

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Физико-математический интернат»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
русского языка, литера-  
туры, истории, общество-  
знания

\_\_\_\_\_ Симак И.В.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель Методиче-  
ского совета

\_\_\_\_\_ Попова Н.В.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГОУ РК  
«ФМЛИ»

\_\_\_\_\_ Шутова Н.М.

Приказ № 181-од

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 7-9 классов

**Сыктывкар 2023**

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – программа) на уровне основного общего образования для учащихся 7-9 классов разработана:

- на основе требований к результатам освоения учебного предмета Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 № 1897 (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712),
- с учетом программ, входящих в состав Основной образовательной программы основного общего образования ГОУ РК «ФМЛИ»;

в соответствии:

- Положением о разработке, рассмотрении, утверждении, хранении рабочей программы учебного предмета, курса (ФГОС) и учебным планом ГОУ РК «ФМЛИ»;
- с примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 04.02.2020 г. № 1/20);

### – ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

–

- Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:
- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

- \В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 340 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Учебный предмет входит в состав обязательной части учебного плана ГОУ РК «ФМЛИ»:

Класс	Учебный предмет ( <i>курс</i> )	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
7	Русский язык	4	34	136
8	Русский язык	3	34	102
9	Русский язык	3	34	102
Итого за уровень основного общего образования				340

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» обеспечена учебно-методическим комплексом под редакцией Е. А. Быстровой:

- Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. Русский язык: 7 кл. в 2 ч: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций–М.: «Русское слово – учебник», 2019;
- Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. Русский язык: 8 кл. в 2 ч: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций –М.: «Русское слово – учебник», 2020;
- Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. Русский язык: 9 кл. в 2 ч: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций.. В 2 ч.–М.: «Русское слово – учебник», 2021.

Учебники данного УМК включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

#### **7 КЛАСС**

##### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

##### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.



Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе

приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## Содержание учебного предмета «Русский язык. 7 класс»

### 7 КЛАСС

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

#### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

#### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

#### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.



Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

## **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

#### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

#### **Простое осложнённое предложение**

##### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## Тематическое планирование учебного предмета

### 7 класс

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	В т. ч. уроков развития речи, контрольных работ		Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (формируемые учебные действия)
			Практические работы	контрольных	
1.	Общие сведения о языке	1			Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков.
2.	Речь. Речевая деятельность	19	3		Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют преодолевать их. Овладевают понятием текста, его признаками, формируют навыки отличия текста от набора предложений. Умеют доказывать, что есть текст. Умеют определять стиль речи, узнают их особенности. Узнают основные сведения о публицистическом стиле, умеют отличать его от других стилей Овладевают различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами



					речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями общения. Характеризуют коммуникативные цели говорящего. Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Готовят выступление в виде презентации на заданную тему. Получают представление о речевом этикете. Определяют языковые средства связи предложений и частей текста.
3.	<b>Повторение изученного в 5–6 классах (Культура речи. Фонетика, орфоэпия и графика. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология)</b>	5		1	<p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p> <p>Восстанавливают и закрепляют понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.</p> <p>Восстанавливают и закрепляют знание материала, изученного ранее по теме (роль букв е, ё, ю, я), произношения и написания слов в рус. языке, орфограммы, связанные с безударной гласной в корне, провер. согл., правописанием ъ и ь.), уметь делать фонетический разбор слов, транскрипцию.</p> <p>Восстанавливают и закрепляют навыки словообразовательного разбора, повторить орфограмму в корнях, суффиксах и окончаниях.</p> <p>Повторяют основные сведения по морфологии, разграничивают части речи по их морф. признакам, повторяют правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.</p>
4.	<b>Морфология. Орфография. Причастие</b>	23	1	1	<p>Опознают причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирают антонимы к причастиям. Заменяют в тексте обороты со словом который на словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты в предложениях, правильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдатель-</p>

					ные причастия. Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударения в кратких причастиях, используют словари. Различают полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Заменяют отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками. Выполняют морфологический разбор причастий. Используя материалы наблюдений, самостоятельно формулируют правило правописания не с причастиями. Анализируют языковой материал и самостоятельно формулируют правило написания ё не после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Выполняют морфемный разбор причастий.
5	<b>Морфология. Орфография. Деепричастие</b>	16		1	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. Опознают деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия. Выполняют морфологический разбор деепричастия.
6	<b>Морфология. Наречие. Орфография</b>	22	1		
7	<b>Категория состояния</b>	2			
8	<b>Служебные части речи. Предлог</b>	13			Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоятельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Получают представление о грамматических омонимах. Выполняют устный и письменный морфологический разбор предлога.
9	<b>Служебные части речи. Союз</b>	12			Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различают союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзы по значению. Различают союзы и союзные слова.
10	<b>Служебные части речи. Частица</b>	12			Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли частиц в предложениях. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Получают

					представление о формообразующих и смысловых частицах. Оpoznают частицы в текстах. Группируют частицы по заданным признакам. Расpoznают союз и и частицу и. Объясняют слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис.
11	<b>Междометия и звукоподражательные слова</b>	7		1	Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли междометий в предложениях. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение междометий. Различают междометия и самостоятельные части речи. Расpoznают междометия разных семантических разрядов; определяют грамматические особенности междометий. Употребляют междометия в речи в соответствии с их значениями. Наблюдают за использованием звукоподражательных слов в разговорной речи, в языке художественной литературы.
12	<b>Повторение изученного</b>	4			Восстанавливают и закрепляют знание материала, изученного за учебный год.
	<b>Всего часов:</b>	<b>140</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	

### Календарно-тематическое планирование

7 класс						
№	Раздел, тема	Всего часов	в том числе по видам работ			
			контрольных	практических	лабораторных	экскурсий
<b>1.</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>				
1.1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				
<b>2.</b>	<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>19</b>		<b>3</b>		
2.1	Монолог и его виды	1				
2.2	Диалог и его виды	1				
2.3	Сочинение на лингвистическую тему	1		1		
2.4	Текст как речевое произведение	1				
2.5	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				
2.6	Тезисный план текста	1				
2.7	Тезисный план текста. Практикум	1				
2.8	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1				
2.9	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1				

2.10	Основные виды текста-рассуждения	1				
2.11	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1				
2.12	Сочинение-рассуждение на тему	1		1		
2.13	Функциональные разновидности языка	1				
2.14	Публицистический стиль	1				
2.15	Основные жанры публицистического стиля	1				
2.16	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1				
2.17	Официально-деловой стиль	1				
2.18	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				
2.19	Сочинение на тему	1		1		
<b>3.</b>	<b>Повторение изученного в 5–6 классах (Культура речи. Фонетика, орфоэпия и графика. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>			
3.1	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				
3.2	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				
3.3	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				
3.4	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				
3.5	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1			
<b>4.</b>	<b>Морфология. Орфография. Причастие</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
4.1	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				
4.2	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				
4.3	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				
4.4	Причастный оборот	1				
4.5	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				
4.6	Действительные и страдательные причастия	1				
4.7	Полные и краткие формы причастий	1				
4.8	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				
4.9	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				
4.10	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1				

4.11	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				
4.12	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1				
4.13	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1				
4.14	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1				
4.15	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				
4.16	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				
4.17	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1				
4.18	Морфологический анализ причастия	1				
4.19	Сочинение/изложение	1		1		
4.20	Правописание не с причастиями	1				
4.21	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				
4.22	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		
4.23	Диктант /Диктант с продолжением	1	1			
<b>5.</b>	<b>Морфология. Орфография. Деепричастие</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
5.1	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				
5.2	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				
5.3	Деепричастный оборот	1				
5.4	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				
5.5	Правописание не с деепричастиями	1				
5.6	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1				
5.7	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				
5.8	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1				
5.9	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				
5.10	Сочинение-описание картины	1		1		
5.11	Морфологический анализ деепричастия	1				
5.12	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1				

5.13	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1				
5.14	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				
5.15	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум					
5.16	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"		1			
6	<b>Морфология. Наречие</b>	22	1	7		
6.1	Наречие как часть речи					
6.2	Разряды наречий по значению					
6.3	Разряды наречий по значению. Практикум					
6.4	Степени сравнения наречий					
6.5	Степени сравнения наречий. Практикум					
6.6	Словообразование наречий					
6.7	Морфологический анализ наречия					
6.8	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)					
6.9	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум					
6.10	Дефис между частями слова в наречиях					
6.11	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных					
6.12	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум					
6.13	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)					
6.14	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум					
6.15	Буквы о и е после шипящих на конце наречий					
6.16	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум					
6.17	Буквы о и а на конце наречий					
6.18	Буквы о и а на конце наречий. Практикум					
6.19	Мягкий знак после шипящих на конце наречий					
6.20	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1				
6.21	Повторение темы «Наречие»	1				
6.22	Диктант с грамматическим заданием	1	1			
7.	<b>Морфология. Слова категории состояния в системе частей речи</b>	2				
7.1	Морфология. Слова категории состояния в системе частей речи					
7.2	Слова категории состояния и наречия					
8.	<b>Морфология. Служебные части речи. Предлог</b>	13				
8.1	Служебные части речи в русском языке	1				

8.2	Предлог как часть речи	1				
8.3	Предлоги производные и непроизводные	1				
8.4	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1				
8.5	Предлоги простые и составные	1				
8.6	Предлоги простые и составные. Практикум	1				
8.7	Правописание предлогов	1				
8.8	Правописание предлогов. Практикум	1				
8.9	Употребление предлогов в речи	1				
8.10	Употребление предлогов в речи. Практикум	1				
8.11	Морфологический анализ предлога	1				
8.12	Повторение темы «Предлог»					
8.13	Повторение темы «Предлог». Практикум	1				
<b>9.</b>	<b>Служебные части речи. Союз</b>	<b>12</b>		<b>3</b>		
9.1	Союз как часть речи	1				
9.2	Разряды союзов	1				
9.3	Разряды союзов. Практикум	1				
9.4	Сочинительные союзы	1				
9.5	Подчинительные союзы	1				
9.6	Правописание союзов	1				
9.7	Правописание союзов. Практикум	1				
9.8	Союзы и союзные слова	1				
9.9	Союзы в простых и сложных предложениях	1				
9.10	Морфологический анализ союза	1				
9.11	Повторение темы «Союз»	1				
9.12	Повторение темы «Союз». Практикум	1				
<b>10.</b>	<b>Служебные части речи. Частица</b>	<b>12</b>				
10.1	Частица как часть речи	1				
10.2	Разряды частиц	1				
10.3	Разряды частиц. Практикум	1				
10.4	Правописание частиц	1				
10.5	Правописание частицы не	1				
10.6	Правописание частицы не. Практикум	1				
10.7	Разграничение частиц не и ни	1				
10.8	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1				
10.9	Морфологический анализ частицы	1				
10.10	Повторение темы «Частица»	1				
10.11	Повторение темы «Частица». Практикум	1				
10.12	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1				
<b>11.</b>	<b>Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>7</b>	<b>1</b>			
11.1	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				
11.2	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1				
11.3	Морфологический анализ междометия	1				

11.4	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1				
11.5	Омонимия слов разных частей речи	1				
11.6	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1				
11.7	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1				
<b>11.</b>	<b>Повторение изученного</b>	<b>4</b>				
11.1	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				
11.2	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				
11.3	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				
11.4	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				
	<b>Всего часов:</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		



## Тематическое планирование

### 8 класс

	Наименование разделов программы	Кол-во часов	В т. ч. уроков развития речи, контрольных работ		Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (формируемые учебные действия)
			развитие речи	контрольные работы	
1	<b>Общие сведения о языке</b>	1			Овладевают сведениями о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, о русском языке как одном из мировых языков.
2	<b>Речь. Речевая деятельность</b>	16	4		<p>Восстанавливают и закрепляют сведения о том, что такое текст, признаки текста; типы речи.</p> <p>Умеют определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи.</p> <p>Знают стили речи, отличие книжной речи от разговорной; основные признаки разговорной речи.</p> <p>Умеют устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.</p> <p>Умеют делить текст на композиционные части; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы, различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p>

					<p>Знают особенности научного стиля речи, особенности официально-делового стиля речи, особенности публицистического стиля речи.</p> <p>Умеют устанавливать принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.</p> <p>Умеют создавать текст публицистического стиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p>
3	<p><b>Повторение изученного в 5 –7 классах. (Культура речи. Фонетика, орфоэпия и графика. Морфология)</b></p>	5	4	1	<p>Знают звуки русской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.</p> <p>Умеют соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова.</p> <p>Знают основные принципы русской орфографии; типы орфограмм.</p> <p>Умеют различать и применять различные типы орфограмм.</p> <p>Знают морфологические признаки и синтаксическую роль именных частей речи; правила правописания данных частей речи, нормы употребления.</p>

					Умеют производить морфологический разбор именных частей речи, глагола и его форм, служебных частей речи; правильно писать и употреблять данные части речи, решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.
4	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение</b>	7		1	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Понимают различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p>Распознают главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Употребляют в речи синонимические по значению словосочетания</p> <p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и не-</p>

					восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике.
5	<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения</b>	6			Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывают глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами
6	<b>Второстепенные члены предложения</b>	17	1	1	Определяют второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составляют предложения с второстепенными членами. Опознают прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдают за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.

					Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдают за особенностями употребления неполных предложений в речи.
7	<b>Односоставное предложение</b>	11	1		Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Оpoznают односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделируют односоставные предложения разных типов. Сравнивают синонимичные односоставные и двусоставные предложения
8	<b>Осложнённое предложение. Однородные члены предложения</b>	11	1		Оpoznают предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Оpoznают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения. Осуществляют выбор формы сказуемого при одно-

					<p>родных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<b>9</b>	<b>Обособленные члены предложения</b>	13		1	<p>Понимают сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Сопоставляют обособленные необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.</p> <p>Анализируют и характеризуют предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p>
<b>10</b>	<b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями</b>	11		1	<p>Понимают (осознают) функции вводных конструкций речи.</p>

					<p>Опознают и правильно интонируют предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Наблюдают за использованием вводных конструкций в речи.</p> <p>Понимают (осознают) основные функции обращения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с распространенными и нераспространенными обращениями. Распознают способы передачи чужой речи. Используют различные способы передачи чужой речи а письменных и устных высказываниях.</p>
<b>11</b>	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	4			Совершенствуют и закрепляют полученные знания и навыки.
	<b>Всего</b>	105	12	4	

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

№	Раздел, тема	Всего часов	в том числе по видам работ	
			контрольных	практических
<b>1.</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>		
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1		
<b>2.</b>	<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>16</b>		4
2.1	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1		
2.2	Монолог-рассуждение	1		
2.3	Монолог и диалог	1		
2.4	Монолог и диалог. Практикум	1		
2.5	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		
2.6	Средства и способы связи предложений в тексте	1		
2.7	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		
2.8	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1		1
2.9	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1
2.10	Сочинение на тему	1		1
2.11	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1		
2.12	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1		
2.13	Официально-деловой стиль	1		
2.14	Жанры официально-делового стиля	1		
2.15	Повторение по теме. Практикум	1		
2.16	Сжатое изложение	1		1
<b>3.</b>	<b>Повторение изученного в 5 –7 классах. (Культура речи. Фонетика, орфоэпия и графика. Морфология)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
3.1	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		
3.2	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		
3.3	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		
3.4	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		



3.5	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1	
<b>4.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение</b>	<b>7</b>		<b>1</b>
4.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1		
4.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		
4.3	Словосочетание, его структура и виды	1		
4.4	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1		
4.5	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		
4.6	Синтаксический анализ словосочетаний	1		
4.7	Повторение темы. Практикум	1		
<b>5.</b>	<b>Предложение. Двусоставное предложение</b>	<b>6</b>		
<b>5.1</b>	Понятие о предложении. Основные признаки предложения			
5.2	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1		
5.3	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		
5.4	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		
5.5	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		
5.6	Предложения полные и неполные. Практикум	1		
<b>6.</b>	<b>Главные и второстепенные предложения</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>6.1</b>	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	<b>1</b>		
6.2	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1		
6.3	Подробное изложение	1		1
6.4	Составное глагольное сказуемое	1		
6.5	Составное именное сказуемое	1		
6.6	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
6.7	Второстепенные члены и их роль в предложении	1		

6.8	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1		
6.9	Определения согласованные и несогласованные	1		
6.10	Приложение как особый вид определения	1		
6.11	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1		
6.12	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		
6.13	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1		
6.14	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		
6.15	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1		
6.16	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		
6.17	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1		
<b>7.</b>	<b>Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения</b>	<b>11</b>		<b>1</b>
7.1	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1		
7.2	Определённо-личные предложения	1		
7.3	Неопределённо-личные предложения	1		
7.4	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		
7.5	Обобщённо-личные предложения	1		
7.6	Сочинение-описание картины	1		1
7.7	Безличные предложения	1		
7.8	Безличные предложения. Практикум	1		
7.9	Назывные предложения	1		
7.10	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		
<b>8.</b>	<b>Осложнённое предложение. Однородные члены предложения</b>	<b>11</b>		<b>1</b>
8.1	Понятие о простом осложнённом предложении	1		
8.2	Понятие об однородных членах предложения	1		
8.3	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1		
8.4	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		
8.5	Однородные и неоднородные определения	1		
8.6	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		
8.7	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		
8.8	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		
8.9	Синтаксический анализ простого предложения	1		
8.10	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		
8.11	Сочинение-рассуждение на тему	1		1
<b>9.</b>	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	

9.1	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1		
9.2	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1		
9.3	Обособление приложений	1		
9.4	Обособление приложений. Практикум	1		
9.5	Обособление обстоятельств	1		
9.6	Обособление обстоятельств. Практикум	1		
9.7	Обособление дополнений	1		
9.8	Обособление дополнений. Практикум	1		
9.9	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1		
9.10	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		
9.11	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1		
9.12	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		
9.13	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1	
<b>10.</b>	<b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Способы передачи чужой речи.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
10.1	Предложения с обращениями	1		
10.2	Предложения с обращениями. Практикум	1		
10.3	Предложения с вводными конструкциями	1		
10.4	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		
10.5	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1		
10.6	Предложения со вставными конструкциями			
10.7	Предложения со вставными конструкциями. Практикум			
10.8	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум			
10.9	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»			
10.10	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		
10.11	<b>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>11.</b>	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	<b>4</b>		
11.1	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		

11.2	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		
11.3	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		
11.4	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		
Всего часов:		<b>102</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

### 9 класс

#### Тематическое планирование

	Наименование разделов программы	Кол-во часов	В т. ч. уроков развития речи, контрольных работ		Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (формируемые учебные действия)
			развитие речи	контрольные работы	
1.	<b>Общие сведения о языке</b>	4			Актуализация и формализация знаний учащихся о русском языке как развивающемся явлении. Формулирование определений понятий «русский литературный язык», «норма языка». Воспитание патриотизма и формирование гражданской компетенции. Фиксация информации в различных знаковых системах
2	<b>Речь. Речевая деятельность</b>	14	2		Актуализация и формализация знаний учащихся о современном русском литературном языке, о языковых особенностях, влияющих на его развитие. Актуализация и формализация знаний учащихся о тексте. Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Стилистический анализ текста. Актуализация и формализация знаний учащихся о типах речи. Обучение делению текста на смысловые части в соответствии с микротемами. Актуализация и формализация знаний учащихся об изобразительно-выразительных средствах и их роли

					<p>в тексте. Формулирование определения понятий парцелляция, синтаксический параллелизм, метонимия и перифраза. Актуализация и формализация знаний учащихся о функциональных стилях русского языка. Различение текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы, а также групп слов и видов предложений, используемых в данных стилях. Сравнительный анализ текстов с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Актуализация и формализация знаний учащихся о культуре речи и её аспектах. Формулирование определений языковой нормы, речевого этикета. Анализ текста с точки зрения аспектов культуры речи. Актуализация и формализация знаний учащихся о том, как составить план текста и тезисы. Формулирование определения понятий план, тезис. Информационная переработка текста с передачей его содержания в виде простого и сложного планов, тезисов. Актуализация и формализация знаний учащихся о конспекте, статье, и реферате. Формулирование определения понятий конспект, статья и реферат. Информационная переработка текста с передачей его содержания в виде конспекта. Актуализация и формализация знаний учащихся об интервью, эссе, выступлении. Формулирование определения понятия интервью, эссе, выступление. Формулирование вопросов для интервью. Соблюдение норм построения текста.</p>
<b>3</b>	<b>Повторение изученного в 5</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	Актуализация и формализация знаний о разделах языкознания,

	<b>– 8 классах (Культура речи. Фонетика, орфоэпия и графика. Синтаксис)</b>				различных видах разбора, морфологических признаках слов разных частей речи, орфографических и пунктуационных нормах.
<b>4</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	75	2	5	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о сложном предложении.</p> <p>Формулирование определения понятий сложное предложение, знаки отделяющие, знаки выделяющие. Правильное интонирование сложных предложений с разными смысловыми отношениями между их частями. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложном предложении. Формулирование определения понятий сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, сложное бессоюзное предложение, усложнённая структура. Сопоставление разных видов сложных предложений. Определение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Объяснение способов связи видов сложного предложения. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложносочинённом предложении. Понимание смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, определение средств их выражения, составление схемы сложносочинённых предложений.</p> <p>Моделирование сложносочинённых предложений по заданным схемам и употребление их в речи. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложносочинённых предложений, смысловых отношений между частями сложносочинённых предложений. Объяснение пунктуации сложносочинённого предложения. Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой запятой, точки с запятой,</p>

				<p>тире в сложносочинённом предложении, и применение их на письме.</p> <p>Морфологический разбор союзов. Анализ синтаксических конструкций текста, сочинительных союзов; анализ стилистических особенностей текста. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённом предложении. Определение главной и придаточной частей сложноподчинённого предложения. Понимание смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения, определение средств их выражения, составление схемы сложноподчинённого предложения с одной и несколькими придаточными частями. Разграничение союзов и союзных слов, постановка знаков препинания. Актуализация и формализация знаний учащихся о видах сложноподчинённых предложений. Распознавание и разграничение видов сложноподчинённых предложений. Понимание смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений. Объяснение пунктуации сложноподчинённого предложения. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным определительным. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным определительным, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений, замена сложносочинённого предложения с придаточным определительным простым предложением с обособ-</p>
--	--	--	--	---

				<p>ленным определением. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным изъяснительным. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным обстоятельственным. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным обстоятельственным, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным времени. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным времени, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточным времени. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным места. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным места, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточным места. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточными образа действия, меры и степени. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени, смысловых отношений между частями сложнопод-</p>
--	--	--	--	--



				<p>чинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным сравнения. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным сравнения, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточным сравнения. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным цели. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным цели, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточным цели. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточными причины и следствия. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточными причины и следствия, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточными причины и следствия. Актуализация и формализация знаний учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточным условия и уступки. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчинённых предложений с придаточным условия и уступки, смысловых отношений между частями сложноподчинённых предложений с придаточным условия и уступки. Актуализация и формализация знаний учащихся о бессоюзном сложном предложении. Анализ и характеристика синтаксической структуры бессоюзного сложного предложения, смысловых</p>
--	--	--	--	--

					<p>отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Анализ синтаксических конструкций текста, смысловых отношений между частями бессоюзных сложных предложений; анализ стилистических особенностей текста.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о сложном предложении с различными видами связи. Анализ и характеристика синтаксической структуры сложного предложения с различными видами связи. Актуализация и формализация знаний учащихся о периоде. Анализ и характеристика синтаксической структуры периода.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о прямой речи. Анализ и характеристика синтаксической структуры предложений с прямой речью. Актуализация и формализация знаний учащихся о косвенной речи. Анализ и характеристика синтаксической структуры предложений с косвенной речью. Актуализация и формализация знаний учащихся о диалоге. Анализ и характеристика синтаксической структуры предложений, включающих диалог. Актуализация и формализация знаний учащихся о цитате. Анализ и характеристика синтаксической структуры предложений, включающих цитаты</p>
<b>5</b>	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	4			Актуализация и формализация знаний о признаках текста, типах и стилях речи, информационной переработке текстов, сложном предложении и его разновидностях, способах передачи чужой речи, закрепление грамматических знаний
	<b>Всего</b>	102	4	6	

### Календарно - тематическое планирование

<b>9 класс</b>				
	Наименование разделов программы	Кол-во часов	В т. ч. уроков развития речи, контрольных работ	
			развитие речи	контрольные работы
<b>1.</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>4</b>		
<b>1.1</b>	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1		
<b>1.2</b>	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		
<b>1.3</b>	Русский язык в современном мире	1		
<b>1.4</b>	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1		
<b>2</b>	<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
<b>2.1</b>	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1		
<b>2.2</b>	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1		
<b>2.3</b>	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1		
<b>2.4</b>	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1		
<b>2.5</b>	Изложение подробное/сжатое	1	1	
<b>2.6</b>	Текст как речевое произведение	1		
<b>2.7</b>	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1		
<b>2.8</b>	Информационная переработка текста	1		
<b>2.9</b>	Язык художественной литературы	1		
<b>2.10</b>	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1		
<b>2.11</b>	Научный стиль	1		
<b>2.12</b>	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1		
<b>2.13</b>	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		
<b>2.14</b>	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	
<b>3</b>	<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах (Культура речи. Фонетика, орфоэпия и графика. Синтаксис)</b>	<b>5</b>		<b>1</b>
<b>3.1</b>	Повторение. Правописание корней и приставок	1		

3.2	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1		
3.3	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1		
3.4	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1		
3.5	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1		
<b>4</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4.1.1	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1		
4.1.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1		
4.1.3	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1		
4.2	Виды сложносочинённых предложений			
4.2.1	Виды сложносочинённых предложений	1		
4.2.2	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1		
4.2.3	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		
4.2.4	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		
4.2.5	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1		
4.2.6	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		
4.2.7	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1		
4.2.8	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		
4.2.9	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1		
4.2.10	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1		
4.2.11	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		
4.2.12	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1		
<b>4.3</b>	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4.3.1	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		
4.3.2	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		
4.3.3	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
4.3.4	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1		
4.3.5	Классификация сложноподчинённых предложений	1		

4.3.6	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
4.3.7	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		
4.3.8	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		
4.3.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		
4.3.10	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1		
4.3.11	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1		
4.3.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1		
4.3.13	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1		
4.3.14	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1		
4.3.15	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1		
4.3.16	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		
4.3.17	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1		
4.3.18	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1		
4.3.19	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1		
4.3.20	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1		
4.3.21	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1		
4.3.22	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1		
4.3.23	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1		
4.3.24	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		
4.3.25	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1		
4.3.26	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		
4.3.27	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1		
4.3.28	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		
4.3.29	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1		
4.4	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>17</b>		<b>1</b>

4.4.1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		
4.4.2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1		
4.4.3	Виды бессоюзных сложных предложений	1		
4.4.4	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		
4.4.5	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1		
4.4.6	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		
4.4.7	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1		
4.4.8	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		
4.4.9	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1		
4.4.10	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		
4.4.11	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1		
4.4.12	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		
4.4.13	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		
4.4.14	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		
4.4.15	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1		
4.4.16	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		
4.4.17	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1		
4.5	<b>Сложное предложение с различными видами связи</b>	<b>9</b>		
4.5.1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		
4.5.2	Типы сложных предложений с разными видами связи	1		
4.5.3	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1		
4.5.4	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1		
4.5.5	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		

<b>4.5.6</b>	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1		
<b>4.5.7</b>	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	<b>1</b>		
<b>4.5.8</b>	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1		
<b>4.5.9</b>	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		
<b>4.6</b>	<b>Способы передачи чужой речи</b>	5		1
<b>4.6.1</b>	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1		
<b>4.6.2</b>	Косвенная речь	1		
<b>4.6.3</b>	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1		
<b>4.6.4</b>	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		
<b>4.6.5</b>	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1		
<b>5</b>	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<b>4</b>		
<b>5.1</b>	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1		
<b>5.2</b>	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1		
<b>5.3</b>	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1		
<b>5.4.</b>	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1		
	<b>Всего</b>	102	4	5