

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Физико-математический интернат»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей русского языка,  
литературы, истории,  
обществознания

\_\_\_\_\_Симак И.В.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
Методического совета

\_\_\_\_\_Попова Н.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГОУ РК  
«ФМЛИ»

\_\_\_\_\_Шутова Н.М.  
Приказ № 181-од  
от «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «История»**  
для обучающихся 7-9 классов

**Сыктывкар 2023**

## Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Общая характеристика учебного предмета.....	5-9
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	10-43
4. Содержание учебного предмета.....	44-56
5. Тематическое планирование.....	57-97
6. Учебно-методический материал и материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	98-101

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» разработана для обучения учащихся 7-9 классов

- на основе требований к результатам освоения учебного предмета Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577),

- с учетом программ, входящих в состав Основной образовательной программы основного общего образования ГОУ РК «ФМЛИ»;

- в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса и учебным планом ГОУ РК «ФМЛИ».

– Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);

– Рабочей программы к линии УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 3-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016.

– Рабочей программы к линии УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **целями** изучения учебного предмета

«История» на уровне основного общего образования являются:

1) формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в

мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

2) формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

**Задачами** изучения учебного предмета «История» на уровне основного образования являются:

1) формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

2) овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

3) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

4) развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях истории, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5) формирование у учащихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

*В соответствии с требованиями ФГОС ООО целями изучения курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является:*

- владение основными доступными методами научного познания, используемыми в истории: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между событиями и явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения

достоверности полученного результата;

Данная программа направлена на изучение курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории.

Учебники по курсу «История России» соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова издательства «Просвещение». В данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников Н.В. Загладина под редакцией С.П. Карпова издательства «Русское слово». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее — Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

## **Общая характеристика учебного предмета.**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 7-9 классов изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России** (из Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

класс	Всеобщая история	История России
7	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.</b> От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.</b> Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.

	<p>Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVII вв</p>	
8	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Страны Европы и Северной Америки в середине в XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция. Страны Востока в XVIII в.</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент</p>
9	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в.</b> Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной</p>	<p><b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город.</p>

	<p>Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>
	<p><b>«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»</b></p>	<p><b>РОССИЯ В XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.</b>  Преемственность всех этапов отечественной</p>



истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральское восстание в Петрограде.

Цели и лозунги большевиков. Гражданская война как национальная трагедия.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г.

Окончание Второй мировой войны.

Осуждение главных военных преступников и их

пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский

процессы). Города-герои.

Дни воинской славы и памятные даты в России.

Указы Президента Российской Федерации об

утверждении почётных званий «Город воинской

славы», «Город трудовой доблести», а также других

мерах, направленных на увековечивание памяти о

Великой Победе.

Нараствание кризисных явлений в СССР. М. С.

Горбачёв.

		<p>Международные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.</p>
--	--	---

### Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане лицея история представлена в 7-8 классах по два часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю (всего 238 часа).

Учебный предмет входит в состав обязательной части учебного плана ГОУ РК «ФМЛИ»:

Клас с	Общее количес т во часов	Всеобщ ая история	Количес т во часов	История России	Количес т во часов
7	68	История Нового времени в XVI – XVII вв.	26	Россия в XVI – XVII веках: От Великого княжеств а к Царству.	42

8	68	История Нового времени XVIII в	26	Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи.	42
9	102	История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в.	25	Российская империя в XIX – начале XX вв	60
Модуль «Введение в Новейшую историю России»					17

В программу включён региональный компонент. Этнокультурный (региональный) компонент реализуется через дополнения к основным темам (интегрирован в темы урока)

Реализация этнокультурного (регионального) компонента по классам:

Раздел, тема	Региональный компонент
<b>7 класс, 4 урока</b>	
Россия в XVI веке. Завершение объединения русских земель вокруг	Коми край в составе Московского княжества
Смутное время. Итоги и последствия Смутного времени	Жизнь в Коми крае в период «Смуты». Участие в ополчениях.
Россия при первых Романовых Патриарх Никон. Реформа церкви и раскол.	Старообрядцы на территории Коми края
Россия при первых Романовых	Участие жителей Коми края в

Русские путешественники первопроходцы XVII в.	освоении Сибири
<b>8 Класс, 6 уроков</b>	
Россия в эпоху преобразований Петра I Экономическая политика Петра I.	Хозяйство Коми края в первой четверти XVIII в.
Россия в эпоху преобразований Петра I Социальная политика Петра I.	. Положение населения Коми края в первой четверти XVIII в.
Россия в эпоху преобразований Петра I Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	Быт жителей Коми края в первой четверти XVIII в
Российская империя при Екатерине Великой и Павле I Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	Хозяйство Коми края во второй половине XVIII века
Российская империя при Екатерине Великой и Павле I Народы России в XVIII в. Национальная политика	Жители Коми края во второй половине XVIII века.
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII веке	Культурное наследие Коми края
<b>9 класс, 5 уроков</b>	
Россия в эпоху правления Александра I Отечественная война 1812 г.	Участие жителей Коми края в Отечественной войне 1812 г.
Россия в правление Александра II. Социально-экономическое развитие	Положение жителей Коми края.
Россия в правление Александра III. Народы России в XIX в.	Культурное наследие Коми края в XIX в.

Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция	Влияние первой российской революции на Коми край.
Кризис империи в начале XX века. Серебряный век российской культуры.	Деятели культуры Коми края начала XX в.

В ходе реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии (технологии проблемного обучения, технология развития критического мышления, проектно-исследовательская технология).

Развитие УУД обеспечивается посредством реализации типовых задач развития УУД, которые представлены в тематическом плане в разделе «основные виды учебной деятельности учащихся».

В целях организации проектной деятельности учащихся в рамках разделов курса выделены примерные *темы учебных проектов*:

#### **7 класс:**

1. Титаны Возрождения.
2. Реформация – революция в сфере сознания.
3. Войны XVI-XVII вв. в Европе.
4. Первые европейские революции.
5. Литературные произведения как исторический источник.
6. Иван Грозный в оценке потомков.
7. Самозванцы в мировой истории
8. Церковный раскол – трагедия российской истории.
9. История государственного праздника России День народного единства 4 ноября.
10. История Европы в лицах.

#### **8 класс:**

1. Символы Великой Французской революции.
2. Французская революция 18 века в искусстве.
3. Идеи Просвещения в революциях 18 века.
4. Восточное общество: традиции и современность.

5. Выдающиеся мыслители Эпохи Просвещения
6. Россия до и после Петра Великого.
7. Рождение российского военно-морского флота.
8. Споры о Петре Великом.
9. Российская и Османская империи в XVIII в.: от войн к союзу.
10. Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга.
11. Великие полководцы и флотоводцы Екатерининской эпохи.
12. Эпоха Дворцовых переворотов в художественной литературе.
13. Виртуальный музей культуры 18 века.

### **9 класс:**

1. Модная Европа XIX вв.
2. Политики Европы в 20-70-хх XIX в.
3. Европейские государства и США в конце XIX в.
4. Латинская Америка: особенности развития
5. Традиционное общество Азии и Африки.
6. Личность эпохи XIX в. (по выбору).
7. Дискуссия «Александр I в оценках современников и историков».
8. Отечественная война 1812 года.
9. Кавказская война.
10. Золотой век русской культуры.
11. Отмена крепостного права в России: неизбежность или...
12. Национальная и религиозная политика России в XIX веке: традиции и новации.

*Рабочая программа учебного предмета «История» предусматривает следующие формы контроля: устный и письменный опросы, тестирование, терминологические диктанты; после завершения изучения некоторых разделов/тем – тематические контрольные работы; стартовые контрольные работы и итоговые в конце учебного года Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с локальным актом.*

# Планируемые результаты освоения учебного предмета.

## 7 класс

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «История» в 7 классе **являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других учащихся;
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «История» в 7 классе **являются:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия, творческий проект и др.), а также в форме письменных работ;  использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Межпредметные понятия**

В ходе изучения предмета «История» у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система,



факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, как условия овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета «История» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «История» учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого

решения

***В 7 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).***

**Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые

задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Учащийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

определять/находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и пытаться находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- искать (возможно, находить) достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- самостоятельно сверять свои действия с целью.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом;
- фиксировать и пытаться анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и пробовать делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные

последствия заданной причины, пробовать осуществлять причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую

модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

критически оценивать содержание текст

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

распространять экологические знания;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» с использованием необходимых речевых

средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.



**Предметными результатами изучения учебного предмета «История» в 7 классе являются:**

**Учащийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития Общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении и описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **8 класс**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «История» в 8 кл. являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода конца XVII - XVIII вв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в

соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «История» в 8 классе являются:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы творческий проект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия, проект и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

### **Межпредметные понятия**

В ходе изучения предмета «История» у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, как условия овладения обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении предмета «История» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том

числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «История» учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

***В 8 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).***

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности;

сверять свои действия с целью и, пробуя исправлять ошибки

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и пробовать делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы



представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с

целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами изучения учебного предмета «История» в 8 классе являются:**

**Учащийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений –походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### ***Предметными результатами изучения учебного предмета «История» в 9 классе являются:***

#### ***Учащийся научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая

понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития Общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в

соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.



## Содержание учебного предмета.

### 7 класс.

#### **Всеобщая история. История Нового времени в XVI – XVII вв.**

Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Европейская культура XVI—XVII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Н Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Страны Европы и Северной Америки в XVII.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование*

*централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

## **История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.**

Россия в XVI веке нового времени. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.

Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г.

Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством.

Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения

России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы.

Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.

Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский

договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина- Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. *Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского*: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское

население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». *«Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим).

Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский

Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

*Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории*

## **8 класс**

### **Всеобщая история. История Нового времени XVIII в. Страны Европы и Северной Америки в XVIII.**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. *Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театр.

Страны Востока в XVIII в

Международные отношения в XVIII в. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как

жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи.

Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма.

Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения.

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.*

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского

шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости».  
Создание сети школ и специальных учебных заведений.  
Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.  
Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи.  
Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.  
Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства.  
*Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.*  
Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  
Итоги, последствия и значение петровских преобразований.  
Образ Петра I в русской культуре.  
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».  
Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.  
Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.  
«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.  
«Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.  
Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*  
Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.  
Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.  
Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.  
Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I  
Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель.



Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешне-торгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.*

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.*

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.

П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Ятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству,

взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.

Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.

## **9 класс.**

### **Всеобщая история. История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.*

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.:

экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Мир к началу XX в.** Новейшая история: понятие, периодизация.

## **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.

Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Францией.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.*

Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология:

«православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис

традиционного мировосприятия.

«Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.* Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.



*Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.*

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных*

культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.

Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития  
Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем

Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних

дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания» Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних го-

родских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия:

большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические

партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.

Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.

Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу.* Основные

*государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание

социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной*

*Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура.

Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

### **Российская революция 1917—1922 гг.**

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств

А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Всё для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе.

Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября 1945 г. окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI в.: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом.

Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX в. Крым в 1991—2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию

Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019— 2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО).

Исторические парки «Россия — моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

## Тематическое планирование учебного предмета.

7 класс. История.

Всеобщая история. История Нового времени XV-XVIII в. (26 часов )

История России. Россия в конце XV - XVII вв. (42 часов)

Номер урока	Раздел и тема	Количество часов	В том числе по видам работ		Характеристика деятельности ученика
			Практич.	Контрольн.	
<b>Всеобщая история. История Нового времени XV-XVIII в. (26 часов )</b>					
1	Введение. Что изучает история Нового времени	1			<p><b>Актуализировать</b> значение понятия Новое время.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени,</p> <p><b>Определять</b> хронологические рамки периода истории.</p>
<b>Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)</b>					
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1			<p><b>Объяснять</b> причины Великих географических открытий;</p> <p><b>Показывать на карте</b> маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий темы.</p> <p><b>Оценивать</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p>
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	1		<p>Практическая <b>работа с контурной картой</b></p>
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1			<p><b>Определять</b> предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях развития предпринимательства.</p> <p><b>Объяснять</b>, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p><b>Давать оценку</b> изменениям в экономической жизни</p>
5	Европейское общество в раннее	1			<p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p>



	Новое время. Повседневная жизнь				
6	Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения	1			<b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе. <b>Выявлять и обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения
7	Рождение новой европейской науки	1			<b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
8	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1			<b>Раскрывать</b> смысл и формулировать содержание понятия Реформация. <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. <b>Показывать</b> особенности протестантизма. <b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
9	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1			<b>Объяснять</b> значимость учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. <b>Характеризовать</b> основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.
10	Контрреформация  <i>Входящая контрольная работа</i>	1		1	<b>Раскрывать</b> значение понятий Реформация, контрреформация.  <b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания контрольно-измерительных материалов
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях				<b>Выделять в тексте</b> условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта,
12	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв.				<b>Характеризовать</b> основные черты абсолютизма, раскрывая значение понятия «абсолютная монархия (абсолютизм)». <b>Составлять</b> простой план текста.

	Абсолютизм в Европе				
13	Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции				<b>Излагать</b> основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв., используя текст учебника; <b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов; давать оценку сущности и последствий религиозных конфликтов в изучаемый период, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.
14	Повторительно-обобщающий урок по Разделу 1	1			<b>Систематизировать</b> знания разделов.  <b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания
<b>Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения: борьба за первенство в Европе и в колониях (4 часа)</b>					
15	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	1		<b>Объяснять</b> причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. <b>Практическая работа</b> с контурной картой. <b>Показывать на карте</b> основные события международных отношений.
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики и Соединенных провинций	1			<b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенности Голландской Республики. <b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям. <b>Рассказывать</b> о национально-освободительной борьбе в Нидерландах, раскрывая значение понятия «буржуазная революция»; <b>Характеризовать</b> значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.
17	Английская революция XVII в.	1			<b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.
18	Английская революция XVII в.	1			<b>Сравнивать причины</b> нидерландской и английской революций. <b>Характеризовать</b> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. <b>Анализировать</b> текст документа; выделять главное.
19	Повторительно-обобщающий урок по	1			<b>Систематизировать</b> знания раздела.  <b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания

	Разделу 2				
<b>Раздел 3. Страны Востока в XVI—XVII вв.</b>					
20	Османская империя: от могущества к упадку	1			<b>Показывать</b> на карте территорию государства. <b>Определять</b> , как складывались отношения европейских государств и стран Востока. <b>Составлять</b> развёрнутый план текста.
21	Индия: держава Великих Моголов	1			<b>Показывать</b> на карте территории крупнейших государств Азии. <b>Определять</b> , как складывались отношения европейских государств и стран Востока. <b>Составлять</b> сообщение по плану
22	Империя Цин в Китае.	1			<b>Определять</b> , как складывались отношения европейских государств и стран Востока. <b>Составлять</b> простой план текста.
23	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1			<b>Показывать</b> на карте территорию государства. <b>Определять</b> , как складывались отношения европейских государств и стран Востока.
24	Повторительно-обобщающий урок по Разделу 3	1			<b>Систематизировать</b> знания раздела. <b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания
25	Повторение курса: «История Нового времени в XVI – XVII вв.»	1			<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы курса «История Нового времени в XVI – XVII вв.». <b>Выполнять самостоятельную работу</b> с опорой на содержание изученного курса учебника.
26	Повторительно-обобщающий урок по курсу новой истории 7 класса (Контрольная работа по курсу	1		1	<b>Умение работать</b> с исторической картой, с историческим документом. <b>Применять знания</b> при выполнении различных заданий. <b>Выполнение</b> проблемно-развивающих заданий.

	«История Нового времени в XVI – XVII вв.»				
<b>История России. Россия в конце XV - XVII вв. (42 часов)</b>					
<b>Раздел I. Россия в XVI веке (20 часов)</b>					
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1			<b>Актуализировать</b> знания о роли и месте России в мировой истории. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1			<b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; <b>Раскрывать</b> смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка.
29	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы	1			<b>Указывать</b> хронологические рамки, процесса становления единого русского государства, <b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство. <b>Составление</b> характеристики Василия III. <b>Объяснять</b> смысл понятия централизованное государство.
30	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы  <i>Коми край в составе Московского княжества</i>	1			<b>Указывать</b> хронологические рамки процесса централизации.
31	Российское государство в первой трети XVI в.	1			<b>Раскрывать</b> смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; <b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты
32	Внешняя политика Российского	1	1		<b>Показывать</b> на исторической карте и характеризовать войны Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

	государств а в первой трети XVI в				<b>Практическая работа</b> с контурной картой.
<b>33</b>	Начало правления Ивана IV	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Практическая работа</b> с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя»)
<b>34</b>	Реформы Избранной Рады	<b>1</b>			<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие государства. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г. <b>Объяснять значение понятий темы.</b>
<b>35</b>	Государств а Поволжья, Северного Причерном орья, Сибири в середине XVI в.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Работать</b> с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших ханств; <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы
<b>36</b>	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Работать с исторической картой.</b> <b>Показывать</b> территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; <b>Сравнивать</b> причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;
<b>37</b>	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	<b>1</b>			
<b>38</b>	Российское общество XVI в.: «служилые	<b>1</b>			<b>Раскрывать</b> смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др. ; <b>На основе текста составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI

	» и «тяглые»				века;
39	Народы России во второй половине XVI в.	1			<b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов
40	Опричнина	1	1		<b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. <b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа документов. <b>Составлять характеристику</b> Ивана Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке. <b>Представлять и обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана Грозного. <b>Объяснять</b> значение понятий темы
41	Итоги царствования Ивана IV	1			<b>Актуализировать</b> информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; <b>Участвовать в дискуссии</b> (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы
42	Итоги царствования Ивана IV	1	1		
43	Россия в конце XVI в	1			<b>Раскрывать</b> смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;
44	Церковь и государство в XVI в.	1			<b>Характеризовать</b> место и роль церкви. <b>Объяснять</b> особенности взаимоотношений церкви и государства
45	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			<b>Выделять общее и особенное</b> в фольклоре различных народов России; <b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов России ;
46	Повторительно - обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» (Тематическая контрольная работа)	1		1	<b>Систематизировать</b> знания раздела. <b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания

<b>Раздел 2. Смутное время (6 часов)</b>					
47	Политика Бориса Годунова	1			<p><b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.</p>
48	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1			<p><b>Объяснять</b> смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чём заключались причины Смуты начала XVI в.</p>
49	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1			<p><b>Объяснять</b> значение понятий и терминов.</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> направления движения отрядов первого и второго ополчений.</p> <p><b>Практическая работа с контурной картой.</b></p>
50	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	1		<p><b>Объяснять</b> смысл понятий темы. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников ополчений.</p>
51	Итоги и последствия Смутного Времени  <i>Жизнь в Коми крае в период «Смуты». Участие в ополчениях</i>	1			<p><b>Характеризовать</b> последствия смуты для Российского государства.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление темы «Смута».</p>
52	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Смутное время.» (Тематическая контрольная работа)	1		1	<p><b>Систематизировать</b> знания раздела.</p> <p><b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания</p>

<b>Раздел 3. Россия при первых Романовых ( 16 часов)</b>					
<b>53</b>	Россия при первых Романовых : перемены в государственном устройстве	<b>1</b>			<p><b>Объяснять</b> значение понятий темы.</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план текста.</p>
<b>54</b>	Экономическое развитие России в XVII в.	<b>1</b>			<p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>
<b>55</b>	Изменения в социальной структуре российского общества	<b>1</b>	.		<p><b>Составлять таблицу</b> « Основные сословия России в XVIIв. » и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p>
<b>56</b>	Народные движения в XVII в.	<b>1</b>	<b>1</b>		<p><b>Показывать</b> территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p><b>Практическая работа с контурной картой.</b></p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVIIв.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план текста.</p>
<b>57</b>	Россия в системе Международных отношений .Внешняя политика России	<b>1</b>			<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIв.</p> <p><b>Объяснять</b> в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в</p>
<b>58</b>	Россия в системе Международных отношений :Внешняя политика России	<b>1</b>			
<b>59</b>	Вхождение Украины в состав России. Война между	<b>1</b>			<p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Раскрывать причины и последствия</b> присоединения Украины к России, освоения Сибири.</p>



	Россией и Речью Посполито й 1654-1667 гг.				
<b>60</b>	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	<b>1</b>			<p><b>Объяснять</b> смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола.</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p>
<b>61</b>	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол  <i>Старообрядцы на территории и Республики Коми</i>	<b>1</b>			<p><b>Характеризовать</b> сущность церковного раскола и личности исторических деятелей</p>
<b>62</b>	Русские путешественники первопроходцы XVII <i>Участие жителей Коми края в освоении Сибири</i>	<b>1</b>	<b>1</b>		<p><b>Практическая работа с контурной картой.</b></p> <p><b>Объяснять значение понятий темы.</b></p> <p><b>Понимать:</b> значение освоения Сибири</p> <p><b>Составлять</b> рассказ, используя понятия темы.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план текста.</p>
<b>63</b>	Культура народов России в XVII в.	<b>1</b>			<p><b>Проводить поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентация) роботдельных памятниках культуры изучаемого периода</p>

64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека XVII	1			<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> сословный быт и картину мира русского человека в XVII (Приводить примеры Западного и Восточного влияния на быт)</p>
65	Развитие образования и научных знаний	1			<p><b>Объяснять</b> значение понятий темы. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала</p>
66	Изобразительное искусство. Архитектура и литература	1			<p><b>Объяснять</b> значение понятий темы.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры 17 в.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p><b>Проводить поиск информации</b> для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.</p>
67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»	1			<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Выявлять и характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</p>
68	Итоговая контрольная работа	1		1	<p><b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.</p> <p><b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания.</p>
	Итого:	68	12	4	

**8 класс. История.**

**Всеобщая история. История Нового времени XVIII в. (26 часов )**

**История России. Россия в конце XVII - XVIII вв. (42 часов)**

Номер урока	Раздел и тема	Кол. часов	В том числе по видам работ		Характеристика деятельности ученика
			Практич.	Контр. ольн.	
<b>Всеобщая история. История Нового времени XVIII в. (26 часов )</b>					
1	Введение. История нового времени 18 в.	1			Актуализировать значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, Определять хронологические рамки периода истории.
<b>Раздел 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди (3 часа)</b>					
2	Истоки Просвещения	1			Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу; Объяснять понятия: «Эпоха Просвещения», прогресс
3	Просвещение в Европе и Америке	1			Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; объяснять понятия: «век просвещения», разделение властей, естественное право, общественный договор Составлять характеристику просветителей 18 века
4	Просвещенный абсолютизм	1			Анализировать текст документа; выделять главное. Уметь формулировать проблемные вопросы; составлять план и таблицу; Составлять характеристику европейских монархов, разделявших идеи «просвещенного абсолютизма»
<b>Раздел 2. Государства Европы и Америки в 18 веке (13 часов)</b>					
5	Европейские государства 18 столетия: общее и особенное	1			Характеризовать основные формы правления в европейских государствах Объяснять, что изменилось в представлениях о задачах и характере королевской власти в европейских государствах 18 века. Объяснять значение понятий: меркантилизм, протекционизм
6	Международные отношения в 18 веке	1			Характеризовать систему международных отношений в Европе. Показывать на карте основные события международных отношений. Систематизировать в таблице информацию о династических войнах Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме.
7	«Последний век старого	1			Характеризовать сословный строй Франции; Анализировать проекты реформ при Людовике XVI;

	порядка» во Франции				<b>Составлять</b> исторический портрет французских монархов
<b>8</b>	Англия в 18 веке  <i>Входящая контрольн ая работа</i>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии. <b>Объяснять</b> понятия: парламентская монархия, тори, виги, спикер  <b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания контрольно-измерительных материалов
<b>9</b>	Промышле нный переворот	<b>1</b>			<b>Характеризовать</b> предпосылки промышленного переворота. <b>Систематизировать</b> в таблице информацию о технических изобретениях <b>Анализировать</b> социальные последствия промышленного переворота
<b>10</b>	Монархия Габсбургов , германски е и итальянски е земли в 18 веке	<b>1</b>			<b>Характеризовать</b> , пользуясь исторической картой, положение германских государств, австрийских владений и итальянских земель. <b>Сравнивать</b> развитие итальянских земель и германских государств. <b>Систематизировать</b> исторический материал в таблице.
<b>11</b>	Государств а Пиренейск ого полуостров а и их колониальн ые владения в 18 веке	<b>1</b>			<b>Характеризовать</b> состояние хозяйства и социальных отношений в Испании. <b>Анализировать</b> реформы в Испании и Португалии. <b>Сравнивать</b> проводимые реформы по предложенным критериям <b>Систематизировать</b> исторический материал в таблице.
<b>12</b>	Английски е колонии в Северной Америке	<b>1</b>			<b>Уметь</b> работать с текстом учебника и исторической картой. <b>Показывать</b> на карте владения Англии (колонии) в Северной Америки. <b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Обсуждать</b> , как и почему колонистам удалось объединиться.
<b>13</b>	Война за независимо сть и образовани е США.	<b>1</b>			<b>Уметь</b> работать с текстом учебника и исторической картой. <b>Характеризовать</b> ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Составлять</b> характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.
<b>14</b>	Французск	<b>1</b>			<b>Объяснять</b> влияние Просвещения на

	ая революция XVIII в: причины, участники, этапы.				социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий. <b>Объяснять</b> понятия: «хлебный бунт», сословия, Учредительное собрание, Национальное собрание, санкюлоты, террор, кокарда, декрет. <b>Уметь</b> оперировать терминами и понятиями
<b>15</b>	Политические течения и деятели революции	<b>1</b>			<b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. <b>Составлять</b> развёрнутый план текста. <b>Составлять</b> исторический портрет лидеров французской революции
<b>16</b>	Итоги и значение революции	<b>1</b>			<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Характеризовать</b> итоги и значение революции
<b>17</b>	Повторительно-обобщающий урок по разделам: «Эпоха Просвещения» и «Государства Европы и Америки в 18 веке» (Тематическая контрольная работа)			<b>1</b>	<b>Систематизировать</b> знания разделов. <b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания.
<b>Раздел 3. Страны Востока в 18 веке (4 часа)</b>					
<b>18</b>	Османская империя и Персия в 18 веке	<b>1</b>			<b>Уметь</b> работать с текстом учебника и исторической картой. <b>Выделять</b> особенности традиционного обществ. <b>Характеризовать</b> территорию, организацию управления Османской империей. <b>Анализировать</b> проведение реформ в Османской империи. <b>Характеризовать</b> внутренние и внешние причины, определяющие положение Персии в 18 веке
<b>19</b>	Индия в 18 веке	<b>1</b>			<b>Уметь</b> работать с текстом учебника и исторической картой. <b>Выделять</b> особенности развития индийского обществ.
<b>20</b>	Китай в 18 веке	<b>1</b>			<b>Уметь</b> работать с текстом учебника и исторической картой.

					<p><b>Характеризовать</b> управление китайской империей династии Цин.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику социальных выступлений в Китае по предложенным критериям</p>
21	Япония в 18 веке	1			<p><b>Уметь</b> работать с текстом учебника и исторической картой.</p> <p><b>Объяснять</b>, как в Японии распределялась власть между императором, сёгуном, дайме.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал в таблице.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника и фрагменты исторических документов</p>
<b>Раздел 4. Европейская культура и повседневная жизнь 18 века (3 часа)</b>					
22	Развитие науки	1			<p><b>Характеризовать</b> научные открытия 18 века.</p> <p><b>Составлять</b> информационные проекты о выдающихся ученых.</p>
23	Европейское искусство в 18 веке	1			<p><b>Характеризовать</b> стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм).</p> <p><b>Составлять</b> информационные проекты о выдающихся ученых.</p>
24	Повседневная жизнь в 18 веке	1			<p><b>Объяснять</b>, как идеи Просвещения повлияли на систему воспитания и образования в Европе.</p> <p><b>Составить</b> описание обеда в доме аристократа, горожанина, крестьянина (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> информационные проекты о традициях и новых веяниях в укладе жизни европейцев в 18 веке.</p>
25	Повторительно-обобщающий урок по разделам «Страны Востока в 18 веке» и «Европейской культуре 18 века»	1	.		<p><b>Систематизировать</b> знания разделов.</p> <p><b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания</p>
26	Повторительно-обобщающий урок по курсу новой истории 18 века ( игра)	1			<p><b>Использовать</b> ранее изученный материал для решения проблемных задач</p> <p><b>Применять</b> знания при выполнении различных заданий.</p>

<b>История России. Россия в конце XVII - XVIII вв. (42 часа)</b>					
<b>Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (17 часов)</b>					
27	Россия и Европа в конце 17 века	1			<p><b>Актуализировать</b> знания о роли и месте России в мировой истории.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
28	Причины и предпосылки преобразований.	1			<p><b>Характеризовать</b> особенности исторического развития России, используя историческую карту.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий.</p>
29	Начало царствования Петра I.	1	.		<p><b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв.</p> <p><b>Используя</b> историческую карту, <b>начать составление</b> характеристики Петра I.</p> <p><b>Давать оценку</b> Азовским походам и Великому посольству.</p>
30	Северная война 1700-1721 гг	1			<p><b>Объяснять</b> причины Северной войны.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов.</p>
31	Северная война. Закрепление России на берегах Балтики.	1	1		<p><b>Уметь работать</b> с текстом учебника и исторической картой.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий темы.</p> <p><b>Давать оценку</b> внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p><b>Практическая работа с картой</b></p>
32	Реформы управления	1			<p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма</p>
33	Экономическая политика Петра I. <i>Хозяйство Коми края в первой</i>	1			<p><b>Объяснять</b> значение понятий темы.</p> <p><b>Давать оценку</b> итогов экономической политики Петра I.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p>

	<i>четверти XVIII в.</i>				
<b>34</b>	Социальная политика Петра I. <i>Положение населения Коми края в первой четверти XVIII в.</i>	<b>1</b>			<b>Характеризовать</b> особенности российского общества в Петровскую эпоху. <b>Использовать</b> и <b>анализировать</b> тексты исторических различных источников.
<b>35</b>	Церковная реформа.	<b>1</b>			<b>Объяснять</b> причины учреждения патриаршества и синода.
<b>36-37</b>	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.	<b>2</b>			<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины и итоги восстаний. <b>Составлять</b> развёрнутый план текста. <b>Составлять</b> характеристику исторического деятеля.
<b>38</b>	Преобразования Петра I в области культуры. Развитие просвещения и науки	<b>1</b>			<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области просвещения и науки. <b>Характеризовать</b> основные преобразования в области просвещения и науки. <b>Составлять</b> рассказ, используя понятия темы. <b>Составлять</b> простой план текста.
<b>39-40</b>	Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура	<b>2</b>			<b>Характеризовать</b> основные преобразования в искусстве. <b>Составлять</b> характеристику исторического деятеля. <b>Составлять</b> информационные проекты, представлять презентации.
<b>41</b>	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. <i>Быт жителей Коми края в</i>				<b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). <b>Составлять</b> информационные проекты, представлять презентации.



	<i>первой четверти XVIII в</i>				
42	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1			<b>Составлять</b> характеристику Петра I. <b>Приводить и обосновывать оценку</b> итогов реформаторской деятельности Петра I.
43	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I» (Тематическая контрольная работа)	1		1	<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания.
<b>Раздел 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6 часов)</b>					
44-45	Дворцовые перевороты	2			<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> смысл понятий: дворцовые перевороты, фаворит. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.
45	Внутренняя политика России в 1725-1762 гг	1			<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и <b>давать</b> ей оценку <b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны
46-47	Внешняя политика России в 1725-1762 гг	2	1		<b>Характеризовать</b> геополитическое положение России в середине XVIII в. <b>Объяснять</b> причины участия России в Семилетней войне <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны <b>Практическая работа с картой.</b>
48	Повторительно-	1		1	<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.

	обобщающий урок по разделу После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (Тематическая контрольная работа)				<b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания.
<b>Раздел 3. Российская империя при Екатерине Великой и Павле I (12 часов)</b>					
<b>49</b>	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм	<b>1</b>			<b>Раскрывать</b> смысл понятия «просвещенный абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
<b>50</b>	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. <i>Хозяйство Коми края во второй половине XVIII века.</i>	<b>1</b>			<b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. <b>Систематизировать</b> материал в форме таблицы
<b>51</b>	Обострение социальных противоречий.	<b>1</b>			<b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.
<b>52</b>	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва	<b>1</b>			<b>Показывать</b> на исторической карте территорию исход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать характеристику</b> Е.И. Пугачёва на

					основе текста учебника, дополнительных источников информации. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
<b>53</b>	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Раскрывать</b> цели, задачи внешней политики. <b>Уметь</b> работать с текстом учебника и исторической картой. <b>Практическая работа с картой</b>
<b>54-55</b>	Борьба России за выход к Черному морю.	<b>2</b>			<b>Раскрывать</b> задачи внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма.. <b>Показывать на карте</b> территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Высказывать суждение</b> о том, что способствовало победам русских войск. <b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
<b>56</b>	Участие России в разделах Речи Посполитой.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Показывать на карте</b> территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. <b>Систематизировать</b> материал в форме таблицы. <b>Практическая работа с картой.</b>
<b>57</b>	Народы России в XVIII в. Национальная политика. <i>Жители Коми края во второй половине XVIII века.</i>	<b>1</b>			<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику преемников Петра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре I и Екатерине II.
<b>58</b>	Российская империя при Павле I	<b>1</b>			<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
<b>59</b>	Внешняя политика Павла I	<b>1</b>			<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Составлять</b> развёрнутый план текста.
<b>60</b>	Повторительно-обобщающ	<b>1</b>		<b>1</b>	Обобщать и систематизировать исторический материал. <b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания.

	ий урок по разделу «Российская империя при Екатерине Великой и Павле I» (Тематическая контрольная работа)				
<b>Раздел 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. ( 8 часов)</b>					
<b>61</b>	Российская общественная мысль.	<b>1</b>			<b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. <b>Составлять</b> развёрнутый план текста.
<b>62</b>	Русская культура XVIII в	<b>1</b>			<b>Проводить поиск</b> информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. <b>Подготовка</b> краткосрочных проектов.
<b>63</b>	Образование в России в XVIII в.	<b>1</b>			<b>Составлять рассказ</b> , используя понятия темы. <b>Подготовка</b> краткосрочных проектов.
<b>64</b>	Российская наука в XVIII веке.	<b>1</b>			<b>Проводить поиск</b> информации для сообщений о деятелях науки XVIII в.
<b>65</b>	Народы России в XVIII веке. <i>Культурное наследие Коми края.</i>	<b>1</b>			<b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в. <b>Составлять</b> информационные проекты, представлять презентации.
<b>66</b>	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.». (Тематическая контрольная работа)	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания.

<b>67</b>	Итоговое повторение курса истории 8 класса	<b>1</b>			<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории России, роль отдельных исторических личностей.
<b>68</b>	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания. <b>Применять</b> знания при выполнении различных заданий.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	3	6	

## 9 КЛАСС

**Всеобщая история. История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в. (25 часа)**  
**История России. Российская империя в XIX – начале XX вв. (60 часов)**

	Раздел и тема	Ко л. час ов	В том числе по видам работ		Характеристика деятельности ученика
			Прак тичес к.	Контр ольн.	
<b>Всеобщая история. История Нового времени XVIII в. (25 часа )</b>					
<b>1</b>	<b>Введение. История Нового времени XIX в.</b>	<b>1</b>			<b>Актуализировать</b> значение понятия Новое время. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени, <b>Определять</b> хронологические рамки периода истории.
<b>Раздел 1. Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии ( 5 часов)</b>					
<b>2</b>	Империя Наполеона I.	<b>1</b>			<b>Давать оценку</b> роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. <b>Анализировать</b> изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. <b>Оценивать</b> достижения курса Наполеона в социальной политике.
<b>3</b>	Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи.	<b>1</b>			<b>Характеризовать</b> внешнюю политику Наполеона.  <b>Оценивать</b> его роль в жизни Европы.  <b>Рассказывать</b> о Венском конгрессе и его предназначении
<b>4</b>	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	<b>1</b>			<b>Характеризовать</b> общество Франции, политический курс правительства накануне и после 1830 г. <b>Раскрывать</b> причины революции. и её социальные и политические последствия. <b>Сравнивать</b> режим Первой и Второй республик во Франции.
<b>5</b>	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века.	<b>1</b>			<b>Показывать на карте</b> страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. <b>Выделять особенности</b> развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. <b>Выделять цели и средства</b> национально-освободительной борьбы.

<b>6</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Революции и реакция в европейском и мировом развитии» ( <i>Входящая контрольная работа</i> )	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Систематизировать</b> знания по разделу 1.  Выполнение проблемно-развивающих заданий
<b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (4 часа)</b>					
<b>7</b>	Революции 1848-1849гг в Европе.	<b>1</b>			<b>Раскрывать</b> причины революций 1848-1849 гг. и их социальные и политические последствия для Европы
<b>8</b>	Начало объединения Италии и Германии	<b>1</b>			<b>Объяснять</b> причины раздробленности Италии. <b>Оценивать</b> поступки национальных лидеров Италии. <b>Выделять факторы</b> , обеспечившие национальное объединение Италии <b>Анализировать</b> ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. <b>Называть</b> причины, цели, состав участников, итоги революции. <b>Оценивать</b> значение образования Северогерманского союза
<b>9</b>	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна.	<b>1</b>			<b>Выявлять и обозначать</b> последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. <b>Объяснять</b> причины установления Третьей республики. <b>Сравнивать</b> курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.
<b>10</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление национальных государств в Европе»	<b>1</b>			<b>Систематизировать</b> знания по разделу 2 <b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания контрольно-измерительных материалов
<b>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы ( 3 часа )</b>					

11	Индустриальные страны XIX в.	1			<p><b>С помощью фактов доказывать</b>, что промышленный переворот завершился.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p><b>Доказывать</b>, что индустриальное общество – городское общество.</p> <p><b>Выделять</b> особенности промышленного переворота в странах Европы, в США.</p> <p><b>Раскрывать</b> условия формирования гражданского общества.</p>
12	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.	1			<p><b>Объяснять понятия:</b> либерализм, консерватизм;</p> <p>причины многообразия социально-политических учений.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и условия распространения социалистических идей;</p> <p><b>Характеризовать</b> учения, выделять их особенности.</p> <p><b>Объяснять</b> условия возникновения марксизма.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в таблице.</p>
13	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы»	1			<p><b>Систематизировать</b> знания по разделу 3</p> <p><b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания контрольно-измерительных материалов</p>

#### Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX-начале XXв. (4 часов)

14	Великобритания и её доминионы.	1			<p><b>Доказывать</b>, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента; что Индия – «жемчужина британской короны».</p> <p><b>Характеризовать</b> двухпартийную систему.</p> <p><b>Сравнивать</b> результаты первой и второй избирательных реформ.</p> <p><b>Находить на карте и называть</b> владения Британской империи</p>
15	США во второй половине XIX– начале XX в.	1			<p><b>Объяснять</b> причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</p> <p><b>Называть</b> итоги Гражданской войны и её уроки.</p>



					<p><b>Рассказывать</b> об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.</p> <p><b>Оценивать</b> курс реформ Т Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p>
16	Страны Европы	1			<p><b>Называть</b> важнейшие перемены в экономической жизни общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> состояние экономики в начале XX века и во второй половине XIX века.</p> <p><b>Называть</b> важнейшие перемены в социальной жизни общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность и направления демократизации жизни в начале XX века.</p>
17	Япония на пути модернизации.	1			<p><b>Объяснять</b> своеобразие уклада Японии.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</p> <p><b>Устанавливать причины</b> неспособности противостоять натиску западной цивилизации. <b>Раскрывать</b> смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p>
<b>Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XXв (5 часов )</b>					
18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1			<p><b>Определять</b> способы и результаты «открытия» Китая европейцами на конкретных примерах.</p> <p><b>Рассказывать</b> о попытках модернизации и причинах их неудач.</p> <p><b>Характеризовать</b> курс Цыси.</p> <p><b>Анализировать</b> реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы</p>
19	Османская империя и Персия в XIX–начале XX в.	1			<p><b>Уметь работать с текстом учебника и исторической картой.</b></p> <p><b>Выделять</b> особенности традиционного обществ.</p> <p><b>Характеризовать</b> территорию, организацию управления Османской империей.</p> <p><b>Анализировать</b> проведение реформ в Османской империи.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутренние и внешние причины, определяющие положение Персии в 19 веке</p>

20	Завершение колониального раздела мира.	1			<p><b>Уметь</b> работать с текстом учебника и исторической картой.</p> <p><b>Характеризовать</b> колониальные империи, колониальные порядки и традиционные общественные отношения, выступления против колонизаторов.</p> <p><b>Анализировать</b> последствия колониализма для метрополий и колоний.</p>
21	Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.	1			<p><b>Показывать на карте</b> страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.</p> <p><b>Выделять</b> особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.</p> <p><b>Выделять</b> цели и средства национально-освободительной борьбы</p>
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XXв.»	1			<p><b>Систематизировать</b> знания раздела 5.</p> <p><b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания</p>
<b>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. ( 1 час)</b>					
23	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.	1			<p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение в XIX в. (используя историческую карту).</p> <p><b>Объяснять</b> причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p> <p><b>Работать</b> с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и особенности активизации борьбы за передел мира и формирования военно-политических блоков</p>
<b>Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX- начале XX в( 2 часа )</b>					
24	Технический и культурный прогресс мира.	1			<p><b>Объяснять</b> причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, м (подтверждать примерами).</p> <p><b>Раскрывать</b> в общих чертах сущность научной картины мира</p> <p><b>Сравнивать</b> искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.</p> <p><b>Обозначать</b> характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры</p>
25	Повторительно-	1			<b>Использовать</b> ранее изученный материал

	обобщающий урок. «История Нового времени. XIX – начало XX века» (урок-игра)				для решения проблемных задач <b>Применять</b> знания при выполнении различных заданий.
<b>. История России. Российская империя в XIX – начале XX в. (60 часов)</b>					
<b>26</b>	Введение. Российская империя в XIX – начале XX в.	<b>1</b>			<b>Актуализировать</b> знания о роли и месте России в мировой истории. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. <b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту)
<b>Раздел 1. Россия в эпоху правления Александра I (10 часов )</b>					
<b>27</b>	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	<b>1</b>	.		<b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Объяснять</b> значение понятий темы. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра I. <b>Объяснять</b> значение понятий темы. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX <b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. <b>Составлять</b> развёрнутый план текста.
<b>28</b>	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Практическая работа с контурной картой.</b> <b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях. <b>Объяснять</b> значение понятий и терминов.
<b>29</b>	Отечественная война 1812г. <i>Участие жителей Коми края в Отечественной войне 1812 г.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Практическая работа с контурной картой.</b> <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников (об участии жителей Коми края) Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества; значение понятий и терминов. <b>Подготовка</b> краткосрочных проектов.

30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	1		<p><b>Объяснять</b> значение понятий и терминов.</p> <p><b>Практическая работа</b> с контурной картой.</p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p><b>Решать</b> проблемно-развивающие задания</p>
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1			<p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p><b>Объяснять</b> причины изменения внутривластного курса Александра I.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий и терминов.</p>
32	Национальная политика Александра I.	1			<p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра I.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий и терминов.</p> <p><b>Объяснять</b> последствия проводимой политики</p>
33	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			<p><b>Объяснять</b> значение понятий и терминов.</p> <p><b>Давать</b> характеристику социально-экономической деятельности Александра I.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план текста.</p>
34	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1			<p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения,</p>
35	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1			<p>определяя общее и различия.</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.</p> <p><b>Излагать</b> оценку движения декабристов.</p> <p><b>Определять и аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>
36	Повторительно-обобщающий урок. «Россия в эпоху правления Александра I» (Тематическая контрольная работа)	1		1	<p><b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.</p> <p><b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания.</p>
<b>Раздел 2. Правление Николая I ( 9 часов )</b>					

37	.Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1			<b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов темы. <b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Николая I
38	Социальноэкономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			<b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России. <b>Объяснять</b> значение понятий темы. <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.
39	Общественное движение при Николае I.	1			<b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
40	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1			<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны.
41	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1			<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их. <b>Составлять</b> характеристики защитников Севастополя. <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>Составлять</b> развёрнутый план текста.
42	Крымская война 1853-1856гг.	1	1		<b>Практическая работа</b> с контурной картой.
43	Крымская война 1853-1856гг.	1			<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
44	Культурное пространство	1			<b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого

	империи в первой половине XIX в.: наука и образование				<p>периода; достижения художественной культуры рассматриваемого периода.  <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору).</p>
45	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I.»	1			<p><b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов и отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>
<b>Раздел 3. Тема 3. Россия в правление Александра II ( 11 часов )</b>					
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1			<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. <b>Комментировать</b> понятия темы и самостоятельно формулировать их.</p>
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	1			<p><b>Называть</b> основные положения крестьянской <b>реформы</b>.  <b>Объяснять</b> значение понятий и терминов темы.  <b>Приводить</b> оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p>
48	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация.	1			<p><b>Называть</b> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.  <b>Объяснять</b> значение понятий и терминов темы.</p>
49	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация.	1			<p><b>Приводить оценки</b> характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.  <b>Характеризовать</b> политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.</p>
50	Социальноэкономическое развитие страны в пореформенный период.  <i>Положение</i>	1			<p><b>Характеризовать</b> развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.  <b>Раскрывать</b>, в чём заключались изменения в социальной структуре пореформенной деревни в последней трети XIX в.</p>

	<i>жителей Коми края</i>				<p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв населения пореформенной деревни.</p> <p><b>Характеризовать</b> промышленное развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об урбанизации и положении основных слоёв населения пореформенной России.</p>
51	.Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1			<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий и терминов.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности российского либерализма и консерватизма.</p>
52	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1			
53	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1			<p><b>Характеризовать</b> особенности национальной политики Александра II.</p> <p><b>Давать оценку</b> национальной политики самодержавия при Александре II.</p> <p><b>Объяснять</b> значения понятий темы.</p>
54	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	1		<p><b>Характеризовать</b> Российскую империю во второй половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> русско-турецкую войну 1877-1878 гг</p> <p><b>Практическая работа</b> с контурной картой.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p>
55	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра II»				<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов и отечественной истории середины XIX в., давать оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и миро вой истории середины XIX в.</p>
56	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра II» (Тематическая	1		1	<p><b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.</p> <p><b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания.</p>

	контрольная работа)				
<b>Раздел 4. Тема 4. Россия в правление Александра III ( 10 часов )</b>					
57	Александр III: особенности внутренней политики.	1			
58	Перемены в экономике и социальном строе.	1			
59	Общественное движение при Александре III	1			
60	Национальная и религиозная политика Александра III	1			
61	Внешняя политика Александра III	1			<b>Составлять</b> описание отдельных памятников архитектуры. <b>Составлять</b> развёрнутый план текста, <b>Систематизировать</b> материал в таблице
62	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: литература	1			<b>Проводить</b> поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. <b>Составлять</b> информационные проекты, представлять презентации.
63	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1			<b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в. <b>Составлять</b> информационные проекты, представлять презентации.
64	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в	1		1	<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания.
65	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра III»	1			<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории России, роль отдельных исторических личностей.
66	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление	1		1	<b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания. <b>Применять</b> знания при выполнении различных заданий.



	Александра III»				
<b>Тема 5.Кризис империи в начале XX в. ( 19 часов )</b>					
<b>67</b>	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	<b>1</b>			<b>Давать характеристику</b> геополитического положения экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.
<b>68</b>	Социальноэкономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	<b>1</b>			<b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. <b>Составлять</b> развёрнутый план текста.
<b>69</b>	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	<b>1</b>			<b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в.
<b>70</b>	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	<b>1</b>			<b>Давать характеристику</b> императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.
<b>71</b>	Внешняя политика Николая II.Русско-японская война 1904-1905 гг.	<b>1</b>			<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту.
<b>72</b>	Внешняя политика Николая II.Русско-японская война 1904-1905 гг.	<b>1</b>			<b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь
<b>73</b>	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	<b>1</b>			<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Комментировать</b> понятия темы и самостоятельно формулировать их. <b>Составлять</b> развёрнутый план текста
<b>74</b>	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907	<b>1</b>			<b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных

	гг. <i>Влияние первой российской революции на Коми край.</i>				событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.
75	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	1			<b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.
76	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	1			<b>Составлять характеристику</b> (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию
77	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1			<b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
78	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1			<b>Характеризовать</b> деятельность III и IV Государственной думы.  <b>Объяснять значение понятий и терминов.</b>
79	Серебряный век русской культуры.	1			<b>Сравнивать</b> развитие образования второй половины XIX в. и начала XX в.
80	Серебряный век русской культуры.  <i>Деятели культуры Коми края начала XX века</i>	1			<b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе российской науки начала XX в. (по выбору). <b>Давать</b> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку <b>Характеризовать</b> достижения писателей и художников начала XX в. <b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры начала XX в. (по выбору).
81	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Кризис империи в начале XX в.»	1			<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории России, роль отдельных исторических личностей.
82	Повторительно-обобщающий урок	1		1	<b>Выполнять</b> проблемно-развивающие задания.

	по теме: «Кризис империи в начале XX в.»				<b>Применять</b> знания при выполнении различных заданий.
<b>83</b>	Итоговое повторение курса истории 9 класса	<b>1</b>			<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.
<b>84</b>	Итоговое повторение курса истории 9 класса	<b>1</b>			<b>Оценивать</b> основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей.  <b>Представление</b> проектов.
<b>85</b>	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Работать</b> с исторической картой, с историческим документом. <b>Применять</b> знания при выполнении различных заданий.
<b>«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» (17 часов)</b>					
<b>86</b>	Введение	<b>1</b>			
<b>87</b>	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	<b>1</b>			Давать определение ранее изученных и новых понятий: Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание. Устанавливать, аналогии с другими событиями из европейской истории
<b>88</b>	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	<b>1</b>			
<b>89</b>	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	<b>1</b>			
<b>90</b>	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	<b>1</b>			
<b>91</b>	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	<b>1</b>			Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и другое) Раскрывать взаимосвязи ключевых событий
<b>92</b>	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	<b>1</b>			Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).
<b>93</b>	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	<b>1</b>			Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.
<b>94</b>	Великая Отечественная война 1941—1945	<b>1</b>			Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная,

	гг.				<p>научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и уровней (всемирная, региональная, локальная история).</p> <p>Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.</p> <p>Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.</p>
<b>95</b>	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)	<b>1</b>			<p>Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и другое. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг.</p> <p>Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценки других людей распада СССР, демократизации страны.</p> <p>Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах</p>
<b>96</b>	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)	<b>1</b>			
<b>97</b>	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)	<b>1</b>			

98	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	1			<p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня) современного развития страны. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое). Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.</p>
99	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	1			<p>Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p>
100	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	1			<p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).</p>
101	Итоговое повторение	1			<p>Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г.</p>
102	Итоговое повторение	1			<p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений,</p>

				<p>процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в.</p> <p>Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории.</p> <p>Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России.</p>
--	--	--	--	--

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

В состав учебно-методического комплекта по истории для основной школы входят:

1. Рабочая программа к линии УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 3-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016.
2. Рабочей программы к линии УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
3. Учебники для 7, 8, 9 классов:
  - Учебник для 7 класса – О.В.Дмитриева. под ред.С.П.Карпова. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800», М.: Русское слово 2019.
  - Учебник для 7 класса в 2 частях (Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева) под ред. А. В. Торкунова (История России с древнейших времён до конца XVI века), Москва, Просвещение, 2016.
  - Учебник для 8 класса – Н.В.Загладин. под ред. С.П.Карпова. Всеобщая история. История нового времени 18 век, М.: Русское слово 2019
  - .- Учебник для 8 класса в 2 частях (Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева) под ред. А. В. Торкунова (История России XV111 века), Москва, Просвещение, 2018.
  - Атлас по истории России с комплектом контурных карт XVIII век., Москва, «Просвещение», 2019.

- Учебник для 9 класса – Н.В.Загладин. под ред. С.П.Карпова.Всеобщая история .История нового времени. 1800-1914, М.: Русское слово 2019
- Учебник для 9 класса в 2 частях (Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева) под ред. А. В. Торкунова (История России XIX – нач.ХХвв ), Москва, Просвещение, 2019.
- 4. Методическое пособие для учителя.
- 5. Сайт методической поддержки УМК <http://metodist.lbz.ru>.
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

**Дидактический материал:**

- ✓ Обучающие тестовые задания
- ✓ Познавательные задания
- ✓ Контрольные работы на входе и выходе
- ✓ Обучающие тесты на бумажных носителях
- ✓ Обучающие тесты на электронных носителях
- ✓ Тематические контрольные работы по истории

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

**Электронные пособия:**

Презентации по истории

Видеоуроки «Инфоурок»