

## Оценка предметных результатов по отдельному учебному предмету

Содержание	Стр.
<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	2
по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень)	2
по учебному предмету "Литература" (базовый уровень)	5
по учебному предмету "История" (базовый уровень)	8
по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень)	25
по учебному предмету "География" (базовый уровень)	37
по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)	43
по учебному предмету "Математика" (базовый уровень)	46
учебного курса "Алгебра и начала математического анализа" (базовый уровень)	46
учебного курса "Геометрия" (базовый уровень)	49
учебного курса «Вероятность и статистика» (базовый уровень)	53
по учебному предмету "Математика" (углубленный уровень)	55
учебного курса "Алгебра и начала математического анализа"(углубленный уровень)	55
учебного курса "Геометрия" (углубленный уровень)	60
учебного курса «Вероятность и статистика» (углубленный уровень)	64
по учебному предмету "Физика" (базовый уровень)	66
по учебному предмету "Физика" (углубленный уровень)	76
по учебному предмету " Химия" (базовый уровень)	86
по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)	93
по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)	101
по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)	105
по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	108
по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)	111
по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)	115
по учебному предмету "Физическая культура"	135
по учебному предмету «Индивидуальный проект»	141
<b>Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию</b>	144
<b>График контрольных мероприятий</b>	178

**Оценка предметных результатов по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты <b>10 класс</b>	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.	1 четверть	Устный опрос	
2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике	1 четверть	Грамматическое упражнение	
3	объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других)	1 четверть	Грамматическое упражнение	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике	1 четверть	Устный опрос	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
5	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы	1 четверть		
6	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка	1 четверть		Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
7	Выполнять фонетический анализ слова	1 четверть	Проверочная работа	
8	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.	1 четверть	Грамматическое упражнение	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
9	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов	1 четверть	Устный опрос	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
10	Анализировать и характеризовать речевые	1 четверть	Проверочная	Итоговая

	высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.		работа	контрольная работа в формате ЕГЭ
11	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	1 четверть	зачет	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
12	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.	1 четверть	Самостоятельная работа	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
13	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики	1 четверть	Самостоятельная работа	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
14	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.	2 четверть	Грамматическое упражнение	
15	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)	2 четверть	Самостоятельная работа	
16	Выполнять морфологический анализ слова	2 четверть	Грамматическое упражнение	
17	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	2 четверть	Грамматическое упражнение	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
18	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы.	2 четверть	Самостоятельная работа	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
19	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	2 четверть	Самостоятельная работа	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
20	Иметь представление о принципах и	2 четверть	Грамматическое	

	разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова.		кое упражнение	
21	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка	2 четверть	Самотостоятельная работа	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
22	Соблюдать правила орфографии.	2 четверть	зачет	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
23	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик)	3 четверть	изложение	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
24	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	3 четверть	зачет	
25	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов)	3 четверть	сочинение	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
26	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)	3 четверть	изложение	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
27	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.	3 четверть	сочинение	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
28	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в	3 четверть	Грамматическое упражнение	Итоговая контрольная работа в

	речевой практике			формате ЕГЭ
29	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.	3 четверть	Самостоятельная работа	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
30	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	3 четверть	Грамматическое упражнение	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
31	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).	3 четверть	сочинение	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
32	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	4 четверть	изложение	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
33	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).	4 четверть	реферат	
34	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	4 четверть	Самостоятельная работа	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ

**Оценка предметных результатов по учебному предмету "Литература" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты <b>10 класс</b>	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с	1-4 четверть	Устный опрос	Итоговая контрольная работа

	фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века)			
2	Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста	1-4 четверть	Письменный анализ текста	Итоговая контрольная работа
3	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	1-4 четверть	Сочинение	Итоговая контрольная работа
4	Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века)	1-4 четверть	Письменный анализ текста	Итоговая контрольная работа
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	1-4 четверть	Сочинение	Итоговая контрольная работа
6	Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	1-4 четверть	Сочинение	Итоговая контрольная работа
7	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и	1-4 четверть	Сочинение	Итоговая контрольная работа

	интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выразить личное отношение к нему, передавать читательские впечатления			
8	Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов	1-4 четверть	Грамматическое упражнение	Итоговая контрольная работа
9	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий	1-4 четверть	Сочинение	Итоговая контрольная работа
10	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.)	1-4 четверть	Письменный анализ текста	Итоговая контрольная работа
11	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	1-4 четверть	Письменный анализ текста	Итоговая контрольная работа
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка	1-4 четверть	Сочинение, реферат, конспект	Итоговая контрольная работа
13	Умение работать с разными	1-4	Конспект	Итоговая

	информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	четверть		контрольная работа
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--------------------

**Оценка предметных результатов по учебному предмету "История" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
	<b>10 класс</b>			
1	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа</p> <p>Умение верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом</li> <li>- используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории</li> <li>- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945</li> </ul>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке</p> <p>Знание карты</p> <p>Работа и источниками информации</p> <p>Проверочная работа</p>	+
2	<p>Знание имен героев внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали</li> <li>- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–</li> </ul>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке</p> <p>Знание карты</p> <p>Работа и источниками информации</p> <p>Реферат</p> <p>Проверочная работа</p>	+



	<p>1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</li> </ul>			
3	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и(или) дополнительные источники информации</li> <li>- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе, визуальных материалах и других</li> <li>- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием оценки их деятельности</li> <li>- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенноститехнических и художественных приемов создания памятников культуры</li> <li>- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата</li> <li>- определять и объяснять с</li> </ul>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке Конспект статьи Письменный ответ на вопрос Работа с документом Реферат Проверочная работа</p>	+

	<p>использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.</p> <p>- формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России всеобщей истории 1914–1945 гг.</p>			
4	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.</p> <p>- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.</p> <p>- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы</p> <p>- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)</p> <p>- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.</p> <p>- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/ корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.</p> <p>- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям</p> <p>- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</p>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке</p> <p>Конспект статьи</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p> <p>Работа с документом</p> <p>Реферат</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Знание карты</p>	+
5	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов в 1914–1945 гг.</p> <p>- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины,</p>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p> <p>Работа с источниками</p>	+

	<p>предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.</li> <li>- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.</li> <li>- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов</li> <li>- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.</li> <li>- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.</li> </ul>		<p>информации Реферат Проверочная работа</p>	
6	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.</li> <li>- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом</li> <li>- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и</li> </ul>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке Конспект статьи Письменный ответ на вопрос Работа с источниками информации Работа с документом Проверочная работа</p>	+

<p>зарубежных стран 1914–1945 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать письменный исторический источник по истории России зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания</li> <li>- соотносить содержание исторического источника по истории России зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой)</li> <li>- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.</li> <li>- анализировать письменный исторический источник по истории России зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания</li> <li>- соотносить содержание исторического источника по истории России зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой)</li> <li>- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы</li> <li>- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения</li> <li>- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие</li> <li>- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и</li> </ul>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)			
7	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.</li> <li>- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.</li> <li>- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</li> </ul>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке</p> <p>Конспект статьи</p> <p>Работа с источниками информации</p> <p>Работа с документом</p> <p>Реферат</p> <p>Проверочная работа</p>	+
8	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.</li> <li>- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.</li> </ul>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке</p> <p>Конспект статьи</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p> <p>Работа с источниками информации</p> <p>Работа с документом</p> <p>Реферат</p> <p>Проверочная работа</p>	+

<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему</li> <li>- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг</li> <li>- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту</li> <li>- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.</li> <li>- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы</li> <li>- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации</li> <li>- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации</li> <li>- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.</li> </ul>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм</li> <li>- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеи и других.</li> </ul>			
9	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России</li> <li>- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России</li> <li>- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны</li> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</li> </ul>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p> <p>Работа с источниками информации</p> <p>Работа с документом</p> <p>Реферат</p> <p>Проверочная работа</p>	+
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа	1-4 четверть	Ответ на уроке	+

	<p>при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России</li> <li>- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.</li> <li>- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды</li> <li>- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</li> </ul>		<p>Конспект статьи Письменный ответ на вопрос Работа с источниками информации Работа с документом Реферат Проверочная работа</p>	
<b>11 класс</b>				
1	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть наиболее значимые события истории России 1945– 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало</li> </ul>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке Конспект статьи Письменный ответ на вопрос Работа с источником информации Работа с документом Реферат Проверочная работа</p>	+



	<p>XXI в.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).</li> </ul>			
2	<p>Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</li> <li>- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., личности, для истории России;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</li> </ul>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке</p> <p>Реферат</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p> <p>Работа с источником информации</p> <p>Проверочная работа</p>	+
3	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории</li> </ul>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке</p> <p>Знание карты</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p> <p>Работа с источником информации</p> <p>Работа с документам</p> <p>Реферат</p> <p>Проверочная работа</p>	+

	<p>1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</li> <li>- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</li> <li>- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</li> <li>- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</li> <li>- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;</li> </ul> <p>сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</p>			
4	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,</p>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке Знание карты Письменный ответ на</p>	+

	<p>процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;</li> <li>- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);</li> <li>- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</li> <li>- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;</li> <li>- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</li> <li>- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</li> </ul>		<p>вопрос Работа с источника ми информации Работа с документо м Реферат Проверочн ая работа</p>	
5	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг. на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи между историческими событиями, явлениями,</li> </ul>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке Конспект статьи Знание карты Письменны й ответ на вопрос Работа с источника ми информации Работа с документо м</p>	+

	<p>процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</li> <li>- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</li> <li>- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.</li> </ul>		<p>Реферат Проверочная работа</p>	
6	<p>Умение критически анализировать познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;</li> <li>- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</li> <li>- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</li> <li>- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли,</li> </ul>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке Конспект статьи Письменный ответ на вопрос Работа с источником информации Работа с документам Реферат Проверочная работа</p>	+

	<p>основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</li> <li>- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;</li> <li>- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</li> <li>- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.);</li> </ul> <p>используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);</li> </ul> <p>используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p>			
7	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945– 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий</li> </ul>	1-4 четверть	<p>Работа с источниками информации</p> <p>Работа с документам</p> <p>Ответ на уроке</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p> <p>Проверочная работа</p>	+

	<p>(явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945– 2022 гг.;</li> <li>- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> </ul>			
8	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945– 2022 гг.;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</li> <li>- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения</li> </ul>	1-4 четверть	<p>Работа с источником информации</p> <p>Работа с документами</p> <p>Ответ на уроке</p> <p>Конспект статьи</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p> <p>Реферат</p> <p>Проверочная работа</p>	+

<p>памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</li> <li>- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</li> <li>- истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</li> <li>- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</li> <li>- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</li> <li>- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</li> <li>- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</li> <li>- представлять историческую информацию графиков, схем, диаграмм;</li> <li>- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.</li> </ul>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

9	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</li> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</li> </ul>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке Конспект статьи Письменный ответ на вопрос Работа с источником информации Работа с документом Реферат Проверочная работа</p>	+
10	<p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</li> <li>- используя исторические факты,</li> </ul>	1-4 четверть	<p>Ответ на уроке Конспект статьи Письменный ответ на вопрос Работа с источником информации Работа с документом</p>	+



	<p>характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</p> <p>- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p>		<p>м Реферат Проверочная работа</p>	
11	<p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;</p> <p>- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;</p> <p>- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.</p>		<p>Ответ на уроке Конспект статьи Письменный ответ на вопрос Работа с источником информации Работа с документами Знание карты Проверочная работа</p>	+

**Оценка предметных результатов по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты 10 класс	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	<p>Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного</p>	1-2 четверть	Устный опрос	+

	общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;			
2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе»	1-2 четверть	Устный опрос	+
3	Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания.	1-2 четверть  1-2 четверть	Устный опрос  Решение задач	+
4	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых	1-2 четверть	Устный опрос	+

	систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.			
5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	1-2 четверть	Устный опрос	+
6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек в обществе» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в. полученной из источников разного типа; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе»; конкретизировать теоретические положения на примерах.	1-2 четверть	Тематическая контрольная работа по разделу «Человек в обществе»	Устный экзамен по билетам
7	<b>Владеть знаниями</b> об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;	2-3 четверть	Устный опрос	+
8	<b>Характеризовать</b> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Духовная культура»;	2-3 четверть	Устный опрос	+
9	<b>Владеть умениями</b> определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные	2-3 четверть	Решение задач	+

	ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение;			
10	<b>Владеть умениями</b> устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; народной, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	2-3 четверть	Решение задач	+
11	<b>Иметь представления</b> о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	2-3 четверть	Устный опрос	+
12	<b>Применять</b> знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура» о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Духовная культура».	2-3 четверть	Тематическая работа по разделу «Духовная культура»	+
13	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике	3-4 четверть	Устный опрос	+

	поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах			
14	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Экономическая жизнь общества».	3-4 четверть	Устный опрос	+
15	Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.	3-4 четверть	Решение задач	+
16	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества; инфляции,	3-4 четверть	Решение задач	+

	безработицы; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках			
17	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	3-4 четверть	Устный опрос	+
18	<p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»; о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на</p> <p>интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества».</p>	3-4 четверть	Тематическая работа по разделу «Экономическая жизнь общества».	+
19	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой	3-4 четверть	Решение задач	+

	безопасности			
20	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	1-4 четверть	Решение задач	+
21	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	1-4 четверть	Решение задач	+
22	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе собственные суждения и аргументы; модельные ситуации, примеры из личного социального опыта.	1-4 четверть	Решение задач	+
23	Оценивать социальную информацию, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	1-4 четверть	Решение задач	+
24	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической	1-4 четверть	Итоговая контрольная работа по курсу обществознания 10 класса	Накопительная отметка за год Итоговая контрольная работа

	рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.			
<b>11 класс</b>				
1	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи	1-2 четверть	Устный опрос	+
2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Социальная сфера»	1-2 четверть	Устный опрос	+
3	Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	1-2 четверть	Решение задач	+
4	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; характеризовать функции семьи, отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	1-2 четверть	Решение задач	+
5	Иметь представления о методах изучения	1-2	Устный	+



	социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование	четверть	опрос	
6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера»	1-2 четверть	Тематическая работа по разделу «Социальная сфера»	+
7	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.	2-3 четверть	Устный опрос	+
8	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Политическая сфера»	2-3 четверть	Устный опрос	+
9	Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных	2-3 четверть	Решение задач	+

	высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс определять различные смыслы многозначных понятий			
10	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	2-3 четверть	Решение задач	+
11	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	2-3 четверть	Устный опрос	+
12	Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера»; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая сфера»	2-3 четверть	Тематическая работа по разделу «Политическая сфера»	+
13	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых,	3-4 четверть	Устный опрос	+

	образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве			
14	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	3-4 четверть	Устный опрос	+
15	Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы	3-4 четверть	Решение задач	+
16	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; характеризовать функции социальных норм, включая нормы права; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	3-4 четверть	Решение задач	+
17	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	3-4 четверть	Устный опрос	+

18	Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	3-4 четверть	Тематическая работа по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	+
19	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	1-4 четверть	Решение задач	+
20	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	1-4 четверть	Решение задач	+
21	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний суждения и аргументы; использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения, модельными	1-4 четверть	Решение задач	+

	ситуациями, примерами из личного социального опыта			
22	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности	1-4 четверть	Решение задач	+
23	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	1-4 четверть	Решение задач	+
24	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	1-4 четверть	Итоговая работа по курсу 11 класса	Итоговая контрольная работа

**Оценка предметных результатов по учебному предмету "География" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
	10 класс			
1	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные	1 четверть	Устный опрос	+

	системы, адекватные решаемым задачам;			
2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию	1 четверть	Практическая работа №12	+
3	Применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	1 четверть	Устный опрос	+
4	Описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства	2 четверть	Составление схем - опор	+
5	Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства.	2 четверть	Работа с контурным и картами	+
6	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.	1 четверть	Устный опрос	+
7	Использовать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества.	1 четверть	Устный опрос	+
8	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации	1 четверть	Практическая работа №1	+
9	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления	1 четверть	Практическая работа № 2	+

	и противостоять им; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;			
10	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, занимаемым ими позициям относительно России	2 четверть	Работа с контурным и картами	+
11	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей для классификации крупнейших стран, в том числе по типам воспроизводства населения	2 четверть	Практическая работа № 7	+
12	Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;	3 четверть	Географический диктант  Контрольная работа по теме «Население мира»	
13	Использовать знания для определения и сравнения показателей характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации,	2 четверть	Практическая работа № 6	
14	Устанавливать взаимосвязи между	2 четверть	Практическая	+

	значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения		ая работа № 8	
15	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, большая семерка, ключевые страны, ресурсообеспеченность для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Классифицировать ландшафты. Описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства	2 четверть	Промежуточная аттестация	+
<b>11 класс</b>				
1	Находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам);	1 четверть	Решение творческих задач	
2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	четверть	Практическая работа № 4	
3	Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;	2 четверть	Практическая работа № 4	
4	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и	2 четверть	Практическая работа № 4	



	человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;			
5	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	1 полугодие	Практическая работа	
6	Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1 полугодие	Практическая работа № 5, творческие работы.	
7	Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения	3 четверть	Практическая работа № 10	
8	Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации.	2 четверть	Практическая работа № 3	
9	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;	1 четверть	Практическая работа № 2	
10	Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;	2 полугодие	Составление схем-опор	
11	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах	2 полугодие	Работа по алгоритму	
12	Оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры	2 полугодие	Решение частично-поисковых задач	

13	Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1 полугодие	Географический диктант	
14	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	2 полугодие	Устный опрос	
15	Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;	2 полугодие	Составление схем-опор	
16	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2 полугодие	Практическая работа № 11	
17	Использовать географические знания о мировом хозяйстве для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	2 полугодие	Практическая работа № 13	
18	Устанавливать взаимосвязи между развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду	2 полугодие	Составление схем-опор	
19	Применять социально-экономические понятия: мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации	2 полугодие	Контрольная работа № 2	Итоговая контрольная работа

	информации из различных источников.			
--	-------------------------------------	--	--	--

**Оценка предметных результатов по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты <b>10 класс</b>	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	1 четверть	устный опрос	
2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1 четверть	устный опрос, письменная работа Решение ситуационных задач	
3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	2 четверть	устный опрос, письменная работа Тестовые задания	
4	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;	3 четверть	устный опрос	
5	знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	3 четверть	устный опрос Контрольная работа	
6	владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	1, 2, 4 четверть	Практикум по решению задач, устный опрос, практическая работа	

7	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;	2, 3 четверть	устный опрос	
8	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	3 четверть	Решение ситуационн ых задач, устный опрос, письменна я работа	
9	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	1, 3 четверть	Контрольн ая работа устный опрос письменна я работа	
10	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма;	3 четверть	устный опрос	
11	знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;	3 четверть	устный опрос	
12	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	3, 4 четверть	Тестовые задания	
	<b>11 класс</b>			
1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	4 четверть	устный опрос	

2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1, 2, 4 четверть	устный опрос	
3	владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	1 четверть	Практикум по решению ситуационных задач	
4	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;	1, 2 четверть	устный опрос, письменная работа Контрольная работа	
5	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	3 четверть	устный опрос	
6	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма;	4 четверть	Решение ситуационных задач устный опрос, письменная работа	
7	знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении	3, 4 четверть	Тестовые задания	

	контртеррористической операции;			
8	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;	3, 4 четверть	устный опрос	
9	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	4 четверть	устный опрос	
10	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	4 четверть	Тестовые задания	

**Оценка предметных результатов по учебному предмету "Математика" (базовый уровень)**

**учебного курса "Алгебра и начала математического анализа" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты 10 класс	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	Оперировать понятиями: множество, операции над множествами, определение, теорема, следствие, доказательство.	1 четверть	Практическая работа №1	
2	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.	1 четверть	Практическая работа №2	+
3	Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами. Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.	1 четверть	Практическая работа №2	+
4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	1 четверть	Практическая работа №3	+
5	Оперировать понятиями: тождество,	1 четверть	Практическая	

	уравнение, неравенство; целое, рациональное, уравнение, неравенство;		ая работа №4	
6	Выполнять преобразования целых, рациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных уравнений и неравенств.	1 четверть	Контрольн ая работа №1	+
7	Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.	1 четверть	Практическ ая работа №5	+
8	Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.	2 четверть	Практическ ая работа №5	+
9	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.	2 четверть	Зачет	+
10	Оперировать понятиями: корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	2 четверть	Практическ ая работа № 6	+
11	Выполнять преобразования иррациональных выражений и решать основные типы иррациональных уравнений и неравенств.	2 четверть	Контрольн ая работа №2	+
12	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.	3 четверть	Практическ ая работа №7	
13	Оперировать понятиями: тригонометрическое тождество, тригонометрическое уравнение; Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения. Применять тригонометрические формулы при решении уравнений.	3 четверть	Контрольн ая работа №3	+
14	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Задавать последовательности различными способами.	4 четверть	Практическ ая работа №8	+
15	Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.	4 четверть	Зачет	
16	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других	4 четверть	Практическ ая работа	

	учебных предметов.		№9	
17	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	4 четверть	Контрольная работа №4	Итоговая контрольная работа
18	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.	4 четверть	Практическая работа №10	+
№	Планируемые результаты <b>11 класс</b>	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.	1 четверть	Практическая работа №1	
2	Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.	1 четверть	Практическая работа №2	+
3	Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств. Находить решения простейших тригонометрических неравенств.	1 четверть	Зачет	+
4	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач. Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.	1 четверть	Практическая работа №3	+
5	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	1 четверть	Контрольная работа №1	
6	Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки	1 четверть	Практическая работа	



	монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.		№4	+
7	Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.	1 четверть	Практическая работа №5	+
8	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.	2 четверть	Контрольная работа №2	+
9	Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.	2 четверть	Практическая работа №6	+
10	Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.	2 четверть	Практическая работа №7	+
11	Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.	2 четверть	Практическая работа №8	+
12	Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.	3 четверть	Контрольная работа №3	
13	Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.	3 четверть	Практическая работа №8	+
14	Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.	4 четверть	Практическая работа №8	+
15	Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	4 четверть	Контрольная работа №4	+
16	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	4 четверть	Итоговая контрольная работа	

#### учебного курса "Геометрия" (базовый уровень)

№	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
	<b>10 класс</b>			
1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.	1 четверть	Контрольная работа	
2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении	1 четверть	Контрольная работа	

	геометрических задач.			
3	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.	2 четверть	Контрольн ая работа	
4	Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	2-3 четверть	Контрольн ая работа	
5	Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.	3 четверть	Контрольн ая работа	
6	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.	3 четверть	Контрольн ая работа	
7	Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).	3 четверть	Контрольн ая работа	
8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).	3 четверть	Контрольн ая работа	
9	Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.	2-3 четверть	Контрольн ая работа	
10	Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.	1-2 четверть	Контрольн ая работа	
11	Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.	1-2 четверть	Контрольн ая работа	
12	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.	3 четверть	Контрольн ая работа	
13	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями двугранных углов.	3 четверть	Контрольн ая работа	
14	Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных	4 четверть	Контрольн ая работа по теме "Объёмы многогранн	

	многогранников.		иков"	
15	Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.	3 четверть	Контрольн ая работа	
16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.	3 четверть	Контрольн ая работа	
17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.	3 четверть	Контрольн ая работа	
18	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.	4 четверть	Контрольн ая работа	
19	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.	4 четверть	Контрольн ая работа	
20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	4 четверть	Итоговая контрольна я работа	
	<b>11 класс</b>			
1	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.	1 четверть	Контрольн ая работа	
2	Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).	1 четверть	Контрольн ая работа	
3	Объяснять способы получения тел вращения.	1 четверть	Контрольн ая работа	
4	Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.	2 четверть	Контрольн ая работа	
5	Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.	2 четверть	Контрольн ая работа	
6	Вычислять объёмы и площади поверхностей	2 четверть	Контрольн	

	тел вращения, геометрических тел с применением формул.		ая работа	
7	Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.	2 четверть	Контрольн ая работа	
8	Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.	2 четверть	Контрольн ая работа	
9	Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.	2 четверть	Контрольн ая работа	
10	Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.	2 четверть	Контрольн ая работа по темам "Тела вращения" и "Объемы тел"	
11	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.	2 четверть	Контрольн ая работа	
12	Оперировать понятием вектор в пространстве.	3-4 четверть	Контрольн ая работа	
13	Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.	3 четверть	Контрольн ая работа	
14	Применять правило параллелепипеда.	3 четверть	Контрольн ая работа	
15	Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.	3 четверть	Контрольн ая работа	
16	Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.	3 четверть	Контрольн ая работа	
17	Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.	4 четверть	Итоговая контрольна я работа	
18	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.	4 четверть	Итоговая контрольна я работа	
19	Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.	4 четверть	Итоговая контрольна я работа	

20	Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.	4 четверть	Итоговая контрольная работа	
21	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.	4 четверть	Итоговая контрольная работа	
22	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.	4 четверть	Итоговая контрольная работа	
23	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	4 четверть	Итоговая контрольная работа	

**учебного курса «Вероятность и статистика» (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты <b>10 класс</b>	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	Читать и строить таблицы и диаграммы.	1 четверть	Практическая работа №1	+
2	Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.	1 четверть	Практическая работа №1	+
3	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.	1 четверть 2 четверть	Практическая работа №1	+
4	Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.	2 четверть	Практическая работа №2	+

5	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.	2 четверть 3 четверть	Практическая работа №1	+
6	Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.	3 четверть	Практическая работа №1	+
7	Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.	4 четверть	Практическая работа №1	+
8	Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.	4 четверть	Контрольная работа №1	+
№	Планируемые результаты <b>11 класс</b>	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.	1 четверть 4 четверть	Практическая работа №1 Контрольная работа №1	+
2	Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.	1 четверть 2 четверть 4 четверть	Практическая работа №1 Практическая работа №3 Контрольная работа №1 Контрольная работа №2	+
3	Иметь представление о законе больших чисел.	2 четверть 4 четверть	Практическая работа №2 Контрольная работа №2	+
5	Иметь представление о нормальном распределении.	2 четверть 4 четверть	Практическая работа №3 Контрольная работа №2	+

**Оценка предметных результатов по учебному предмету "Математика"  
(углубленный уровень)**

**учебного курса "Алгебра и начала математического анализа"**

№	Планируемые результаты <b>10 класс</b>	Этапы формирова ния	Способы оценки	Промежут очная аттестация
1	<b>Числа и вычисления:</b> свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;	I четверть	Самостояте льная работа	
2	применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;	I четверть	Самостояте льная работа	
3	применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;	I четверть	Самостояте льная работа	
4	свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;	I четверть	Контрольн ая работа №1	
5	свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;	II четверть	Контрольн ая работа №1	
6	свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;	II четверть	Контрольн ая работа №2	
7	свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	III четверть	Контрольн ая работа №3	
8	свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;	III четверть	Контрольн ая работа №4	
9	оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	IV четверть	Контрольн ая работа №4	
10	<b>Уравнения и неравенства:</b> свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения- следствия, равносильные неравенства;	I-III четверть	Контрольн ая работа №5	
11	применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;	I-III четверть	Контрольн ая работа №5	
12	свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен	I четверть	Контрольн ая работа	

	с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;		№5	
13	свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы $2 \times 2$ и его геометрический смысл, использовать свойства определителя $2 \times 2$ для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;	I четверть	Контрольная работа №5	
14	использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;	II четверть	Контрольная работа:	
15	выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;	II четверть	Контрольная работа:	
16	использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;	III четверть	Контрольная работа:	+
17	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;	II-III четверть	Контрольная работа:  Контрольная работа:  Контрольная работа:	+
18	применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;	III четверть	Контрольная работа:	+
19	свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;	III четверть	Контрольная работа:	+
20	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	I-IV четверть	Контрольная работа	+
21	<b>Функции и графики:</b> свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций,	I-II четверть	Контрольная работа	+



	график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;			
22	свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	I-II четверть	Контрольная работа	
23	свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;	I-II четверть	Контрольная работа	
24	использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;	II четверть	Контрольная работа Контрольная работа	
25	свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;	II четверть	Контрольная работа Контрольная работа	
26	оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;	I четверть	Контрольная работа	
27	свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;	II-III четверть	Контрольная работа	+
28	свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;	III четверть	Контрольная работа	+
29	<b>Начала математического анализа:</b> свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;	IV четверть	Контрольная работа	+
30	использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;	IV четверть	Контрольная работа	
31	свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения	IV четверть	Контрольная работа	+

	математического анализа +как анализа бесконечно малых;			
32	свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;	IV четверть	Контрольная работа	+
33	свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;	IV четверть	Контрольная работа	+
34	свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;	IV четверть	Контрольная работа	+
35	вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;	IV четверть	Контрольная работа	+
36	использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.	IV четверть	Контрольная работа	+
37	<b>Множества и логика:</b> свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;	I четверть	Самостоятельная работа	
38	использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;	I четверть	Самостоятельная работа	
39	свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.	I четверть	Самостоятельная работа	
	<b>11 класс</b>			
1	<b>Числа и вычисления:</b> свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;	III четверть	Контрольная работа: "Теория целых чисел"	
2	свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;	III четверть	Контрольная работа	
3	свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.	III четверть	Контрольная работа	
4	<b>Уравнения и неравенства:</b>	III четверть	Контрольная	

	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;		ая работа	
5	осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;	II четверть	Контрольн ая работа	
6	свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;	II четверть	Контрольн ая работа	
7	свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;	III четверть	Контрольн ая работа	
8	решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;	IV четверть	Контрольн ая работа	
9	применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;	IV четверть	Контрольн ая работа: "Задачи с параметрами"	
10	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.	IV четверть	Контрольн ая работа	
11	<b>Функции и графики:</b> строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;	I четверть	Контрольн ая работа	
12	строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;	IV четверть	Контрольн ая работа	
13	свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;	II четверть	Контрольн ая работа	
14	применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	I четверть	Контрольн ая работа	
15	<b>Начала математического анализа:</b> использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;	I четверть	Контрольн ая работа	
16	находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;	I четверть	Контрольн ая работа	

17	использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;	I четверть	Контрольн ая работа	
18	свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;	I четверть	Контрольн ая работа	
19	находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;	I четверть	Контрольн ая работа	
20	иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;	I четверть	Контрольн ая работа	
21	решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	I четверть	Контрольн ая работа	

#### учебного курса "Геометрия" (углубленный уровень)

№	Планируемые результаты <b>10 класс</b>	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;	1 четверть	Контрольн ая работа №1	+
2	применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;	1 четверть	Контрольн ая работа №1	+
3	классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;	1-2 четверть	Контрольн ая работа №2	+
4	свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;	2-3 четверть	Контрольн ая работа №3	+
5	свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;	3 четверть	Контрольн ая работа №4	
6	свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);	3 четверть	Контрольн ая работа №4	
7	классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;	3 четверть	Контрольн ая работа №4	
8	свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;	3 четверть	Контрольн ая работа №4	

9	выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;	2-3 четверть	Контрольная работа №3	+
10	строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	1 четверть	Контрольная работа №1	
11	вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;	3-4 четверть	Контрольная работа №4	
12	свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;	2 четверть	Контрольная работа №3	
13	свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;	4 четверть	Итоговая контрольная работа	
14	Выполнять действия над векторами;	4 четверть	Итоговая контрольная работа	
15	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;	2 четверть	Контрольная работа "Углы и расстояния"	
16	применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	4 четверть	Итоговая контрольная работа	
17	извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	4 четверть	Итоговая контрольная работа	
18	применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;	4 четверть	Итоговая контрольная работа	
19	иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	4 четверть	Итоговая контрольная работа	
	<b>11 класс</b>			

1	свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;	3 четверть	Контрольная работа "Тела и поверхность и вращения"	
2	оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;	3 четверть	Контрольная работа "Тела и поверхность и вращения"	
3	распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;	3 четверть	Контрольная работа "Тела и поверхность и вращения"	
4	классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;	3 четверть	Контрольная работа "Тела и поверхность и вращения"	
5	вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;	2 четверть	Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	
6	свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;	3-4 четверть	Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	
7	вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;	3-4 четверть	Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	
8	изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;	2 четверть	ДР	
9	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах,	2-3 четверть	ДР	

	представленную на чертежах и рисунках;			
10	свободно оперировать понятием вектор в пространстве;	1,4 четверть	Контрольная работа "Векторы в пространстве"	
11	выполнять операции над векторами;	1,4 четверть	Контрольная работа "Векторы в пространстве"	
12	задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;	1 четверть	Контрольная работа "Аналитическая геометрия"	
13	решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;	1 четверть	Контрольная работа "Аналитическая геометрия"	
14	свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;	4 четверть	Контрольная работа "Векторы в пространстве"	
15	выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;	3-4 четверть	Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	
16	строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;	3-4 четверть	Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	
17	использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;	2-3 четверть	Контрольная работа "Повторение: многогранники, сечения многогранников"	
18	доказывать геометрические утверждения;	1-4	ДР	

		четверть		
19	применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;	3-4 четверть	ДР	
20	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;	3-4 четверть	ДР	
21	применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	3-4 четверть	Итоговая контрольная работа	
22	применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;	3-4 четверть	Итоговая контрольная работа	
23	иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	1-4 четверть	Итоговая контрольная работа	

### учебного курса «Вероятность и статистика» (углубленный уровень)

№	Планируемые результаты <b>10 класс</b>	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево эксперимента; случайного	1 четверть	Контрольная работа №1	+
2	свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;	1 четверть	Контрольная работа №1	+
3	находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех	2 четверть	Контрольная работа №1	+



	случайных событий;			
4	оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;	2 четверть	Контрольная работа №1	+
5	применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;	3 четверть	Контрольная работа №1	+
6	свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;	3 четверть 4 четверть	Контрольная работа №2	+
7	свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.	4 четверть	Контрольная работа №2	+
	<b>11 класс</b>			
1	Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.	1 четверть 4 четверть	Контрольная работа №1	+
2	Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.	1 четверть 2 четверть 4 четверть	Контрольная работа №1	+
3	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.	2 четверть 4 четверть	Контрольная работа №1	+

4	Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.	2 четверть 4 четверть	Контрольн ая работа №1	+
5	Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.	2 четверть 3 четверть 4 четверть	Контрольн ая работа №1	+
6	Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.	3 четверть 4 четверть	Контрольн ая работа №1	+
7	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.	3 четверть 4 четверть	Контрольн ая работа №1	+

#### Оценка предметных результатов по учебному предмету "Физика" (базовый уровень)

№	Планируемые результаты <b>10 класс</b>	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у учащихся умений:				
1.	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело при решении физических задач.	1 четверть	Ответ на уроке Проверочные работы Контрольн ая работа «Кинематика. Динамика. Законы	
2.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел.	1 четверть		
3.	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная	1 четверть		

	энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.		сохранения в механике».	
4.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости.	1 четверть		
5.	решать расчётные задачи по теме «Механика» с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	1 четверть		
6.	решать качественные задачи по теме «Механика»: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	1 четверть		
7.	учитывать границы применения изученных физических моделей: идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел при решении физических задач.	2 четверть		Ответ на уроке Проверочные работы Контрольная работа «Молекулярная
8.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов молекулярно-кинетической теории строения вещества: взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах.	2 четверть		
9.	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические	2 четверть		

	величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.		физика. Основы термодинамики».	
10.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости.	2 четверть		
11.	решать расчётные задачи по теме «Молекулярная физика и основы термодинамики» с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	2 четверть		
12.	решать качественные задачи по теме «Молекулярная физика и основы термодинамики»: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	2 четверть		
13.	учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд при решении физических задач;	3 - 4 четверть		
14.	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики: электризация тел, взаимодействие зарядов.	3 - 4 четверть	Ответ на уроке	
15.	описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля,	3 - 4 четверть	Проверочные работы Контрольная работа «Электрод	

	потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.		ина мика»	
16.	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости.	3- 4 четверть		
17.	решать расчётные задачи по теме «Электродинамика» с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3 - 4 четверть		
18.	решать качественные задачи по теме «Электродинамика»: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	3 - 4 четверть		
19.	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;	1 четверть  2 четверть	Лабораторная работа: «Изучение движения тела, брошенного горизонтально».  Лабораторная работа: «Исследование зависимости и между параметрами состояния разреженного газа».  Лабораторная работа:	
20.	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений.			
21.	исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.	3 четверть  4 четверть		

			«Изучение смешанного соединения резисторов».  Лабораторная работа: «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления».	
22.	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.	В течение года	Практические работы	
23.	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей.	4 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Самостоятельная работа	
24.	объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни.	4 четверть	Ответ на уроке	
25.	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию.	4 четверть	Проверочная работа	
26.	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.	4 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа	
27.	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей	4 четверть	Проверочная работа	

	среде.			
28.	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	4 четверть	Организац ия групповой работы на уроке и во внеурочно й деятельнос ти с использова нием игровых технологий	
	<b>11 класс</b>			
1	учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд при решении физических задач.	1-2 четверть	Ответ на уроке Проверочн ая работа Контрольн ая работа «Электром агнетизм».	
2	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны.	1-2 четверть	Ответ на уроке Проверочн ая работа Контрольн ая работа «Электром агнетизм».	
3	описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную	1-2 четверть	Ответ на уроке Проверочн ая работа Контрольн ая работа «Электром агнетизм».	

	физическую величину с другими величинами.			
4	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости.	1-2 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Контрольная работа «Электромагнетизм».	
5	определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца.	1-2 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Контрольная работа «Электромагнетизм».	
6	решать расчётные задачи по теме «Электродинамика и магнетизм» с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	1-2 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Контрольная работа «Электромагнетизм».	
7	решать качественные задачи по теме «Электродинамика и магнетизм»: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	1-2 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Контрольная работа «Электромагнетизм».	
8	учитывать границы применения изученных физических моделей: луч света, точечный источник света при решении физических задач.	3 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Контрольная работа «Геометрическая и волновая оптика. Квантовая физика».	
9	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов	3 четверть	Ответ на уроке	



	геометрической и волновой оптики, квантовой физики: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление.		Проверочная работа Контрольная работа «Геометрическая и волновая оптика. Квантовая физика».	
10	описывать изученные свойства вещества (оптические), используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	3 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Контрольная работа «Геометрическая и волновая оптика. Квантовая физика».	
11	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины.	3 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Контрольная работа «Геометрическая и волновая оптика. Квантовая физика».	
12	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости.	3 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Контрольная работа «Геометрическая и волновая оптика. Квантовая физика».	
13	строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой.	3 четверть	Проверочная работа Контрольная работа «Геометрическая и	

			волновая оптика. Квантовая физика».	
14	решать расчётные задачи по теме «Оптика и квантовая физика» с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Контрольная работа «Геометрическая и волновая оптика. Квантовая физика».	
15	решать качественные задачи по теме «Оптика и квантовая физика»: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	3 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Контрольная работа «Геометрическая и волновая оптика. Квантовая физика».	
16	учитывать границы применения изученных физических моделей: ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	4 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Контрольная работа «Атомная и ядерная физика».	
17	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов квантовой, атомной и ядерной физики: возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	4 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Контрольная работа «Атомная и ядерная физика».	
18	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать	4 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Контрольная работа	

	формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины.		«Атомная и ядерная физика».	
19	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости.	4 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Контрольная работа «Атомная и ядерная физика».	
20	решать расчётные задачи по теме «Атомная и ядерная физика» с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	4 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Контрольная работа «Атомная и ядерная физика».	
21	решать качественные задачи по теме «Атомная и ядерная физика»: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	4 четверть	Ответ на уроке Проверочная работа Контрольная работа «Атомная и ядерная физика».	
22	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы.	4 четверть	Лабораторная работа Практическая работа	
23	осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений.	4 четверть	Лабораторная работа Практическая работа	
24	исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.	4 четверть	Практическая работа Лабораторная работа	

25	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.	4 четверть	Лабораторная работа Практическая работа	
26	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира.	4 четверть	Проверочная работа Самостоятельная работа	
27	использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию.	4 четверть	Проверочная работа Самостоятельная работа	
28	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни.	4 четверть	Проверочная работа Самостоятельная работа	
29	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.	4 четверть	Проверочная работа	
30	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	4 четверть	Групповая работа с использованием игровых технологий	

**Оценка предметных результатов по учебному предмету "Физика" (углубленный уровень)**

№	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
Предметные результаты на <b>углублённом уровне</b> должны отражать сформированность у учащихся следующих умений:				
	<b>10 класс</b>			
1	понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека,		Ответ на уроке Письменные	+

	роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;		й ответ на вопрос Конспект  Проверочные работы Самостоятельные работы	
2	различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;		Ответ на уроке Письменный ответ на вопрос Конспект  Проверочные работы Самостоятельные работы  итоговый контроль – контрольные тематические работы,	+
3	различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;		Ответ на уроке Письменный ответ на вопрос Конспект Проверочные работы Самостоятельные работы	+
4	анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической		Ответ на уроке Письменный ответ на вопрос Конспект  Проверочные работы Самостоятельные	+

	<p>энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;</p>		<p>работы</p> <p>Контрольная работа №1 по теме</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Контрольная работа №3</p>	
5	<p>анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;</p>		<p>Ответ на уроке</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p> <p>Конспект</p> <p>Проверочные работы</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Контрольная работа №4</p> <p>Контрольная работа №5</p> <p>Контрольная работа №6</p>	+
6	<p>анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);</p>		<p>Ответ на уроке</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p> <p>Конспект</p> <p>Проверочные работы</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>Контрольная работа №7 "</p> <p>Контрольная работа</p>	+

			№8	
7	описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;		Ответ на уроке Письменный ответ на вопрос Конспект  Физические диктанты	+
8	объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;		Ответ на уроке Фронтальный опрос	+
9	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;		Практические работы Лабораторные работы	+
10	проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;		Практические работы Лабораторные работы	+

11	проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;		практическое задание, лабораторная/практическая работа, фронтальный эксперимент	+
12	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств, и лабораторного оборудования;		фронтальный опрос (перед выполнением лабораторной/практической работы, практического задания, фронтального эксперимента)	+
13	решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;		Ответ на уроке  Проверочные работы Смостоятельные работы  Контрольные работы №1-8	+
14	решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;		Ответ на уроке Фронтальный опрос  Контрольные работы №1-8 итоговый контроль - контрольные работы №1-8,	+



15	использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;		Ответ на уроке	+
16	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;		Ответ на уроке Фронтальный опрос письменный доклад, устное сообщение	+
17	анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;		Ответ на уроке Фронтальный опрос, письменный ответ на вопрос конспект, устное сообщение  Итоговый контроль: проект	+
18	применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;		Ответ на уроке Фронтальный опрос, письменный ответ на вопрос конспект, устное сообщение  Итоговый контроль: проект	+
19	проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;		Ответ на уроке Фронтальный опрос, письменный ответ на вопрос конспект, устное сообщение  Итоговый	

			контроль: проект	
20	работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;		групповые формы работы, само- и взаимооценка, рефлексия	
21	проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.		Текущий контроль: наблюдение за активностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности	
	<b>11 класс</b>			
1	понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;		Письменный ответ на вопрос (опорный конспект), устное сообщение, Ответ на уроке Фронтальный опрос	
2	различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;		Ответ на уроке Проверочные работы Самостоятельные работы Контрольные тематические работы,	+
3	различать условия (границы, области)		Ответ на	+

	применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;		уроке фронтальный опрос,	
4	анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);		Письменный ответ на вопрос (опорный конспект), устное сообщение, Ответ на уроке Проверочные работы Самостоятельные работы Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 "	+
5	анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);		Ответ на уроке Фронтальный опрос, Письменный ответ на вопрос (опорный конспект) Проверочные работы Самостоятельные работы Контрольная работа №3 Контрольная работа №4	+
6	описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции,		Ответ на уроке	+

	энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;			
7	объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;		Ответ на уроке	+
8	определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;		Ответ на уроке Проверочная работа, Контрольная работа	+
9	строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;		Ответ на уроке Проверочная работа, Контрольная работа	+
10	применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;		Ответ на уроке устное сообщение, письменное сообщение, письменные ответы на вопросы	
11	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;		Физический практикум (лабораторные работы)	
12	проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;		Физический практикум (лабораторные работы)	+
13	проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент,		лабораторная/практич	

	собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;		еская работа, фронтальный эксперимент	
14	описывать методы получения научных астрономических знаний;		Ответ на уроке	
15	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств, и лабораторного оборудования;		Фронтальный опрос	
16	решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;		Ответ на уроке Проверочная работа, Контрольные работы №1-4	+
17	решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;		Ответ на уроке Контрольная работа	+
18	использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;		Ответ на уроке	+
19	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;		Ответ на уроке Фронтальный опрос Письменный доклад, устное сообщение	
20	анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки		Ответ на уроке Фронтальный опрос Письменный доклад, устное	

	и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;		сообщение Проект	
21	применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;		Ответ на уроке Фронтальный опрос Письменный доклад, устное сообщение Проект	
22	проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;		Ответ на уроке Фронтальный опрос Письменный доклад, устное сообщение Проект	
23	работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;		групповые формы работы, само- и взаимооценка, рефлексия	
24	проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.		наблюдения за активностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности	

### Оценка предметных результатов по учебному предмету "Химия" (базовый уровень)

№	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
	<b>10 класс</b>			
1	Сформировать представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и	В течение года		

	культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.			
2	Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека.	1 полугодие  2 полугодие	Проверочные работы Моделирование  Проверочные работы	+
3	Выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.	1-2 полугодия	Проверочные работы	
4	Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения.	1-2 полугодие	Моделирование. Проверочная работа	
5	Устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные	1-2 полугодия	Проверочная работа	+

	названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)			
6	Определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные).	Сентябрь	Моделирование Проверочная работа	
7	Применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ.	Сентябрь	Проверочная работа	
8	Характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.	Декабрь  Апрель	Контрольная работа №1 по разделу «Углеводы»  Контрольная работа № 2 по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»	+
9	Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки.	1 полугодие	Кратковременный проект	
10	Проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	Сентябрь-ноябрь	Решение задач	+
11	Владеть системой знаний об основных	1 – 2	Решение	+



	методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применение.	полугодие	задач	
12	Соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.	1-2 полугодие	Практические работы Лабораторные опыты	
13	Планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.	Октябрь  Февраль	Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств» Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты»	+
14	Критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).	1-2 полугодия	Самостоятельные работы с литературой (учебники, интернет-ресурсы)	
15	Соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	1-2 полугодие	Проверочные работы	+
	<b>11 класс</b>			
1	Сформировать представление о химической составляющей естественно-научной картины	В течение года		

	мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.			
2	Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	Сентябрь - ноябрь	Проверочные работы	
3	Выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений.	1-2 полугодие	Проверочные работы Задания формата ЕГЭ	
4	Использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие).	1 полугодие	Задания формата ЕГЭ	
5	Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая,	Сентябрь-декабрь	Моделирование Проверочные работы	

	водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений.			
6	Устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли).	Сентябрь-октябрь	Проверочные работы	
7	Раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции.	октябрь	Проверочная работа	
8	Характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.	Октябрь-ноябрь	Проверочная работа	
9	Характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций.	1-2 полугодие	Задания в формате ЕГЭ	
10	Классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора).	1 полугодие	Решение задач	
11	Составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца.	1 полугодие	Решение уравнений	
12	Проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ.	В течение года	Проверочные работы	
13	Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.	1-2 полугодие	Решение уравнение Задания в формате ЕГЭ	

14	Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье).	январь	Контрольная работа № 1 по разделу «Теоретические основы химии» Контрольная работа № 2 по темам «Металлы» и «Неметаллы»	
15	Характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства.	Март- май	Моделирование Кратковременные проекты	
16	Проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии.	1-2 полугодие	Решение задач	
17	Соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.	1-2 полугодие	Лабораторные опыты, практические работы	
18	Планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять	1-2 полугодие	Практическая работа № 1. Практическая работа № 2. Практическая работа № 3.	

	результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.			
19	Критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других).	1-2 полугодия	Самостоятельные работы с литературой	
20	Соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Март-апрель	Кратковременные проекты	

**Оценка предметных результатов по учебному предмету "Химия" (углубленный уровень)**

№	Планируемые результаты <b>10 класс</b>	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	Сформировать представление о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	В течение года	Ответ на уроке	
2	Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия	1 полугодие	Проверочные работы	+

	<p>структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти).</p>			
3	Выявлять характерные признаки понятий, устанавливать взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений.	1-2 полугодие	Проверочные работы	
4	Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ.	В течение года	Проверочные работы	+
5	Составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений	1-2 полугодие	Написание уравнений реакций	+
6	Изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения.	1-2 полугодие	Моделирование	
7	Устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по	Сентябрь-октябрь	Проверочная работа	

	систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие.			
8	Определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, $\sigma$ - и $\pi$ -связь, водородная связь).	1-2 полугодие	Проверочная работа	
9	Применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения.	В течение года	Проверочная работа	
10	Характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.	Декабрь  Март  Апрель	Контрольная работа № 1  Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3	
11	Подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ( $\sigma$ - и $\pi$ -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах.	1-2 полугодие	Проверочные работы	
12	Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки.	Декабрь	Кратковременные проекты	
13	Владеть системой знаний о естественнонаучных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания	В течение года	Эксперимент, экскурсии в научно-исследовательские институты и университет	

14	Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций.	В течение года		+
15	Выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу.	В течение года		
16	Проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ	В течение года	Решение задач	+
17	Прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией	1-2 полугодие	Анализ литературы Кратковременные проекты	+
18	Самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.	Октябрь Январь Март Апрель Апрель Май	Практическая работа № 1 Практическая работа № 2. Практическая работа № 3. Практическая работа № 4. Практическая работа № 5. Практическая работа № 6.	+
19	Соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и	Март-апрель	Кратковременные	



	<p>трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;</p> <p>осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК.</p>		проекты	
20	<p>Анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза.</p>	Март-апрель	Кратковременные проекты	+
21	<p>Осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	1-2 полугодия	Самостоятельные работы с литературой (учебники, интернет-ресурсы)	+
	<b>11 класс</b>			
1	<p>Сформировать представление о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.</p>	В течение года		
2	<p>Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты,</p>	1-2 полугодие	Проверочные работы	

	<p>неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства.</p>			
3	<p>Выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений.</p>	1-2 полугодие		
4	<p>Использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ.</p>	1 полугодие	Проверочные работы, задания в формате ЕГЭ	
5	<p>Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества.</p>	1 полугодие	Проверочные работы, задания в формате ЕГЭ	
6	<p>Объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи.</p>	1 полугодие	Проверочные работы, задания в формате ЕГЭ	
7	<p>Классифицировать: неорганические</p>	1	Проверочн	

	вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций.	полугодие	ые работы, здания в формате ЕГЭ	
8	Раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции.	1 полугодие	Проверочные работы, здания в формате ЕГЭ	
9	Характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек.	Октябрь	Контрольная работа № 1	
10	Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций.	1 полугодие	Проверочные работы	
11	Раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	В течение года	Написание уравнений реакций Задания в формате ЕГЭ	
12	Объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип ЛеШателье).	Декабрь	Контрольная работа № 2 по теме "Химические реакции"	
13	Характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного	Март	Контрольная работа	

	получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза.	Апрель	№ 3 по теме "Неметаллы" Контрольная работа № 4 по теме "Металлы"	
14	Владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни.	В течение года	Эксперимент, экскурсии в научно-исследовательские институты и университет	
15	Выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира.	В течение года		
16	Проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов.	В течение года	Решение задач	
17	Самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием,	Ноябрь Ноябрь Ноябрь – декабрь Декабрь	Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Практическая работа № 3 Практическая работа № 4.	

	формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.	Январь Февраль Март Апрель	Практическая работа № 5. Практическая работа № 6. Практическая работа № 7. Практическая работа № 8.	
18	Соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК.	1-2 полугодие	Лабораторные опыты, практические работы	
19	Осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.	1-2 полугодия	Самостоятельные работы с литературой (учебники, интернет-ресурсы)	

**Оценка предметных результатов по учебному предмету "Биология" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты <b>10 класс</b>	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии	4 четверть	Итоговая контрольная работа; проверочные работы	
2	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация	1 четверть	Контрольная работа №1	+

	живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие			
3	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам	4 четверть	Итоговая контрольная работа; проверочные работы	+
4	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов	4 четверть	Итоговая контрольная работа; проверочные работы	
5	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	2 четверть	Контрольная работа №1	+
6	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	4 четверть	Итоговая контрольная работа; проверочные работы	+
7	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	3 четверть	Итоговая контрольная работа; проверочные работы	+
8	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным	4 четверть	Лабораторные и практические	

	оборудованием		ие работы в течении года	
9	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии	4 четверть	Итоговая контрольная работа; проверочные работы, устные ответы на уроках	
10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	4 четверть	Доклады и сообщения в течении года	
№	<b>11 класс</b>			
1	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач	4 четверть	Итоговая контрольная работа, проверочные работы	
2	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера	4 четверть	Итоговая контрольная работа, проверочные работы	
3	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам	2 четверть	Контрольная работа №2	
4	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных	4 четверть	Итоговая контрольная работа, проверочные работы	

	понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов			
5	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере	4 четверть	Итоговая контрольная работа, проверочные работы	
6	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования	4 четверть	Итоговая контрольная работа, проверочные работы	
7	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3 четверть	Итоговая контрольная работа, проверочные работы	
8	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием	4 четверть	Лабораторные и практические работы	
9	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	4 четверть	Итоговая контрольная работа; проверочные работы, устные ответы на уроках	
10	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	4 четверть	Доклады и сообщения в течении года	



**Оценка предметных результатов по учебному предмету "Биология" (углубленный уровень)**

№	Планируемые результаты <b>10 класс</b>	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии	4 четверть	Итоговая контрольная работа; проверочные работы	
2	владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена,	1 четверть	Контрольная работа №1	+
3	хромосомная теория наследственности Т. Моргана, законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя)	3 четверть	Контрольная работа №6	+
4	учения (Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, гетерозиса, искусственного отбора	4 четверть	Итоговая контрольная работа; проверочные работы	+
5	умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека	1 четверть	Контрольная работа №2	+
6	строение органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов:	3 четверть	Контрольная работа №5	+
7	биологические процессы: обмен веществ (метаболизм), превращение энергии, брожение, автотрофное и гетеротрофное питание, фотосинтез и хемосинтез, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза)	2 четверть	Контрольная работа №3, Контрольная работа №4	+
8	умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их	4 четверть	Контрольная работа №2	+

	функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания			
9	умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека	1 четверть	Контрольная работа №1	+
10	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием	4 четверть	Лабораторные работы в течении года	
11	умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов	4 четверть	Итоговая контрольная работа; проверочные работы	+
12	умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях	4 четверть	Школьная конференция	
13	умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов)	4 четверть	Итоговая контрольная работа; проверочные работы	+
	<b>11 класс</b>			
	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии	4 четверть	Итоговая контрольная работа, проверочные работы	
	умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические	4 четверть	Итоговая контрольная работа, проверочные работы	

	теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта)			
	умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе	4 четверть	Лабораторные и практические работы	
	умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах	4 четверть	Итоговая контрольная работа, проверочные работы	
	умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов	3 четверть	Контрольная работа №2	
	умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности	4 четверть	Контрольная работа №3	
	умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества	4 четверть	Контрольная работа №2,3 и Итоговая контрольная работа	
	умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и	4 четверть	Итоговая контрольная работа, проверочные	

	прогнозы на основании полученных результатов		ые работы	
	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием	4 четверть	Лабораторные и практические работы	
	умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы	4 четверть	Лабораторные и практические работы	
	умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях	4 четверть	Школьная конференция	
	умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере	4 четверть	Итоговая контрольная работа, проверочные работы	
	умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования	4 четверть	Итоговая контрольная работа	

**Оценка предметных результатов по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты <b>10 класс</b>	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;			
2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети			

	Интернет;			
3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;			
4	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;			
5	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;			
6	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;			
7	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;			
8	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);			
9	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;			
10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;			
	11 класс			
1	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;			
2	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное			

	распространение персональных данных;			
3	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;			
4	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы Федеральная рабочая программа   Информатика. 10–11 классы (базовый уровень) 17 с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);			
5	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;			
6	умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического,			

	наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);			
7	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;			
8	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах			

**Оценка предметных результатов по учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень)**

№	Планируемые результаты <b>10 класс</b>	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;	1 четверть	практическая работа	
2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	1 четверть	практическая работа	+
3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных,	1-2 четверть	практическая работа	

	визуализация данных, интерпретация результатов;			
4	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;	1-2 четверть	практическая работа	+
5	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	1 четверть	практическая работа	
6	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	1 четверть	практическая работа	
7	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	1-2 четверть	практическая работа	+
8	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;	2 четверть	практическая работа	+
9	умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;	2 четверть	практическая работа	+



10	умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;	2 четверть	практическая работа	+
11	понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многозначных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;	3 четверть	практическая работа	+
12	владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;	3-4 четверть	практическая работа	
13	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	4 четверть	практическая работа	
14	умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).	4 четверть	практическая работа	
	<b>11 класс</b>			
1	умение строить неравномерные коды,	1 четверть	практическая работа	ЕГЭ

	допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;		ая работа	
2	умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;	2, 3 четверть	практическ ая работа	ЕГЭ
3	умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;	2, 3 четверть	практическ ая работа	ЕГЭ
4	умение создавать веб-страницы;	4 четверть	практическ ая работа	
5	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;	4 четверть	практическ ая работа	ЕГЭ
6	умение использовать компьютерно-	1, 2	практическ	ЕГЭ

	математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;	четверть	ая работа	
7	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;	1 четверть	практическа ая работа	
8	понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	1, 4 четверть	практическа ая работа	

**Оценка предметных результатов по учебному предмету "Английский язык"  
(базовый уровень)**

№	Планируемые результаты <b>10 класс</b>	Этапы формирова ния	Способы оценки	Промежут очная аттестация
1	<p><i>говорение:</i> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, (время</p>	сентябрь	Зачет  Проверочна ая работа	

	<p>звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка</p> <p><i>грамматика</i></p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;</p> <p>именасуществительныеприпомощипрефиксов un-, in-/im- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.</p>			
2	<p><i>говорение:</i></p> <p>вести диалог-побуждение к действию, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на</p>	октябрь	Зачет  Проверочная работа  Контрольная работа	

	<p>служебных словах;  <i>смысловое чтение:</i>  читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка  распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  сложные существительные путём соединения основ существительных (football);  сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).</p>			
3	<p><i>говорение:</i>  вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);  владеть фонетическими навыками:  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных</p>	ноябрь	Зачет  Проверочная работа	

	<p>особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).</p> <p><i>письменная речь:</i> писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – a gun);</p> <p>имён существительных от прилагательных (richpeople – therich);</p> <p>глаголов от имён существительных (a hand – tohand);</p> <p>глаголов от имён прилагательных (cool – tocool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p>			
4	<p><i>говорение:</i> вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с</p>	декабрь	Зачет  Проверочная работа  Контрольн	

	<p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);          владеть фонетическими навыками:          различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  <i>смысловое чтение:</i>          читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации, (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);          распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;          знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка          распознавать и употреблять в устной и письменной речи:          распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;          знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;          распознавать и употреблять в устной и письменной речи:          предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;          предложения с начальным It;          предложения с начальным There + to be;          предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p>		<p>ая работа</p>	
<p>5</p>	<p><i>говорение:</i>          вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с</p>	<p>январь</p>	<p>Зачет  Проверочная работа</p>	

<p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения со сложным дополнением – ComplexObject;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>условные предложения с глаголами в</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



	изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);			
6	<p><i>говорение:</i> создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи: всестиповопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p>	февраль	Зачет  Проверочная работа  Контрольная работа	

	предложения с I wish;			
7	<p><i>говорение:</i> создавать устные связные монологические высказывания (повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).</p> <p><i>письменная речь:</i> создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>конструкции глаголамина -ing: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth;</p> <p>конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>конструкции be/get used to smth, be/get used</p>	март	Зачет  Проверочная работа	

	<p>to doing smth;  конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,  выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p>			
8	<p><i>говорение:</i>  создавать устные связные монологические высказывания (рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;  излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз);  владеть фонетическими навыками:  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  <i>смысловое чтение:</i>  читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь</p>	апрель	Зачет  Проверочная работа  Контрольная работа	

	<p>изложенных в тексте фактов и событий; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>			
9	<p><i>говорение:</i> устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз). владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; <i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной</p>	май	Зачет  Проверочная работа	

<p>глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i> заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 11 класс

№ п/п	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	<p><i>говорение:</i> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять</p>	сентябрь	Зачет  Проверочная работа	

	<p>правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  <i>аудирование:</i>  воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).  <i>письменная речь:</i>  заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  владеть пунктуационными навыками распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка  распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  родственные слова, образованные с использованием аффиксации  глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;  именасуществительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;  имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;  числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p>			
2	<p><i>говорение:</i>  вести диалог-побуждение к действию, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (9 реплик со стороны</p>	октябрь	Зачет  Проверочная работа  Контрольная работа	

	<p>каждого собеседника);          владеть фонетическими навыками:          различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  <i>смысловое чтение:</i>          читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);          распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;          знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка          распознавать и употреблять в устной и письменной речи:          сложные существительные путём соединения основ существительных (football);          сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);          сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);          сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);          сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);          сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p>			
3	<p><i>говорение:</i>          вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с</p>	ноябрь	Зачет  Проверочная работа	

<p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (9 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</p> <p>имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);</p> <p>глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</p> <p>глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы,</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



	антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;			
4	<p><i>говорение:</i> вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (9 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации, (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальнымIt;</p>	декабрь	Зачет  Проверочная работа  Контрольная работа	

	предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel;			
5	<p><i>говорение:</i> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (9 реплик со стороны каждого собеседника); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).</p> <p><i>письменная речь:</i> писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением –</p>	январь	Зачет  Проверочная работа	

	<p>ComplexObject;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p>			
6	<p><i>говорение:</i></p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>всепитывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future</p>	февраль	Зачет	<p>Проверочная работа</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>предложения с I wish;</p>			
7	<p><i>говорение:</i></p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).</p> <p><i>письменная речь:</i></p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры</p>	март	Зачет	Проверочная работа

	<p>простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>конструкции глагола -ing: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth;</p> <p>конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</p> <p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p>			
8	<p><i>говорение:</i></p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем</p>	апрель	Зачет  Проверочная работа  Контрольная работа	

	<p>монологического высказывания – до 15 фраз);          владеть фонетическими навыками:          различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  <i>смысловое чтение:</i>          распознавать и употреблять в устной и письменной речи:          определённый, неопределённый и нулевой артикли;          имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;          неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;          притяжательный падеж имён существительных;          имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;          порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);          слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);          личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;          неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);          количественные и порядковые числительные;          предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>			
9	<p><i>говорение:</i>          устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 15 фраз).          владеть фонетическими навыками:          различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с</p>	май	зачет	

	<p>правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).</p> <p><i>смысловое чтение:</i> читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>письменная речь:</i> заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**учебного курса «Физическая культура» (базовый уровень)**

№	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	<p><b>10 класс</b></p> <p>Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;</p>	1 четверть	Проверочная работа	

	<p>ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;</p> <p>положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.</p>			
2	<p>Проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;</p> <p>контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности.</p>	1 четверть	Проверочная работа	
3	<p>Выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;</p> <p>выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании.</p>		Проверочная работа	
4	<p>Комплекс ГТО, нормативы – знание соответствующей возрастной ступени. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.</p>	1 четверть	Зачёт	
5	<p>Легкая атлетика. Умение старта на короткие дистанции, отличие старта на средние и длинные дистанции., прыжки в длину с места - техника, метание гранаты на дальность - техника, челночный бег.</p>	1 четверть	Зачёт	



6	<p>Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Умение игры в защите «двое против трёх». Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Знать жесты судьи, практика судейства.</p>	2 четверть	<p>Проверочная работа</p> <p>Зачёт</p>	+
7	<p>Футбол. Умение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организаций и (или) федераций, осуществляющих управление футболом в России, Европе и мире (РФС, УЕФА, ФИФА), а также современные тенденции развития футбола. Умение различать, понимать системы и структуры проведения соревнований и массовых мероприятий по футболу, спортивные дисциплины среди различных возрастных групп и категорий участников. способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов футболиста и тактики футбола. Способность демонстрировать технику ударов по мячу ногой, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финты»), отбора и вбрасывания мяча, применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Знать правила игры футбол.</p>	2 четверть	Проверка знаний	
8	<p>Плавание. Знать основы техники безопасности. Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами. Работа ног с плавательными досками, калабашками. Обучение старта со стартовой тумбы. Плавание кролем при использовании вспомогательных предметов. Игры с мячом в</p>	3 четверть	Проверка знаний	+

	воде.			
9	<p>Лыжная подготовка. Знание техники безопасности. Знать способы разминки. Ходьба на лыжах от 2 до 5 км. Знать разновидности смазок для лыж, размеры палок и лыж. Техника спуска и подъёма, торможение – виды. Сдача норм ГТО, бег на 3 км. Великие спортсмены Республики Коми. Ориентироваться в национальных видах спорта.</p>	3 четверть	Проверка знаний	
10	<p>Бадминтон. Умение характеризовать бадминтон как средство формирования и развития здоровья человека, особенности оздоровительных занятий бадминтоном и возможности профилактики профессиональных заболеваний. Умение планировать содержание оздоровительных, рекреативных и тренировочных занятий бадминтоном. Знание особенностей занятий бадминтоном в адаптивной физической культуре. Умение организовать занятие бадминтоном для решения задач адаптивной двигательной рекреации и реабилитации; владение методикой тестирования уровня развития двигательных способностей и способами оценивания индивидуального здоровья человека. Умение выполнять упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткому удару с задней линии площадки; плоские удары, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки. Умение использовать тактику защиты и атаки при одиночной игре. Применять защитные и атакующие действия игроков при парной игре. Умение осуществлять игровую деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.</p>	3 четверть	Зачёт	
11	<p>Волейбол. Техники игровых действий: разучивание способов подачи мяча. Блок, передача с партнёром. Знать какими способами можно развивать скоростные, координационные и силовые способности при игре в волейбол. Тактические действия. Знание жестов и других сигналов судей.</p>	4 четверть	Зачёт Проверочная работа	+
12	<p>Лёгкая атлетика: бег по пересечённой местности, знать технику и тактику бега. Знание техники метания гранаты. Прыжок в</p>	4 четверть	Зачёт Проверка	+

	длину с места, техника. Комплекс ГТО: бег на 60м или 100м, бег на 2000м или 3000м.		знаний	
	<b>11 класс</b>			
1	Характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой. Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия. Выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	1 четверть	Проверочная работа	
2	Планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов. Организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок. Проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	1 четверть	Проверочная работа	
3	Лёгкая атлетика. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Сдача нормативов на 100 метров, на 1 км, прыжки в длину с места, метание гранаты на дальность, челночный бег. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции).	1 четверть	Зачёт Проверочная работа	

4	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.	1 четверть	Зачёт	
5	Физическое совершенствование. Выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании.	2 четверть	Проверочная работа  Зачёт	
6	Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Умение ведения баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Умение игры в защите «двое против трёх» Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Умение выполнять броски в прыжке, знание тактических схем. Умение судейства в игровых ситуациях	2 четверть	Зачёт  Проверочная работа	
7	Знание атлетических единоборств в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Знать приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания	3 четверть	Зачёт  Проверочная работа	

	(самостраховка, стойки, захваты, броски). Умение работы в парах.			
8	Футбол. Умение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организаций и (или) федераций, осуществляющих управление футболом в России, Европе и мире (РФС, УЕФА, ФИФА), а также современные тенденции развития футбола; умение различать, понимать системы и структуры проведения соревнований и массовых мероприятий по футболу, спортивные дисциплины среди различных возрастных групп и категорий участников. Умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности. Умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития специальных физических качеств футболиста. Знание основных направлений спортивного менеджмента и маркетинга в футболе, стремление к профессиональному самоопределению средствами футбола в области физической культуры и спорта.	3 четверть	Проверочная работа	
9	Волейбол. Знание техники игровых действий: способы подачи мяча, блок и передача с партнёром. Знать какими способами можно развивать скоростные, координационные и силовые способности при игре в волейбол. Тактические действия. Знание жестов и других сигналов судей.	3 четверть	Зачёт Проверочная работа	
10	ВФСК «ГТО» Выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне» Национальные виды спорта и знание о великих спортсменах Республики Коми.	4 четверть	Зачёт	

#### Оценка предметных результатов по учебному предмету «Индивидуальный проект»

№	Планируемые результаты <b>10 класс</b>	Этапы формирования	Способы оценки	Промежуточная аттестация
1	Иметь представление: о философских и методологических	1	Устный	

	<p>основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</p> <p>об отличиях исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;</p> <p>об истории науки;</p> <p>о новейших разработках в области науки и технологий;</p> <p>о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);</p> <p>о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.)</p>	полугодие	опрос	
2	Находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость	1 полугодие	Практическа ая работа Защита темы	+
3	Формулировать цель исследования по решению проблемы как достижение новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как результат преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным	1 полугодие	Практическа ая работа Защита темы	+
4	Описывать проектируемый нормативный результат	1 полугодие	Практическа ая работа	+
5	Выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы исследования	1 полугодие	Практическа ая работа	+
6	Формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели исследования	1 полугодие	Практическа ая работа	+
7	Выбирать методы, адекватные задачам исследования; планировать исследовательскую работу	1 полугодие	Практическа ая работа	

8	Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин	1 полугодие	Практическая работа	
9	Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач	1 полугодие	Практическая работа	+
10	Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни	1 полугодие	Практическая работа	
11	Использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач	1 полугодие	Практическая работа	
12	Использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы	1 полугодие	Практическая работа	
13	Изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой	1 полугодие	Практическая работа	
14	Осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса	2 полугодие	Предзащита проекта	+
15	выделять этапы эксперимента; собирать собственный материал в процессе подготовки исследования или проекта, анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой	2 полугодие	Практическая работа	+
16	Представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста; оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций	2 полугодие	Практическая работа	+
17	Выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги исследовательской или проектной деятельности	2 полугодие	Практическая работа	+
18	Презентовать и защищать результаты работы	2 полугодие	Защита проекта	+

## Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

### Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Русский язык»

Промежуточная аттестация в 10 классе - годовая контрольная работа, в 11 классе - годовая отметка.

Годовая контрольная работа представляет собой КИМ, составленный на основе заданий ЕГЭ по темам курса «Русский язык» 10 класса. В работу по русскому языку включено 18 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом (сочинение).

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 17,18) учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 18 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 18 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

За выполнение задания 18(сочинение) может быть выставлено от 0 до 21 балла согласно критериям оценивания задания 27 ЕГЭ по русскому языку.

Перевод баллов в школьную оценку:

«2» - 24 и менее

«3» - 25-30

«4» - 31-36

«5» - 42-37

В 11 классе годовая отметка выставляется как средняя арифметическая полугодовых отметок. Материалом для выставления полугодовой отметки являются текущие отметки, полученные учащимся в течение текущего периода.

#### Оценка устных ответов учащихся

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.



Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### Оценка письменных работ учащихся. Оценка диктантов.

#### Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	Отметка / количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 0 орфографических и 4 пунктуационные ошибки. При 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 0 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.	7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

#### Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дуло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался!* *Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);

5) в собственных именах нерусского происхождения;

6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колот, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

**В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

#### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки</p>

	недочетов	
«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей.</li> <li>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</li> <li>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>5. Нарушено стилевое единство текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

*Примечания.*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки

«4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Литература»**

В 10 и 11 классах промежуточная аттестация по учебному предмету «Литература» проводится путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая полугодовых отметок. Материалом для выставления полугодовой отметки являются текущие отметки, полученные учащимся в течение текущего периода.

**Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

**Отметкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

**Отметкой «4»** оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**Отметкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

**Отметкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в учащих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

**Отметка «5»** ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;  
стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;  
написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

**Отметка «4»** ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;  
логичное и последовательное изложение содержания;  
написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

**Отметка «3»** ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

**Отметка «2»** ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

**Оценка тестовых работ.**

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 60 – 74%;

«2»- менее 59%.

### **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «История»**

В 10 и 11 классах промежуточная аттестация по учебному предмету «История» проводится путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая полугодовых отметок. Материалом для выставления полугодовой отметки являются текущие отметки, полученные учащимся в течение текущего периода

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий,

явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Полностью не усвоил материал.

**Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 - 100 %;

«4» - 70 - 89 %;

«3» - 50 - 69 %;

«2» - менее 50 %.

**Оценка самостоятельных работ**

При проведении самостоятельных работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 - 100 %;

«4» - 70 - 89 %;

«3» - 50 - 69 %;

«2» - менее 50 %.

При выполнении тестовых работ в формате ЕГЭ используются критерии оценки работ в формате ЕГЭ.

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Обществознание»**

В 10 и 11 классах промежуточная аттестация по учебному предмету «Обществознание» проводится путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая полугодовых отметок. Материалом для выставления полугодовой отметки являются текущие отметки, полученные учащимся в течение текущего периода.

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной



задачи.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы и устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Полностью не усвоил материал.

**Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 - 100 %;

«4» - 70 - 89 %;

«3» - 50 - 69 %;

«2» - менее 50 %.

## **Оценка самостоятельных работ**

При проведении самостоятельных работ критерии оценок следующие:

«5» - 89 - 100 %;

«4» - 66 - 88 %;

«3» - 50 - 65 %;

«2» - менее 50 %.

## **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «География»**

В 10 и 11 классах промежуточная аттестация по учебному предмету «География» проводится путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая полугодовых отметок. Материалом для выставления полугодовой отметки являются текущие отметки, полученные учащимся в течение текущего периода.

### **1. Оценивание устного ответа учащегося:**

**Отметка «5»:** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

– правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

– правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»:** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;

– есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»:** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

– затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»:** - ответ неправильный;

– не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

### **2. Оценка практических умений учащихся**

**Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний;

допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

#### **Оценка умений проводить наблюдения**

**Отметка «5»** - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»** - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3»** - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»** - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений

### **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «ОБЖ»**

В 10 и 11 классах промежуточная аттестация по учебному предмету «Литература» проводится путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая полугодовых отметок. Материалом для выставления полугодовой отметки являются текущие отметки, полученные учащимся в течение текущего периода.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; опустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)**

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) проводится в форме годовой контрольной работы

Промежуточная аттестация по математике в 10 классе проходит в форме итоговой контрольной работы. На работу отводится 2 часа. Контрольная работа состоит из двух частей, по 6 заданий в каждой части. Первая часть базового уровня представлена в виде теста, с кратким ответом и 2 часть повышенного уровня представлена заданиями с развернутым решением. Каждое задание 1 части оценивается в 2 балла (всего 12 баллов). Каждое задание 2 части оценивается в 3 балла (всего 18 баллов).

3 балла за задание выставляется, если:

- задание выполнено полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

2 балла за задание выставляется, если:

- задание выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущен недочет в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти работы не являлись специальным объектом проверки).

1 балла задание выставляется, если: - учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, но допущена ошибка или более одного недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.

Если в задании допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере, задание оценивается в 0 баллов.

Всего за всю работу – 30 баллов.

Перевод баллов к 5 – балльной отметке

Оценка «5»	30 – 28 баллов
Оценка «4»	27 – 22 баллов
Оценка «3»	21 – 18 баллов
Оценка «2»	Менее 18 баллов

### **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)**

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень) проводится в форме экзамена в устной форме по билетам.

Данные критерии оценки составлены с учетом требований, предъявляемых к учащимся физико-математических школ и классов. Учащиеся должны знать определения всех основных понятий программы по учебному предмету «Математика», утвержденной директором ГОУ РК «ФМЛИ», уметь доказывать все основные теоремы и утверждения и показывать умение решать задачи по данной программе.

В экзаменационный билет включены два теоретических вопроса по темам учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и три практических вопроса по темам учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика» 10 класса.

На отметку «5» учащийся ФМЛИ должен ответить на оба теоретических вопроса в билете с полным и исчерпывающим доказательством сформулированных теорем. Кроме

того, учащийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора по всей программе и решить три задачи билета с помощью методов, которые изучались в рамках данных программ.

На отметку «4» учащийся ФМЛИ должен полностью ответить на оба теоретических вопроса в билете и, с помощью верных рассуждений, получить правильный ответ хотя бы в одной из трёх задач, предложенных в этом билете, а также ответить на дополнительные вопросы экзаменатора по экзаменационной программе. Отметка «4» ставится также и в том случае, если учащийся допустил незначительные ошибки при ответе на оба теоретических вопроса билета, но при этом верно решил хотя бы две задачи билета, а также ответил на дополнительные вопросы экзаменатора по экзаменационной программе.

Для получения отметки «3» учащемуся необходимо дать полный ответ хотя бы по одному теоретическому вопросу в билете, ответить на дополнительные вопросы экзаменатора по экзаменационной программе и решить хотя бы две из трёх предложенных в билете задач. Кроме того, отметка «3» ставится, если учащийся ответил на оба теоретических вопроса в билете, ответил на дополнительные вопросы экзаменатора, но не смог решить ни одну из предложенных в билете задач.

Отметку «2» учащийся получит в том случае, если он не ответил на оба теоретических вопроса в билете. В этом случае учащийся может заменить данный билет другим билетом. При этом отметка, полученная учащимся за ответы на этот билет, снижается на 1 балл

### **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)**

В 10 классе информационно-технологического профиля промежуточная аттестация по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) проводится в форме годовой контрольной работы. В 10 классе естественнонаучного профиля и 11-х классах естественнонаучного и информационно-технологического профиля промежуточная аттестация по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) отметка выставляется путем выведения годовой отметки, как среднее арифметическое полугодовых отметок. Материалом для выставления полугодовой отметки являются текущие отметки, полученные учащимся в течение текущего периода.

#### **1. Оценивание устных ответов учащихся**

Отметка «5»: - учащийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4»: - ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3»: - ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные

знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2»: - ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

### **2. Оценивание результатов выполнения лабораторной работы**

Отметка «5»: - учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

· соблюдает требования безопасности труда;

- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

- без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).

Отметка «4»: - выполнены требования к отметке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3»: - результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2»: - результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

### **3. Оценивание письменных контрольных работ (учитывается, какую часть работы ученик выполнил)**

Отметка «5»: - ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

Отметка «4»: - ответ неполный или доведено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3»: - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

Отметка «2»: - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

### **4. Оценка умений решать расчетные задачи**

Отметка «5»: - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3»: - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

В 10 классе информационно-технологического профиля промежуточная аттестация по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) проводится в форме годовой контрольной работы.

## **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)**

В 10 классе технологического (инженерного) профиля промежуточная аттестация по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень) проводится в форме экзамена в устной форме по билетам, в 11 классе - путем выведения годовой отметки

### **Оценка устных ответов учащихся на экзамене (вопросы №1 и №2):**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3; если учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Оценка решения экзаменационной задачи (вопрос №3):**

**Отметка «5»** ставится, если приведено полное решение, включающее следующие элементы:

I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (перечисляются законы и формулы);

II) описаны все вновь вводимые в решении буквенные обозначения физических величин (за исключением обозначений констант, указанных в справочных материалах, обозначений величин, используемых в условии задачи, и стандартных обозначений величин, используемых при написании физических законов);

III) проведены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями);

IV) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.

**Отметка «4»** ставится, если правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но имеются один или несколько из следующих недостатков:

Записи, соответствующие пункту II, представлены не в полном объёме или отсутствуют.

И (ИЛИ)

В решении имеются лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), которые не отделены от решения (не зачёркнуты, не заключены в скобки, рамку и т.п.)

И (ИЛИ)

В необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) в математических преобразованиях/вычислениях пропущены логически важные шаги.

И (ИЛИ)

Отсутствует пункт IV, или в нём допущена ошибка (в том числе в записи единиц измерения величины).

**Отметка «3»** ставится, если представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев:

Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи.

ИЛИ

В решении отсутствует ОДНА из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.

ИЛИ

В ОДНОЙ из исходных формул, необходимых для решения задачи (или в утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи

**Отметка «2»** ставится, если учащийся совсем не решил задачу ИЛИ представлены все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления отметок в 3, 4, 5 баллов.

**Выставление итоговой отметки за экзамен:**

Итоговая экзаменационная отметка выставляется как среднее арифметическое отметок (с округлением до целого) за вопросы №1, №2 и №3 при условии положительной оценки как минимум двух вопросов. Если два вопроса из трёх оценены отметкой 2, то итоговая отметка выставляется 2.

### **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)**

В 10 и 11 классах промежуточная аттестация по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) проводится путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая полугодовых отметок. Материалом для выставления полугодовой отметки являются текущие отметки, полученные учащимся в течение текущего периода.

#### **1. Оценивание устного ответа**

**Отметка «5»:** - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,

– материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,

– ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** · дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,

– материал изложен в определенной последовательности,

– допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

**Отметка «3»:** - дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

**Отметка «2»:** - ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,

– допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя



## **2. Оценивание умений решать задачи**

**Отметка «5»:**- в логическом рассуждении и решении нет ошибок,  
– задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:** - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,

– допущено не более двух несущественных ошибок.

– **«3»:** - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:** · имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

## **3. Оценивание экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции).**

**Отметка «5»:** · работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы,

– эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,

– проявлены организационно-трудоые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»:** - работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

**Отметка «3»:** - ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

**Отметка «2»:** - допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами, которые учащийся не может исправить.

## **4. Оценивание умений решать экспериментальные задачи (следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов).**

**Отметка «5»** - план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны

**Отметка «4»:** - план решения составлен правильно,

– осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.

– допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

**Отметка «3»:** · план решения составлен правильно,

– осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.

– допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Отметка «2»:** - допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

## **5. Оценивание письменных контрольных работ (необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям, контрольная работа оценивается в целом).**

**Отметка «5»** - дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»** - допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»** - работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

**Отметка «2»:** работа выполнена меньше, чем наполовину

– имеется несколько существенных ошибок

## **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)**

В 10 классе промежуточная аттестация по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) проводится в форме экзамена в устной форме по билетам, в 11 классе - путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая полугодовых отметок. Материалом для выставления полугодовой отметки являются текущие отметки, полученные учащимся в течение текущего периода.

Экзамен состоит из теоретического и практического задания. Теоретическая часть включает следующие разделы: основные теоретические положения органической химии, углеводороды, кислородсодержащие соединения, азотсодержащие соединения. Практическая часть – реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений, и расчетная задача на установление молекулярной и структурной формулы вещества (оба задания в формате заданий ЕГЭ, задание 32 и 33, соответственно).

Оценка за устный экзамен суммируется из ответа экзаменуемого за теоретическую часть а практическое задание.

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

### **Теоретическая часть (оценка устного ответа)**

1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Практическая часть(оценка умений решать расчетные задачи).** При решении задачи в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. При решении генетической цепочки правильно записаны все пять уравнений реакций.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

### **Теоретическая часть (оценка устного ответа).**

1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из

наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Практическая часть(оценка умений решать расчетные задачи).** При решении задачи в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок. При решении генетической цепочки правильно записаны четыре уравнения реакций.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

**Теоретическая часть (оценка устного ответа).**

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Практическая часть(оценка умений решать расчетные задачи).** При решении задачи в логическом рассуждении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При решении генетической цепочки правильно записаны три уравнения реакций.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

**Теоретическая часть (оценка устного ответа).**

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений;

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Практическая часть (оценка умений решать расчетные задачи).** Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении задачи. При решении генетической цепочки правильно записаны два и менее уравнений реакций.

### **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)**

В 10 и 11 классах промежуточная аттестация по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) проводится путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая полугодовых отметок. Материалом для выставления полугодовой отметки являются текущие отметки, полученные учащимся в течение текущего периода.

#### **1. Оценивание устного ответа учащегося:**

**Отметка «5»:** - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** - раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельный,

- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

**Отметка «3»:** - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Отметка «2»:** - основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

#### **2. Оценка практических умений учащихся**

##### **Оценка умений ставить опыты**

**Отметка «5»:** - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

**Отметка «4»:** - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта;
- допускаются 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

- в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»:** - правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

– допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

**Отметка «2»** · не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;

– допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

**Оценка умений проводить наблюдения** (учитывается правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах).

**Отметка «5»:** - правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

**Отметка «4»:** · правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

**Отметка «3»:** · допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;

– при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

**Отметка «2»:** - допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя;

– неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

### **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)**

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) проводится в форме экзамена в устной форме по билетам, в 11 классе - путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая полугодовых отметок. Материалом для выставления полугодовой отметки являются текущие отметки, полученные учащимся в течение текущего периода.

Данные критерии оценки составлены с учетом требований, предъявляемых к учащимся изучающим биологию на профильном уровне. Учащиеся должны: *знать и понимать* основные положения клеточной теории, особенности биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтез; пластический и энергетический обмен; брожение; хемосинтез; митоз; мейоз; развитие гамет у растений и животных; размножение; оплодотворение у растений и животных; индивидуальное развитие организма (онтогенез); особенности строения биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; *уметь* приводить доказательства: единства живой и неживой природы, родства живых организмов; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; родства человека с млекопитающими животными; *устанавливать взаимосвязи:* строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Отметка за экзамен складывается как среднее арифметическое из 3 оценок: оценки теста, оценки ответа на 2 вопрос, оценки решения и объяснения биологической задачи.

Отметка 5 ставится, если каждый вопрос оценен на «5», или учащийся получил две «5» и одну «4». Если учащийся получил за какой-либо вопрос «3», отметка «5» не

ставится. Если учащийся получил за какой-либо вопрос «2», то отметка за экзамен не может быть выше «3».

За 1 вопрос на оценку «5» необходимо выполнить тест не менее чем на 93%; на оценку «4» выполнить тест на 75 – 92% , на оценку «3» - 60 – 74%. Выполнение теста менее чем на 60% - оценка «2».

На оценки «5» за 2 и 3 вопросы учащийся должен, дать полный ответ на второй теоретический вопрос в билете и решить задачу из третьего вопроса и объяснить ее решение. Кроме того, учащийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора по всей программе. Отметка "5" ставится при отсутствии ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала и соблюдении культуры устной речи. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;

Отметка «4» ставится, если знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, неисправленные учащимися; неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала. Учитывается соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» за 2 и 3 вопросы ставится учащемуся, если изложение полученных знаний неполное, однако учащийся подтверждает его понимание; допускаются отдельные существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления. . Допускается наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. Если допускаются грубые ошибки по вопросам, учащемуся нужно ответить на дополнительные вопросы экзаменатора по всей программе.

Отметку «2» учащийся получит в том случае, если он не ответил на оба вопроса в билете и не решил задачи. В этом случае учащийся может заменить данный билет другим билетом. При этом оценка, полученная учащимся за ответы на этот билет, снижается на 1.

### **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)**

В 10 классе инженерного профиля промежуточная аттестация по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) проводится в форме годовой контрольной работы. В 10 классе естественнонаучного профиля и 11-х классах естественнонаучного и инженерного профиля промежуточная аттестация по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) отметка выставляется путем выведения годовой отметки, как среднее арифметическое полугодовых отметок. Материалом для выставления полугодовой отметки являются текущие отметки, полученные учащимся в течение текущего периода.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2 Основными формами проверки учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютере и зачеты.

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на компьютере, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

#### **Нормы оценок устных ответов по информатике:**

##### **Отметка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

##### **Отметка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

##### **Отметка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении

понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Нормы оценок письменных контрольных работ по информатике:**

**Отметка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Отметка "4"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.



**Отметка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания) или не выполнена полностью;
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

**Нормы оценок письменных работ по алгоритмизации и программированию:**

**Отметка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Нормы оценок практических работ на компьютере:**

**Отметка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**Отметка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

**Нормы оценок тестовых работ:**

- «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

- «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

### **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)**

В 10 классе информационно-технологического профиля промежуточная аттестация по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень) проводится в форме экзамена в устной форме по билетам, в 11 классе - путем выведения годовой отметки

Работа по промежуточной аттестации состоит из 3х вопросов: 1 теоретический вопрос и 2 практических вопроса.

Теоретический вопрос оценивается исходя из следующих критериев:

**Отметка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**Отметка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

**Отметка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Практический вопрос по алгоритмизации и программированию оценивается исходя из следующих критериев:

**Отметка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Итоговый балл за промежуточную аттестацию выставляется как средний балл из оценок за каждый вопрос, округленный в пользу ученика.

### **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Английский язык» «Немецкий язык» «Французский язык»**

#### **1. Аудирование**

**Отметка «5»:** · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»:** · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»:** · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»:** · ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **2. Говорение**

**Отметка «5»:** · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса

**Отметка «4»:** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»:** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»:** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **3. Чтение**

**Отметка «5»:** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»:** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»:** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»:** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащийся не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации(в зависимости от целей чтения);демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки)

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Английский язык», «Немецкий язык» в 10 классах проводится в форме комплексной контрольной работы по видам речевой деятельности. Контрольные задания, предполагающие выбор правильного варианта ответа или свободно конструируемый краткий ответ, оцениваются на основе соответствующих типов тестов. Оценивание результатов выполнения теста осуществляется на основе подсчета процентного соотношения правильных и неправильных ответов.

При этом:

«5» - 90–100% правильных ответов;

«4» - 70–89% правильных ответов;

«3» - 50–69% правильных ответов;

«2» - <50% правильных ответов .

### Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по «Физическая культура»

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Физическая культура» проводится в форме зачета, включающего теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть - тестовая работа оценивается в соответствии с набранными баллами (Максимум 23 балла)

«5» - при наборе от 100 до 95% - 23 -21 б

«4» - при наборе от 94 до 75% - 20 – 17 б

«3» - при наборе от 74 до 51% - 16 – 13 б

«2» - при наборе от 50 до 0% - 12 – 0 б

Практическая часть оценивается в соответствие с нормативами

#### Юноши.

Вид испытаний	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Отжимания (количество раз)	40	38	32
Прыжок в длину с места (см)	220	219 - 210	209 - 190
Бег 60 м (сек.)	8,6	8,7 - 9,0	9,1 - 10,4

#### Девочки.

Вид испытаний	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Пресс за 1 мин. (количество раз)	38	37- 33	32 - 29
Прыжок ч/з скакалку за 1 мин (количество раз)	125	124 - 115	114 - 105
Бег 60 м (сек.)	9,5	9,6 - 9,8	9,9 - 10,4

Общая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за теоретическую и практическую часть.

Промежуточная отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания

### Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по учебному предмету «Индивидуальный проект»

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Индивидуальный проект» проводится в форме защиты проекта. Оценивание проекта происходит на основании критериев, изложенных в оценочном листе проекта.

Оценочный лист:

Группы	Критерии	Уровни	Баллы
I. Способность к самостоятельному приобретению	<i>Критерий</i> 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
		Работа содержит незначительный	2

знаний и решению проблем		объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	
		Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
	<i>Критерий 1.2.</i> Постановка проблемы	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
		Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству /опровержению гипотезы не полный	2
		Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
	<i>Критерий 1.3.</i> Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
		Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
		Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
	<i>Критерий 1.4.</i> Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
		Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
		Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
	<i>Критерий 1.5.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

		Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
	<i>Критерий 1.6.</i> Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
		Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
II. Сформированность предметных знаний и способов действий		<i>Критерий 2.1.</i> Соответствие выбранных способов работы и цели и содержанию проекта	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными		2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты		3
	<i>Критерий 2.2.</i>	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
		Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
	<i>Критерий 2.3.</i> Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
		Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)		3	
<i>Критерий 2.4.</i> Использование средств наглядности, технических средств		Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
		Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и	2

		текстом доклада		
		Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3	
III.Сформированность регулятивных действий	<i>Критерий 3.1.</i> Соответствие требованиям оформления письменной части	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1	
		Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	
		Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
	<i>Критерий 3.2.</i> Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1	
		Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2	
		Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3	
	<i>Критерий 3.3.</i> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1	
		Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
		Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
		<i>Критерий 3.4.</i> Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
		Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2	
		Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3	
	IV.Сформированность коммуникативн	<i>Критерий 4.1.</i> Четкость, точность,	Содержание всех элементов выступления и дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются	1



ых действий,	убедительность и лаконичность	немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	
		Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
		Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
	<i>Критерий 4.2</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
		Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
		Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
	<i>Критерий 4.3.</i> Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
		Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
		Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- низкий уровень - 0 баллов
- базовый уровень - 1 балл
- повышенный уровень - 2-3 балла

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА
Низкий	менее 29	«2»(неудовлетворительно)
Базовый	30-37 первичных баллов	«3» (удовлетворительно)
Повышенный	38—45 первичных баллов	«4» (хорошо)

Творческий	46—51 первичных баллов	«5» (отлично)
------------	------------------------	---------------

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию по  
элективным курсам «Математический практикум», «Физический практикум»,  
«Химический практикум», «Биологический практикум»,**

По элективным курсам «Математический практикум», «Физический практикум», «Химический практикум», «Биологический практикум» промежуточная аттестация проводится путем выведения годовых отметок успеваемости. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая полугодовых отметок. Материалом для выставления полугодовой отметки являются текущие отметки, полученные учащимся в течение текущего периода.

**График оценочных процедур**

Месяц	Число	10а	10б	10в	11а	11б	11в	
сентябрь	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
	9							
	10							
	11				Литерат.			
	12	Литерат.						
	13							
	14							
	15	Литерат.						
	16				Литерат.			
	17							
	18							
	19							Алгебра
	20							
	21					Алгебра	Алгебра	
	22						Литерат	Литерат
	23					Геом.	Литерат	Литерат
	24							
	25							Геом.
	26							
	27							
	28	Физика					Геом.	
	29	Литерат.					Литерат	
	30				Биология			Литерат
октябрь	1							
	2			Литерат.				
	3							

	4						
	5	Информ.					
	6						Алгебра
	7						
	8						
	9					Русс. яз	
	10	Алг.			Ин. яз		Русс. яз
	11					Ин. яз	Ин. яз
	12	Информ.					
	13					Алгебра	
	14	Геом.	Алгебра				
	15						
	16						
	17				Алгебра		
	18		Геом.				
	19	Ин. яз		Ин. яз			
	20	Литерат.	История	История			Биология
	21	История		Литерат.			
	22						
	23		Ин. яз				
	24						Биол. пр.
	25	Русс. яз.					Алгебра
	26	Физика		Алгебра			
	27			История			История
	28						
	29						
	30						
	31						
ноябрь	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7		Алгебра				Физика
	8						
	9					Алгебра	
	10	Литерат.			Алгебра	Физика	
	11	Алг.	Общест.				Биология
	12						
	13				Физика		
	14						
	15	Физика	Физика				
	16	Информ.					
	17	Литерат.				Литерат	
	18		Общест.	Литерат.	Геом.		
	19						
	20		Физика				
	21	Общест.		Геом.			
	22	Русс. яз.					Литерат

	23	Информ.		Общест.		Геом.	
	24				Физика		Биология
	25			Литерат.			
	26						
	27						Геом.
	28	Общест.					Биол. пр.
	29						
	30			Общест.			
декабрь	1				История	Алгебра	История
	2	Алг.					
	3						
	4		Литерат.			История	
	5	Литерат.		Ин. яз	Алгебра		
	6	Вер и ст					
	7		Ин. яз		Ин. яз	Ин. яз	Ин. яз
	8					Литерат	Биология
	9	Литерат.	Алгебра	Биология		Литерат	Физика
	10						
	11				Физика		
	12	Физика		Литерат.		Физ. пр.	Алгебра
	13						Литерат
	14						
	15						
	16				Литерат.		Литерат
	17						
	18					Мат пр	Химия
	19						
	20	Физика		Мат пр	Мат пр		
	21		Вер и ст		Геом.		
	22	Мат пр	Химия	Химия			
	23					Геом.	
	24						
	25	Химия					Геом.
	26	Алг.	Алгебра				
	27	Русс. яз.				Литерат	
	28						
	29		Мат пр			Алгебра	
	30						
	31						
январь	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
	10						Алгебра
	11				Алгебра		

	12			Биология		Литерат	
	13				Физика		
	14						
	15		Ин. яз		Информ.		
	16						
	17					Информ	
	18	Физика	Физика	Алгебра			
	19	Общест.					
	20				Геом.		Литерат
	21						
	22			Вер и ст			
	23						
	24					Литерат	
	25					Геом.	
	26		Общест.	Общест.	История		История
	27	Алг.					
	28						
	29	Геом.					Геом.
	30	Литерат.					
	31	Русс. яз.					
февраль	1					Литерат	
	2					Физика	
	3		Алгебра				Литерат
	4						
	5	Ин. яз	Геом.		Физика		
	6			Ин. яз			
	7						Биология
	8	Физика	Физика			Ин. яз	
	9			Физика			
	10	Географ	Географ	Географ			
	11						
	12		Ин. яз	Литерат.			
	13	Информ.		Геом.	Ин. яз		Ин. яз
	14						
	15	Информ.				Алгебра	
	16						
	17						Физика
	18						
	19		Алгебра				
	20	Информ.			Алгебра		
	21	Физика	Физика				
	22	Информ.					
	23						
	24			Биология			
	25						
	26			Русс. яз.			
	27	Информ.	Русс. яз.				
	28						
Март	1						
	2						

	3						
	4	Геом.					Геом.
	5	Информ.					Астрон
	6				Астрон		Литерат
	7				Геом.	Алгебра	Биология
	8						
	9	Алг.				Геом.	
	10						
	11					Информ	
	12	Информ.				Физ. пр.	
	13	Ин. яз	Литерат.				
	14	Физика	Физика	Ин. яз	Алгебра	Астрон	
	15	Литерат.			Информ.	Литерат	
	16	Информ.					Литерат
	17						
	18		Геом.				
	19			Геом.			
	20	Русс. яз.	Ин. яз		История		История
	21						
	22					Алгебра	
	23						
	24						
	25						
	26						
	27						
	28						
	29						
	30						
	31						
Апрель	1	Геом.		Литерат.			
	2	Литерат.			Ин. яз		Ин. яз
	3		Информ.	Химия			Алгебра
	4				Алгебра	Ин. яз	
	5						
	6	Алг.			Геом.		Физика
	7						
	8		Геом.	Ин. яз			Геом.
	9		Алгебра				
	10						
	11			Алгебра		Геом.	
	12						
	13			Литерат.			
	14						
	15						
	16						
	17						
	18						
	19					Физика	
	20						
	21						

	22				Физика	Физика	
	23						
	24			Информ.			
	25	Ин. яз		Общест.			
	26	Литерат.	Химия				
	27	Общест.	Общест.				
	28						
	29	Химия		Химия	Физика		
	30			Геом.		Алгебра	
<b>Май</b>	1						
	2	Физика	Физика		Ин. яз		Ин. яз
	3				Алгебра		
	4		Ин. яз				Литерат
	5						
	6	Геом.		Литерат.		Русс. яз	
	7	Алг.		Геом.			
	8	Вер и ст					Русс. яз
	9						
	10			Физика			
	11	Литерат.			История	Ин. яз	История
	12						
	13		Геом.				Биология
	14	Алг.	Алгебра				Алгебра
	15	Физика		Общест.			
	16	История	Вер и ст	Алгебра	Русс. яз	История	
	17		История	История			Химия
	18	Общест.	Алгебра	Биология	История		История
	19						
	20	Биология	Биология	Вер и ст	Информ.	Мат пр	Астрон
	21		Физика				
	22	Русс. яз.	Информ.	Мат пр	Астрон	Информ	
	23			Информ.			
	24	Мат пр	Мат пр		Литерат	Литерат	
	25	Географ	Географ	Географ		Астрон	
	26						
	27						
	28						
	29						
	30						
	31						