

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Методического совета
Протокол № 1
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ РК
«ФМЛИ»
_____ Н.М.Шутова
«01» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная –
дополнительная общеразвивающая программа
«Школа вожатого»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень освоения: стартовый

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 15-16 лет

Составитель программы:

Колегова Анастасия Васильевна,
педагог-организатор

Сыктывкар

2023

1. Комплекс основных характеристик.

1.1. Пояснительная записка.

Современным подросткам необходимо учиться жить в динамично развивающемся мире, в котором успешными признаются люди, обладающие такими качествами, как адаптивность, коммуникабельность, самостоятельность и умение работать в команде, креативность, стрессоустойчивость. Все эти качества можно и нужно развивать в школе, создавая условия для реализации лидерского потенциала, а именно через систему ученического самоуправления.

ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» – это учреждение, в котором обучаются интеллектуально развитые ребята, которых отличает высокая учебная мотивация и стремление к личностному росту. Свои лидерские амбиции ребята проявляют, участвуя в работе органов самоуправления (Лицейская дума, организационные комитеты, Совет интерната). В ходе этой работы учащиеся приобретают навыки демократического общения, разрешения конфликтов, овладевают формами эффективной организации и управления и, в целом, развивают в себе такие качества, которые позволят им в дальнейшем лучше адаптироваться в условиях ВУЗа, иметь преимущества на рынке труда за счет лидерского потенциала.

Одним из важных компонентов ученического самоуправления в лицее-интернате является вожатское движение. Вожатые, как правило, стоят во главе органов самоуправления, выступают инициаторами и организаторами лицейских мероприятий, являются активными помощниками педагогов в делах лицея-интерната. Работая в качестве вожатых, подростки развивают свои организаторские и творческие способности, учатся владеть собой и работать в команде с другими людьми. Подготовка вожатых – формирование и развитие лидеров лицейского самоуправления – не носит стихийный характер, Это - организованный процесс образования и воспитания учащихся.

Актуальность программы «Школа вожатого» заключается в необходимости создания в лицее-интернате условий, способствующих развитию социально активной личности, способной к самоорганизации и работе в коллективе.

Новизна программы заключается в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков навыков вожатской

работы через включение в социально-досуговую деятельность в лицее-интернате.

Отличительные особенности программы. В отличие от существующих программ по подготовке вожатых в школе, в нашей особое внимание уделяется не теоретической подготовке учащихся, а практической работе со своими же сверстниками – другими учащимися лицея-интерната. Содержание программы предусматривает прохождение вожатыми практики в рамках традиционных лицейских мероприятий. При этом важно, что практическая работа выстраивается нами по принципу постепенного усложнения роли учащихся:

- помощники организаторов игры по станциям (Лицейская круговерть),
- организаторы развлекательных конкурсов (День лицея),
- организаторы общелицейского мероприятия на базе лицея (Новогодняя лихорадка),
- вожатые на двухдневном выездном Сборе актива лицея-интерната (ДООЦ «Гренада»),
- вожатые в лицейском социально-образовательном лагере «Физматика».

На наш взгляд, такой «осторожный» переход от роли помощника к роли организатора особенно важен в случае с подростками, которые могут испытывать психологические затруднения в общении со сверстниками или сомневаются в своем лидерском потенциале.

С целью поддержки начинающих вожатых, реализации принципа преемственности лицейских поколений, в программе также предусмотрено взаимодействие со «старшими» вожатыми - ребятами, прошедшими «Школу вожатых» и имеющих опыт вожатства на «Физматике». Такое наставничество со стороны старших, сотрудничество десяти- и одиннадцатиклассников способствует развитию лицейского самоуправления, укреплению лицейских традиций и, в целом, лицейского братства.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 15-16 лет (10 класс). Она интересна старшеклассникам, которые хотят общаться, развивать свои коммуникационные навыки, творческие способности, которые либо стремятся к лидерству в детском коллективе, либо желают развить в себе коммуникативные навыки.

В группу набираются учащиеся 10 классов по желанию.

Уровень освоения программы – базовый. Учащиеся овладевают базовыми знаниями, необходимыми для осуществления вожатской деятельности, учатся применять эти знания и практические навыки на практике в лицее-интернате. В дальнейшем ребята могут привлекаться к

работе в качестве помощников на детских площадках. В будущем учащиеся, ставшие студентами, могут пройти продвинутый курс вожатого на базе ВУЗа, углубить специальные знания, совершенствовать практические навыки, необходимые в работе вожатого, в детских лагерях.

Объем программы: 136 часов.

Сроки реализации программы: 34 учебных недели.

Форма обучения: очная.

Режим аудиторных занятий: одно занятие в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса: предусматриваются теоретические, практические аудиторные занятия, организация и проведение мероприятий на базе лицея-интерната.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие социальной компетенции старшеклассников в различных видах общественной и личностно значимой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- подготовить учащихся к работе с детским коллективом в детском лагере, познакомив их с основными методами, приемами и формами работы с подростками;
- научить подростков организации и проведению конкурсно-познавательных программ, игр, конкурсов, КТД и т.д.;

Развивающие:

- развивать лидерские качества, организаторские, коммуникативные и творческие способности учащихся в ходе подготовки и реализации лицейских мероприятий;

Воспитательные:

- сформировать сплоченный коллектив (отряд) вожатых;
- обеспечить взаимодействие вожатых, прошедших обучение (11кл.), и вожатых, проходящих обучение в «Школе вожатых», способствовать их сплочению.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

| | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------------------|------|------------------|--------------|-------|-------------------------------|
| | | Теория | Практик а | Всего | |
| Аудиторные занятия | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|----|-----|-----|---|
| 1 | Вводное занятие. Знакомство. | 1 | | 1 | Анкетирование |
| 2 | Профессия вожатого. | 1 | 1 | 2 | Тест |
| 3 | Азбука организации. | 1 | | 1 | - |
| 4 | Особенности подросткового возраста. | 1 | | 1 | Опрос |
| 5 | Временный детский коллектив. | 1 | | 1 | Опрос |
| 6 | Планирование в лагере. | 1 | | 1 | Опрос |
| 7 | Организационный период. | 4 | 6 | 10 | Огонек знакомств. Игры на знакомство. |
| 8 | Основной период. | 4 | 6 | 10 | Игры на сплочение. |
| 9 | Итоговый период. | 4 | 4 | 8 | Прощальный огонек. |
| Практика | | | | | |
| 10 | Лицейская круговерть | | 3 | 3 | Организация и проведение мероприятия. |
| | Интеллектуальный марафон | | 12 | 12 | |
| | День лица | | 4 | 4 | |
| | Новый год | | 4 | 4 | |
| | Сбор актива | | 18 | 18 | |
| | Последний звонок | | 6 | 6 | |
| | Физматика | | 54 | 54 | |
| | Итого: | 18 | 118 | 136 | |

Содержание учебного плана.

| | Тема | Содержание | Форма контроля |
|---------------------------|------------------------------------|--|--|
| Аудиторные занятия | | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство. | <u>Теория:</u> Структура курса. Цели и задачи работы в объединении. Требования к занятиям. <u>Практика:</u> Знакомство с группой. | Анкетирование. |
| 2 | Профессия вожатого. | <u>Теория:</u> Права и обязанности вожатого. Личность вожатого Лидерский потенциал. Коммуникативные способности: умение слушать, культура речи, невербальные средства общения, виды общения. Имидж вожатого, внешний вид, способы понравиться детям. <u>Практика:</u> Тестирование. | Тест «Я – лидер» (А.Н.Лутошкин) Тест коммуникативных умений (Л.Михельсон) |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| 3 | Азбука организации. | <u>Теория:</u> Процесс организации. Работа организатора. Условия хорошей организаторской работы. Качества организатора. | Опрос |
| 4 | Особенности подросткового возраста. | <u>Теория:</u> Физиологические и психологические особенности детей подросткового возраста. Специфика их интересов. Учет психологических особенностей детей в работе вожатого. | Опрос |
| 5 | Временный детский коллектив. | <u>Теория:</u> Особенности временного детского коллектива. Этапы развития коллектива. Виды лидеров. Задачи вожатого на разных этапах становления коллектива. Структура отряда. Стили работы с группой. | Опрос |
| 6 | Планирование в лагере. | <u>Теория:</u> Структура лагерной смены. Направления работы в лагере. Правила планирования. | Опрос |
| 7 | Организационный период. | <u>Теория:</u> Цель и задачи оргпериода. Ожидаемые результаты. Задачи вожатого. Способы быстрого запоминания имен. Позиция вожатого в работе с отрядом. Огонек знакомств: цели, задачи, подготовка, ход огонька, легенды, традиции, игры на знакомство. <u>Практика:</u> Огонек знакомств, игры на знакомство | Организация и проведение огонька знакомств, игр на знакомство |
| 8 | Основной период. | <u>Теория:</u> Цель, задачи основного периода. Задачи вожатого. Содержание периода: праздники, игры на сплочение, конкурсы, отрядные, ключевые дела, спортивно-оздоровительная работа, «когда идет дождь», сюжетно-ролевые игры. Коллективно-творческие дела: виды, этапы. <u>Практика:</u> Игры на сплочение (с участием старших вожатых) | Организация и проведение игр на сплочение |
| 9 | Итоговый период. | <u>Теория:</u> Цель, задачи, особенности, содержание основного периода. Задачи вожатого. Прощальный огонек. <u>Практика:</u> Прощальный огонек | Организация и проведение прощального огонька |
| Практика | | | |
| 10 | Игра по станциям «Лицейская круговерть» (сентябрь) | Разработка сценария игры. Работа в парах на станции (вожатый+старший вожатый): помощь педагогам в подготовке станции (разработка задания при необходимости, подготовка кабинета, оформление). Проведение игры. Подведение итогов. | Организация и проведение мероприятия. Рефлексия |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| | <p>Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон» (октябрь)</p> <p>День лица (Концертный зал Гимназии искусств при Главе РК, ноябрь)</p> <p>Новогодний вечер (игра по станциям «Лихорадка» (декабрь)</p> <p>Сбор актива (ДООЦ «Гренада», 14-15 марта 2020)</p> <p>Последний звонок (Государственный театр оперы</p> | <p>Работа в качестве тьюторов команд-участников турнира совместно со старшими вожатыми (сопровождение, проведение досуговых мероприятий, подготовка кабинетов).</p> <p>Работа в парах: разработка и проведение развлекательных конкурсов перед началом концерта. Подведение итогов (в группе вожатых, на заседании Лицейской Думы, отзывы старших вожатых).</p> <p>Разработка сценария игры. Работа в парах на станции: разработка задания, подготовка реквизита, кабинета, оформление. Проведение игры. Подведение итогов (совместно со старшими вожатыми, на заседании Лицейской Думы).</p> <p>Подготовка к работе в лагере совместно с администрацией лицея-интерната: участие в разработке сценария смены, плана-сетки.</p> <p>Предварительная подготовка к работе с разновозрастными отрядами в группах. Беседа со старшими вожатыми.</p> <p>Работа в качестве вожатых отрядов учащихся и педагогов: сопровождение, организация участия отрядов в мероприятиях, организация мероприятий согласно программе Сбора.</p> <p>Анкетирование. Подведение итогов Сбора совместно со старшими вожатыми.</p> <p>Подготовка концертного номера для старших вожатых в капустнике: разработка сценария, репетиции, выступление.</p> <p>Подготовка к работе в лагере</p> | <p>Анкета «Итоги Сбора актива»</p> |
|--|---|--|------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>и балета РК, май)</p> <p>Социально-образовательная программа «Физматика» (предварительно 3 дня в августе-сентябре 2020г.)</p> | <p>совместно с администрацией лицея-интерната: разработка сценария смены, плана-сетки.</p> <p>Подготовка к работе с отрядами по группам: предварительная подготовка к мероприятиям. Знакомство с воспитателями. Тренинг «Веревочный курс».</p> <p>Работа в качестве вожатых в лагере: сопровождение, организация участия отрядов в мероприятиях, организация мероприятий согласно программе лагеря.</p> <p>Анкетирование. Подведение итогов (на заседании Лицейской Думы, на встрече с администрацией лицея-интерната, воспитателями, классными руководителями). Тестирование.</p> | <p>Анкета «Итоги «Физматики»</p> <p>Тест «Я – лидер» (А.Н.Лутошкин)</p> <p>Тест коммуникативных умений (Л.Михельсон)</p> |
|--|--|--|--|

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы планируется достижение следующих результатов:

Предметные:

Учащиеся знают

- должностные обязанности и права вожатого;
- физиологические и психологические особенности детей подросткового возраста;
- особенности планирования лагерной смены;
- особенности работы с коллективом на разных стадиях его развития, в различных периодах лагерной смены;
- формы организации досуговых мероприятий, методы, приемы и формы работы с подростками;

Учащиеся умеют

- планировать мероприятия лагерной смены с учетом возрастных особенностей подростков, целей и задач смены и иных факторов;
- совместно с воспитателями руководить работой одно- и разновозрастного отрядов учащихся;
- организовывать и проводить досуговые мероприятия различных форм с учащимися с учетом возрастных особенностей подростков;

Метапредметные:

Учащиеся умеют

- свободно общаться, высказывать мнение, не испытывая стеснения, участвовать в играх, тренингах;

- планировать собственную и коллективную деятельность с целью достижения намеченного результата;
- генерировать идеи;
- анализировать результаты деятельности;

Личностные:

- уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств учащихся по итогам освоения программы должен повыситься по сравнению с показателями на начало учебного года (тест «Я-лидер» А.Н.Лутошкина, тест коммуникативных умений Л.Михельсона);
- по завершению обучения уровень развития вожатского отряда достигает уровня «Алый парус» или «Горящий факел» (классификация А.Н.Лутошкина).

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|--|--------------|------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Знакомство. Подготовка к «Лицейской круговерти» | 1 1 | беседа | ФМЛИ | анкетирование |
| 2 | Подготовка и проведение «Лицейской круговерти» | 2 | игра по станциям | ФМЛИ | проведение мероприятия, рефлексия |
| 3 | Профессия вожатого. | 2 | беседа | ФМЛИ | тест |
| 4 | Подготовка к работе на «Интеллектуальном марафоне» | 2 | беседа | ФМЛИ | |
| 5 | Тьюторство на «ИМ» | 10 | | ФМЛИ | наблюдение |
| 6 | Азбука организации. Подготовка ко Дню лица. | 1 1 | беседа | ФМЛИ | опрос |
| 7 | Особенности подросткового периода. Подготовка ко Дню лица | 1 1 | беседа | ФМЛИ | опрос |
| 7 | Проведение | 2 | | Гимназия | наблюдение, |

| | | | | | |
|----|---|--------|---|---|--------------------------------|
| | развлекательных конкурсов на Дне лица | | | искусств | рефлексия |
| 8 | Временный детский коллектив. Планирование в лагере. | 1 1 | беседа | ФМЛИ | опрос |
| 10 | Организационный период. | 2 | беседа | ФМЛИ | опрос |
| 11 | Оргпериод | 2 | беседа | ФМЛИ | Огонек знакомств |
| 12 | Оргпериод | 3 | беседа игры на знакомство | ФМЛИ | рефлексия |
| 13 | Оргпериод | 3 | тренинг | ФМЛИ | |
| 14 | Основной период | 2 | беседа | ФМЛИ | опрос |
| 15 | Основной период. | 2 | беседа | ФМЛИ | опрос |
| 16 | Подготовка к Новому году | 2 | мозговой штурм | ФМЛИ | |
| 17 | Проведение новогодней «Лихорадки». | 2 | игра по станциям | ФМЛИ | рефлексия |
| 18 | Основной период | 3 | игры на сплочение | ФМЛИ | |
| 19 | Основной период | 3 | тренинг | ФМЛИ | наблюдение |
| 20 | Итоговый период | 2 | беседа | ФМЛИ | опрос |
| 21 | Итоговый период | 2 | беседа | ФМЛИ | |
| 22 | Итоговый период | 4 | Прощальный огонек | ФМЛИ | рефлексия |
| 23 | Подготовка к Сбору актива | 2 | беседа, мозговой штурм | ФМЛИ | наблюдение |
| 24 | Подготовка к Сбору актива | 2 | дискуссия | ФМЛИ | наблюдение |
| 25 | Подготовка к Сбору актива | 2 | беседа | ФМЛИ | наблюдение |
| 26 | Работа вожатыми на Сборе актива | 12 | | ДООЦ «Гренада» | рефлексия |
| 27 | Подготовка к Последнему звонку | 5 | Беседа, мозговой штурм | ФМЛИ | наблюдение |
| 28 | Выступление на Последнем звонке | 1 | | Государственный театр оперы и балета РК | концертный номер, рефлексия |
| 29 | Подготовка к Физматике | 27 | беседа, мозговой штурм, дискуссия | ФМЛИ | наблюдение |
| 30 | Работа вожатыми на | 27 | | ФМЛИ | рефлексия, |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|-----------------------|
| | «Физматике» | | | | круглый стол, тест |
|--|-------------|--|--|--|-----------------------|

2.2. Условия реализации.

Материально-техническое оснащение:

- актовый зал для проведения занятий;
- помещения/территории для проведения мероприятий (кабинеты, фойе, концертные залы, уличные/спортивные площадки);
- проектор;
- ноутбук;
- стулья;
- ватманы;
- маркеры;
- игровой инвентарь;
- костюмы для ролевых игр;
- ресурсы организаций, на базе которых реализуются отдельные пункты программы (ДООЦ «Гренада», Концертный зал Гимназии искусств при Главе РК, Концертный зал Государственного театра оперы и балета РК).

Информационное обеспечение:

Материалы в помощь вожатому:

- <https://summercamp.ru>
- <https://ogonek37.ru/index.php/2013-05-28-12-02-35.html>
- <http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/>

Кадровое обеспечение:

В реализации программы, помимо вожатых, задействованы члены администрации лицея-интерната, педагоги и воспитатели лицея-интерната.

2.3. Формы контроля/аттестации.

Формы промежуточного контроля: опрос, беседа, тест, анкетирование, проведение мероприятий, предусмотренных настоящей программой.

Форма подведения итогов освоения программы: работа в качестве вожатых на «Физматике». «Физматика» - традиционное мероприятие, которое реализуется либо на базе лицея-интерната, либо на базе ДООЦ «Гренада». Участвуя в реализации социально-образовательной программы «Физматика», вожатые отрядов, сформированных из лицеистов, выступают в роли лидеров. Вожатые сопровождают отряды на территории лагеря, организуют досуговые мероприятия, организуют участие отрядов в мероприятиях, способствуют адаптации лицеистов в коллективе: создают условия для знакомства и активного взаимодействия подростков между собой в отрядах, сформированных из новых учащихся, а также отрядов, состоящих из ребят из разных классов, для реализации способностей ребят, способствуют поддержанию комфортной эмоциональной обстановки в отряде и лагере в целом.

2.4. Оценочные материалы.

| Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Критерии оценивания | Показатели оценивания | Вид контроля |
|---------------------|--|--|-------------------------|--|
| Личностные качества | Тест «Я-лидер» (А.Лутошкин) | Лидерские качества | Подробно в Приложении 1 | Предварительный (начало уч.года) Итоговый (конец уч.года) |
| | Тест коммуникативных умений Л.Михельсона | Коммуникативные умения | Подробно в Приложении 2 | Предварительный (начало уч.года) Итоговый (конец уч.года) |
| | Наблюдение | Уровень сформированности вожатского коллектива | Подробно в приложении 3 | Итоговый |
| Навыки вожатого | Анкета по итогам Сбора актива | Удовлетворенность учащихся работой вожатых | Приложение 4 | Промежуточный |
| | Анкета по итогам «Физматики» | | Приложение 5 | Итоговый |

2.5. Методические материалы.

В ходе реализации программы применяются следующие технологии:

Технология сотрудничества. Реализует демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Это – педагогика не требований, а отношений, т.е. гуманно – личностный подход к ребёнку. Деятельность вожатых в лицее-интернате – это результат работы, как детей, так и взрослых. Организация работы в командах и группах, совместное обсуждение проблем позволяют развивать у учащихся умение работать в коллективе, высказывать и отстаивать свое личное мнение, выслушивать мнение товарищей, создавать благоприятный психологический климат, атмосферу взаимопомощи. Педагоги, работающие с ребятами, стараются вступать в роли партнеров, а не наставников, диктующих поведение. Такая технология способствует развитию творческих способностей ребёнка, его индивидуальности, при этом присутствует и коллективное воспитание. Наиболее ярко технология сотрудничества реализуется в работе Сбора актива, «Физматики», на мероприятии «Лицейская круговерть».

Информационно-коммуникационные технологии. Технологии способствуют активному взаимодействию всех членов коммуникации на удобных для всех платформе (ВКонтакте). Взаимодействие через интернет экономит время, позволяет охватить целевую группу полностью.

ИКТ позволяют изменять и обогащать содержание деятельности. Так, при помощи компьютерных технологий (программы Word, Power Point, звуковые приложения Windows, выход в Интернет, работа со сканером, цифровой камерой) ребята готовят презентации, видеоролики для концертов, разрабатывают аудиосопровождение для концертных номеров. Технологии способствуют формированию умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей учащихся, подготовке личности «информированного общества». Взаимодействие через соцсети позволяет активизировать учащихся, способствует повышению мотивации для включения в совместную деятельность.

Игровые технологии. В основе практических аудиторных занятий, многих внеурочных мероприятий лицея-интерната лежит игра. Подобная форма проведения мероприятий способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, творческих способностей, коммуникационной культуры. Технология выполняет развлекательную, коммуникативную функцию, позволяет самореализоваться учащимся, способствует социализации учащихся.

Технология коллективно-творческого дела И. П. Иванова. Технология позволяет таким образом организовать совместную деятельность взрослых и детей, чтобы задействовать всех в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Результат применения технологии - позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства. КТД способствуют развитию лидерских качеств, социальной адаптации ребят. В процессе КТД учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать в команде, делить успех и ответственность с другими, узнают друг друга. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение коллектива, и формирование личности школьника.

Формы занятий:

| № | Тип занятия | Форма занятия |
|---|--|---|
| 1 | Аудиторное занятие – теоретическая часть (подача нового материала) – практическая часть (усвоение пройденного) | беседа дискуссия, игра, тренинг |
| 2 | Практика (закрепление знаний, применение навыков, умений) | дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол |

Формы методических материалов: сценарии мероприятий, задания для конкурсов, игр.

Дидактические материалы: бланки тестов, анкет, игровые карточки.

2.6. Список литературы.

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
2. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: «Академия развития», 2003. – 256 с. (Серия: Методика воспитательной работы).
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства.» Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160с.

4. Владимирова Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 54 с.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/ - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»).
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов / Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) / Просвещение. - М., 2011.
7. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» – Серия: Школа радости, 2002. - 416 с.
8. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с.
9. Кравченко, Александр Викторович. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : Методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров . – Москва : МПГУ, 2017. – 48 с.
10. Леванова Е.А., Сахарова Т.Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1978
12. «Настольная книга вожатого.» Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. - 304 с.
13. Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива.» Учебно-методическое пособие. - Изд-во «Перспектива», 2015. – 136 с.
14. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с.
15. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с.

16. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
17. Сборник «XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей». Сост. Г.С.Суховейко – Анапа, 2015.
18. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М., 2006.
19. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2007.
20. Титкова Т. «Курс выживания для вожатого». – Издательство «Научная книга», 2013.

Литература для обучающихся:

1. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого» – 2007.
2. Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.» – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002 г. Серия: После уроков. 160 с.
3. Фришман, И.И. "Тебе, вожатый!". Выпуск 4. / И.И. Фришман / Путеводная звезда вожатого / изд-во ООО "Педагогические технологии". - Н.Новгород, 2005.
4. Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах.» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 224 с. и цв. илл.
5. Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012. – 192 с.
6. "Орленок" / Книга вожатого. - М., 2005г.
7. «Тематическая смена.» Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.» – 2007. - 153 с.

Тест «Я - лидер» (А.Н.Лутошкин)

Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - цифру «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А — умение управлять собой;

Б - осознание цели (знаю, чего хочу);

В ~ умение решать проблемы;

Г - наличие творческого подхода;

Д - влияние на окружающих;

Е - знание правил организаторской работы;

Ж - организаторские способности;

З - умение работать с группой.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке.

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Тест коммуникативных умений Л.Михельсона

Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

Инструкция: Мы просим Вас внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для Вас поведение, то, что Вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать.

Тестовый материал:

1. Кто-либо говорит Вам: "Мне кажется, что Вы замечательный человек". Вы обычно в подобных ситуациях:

а) Говорите: "Нет, что Вы! Я таким не являюсь".

б) Говорите с улыбкой: "Спасибо, я действительно человек выдающийся".

в) Говорите: "Спасибо".

г) Ничего не говорите и при этом краснеете.

д) Говорите: "Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону".

2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:

а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: "Нормально!"

б) Говорите: "Это было отлично, но я видел результаты получше".

в) Ничего не говорите.

г) Говорите: "Я могу сделать гораздо лучше".

д) Говорите: "Это действительно замечательно!"

3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: "Мне это не нравится!" Обычно в таких случаях Вы:

а) Говорите: "Вы - болван!"

б) Говорите: "Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки".

в) Говорите: "Вы правы", хотя на самом деле не согласны с этим.

г) Говорите: "Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете".

д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: "Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам". Обычно Вы в ответ:

а) Говорите: "Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!"

б) Говорите: "Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа".

в) Говорите: "Если кто-либо растяпа, то это Вы".

г) Говорите: "У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то".

д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно:

а) Говорите: "Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать".

б) Говорите: "Я все думал, когда же Вы придете".

в) Говорите: "Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас".

г) Ничего не говорите этому человеку.

д) Говорите: "Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!"

6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы:

а) Никого ни о чем не просите.

б) Говорите: "Вы должны сделать это для меня".

в) Говорите: "Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?", после этого объясняете суть дела.

г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека.

д) Говорите: "Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня".

7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:

а) Говорите: "Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?"

б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии.

в) Говорите: "У Вас какая-то неприятность?"

г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой.

д) Смеясь говорите: "Вы просто как большой ребенок!"

8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: "Вы выглядите расстроенным". Обычно в таких ситуациях Вы:

- а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете.
- б) Говорите: "Это не Ваше дело!"
- в) Говорите: "Да, я немного расстроен. Спасибо за участие".
- г) Говорите: "Пустяки".
- д) Говорите: "Я расстроен, оставьте меня одного".

9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Вы с ума сошли!"
- б) Говорите: "Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой".
- в) Говорите: "Я не думаю, что это моя вина".
- г) Говорите: "Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите".
- д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.

10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать".
- б) Выполняете просьбу и ничего не говорите.
- в) Говорите: "Это глупость; я не собираюсь этого делать".
- г) Прежде чем выполнить просьбу, говорите: "Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано".
- д) Говорите: "Если Вы этого хотите...", после чего выполняете просьбу.

11. Кто-то говорит Вам, что по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно. В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей".
- б) Говорите: "Нет, это не было столь здорово".
- в) Говорите: "Правильно, я действительно это делаю лучше всех".
- г) Говорите: "Спасибо".
- д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне".
- б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: "Да, спасибо".
- в) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего".
- г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите.
- д) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо".

13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам: "Извините, но Вы ведете себя слишком шумно". В таких случаях Вы обычно:

а) Немедленно прекращаете беседу.

б) Говорите: "Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда".

в) Говорите: "Извините, я буду говорить тише", после чего ведется беседа приглушенным голосом.

г) Говорите: "Извините" и прекращаете беседу.

д) Говорите: "Все в порядке" и продолжаете громко разговаривать.

14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:

а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: "Некоторые люди ведут себя очень нервно".

б) Говорите: "Становитесь в хвост очереди!"

в) Ничего не говорите этому типу.

г) Говорите громко: "Выйди из очереди, ты, нахал!"

д) Говорите: "Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди".

15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы:

а) Выкрикиваете: "Вы болван, я ненавижу Вас!"

б) Говорите: "Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете".

в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите.

г) Говорите: "Я рассержен. Вы мне не нравитесь".

д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы:

а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь.

б) Воздерживаетесь от всяких просьб.

в) Отбираете эту вещь.

г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него.

д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.

17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:

а) Говорите: "Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когда-нибудь потом".

б) Говорите: "Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им".

в) Говорите: "Нет, приобретайте свой!"

г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию.

д) Говорите: "Вы с ума сошли!"

18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:

а) Не говорите ничего.

б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби.

в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор.

г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание.

д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.

19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: "Что Вы делаете?" Обычно Вы:

а) Говорите: "О, это пустяк". Или: "Да ничего особенного".

б) Говорите: "Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?"

в) Продолжаете молча работать.

г) Говорите: "Это совсем Вас не касается".

д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.

20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:

а) Рассмеявшись, говорите: "Почему Вы не смотрите под ноги?"

б) Говорите: "У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?"

в) Спрашиваете: "Что случилось?"

г) Говорите: "Это все колдобины в тротуаре".

д) Никак не реагируете на это событие.

21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: "С Вами все в порядке?" Обычно Вы:

а) Говорите: "Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!"

б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека.

- в) Говорите: "Почему Вы не занимаетесь своим делом?"
- г) Говорите: "Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне".
- д) Говорите: "Пустяки, у меня все будет о'кей".

22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Не говорите ничего.
- б) Говорите: "Это их ошибка!"
- в) Говорите: "Эту ошибку допустил Я".
- г) Говорите: "Я не думаю, что это сделал этот человек".
- д) Говорите: "Это их горькая доля".

23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких случаях Вы обычно:

- а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас.
- б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.
- в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным.
- г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени.
- д) Заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.

24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал".
- б) Говорите: "Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?"
- в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ.
- г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.
- д) Говорите: "Замолчите! Вы меня перебили!"

25. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:

- а) Говорите: "Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите.
- б) Говорите: "Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще".
- в) Говорите: "Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите".
- г) Говорите: "Отойдите, оставьте меня в покое".
- д) Говорите: "Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом".

26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации Вы обычно:

- а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу.
- б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.
- в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами.
- г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами.
- д) Ничего не говорите этому человеку.

27. Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом "Привет!" В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Что Вам угодно?"
- б) Не говорите ничего
- в) Говорите: "Оставьте меня в покое".
- г) Произносите в ответ "Привет!", представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь.
- д) Киваете головой, произносите "Привет!" и проходите мимо.

Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные "снизу" (зависимые) и неправильные "сверху" (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Надо выбрать один, присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более вариантов или приписывать вариант, не указанный в опроснике. Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания

- партнера (вопросы 1, 2, 11, 12)
 - ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)
 - ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)
 - ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27)
 - ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

Обработка и анализ результатов: Отметьте, какой способ общения Вы выбрали (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом. Проанализируйте результаты: какие умения у Вас сформированы, какой тип поведения преобладает?

Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12.
2. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.
3. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.
4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.
7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.
8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.
9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.
10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

КЛЮЧИ

| | зависимые | компетентные | агрессивные |
|---|-----------|--------------|-------------|
| 1 | АГ | БВ | Д |
| 2 | АВ | Д | БГ |
| 3 | ВД | Б | АГ |
| 4 | БД | Г | АВ |

| | | | |
|----|----|----|----|
| 5 | Г | АБ | ВД |
| 6 | АГ | ВД | Б |
| 7 | БГ | АВ | Д |
| 8 | АГ | В | ВД |
| 9 | Д | БВ | АГ |
| 10 | ВД | Г | АВ |
| 11 | ВД | Г | АВ |
| 12 | БГ | А | ВД |
| 13 | АГ | В | ВД |
| 14 | АВ | Д | БГ |
| 15 | ВД | Б | АГ |
| 16 | ВД | Г | АВ |
| 17 | Г | АБ | ДВ |
| 18 | АГ | В | ВД |
| 19 | АВ | Д | БГ |
| 20 | ГД | БВ | А |
| 21 | Б | ГД | АВ |
| 22 | А | ВГ | ВД |
| 23 | АВ | Д | БГ |
| 24 | Г | АБ | ВД |
| 25 | В | АД | БГ |
| 26 | ВД | АБ | Г |
| 27 | ВД | АГ | В |

Тест «Уровень развития коллектива» (А.Н.Лутошкин)**Ход выполнения**

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и

происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность

каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Итоги «Сбора актива»

1. Как ты можешь оценить свои впечатления от участия в Сборе актива?

- Совсем не понравилось
- Не понравилось
- Нейтрально
- Понравилось
- Очень понравилось
- Затрудняюсь ответить, так как

2. Как ты оцениваешь работу вожатых?

Работа вожатых понравилась, так как

Работа вожатых не понравилась, так как

Мне сложно оценить работу вожатых, так как

3. Какие мероприятия тебе понравились и почему?

4. Какие мероприятия тебе не понравились и почему?

5. Какие мероприятия ты бы хотел добавить и зачем?

6. В чем ты видишь пользу Сбора актива для себя, для лица?

7. Хотел бы ты принять участие в следующем Сборе актива?

- Да
- Нет
- Не уверен

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В АНКЕТИРОВАНИИ!

Итоги «Физматики»

Класс _____ Отряд _____

1. **Насколько сильным было твое желание принять участие в «Физматике»?**

- Не хотел Сильно сомневался Немного сомневался Хотел Очень хотел

Другой вариант _____

2. **Как ты можешь оценить свои впечатления от участия в смене «Физматика»?**

- Совсем не понравилось Не понравилось Нейтрально Понравилось Очень понравилось

Затрудняюсь ответить, так как _____

3. **Оцени досуговые мероприятия по десятибалльной шкале, при этом 10 – мероприятие очень понравилось, 1- совсем не понравилось!**

| Мероприятие | Оценка | Мероприятие | Оценка |
|---------------------------|--------|-----------------------------|--------|
| Дневной дозор | | Тихий пикник | |
| Рекорд-шоу | | Ролевая отрядная игра | |
| Игра «Найди того, кто...» | | Школа актерского мастерства | |
| Открытие смены | | Танцевальный марафон | |
| Экоконкурс «SOS» | | Закрытие смены | |
| Ночь кровавой луны | | Обнимашки | |
| Квест | | Дискотеки | |

4. **Какие досуговые мероприятия тебе понравились и ПОЧЕМУ?**

5. **Какие досуговые мероприятия тебе НЕ понравились и ПОЧЕМУ?**

6. **Какие мероприятия ты бы хотел добавить в досуговую программу и ЗАЧЕМ?**

7. **Как ты оцениваешь работу вожатых?**

Работа вожатых понравилась, так как

Работа вожатых не понравилась, так как

Мне сложно оценить работу вожатых, так как

8. **Расскажи о своих самых ярких впечатлениях о «Физматике»!**

9. **Хотел бы ты снова принять участие в «Физматике»?**

- Да Нет Не уверен Не знаю Хочу, но не смогу

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В АНКЕТИРОВАНИИ!