов и стобалльной системы оценивания.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018г. № 190/1512 (пункт 10) одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось прохождение итогового сочинения (изложения) по русскому языку. Итоговое сочинение для учащихся 11-х классов проводилось 15 апреля 2021г. Результатом итогового сочинения являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся 11-х классов лицея-интерната получили «зачет» как результат итогового сочинения по русскому языку.

Решением Педагогического Совета от 21.05.2021 64 (из 65) учащихся 11-х классов были допущены к ГИА-11 как лица, в полном объеме выполнившие учебный план (имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку, подавшие заявления на участие в ГИА-11 в установленный п.11 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования срок – до 1 февраля 2021 года. Один учащийся не допущен к ГИА в связи с длительной реабилитацией в медицинских организациях.

В соответствии с п.4 ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 года № 115, 64 выпускника 11 классов, получили аттестаты о среднем общем образовании как лица, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Четверо учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием и были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» как лица, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение. Один учащийся был награжден серебряной медалью «За особые успехи в учении» как лицо, имеющее итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение.

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ) по образовательным программам среднего общего образования

В соответствии с п.5 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки №105/307 от 16 марта 2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а также проходят ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные

языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые указанные лица сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Выбор предметов единого государственного экзамена выпускниками

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников	67	100	64	100	65	100
Допущено к государственной итоговой аттестации	67	100	64	100	64	98,5
Русский язык	67	100	64	100	64	98,5
Математика (базовый)	17	25,4	11	17	-	-
Математика (профильный)	50	74,6	53	83	47	72,3
Информатика	26	38,8	27	42	20	30,8
Физика	27	40,3	37	58	28	43,1
Химия	31	46,3	26	41	27	41,5
Биология	19	28,4	18	28	20	30,8
География	2+2	3	1	1,6	2	3,1
История	3	4,5	1	1,6	2	3,1
Обществознание	4	6	6	9	2	3,1
Литература	2	3	4	6	1	1,5
Английский язык	4	6	4	6	1	1,5
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-

Четко выражен выбор экзаменов ЕГЭ по профилям обучения: физика, химия, информатика и ИКТ, биология. В 2020-2021 учебном году наблюдается снижение количества участников ЕГЭ, сдающих информатику и ИКТ. Количество учащихся, выбирающих данный предмет, снизилось на 11,2%

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 4 года (средний балл)

№ п/п	Предмет	Средний балл по лицей-интернату			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Математика (базовый)	17,8	18,4	-	-
2.	Математика (профильный)	76,57	82	79	80

3.	Русский язык	84,38	83,34	82	82
4.	Физика	81,82	82,81	80	80
5.	Химия	85,75	85,39	89	85 (без двух участников)
6.	Биология	75,33	75,47	71	76
7.	География	78	67	74	69
8.	История	-	63,33	64	69
9.	Литература	-	78,5	83	84
10.	Обществознание	80,33	64,5	81	67
11.	Информатика	83,73	83,5	80	84,3
12.	Английский язык	86,2	84,5	91	94
13.	Немецкий язык	-	-	-	-
14.	Французский язык	-	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9–х классов лицей–интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 2021 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018г. № 189/1513 (пункт 11) одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось прохождение итогового собеседования по русскому языку. В соответствии с порядком проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО, на территории Республики Коми в 2020/2021 учебном году, итоговое собеседование для учащихся 9-х классов проводилось 10 февраля 2021г. Результатом итогового собеседования являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся 9-х классов лицей-интерната получили «зачет» как результат итогового собеседования по русскому языку.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказа Министерства Просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. Государственная итоговая аттестация по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ, родному языку из числа языков народов Российской Федерации, литературе народов России на родном языке из

числа языков народов Российской Федерации в 2021 году не проводилась.

Выбор предметов учащимися 9-х классов (за три года)

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Чел.	%.	Чел.	%	Чел.	%
Всего выпускников	44	100	44	100	43	100
Допущено к государственной итоговой аттестации	44	100	44	100	43	100
Русский язык	44	100	44	100	43	100
Математика	44	100	44	100	43	100
Информатика	23	53	33	75	-	-
Физика	25	59	25	59	-	-
Химия	19	43	18	41	-	-
Биология	4	9,1	1	2,2	-	-
География	2	4,5	3	6,8	-	-
История	-	-	1	2,2	-	-
Обществознание	5	11,36	5	11,36	-	-
Литература	1	4,3	-	-	-	-
Английский язык	8	18,1	2	4,5	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17 и на основании Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежной политики от 28.04.2021 № 312 учащиеся 9 классов лицея-интерната участвовали в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по своему выбору. Контрольные работы проводились по следующим учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Выбор предметов учащимися 9-х классов для контрольных работ

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Чел.	%.	Чел.	%	Чел.	%
Всего выпускников	44	100	44	100	43	100
Допущено к государственной итоговой аттестации	44	100	44	100	43	100
Русский язык	-	-	-	-	-	-
Математика	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	25	58

Физика	-	-	-	-	8	19
Химия	-	-	-	-	5	11,6
Биология	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	1	2,3
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	4	9,3
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-

Большинство учащихся выбрали для участия в контрольной работе следующие предметы естественнонаучного профиля: информатика, физика, химия, что соответствует профилю лицея-интерната. Их выбирают более 85% процентов учащихся. Процентное соотношение выбора учащихся между физикой, химией и информатикой меняется каждый год в сторону одного из этих предметов. Небольшое количество учащихся выбрали предметы гуманитарного и социального профиля за исключением русского языка как обязательного предмета. Географию выбрал один учащийся (2,3%), английский язык четверо учащихся (9,3%). В этом году наблюдается некоторое снижение среднего балла как по результатам ГИА по русскому языку и математике, так и по результатам контрольных работ, за исключением физики. Основной причиной является окончание 2019-2020 учебного года в дистанционной форме и отмены традиционной промежуточной аттестации, проводимой для 8 классов в форме устных экзаменов по русскому языку и геометрии.

Результаты основного государственного экзамена

Предмет	Класс	Число обучающихся, сдававших экзамен		Экзаменационные оценки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общего числа обучающихся в классе	5	4	3	2			
Русский язык	9	43	100	25	15	3	-	93	100	4,51
Математика	9	43	100	33	10	-	-	100	100	4,77

Результаты итоговых контрольных работ

Предмет	Класс	Число обучающихся, писавших контрольную		Оценки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общего числа обучающихся в классе	5	4	3	2			
Физика	9	8	19,0	7	1	-	-	100	100	4,88
Химия	9	5	11,6	2	2	1	-	80	100	4,2
Информатика и ИКТ	9	25	58,0	9	11	5	-	80	100	4,16
География	9	1	2,3	-	1	-	-	100	100	4,00
Английский язык	9	4	9,3	3	-	1	-	75	100	4,50

Сравнительная таблица результатов основного государственного экзамена по обязательным учебным предметам

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	91,3% - качество 4,68 – средний балл	-	93% - качество 4,51 – средний балл
Математика	100% - качество 4,81 – средний балл	-	100% - качество 4,77 – средний балл

Сравнительная таблица количества обучающихся 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5» за 3 года с учетом итоговых контрольных работ

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Всего обучающихся	44		44		43	
На «5»	16	36%	-	-	15	35%
На «4» и «5»	24	55%	-	-	15	35%
Итого:	40	91%	-	-	30	70%

Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», а также в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 09.01.2019г. №286 «Об утверждении модели республиканской системы оценки качества образования», приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 12.02.2021г. № 92 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 24.02.2021г. № 116 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ на территории Республики Коми» с марта по май 2021 года в лицее-интернате были проведены Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Английский язык», «Обществознание», «Русский язык», «География», «Математика», «Физика», «История», «Биология» для учащихся 7-х классов, по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» для учащихся 8-х классов, по учебным предметам «История», «Биология», «Физика», «Английский язык», «Химия» для учащихся 11-х классов, по учебному предмету «География» для учащихся 10-х классов.

Участие лицея-интерната в ВПР проходило в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня, регламентирующими порядок организации и проведения ВПР.

Сравнительные данные по среднему баллу по предметам, по классам

7 класс

Предмет	Сдавали	Максимальный балл за работу	Средний балл по ФМЛИ	% среднего балла от максимального балла	Средний балл по классу	Минимальный балл по классу	Количество учащихся, набравших максимальный балл	Количество учащихся, набравших минимальный балл	Средний балл по учителю
Обществознание	21	23	17,9	77,8	17,9	12	1	1	17,9
Математика	18	19	16,3	85,8	16,3	9	3	1	16,3
История	19	25	6,6	26,4	6,6	2	0	1	6,6
Русский язык	17	47	38,3	81,5	38,3	27	0	1	38,3
География	15	37	21,0	56,8	21,0	15	0	1	21,0
Английский	16	30	22,1	73,7	22,1	14	0	1	22,1

язык									
Биология	17	36	20,3	56,4	20,3	14	0	1	20,3
Физика	18	18	13,1	72,8	13,1	8	0	1	13,1

8 классы

Предмет	Сдавали	Максимальный балл за работу	Средний балл по ФМЛИ	% среднего балла от максимального балла	Средний балл по классу	Минимальный балл по классу	Количество учащихся, набравших максимальный балл	Количество учащихся, набравших минимальный балл	Средний балл по учителю
Биология	19 (8А)	36	23,7	65,8	23,7	17	0	1	23,7
Русский язык	18 (8А)	51	37,7	73,9	41,4	35	0	1	41,4
	20 (8Б)				34,4	26	0	2	34,4
Физика	20 (8Б)	18	11,9	66,1	11,9	7	0	1	11,9
Математика	19 (8А)	25	17,7	70,8	17,5	11	0	1	17,5
	20 (8Б)				17,9	12	0	1	17,9
История	18 (8А)	24	11,1	46,3	11,1	5	0	2	11,1
Обществознание	21 (8Б)	25	17,0	68,0	17,0	11	1	1	17,0

10 классы

Предмет	Сдавали	Максимальный балл за работу	Средний балл по ФМЛИ	% среднего балла от максимального балла	Средний балл по классу	Минимальный балл по классу	Количество учащихся, набравших максимальный балл	Количество учащихся, набравших минимальный балл	Средний балл по учителю
География	4	21	17,5	83,3	17,5	14	1	1	17,5

11 классы

Предмет	Сдавали	Максимальный балл за работу	Средний балл по ФМЛИ	% среднего балла от максимального балла	Средний балл по классу	Минимальный балл по классу	Количество учащихся, набравших максимальный балл	Количество учащихся, набравших минимальный балл	Средний балл по учителю
Физика	3	26	15,6	60	15,7	12	0	1	15,7
	10				15,9	10	0	2	15,9
	19				15,5	9	0	1	15,5
Химия	19	33	24	72,7	23,7	16	0	1	23,7
	15				24,2	19	0	2	25,1
	1				26	26	0	1	
Английский язык	18	32	20,2	63,1	21,6	12	0	1	21,6
	20				20,7	2	0	1	20,7
	22				18,68	12	0	1	18,68
Биология	20	32	23,7	74,1	25,7	20	0	1	23,8
	19				21,8	11	0	1	
	4				22,5	18	0	1	22,5
История	18	21	15,9	75,7	17,1	3	2	1	15,9
	17				14,7	11	0	1	
	21				15,8	7	2	1	

Результаты, полученные учащимися при проведении Всероссийских проверочных работ, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями КИМов. Стабильно хорошие результаты учащиеся лицея-интерната показывают по химии и биологии.

Результаты внутренней оценки образовательных достижений учащихся

Внутренняя оценка образовательных достижений учащихся представляет собой промежуточную и текущую аттестации учащихся, которые осуществляются в рамках локального нормативного акта «Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс».

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в целях установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, тематическое, потриместровое оценивание результатов обучения; промежуточная аттестация представляет собой годовое

оценивание и экзамены, годовые контрольные работы и т.д. по предметам, ежегодно определяемым Педагогическим советом.

В течение каждого учебного года проводится мониторинг результативности образовательного процесса. Результаты обученности по учебным предметам за три года представлены в таблице.

Сравнительная таблица показателей обученности по предметам за 3 года

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Алгебра	100	85,2	4,09	100.0	79.8	4.0	100.00	84.36	4.06
Алгебра и начала анализа	100	78,6	3,89	100.0	74.1	3.8			
Алгебра и математический анализ	94,6	79,6	3,88	100.0	92.1	4.2			
Геометрия	98,4	87,4	4,18	100.0	69.7	3.9	98.18	82.38	4.10
Физика	98,4	74,5	3,90	100.0	81.9	4.0	100.00	81.75	4.08
Химия	96,8	65,6	3,74	100.0	72.8	3.9	97.67	58.16	3.66
Экология	100	90,5	3,98	100.0	92,3	4.1	100.00	86.05	4.09
Информатика				100.0	87.3	4.2	100.00	93.89	4.39
Информатика и ИКТ	100	90,25	4,26	100.0	94.5	4.4	98.50	90.93	4.36
География	100	86,9	4,1	100.0	77.2	4.0	100.00	90.77	4.33
Биология	99,6	84,0	4,05	100.0	84.5	4.1	98.70	87.78	4.19
Технология	100	100	4,97	100.0	100.0	5.0	100.00	100.00	5.00
Русский язык	100,00	83,10	4,01	100.0	84.5	4.0	99.59	89.13	4.06
Родной (русский) язык	100,00	87,50	4,21	100.0	90.9	4.2	100.00	96.30	4.29
Литература	100,00	83,10	4,08	100.0	87.6	4.1	99.59	89.56	4.19
Родная (русская) литература	100,00	98,40	4,42	100.0	80.4	4.1	100.00	98.18	4.53
Английский язык	100,00	84,80	4,10	100.0	88.8	4.2	100.00	86.01	4.19

Немецкий язык	100,00	50,00	3,50	100.0	100.0	4.0	100.00	100.00	4.00
Французский язык	100,00	50,00	3,50	100.0	83.3	3.8	100.00	100.00	4.25
История	100,00	85,20	4,31	100.0	89.4	4.2	99.59	84.35	4.09
История и культура РК	100,00	100,00	4,93	100.0	96.4	4.4	100.00	98.34	4.81
Обществознание	100,00	80,20	4,05	100.0	86.9	4.1	99.55	91.22	4.12
ОБЖ	100,00	99,40	4,86	100.0	100.0	5.0	99.55	99.55	4.87
Физическая культура	100,00	100,00	4,86	100.0	100.0	4.9	100.00	100.00	4.89
Музыка	100,00	100,00	5,00	100.0	100.0	5.0	100.00	100.00	5.00
ИЗО	100,00	100,00	4,98	100.0	100.0	5.0	100.00	100.00	5.00
Коми язык	100,00	98,10	4,74	100.0	98.9	4.9	100.0	98.41	4.91
Астрономия							100.00	92.17	4.25
Индивидуальный проект							100.00	100.00	4.67
Биологический практикум							100.00	95.20	4.29
Математика							95.33	79.87	3.99
Практикум по решению математических задач							100.00	92.20	4.31

Промежуточная аттестация в 7, 8 и 10-х классах

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс, учебный год в 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах завершается промежуточной аттестацией.

Согласно решению Педагогического совета (протокол № 10 от 26.05.2020г.) для промежуточной аттестации учащихся были утверждены следующие предметы учебного плана в следующих формах:

- в форме устного экзамена по билетам:

7 класс – геометрия, физика;

8 класс – русский язык, геометрия;

10 класс (технологический профиль) – физика, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;

10 класс (естественнонаучный профиль) – биология.

- в форме письменного экзамена:

10 класс (естественнонаучный профиль) – химия.

- в форме годовой контрольной работы:

7 класс – русский язык, алгебра, информатика;

8 класс – алгебра, информатика, физика, химия;

10 класс (технологический профиль) - русский язык, информатика.

10 класс (естественнонаучный профиль) – русский язык, математика: алгебра и начала анализа, геометрия, экология.

- в форме годовой комплексной контрольной работы по видам речевой деятельности:

7, 8, 10 классы – английский язык.

- в форме защиты проектов:

10 классы – индивидуальный проект

По остальным учебным предметам учебного плана промежуточная аттестация учащихся 7, 8, 9, 10, 11-х классов осуществлялась путем выведения годовых отметок успеваемости на основе триместровых (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение учебного года. По итогам промежуточной аттестации путём выведения годовых отметок успеваемости не успевают 1 учащийся 8а класса.

Результаты промежуточной аттестации учащихся в форме устного/ письменного экзамена, годовой контрольной работы, годовой комплексной контрольной работы по видам речевой деятельности, в форме защиты проектов 7, 8, 10 классов

7 класс

Класс	Предмет	Число учащихся		Промежуточная аттестация отметки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общ. числа учащихся в классе	5	4	3	2			
7а	Английский язык	22	100	9	11	2		90,0	100	4,3
7а	Русский язык	22	100	9	9	4	-	81,8	100	4,2
7а	Информатика	22	100	8	10	4	-	81,8	100	4,2
7а	Физика	22	100	11	9	1	1	90,9	95,5	4,4
7а	Алгебра	22	100	8	7	7	-	68,2	100	4,1
7а	Геометрия	22	100	14	5	3	-	86	100	4,5

8 классы

Класс	Предмет	Число учащихся		Промежуточная аттестация отметки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общ. числа учащихся в классе	5	4	3	2			
8а	Английский язык	21	100	15	4	2	-	90,0	100,0	4,6
8а	Русский язык	22	100	12	7	3	-	86,36	100,0	4,41
8а	Информатика	22	100	2	14	6	-	72,7	100,0	3,8
8а	Физика	22	100	12	5	5	-	77,3	100,0	4,3
8а	Химия	22	100	3	5	13	-	36,4	100,0	3,4
8а	Алгебра	22	100	10	7	5	-	77,3	100,0	4,2
8а	Геометрия	22	100	13	3	4	2	72,7	90,9	4,22
8б	Английский язык	20	100	12	8	-	-	100,0	100,0	4,6
8б	Русский язык	21	100	9	9	3	-	85,71	100,0	4,29
8б	Информатика	21	100	6	7	8	-	61,9	100,0	3,9
8б	Физика	21	100	7	9	5	-	76,2	100,0	4,1
8б	Химия	21	100	5	12	4	-	81,0	100,0	4,0
8б	Алгебра	21	100	5	8	8	-	61,9	100,0	3,9
8б	Геометрия	21	100	10	9	2	-	90,5	100,0	4,38
Итого:	Английский язык	41	100	27	12	2	-	94,5	100,0	4,6
	Русский язык	43	100	21	16	6	-	86,04	100,0	4,35
	Информатика	43	100	8	21	14	-	67,3	100,0	3,85
	Физика	43	100	19	14	10	-	76,75	100,0	4,2
	Химия	43	100	8	17	17	-	58,7	100,0	3,7
	Алгебра	43	100	15	15	13	-	69,6	100,0	4,05
	Геометрия	43	100	23	12	6	2	81,6	95,5	4,3

10 классы

Класс	Предмет	Число учащихся		Промежуточная аттестация отметки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общ. числа учащихся в классе	5	4	3	2			
10а	Английский язык	21	95,5	6	10	5	-	76,2	100	4,0
10а	Русский язык	22		14	6	2	-	90,9	100	4,5
10а	Информатика	22		13	6	3	-	86,4	100	3,5
10а	Физика	22	100	15	5	2	-	90,9	100	4,6
10а	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	22	100	11	7	3	1	82,0	95,0	4,3
10а	Индивидуальный проект	22	100	11	10	1	-	95,5	100	4,5
10б	Английский язык	20	90,9	4	9	7	-	65,0	100	3,9
10б	Русский язык	22	100	2	10	10	-	54,55	100	3,6
10б	Информатика	22	100	6	14	2	-	90,9	100	4,2
10б	Физика	22	100	8	9	5	-	77,3	100	4,1
10б	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	22	100	6	11	3	1	82,0	95,0	4,0
10б	Индивидуальный проект	22	100	12	10	-	-	100	100	4,6
10в	Английский язык	20	95,2	5	7	8	-	65	100	3,9
10в	Русский язык	21	100	1	4	16	-	23,8	100	3,3
10в	Химия	21	100	12	1	5	3	61,9	85,7	4,1
10в	Биология	20	95,2	7	9	2	2	80	90	4,1

10в	Экология	21	100	11	4	6	-	71,4	100	4,2
10в	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	21	100	-	7	10	4	33,3	81,0	3,1
10в	Индивидуальный проект	21	-	7	10	2	2	81,0	90,5	4,0
Итого:	Английский язык	61	93,8	15	26	20	-	67,2	100	3,9
	Русский язык	65	100	17	20	28	-	56,4	100	3,8
	Информатика	44	100	19	20	5	-	88,7	100	3,9
	Биология	20	95,2	7	9	2	2	80	90	4,1
	Физика	44	100	23	14	7	-	84,1	100,0	4,4
	Химия	21	100	12	1	5	3	61,9	85,7	4,1
	Экология	21	100	11	4	6	-	71,4	100	4,2
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (10а, 10б)	44	100	17	18	6	2	79,5	95,5	4,1
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (10в)	21	100	-	7	10	4	33,3	81,0	3,1
Индивидуальный проект	65	100	30	30	3	2	92,2	96,8	4,34	

Уровень основного общего образования (7 – 9 классы)

	7а	8а	8б	9а	9б	Итого
Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года)	22/22	22/22	22/21	22/22	22/21	110/108
Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)						
I триместр	100	95,5	95,5	91,0	95,5	95,5
II триместр	100	91,0	95,2	95,5	90,5	94,4
III триместр	100	95,5	95,2	100	95,2	97,2
Конец 2020-2021 уч.года	95,5	90,9	100	100	100	97,3

	Качество освоения ОП (качество знаний) (%)					
I триместр	50,0	40,9	45,5	40,9	18,2	39,1
II триместр	63,6	59,1	57,1	36,4	9,5	45,1
III триместр	59,1	31,8	61,9	40,9	23,8	43,5
Конец 2020-2021 уч.года	68,2	50,0	76,2	54,5	19,0	53,6
	Количество отличников					
I триместр	1	1	1	2	0	5
II триместр	3	0	1	2	0	6
III триместр	1	1	1	1	0	4
Конец 2020-2021 уч. года	3	1	1	2	0	7
	Резерв отличников					
I триместр	2	0	1	0	0	3
II триместр	0	1	1	0	0	2
III триместр	2	2	0	1	0	5
Конец 2020-2021 уч. года	0	1	2	0	0	3
	Количество лучших					
I триместр	9	9	9	9	4	40
II триместр	11	12	10	6	2	41
III триместр	10	4	12	7	5	38
Конец 2020-2021 уч. года	12	9	13	10	4	48
	Резерв лучших					
I триместр	4	6	6	4	5	25
II триместр	2	1	5	8	10	26
III триместр	4	6	3	2	3	18
Конец 2020-2021 уч. года	2	4	3	5	10	24

Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)

	10а	10б	10в	11а	11б	11в	Итого
Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года)	22/22	22/22	22/21	22/22	21/21	22/22	131/130
	Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)						

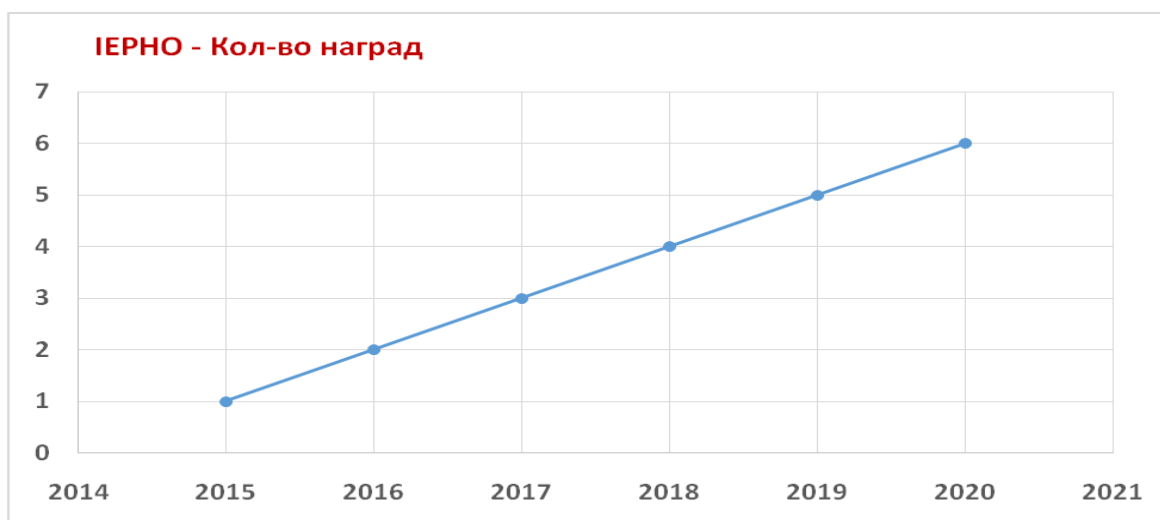
I полугодие	100	100	100	100	100	100	100
II полугодие	100	100	90,5	95,5	100	100	97,7
Конец 2020-2021 уч.года	95,5	95,5	57,1	95,5	100	100	90,6
	Качество освоения ОП (качество знаний) (%)						
I полугодие	64,0	64,0	27,0	64,0	48,0	36,0	50,5
II полугодие	77,3	40,9	33,3	59,1	23,8	13,6	41,3
Конец 2020-2021 уч.года	77,3	59,1	38,1	59,1	23,8	13,6	45,2
	Количество отличников						
I полугодие	5	0	1	1	0	0	7
II полугодие	5	1	1	4	0	0	11
Конец 2020-2021 уч.года	5	2	2	4	0	0	13
	Резерв отличников						
I полугодие	1	1	2	3	0	0	7
II полугодие	1	1	2	0	0	0	4
Конец 2020-2021 уч.года	3	0	1	0	0	0	4
	Количество лучших						
I полугодие	8	13	3	10	10	8	52
II полугодие	11	7	4	9	5	3	39
Конец 2020-2021 уч.года	9	11	5	9	5	3	42
	Резерв лучших						
I полугодие	5	5	6	2	5	4	27
II полугодие	3	11	5	5	7	6	37
Конец 2020-2021 уч.года	2	8	3	5	10	9	37

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

В 2019-2020 учебном году все учащиеся лицея-интерната принимали участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

На протяжении шести лет лицеисты принимают участие в Международной олимпиаде по экспериментальной физике IEPHO (Республика Беларусь), с каждым годом улучшая результаты. В текущем учебном году в олимпиаде участвовали 8 лицеистов. Они завоевали 4 золотые, 2 серебряные медали.

Количество наград на Международной олимпиаде по экспериментальной физике за 6 лет



Самым массовым интеллектуальным состязанием является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 231 из 241 учащихся 7-11 классов, 96% учащихся. В целом, на школьном этапе зарегистрировано 550 олимпиадных работ (в прошлом учебном году - 693 работы).

Общее число победителей и призеров школьного этапа олимпиады составило 153, что составляет 28% от общего количества человеко-участий (2019-2020 уч.год – 149/21,5%). Для участия в муниципальном этапе олимпиады жюри рекомендовало 265 олимпиадных работ, что составляет 48% от общего числа выполненных работ (2019-2020 уч.год – 261 работа, 31%).

В текущем учебном году несколько снизилось общее количество олимпиадных работ школьного этапа, однако возросла эффективность участия в школьном туре (число победителей и призеров школьного тура, количество олимпиадных работ, выполненных с высоким результатом). Дети более целенаправленно стали выбирать предметы для участия, массово пробуют себя в разных олимпиадах преимущественно участники из 7 и 8 классов. Результативность участия в школьном этапе олимпиады остается на высоком уровне на протяжении многих лет.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 130 учащихся 7-11 классов (2019-2020 год - 142 учащихся), в том числе 7-8 классов – 36 человека, 9-11 классов – 94 человек. Среди участников 9-11 классов 61 человек (47%) участвовали в олимпиаде по одному предмету; 39 человек (30%) участвовали в двух олимпиадах, 12 человек (9%) – в 3, 11 (8%) – в четырех, 4 человека в 5 олимпиадах и 4 человека в 6 олимпиадах. Всего зарегистрировано 265 олимпиадных работ (2019-2020 год – 246 работ).

В целом, учащиеся продемонстрировали достойный уровень знаний и умений по общеобразовательным предметам и высокий процент выполнения олимпиадных заданий. По некоторым предметам олимпиады (математика, физика, информатика) учащиеся некоторых параллелей продемонстрировали 100% результат.

По решениям предметных жюри 53 учащихся признаны победителями и 66 – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее число победителей и призеров – 119, что составляет 45 % от общего количества человеко-участий. В 2019/2020 учебном году данный показатель - 117/48%.

В целях повышения прозрачности и объективности МЭ ВсОШ, повышения доверия общества к процедуре муниципального этапа и возможности предоставления обществу оперативной информации о ходе проведения муниципального этапа к олимпиаде были привлечены 5 общественных наблюдателей, прошедших аккредитацию, которые осуществляли наблюдение за ходом проведения олимпиады.

В целом прослеживается стабильная тенденция, что свидетельствует о высокой эффективности подготовки учащихся к олимпиаде, их положительной мотивации на достижение результата.

В региональном этапе олимпиады приняло участие 53 человека, выполнивших суммарно 80 олимпиадных работ (в 2019-2020 учебном году 52 человека, 74 работы). По итогам олимпиады 12 человек стали победителями, 28 - призерами олимпиады. Результативность участия составила 50%. (динамика результативности участия в региональном этапе за 3 года представлена в таблице 4).

**Результативность выступления учащихся на региональном этапе
по проценту выполнения заданий по предметам в 2020-2021 году**

Предмет	Класс	Статус	Максимальный балл	Набранный балл	Результативность выполнения, в %
Литература	11а	Победитель	100	77,5	77,5%
	10а	Призёр	100	58	58%
Русский язык	10а	Призёр	100	39,5	39,5%
Информатика	10а	Победитель	800	424	53%
	10б	Призёр	800	349	44%
Химия	10а	Призёр	140	59,5	42,5%
	10а	Призёр	140	52	37%
	10в	Призёр	140	47,5	34%
Физика	9а	Победитель	100	62	62%
	9а	Призёр	100	46	46%
	9а	Призёр	100	32	32%
	10а	Победитель	100	69	69%
	10а	Победитель	100	69	69%
	10а	Призёр	100	58	58%
	10а	Призёр	100	57	57%
	10а	Призёр	100	56	56%
	10б	Призёр	100	41	41%
	10а	Призёр	100	40	40%
	10б	Призёр	100	32	32%
	11а	Победитель	100	98	98%
	11а	Призёр	100	47	47%
11а	Призёр	100	32	32%	
Биология	8а	Победитель	220	122	55%
	10в	Победитель	224	150	67%
	10в	Призёр	224	132,5	59,2%

	10в	Призёр	224	121	54%
	11а	Победитель	224	139	62%
	11в	Призёр	224	130,5	58,3%
Математика	10а	Победитель	70	42	60%
	10а	Победитель	70	42	60%
	10а	Призёр	70	40	57%
	10а	Призёр	70	30	43%
	10а	Призёр	70	27	39%
	10а	Призёр	70	27	39%
	11а	Победитель	70	44	63%
	11а	Призёр	70	36	51%
	11а	Призёр	70	34	49%
География	10а	Призёр	100	46,5	46,5%
Английский язык	10а	Призёр	100	75,5	75,5%
	11а	Призёр	100	83,5	83,5%

Наилучший результат на региональном этапе показал учащийся, ставший победителем по математике, призером по физике и по химии. Один учащийся стал победителем по информатике и физике. Завоевали дипломы победителей и призеров 4 человека, стали призерами по двум предметам 3 человека.

Результативность участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ» в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года

	Общее Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2018-2019 уч. год	70	32	46%
2019-2020 уч.год	74	38	51%
2020-2021 уч.год	80	40	50%

Результативность выступления учащихся лицея-интерната в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников остается на высоком уровне

Результативность участия по предметам за 3 года

Предмет	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
Русский язык	7	0	0	7	1	14%	1	1	100%
Обществознание	2	0	0	1	0	0	1	0	0
Информатика	5	1	20%	8	2	25%	10	2	20%
Астрономия	3	0	0	2	0	0	2	0	0
Экология	-	-	-	2	1	50%	3	0	0
География	2	1	50%	1	1	100%	2	1	50%

Физика	23	14	61%	37	20	54%	26	14	54%
Биология	10	8	80%	8	6	75%	7	6	86%
Литература	2	2	100%	4	2	50%	5	2	40%
Химия	6	3	50%	2	2	100%	4	3	75%
Математика	7	1	14%	15	10	67%	17	9	53%
Английский язык	1	1	100%	3	2	67%	2	2	100%
Немецкий язык	-	-	-	1	0	0	-	-	-
Испанский язык	1	1	100%	0	0	0	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Стабильно высокая результативность участия лицеистов в региональном этапе по биологии (от 75%), химии (от 50%), физике (от 54%). Возросла результативность участия на региональном этапе по профильному для лица предмета «математика». Неплохо выступают лицеисты по географии, английскому языку, литературе, однако данные предметы представлены всего 1-2 участниками. Снижается результативность по информатике (20%), русскому языку. Нулевая результативность участия или нет участников на регионе по астрономии, ОБЖ, немецкому языку, обществознанию, истории, праву.

На основании количества баллов, необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады в 2020-2021 учебном году, установленного Минобрнауки России по каждому общеобразовательному предмету, а также по квоте от региона на заключительный этап олимпиады прошли 7 учащихся по 4 предметам. По результатам заключительного этапа 2 учащихся стали призерами олимпиады по физике. (В 2019-2020 учебном году 1 призер; 2018-2019 год 1 победитель, 4 призера).

В региональном этапе олимпиады школьников по физике им. Дж.К. Максвелла приняли участие 15 учащихся 7 и 8 классов, 2 человека стали победителями, 5 – призерами олимпиады. Результативность участия составила 47%. На основании количества баллов, необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла в 2020-2021 учебном году прошли 2 учащихся 7а класса, один из которых стал призером заключительного этапа (проводится на базе ОЦ «Сириус»).

В региональном этапе олимпиады имени Эйлера приняли участие 6 учащихся 8 класса, 1 стал победителем, 1 – призером олимпиады (результативность 33%). На основании количества баллов, необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады имени Л.Эйлера по математике учащиеся лицея-интерната в финал не прошли

В 2020-2021 учебном году лицеисты приняли участие в 12 перечневых олимпиадах.

Активнее всего учащиеся лицея-интерната пробовали силы в олимпиадах по физике и математике. В 2020-2021 учебном году 10 победителей и 30 призеров олимпиад, включенных в Перечни Министерства образования и науки Российской Федерации, позволяющих поступать в высшие учебные заведения на льготных основаниях, всего 43 диплома (2019-2020 год – 33 диплома, 2018-2019 год – 67 дипломов).

Дипломы распределились следующим образом: физика – 29 дипломов, математика – 11 дипломов, биология – 2 диплома, химия – 1 диплом. По другим профилям олимпиад дипломов в текущем учебном году нет.

Помимо перечневых олимпиад учащиеся лицея-интерната наиболее активно участвовали во всероссийских конкурсах-играх «Кенгуру» по математике и «Зубренок» по физике. В конкурсе-игре «Кенгуру» приняло участие 149 учащихся 7-10 классов (в 2019-

2020 гг. - 88 учащихся). В конкурсе «Смарт-Кенгуру» приняли участие 46 человек. В конкурсе «Зубренок» по физике пробовали свои силы 94 учащихся 8-11 классов: (в 2019-2020 гг. – 124 чел.).

Олимпиады, конференции и конкурсы, в которых принимали участие учащиеся лицея-интерната:

Международные олимпиады и конкурсы:

- Международная олимпиада по экспериментальной физике IERPhO

Всероссийские олимпиады:

- Всероссийская олимпиада школьников
- Олимпиада школьников по физике им. Дж. К. Максвелла
- Олимпиады имени Л.Эйлера по математике

Олимпиады, включенные в Перечень Министерства просвещения Российской Федерации:

- Олимпиада школьников «Физтех»
- Олимпиада школьников СПбГУ
- Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»
- Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии
- Московская олимпиада школьников
- Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников (ОММО)
- Интернет-олимпиада школьников по физике
- Олимпиада «Курчатов»
- Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии
- Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»
- Турнир Ломоносова
- Турнир городов
- Олимпиада университета ИТМО
- Олимпиада «Формула Единства / Третье тысячелетие»
- Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»

Прочие олимпиады, конкурсы и конференции

- Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру»
- конкурс «КИТ: Компьютеры. Информатика. Технологии»
- Игра-конкурс «Зубренок»
- Предметные олимпиады «Инфоурок» по математике
- XI Северный математический турнир (г. Вологда)
- Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2020»
- XVI Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир!»

- Региональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция»
- Республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги»
- Республиканская олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, переводу с русского языка на коми язык
- Республиканский конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов
- Республиканский конкурс чтецов «Видза, «Войвывкодзув!»» (творческие выступления по произведениям, опубликованным в литературно-художественном журнале «Войвывкодзув».
- Республиканская олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе РК, историческому краеведению
- Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
- Конкурс творческих проектов молодежи Республики Коми «Предпринимательство без границ!»
- Республиканский этап международного детского конкурса «Школьный патент - шаг в будущее»
- Федеральный этап конкурса «Школьный патент – шаг в будущее»
- Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»
- Всероссийская олимпиада «Мега-Талант»
- Всероссийская олимпиада «Инфоурок»
- Международная просветительская акция «Пушкинский диктант»
- Пригласительный школьный этап ОЦ «Сириус»
- VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Республики Коми
- Республиканские робототехнические соревнования моделей робомобилей «Роботраффик Коми – 2021» в рамках Республиканского технологического фестиваля «ТехноФестКоми – 2021»
- Региональный этап всероссийского онлайн-хакатона по имитационному моделированию «CityLogic2020»
- квалификационный турнир по шахматам «Гарде – 2021»
- Первенство Республики Коми по баскетболу
- Первенство Республики Коми по спортивному ориентированию на лыжах
- Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут 2021»

**Сводные данные о количестве призовых мест
в интеллектуальных состязаниях различного уровня:**

Уровень:		2018-2019		2019-2020			2020-2021		
		ВсОШ	Иные	ВсОШ	Перечневые олимпиады	Иные	ВсОШ	Перечневые олимпиады	Иные
Муниципальный уровень	Победители	42	8	52	-	3	53	-	0
	Призеры	71	20	65	-	0	66	-	0
	Итого:	113	28	117	-	3	119	-	0
Республиканский уровень	Победители	11	9	12	-	6	12	3	9
	Призеры	21	19	26	-	12	28	6	28
	Итого:	32	28	38	-	18	40	9	37
Межрегиональный уровень	Победители	-	7	-	27	3	-	-	1
	Призеры	-	12	-	120	14	-	-	14
	Итого:	-	19	-	147	17	-	-	15
Российский уровень	Победители	1	38	0	7	18	0	10	14
	Призеры	4	101	1	26	15	2	32	40
	Итого:	5	139	1	33	33	2	42	54
Международный уровень	Победители	0	6	0	0	2	0	0	4
	Призеры	0	24	1	0	3	0	0	2
	Итого:	0	30	1	0	5	0	0	6
ВСЕГО:		158	236	157	180	76	161	51	105
		394		413			324		

Стимулирование качества образования (Стимулирование участников образовательных отношений)

Ежегодно в лицее-интернате ведется работа по стимулированию качества образования.

В течение учебного года в лицее-интернате действовало Положение о социальной поддержке, поощрении и стимулировании учащихся. Меры, прописанные в пунктах положения, были направлены на обеспечение благоприятной обстановки для получения качественного образования, стимулирования и активизации учащихся в освоении образовательных программ, содействие развитию и социализации учащихся.

В 2020-2021 учебном году возобновлена традиция проведения церемонии награждения лицеистов по итогам полугодий. В текущем году церемония проводилась дважды в декабре по итогам первого полугодия и мае по итогам второго полугодия. Учащиеся поощрялись за успешные выступления на олимпиадах, турнирах, конкурсах, конференциях, в творческих и спортивных соревнованиях, за общественно-полезную деятельность. Лицеисты награждались грамотами, дипломами, благодарностями, ценными подарками. Награждение выпускников было организовано совместно с вручением аттестатов. Продолжена традиция вручения на празднике «День лицея» премии от Совета родителей отличникам лицея-интерната. Учащимся 7,8,10 классов, имеющим годовые отметки «5» по всем предметам учебного плана, но имеющим отметку «4» по итогам триместра (полугодия) учреждена Благодарность «За отличную учебу»

По итогам учебного года награждены:

Награда	Количество учащихся
Похвальный лист «За отличную учебу»	5
Благодарность «За отличную учебу»	10
Аттестат об основном общем образовании с отличием	2
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	4
Золотая медаль	
Серебряная медаль	1
Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	1- информатика и ИКТ 3 - математика 7 - физика 2 – русский язык 1 – биология 1 - английский язык

Для учащихся лицея-интерната, проявивших себя в олимпиадном движении (победители и призеры республиканского и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников) и в общественной жизни лицея-интерната, семьей Марковых учреждены премии. В этом учебном году за победы во Всероссийской олимпиаде школьников премии вручены 12 лицеистам.

За активную общественную деятельность премией, учрежденной семьей Марковых, награждены 8 лицеистов.

В течение 2020-2021 учебного года учащиеся лицея-интерната выезжали в образовательный центр «Сириус» в город Сочи, созданный Образовательным Фондом «Талант и успех».

В течение учебного года в ОЦ «Сириус» побывали 23 человека. Из них 13 по направлению математика, 5 - физика, 4 – биология, 1 – литературное творчество. Всего с момента открытия образовательного центра учащиеся лицея-интерната выезжали в центр 130 раз.

Участие учащихся лицея-интерната в образовательных сменах ОЦ «Сириус»:

Сроки	Участники	Предмет
Август-сентябрь 2020 года	3 человек	физика
Сентябрь 2020 года	1 человек	биология
	1 человек	Литературное творчество. Драматургия
Январь 2021 года	13 человек	математика
Март 2021года	3 человека	биология
Апрель 2021 года	2 человека	физика

В 2020-2021 учебном году 3 педагогических работника лицея-интерната прошли обучение в образовательном центре «Сириус»: Антонова Е.А., Макарова Е.В., Русанова М.А.

В целях поддержки учащихся, участвующих в олимпиадном движении, лицей-интернат заключил с ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет)» договор на 2020-2021 учебный год и продолжил участие в проекте «Физтех - регионам».

Продолжились занятия учащихся в заочной физико-технической школе МФТИ. Занятия направлены на развитие у учащихся интуиции, формально-логического и алгоритмического мышления, навыков моделирования, использования математических методов для изучения смежных дисциплин, понимания физической стороны применяемых математических моделей.

В январе 2021 года лицей-интернат совместно с родителями учащихся организовал зимнюю олимпиадную школу, на которой проведены занятия по олимпиадной физике и математике студентами МФТИ.

Динамика стимулирования лицеистов в течение последних три года представлена в таблице:

Направление	2019		2020		2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Похвальный лист «За отличную учебу»	5	3,75	1	0,8	5	3,85
Благодарность «За отличную учебу»					10	7,7
Аттестат об основном общем образовании с отличием	1	1,5	6	13,6	2	4,65
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	0	0	4	6,25	4	6,25

Золотая медаль	0	0	4	6,25	4	6,25
Серебряная медаль	0	0	5	7,8	1	1,56
Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	10	14,9	7	10,9	15	23,44
Государственная премия для поддержки талантливой молодежи	0	0	1 (РК)	0,4	1	0,4
Стипендия Ассоциации Попечительских советов образовательных учреждений г. Сыктывкара.	0	0	0	0	0	0
Премия для олимпиадников (Министерство образования и молодежной политики РК)	31	12,7	13	5,5	0	0
Премия семьи Марковых для олимпиадников	11	4,5			12	
Премия семьи Марковых для учащихся за активную общественную деятельность	8	3,3	8	3,3	8	5
Премия отличникам (от Совета родителей)	5	2,1	1	0,4	1	0,4
Международный детский центр «Артек»	0	0	0	0	0	0
Международный детский центр «Океан»	0	0	0	0	0	0
Образовательный центр «Сириус»	37	15,2	19	8	23	9,7
Летние профильные школы			0	0	9	5,2
Летняя школа в г. Вологда	0	0	0	0	0	0
Профильная смена «Физматика» в ДООЦ «Гренада»	223	92	0	0	0	0
ДОЛ Республики Коми и России за счет средств республиканского бюджета			0	0		

Стимулирование работников осуществлялось в соответствии с Положением об оплате труда работников и Положением о комиссии по определению выплат стимулирующего характера работникам. Данные документы регламентируют порядок и условия оплаты труда работников, условия осуществления и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера, премиальные выплаты, материальную помощь, нематериальные поощрения (в том числе выдвижение на государственные и ведомственные награды).

Согласно локальным актам комиссия по определению выплат стимулирующего характера ежемесячно определяла размер стимулирующих выплат всем работникам лицея-интерната в соответствии с результатами, качеством, интенсивностью работы; устанавливала размеры премиальных выплат.

Таким образом:

- В целях создания условий для достижения высокого качества образования в лицее-интернате ведется постоянная работа по стимулированию работников и учащихся.
- В текущем учебном году осуществлялись мероприятия по сохранению всех направлений стимулирования работников и учащихся. Учреждена новая форма поощрения для учащихся – Благодарность «За отличную учебу».
- На базе лицея-интерната организовывались региональные площадки олимпиад, конкурсов, турниров, отборочных этапов в ОЦ «Сириус».
- На официальном сайте лицея-интерната, в социальных группах, в системе ГИС ЭО в течение всего года размещалась информация о проведении соревновательных мероприятиях и результатах участия в них лицеистов. О достижениях учащихся в турнирах, олимпиадах, конкурсах информация размещалась в СМИ и на портале Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми.
- Сохранены ежемесячные выплаты педагогическим работникам за подготовку победителей и призеров олимпиад.
- Родители учащихся 7-11-х классов активно участвовали в работе по развитию олимпиадного движения в лицее-интернате.
- Был запланирован и проведен педагогический совет по развитию олимпиадного движения в лицее-интернате, на котором, в том числе, рассматривались вопросы поддержки и стимулирования работников и учащихся лицея-интерната.

Поступление выпускников лицея-интерната в учреждения профессионального образования

100% выпускников физико – математических классов и **94 %** выпускников естественнонаучного класса лицея-интерната 2020года поступили в высшие учебные заведения.

78% выпускников физико-математических классов (11а и 11б классы) поступили на специальности по физико-математическому профилю (физика, математика, математические методы в экономике, экономика, инженерная деятельность, строительство, информационные технологии).

89% выпускников естественнонаучного класса поступили на специальности химико-биологического профиля.

Анализ результатов поступления выпускников лицея-интерната показал стабильно высокий процент поступления выпускников на специальности по профилю обучения в лицее-интернате.

Динамика выбора профильного ВУЗа выпускниками лицея-интерната

Год выпуска	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Поступление в ВУЗы по профилю, физико-математические классы, %	66	77	65	64	69	78	71	78

Поступление в ВУЗы по профилю, естественнонаучный класс, %	87	82	100	70	100	84	95	89
--	----	----	-----	----	-----	----	----	----

По результатам поступления 2 выпускника лицея-интерната 2020 года продолжили обучение в Республике Коми (Сыктывкар – 2 человека, Ухта - 1).

Поступили в ВУЗы России - 59 выпускников (Санкт-Петербург – 33, Москва – 11, Нижний Новгород, Казань - 4, Ярославль, Калининград - 2, Киров, Архангельск–1).

Таким образом, по результатам поступления выпускников лицея-интерната можно сделать выводы:

1. Лицей-интернат обеспечивает качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны.
2. Программа профориентационной работы, реализуемая в лицее-интернате, способствует самоопределению учащихся.
3. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности лицея-интерната.

Поступление выпускников лицея-интерната в 2018 – 2020годах

Наименование ВУЗа (город)	2018	2019	2020
Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова	6	7	3
Московский физико-технический институт	1	2	-
Московский государственный технический университет им. Баумана	-	1	1
Московский государственный гуманитарно-экономический университет	-	2	-
Национальный исследовательский технологический университет (МИСиС)	-	4	1
Российский химико – технологический университет им. Менделеева	1	1	-
Университет нефти и газа им. Губкина	1	1	-
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	2	1	1
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС при президенте РФ)	-	1	1
НИУ «Высшая школа экономики»	3	1	-
Московский технологический университет «МИРЭА»	3	-	-
Московский институт стали и сплавов	1	--	-
Университет «Дубна» Московской области	-	-	2
Московский политехнический университет	1	1	-
Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологий им. В.И.Скрябина	1	-	-

Наименование ВУЗа (город)	2018	2019	2020
Московского государственного института международных отношений МГИМО	1	-	-
Московский авиационный институт	-	1	-
Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»	-	1	-
Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК)	-	1	-
Российский университет дружбы народов	-	-	1
ФГБУВО Московский государственный медико-стоматологический университет	-	-	1
Итого в Москве:	21	25	11
Санкт – Петербургский государственный университет	3	1	3
Санкт – Петербургский архитектурно – строительный институт	-	1	-
Санкт – Петербургский политехнический университет Петра Великого	1	2	5
ГУ «Высшая школа экономики» (с 2013 НИУ ВШЭ)	1	-	-
Санкт – Петербургский государственный технологический институт	-	2	1
Санкт – Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия	-	-	1
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	3	2	2
Санкт-Петербургский государственный университет аэроосмического приборостроения СПбГУАП	1	1	3
Санкт – Петербургский горный университет	3	4	2
Санкт – Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)	5	1	1
Санкт – Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО)	3	7	9
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова	1	2	
Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И. И. Мечникова	-	1	1
Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова	-	1	-
Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д.Ф. Устинова	-	-	2
Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева	-	-	1
Санкт-Петербургский государственный экономический университет	-	-	1

Наименование ВУЗа (город)	2018	2019	2020
Государственный университет морского и речного флота им. адмирала Макарова	-	1	-
Военно- медицинская академия имени С.М. Кирова	-	1	-
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина	1	-	-
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	2	-	-
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет	-	-	1
Итого в Санкт – Петербурге:	24	26	33
Северный государственный медицинский университет г. Архангельск	3	1	1
Пермский государственный медицинский университет им. академика Е. А. Вагнера	1	-	-
Пермская государственная фармацевтическая академия	-	1	-
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова.			1
Ярославская государственная медицинская академия	-	1	1
Ярославский государственный технический университет	1	1	-
Казанский национально-исследовательский технологический университет	2	-	-
Казанский государственный энергетический университет	-	-	1
Казанский национальный технический университет им. А.И. Туполева	-	-	1
Казанский государственный архитектурно-строительный университет	1	-	-
Казанский государственный медицинский университет	-	1	-
Казанский федеральный университет	-	-	2
ИННОПОЛИС	1		
Кировский государственный медицинский университет	-	2	2
Сибирский государственный медицинский университет СибГМУ	-	2	-
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ)	-	-	2
Высшая школа экономики. (Нижегородский филиал)	-	-	1
Нижегородский Государственный Технический Университет им. Р.Е. Алексева	-	-	1
Нижегородская государственная медицинская академия	-	1	-
Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет	-	1	-
Уральский Государственный Юридический университет	-	1	-
Балтийский федеральный университет им.И.Канта	-	1	2
Итого :	9	13	15
Карлов Университета Прага	-	1	-

Наименование ВУЗа (город)	2018	2019	2020
Итого за пределами РК:	54	65	59
Ухтинский государственный технический университет	-	-	1
СГУ им. Питирима Сорокина	3	2	1
Колледж искусств Республики Коми	-	-	1
Итого в Республике Коми:	3	2	3
Поступили в ВУЗы	57	67	62
Поступили в ССУЗы	1	-	1
Не поступили	2	-	1
Всего выпускников	60	67	64

**Управление (в т.ч. государственно - общественное)
государственным общеобразовательным учреждением Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

Управление лицеем-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми в порядке, определяемом Правительством Республики Коми, осуществляет функции и полномочия учредителя лицея-интерната. Среди них:

- формирование и утверждение государственного задания; финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- утверждение Устава лицея-интерната, изменений и дополнений к нему;
- согласование Программы развития лицея-интерната;
- назначение директора лицея-интерната и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- установление порядка прохождения аттестации для руководящих работников лицея-интерната;
- принятие решения о переименовании, об изменении типа лицея-интерната;
- рассмотрение и одобрение предложения директора лицея-интерната о создании и ликвидации филиалов лицея-интерната, об открытии и закрытии его представительств;
- назначение ликвидационной комиссии (ликвидатора) лицея-интерната;
- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов, передаточного акта или разделительного баланса лицея-интерната;
- принятие решения о назначении членов Наблюдательного совета лицея-интерната или досрочном прекращении их полномочий;
- рассмотрение заключения Наблюдательного совета лицея-интерната по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности лицея-интерната;
- согласие на распоряжение недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за лицеем-интернатом или приобретенным лицеем-интернатом за счет средств республиканского бюджета;

- внесение на рассмотрение Наблюдательного совета лицея-интерната предложений об изъятии имущества, закрепленного за лицеем-интернатом на праве оперативного управления;
- иные функции и полномочия, установленные Федеральным законом "Об автономных учреждениях".

Единоличным исполнительным органом лицея-интерната является директор. В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью лицея-интерната, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и Уставом к компетенции Учредителя лицея-интерната, Наблюдательного совета лицея-интерната или иных органов управления лицеем-интернатом.

Директор лицея-интерната в соответствии с законодательством и Уставом:

- представляет интересы и совершает сделки от имени лицея-интерната в других организациях и действует от его имени без доверенности, руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью лицея-интерната;
- вносит предложения по изменению и дополнению Устава лицея-интерната Учредителю;
- представляет Наблюдательному совету лицея-интерната для утверждения годовую бухгалтерскую отчетность лицея-интерната;
- утверждает штатное расписание лицея-интерната, осуществляет прием на работу работников лицея-интерната, их увольнение, заключение и расторжение с ними трудовых договоров;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности лицея-интерната;
- утверждает положения о структурных подразделениях и другие локальные акты, регламентирующие деятельность лицея-интерната;
- назначает на должность руководителей структурных подразделений лицея-интерната, определяет их обязанности и ответственность, утверждает их должностные инструкции;
- обеспечивает учет и сохранность архивных документов, в том числе документов по личному составу;
- в пределах своих полномочий издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и учащимися лицея-интерната;
- несет персональную ответственность перед коллективом и Учредителем за деятельность лицея-интерната;
- выполняет другие полномочия, отнесенные законодательством и Уставом к полномочиям директора.

В лицее-интернате сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

№ п/п	Наименование органа управления	Функции	Деятельность в 2020 - 2021 учебном году
1.	Наблюдательный Совет	Наблюдательный Совет рассматривает предложения Учредителя и (или)	Состоялись 5 заседаний Наблюдательного Совета, на

		<p>Министерства РК имущественных и земельных отношений и (или) директора лица-интерната о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесении изменений и дополнений в Устав; – создании и ликвидации филиалов или структурных подразделений лица-интерната, об открытии и закрытии его представительств; – реорганизации лица-интерната или о его ликвидации; – изъятии имущества, закрепленного за лицеем-интернатом на праве оперативного управления; – участии лица-интерната в других юридических лицах; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности лица-интерната; – проекты отчетов о деятельности лица-интерната и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность лица-интерната; – совершении сделок по распоряжению имуществом, которым лицей-интернат не вправе распоряжаться самостоятельно; крупных сделок; сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – выборе кредитных организаций, в которых лицей-интернат может открыть банковские счета; – проведении аудита годовой бухгалтерской отчетности лица-интерната и утверждение аудиторской организации 	<p>которых были рассмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план финансово-хозяйственной деятельности и изменения в план; – годовая бухгалтерская отчетность; – отчет о деятельности лица-интерната и использовании закрепленного за ним имущества; – выбор способов закупок; – утверждение крупных сделок; – согласование списания основных средств, закрепленных за лицеем-интернатом на праве оперативного управления и числящихся как особо ценное движимое имущество (иное движимое имущество, числящееся на забалансовом счете); – заключение договоров аренды недвижимого и движимого имущества; – замещение полномочий члена Наблюдательного совета. <p>На официальном сайте лица-интерната функционирует страница Наблюдательного совета.</p>
2.	Общее собрание трудового коллектива	К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:	Состоялись 7 общих собраний трудового коллектива, на которых были рассмотрены:

		<ul style="list-style-type: none"> – принятие отдельных локальных нормативных актов; – принятие коллективного договора; – делегирование представителей в составы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по охране труда, Наблюдательного совета; – рассмотрение иных вопросов деятельности лицея-интерната, вынесенных на обсуждение директором лицея-интерната. 	<ul style="list-style-type: none"> – локальные нормативные акты по антикоррупции; – изменения в локальные нормативные акты (Положение об оплате труда работников лицея-интерната); – кандидатуры на награждение отраслевыми наградами; – расходование финансовых средств в 2021 году; – режим работы в мае 2021 года; – выдвижение кандидатур в составы комиссий.
3.	Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и принятие нормативно-правовой документации лицея-интерната по вопросам организации образовательного процесса; – определение приоритетных направлений развития лицея-интерната; – обсуждение и принятие годового плана работы лицея-интерната; – обсуждение и принятие образовательной программы лицея-интерната; – разработка, принятие и мониторинг реализации программы развития лицея-интерната; – рассмотрение и анализ проблем образовательного процесса; – подведение итогов деятельности за trimestры, полугодия, год; – заслушивание информации и отчетов педагогов и работников лицея-интерната, связанных с образовательной деятельностью; – анализ кадрового обеспечения образовательного процесса и разработка предложений по укреплению 	<p>Состоялись 13 заседаний Педагогического совета, на которых были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение изменений в локальные нормативные акты; – организация приема в 2021 году, установление минимального количества баллов для включения в рейтинги; – об организованном окончании учебного года; – промежуточная аттестация учащихся 7,8,10 классов; – календарный учебный график, учебный план на 2021-2022 учебный год; – государственная итоговая аттестация учащихся; – итоги промежуточной и государственной итоговой аттестаций учащихся; – перевод учащихся в следующий класс; – выдача документов об образовании; – награждение выпускников медалями и Похвальными грамотами; – награждение педагогических работников отраслевыми наградами; – анализ работы лицея-

		<p>кадрового потенциала лицея-интерната;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение и анализ содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; – принятие решения о проведении промежуточной аттестации, ее форме и сроках проведения; – принятие решения о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за успехи в обучении; – принятие решения об исключении учащихся из лицея-интерната, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, установленном законодательством; – обсуждение составов Методического совета; приемной комиссии; экзаменационных предметных комиссий; комиссий по выставлению итоговых отметок учащимся 9, 11 классов; конфликтной комиссии; конфликтной комиссии по разрешению споров в период конкурсного отбора; – принятие решения о поощрении и взыскании педагогических работников и учащихся. 	<p>интерната, результаты внутренней оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – план работы лицея-интерната на учебный год; – рассмотрение кандидатур в составы комиссий и советов; – итоги мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг; – результаты образовательного процесса; – защита проектов; – выполнение образовательных программ.
--	--	---	---

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) по вопросам управления лицеем-интернатом и при принятии лицеем-интернатом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) в лицее-интернате действуют: ученическое самоуправление в лице Лицейской Думы, родительское самоуправление в лице Совета родителей.

№ п/п	Наименование органа управления	Функции	Деятельность в 2020-2021 учебном году
1.	Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> – согласование локальных нормативных актов, затрагивающих интересы учащихся и их родителей (законных представителей); – согласование стратегических целей, направлений и приоритетов развития лицея-интерната; – согласование режима работы лицея-интерната; – определение направлений расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития лицея-интерната; – согласование публичного (ежегодного) доклада директора лицея-интерната; – согласование повесток Родительских конференций; – утверждение решений о введении (отмене) единого стандарта или единой формы одежды для учащихся в период учебных занятий; – утверждение решений об исключении учащихся из лицея-интерната в порядке и по основаниям, предусмотренным действующим законодательством; – рассмотрение вопросов, связанных с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса. 	<p>Заседания проводились в очной и заочной формах. На заседаниях были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные (выборы председателя и секретаря, планирование деятельности); – согласование локальных актов; – рейды по контролю соблюдения учащимися дресс-кода; – рейды по контролю качества питания в столовой; – участие в олимпиадном движении; – летние образовательные лагеря; о финансировании оплаты путевок в летние предметные школы; – перспективы строительства нового здания;
2.	Лицейская Дума		<p>Заседания проводились раз в неделю. На заседаниях обсуждались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выборы спикера и вице-спикера Думы; – планирование деятельности на учебный год; – разработка и анализ

			<p>общелицейских проектов и мероприятий;</p> <p>– согласование нормативных локальных актов ФМЛИ;</p> <p>– обсуждение вопросов жизнедеятельности лицея-интерната с членами администрации.</p>
--	--	--	--

В лицее-интернате продолжила работу переговорная площадка в формате горячей линии с администрацией, в том числе в рамках сбора актива; проводились совместные заседания Совета Родителей и администрации; круглые столы с участием всех участников образовательных отношений; осуществлялось анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем-интернатом.

Таким образом, в лицее-интернате созданы и функционируют органы управления, в том числе государственно-общественные. В образовательной организации реализуется право всех участников образовательных отношений на участие в управлении лицеем-интернатом.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В лицее-интернате на конец 2020 - 2021 учебного года трудилось 84 человека. Численность работников образовательной организации стабильна. Лицей-интернат обеспечен трудовыми ресурсами, структура распределения работников по группам соответствует потребностям.

Основную долю в структуре работающих составляют педагогические работники - 54 человека (43 (80%) – основных работников, 11 (20%) - совместителей). Лицей-интернат обеспечен работниками для осуществления своей основной уставной деятельности.

Обеспеченность ГОУ РК «ФМЛИ» трудовыми ресурсами в 2019-2021 годах

Категории работников	Показатели по годам		
	2019	2020	2021
Списочная численность работников, чел.	91	90	84
Административно-управленческий персонал	4	4	4
Педагогические работники, в т.ч.	59	53	54
учителя	44	41	40
воспитатели	6	7	7
другие педагогические работники	9	5	7
Учебно-вспомогательный персонал	19	20	15
Обслуживающий персонал	12	13	11

Образовательный процесс в лицее-интернате осуществляет высокопрофессиональный коллектив. Основу педагогического коллектива составляют педагогические работники более чем с 20-летним стажем, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией.

**Анализ состава педагогических ресурсов лицея-интерната
за три года**

Показатели	Численность на начало 2019г.	Численность на начало 2020г.	Численность на начало 2021г.
1.По возрасту:			
моложе 25 лет	6	0	2
25-35 лет	8	15	10
35 и старше	45	38	42
2.По полу:			
- Мужчины	11	14	13
- Женщины	48	39	41
3.По образованию:			
- Среднее	-		
- Среднее профессиональное	1	1	1
- Высшее профессиональное	54	58	53
4.По стажу работы, лет			
- до 5 лет	7	11	7
- от 5 до 10	3	6	8
- от 10 до 20	4	4	4
- 20 и более лет	42	38	35

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических работников.

В 2020 - 2021 учебном году аттестацию прошли: на высшую квалификационную категорию – 3 педагогических работника, на соответствие занимаемой должности - 1 педагогический работник. На конец учебного года высшую квалификационную категорию имеют 18(43%) из постоянно работающих педагогических работников, первую квалификационную категорию - 6 (14%), без категории 18 (43%) педагогических работников.

Профессиональные достижения педагогических работников лицея-интерната отмечены на уровне Республики Коми и Российской Федерации. Педагогические работники лицея-интерната имеют следующие **отраслевые и государственные награды:**

Вид награждения	Количество награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	2
Почетная грамота Республики Коми	4
Почетное звание Республики Коми «Заслуженный работник Республики Коми»	1
Знак отличия «За безупречную службу Республике Коми»	1

Благодарность Главы РК	3
Звание «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	4
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»	14
Медаль Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «За заслуги в сфере общего образования»	2
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	21

С 2007 года - начала приоритетного национального проекта «Образование» - учителя становились победителем его победителями 23 раза. В 2020-2021 учебном году победителем конкурса стала Антонова Е.А., учитель физики.

Повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники лицея-интерната постоянно повышают свою профессиональную компетентность в соответствии с вызовами времени, изменениями в системе образования, требованиями, выдвигаемыми к профессионализму педагогического работника Федеральным государственным образовательным стандартом, профессиональным стандартом.

Разнообразие организаций, предоставляющих возможность курсового повышения квалификации педагогическим работникам в дистанционном режиме, большое количество разных по тематике онлайн-семинаров, конференций и вебинаров позволяют удовлетворить индивидуальные профессиональные запросы и потребности учителей, выстроить им свой индивидуальный маршрут профессионального роста.

60% педагогических работников планово и целенаправленно ведут работу по выбранной теме самообразования. Работа по теме самообразования – одно из важнейших направлений развития педагогических и методических знаний учителя. Особенно эта работа важна в условиях освоения ФГОС. Темы для самообразования педагогические работники выбирают, опираясь на свои профессионально-образовательные потребности, опыт и уровень профессионального мастерства. Основным содержанием самообразования является обновление и совершенствование знаний педагогического работника, его умений и навыков для достижения желаемого уровня профессиональной компетентности. Темы самообразования учителей, работающих в лицее-интернате, показывают, что учителя понимают запросы нового образования, постоянно осваивают новые вершины педагогического мастерства, расширяют круг методических знаний, успешно внедряя их в учебный процесс

В 2020-2021 учебном году на различных курсах повышения квалификации обучился 21 человек, что составило 50% от постоянного состава педагогических работников лицея-интерната. Всего педагогическими работниками лицея-интерната пройдено 57 курсов повышения квалификации.

За курсовое повышение квалификации в объеме 72 и более часов получено 30 удостоверений установленного образца (2020 – 2021 учебный год – 38 удостоверений). 27

курсов пройдено в объеме от 18 до 56 часов.

Курсовое обучение было направлено на повышение квалификации в области: методики преподавания предмета в контексте требований ФГОС (10 курсов), работы с одаренными детьми (7 курсов), расширения предметных компетенций (14), ИКТ компетенций и цифровой школы (13), подготовки к итоговой аттестации (4 курса), организации проектной деятельности, работы классного руководителя и др.

По-прежнему при выборе организации для повышения квалификации педагогические работники отдают предпочтение ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» (Фоксфорд). Там пройдено 18 курсов (35%). На курсах ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» и ОЦ «Сириус» обучилось по 4 человека. На платформе новой школы организации персонализированной модели образования обучилось 5 человек. Педагогические работники обучались в Центре инновационного образования и воспитания г. Саратов, в ООО «Высшая школа делового администрирования», Центре развития образования г. Обнинск, МФТИ, ОО «Центр инновационного образования и воспитания» сайте «Единый урок», Федеральном институте педагогических измерений, Столичном учебном центре. 88% курсов пройдены педагогическими работниками дистанционно, без отрыва от работы. Четыре человека обучались очно (ОЦ «Талант и успех» г. Сочи; 9 БГУ г. УФА; ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», МФТИ г. Долгопрудный; Федеральный институт педагогических измерений).

В 2020 - 2021 учебном году 14 учителей (38% состава учителей) обучились по программам подготовки экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования – в ГАУ РК «РИЦОКО».

С целью обеспечения непрерывности профессионального развития учителей и контроля исполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (П. 5 ч.3 ст.28, п.7ч.1ст.48) в части обеспечения повышения учителями профессионального уровня заместителем директора по НМР проводится проверка соблюдения сроков повышения квалификации педагогическими работниками лицея-интерната. На 01 июня 2021 года своевременно повысили квалификацию 95% педагогических работников.

За последние 3 года курсовое повышение квалификации, направленное на подготовку к внедрению ФГОС, прошли 38 человек - 90% от работающих педагогических работников лицея-интерната.

В соответствие со ст.225 ТК РФ все работники лицея-интерната проходят 2 раза в год инструктажи по охране труда (август, февраль) и проверку знания требований охраны труда (ноябрь 2020г), обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим.

В марте 2021г педагогические работники лицея-интерната, администрация, водители лицея-интерната, медицинские работники (50 человек) прошли обучение по оказанию первой помощи по 20-часовой программе, обучение проводилось с привлечением специалистов ООО «ЦентрАттестатсервис».

В течение учебного года было организовано дистанционное гигиеническое обучение и аттестация в режиме онлайн для работников лицея-интерната - 23 чел.

Как и в предыдущие годы в 2020 – 2021 учебном году педагогические работники участвовали онлайн в вебинарах, семинарах и конференциях. Участие в вебинарах стало обыденным явлением. Как правило, учителя не записывают темы вебинаров и не стараются

получить сертификаты. Каждый выбирает для участия вебинары по интересующим темам. Подвести количественный учет участия в вебинарах не представляется возможным

В 2020– 2021 учебном году, как и в предыдущие годы, лицей-интернат являлся участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября». Предлагаемые проектом предметно-методические материалы и дистанционные образовательные ресурсы на сайте Школы цифрового века использовали 28 педагогических работников. За прошедший учебный год педагогами на платформе было прослушано 65 вебинаров, пройдено 12- 6-ти часовых и 4 - 36 часовых модульных курса, использованы материалы 12 методических изданий, опубликована одна методическая разработка.

Работа с молодыми специалистами

Особую роль в организации методической деятельности лицея-интерната играет целенаправленная индивидуальная методическая работа по поддержке молодых специалистов в форме наставничества. Основной целью наставничества является оказание помощи вновь принятым специалистам в их профессиональном становлении, а также формирование стабильного, высококвалифицированного коллектива.

В 2020 - 2021 учебном году в лицее-интернате работали 3 молодых специалиста. За ними были закреплены педагоги-наставники из числа опытных учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками, имеющих опыт воспитательной и методической работы.

Учителя-наставники способствовали адаптации вновь принятых специалистов, обеспечивали их необходимой информацией об основных направлениях развития образования, учебниках и учебно-методической литературе, организовывали взаимное посещение уроков, оказывали индивидуальную помощь в овладении избранной профессией, практическими приемами и навыками ведения учебных занятий и учебной документации.

Условия осуществления образовательного процесса Научно-методическая работа

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа работы предыдущего учебного года.

Основными задачами методической деятельности на 2020-2021 учебный год стали:

- Осуществлять методическое сопровождение работы в режиме ФГОС ООО и реализации задач Программы развития лицея-интерната.
- Осуществлять методическое сопровождение внедрения ФГОС СОО.
- Осуществлять методическое сопровождение широкого использования педагогическими работниками в образовательной деятельности ресурсов цифрового образовательного пространства. Включение в эксперимент «Цифровая трансформация школы».
- Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения компетенций для работы по ФГОС, овладение системно-

деятельностным подходом при реализации рабочих программ учебных предметов, овладения современными педагогическими технологиями, методами дистанционного обучения.

- Организовать и осуществлять методическое сопровождение аттестации педагогических кадров, подготовка к аттестации молодых учителей.
- Продолжить развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся лицея-интерната, методическое сопровождение 100% участия в проектной деятельности учащихся 7 – 8 классов и выполнения индивидуального проекта учащимися 9 класса, методическое сопровождения проектной деятельности учащихся старших классов.
- Внедрить в лицее-интернате методологию наставничества.
- Развивать деятельность лицея-интерната в статусе Республиканского центра по развитию физико-математического образования через реализацию Программ углубленного изучения предметов «Олимпиадная физика», «Олимпиадная математика», проведение отборочных испытаний обучающихся школ Республики Коми для участия в профильных сменах Образовательного центра «Сириус», организацию региональных площадок вузовских олимпиад.
- Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам,
- Способствовать развитию лицея-интерната через сотрудничество с опорным вузом республики ФГБОВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», ВШЭ, Образовательным центром «Сириус», средними общеобразовательными организациями, высшими учебными заведениями.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив лицея-интерната осваивал инновационные направления работы:

- работа по ФГОС СОО;
- реализация Программы развития лицея-интерната;
- организация выполнения индивидуального проекта всеми учащимися 10 классов;
- овладение дистанционными технологиями образования;
- внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для олимпиадников;
- апробация персонализированной модели образования на школьной цифровой платформе;
- внедрение в лицее-интернате методологии наставничества;
- создание и апробация Программы воспитания.

Методическая работа осуществлялась в следующих формах: заседания методического совета, заседания методических объединений, работа структурного подразделения «Центр по работе с одаренными детьми», работа педагогов по самообразованию, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, открытые уроки, семинары, работа с молодыми специалистами, организация и контроль повышения квалификации учителей, аттестация педагогических работников, участие в конкурсах и конференциях, изучение

заказа родителей и учащихся к деятельности лицея-интерната и их удовлетворенности образовательным процессом, координацию сотрудничества с другими образовательными организациями и др.

Методическую работу координировал Методический совет. Содержание деятельности Методического совета определялось образовательной политикой государства и целями и задачами лицея-интерната, и было направлено на методическое сопровождение внедрения ФГОС, инновационных форм работы, повышение компетентностей педагогических работников и совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

В отчетный период проведено 10 заседаний Методического совета. На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы:

- 29 августа 2020 года – О рабочих программах учебных предметов на 2020-2021 учебный год. О программах элективных курсов.
- 01 сентября 2020 года – О направлениях методической деятельности в 2020 - 2021 учебном году; О реализации методологии наставничества в лицее-интернате; О подготовке к Интеллектуальному марафону и школьному этапу олимпиады.
- 5 сентября 2020 года – Об организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в лицее-интернате.
- 08 октября 2020 года – О Программе воспитания ГОУ РК «ФМЛИ»; О Положении об индивидуальном проекте учащихся 10 классов ГОУ РК ФМЛИ в соответствии с ФГОС СОО.
- 20 октября 2020 года – Об итогах проведения Межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон 2020»; О выполнении решений Методического совета за 2019 – 2020 учебный год
- 22 декабря 2020 года – Об итогах муниципального этапа олимпиады; О выполнении программы развития лицея-интерната; О внедрении персонализированной модели образования в 8б классе.
- 19 января 2021 года – О подготовке ко Дню науки
- 03 марта 2021 года – О ходе выполнения проектов учащимися лицея-интерната. О подготовке к конференции – защите проектов учащимися 9 классов
- 20 апреля 2021 года – Об оценке метапредметных результатов; О подготовке к конференции - защите проектов учащимися 10 классов.
- 03 июня 2020 года – О результатах организации проектной деятельности в лицее-интернате в 2020 - 2021 году, об апробации оценки метапредметных результатов; О подготовке отчетов работы МО за 2020 - 2021 учебный год.

Основу методической службы составляют **Методические объединения**. В 2020-2021 учебном году в лицее-интернате работало 7 методических объединений:

Деятельность Методических объединений была направлена на повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогических работников в условиях введения ФГОС ООО и СОО, реализацию задач Программы развития лицея-интерната.

На заседаниях Методических объединений анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся, ВПР, контрольные работы, пробных ЕГЭ, участия учащихся в олимпиадах и конкурсах, рассматривались вопросы, посвященные проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по

общеобразовательным предметам, Межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2020», организации проектной деятельности учащихся, самообразованию учителей, рассматривались рабочие программы учебных предметов, планы работы МО.

На заседаниях методического объединения учителей математики обсуждались вопросы о подходах к оцениванию предметных результатов, о средствах достижения метапредметных результатов при обучении математики, о дистанционных формах работы с учащимися лицея-интерната при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

Методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин в течение года продолжило работу над методической темой «Применение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Целью работы методического объединения учителей иностранного языка в 2020-2021 учебном году было освоение приемов проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся через платформы для дистанционного обучения учащихся.

Учителя методического объединения естественнонаучных дисциплин и информатики в текущем году уделили большое внимание организации проектной деятельности учащихся, работе с учащимися, проявляющими себя в олимпиадном движении.

На заседаниях методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ рассматривали вопросы организации спортивной недели, организации проектной деятельности, самообразованию, обсуждали текущие вопросы.

Методическое объединение воспитателей интерната работало над методической темой: «Воспитательная среда интерната как условие развития талантливых и одаренных учащихся, а также развитие профессиональной компетентности воспитателей лицея-интерната, как фактор повышения качества воспитания в условиях внедрения ФГОС».

На заседаниях методического объединения воспитатели решали, как сделать группу интерната Вконтакте интересной и содержательной не только для воспитанников, но и для их родителей, говорили о педагогической поддержке органов ученического самоуправления в интернате, обсуждали роль социализирующей игры, как средства развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в условиях реализации ФГОС и возможности применения дистанционных технологий в воспитательной работе. Традиционно уделено внимание адаптации воспитанников интерната первого года обучения в ФМЛИ и взаимодействию с родителями.

Для создания условий по осуществлению воспитательного процесса в классах, организации воспитательной работы в лицее-интернате работало методическое объединение классных руководителей. На заседаниях методического объединения в этом году в связи с новыми федеральными нормативными документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся, классные руководители уделили большое внимание разработке «Рабочей программы воспитания», ее апробации и последующему внесению изменений.

Так же на заседаниях Методического объединения были рассмотрены и утверждены изменения в программу «Родные истоки» и подведены итоги ее реализации в течение года. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией рассмотрен вопрос создания онлайн форм организации взаимодействия классных руководителей, учащихся и их родителей. Был создан «Лицеюшкин блог» для проведения лицейских мероприятий в онлайн формате. Не остались без внимания традиционные направления работы: взаимодействие с родителями, адаптация учащихся в лицее-интернате, психологическое сопровождение учащихся, организация традиционных лицейских мероприятий, мероприятия по организации

безопасности детей в период нахождения в лицее-интернате и проведения учебного процесса, во внеурочное время, финансовая грамотность учащихся, проведение интеллектуальных игр, оценка личностных результатов, волонтерское и вожатское движение, работа клубов спортивной и экологической направленности. Была рассмотрена форма организация социально – образовательного лагеря «Физматика 2021».

Следует отметить, что методические объединения уделяли большое внимание планированию и организационной работе, но недостаточно было аналитической работы и мероприятий по обобщению и обмену профессиональным опытом. Методические объединения недостаточно внимания уделили анализу результатов промежуточной аттестации учащихся (анализу контрольных работ, Статград).

В следующем учебном году следует продолжить работу методических объединений в направлении повышения компетентности учителей для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Необходимо уделить больше внимания обмену практиками по работе в режиме ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Внеклассная работа по предметам способствует развитию у учащихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов и статуса одаренных детей в лицее-интернате. Была продолжена работа с одаренными детьми, в течение всего учебного года шла непрерывная подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Крупным мероприятием, в котором приняли участие учителя всех методических объединений, стал День науки, проведенный с 18 февраля 2021 года на базе лицея-интерната для учащихся 7 - 10 классов. Образовательный процесс в День науки был направлен на развитие познавательных потребностей учащихся, привития им интереса к науке, расширения кругозора, интеллектуальных способностей, на знакомство учащихся с новейшими достижениями науки. Инициатором и организатором Дня науки выступил Методический совет лицея-интерната.

Учащиеся участвовали в различных мероприятиях, посвященных истории и развитию российской и мировой науки, достижениям науки и современным научным открытиям.

В День науки проведены:

- Занятие «Настоящая научная игра» - 8б класс, Гладкий Н.Н.
- Занятие «Физика в предметах искусства и быта» - 8б класс, Куликов И.В.
- Интеллектуальное занятие «Карта знаний» - 8б, 10б, 10в классы, Русанова М.А.
- Занятие «Этимология» - 8б , 10б, 10в классы, Турубанова В.В.
- Психологический тренинг - 8б класс Дреслер Т.В.
- Занятие «Радиация вокруг нас» - 8б, Антонова Е.А.
- Химический эксперимент 9б, 10 в классы - Мазурская О.Р.
- Занятие «Ядерная энергетика» - 9б класс, Говырин В.И.
- Знакомство с науками: социология и политология - 9б класс, Комарова Т.С
- Онлайн-квест «История информатики» - 10 б класс, Дурягин А.М.
- «Лингвофрики» - 10б класс, Симак И.В.
- Брейн-ринг «Загадки естественных наук» - 9б класс, Куликов И.В. Дмитриев О.В.
- Спортивный квест - 9б, 10б, 10в классы, Иванова О.В. Гребенникова Н.В. Петровский М.В.

- Интеллектуальное состязание «Кот в мешке» - 10в класс, Попова Н.В.

На переменах в фойе 2 и 3 этажей лицея-интерната учащимся были предложены мини-конкурсы, кроссворды, головоломки. Их организовывали Боле А.Н., Уляшева И.И., Русанова М.А., Носова Н.И., Попова Н.В., Иванова О.В., Гребенникова Н.В., Петровский М.В., Латкин В. Поповой Н.В. была подготовлена выставка творческих работ учащихся по теме «Цитология». Оформление лицея-интерната ко Дню науки подготовлено Носовой Н.И.

Все методические объединения приняли участие в проведении традиционного мероприятия «Лицейская круговерть», участвовали в проведении межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон», проводили этапы всероссийской олимпиады школьников. Из-за введения карантинных мер согласно требованиям Роспотребнадзора количество внеклассных мероприятий, в которых участвуют учащиеся разных классов, значительно снизилось. Не удалось провести традиционные мероприятия для учащихся других школ города и республики.

В течение года **Методическим объединением учителей математики**

- организована площадка проведения XI Северного математического турнира на базе лицея-интерната
- Организовано участие учащихся 7-10 классов в Международной математической конкурс-игре «Кенгуру-2021»
- проведена Международный математический конкурс-игра «Кенгуру-математика для всех» 7-10 классы 18.03.2021 (149 учащихся);
- проведена игра «Математический бой» - 7а класс 20.01.2021 Сумарокова Л.З. 8а, 8б классы 27.01.2021 Гагарина Н.Ю. 24 человека
- проведен математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру» - 8б, 9а классы 25.01.2021, Уляшева И.И. Русанова М.А. (35 участников)
- проведен математический конкурс-игра «Смарт ЕГЭ» - 11в класс 25.01.2021, Русанова М.А. (12 участников)
- Организовано участие в Международной олимпиаде «Инфоурок» по математике - 8б, 10а, 11б классы, январь, март 2021, Уляшева И.И. (22 участника)
- Организовано участие в Международной on-line олимпиаде по математике ЦРГ «Мега-талант» - 7а, 10 б Сумарокова Л.З. (22 участника)

Методическим объединением учителей гуманитарных дисциплин совместно с педагогом-библиотекарем

- проведен конкурс буктрейлеров, пропагандирующий чтение научно-популярной литературы об изобретателях, ученых и их открытиях. Симак И.В. совместно с Носовой Н.И., библиотекарем ГОУ «ФМЛИ»,
- проведен конкурс «Живая классика», 6 участников, Симак И.В. совместно с библиотекой
- организовано участие учащихся 10-11 классов в Интеллектуальной межрегиональной командной игре для старшекласников «Литературная планета» XI сезон (2020/2021 учебный год) проводимой Профессионально-общественным объединением «Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга», СПБАППО и Высшая школа печати и медиатехнологий Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна. - 6 участников, Симак И.В. Боле А.Н.

- продолжена работа дискуссионного клуба «Позиция» под руководством учителя истории и обществознания Комаровой Т.С
- проводился Исторический клуб для учащихся 7а, 8б, 11б классов. Деятельность была приурочена к истории Великой отечественной войны. Занятия проходили на базе лицея-интерната и Дома Дружбы народов. 10 участников, Гладкий Н.Н.
- организована выставка мини-проектов по коми истории, посвященная 100-летию Республики Коми. Учащиеся 7 и 8 классов. Гладкий Н.Н. совместно с педагогом-библиотекарем;
- проведен городской турнир по военно-исторической игре «1418» - 15 человек(11б, 7а, 8а) 30.04-16.05 (г. Сыктывкар), Гладкий Н.Н.
- вечер встречи с детьми войны. Организована встреча волонтеров лицея-интерната с З. П. Мороз, Н. В. Напалковой и Е.А. Романчук, участниками Великой отечественной войны. Гладкий Н.Н.совместно с педагогом-библиотекарем

Методическим объединением учителей иностранного языка

- Неделя английского языка «Christmas online» проведена в дистанционном формате 7-11 классы Масленникова Е.Е., Зварич В.Н.

Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла и информатики организовали участие и провели:

- игра по физике «Зубрёнок – 2021» 7, 8, 9. 11б классах, – 105 человек. (Куликов И.В., Говырин В.И.) 26-27.01
- Географический диктант, – 28 учащихся, 29.11. 2020 года Дмитриев О.В.
- игра «Морской бой» по астрономии в 11 «Б» классе; 21.01(Говырин В.И.)
- турниры по программированию на приз «Открытия сезона», «Закрытия сезона» (Дурягин А.М.)
- лицейский турнир по программированию на кубок Деда Мороза 2020-2021
- конкурс «Мультитест 2019 по физике», организованный Институтом Развития Школьного Образования г. Калининград. 8 «А» класс – 15 человек. (Куликов И.В.)
- игра «Биологическая карусель» 11в класс (Попова Н.В.)
- конкурс КИТ (Дурягин А.М.)
- участие в онлайн-сессии «Биология» НИУ ВШЭ учащихся, желающих изучать биологию на углубленном уровне 10 человек, с 26 октября по 01 ноября (Попова Н.В.)
- участие учащихся во Всероссийском форуме космонавтики и авиации «КосмоСтарт - 2020», организуемом Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения, в игре«Космический квиз» (Антонова Е.А.)
- уроки по теме «Нейросети и коммуникации» в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры». с 23 ноября по 13 декабря 2020 г. (Дурягин А.М.,Латкин В.Ю.)

Учителя естественнонаучных дисциплин уделили большое внимание организации участия учащихся в вузовских олимпиадах.

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ проводило мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся. В течение года работали секции – ОФП (Иванова О.В., Петровский М.В.); спортивных игр (Петровский М.В.). С целью развития интереса к физической культуре и спорту у учащихся лицея-интерната, пропаганды здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям различными видами спорта с 15 по 18 февраля 2021 года в лицее-интернате проведены Дни Спорта «Наука, спорт и знания - обеспечат нам признание!». В Дни спорта была организована

- выставка стенгазет «Мы – спортивный класс!» - участие 8 классов
- спортивные соревнования «Силовой экстрим» среди учащихся 9 – 11 классов,
- интеллектуальная игра «Спортивный квест» «Наука, спорт и знания - обеспечат нам признание!» для учащихся 9б, 10б и 10в классов
- спортивная викторина.

Из-за сильного мороза не проведена спортивная игра «Весёлые старты» среди учащихся 7 а, 8а, 8б классов.

В течение года проведены:

- первенство по баскетболу лицея – интерната (Петровский М.В.);
- турнир по баскетболу - (Петровский М.В.);
- День здоровья для 7 – 10 классов (Петровский М.В., Гребенников Н.В., Иванова О.В.)

Методическое объединение воспитателей в 2020-2021 учебном году продолжили реализовывать воспитательные программы:

- «Мы за здоровый образ жизни»
- «Весь мир на кухне»
- «Семья – моя опора»
- «Искусство среди нас»
- «Моя гордость – Россия»
- «Адаптация вновь поступивших обучающихся, проживающих в интернате», с целью обеспечить эмоциональный микроклимат в период социальной адаптации воспитанников в условиях интерната
- «Программа работы с родителями обучающихся, проживающих в интернате», с целью сотрудничества с родителями.

Все методические объединения проводят внеклассную работу по предметам направленную на расширение кругозора учащихся, их профессиональное определение, развитие одаренности, формирование у учащихся личностных, предметных и метапредметных компетентностей. В отчетный период количество мероприятий было снижено, не проведены многие традиционные мероприятия, что было обусловлено требованиями Роспотребнадзора в связи с карантинными мерами. Вместе с тем, следует отметить невысокое количество внеклассных массовых мероприятий по предметам, что объясняется отказом от проведения предметных декад, переориентацией учителей на другие виды деятельности.

Педагогические технологии

Наиболее часто используемыми учителями лицея-интерната технологиями являются: личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технологии обучения в

сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве – это основа командной работы (проекты, работа в парах, группах), практически используется каждым учителем. Одной из основных технологий является технология проблемного обучения.

Нередки уроки с использованием проектной и исследовательской технологии, подготовка Дебатов, судов над литературными героями, использование ментальных карт. В практике учителей есть уроки с использованием технологии критического мышления. Это составление кластеров, написание синквейнов, приемы записи лекций «знаю – узнал – хочу узнать» и т.д.

В 10-11 классах некоторыми учителями используется лекционно-семинарско-зачетная технология, позволяющая сочетать высокую степень самостоятельности учащихся с высоким уровнем сложности обсуждаемых вопросов.

Все учителя владеют информационной технологией. Для образовательного процесса используют цифровые образовательные ресурсы в виде презентаций, видеофильмов, видеолекций, тестов, используют для контроля знаний систему Статград, ресурсы ФИПИ, РешуЕГЭ, ЯКласс.

Фактически, современный урок – это конструктор, содержащий элементы разных технологий.

В практике учителей и общепедагогические здоровьесберегающие технологии (в основном выражаются в соблюдении нормативов Роспотребнадзора, смены видов деятельности на уроке, поддержание психологического климата, в проведении физкультминуток). Здоровьесберегающая технология используется для сохранения и стимулирования здоровья учащихся. Динамические паузы, например, во время урока (2-5 мин.) для всех учащихся в качестве профилактики утомления, включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. Обязательное проветривание помещения и чередование видов деятельности. В результате анализа отчетов МО выявлено, что учителя математики редко используют здоровьесберегающие технологии.

Все учителя готовы использовать технологии дистанционного обучения в случае активированных дней или карантинных мер, многие используют дистанционные технологии обучения при работе с олимпиадниками. В октябре 2020 года в лицее-интернате проведены семинары по обмену опытом работы по применению дистанционных технологий.

Таким образом, учителя лицея-интерната в достаточной мере владеют и оперируют современными образовательными технологиями. В практике учителей наблюдается отказ от классно-урочной технологии в пользу указанных выше. Вместе с тем цифровое образование в стране развивается быстрыми темпами. В следующем году планируется

- продолжить практику обмена опытом организации дистанционного образования, работы на Интернет-платформах,
- провести семинары по использованию актуальных для учителей технологий,
- провести контроль применения здоровьесберегающих технологий на уроках,
- на заседании методического объединения воспитателей изучить использование современных воспитательных технологий при организации работы с учащимися.

Использование электронных ресурсов в образовательном процессе

Использование электронных образовательных ресурсов прочно вошло в практику учителей. Все учителя лицея-интерната работают в Электронном журнале, используют сеть

Интернет для нахождения нормативных актов, дополнительной информации по предмету, методической литературы, материалов по воспитательной деятельности.

В этом учебном году учителя в своей работе использовали разнообразные электронные ресурсы. В образовательном процессе для проведения дистанционных онлайн и офлайн занятий, домашних заданий, для закрепления знаний, а также текущего контроля знаний учителя использовали платформы «Якласс», «Учи.ру», «Сириус.Онлайн», «Онлайн школа Фоксфорд», РЭШ <https://resh.edu.ru/>, «Мега-талант», Инфоурок и др.

На уроках учителями использовались ресурсы платформы <https://videouroki.net>, видеохостинг YouTube. Учителя организовывали работу учащихся на бесплатных курсах Онлайн-школы Фоксфорд, проводили консультации на платформе Zoom, ВКонтакте.

Для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации учителя использовали ресурсы [ФИПИ](#), Решу.ЕГЭ, Решу.ОГЭ, «Могу писать» <https://mogu-pisat.ru/> и системы Статград. При организации проектной деятельности некоторыми учителями использовался ресурс ГлобалЛаб - <https://globallab.org/ru/#.XtPGXisY7IU>

Во время карантина в 11б классе учителя, работающие в данном классе, использовали ресурс Google расписания. Учителя, работающие в 8б классе, осваивали работу на платформе Sberclass.ru.

Помимо перечисленного выше учителями физической культуры во время проведения уроков с целью экспресс - тестирования учащихся использовались платформы «Я – учитель физкультуры», TestEdu.ru. Учителя биологии в работе с олимпиадниками опирались на ресурсы сайтов БИО ЦПМ и olimpiada.ru. Учителя иностранного языка для организации дистанционного обучения и проверки знаний, отработки изученного ранее материала, введения новой лексики, проверки знаний, для реализации индивидуальных маршрутов учащимися активно использовали Google Docs, Wordwall, Quizlet Kahoot, Coreapp и для проведения внеклассного мероприятия - Learnis. Учителя информатики использовали сайт <https://informatics.mcsme.ru/> и ресурс <http://kpolyakov.spb.ru/> для подготовки и проведения занятий.

Дурягин А.М., учитель информатики, являлся проверенным и идентифицированным учителем ЯКласс и имел полный доступ к работе с ЭОР ЯКласс до 29.05.2021. Дурягин А.М. является одним из трех преподавателей в республике Коми проекта Яндекс.Лицей, одним из двух с правом преподавания на курсе «Основы промышленного программирования».

В течение года учителями использовались средства для организации учебных коммуникаций: коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», мессенджеры Skype, Zoom, Viber, WhatsApp и др., облачные сервисы Яндекс, Mail, Google.

В течение 2020 – 2021 учебного года проводилась апробация персонализированной модели образования на школьной цифровой платформе (проект Сбербанка). Данное направление осуществляли учителя, работающие в в 8б классе,.

Тем не менее, работа на образовательных платформах у многих учителей вызывает сложности. В следующем учебном году методическим объединениям необходимо проанализировать предоставляемые различными платформами возможности с целью использования платформ для оптимизации учебного процесса. Продолжить внедрение использования GoogleРасписания для взаимодействия между учителями и учениками.

Обобщение педагогического опыта

Разработка методических материалов

Педагогические работники составляли методические материалы. В связи с началом работы по ФГОС СОО были подготовлены новые рабочие программы учебных предметов для 10-11 классов на базовом и на профильном уровнях. Разработаны новые программы для профильных классов «Практикум по биологии», «Практикум по математике».

Разработаны программы элективных курсов

Составлены задания для индивидуального и командного туров Межрегионального турнира лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон - 2020» по 10 предметам

Составлены задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Составлены задания для вступительных испытаний учащихся, поступающих в лицей-интернат

Разработаны задания для промежуточной аттестации в форме экзамена и в форме письменной контрольной работы

Помимо перечисленного:

Куликов И.В. разработал

- Диагностические (тестовые и контрольные работы) по изучаемым темам школьного курса физики;
- Задания в рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике «Анализ типичных ошибок в решении задач. Методика профилактики типичных ошибок»;
- Рабочую программу курса «Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по физике» (70 часов из расчета 4 учебных часа в неделю) для слушателей курсов - учащихся 11-х классов образовательных организаций г. Сыктывкара, проводимых на базе ГАУ РК «РИЦОКО»;
- Модуль «ЕГЭ по физике: структура, содержание, особенности конструирования заданий» (объем – 6 ч) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя физики» для ГОУДПО «КРИПО».

Проведение открытых уроков, мастер-классов

Ф.И.О. учителя	Урок, мастер-класс,	Сроки проведения
Масленникова Е.Е.,	Разработка уроков на платформе Coreapp.ai	7,8.10 2020
Дурягин А.М	Возможности платформы «Я-Класс».	7,8.10 2020
Русанова М.А	Использование в образовательном процессе платформы Online Test Pad;	7,8.10 2020
Боле А.Н., Турубанова В.В., Симаков И.В.	Открытые уроки для студентов-филологов СГУ	Март 2021 г.
Гладкий Н.Н.	Открытый урок по истории на базе ШЦП	Ноябрь 2020
Носова Н.И.	мастер-класс «Работа в Google формах и на платформе LearningApps.org» для воспитателей интерната	08.04.2021
Гладкий Н.Н.	Презентация настольной игры на молодежной площадке «Социальная сеть, как часть	21.04.2021

	современного молодёжного сообщества» в рамках межмуниципального форума гражданских инициатив в с. Объячево Прилузского района.	
--	--	--

Проведение открытых уроков - это одна из основных форм распространения педагогического опыта. К сожалению, на протяжении уже нескольких лет учителя неохотно используют эту форму методической деятельности. Открытый урок – это не обычное занятие с учениками, он требует подготовки, при этом учитель испытывает стресс и волнение. Одной из причин отсутствия открытых уроков в практике учителей является страх перед негативным откликом коллег, а также большая загруженность учителей в течение всего учебного процесса. Для мотивирования учителей к проведению открытых уроков нужно ввести цикличность подобных мероприятий, когда каждый учитель за определенный промежуток времени должен дать открытый урок. Проводить открытые уроки по единому тематическому направлению (по отработке элемента урока, какой-то технологии и т.д.). Продолжить материальное стимулирование учителей транслирующих свой опыт работы.

Выступления

Участие в методических семинарах и образовательных форумах является важным аспектом поддержки высокой квалификации педагогов. В отчетный период на конференциях и семинарах выступили 6 педагогических работников (7 выступлений) (2019 – 2020 уч. год – 6).

Русанова М.А. – выступление «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» на РМО учителей математики 01.04.21

Уляшева И.И., Русанова М.А. – выступление «ОГЭ по математике: структура, содержание, особенности конструирования заданий» Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей математики», ГОУДПО «КРИРО», март 2021

Уляшева И.И. – выступление «Как подготовить олимпиадника» - Вебинар для учителей РК при организации Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки Республике Коми «Академия юных талантов», 07.04.2021

Дурягин А.М. – выступление «ГИА-2021: сложные моменты при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по информатике» на республиканском методическом объединении, КРИРО.

– выступление «Трудные аспекты информатики и ИКТ: типичные ошибки и методика их профилактики» на семинаре в рамках курсов повышения квалификации учителей информатики «Адресная методическая помощь школ в достижении результатов по учебным предметам»

Онлайн-выступления:

Муравьева М.В. Сценарий мероприятия "Удивительная Республика Коми" с презентацией. Всероссийская дистанционная научно–практическая конференция образовательного портала «Золотой век» «Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю» Сертификат № 220008163295 от 08.11.2020

Носова Н.И. «Традиции прошлого и современный опыт» Высшая школа делового администрирования Всероссийская педагогическая конференция «Нравственно-

патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования» Сертификат № 2662009085 от 03.10.2020 (сроки проведения 01-28.09.2020)

Публикации

В прошедшем учебном году резко снизилось количество публикаций. Широкой педагогической общественности было представлено 6 методических материалов, который опубликовали 8 педагогических работников лицея-интерната. (2019 - 2020 уч. год - 21 материал 8 педагогических работников)

Уляшева И.И. – Авторский материал «Задачи на работу», Международное сетевое издание «Солнечный свет» 06.12.2020, номер свидетельства СВ2479817

Говырин В.И. работа «Контрольная работа за курс 7-го класса» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель» (свидетельство № APR 118-443650); 10.03.2021;

Говырин В.И. работа «Повторение пройденного» в сборнике «Эффективные формы, методы, приёмы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» на сайте Всероссийского педагогического общества «Доверие» (диплом № DV 338-270819). 07.05.2021

Дмитриев О.В. разработка «Урок биологии «Паразитические плоские черви» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» <https://www.lurok.ru/categories/3/articles/32120>

Боле А.Н. Презентация по литературе на тему "Жизнь и творчество В. Маяковского" Образовательный портал «Инфоурок»

Носова Н.И. Интеллектуальная игра «Битва районов. Морской бой в тайге Коми» Интернет портал «Инфоурок»

Участие в конкурсах педагогического мастерства

В сентябре и октябре 2020 года учителя математики, физики, химии лицея-интерната приняли участие в диагностике профессиональных компетенций с использованием демонстрационных и основных вариантов контрольно-измерительных материалов по предметам «Математика», «Физика», «Химия», проводимой ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

В 2020-2021 учебном году количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства составило 12 человек (29%). (В 2019 – 2020 учебном году – 17 человек, 2018 – 2019 учебном году – 10, 2017 - 2918 учебном году - 12 человек). Некоторые педагогические работники принимали участие в профессиональных конкурсах не один раз. В основном учителя участвуют в конкурсах, размещенных в сети Интернет. Основной побудительной причиной участия в конкурсах является подготовка документации к аттестации.

Куликов И.В.	– 7 место из 269 в рейтинге учителей по результатам заключительного (очного) этапа Интернет – олимпиады школьников по физике. ГОУ РК ФМЛИ занял 3 место из 210 учебных заведений в рейтинге школ по результатам заключительного (очного) этапа Интернет –
--------------	---

	олимпиады школьников по физике.
Уляшева И.И.	– 1 место в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» в номинации «Работа с одаренными детьми по ФГОС», международный образовательный образовательный портал «Солнечный свет», 23.06.2020
	– Диплом победителя 1 степени Международной олимпиады центра «Айда» в номинации «ИКТ компетенция учителя математики для работы в школе по ФГОС», 23.06.2020
	– 1 место во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к работе с одаренными детьми», сетевое издание «Педагогический успех», 26.06.2020
	– 1 место во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетентность учителя математики в условиях ФГОС», сетевое издание «Педагогический успех», 26.06.2020
	– Участник Республиканского конкурса лучших практик по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, июнь 2021
	– Прохождение диагностики педагогических компетенций в «Интенсиве Я Учитель 2020», 11.10.2020
Антонова Е.А.	– конкурс учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»
Русанова М.А.	– Лауреат конкурса «Лучший педагогический опыт» в рамках VIII Всероссийского открытого педагогического фестиваля «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», 7-11.10.2020, г.Сочи
	– Лауреат VIII Республиканского конкурса педагогического мастерства по разработке и применению ЦОР в 2020 году в номинации «Блоги и сайты педагогов»
	– Лауреат VIII Республиканского конкурса педагогического мастерства по разработке и применению ЦОР в 2020 году в номинации «Электронные курсы дистанционного обучения»
	– Лауреат VIII Республиканского конкурса педагогического мастерства по разработке и применению ЦОР в 2020 году в номинации «Современные средства обучения в образовательном процессе»
	– Победитель республиканского конкурса инновационных методических разработок «Повышение финансовой грамотности» в номинации «Лучшая инновационная методическая разработка для 10-11 классов»
Говырин В.И.	– Диплом 2 степени во Всероссийской олимпиаде «Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС (ДП-184 № 32484); 26.09.2020
	– Диплом победителя (2 место) Всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика в

	номинации методические разработки с работой «Механическая работа» (диплом ДОС № 0026993).
Дурягин А.М.	- Диплом (первое место) во Всероссийской олимпиаде «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»
	- пройден отбор в «Сириус» по направлению Введение в алгоритмы: реализация на языке Python сертификат с отличием
Дмитриев О.В.	- Участник конкурса «Творческий учитель 2021 (Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»)
Попова Н.В.	- Участник Республиканского конкурса лучших практик по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, июнь 2021
Иванова О.В.	- 1 место во Всероссийском конкурсе «Программа по физическому воспитанию согласно ФГОС»
	- 1 место во Всероссийском тестирование «Основы дистанционного обучения для педагогов»
	- 1 место 100 баллов из 100 во Всероссийском тестировании по теме: «ИКТ – компетенции
Турубанова В.В.	- Участие «Учитель года – 2021» Представляла визитную карточку учителя – мастер-класс «Педагогическая мастерская»
Муравьева М.В.	- Диплом III степени Международной профессиональной олимпиады «Особенности создания диаграмм различных форм и видов». (Портал для целеустремлённых натур «Совушка»)
	- Диплом II степени Международной профессиональной олимпиады «Как распознать детский суицид». (Портал для целеустремлённых натур «Совушка»)
	- Диплом призёра II место Всероссийского конкурса талантов «Творческая мастерская педагога». Название «Корзина с тюльпанами»
	- Диплом Лауреата 1 степени Всероссийского конкурс для педагогов «Интеллект». Номинация «Стенгазета». Название материала «Добро пожаловать!»
	- Диплом I степени Международной профессиональной олимпиады «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы». (Портал для целеустремлённых натур «Совушка»)
Носова Н.И.	- Всероссийское педагогическое тестирование по теме «Теория и методика воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации» ООО «Высшая школа делового администрирования» Сертификат № 1442893247
Холопова Г.Ю.	- Всероссийское педагогическое тестирование по теме «Теория и методика воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации» ООО «Высшая школа делового администрирования» Сертификат № 1442894825

Методическая работа на республиканском уровне.

В лицее-интернате работает высокопрофессиональный коллектив. Богатый педагогический опыт учителей лицея-интерната востребован в республике. Учителя лицея-интерната участвуют в системе повышения квалификации педагогических работников Республики Коми, работают экспертами при итоговой аттестации учащихся, проводят занятия по углубленному изучению предметов для одаренных учащихся школ республики.

Традиционно педагогические работники привлекались к проведению межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон 2020» - учителя разрабатывали задания командного и индивидуального туров по предметам, работали в составе жюри интеллектуальных состязаний.

Активно привлекались учителя лицея-интерната к итоговой аттестации выпускников.

Дурагин А.М. - в качестве председателя республиканской предметной комиссии по информатике по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году по предмету Информатика.

Куликов И.В. - в качестве председателя республиканской предметной комиссии по физике по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году по предмету Физика.

Экспертами Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации работали 14 учителей, что составило 36% от общего числа постоянного учительского состава лицея-интерната. По проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования экспертами работали - **Турубанова В.В., Уляшева И.И.**, по программам среднего общего образования - **Симак И.В., Боле А.Н., Гагарина Н.Ю., Русанова М.А., Говырин В.И., Антонова Е.А., Куликов И.В., Мазурская О.Р., Попова Н.В., Дмитриев О.В., Дымова О.А.**

Уляшева И.И., Сумарокова Л.З., учителя математики – члены жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике.

Антонова Е.А., Куликов И.В., учителя физики - члены жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии.

Русанова М.А., учитель математики – работала в составе жюри республиканского конкурса лучших практик по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодежи

– являлась организатором и лектором курсов повышения квалификации ГОУ ДПО «КРИРО». для учителей математики Республики Коми

Куликов И.В. – работал в составе предметного жюри республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России». 13.04.2021 г

– участвовал в процедуре оценки предметных и методических компетенций в качестве тьютера в рамках сопровождения слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников на базе регионального оператора ГОУДПО «КРИРО»; 20.11.2020г.

– проводил обучающие семинары для лиц, претендующих на включение в состав республиканской комиссии по проверке экзаменационных работ (18 часов) на площадке ГАУ РК «РИЦОКО»; 11.02 – 13.02.2021г

– разработал и реализовал программу курса «Подготовка учащихся к ЕГЭ по физике». данной программы осуществлена в 2020-2021 учебном году на курсах для учащихся школ города на базе ГОУ РК «РИЦОКО»;

– Региональный эксперт по проверке работ учителей Республики Коми, принявших участие во втором этапе диагностики профессиональных компетенций учителей математики, физики, химии.

Некоторые учителя проводили занятия для одаренных обучающихся Республики Коми, реализуя программы Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки Республике Коми «Академия юных талантов»:

Симак И.В. – провела цикл занятий в рамках подготовки к региональному этапу ВСОШ по литературе на базе Регионального центра поддержки одаренных детей с 8 по 13 января разработано и проведено 12 занятий на дистанционной основе;

Уляшева И.И. – разработала и реализовала программу профильной смены «Математическая школа», 02-08 ноября 2020г.

– разработала и реализовала программу профильной смены по подготовке обучающихся 9-11 классов к региональному этапу ВОШ по математике по направлению «Наука» в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки Республике Коми «Академия юных талантов», 24-31 января 2021г.

– разработала и реализовала программу профильной смены «Математика» по направлению «Наука» в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки Республике Коми «Академия юных талантов», 17-22 мая 2021г.;

Дмитриев О.В – провел сборы по подготовке к региональному этапу ВСОШ по биологии с 08.01.2021 по 15.01.2021 (12 часов);

Дурягин А.М. – провел сборы по подготовке к региональному этапу ВСОШ по информатике;

Антонова Е.А. – реализовывала программу по олимпиадной физике.

– состояла в Экспертном совете Академии юных талантов, в т.ч. занималась экспертизой программ профильных смен.

Кроме этого

Турбанова В.В., Симак И.В., Боле А.Н., учителя филологии,

- были руководителями педагогической практики студентов филологов СГУ им. Питирима Сорокина

– были экспертами по проверке итогового сочинения в 11-х классах,

Гладкий Н.Н. – разработал и апробировал городскую военно-историческую игру «1 418» 30.04-16.05.2021

Дурягин А.М.: осуществил экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО, а именно: зарегистрировал группу обучающихся и провел ряд электронных проверочных (домашних) работ, таким образом профессионально освоив пользование автоматизированной системой контроля знаний

Таким образом Педагогические работники лицея-интерната разрабатывают методические материалы, выступают на семинарах и конференциях, публикуют свои материалы, востребованы на уровне республики. Вместе с тем, обобщение и

распространение педагогического опыта является одним из самых важных и трудно решаемых направлений деятельности педагогических работников. В то же время это требование сегодняшнего дня, и учитель должен уметь анализировать, презентовать и распространять свой опыт работы. Как правило, трансляцией своего опыта учитель занимается в период подготовки к аттестации. Необходимо определить действенные условия, которые стимулировали бы педагогических работников к этой деятельности.

Деятельность Центра по работе с одаренными детьми

В 2020-2021 учебном году продолжило работу структурное подразделение ГОУ РК «ФМЛИ» Центр по работе с одаренными детьми. Основная цель работы Центра - создание условий для выявления и развития одаренных школьников и реализации их способностей.

Работа Центра осуществляется по ряду направлений:

- работа с учащимися ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»;
- работа с учащимися образовательных организаций Республики Коми;
- оказание методической помощи педагогическим работникам, обобщение опыта работы.

В соответствии с планом работы структурного подразделения «Центр по работе с одаренными детьми» на 2020-2021 учебный год продолжилась работа по реализации дополнительных образовательных программ дистанционного обучения по курсам «Математика» и «Физика» на платформе Moodle по адресу <http://sfmlcentr.msk.ru/> для учащихся 7 классов школ Республики Коми из сельской местности, заинтересованных в дополнительных занятиях по математике и физике.

Обучение на дистанционных курсах «Математика» и «Физика» проводилось с 15 октября по 30 апреля. Все уроки содержали теоретический и практический материал. Помимо основного программного материала в курс были включены развивающие и олимпиадные задачи. С целью активизации работы учащихся и повышения интереса к обучению были разработаны видеуроки, организованы вебинары, подобраны материалы занятий с иллюстрациями и анимацией.

Теоретический материал курса был представлен в различных формах: лекции, лекции с интерактивными заданиями, презентации, обучающие видеоролики или видеофильмы. Теоретический материал учащимися изучался активно. Контроль знаний и обмен мнениями со слушателями курса осуществлялся посредством обмена сообщениями через сайт.

Помимо этого, в рамках обоих курсов проведены вебинары и консультации, посвященные теоретическим вопросам, разбору заданий контрольных работ, основных ошибок, олимпиадных заданий.

На курс «Математика» было зарегистрировано 33 человека, на курс «Физика» - 28 человек. Программа дистанционного курса была построена таким образом, что в первом полугодии предлагался материал базового уровня, а во втором полугодии – развивающего и углубленного уровня, причем как в теоретическом, так и в практическом плане. Закончили обучение 25 человек

Представленность районов среди учащихся дистанционного обучения

№	Районы	Количество учащихся
1.	Сыктывдинский район	3
2.	Княжпогостский район	9
3.	Усть-Цилемский район	2
4.	Сысольский район	3
5.	Корткеросский район	4
6.	Ижемский район	1
7.	Удорский район	1
8.	Прилузский район	2
	ИТОГО:	25

Для учащихся лицея-интерната и школ республики: с 05 по 08 октября 2020г. проведен Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон 2020».

В Турнире приняли участие 16 команд: 12 команд из образовательных организаций Республики Коми и команды КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Коряжма Архангельской области. В состав команд вошли учащиеся 10-11 классов.

Турнир был проведен в дистанционном формате в один этап и включал в себя следующие интеллектуальные состязания (далее - туры):

- командный тур по общеобразовательным предметам;
- индивидуальный тур по общеобразовательным предметам;
- интеллектуальную игру «Интеллектуальный баттл»;
- интеллектуальную игру «Медиа-турнир по современной культуре».

Всего в Турнире приняло участие 96 обучающихся и 22 руководителя команд.

Все этапы Турнира были проведены в соответствии с утвержденной программой проведения и согласно регламентам. В состав жюри турнира вошли учителя ГОУ РК «ФМЛИ».

По итогам Турнира:

- обобщены и представлены на сайте <https://fmli.rkomi.ru/> материалы по проведению Турнира в виде методической папки «Интеллектуальный марафон – 2020» (регламенты, задания и решения);
- составлена итоговая смета Марафона;
- составлена аналитическая справка о результатах Турнира.

Центр по работе с одаренными детьми организовывал школьный и муниципальный туры всероссийской олимпиады школьников в лицее-интернате, сопровождение участия учащихся в региональном этапе олимпиады.

В течение года методистом центра ведется работа по организации и проведению на базе лицея-интерната площадок перечневых олимпиад, дипломы которых дают льготы при поступлении в высшие учебные заведения страны.

В 2020-2021 учебном году на базе лицея-интерната проведены площадки следующих олимпиад:

- Международной олимпиады по экспериментальной физике (14-26 декабря 2020);
- Всесибирской открытой олимпиады школьников по химии (ноябрь 2020);

- Выездной физико-математической олимпиады школьников «Физтех» по физике и математике (24.01.2021);
- Интернет-олимпиады школьников по физике (20.03.2021);
- Олимпиады «Формула единства. Третье тысячелетие» по физике и математике (22.02.2021);
- Московской олимпиады школьников по физике (6,13 марта 2021).

Также организовано участие учащихся 10 классов лицея-интерната в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы». Для продвижения одаренных детей в лицее-интернате организована и проведена площадка отбора в летний математический лагерь г. Казани.

В целях профессиональной ориентации учащихся проведен 1 этап межрегионального творческого конкурса для старшеклассников «Российская школа фармацевтов». приняло участие 11 учащихся 10 классов лицея-интерната

С целью создания условий для развития интеллектуального потенциала одаренных учащихся, поддержания и развития системы математических соревнований 5 марта 2021 г. на базе лицея-интерната организована площадка проведения XI Северного математического турнира.

В 2020-2021 году в лицее-интернате продолжилась практика внедрения индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Сотрудниками центра по работе с одаренными детьми разработан проект Положения об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся лицея-интерната.

Цель ИОМ - организация обучения, которая основана на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Для апробации данного направления работы ИОМ были предложены учащимся, готовящимся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

В рамках подготовки, планирования и реализации ИОМ администрацией лицея-интерната совместно с заведующим Центром была проведена разъяснительная работа с учащимися, родителями, учителями, организованы и проведены встречи со всеми кандидатами на составление ИОМ и их родителями. Разработан пакет нормативных документов, включающий форму заявления и согласия от родителей и учащегося, лист ИОМ учащегося и форму индивидуального учебного плана по предметам. Методист Центра в роли тьютора учащихся осуществляла формирование готового пакета документов для каждого из учащихся на индивидуальном обучении.

По итогам реализации ИОМ решено продолжить практику введения ИОМ для участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников на следующий учебный год.

В течение года методистами Центра наполняется группа в социальной сети «В контакте», с целью информирования учащихся и родителей о текущих интеллектуальных конкурсах, турнирах и олимпиадах: порядок и сроки регистрации, положения, формат проведения, материалы для подготовки. Наиболее важная информация дублируется также в группе лицея-интерната «Fiz-matTimes» и в электронном дневнике «ГИС ЭО». В группе регулярно выкладывается информация о начале регистрации на олимпиады, результаты отборочных и заключительных туров олимпиад, графики олимпиад, актуальная информация по всероссийской олимпиаде школьников разных этапов (проходные баллы, сроки,

участники, задания прошлых лет, графики). Помимо этого, в группе можно получить информацию о прочих интеллектуальных состязаниях, в которых могут принять участие лицеисты: вебинарах, курсах, наборе в профильные предметные школы.

Продолжилось наполнение базы данных участия учащихся лицея-интерната в интеллектуальных состязаниях. В текущем учебном году База данных была сформирована и наполнялась в системе ГИС ЭО. Методистами создавались и информационно наполнялись мероприятия, в которых участвовали лицеисты, вносились сведения о победителях и призерах, педагогах-наставниках, уровне мероприятий.

В течение года продолжался сбор сведений и наполнение портфолио достижений лицея-интерната, была обновлена статистическая информация на стендах.

Краткое описание системы работы с одаренными детьми в лицее-интернате

Реализация системы работы с одаренными детьми является приоритетным направлением работы всего коллектива педагогов ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» с целью создания условий для оптимального развития талантливых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Приоритетные задачи работы коллектива педагогов лицея-интерната:

- создание подсистемы диагностики одаренности учащихся лицея-интерната и организация эффективного функционирования этой системы;
- расширение и совершенствование деятельности психологической службы;
- включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов лицея-интерната;
- сознание важности этой работы каждым членом коллектива лицея-интерната и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- оздание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

В работе с одаренными учащимися в первую очередь важно подключать учителей, обладающих определенными качествами личности. Учитель для одаренного ребенка продуктивно реагирует на вызов, умеет воспринимать критику, непрерывно развиваться и совершенствоваться, чтобы соответствовать уровню способностей ребенка.

В лицее-интернате создана и постоянно совершенствуется методическая система работы с одаренными учащимися, основанная на принципах максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности, индивидуализации и дифференциации обучения, возрастания роли внеурочной деятельности, свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, наставничества, помощи, создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога. Исходя из этого, в лицее-интернате применяются различные формы и методы работы с одаренными учащимися что, несомненно, приводит к формированию у учащихся положительной мотивации к обучению и развитию своих олимпиадных способностей.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность центра по работе с одаренными детьми
<p>Диагностика одаренности с помощью комплекса психолого-педагогических мероприятий, начиная с первого года обучения в лицее-интернате;</p> <p>Олимпиадное движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка учащихся к участию в различных этапах ВсОШ; - подготовка и организация участия учащихся в вузовских олимпиадах, включенных в перечень Минобрнауки РФ на различных этапах; <p>Классно-урочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемное обучение; - работа в малых группах; - индивидуальные и творческие задания; - разноуровневые задания; - игровые технологии; - консультирование по возникшей проблеме; - предметные декады <p>Сотрудничество с ВУЗами (НИУ «Высшая школа экономики», АНО ВО «Университет Иннополис», Санкт-Петербургский государственный университет, ФГБОУ ВО «Сгу имени П. Сорокина)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в очных и дистанционных конкурсах, участие в летних и зимних профильных школах 	<p>В лицее-интернате сложилась особая система интеллектуальных состязаний, направленных на выявление, поддержку и развитие одаренных учащихся.</p> <p><i>Внутри лицея-интерната:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические бои (все параллели); - Математическая регата; - Математическая карусель; - Проведение тематических турниров по программированию на своей проверяющей системе (Contester) 3-4 раза в году; - Интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты»; - Система дополнительного образования, направленная на развитие мотивационной одаренности учащихся, личностного и интеллектуального роста: - Кружки развивающего обучения; - Элективные курсы по биологии, химии, математике, физике; - Факультативы по профильным предметам; - Исследовательская и проектная деятельность; - Робототехника. - Элективные курсы «Решение олимпиадных задач» по математике, физике, химии, информатике. - Дистанционный курс олимпиадной подготовки по математике и физике, организуемый совместно с МФТИ. <p>В лицее-интернате разработана система адресной материальной поддержки и поощрения талантливых учащихся и педагогов, занимающихся с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стипендия семьи Марковых; 	<p>Сопровождение всех этапов всероссийской олимпиады школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация школьного и муниципального этапов олимпиады в лицее-интернате; - подготовка и разработка необходимой документации; - сбор, хранение, тиражирование заданий школьного и муниципального этапов; - подготовка списков участников, протоколов, рейтинговых таблиц, заполнение электронных баз данных олимпиады; - заполнение РИС «Олимпиада» ПК «АРИСМО» по итогам проведения школьного и муниципального туров ВсОШ по каждому общеобразовательному предмету для участия в региональном этапе олимпиады; - подготовка аналитического отчета по итогам проведения школьного и муниципального этапов олимпиады. <p>Учет одаренных учащихся на уровне лицея-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение базы данных участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня с помощью прикладного модуля «Одаренные дети» в системе ГИС ЭО; <p>Организация и проведение мероприятий для одаренных учащихся муниципального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской физико-математический турнир;

	<p>- софинансирование путевок в профильные летние школы за счет средств лицея-интерната. Преподаватели лицея-интерната являются активными участниками олимпиадного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в качестве руководителей команд; - имеют возможность обмена опытом с другими инновационными образовательными учреждениями России; - участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах по проблемам олимпиадной подготовки учащихся различного уровня, проходят повышение квалификации в образовательном центре «Сириус», что дает возможность быть в курсе последних тенденций в работе с одаренными детьми. <p><i>Муниципальный и межрегиональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон»; - Городская лингвистическая регата (для учащихся образовательных организаций г. Сыктывкара); - Городской физико-математический турнир; - Организация профильных смен для одаренных учащихся на базе лицея-интерната. - Работа с учащимися по дополнительной образовательной программе «Физтех – регионам» (организатор – Московский физико-технический институт). 	<p>-Городская лингвистическая регата; Организация и проведение ежегодного межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и сопровождение работы по дополнительным общеразвивающим программам с применением дистанционных образовательных технологий по математике и физике для учащихся Республики Коми из сельской местности; - Участие в семинарах, конференциях, вебинарах, посвященных работе с одаренными детьми. - Участие в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся и работе конференции лицея-интерната.
--	---	---

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализуется с учетом запросов учащихся, родителей, педагогических работников.

Основной задачей является создание условий для решения учащимися индивидуальных и возрастных задач развития, повышения их психологической компетентности, формирования стрессоустойчивости, способности к постоянной самореализации и развития потенциала (в том числе и одаренности).

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается по следующим ключевым направлениям:

- сопровождение процесса адаптации воспитанников, обучающихся первый год в лицее-интернате (7а, 8б, 10в классы),
- психологическое сопровождение учащихся 8а, 9а, 9б, 10а, 10б, 11а, 11б, 11в классов.
- развивающая работа по психологическому просвещению, направленная на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса,
- профилактика стресса, повышение стрессоустойчивости учащихся, психологическая подготовка к сдаче экзаменов,
- реализация мероприятий в рамках мониторинга эффективности деятельности лицея-интерната,
- профориентационная работа,
- психологическое сопровождение решений Совета профилактики лицея-интерната.

С целью обеспечения психологического сопровождения процесса адаптации в 7а, 8б, 10в классах проведены мониторинговые исследования индивидуальных интеллектуальных способностей и личностных особенностей. Результаты исследований позволили определить актуальное состояние структуры интеллектуальных способностей учащихся, выявить способности к обучению по углубленным программам физико-математического и естественнонаучного профиля. Используя полученные результаты, сделан прогноз успешности и затруднений при обучении учащихся.

С целью обеспечения условий для эффективной адаптации вновь поступивших учащихся проведены педагогические консилиумы, на которых обсуждены результаты исследования индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, наблюдения педагогов, заслушаны прогнозы, обсуждены проблемы и способы выхода из проблемных ситуаций. Таким образом, выработана единая стратегия по созданию благоприятных условий по адаптации, необходимой коррекции и развитию учащихся 7а, 8б, 10в классов.

Родители проинформированы о результатах изучения индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, мотивационной сферы и групповой динамики их детей на родительских собраниях.

Для учащихся были проведены индивидуальные консультации, где обсуждались полученные результаты, даны рекомендации по саморазвитию.

В рамках психологического сопровождения учащихся 8а, 9а, 9б, 10а, 10б, 11а, 11б, 11в классов проводилось исследование групповой динамики посредством социометрического среза. Показатели групповой динамики позволили определить актуальную картину

взаимоотношений в классах, уровень удовлетворенности коллективом, а так же уровень тревожности среди учащихся лицея-интерната. Классные руководители ознакомлены с результатами диагностики, проведены консультации с классными руководителями и учащимися, имеющими высокие показатели тревожности.

Большое внимание в течение года уделялось психолого-педагогическому сопровождению учащихся выпускных классов.

С целью профилактики аутоагрессивных форм поведения проводилось определение психоэмоционального состояния учащихся. В ходе консультирования, коррекционных занятий, детям из «группы риска» оказывалась эмоциональная психологическая поддержка, коррекция самооценки, рекомендовались способы преодоления негативизма, позитивного восприятия окружающих, оптимального отношения к своей деятельности, нахождение внутренних ресурсов для преодоления проблем.

В 2020-2021 учебном году проводилось консультирование учащихся, родителей, педагогических работников. С учащимися было проведено 213 индивидуальных психологических консультаций. Поводом для обращения учащихся явились: потребность в личностном росте, самопознании, проблемы социальной адаптации, психоэмоциональное состояние, проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, сверстниками, со взрослыми, учебные проблемы, проблемы детско-родительских отношений, отношения с противоположным с противоположным полом; переживания по поводу не разделенной любви.

Педагогические работники обращались 32 раза. На консультировании учителей, классных руководителей преобладали запросы по проблемам: снижение познавательной мотивации среди учащихся; проблемы тревожности, депрессивного состояния у учащихся, личностные особенности учащихся, особенно в периоды возрастного кризиса, планирование воспитательной работы с учетом психологических особенностей класса

С родителями проведено 16 встреч индивидуально и 4 групповые встречи.

За отчетный период с учащимися лицея-интерната было проведено 28 групповых коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга и 40 индивидуальных.

В течение учебного года проводилась работа по психологическому просвещению, направленная на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

В рамках мониторинга эффективности деятельности лицея-интерната осуществлена организация, сопровождение участия учащихся всех классов лицея-интерната в социально-психологическом тестировании, обработка первичных данных, формирование пакета документов в Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

В течение всего учебного года осуществлялось психологическое сопровождение решений Совета профилактики лицея-интерната.

Профессиональная ориентация учащихся

Профориентационная работа в лицее-интернате в целом направлена на:

- подготовку учащихся к выбору будущей профессиональной деятельности путем формирования соответствующих компетенций (способность к

- самопознанию, саморазвитию и самореализации, волевые и другие личностные качества);
- изучение склонностей к деятельности в различных профессиональных сферах;
 - выявление у учащихся способностей, которые являются профессионально значимыми в различных профессиях;
 - помощь в построении профессиональных планов;
 - предоставление учащимся возможности реализовать познавательные интересы и склонности к различным видам деятельности за счет дополнительного образования и участия в организации жизнедеятельности лицея-интерната (элективные курсы, кружки, секции, ученическое самоуправление, исследовательская работа, олимпиадное движение, волонтерство, вожатство и др.);
 - расширение знаний о мире профессий и о способах получения профессии через знакомство с вузами Республики Коми и России, организацию экскурсий на предприятия и учреждения РК, встречи с людьми различных профессий.

Работа проводится в соответствии с Программой профориентационной работы ГОУ РК «ФМЛИ», согласно плану работы педагога-психолога, планам работы классных руководителей.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения ведется с обучающимися всех классов.

Целью сопровождения профессионального самоопределения в 7-9 классах является постановка учащихся на активную позицию саморазвития и самореализации, поиск предметных областей для будущего профессионального и личностного самоопределения.

Для достижения данной цели в области профориентации были реализованы следующие мероприятия для учащихся:

- знакомство с правилами выбора профессии на уроках по профориентации;
- рассмотрение различных направлений выбора профессии;
- изучение конъюнктуры рынка труда, трендов в профессиональном пространстве на занятии «Мир профессий будущего»;
- определение роли интересов и способностей, мотивации индивидуально-типологических особенностей в профессиональном самоопределении по итогам психодиагностики;
- определение структуры интеллекта, выявление профиля интеллектуальных способностей при помощи теста структуры интеллекта Амтхауэра;
- рекомендации по саморазвитию на основе результатов исследования структуры интеллекта, помощь в профессиональном самоопределении (определение с дополнительными предметами для сдачи ОГЭ);
- игровая техника «Компас профессий»;
- игра «Профессиональное лото».

Диагностические исследования обучающихся 7-9 классов проводились с января по апрель 2021 года. В исследовании принимали участие обучающиеся 7а (100%), 8а (9%), 8б (100%), 9а (19%), 9б (100%) классов.

В качестве диагностического инструментария использовались тест структуры интеллекта (методика Амтхауэра, адаптированная Ясюковой), опросник личностного роста (методика Степанова), дифференциально — диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО), Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной).

По результатам исследований в 7-9 классах проведены классные часы, на которых обсуждались результаты исследования, динамика, рекомендации по выбору предметов для сдачи ОГЭ и профессиональному самоопределению, по саморазвитию.

Сопровождение формирования индивидуального профессионального плана учащихся в 10-х и 11-х классах можно разделить на следующие направления:

1. Изучение профнаправленности учащихся, их профессиональных интересов и склонностей.
2. Выявление профиля профессионально важных качеств, позволяющих успешно решать задачи в тех или иных профессиональных областях, успешно функционировать в качестве потенциального профессионала.
3. Профинформирование и профконсультирование учащихся и их родителей (на всех этапах сопровождения профессионального самоопределения).
4. Участие онлайн в днях открытых дверей ВУЗов РК и России.
5. Организация встреч с выпускниками и с представителями различных профессий.

Для достижения поставленных задач был проведен блок занятий с элементами самодиагностики: «Мир профессий будущего. Классификация профессий», «Профессиональные предпочтения», «Тип темперамента и выбор профессии». На занятиях обучающиеся были ознакомлены с правилами выбора профессии, классификацией профессий, профессионально важными качествами будущего профессионала в зависимости от типа профессии, изучали собственные профессиональные склонности и профессиональную направленность.

К сожалению, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране в 2020-2021 учебном году не были проведены экскурсии, так как были введены ограничения, в том числе и на экскурсии в различные профессиональные организации города и Республики Коми.

Деятельность библиотеки

Лицей-интернат имеет свою библиотеку. Работа библиотеки организуется одним штатным сотрудником – педагогом-библиотекарем.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами образовательного процесса и представлен художественной литературой, электронными носителями, учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Объем фонда библиотеки на 1 июня 2021 года составляет 12224 экземпляров, в том числе учебная литература – 9500 экземпляров.

Основную массу составляют учебники не старше пяти лет. Работа по формированию учебного фонда осуществляется на протяжении всего учебного года в тесном контакте педагога-библиотекаря с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, руководителями методических объединений и директором лицея-интерната.

Вся учебная литература в фонде библиотеки лицея-интерната соответствует

федеральному перечню учебников на 2020-2021 учебный год, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, содержание которых соответствует ФГОС или федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Для максимального обеспечения учащихся учебниками в 2020-2021 учебном году лицеем-интернатом была приобретена учебная литература в количестве 1167 экземпляров на сумму 458482 рубля 06 копеек за счет субвенций Республики Коми.

Вся учебная литература в фонде библиотеки лицея-интерната соответствует федеральному перечню учебников на 2020-2021 учебный год, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, содержание которых соответствует ФГОС.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодикой с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Создан фонд медиа-продуктов: 180 СД-дисков по всем предметам школьной программы.

В 2020-2021 учебном году была продолжена электронная подписка периодических изданий «Первое сентября» по всем предметным направлениям, что дало возможность педагогам активно участвовать в проекте «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября».

Продолжена подписка на печатные периодические издания:

- научно-популярные и художественные издания: «Потенциал», «Vitamin de».
- методические издания: журналы «Математика в школе», «Математика для школьников», «Юридический журнал директора школы», «Учебно-методические материалы по математике».
- издания по учебной и воспитательной работе: «Завуч», «Практика административной работы в школе», «Директор школы».

С целью предоставления доступа пользователей к электронным образовательным ресурсам, электронным библиотекам заключен договор с Национальной библиотекой РК о доступе к электронному читальному залу Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина. Созданные условия позволяют пользователям работать с информацией, как в библиотеке, так и в режиме удалённого доступа.

В течение года:

- обновлялась страница библиотеки ВКонтакте «Аптека для души» и блог «Библиотека знаний». Ссылки на данные сайты есть на официальном сайте лицея-интерната;
- проводились работы по сохранности учебного фонда;
- проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников;
- проводилось изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования;
- пополнялась и редактировалась картотека на учебную литературу.

В соответствии с Федеральным Законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», о недопустимости распространения экстремистских материалов, составлен и постоянно обновляется список материалов экстремистского содержания. Составляются акты о проверке библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского содержания путем сверки Федерального списка экстремистских материалов с библиотечным фондом.

Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. В течение года педагогом-библиотекарем оформлялись выставки и стенды, проводились библиотечные уроки, библиотечные часы, литературные викторины, игровые программы, индивидуальные беседы с читателями при выборе и возврате книг.

Библиотека лицея-интерната активно сотрудничала с библиотеками города, проводились библиотечные уроки и акции. Библиотека в течение года оказывала помощь педагогическим работникам в проведении массовых мероприятий, классных часов; производился подбор литературы, сценариев, стихов.

Сведения об информатизации лицея-интерната

Все учебные кабинеты лицея-интерната оборудованы персональными компьютерами\ноутбуками, интерактивной панелью/мультимедийной доской, проектором. Лицей-интернат обеспечен МФУ, принтерами, сканерами, копировальными аппаратами.

В лицее-интернате развернута беспроводная сеть wi-fi. Данная сеть работает по двум каналам, один из которых является защищенным сертификацией машин пользователей и предназначается для работников лицея-интерната. Другой канал открыт, обеспечен средствами контент-фильтрации и предназначен для учащихся лицея-интерната.

В текущем учебном году в связи с возможным карантином из-за коронавирусной инфекции (COVID-19) решались задачи подготовки рабочих мест для проведения мероприятий в онлайн режиме, проведения модернизации и оптимизация локальной сети для более качественного доступа в сеть интернет. Было создано электронное расписание. Установлены дополнительные точки доступа Wi-Fi. Это позволило в онлайн режиме провести межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон», все родительские собрания на платформе GOOGLEMEAT, многие игровые мероприятия для учащихся на платформе ZOOM, участия учащихся в онлайн-курсах по биологии и физике. В текущем учебном году впервые проходили итоговые контрольные для девятых классов, в связи с чем были организованы рабочие места и настроено необходимое программное обеспечение.

Регулярно осуществлялись контрольные мероприятия за качеством интернета, видеонаблюдения, антивирусной защитой, лицензированным программным обеспечением.

Работа в ГИС ЭО

2020 - 2021 учебный год - шестой год работы лицея-интерната в государственной информационной системе «Электронное образование» (далее ГИС ЭО). Педагогическими работниками лицея-интерната освоены все возможности ГИС ЭО. Модуль «Электронные услуги в сфере образования» обеспечивает формирование единой базы образовательных учреждений. Работа в ГИС ЭО обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее-интернате, повышение уровня прозрачности учебного процесса, удобство ведения учета и анализа учебной деятельности и объективности оценивания уровня учебных достижений учащихся, реализацию услуги по предоставлению информации родителям о текущей успеваемости учащихся в электронном виде.

ГИС ЭО позволяет родителям контролировать учебу своих детей. Количество посещений электронного журнала родителями - 25283 раза за учебный год, учащимися - 28106 раз.

Официальный сайт ГОУ РК «ФМЛИ»

В 2020-2021 учебном году официальный сайт лицея-интерната функционировал по адресу <http://fmli.rkomi.ru/> на платформе, предоставленной ГАУ РК «Центр информационных технологий». Функционирование официального сайта регламентируется законодательством Российской Федерации. При размещении на официальном сайте информации и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ о персональных данных.

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации. Наименования разделов соответствуют их содержанию. Сайт ведется на русском языке. На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Электронная приемная», где посетители сайта могут обратиться со своими вопросами и пожеланиями. Информация, представленная на сайте, является открытой и общедоступной и рассчитана на использование участниками образовательных отношений (работниками, учащимися, родителями учащихся, заинтересованными лицами и организациями).

Навигация сайта представляет собой два меню: главное – в верхней части страницы сайта и боковое – в правой части страницы сайта. Для быстрого и удобного поиска нужной информации можно воспользоваться Картой сайта.

Информационное пополнение сайта осуществляется на основе информации, предоставляемой участниками образовательного процесса лицея-интерната. Страницы сайта содержат актуальную информацию, обновление сведений на сайте проводится не реже 1 раза в неделю. Самый обновляемый раздел - «Объявления и Новости».

Сайт лицея-интерната своевременно и полностью обеспечивает информационную открытость деятельности лицея-интерната. На сайте представлены материалы полезные и интересные как для участников образовательного процесса, так и для заинтересованной аудитории людей. В течение года сайт активно использовался для взаимодействия с органами образования, контрольно-ревизионными органами, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся. В течение 2020-2021 учебного года посредством сайта была организована электронная регистрация на платные образовательные услуги, на турниры и конкурсы, проводимые лицеем-интернатом: «Интеллектуальный марафон», «Дистанционные образовательные программы «ФМЛИ». Во время приемной кампании организована предварительная электронная регистрация участников индивидуального отбора, подача заявлений на поступление. Осуществлен мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми лицеем-интернатом.

Воспитательная работа

В сентябре 2020 года была разработана Рабочая программа воспитания ФМЛИ, которая прошла апробацию в течение 2020-21 учебного года. В реализации программы участвовали все педагоги лицея-интерната.

Согласно Программе основной целью воспитательной деятельности ФМЛИ является создание условий для формирования духовно и интеллектуально развитой,

социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих *основных задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских мероприятий (ключевых дел), поддерживающих традиции и индивидуальность лицея-интерната, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе лицеистов, педагогов, родителей;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея-интерната;
- вовлекать учащихся в клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании учащихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать психологическое сопровождение и профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- способствовать адаптации учащихся к условиям лицея-интерната;
- организовать работу лицейских СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- способствовать сплочению лицейских коллективов;
- расширять и углублять взаимодействие учащихся с социокультурной средой.

Практическая реализация цели и задач духовно-нравственного воспитания осуществлялись в рамках нескольких **модулей воспитательной работы** лицея-интерната, взаимосвязанных, взаимопроникающих, способствующих формированию целостной воспитательной системы:

1. Классное руководство
2. Внеурочная деятельность
3. Традиционные лицейские мероприятия
4. Школьный урок
5. Лицейское самоуправление
6. Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация
7. Работа с родителями
8. Программа «Адаптация учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году
9. Дополнительное образование
10. Интернат
11. Социально-образовательная проект «Физматика»
12. Лицейские СМИ

Деятельность классных руководителей была нацелена на организацию жизнедеятельности классных коллективов в делах лицея-интерната и вне его, развитие личности каждого ребенка.

В текущем учебном году классные руководители организовали участие ребят в различных мероприятиях:

- игры: Лазертаг (7-9 кл.), интеллектуальные игры (Дебаты – все классы, «Что? Где? Когда?» - 9б, Школа Квиз на базе ЮБРК-7-9кл., Физмат-Квиз в лицее-интернате -7-8 кл., Эйнштейн-пати для 10 классов, «К юбилею полета Гагарина в космос» - 9а, игра «Знаем ли мы космос?»-9а, Чехов-квиз – 10бв, 11бв), финансовая игра на базе Академии госслужбы-8б, финансовая игра «С финансами на ты» в лицее-интернате - 9б,10в,11а, литературная игра по творчеству Салтыкова-Щедрина -7-8, 10а кл., турнир по настольным играм (7а); «АРТ – геометрия: современное искусство», интерактивное занятие в НБРК -11в;
- посещение музеев: выставка самоцветов в музее СыктГУ (8а, 10в), этнографический отдел Национального музея (8б), отдел природы (7а), Выставка художника Рене Магритта «Вероломство образов» (9б), Познавательная программа в НМРК «Ленинград. Блокада. Подвиг» (7а), выставка «Полезные ископаемые Республики Коми» в Геологическом музее (10б, 11аб); Музей просвещения коми края СГУ – выставка ко Дню Победы (7а); Музей учебной части МЧС (7а); Музей Олимпийской чемпионки Р.П. Сметаниной (7а), Экскурсия на тему «ВОВ и педагоги КГПИ» - музей СыктГУ -10б;
- выход в кинотеатр: просмотр м/ф «Последний богатырь» (8а), «Душа» (7а); Фестиваль студенческого кино в ЦДиК «Октябрь» (8а);
- выходы в театр: спектакли Драматического театра «Берега» (8б), «Гроза» (10бв), «Зверь» (10б);
- выходы (совместно с родителями): поход в Веревоочный парк (7а, 8а), отдых на базе «Русские горки» (8б), на базе «Динамо» (7а, 9а, 9б, 11б);
- участие в благотворительной акции «Коробка храбрости»;
- участие в мероприятиях, ориентированных на формирование здорового образа жизни: Чемпионат ФМЛИ по баскетболу и волейболу (все классы), скалодром «Скала» (7а, 9б), игровая спортивная программа «Team dream» -9а, Матч-реванш по шахматам с командой Лицея при СГУ – 9а, поход на открытый каток «Северная Олимпия» (9б, 10в), поход на природу (7а, 9а);
- экскурсии: квест по арт-объектам Сыктывкара (8б), по ул. Советской (8б), вечерняя прогулка по Сыктывкару (10б);
- творческие мастерские: мастер-класс по экспресс-рисованию (совместно с Бутрим Н.А. в 9а), мастер-класс по резьбе по дереву (совместно с Центром ремесел «Зарань»), по выжиганию (на базе ЮБРК), мастер-класс «Новогодняя открытка» -9а, мастер-класс «Открытка маме» -9а;
- гражданско-патриотическая акция «Письмо Победы» (7а, 9б, 10бв), «Избирательный диктант» (11а).

На классных часах решались организационные вопросы, осуществлялась подготовка к лицейским праздникам, проводились праздничные чаепития с подготовленной учащимися программой (23 февраля, 8 Марта), были реализованы игровые программы совместно с вожатыми (7-10кл). Состоялись беседы на различные темы: «В мире множества профессий», «Психология успеха», «Способы борьбы со стрессом, снижения психологической нагрузки», «Экологический урок» и др. В рамках классных часов ребята 9 и 11 классов познакомились с порядком проведения ГИА (совместно с заместителем директора по УВР), с правилами

приема в ВУЗы, обсуждали подготовку к Последнему звонку и выпускному. Помимо этого с ребятами проводились инструктажи, учебные эвакуации, беседы с профильными специалистами (ГИБДД, МВД, пожарная служба).

Для решения вопросов, связанных с проживанием ребят в интернате, классные руководители взаимодействовали с воспитателями интерната. Взаимодействие с учителями-предметниками в классах выражалось в консультациях с учителями, участии в педконсилиумах, привлечении предметников к участию в родительских собраниях классов, информировании учителей об актуальном эмоциональном и физическом состоянии учащихся. В некоторых классах состоялась серия психологических тренингов с педагогом-психологом.

Работа с родителями учащихся (законными представителями) состояла в информировании родителей об успехах и проблемах детей, оказании консультативной помощи, в регулировании отношений между ними, администрацией лицея-интерната и учителями-предметниками, организации родительских собраний, организации работы родительских комитетов классов, формировании Совета родителей лицея-интерната, привлечении родителей к организации и проведению дел класса и лицея-интерната, получении обратной связи от родителей.

В рамках внеурочной деятельности в лицее-интернате было выделено несколько направлений:

1. Внеурочная деятельность по предметам;
2. Традиционные лицейские мероприятия;
3. Мероприятия на уровне классов;
4. Мероприятия в рамках программы «К родным истокам».

В течение учебного года все учащиеся были охвачены внеурочной деятельностью по предметам. Несмотря на ограничения в проведении массовых мероприятий, удалось организовать общелицейские дела:

1. День знаний
2. Игра по станциям «Лицейская круговерть»
3. День учителя
4. День лицея
5. ОДИ «Выборы»
6. Новый год
7. Награждение по итогам полугодия
8. День защитника Отечества
9. 8 Марта
10. Сбор актива
11. Танцевальный марафон
12. День здоровья в с/ц «Скала»
13. Мероприятия, приуроченные к 9 Мая
14. Последний звонок
15. Награждение по итогам года

Некоторые мероприятия проводились в заочной форме: учащиеся готовили видеопоздравления и выкладывали их в «Лицеюшкин блог». Общелицейские мероприятия охватывали максимально возможное количество учащихся (до 100%).

Мероприятия в рамках программы «К родным истокам» способствовали формированию у ребят патриотизма, гражданской ответственности, социальной зрелости.

Участие в мероприятиях решало задачи укрепления традиций лицея-интерната, сплочения лицеистов, знакомства с историей родного края, творчеством и фольклором коми, овладения навыками народных ремесел, воспитания позитивного отношения к культуре родного края, развития творческих способностей лицеистов, развития мотивации к познавательной активности, интереса к истории и культуре коми края.

В лицее поддерживали **ученическое самоуправление**, что способствовало воспитанию в учащих инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Учащимся были предоставлены возможности для самовыражения и самореализации.

Цели лицейского ученического самоуправления были достигнуты:

- лицеисты участвовали в управлении организацией жизнедеятельности лицея-интерната;
- у учащихся формировался опыт управленческой деятельности.

Ученическое самоуправление было реализовано:

- в планировании и организации жизнедеятельности классных и лицейского коллективов;
- в отслеживании соблюдения традиций лицея-интерната;
- в организации событий лицея-интерната;
- в осуществлении связи между администрацией и лицеистами;
- в вынесении мнения ученического коллектива по улучшению жизнедеятельности лицея-интерната на рассмотрение администрации и Педагогического совета;
- в подведении итогов, анализе проведенной работы и в выработке рекомендаций по дальнейшей деятельности (см. Отчет об ученическом самоуправлении педагога-организатора Колеговой А.В.).

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейский Совет родителей участвовал в управлении лицеем-интернатом и в решении вопросов воспитания и социализации учащихся (решал вопросы в т.ч. заочно через беседу в ВКонтакте ввиду эпидемиологических ограничений). В текущем году состоялись два очных заседания Совета родителей, на которых обсуждались вопросы выбора представителей в комиссии ФМЛИ, размера благотворительных пожертвований, вопросы питания учащихся в столовой ФМЛИ, а также выработки плана действий по вопросу строительства нового здания для ГОУ РК «ФМЛИ». Члены Совета также приняли участие в заседании в формате Круглого стола по вопросам питания учащихся;
- общелицейская Родительская конференция (состоялась 26 марта 2021г.) приняла участие в обсуждении наиболее важных проблем обучения и воспитания учащихся, жизнедеятельности лицея-интерната (Реализация программы развития ФМЛИ, ФГОС среднего общего образования, организация питания в лицее-интернате, подготовка к юбилею ФМЛИ);
- классные Родительские комитеты участвовали в решении проблем класса.

На индивидуальном уровне:

- педагоги работали по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- родители приглашались на заседания Административного совета для решения проблем с обучением и воспитанием конкретных учащихся;
- родители оказывали помощь в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий.

Работа с родителями является важной частью функционирования воспитательной системы лицея, поскольку большая часть учащихся проживает в условиях интерната. Взаимодействие с родителями осуществлялось преимущественно через классных руководителей, которые регулярно созванивались с родителями учащихся, общались с ними через социальные сети, посредством Электронного дневника, приглашали их, в случае необходимости, в лицей – интернат.

Родители оказывали материальную спонсорскую помощь, помогали в реализации социального партнерства, принимали активное участие в соуправлении лицеем-интернатом. Родительский Совет проводил рейды в столовой с целью выявления имеющихся проблемы и совместно с родителями учащихся и администрацией лицея – интерната находил возможные пути их решения. Группа родителей способствовала работе Зимней олимпиадной школы на базе лицея-интерната.

Программа «Адаптация учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году» реализовывалась всем педагогическим коллективом через решение задач:

1. Изучить индивидуальные интеллектуальные и личностные особенности вновь поступивших учащихся для прогнозирования успешности обучения и планирования коррекционной работы.
2. Выявить те изменения в жизни учащегося, которые необходимо смягчить для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего. Помочь учащимся в осознании новой роли лицеиста.
3. Обеспечить преемственность между этапами образования, подготовка к обучению по образовательным программам лицея.
4. Создать необходимую эмоциональную обстановку в коллективе класса, лицея, интерната (для республиканских учащихся). Создать в ней атмосферу доверительности, искренности, мягкости, оптимизма, возможности посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить.
5. Сделать адаптационный период максимально благополучным и бесконфликтным.
6. Сформировать и развить необходимые социально-бытовые навыки.

В течение года учащимся было обеспечено психологическое сопровождение, проводились мероприятия, направленные на формирование классного коллектива, ребята включались во внеурочную деятельность лицея, приобщались к традициям. Воспитатели способствовали адаптации в новых социально-бытовых условиях интерната, учителя - в новых образовательных условиях. Проводилось изучение актуального состояния здоровья вновь поступивших учащихся, выявлялись группы риска по заболеваниям. Осуществлялось взаимодействие классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, родителей.

Дополнительное образование в лицее-интернате направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование в лицее-интернате реализовывалось через систему клубов, которая в наибольшей степени позволяет учитывать и охватывать интересы учащихся. Цель работы клубов – включение и увлечение детей досуговой деятельностью самого широкого спектра. Важно, чтобы ребенок имел возможность познакомиться с различными видами деятельности, пробовать себя в них, находить друзей, разделяющих общий интерес. Не менее важно создание условий, в которых ребёнок мог бы делиться своими знаниями, умениями в интересующей его сфере со своими сверстниками, проводя беседы, мастер-классы, выставки. Клубная деятельность не преследует цель достижения определенного результата. Здесь важен сам процесс – занятие интересным, увлекательным делом. В целом, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в развитии призвано способствовать воспитанию гармоничной личности.

В текущем году в лицее-интернате были организованы следующие объединения дополнительного образования:

Направленность	Детское объединение
Физкультурно-спортивная	Секция «Игровые виды спорта» Секция «ОФП»
Художественная	Драматический кружок «Лицедеи»
Социально-педагогическая	Школа вожатого Клуб волонтеров «Друзья планеты» Газета «Физматтаймс»
Интеллектуальная	Интеллектуально-дискуссионный клуб «Позиция»

Воспитательную работу в интернате осуществляли воспитатели. За годы существования интерната сформировались традиции, которые являются на сегодняшний день системообразующими в интернате. Среди наиболее значимых в текущем году были реализованы следующие: дежурство по интернату, деятельность Совета интерната, мероприятия здоровьесберегающего характера (выходы в бассейн, на каток, прогулки по городу и др.), «Вкусные воскресенья», мастер-классы и др.). Помимо этого состоялись мероприятия:

1. «Посвящение в интернатики» в рамках проекта «Новички»
2. Видеопоздравления ко Дню учителя
3. Квест на день Осеннего именинника «Бегом по вечернему Сыктывкару»
4. Ночь кино
5. Видеопоздравление ко Дню матери
6. Конкурс «Самая новогодняя комната»
7. Флешмоб «Новогодние окошки»
8. Новогодний квест
9. Новогодняя ночь кино
10. Проект «Святки»
11. Ночь кино
12. Вечер любимой песни
13. Видеопоздравления к 8 марта

14. Пижамная вечеринка

Важным компонентом в работе воспитателей было участие в реализации программы по адаптации вновь поступивших воспитанников

Модуль Программы воспитания **«Социально-образовательная проект «Физматика»** в текущем учебном году не был реализован в виду эпидемиологических ограничений.

Цель лицейских средств массовой информации (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся через освещение (через газету, блог, радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

В текущем году лицейские СМИ были реализованы в следующих формах:

1. Лицейская газета «Физматтаймс» (в бумажном и электронном варианте) занималась освещением лицейских мероприятий, значимых событий;

2. «Лицеюшкин блог» – неформальная площадка для освещения и обсуждения текущих событий лицейской жизни. Посредством блога подписчики рассказывали о том, что их радует, волнует, беспокоит в лицее-интернате. Блог также использовался как средство общения между учащимися, классами, педагогами, когда оффлайн-общение было невозможно или ограничено в силу разных причин (дистанционное обучение, каникулы и т.п.). Подписчики блога – ребята и педагоги, учащиеся и работающие в лицее-интернате в данный момент.

3. Группа вКонтакте «Увлекательная жизнь интерната» освещала жизнь ребят в интернате. Здесь публиковались фото– и видеоотчеты о мероприятиях и акциях, поздравления с государственными и личными праздниками, значимыми датами, освещались вопросы, связанные с организацией жизнедеятельности интерната, проводились викторины и конкурсы.

4. В группе Лицейской Думы оперативно оповещали об актуальных новостях, осуществляли заочное голосование в случае дистанционного обучения, карантина, каникул и пр.

5. Беседа Совета родителей лицея-интерната использовалась для публикации новостей, объявлений, проведения заочного голосования, обсуждения актуальных проблем.

4. Группы/беседы классов в социальных сетях использовались для наиболее оперативного обмена новостями, извещениями и т.п. В группы входили учащиеся, классные руководители, при необходимости родители учащихся.

5. Группы/беседы сотрудников лицея-интерната были созданы для оперативного решения организационных вопросов.

Помимо постоянно действующих медиа-объединений возникали также временные, которые создавались в связи с «производственной» необходимостью. Например, во время предвыборной кампании учащихся, претендующих на пост Общественного директора лицея-интерната на День самоуправления, ребята создали группы в социальных сетях для проведения агитационной и рекламной кампании.

Роль СМИ в лицее-интернате объективно возросла. Это объясняется тем фактом, что социальные сети стали наиболее приемлемым средством общения в дистанционном формате. Это обстоятельство особенно важно в условиях проживания

многих лицеистов в интернате. Помимо того, лицейские медиа стали одним из основных средств организации взаимодействия между учениками, педагогами, сотрудниками лицея-интерната, родителями учащихся и выпускниками лицея-интерната.

Можно сделать следующие выводы:

- Апробация Рабочей программы воспитания прошла успешно: работа велась согласно разработанным модулям, все участники воспитательного процесса были вовлечены в решение поставленных задач;
- Воспитательная работа в лицее-интернате осуществлялась на достаточно высоком уровне.

В целях совершенствования качества воспитательной работы в лицее-интернате необходимо решить следующие вопросы:

- Внести коррективы в «Программу воспитания», привести ее в соответствие с обновленными требованиями к августу 2021г;
- Обновить программу к «Родным истокам» с учетом новых условий реализации программы;
- Стимулировать более тесное взаимодействие организаторов воспитательного процесса: классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога, педагогов-организаторов;
- Стимулировать участие педагогов в общелицейских мероприятиях не только в качестве зрителей, но и активных участников;
- Учесть пожелания классных руководителей: проводить больше мероприятий совместно с другими классами (по возможности), закрепить в расписании единый час для проведения классных часов.

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся

Для оказания первичной медико-санитарной помощи в лицее-интернате имеется медицинский блок, который состоит из кабинета врача-педиатра (фельдшера), процедурного кабинета и изолятора. Оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением 3 к «Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N822н. Первичная медико-санитарная помощь оказывалась штатным медицинским персоналом. Для оказания медицинской помощи учащимся лицея-интерната, проведения медицинских осмотров, вакцинопрофилактики, профилактической работы по предупреждению заболеваемости, осуществления внутреннего контроля заключен договор с ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 3». Осуществляется взаимодействие с медицинскими организациями города и республики.

В 2020-2021 учебном году работа медицинской службы была организована в соответствии с планом работы по организации медицинской помощи, улучшению охраны здоровья и профилактике травматизма с учетом СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)":

Работа велась по следующим направлениям:

1. Организационные мероприятия;
2. Лечебно-профилактические мероприятия;
3. Профилактические мероприятия по гриппу;
4. Санитарно-противоэпидемические мероприятия;
5. Санитарно-просветительская работа;
6. Мероприятия по сохранению репродуктивного здоровья девушек.

В течение учебного года совместно с учреждениями здравоохранения были проведены:

- антропометрия - 238 человека;
- медицинский осмотр юношей 2002 года рождения при первоначальной постановке на воинский учет в городском военкомате - 49 человек;
- медицинский осмотр учащихся 7-11 классов врачами – специалистами «Детской поликлиники №3» - 92 человека;

За 2020-2021 учебный год амбулаторная помощь учащимся, в условиях медкабинета лицея-интерната, была оказана 609 раз. В течение всего учебного года осуществлялся контроль учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Плановые профилактические прививки выполнены в полном объеме.

В течение года проводились санитарно-противоэпидемические мероприятия.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции в жизнедеятельность лицея-интерната были внесены изменения:

- введен «масочный режим» для работников и посетителей, закуплены средства индивидуальной защиты (одноразовые маски, перчатки);
- осуществляется «входной фильтр» с измерением температуры бесконтактным способом (приобретены 2 бесконтактных термометра), отстранением работников/учащихся с температурой тела выше 37°, информированием Роспотребнадзора о выявлении лиц с повышенной температурой тела;
- 2-кратная термометрия учащихся, проживающих в интернате лицея;
- разграничено время прихода учащихся с разведением потоков;
- ограничено проведение мероприятий с массовым участием;
- за каждым классом закреплены кабинеты за исключением кабинетов химии, информатики, физики; оборудованы под учебные классы помещения актового зала и комнаты отдыха в интернате;
- приобретены рециркуляторы, установлены в помещениях с большим количеством одновременно находящихся людей, в фойе всех этажей;
- изменен график питания учащихся с уменьшением количества одновременно находящихся в столовой;
- в фойе 1,2,3 этажей, санитарных узлах установлены дозаторы для антисептических средств, сформирован запас антисептических средств;
- уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, изменен график уборки помещений – коридоры, санузлы подлежат уборке после каждой перемены, кабинеты химии/физики/информатики подлежат уборке после каждого класса;
- при выявлении больных covid-19 в соответствии с предписаниями Роспотребнадзора осуществлялись карантинные мероприятия: медицинский контроль за контактными, допуск на учебу/работу контактных только при

наличии отрицательного результата на коронавирус, дезинфекция помещений силами ФГУП «Дезинфекция»;

- ежедневный мониторинг заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями, включая коронавирусную инфекцию.

Информация об оказании первичной медико-санитарной помощи учащимся размещена на официальном сайте лицея-интерната в разделе «Медицинская деятельность», наполнение раздела соответствует Федеральному закону от 21.11.2011 N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

Организация питания

Организация питания учащихся осуществляется на основании договора с предприятием, оказывающим услуги по организации питания – ООО «Сатур». В 1 полугодии 2020-2021 учебного года 2-недельное меню было разработано и согласовано с Роспотребнадзором с учетом сезонности (весенне-летнее и осенне-зимнее). В связи с вступлением в силу с 01.01.2021г Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" во 2-м полугодии учебного года меню не прошло согласование с Роспотребнадзора/ утверждалось директором лицея-интерната и директором ООО «Сатур».

Организация питания разных категорий учащихся

1. Для учащихся, проживающих в интернате лицея, организовано 6-ти разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин, 2 ужин) за счет средств республиканского бюджета.
2. В 2020-2021 году предоставление питания учащимся за счет средств родителей/законных представителей было организовано в соответствии с заключенными договорами между ООО «Сатур» и родителями/законными представителям учащихся по нескольким вариантам режима питания на выбор учащегося и родителей:
Завтрак, 2 завтрак, завтрак + обед, 2 завтрак + обед, завтрак + 2-завтрак + обед;
3. Учащиеся, имеющие статус «малоимущие», на основании Договора о взаимодействии ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сыктывкара» по предоставлению питания лицам из малоимущих семей и порядке финансирования расходов на предоставление питания обучающимся государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интерната». В 2020-2021уч.году учащихся со статусом «малоимущие» было 7 человек, стоимость питания (завтрака) -41,27 руб.
4. Учащийся, имеющий статус «ребёнок с ОВЗ» - 2 –х разовое питание за счет средств республиканского бюджета.

Питьевой режим обеспечен питьевой бутилированной водой.

В течение учебного года проводился контроль выполнения санитарных правил на пищеблоке:

- соблюдение санитарно-гигиенического состояния пищеблока
- условия хранения и приемки продовольственного сырья и пищевых продуктов
- соблюдение температурного режима в холодильных установках
- соблюдение сроков годности пищевых продуктов
- наличие документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов, поступающих на пищеблок, наличие сертификатов
- гигиена приёма пищи учащимися
- соответствие питания обучающихся примерному меню
- выполнение инструкций по мытью посуды
- технология приготовления пищи в соответствии с технологическими картами; контроль за качеством готовых блюд
- нормы выхода готовых блюд
- правильность отбора и условия хранения суточных проб
- соответствие веса отпускаемых блюд утверждённому меню
- соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока

В течение всего учебного года контроль организации питания осуществлялся совместно с Советом родителей. В январе 2021г в лицее интернате прошло заседание круглого стола с приглашением родителей учащихся, администрации, педагогических работников, представителей ООО «Сатур» по вопросу совершенствования питания в лицее-интернате. В рамках круглого стола все присутствующие были ознакомлены с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями в организации питания, обсуждены вопросы пищевых предпочтений учащихся и возможности корректировки меню. По результатам круглого стола среди учащихся прошел мониторинг пищевых предпочтений учащихся, результаты которого были учтены ООО «Сатур» при составлении меню на период с марта по июнь 2021г.

В 2021г в соответствии с Распоряжением Правительства РФ в образовательных учреждениях России были проведены проверки по организации питания. В феврале 2021г специалистами Управления Роспотребнадзора по РК была проведена внеплановая проверка организации питания в лицее-интернате. По результатам проверки нарушений не выявлено.

В соответствии с Методическими рекомендациями «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» разработанными Федеральной службой в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» было разработано и согласовано с Советом родителей и Лицейской Думой «Положение об общественном контроле за организацией питания учащихся», организовано взаимодействие с родителями за качеством питания учащихся. Также в связи с изменениями в санитарном законодательстве были актуализированы «Положение об организации питания» и «Положение о бракеражной комиссии»,

Обеспечение безопасности

Для обеспечения комплексной безопасности в лицее-интернате, для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц организована круглосуточная охрана здания. Действует Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме. Согласован паспорт безопасности объекта. В течение 2020-2021 учебного года

несанкционированного доступа в здание лицея-интерната не было, вызовы служб экстренного реагирования не осуществлялись.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется проводная автоматическая пожарная сигнализация, технические устройства оповещения, автоматизированный вызов подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России, выведен сигнал на случай возникновения пожара на ЕДДС «01». Ежеквартально проводятся учебные тренировки учащихся и сотрудников по отработке действий при эвакуации при пожаре, один раз в полугодие - тренировки по отработке действий на случай ЧС (техногенного, террористического и криминального характера).

В течение года проводился контроль над наличием, состоянием первичных средств пожаротушения, состоянием эвакуационных выходов, проведена перекачка пожарных рукавов, проведены испытания пожарных кранов на водоотдачу и проверка качества огнезащиты деревянных конструкций крыши. 1 раз в полугодие проводилась ревизия средств пожаротушения, наличия в кабинетах средств защиты (ватно-марлевые повязки), наличие исправных фонариков. В каждом учебном кабинете имеются инструкции по действиям при пожаре, отведены и обозначены наклейками «ГО и ЧС» полки для хранения ватно-марлевых повязок и фонарика.

Согласно Правилам противопожарного режима в Российской Федерации проводятся плановые инструктажи работников по соблюдению ПБ, при организации массовых мероприятий – внеплановые (при подготовке и проведении Новогодних праздников).

Для обеспечения безопасности учащихся и работников в лицее-интернате установлено видеонаблюдение на прилегающей территории и на этажах здания. Имеется информационный знак о том, что в здании ведется видеонаблюдение.

В течение учебного года организовано дежурство администрации, классных руководителей, классов.

При проведении массовых мероприятий организовано дежурство ответственных лиц, назначаемых приказом.

Для соблюдения требований охраны труда, предотвращения травматизма, осуществления контроля по обеспечению безопасности труда и жизнедеятельности

- назначены ответственные лица, создана комиссия по охране труда;
- в марте 2021г закончена процедура специальной оценки условий труда на 30 рабочих местах педагогических работников ввиду окончания 5-ти летнего срока действия результатов предыдущей СОУТ. На 38 рабочих местах действие декларации пролонгировано, т.к. в лицее-интернате не зарегистрированы несчастные случаи с работниками, профессиональные заболевания у работников, нарушения трудового законодательства. Информация о результатах проведения СОУТ размещена в ФГИС «СОУТ» и подано в Государственную инспекцию труда. Сводная ведомость результатов СОУТ размещена на официальном сайте лицея-интерната. Все рабочие места в лицее-интернате соответствуют 2 классу условий труда.
- проведено комиссионное испытание спортивного оборудования;
- проведено обследование кабинетов повышенной опасности, спортивного и тренажерного залов;

- повышенные меры безопасности принимались при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий;
- ежеквартально проводилась проверка наличия инструкций по ОТ, планов и алгоритмов эвакуации, электрических фонариков;
- в течение года осуществлялась проверка состояния здания и помещений, кровли, территории. Все неисправности устранялись незамедлительно с регистрацией в «Журнале регистрации неисправностей, нарушений в эксплуатации оборудования, мебели»;
- в зимний период проводились работы по своевременной очистке территории и крыши от снега и наледи.

Согласно требованиям нормативно-правовых актов проводятся обучение и инструктирование сотрудников мерам безопасности, обучение оказанию первой помощи. При приеме на работу проводится вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, а также инструктаж по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности здания, помещений ГОУ РК «ФМЛИ» для лиц с инвалидностью.

На всех рабочих местах имеются инструкции по соблюдению правил по охране труда, действиям учащихся и работников на случай возникновения пожара.

В целях предотвращения и уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов и защиты от загрязнения в соответствии с «Нормами выдачи спецодежды» сотрудники лицея-интерната обеспечиваются спецодеждой.

Имеются и пополняются в течение года аптечки первой помощи.

Повышенные меры безопасности принимаются при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий – в обязательном порядке проводятся инструктажи учащихся с регистрацией в журнале.

Проводится профилактическая работа с учащимися – занятия в рамках курса ОБЖ, инструктажи, ознакомление с Положением о пропускном режиме, контроль перемещения учащихся, проживающих в интернате в период свободного времени. В течение года к профилактической работе привлекались специалисты:

- участковый уполномоченный полиции по делам несовершеннолетних (ознакомление с нормативными актами, регламентирующими ответственность и обязанности несовершеннолетних, вопросы привлечения к ответственности в соответствии с возрастом за разные виды правонарушений);
- специалист отдела пропаганды ГИБДД по вопросам безопасности на дорогах и ответственности за нарушение ПДД;

Информация по охране труда, профилактике травматизма, медицинского обслуживания систематически размещается на официальном сайте лицея-интерната в разделе «Безопасность» в подразделах «Антитеррор», «Безопасность», «Доступная среда», «Здоровье», «Правила дорожного движения», «Родители, внимание!», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Охрана труда». В разделе «Медицинская деятельность» размещены нормативные документы, регламентирующие оказание бесплатной медицинской помощи гражданам, информация о медицинских работниках лицея-интерната.

В течение учебного года со всеми сотрудниками лицея-интерната проводились инструктажи по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности,

антитеррористической безопасности, по ГО и ЧС, по организации доступной среды для инвалидов и оказания ситуационной помощи.

50 работников (учителя, воспитатели, младшие воспитатели, заместители директора, педагоги-организаторы) обучились по программе «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», обучение проводилось с привлечением специалистов ООО «ЦентрАттестатСервис».

Травматизм. Несчастные случаи на производстве. За последние три года в лицее-интернате не было зарегистрировано несчастных случаев на производстве с сотрудниками лицея-интерната.

За 2020-2021 учебный год зафиксировано 2 несчастных случая с учащимися лицея-интерната на уроке физической культуры. С пострадавшими проведены внеплановые инструктажи по правилам безопасного поведения во время спортивных мероприятий.

Медицинское обслуживание. Все сотрудники лицея-интерната, включая сотрудников-совместителей, ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр согласно Приказа Минздрава России от 28.01.2021 N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры". по утвержденному графику.

Вакцинация сотрудников осуществляется специалистами ГБУЗ РК "Сыктывкарская городская поликлиника №3" в соответствии с Национальным календарем, а также проводится вакцинация сотрудников против гриппа и клещевого энцефалита, проводится информационная работа по необходимости вакцинироваться от covid-19.

Соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Осуществляется контроль состояния воздушно-теплового режима в помещениях, проветривания учебных классов и жилых помещений; соблюдения санитарно-гигиенических требований в помещении столовой, соответствия питания учащихся примерному меню, выполнения инструкций по мытью посуды; соответствия технологии приготовления пищи технологическим картам; качества готовых блюд, наличия документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов, поступающих на пищеблок, наличия сертификатов; проведения дезинсекции, дератизации; исправности наружного и внутреннего электрического освещения, содержания в чистоте территории учреждения. Для ежедневной и генеральной уборки помещений лицея-интерната используются сертифицированные моющие и дезинфицирующие средства.

Организация перевозок учащихся. Для организации перевозок учащихся на различные мероприятия, экскурсии, туристические поездки 31 августа 2020 года был издан приказ «Об организации перевозок учащихся», назначено ответственное лицо за согласование поездок с ГИБДД.

Для обеспечения информационной безопасности – назначен ответственный за

обеспечение информационной безопасности, разработан пакет документов, регламентирующих информационную безопасность и работу с персональными данными, установлена контент-фильтрация. Организована работа по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма - имеются методические пособия, информация по противодействию размещена на сайте лицея-интерната.

Мероприятия по ГО и ЧС проводятся на основании разработанных планов работы в соответствии с нормативными документами.

В каждом учебном кабинете и в интернате имеются ватно-марлевые повязки по количеству учащихся. Проведено обучение работников в области ГОиЧС специалистами ГКУ РК УППС и ГЗ. В 2020-2021 учебном году проведено 3 общих и 11 индивидуальных для малых групп детей учебных тренировок по отработке действий работников и учащихся на случай ЧС. Информация о мероприятиях по ГО и ЧС, действиях в чрезвычайных ситуациях размещена на информационном стенде лицея-интерната.

Финансово-экономическая деятельность

Лицей-интернат имеет несколько источников финансирования:

1. Субсидия на выполнение государственного задания.
2. Субсидии на иные цели.
3. Внебюджетные средства.

Субсидия на выполнение государственного задания рассчитывается учредителем в соответствии с нормативами. Сумма субсидии на выполнение государственного задания за период с 2019 по 2021 год составила:

Период	2019 год	2020 год	2021 год
Сумма субсидии на выполнение государственного задания	55 725 881,56	57 896 720,00	59 059 517,00

Расходы из средств субсидии на выполнение государственного задания в вышеуказанные периоды в разрезе статей составляют:

Наименование статьи расхода	2019 год	2020 год	2021 год (плановые суммы)
Оплата труда и начисления на оплату труда	52 457 067,58	53 950 330,14	53 624 172,00
Приобретение услуг (услуги связи, коммунальные услуги, аренда, услуги по содержанию имущества (в т.ч. ремонтные работы, прочие услуги)	5 957 711,29	5 211 062,53	5 690 415,62
Поступление нефинансовых активов	557 084,32	600 736,71	495 000,00
Итого:	58 971 863,19	59 762 129,38	59 809 587,62

Субсидии на иные цели лицей-интернат может получать в течение года на определенные цели. В 2019 году сумма субсидии на иные цели, утвержденная ПФХД на оплату услуг по предоставлению питания учащимся лицей-интерната составила 8 340 465,00 руб., на проведение текущего и капитального ремонта и создание безопасных условий – 667 700,00 руб. В 2020 году в рамках соглашения о предоставлении субсидии на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели на 2020 год субсидия на иные цели выделена лицей-интернату на оплату услуг по предоставлению питания учащимся лицей-интерната в размере 9 234 108,00 руб., на санитарно-эпидемиологические мероприятия 328 200,00 руб., на выплаты классным руководителям 475 800,00 руб. На 2021 год сумма субсидии на иные цели, утвержденная ПФХД на оплату услуг по предоставлению питания учащимся лицей-интерната составляет 6 070 952,74,00 руб. (на первое полугодие), на выплаты классным руководителям 1 241 340,00 руб.

Виды внебюджетной деятельности, осуществляемые лицеем-интернатом, определяются Уставом лицей-интерната, наличием лицензии и Положением о порядке привлечения, расходования и учета внебюджетных средств. В лицее-интернате могут осуществляться следующие виды внебюджетной деятельности:

- оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- сдача в аренду основных средств;
- возмещение арендаторами коммунальных услуг, стоимости услуг по содержанию имущества;
- добровольные пожертвования физических и (или) юридических лиц.

Порядок расходования внебюджетных средств определяется лицеем-интернатом самостоятельно в соответствии с уставными целями. Основные направления расходования внебюджетных средств – организация досуга и отдыха детей, организация участия лицей-интерната в мероприятиях учебной направленности (олимпиадном движении, заочных школах, конкурсах, конференциях, учебных лагерях), поощрения учащихся за особые достижения, приобретение художественной, учебной и учебно-методической литературы для библиотеки лицей-интерната, подписка на художественно-публицистическую и научно-методическую периодическую литературу, организация различных мероприятий по вопросам образования (участие работников в курсах, конференциях, семинарах по вопросам повышения квалификации), приобретение основных средств, укрепление материально-технической базы лицей-интерната, проведение ремонтных работ в помещениях лицей-интерната.

Материально-техническая база лицей-интерната находится в удовлетворительном состоянии. Учебные, жилые помещения, помещения общего пользования оснащены оборудованием, мебелью, мягким и жестким инвентарем в соответствии с установленными требованиями. За период с 01 июля 2020 года по 30 июня 2021 года было приобретено:

№ п/п	Наименование основного средства	Кол-во	Цена	Сумма (руб.)
За счет внебюджетных средств				
1	Ванна моечная	1	10950,00	10950,00
2	Локтевой дозатор	3	2963,00	8889,00
3	Водонагреватель	1	4580,00	4590,00

4	Часы настенные	5	694,00	3470,00
5	Часы дельта	2	1840,00	3680,00
6	Термометр	1	7500,00	7500,00
7	Чайник 1,8л.	3	1285,00	3855,00
8	Водораздатчик	2	2775,00	5550,00
9	Графический планшет	1	14990,00	14990,00
10	Приемник телевизионный	2	1290,00	2580,00
11	МФУ	1	33912,00	33912,00
12	Карниз	1	741,00	741,00
13	Отопительная панель	1	3500,00	3500,00
14	Трос сантехнический	1	9395,00	9395,00
15	Чайник электрический	2	1910,00	3820,00
16	Сейф	1	5190,00	5190,00
17	Ключница	1	3870,00	3870,00
18	Вешалка для ключей	10	800,00	8000,00
19	Коммутатор	2	1500,00	3000,00
20	Шуруповерт	1	4260,00	4260,00
21	Домкрат	1	2295,00	2295,00
22	Баннер	2	2400,00	4800,00
23	Флаг	2	480,00	960,00
24	МФУ	1	21990,00	21990,00
25	Флеш-память	1	540,00	540,00
ИТОГО		49		172
За счет субсидии на иные цели				
1	Рециркулятор	3	14500,00	43500,00
2	Рециркулятор	2	19500,00	39000,00
3	Рециркулятор	1	14600,00	14600,00
4	Бесконтактный инфракрасный термометр	1	7700,00	7700,00
5	Дозатор	9	2438,34	21945,06
6	Диспенсер сенсорный	1	4800,00	4800,00
7	Дозатор жидкого мыла и кожных антисептиков локтевой	1	2438,34	2438,34
8	Облучатель - рециркулятор	2	19980,00	39960,00
ИТОГО:		20		173 943,40

Изучение социального заказа к деятельности лицея-интерната

В феврале - марте 2021 года осуществлялось анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем-интернатом.

В анкетировании приняли участие родители 150 учащихся лицея-интерната, что составило 63% от всех учащихся. От родителей учащихся 7 – 9 классов получено 72 анкеты (66,7%), от 10 – 11 классов - 78 анкет (60%). Наиболее активно участие в анкетировании

приняли родители 9а и 11в классов, а из родителей 10а класса ответили на вопросы анкеты только по 4 человека.

В анкетировании приняли участие 215 человек из 238 учащихся, что составило 90,3% учащихся. Из них 101 (93,5%) учащихся 7 - 9 классов, 114 (87,7%) учащихся 10 - 11 классов.

Анкета содержала в первой части вопросы, позволяющие выявить социальный заказ родителей и учащихся к образовательным услугам лицея-интерната, во второй части – позволяющие оценить удовлетворенность образовательными услугами.

Анализ анкет показал следующее:

1. По мнению родителей, образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, прочные знания учащихся и подготовку к поступлению в вуз. Так считает 84% ответивших на вопросы родителей. Большая часть родителей рассчитывает, что ребенок будет готов к выбору жизненного пути (63%), покажет высокие результаты на ЕГЭ и получит разностороннее развитие (58%). Учащиеся (84%) на первое место ставят высокие результаты при сдаче ЕГЭ и прочные знания (82% учащихся). Больше половины учащихся отмечает, что образовательный процесс должен обеспечить их разностороннее развитие.

Навыки здорового образа жизни и высокую культуру учащихся, по мнению и родителей, и учащихся образовательный процесс должен обеспечивать в последнюю очередь.

2. Родители и учащиеся оказались единодушны в вопросе определения самых важных условий образования. Самым важным условием образования для них является профессионализм педагогов (97% и 81%). Важным также является обучение по углубленным программам, атмосфера общения в лицее-интернате и возможность получения дополнительных знаний на элективных курсах. Более чем на 10% выросло количество родителей считающих важным условием образования применение здоровьесберегающих технологий - 57,7%. Следует отметить, что количество родителей отмечающих важность этого пункта неуклонно растет последние 3 года.

Значительно выросло количество родителей, отмечающих важным условием организацию интересного досуга ребенка - 37,5% родителей. Возможность максимально развивать способности ребенка важными отмечены 26% родителей.

3. Единодушны родители и учащиеся в определении важности предметов, включенных в основную образовательную программу. В качестве наиболее важных предметов родители и учащиеся всех классов отмечают профильные предметы, русский язык и иностранный язык. Эти предметы учащиеся хотели бы изучать на углубленном уровне. Родители старшеклассников отмечают важность изучения русского языка, английского языка и информатики. В этом году снизилось количество родителей учащихся 7 – 9 классов, которые важными предметами считают химию, историю, биологию. Еще меньше стало отметивших географию, обществознание.

Резко возросло количество родителей учащихся естественнонаучных классов, отмечающих важность алгебры (76,5%) и геометрии (54%).

4. Учащиеся на углубленном уровне хотят изучать профильные предметы: математику и физику - учащиеся физико-математических классов, химию и

биологию - учащиеся естественнонаучных классов. Другие предметы углубленно изучать хотят только единицы.

5. Респонденты оценили необходимость элективных курсов, предлагаемых в основную образовательную программу. Практически все предлагаемые учащимся элективные курсы оказались востребованы. Четко прослеживается востребованность элективных курсов по профильным предметам.
6. Родители отметили, какие личностные качества хотели бы видеть в своем ребенке. Половина участвующих в анкетировании родителей хотели бы видеть в своих детях целеустремленность, ответственность, самостоятельность и готовность обучаться в течение всей жизни. Менее 10 % родителей отметили знание и уважение национальных традиций, соблюдение норм общественного поведения, сострадательность, толерантность, экологическую культуру. Только 2% отметили эстетическое сознание, 3,5% - экологическую культуру.
7. Во время анкетирования изучалась удовлетворенность родителей и учащихся преподаванием отдельных предметов.

По пяти бальной шкале родителям было предложено оценить удовлетворенность преподаванием учебных предметов, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 - на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен. Анализ ответов родителей показал, что в целом родители учащихся 7 – 9 классов удовлетворены в полной мере преподаванием всех предметов. Родители учащихся старших классов удовлетворены преподаванием предметов в полной мере и в значительной степени.

8. Учащимся было предложено по пяти бальной шкале оценить приобретаемые знания по каждому предмету, интерес к предмету и объективность выставляемых оценок по каждому предмету, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 -на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен.

Анализ ответов учащихся 7 - 9 классов показал что:

- Учащиеся удовлетворены в полной мере преподаванием алгебры, русского языка, физики и физкультуры. Преподаванием всех остальных предметов учащиеся удовлетворены в значительной степени, они оценены от 4 до 4,5 баллов.
- Учащиеся в значительной степени проявляют интерес только к алгебре. От 4 до 4.49 получили баллы предметы, физика, химии, информатика, биология, география, физическая культура. Незначительный интерес к коми языку, родному языку, обществознанию, истории и музыке. Остальные предметы отмечены от 3,52 до 3,55 баллов. Обществознание вызывает интерес на достаточном уровне (3,49 балла)
- Объективностью отметок по всем предметам учащиеся 7 - 9 классов удовлетворены в значительной степени.

Анализ ответов учащихся 10 - 11 классов показал что:

- В наибольшей степени учащиеся физико-математических классов удовлетворены преподаванием алгебры, физики, химии, геометрии. Учащиеся химико-биологических классов более всего удовлетворены получаемыми знаниями на химии, алгебре, биологии

- Эти предметы и вызывают наибольший интерес учащихся, тогда как интерес к остальным предметам оценивается как на достаточном уровне.
 - Объективностью отметок учащиеся 10 - 11 классов удовлетворены в значительной степени.
9. В этом учебном году обращение к репетиторам остается на уровне прошлого года. Наибольшее число обращений к репетиторам у учащихся 7а и 11-х классов.
- В качестве причин, объясняющих необходимость занятий с репетиторами, учащиеся и родители называют недостаточную подготовку в предыдущей образовательной организации для усвоения углубленных программ, необходимость занятий для подготовки к ЕГЭ, для участия в олимпиадах, отставание по программе из-за пропуска уроков, страх ЕГЭ. Второй год подряд среди причин занятий с репетитором учащиеся отмечают недостаточность знаний, которые они получают в лицее-интернате и отсутствие контакта с учителем.
10. Анкетирование показало, что в кружках и секциях лицея-интерната занимается 81 человек, что составляет 34% учащихся. Это на 20 % меньше прошлого года. Наиболее посещаемым является Школа вожатого (17 человек), Клуб волонтеров «Друзья планеты» (20 человек). ОФП занимается 14 человек, по 7 человек ходят в драматический кружок, на мини-футбол и лицейскую газету.
- Большая часть родителей отметили, что имеющих в лицее-интернате кружков и секций достаточно. Среди предложенных учащимися и родителями кружков и секций по-прежнему преобладают спортивные секции. Так же у учащихся востребованы кружки технического направления и музыкальные (гитара, вокал). Несколько человек озвучили желание кружка книголюбов и театрального кружка. Востребованы и творческие кружки
11. Главными достижениями за время обучения в лицее-интернате и родители, и учащиеся считают получение хороших знаний, особенно по профильным предметам, а также результативное участие в олимпиадах. Родители отметили самостоятельность ребенка и развитие коммуникативных качеств. Так же отметили эрудированность, развитие лидерских способностей, целеустремленность, уверенность в себе, преодоление застенчивости, стремление к развитию.
- Учащиеся также в качестве достижения отмечают развитие и совершенствование личностных качеств (самостоятельность, коммуникабельность, целеустремленность, уверенность в себе, активность, ответственность, дисциплинированность). Для ряда учащихся достижением является приобретение новых друзей, общение, новые знакомства. Некоторые учащиеся считают достижением хорошие отметки по предметам, акцентируя внимание на внешней (количественной) оценке динамичных изменений.
12. Учащиеся ответили на вопрос, какие личностные качества развиваются у них в лицее-интернате. Преимущественно ребята считают, что в лицее созданы условия для развития таких их личностных качеств, как общительность и самостоятельность. Так же развивается трудолюбие, терпение, целеустремленность, организованность, лидерские качества. В меньшей степени

- у них развиваются такие личностные качества, как стрессоустойчивость, надежность, уверенность, доброта, активность и дружелюбие, другие.
13. Анкета содержала вопросы по информационной открытости лицея-интерната. Подавляющее число родителей участвующих в анкетировании отметило, что информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна. Большинство родителей узнают необходимую информацию через группы в Контакте и на официальном сайте лицея-интерната. Половина родителей отмечает, что получает информацию через систему Электронный дневник. Некоторые используют для получения информации электронную почту и телефон.
- Подавляющее большинство родителей сообщило, что информации вполне достаточно. Некоторые родители высказали пожелание получать больше информации о жизни интерната, благотворительных взносах, режиме занятий. Как и в прошлом году родители высказали пожелание о своевременном выставлении оценок в электронный дневник
14. Учащимися и их родителями оценивалась степень удовлетворенности /неудовлетворенности жизнедеятельностью лицея-интерната. Большая часть родителей в полной мере, а учащиеся – в значительной степени удовлетворены жизнедеятельностью лицея-интерната. Самым высоким баллом и учащиеся, и родители оценили безопасность в лицее-интернате, самым низким – организацию питания.
15. Родителей просили оценить доброжелательность и вежливость сотрудников лицея-интерната. По ответам родителей можно сделать вывод, что работники лицея-интерната доброжелательны и вежливы в полной мере.
16. Важнейшим показателем качества образовательного процесса является готовность учащихся и их родителей рекомендовать лицей-интернат для обучения детей родственникам и знакомым.
- По результатам анкетирования 85,4 % учащихся и 98% участвующих в анкетировании родителей рекомендовали бы лицей-интернат для обучения родственникам и знакомым.

Задачи на 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году работа лицея-интерната будет направлена на достижение целей федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, реализацию Программы развития лицея-интерната.

Перед лицеем-интернатом стоят задачи:

- сохранения высокого уровня образования; повышения качества обучения посредством развития форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- развития дополнительного образования;
- сохранения и укрепления здоровья учащихся за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий, совершенствования спортивно-оздоровительной работы, расширения физкультурно-

оздоровительного направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;

- поддержания благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, совершенствования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- сохранения традиций лицея-интерната, поддержки развития воспитательного потенциала уклада лицейской жизни;
- внедрения программы воспитания в образовательный процесс лицея-интерната;
- обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- укрепления материально-технической базы на основе рациональной и сбалансированной системы закупки оборудования, материального и программного оснащения образовательного процесса, своевременного и качественного ремонта помещений, создания комфортных условий обучения и проживания;
- укрепления и расширения связей с родителями, общественностью, образовательными и научными организациями, учреждениями культуры и здравоохранения.