

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей русского языка и литературы
Протокол № 6 от
«12» мая 2021 г.

Утверждаю

Директор ГОУ РК ФМЛИ
_____ Н.М. Шутова
«31» августа 2021 г.

Согласовано

Методическим советом
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 2 года

(разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего общего образования)

Разработчики программы:
Симак Ирина Викторовна ,
учитель русского языка и литературы
Турубанова Виолетта Витальевна,
учитель русского языка и литературы

Сыктывкар
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования для 10 – 11 классов составлена на основе:

- **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1645, 31.12.2015 г. №1578, 29.06.2017 г. № 613);
- **Примерной основной образовательной программы среднего общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
- с учетом программ, входящих в состав **Основной образовательной программы основного общего образования ГОУ РК «ФМЛИ»;**
- в соответствии с **Положением о рабочей программе учебного предмета, курса и учебным планом ГОУ РК «ФМЛИ»;**
- **В соответствии с Учебным планом ГОУ РК «ФМЛИ»**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» как часть предметной области «Русский язык и литература» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне среднего общего образования в лицее-интернате составляет 2 года. «Согласно календарному учебному графику и Основной образовательной программе ГОУ РК «ФМЛИ» продолжительность учебного года в 7-8 и 10-х классах составляет 35 учебных недель, в 9, 11 классах – 34 учебных недели. Учебным планом ООП СОО на изучение учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне определено следующее распределение часов по годам обучения:

- 10 класс – 35 учебных часа в год, 1 учебный час в неделю, 35 учебных недель;
- 11 класс – 34 учебных часа в год, 1 учебный час в неделю, 34 учебных недель.

Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах составляет 69 часов.

Учебный предмет входит в состав обязательной части учебного плана ГОУ РК «ФМЛИ»:

Класс	Учебный предмет (<i>курс</i>)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
10	Русский язык	1	35	35
11	Русский язык	1	34	34
Итого за уровень основного общего образования				69

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» обеспечена учебно-методическим комплексом под редакцией Е. А. Быстровой:

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык.10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень - М.: Просвещение, 2016

Учебники данного УМК включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЦЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В предметном направлении:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью,

очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку

10-11 классы

	Наименование разделов программы	Кол-во часов	В т. ч. уроков развития речи, контрольных работ	
			развитие речи	контрольные работы
10 класс				
1.	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	4		
2	Культура речи.	19	2	1
3	Речь. Речевое общение.	13	3	2
11 класс				

1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	3		
2	Речь. Речевое общение.	3	1	
3	Культура речи	19	2	1
4	Речь. Речевое общение	9	3	2
	Всего:	70	11	6

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
10 класс (2020-2021 учебный год)
Учителя Симак И.В., Турубанова В.В.**

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В т.ч. уроков развития речи, контр. работ		Виды деятельности
			развитие речи	контр. работы	
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	4			Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разборы, анализировать художественный текст. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм.
1.1	Язык как система.	1			
1.2	Язык и общество.	1			
1.3	Формы существования русского национального языка	1			
1.4	Формы существования русского национального языка	1			
2	Культура речи.	19	2	1	
2.1	Языковая норма и ее основные особенности.	1			Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические
2.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	1	1		

2.3	Произношение некоторых грамматических форм.	1			нормы современного русского языка. Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфографический словарь, словарь грамматических трудностей, справочники по русскому правописанию
2.4	Орфографические нормы.	1			Соблюдать орфографические нормы в собственной языковой деятельности
2.5	Орфографические нормы.	1			
2.6	Орфографические нормы.	1			
2.7	Орфографические нормы.	1			
2.8	Орфографические нормы.	1			
2.9	Орфографические нормы.	1			
2.10	Орфографические нормы.	1			
2.11	КР. Орфографические нормы. Комплексная работа	1		1	
2.12	Лексические нормы.	1			Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм. Соблюдать в собственной речи лексические нормы.
2.13	Лексические нормы.	1			
2.14	Лексические нормы.	1			
2.15	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова	1			Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм. Соблюдать в собственной речи грамматические нормы.
2.16	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова	1			
2.17	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова	1	1		
2.18	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова	1			
2.19	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова	1			
3	Речь. Речевое общение.	13		1	
3.1	Речь как деятельность.	1			Понимать и

3.2	РР. Виды речевого общения.	1	1		анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с
3.3	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1			
3.4	Научный стиль.	1			
3.5	Основные жанры научного стиля.	1			
3.6	Основные жанры научного стиля.	1			
3.7	Разговорный стиль.	1			
3.8	РР. Монологическая и диалогическая речь.	1	1		
3.9	Монологическая и диалогическая речь.	1			

3.10	Текст. Признаки текста. Виды чтения.	1		<p>пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств, массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p> <p>Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</p> <p>Редактировать собственные тексты.</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом, публично защищать реферат.</p> <p>Различать тексты научного стиля о их внеязыковым и лингвистическим признакам, анализировать научные тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических</p>
------	---	---	--	---

3.11	РР, Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров.	1	1		Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.
3.12	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1			понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)
3.13	КР. Комплексный анализ текста	1		1	
	Всего	36	5	2	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
11 класс (2020-2021 учебный год)
Учителя Симак И.В., Турубанова В.В.**

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В т.ч. уроков развития речи, контр. работ		Основные виды деятельности
		разви- тие	контр. работы	

			речи		
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	3			
1.1	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1			Уметь понимать прочитанное, конспектировать, пересказ, составлять монологический ответ
1.2	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1			Уметь публично выступать перед одноклассниками, производить сбор и систематизацию материала.
1.3	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1			
2	Речь. Речевое общение.	3	1		

2.1	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	1			Различать тексты официально-делового стиля по их
2.2	РР. Форма и структура делового документа.		1		внеязыковым и лингвистическим признакам, анализировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Создавать официально-деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

2.3	Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля.	1			Распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.
3	Культура речи.	19	2	1	
3.1	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1			Соблюдать в собственной языковой практике нормы культуры речи.
3.2	Публичное выступление.	1			Различать виды публичной речи по их
3.3	Публичное выступление.	1			

3.4	РР. Публичное выступление.		1		основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач, выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью. Создавать публицистические тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
3.5	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации	1			Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.
3.6	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации	1			
3.7	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации	1			
3.8	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации	1			
3.9	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации	1			
3.10	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации	1			
3.11	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации	1			
3.12	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации	1			

3.13	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации	1			Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.
3.14	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации	1			
3.15	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации	1			
3.16	КР 1 Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Комплексная работа	1		1	
3.17	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1	1		Соблюдать нормы речевого этикета в собственной языковой практике.
3.18	Нормативные словари современного русского языка и справочники	1			Извлекать необходимую информацию из словарей разных типов.
3.19	Нормативные словари современного русского языка и справочники	1			
4	Речь. Речевое общение.	9	3	1	
4.1	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	1			Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.
4.2	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	1			
4.3	РР, Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Создание письменного высказывания		1		

4.4	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	1			
4.5	РР. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Редактирование текста.		1		Оценивать устные и письменные высказывания.
4.6	Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	1			
4.7	РР. Создание текста публицистического стиля речи.		1		Создавать текст публицистического стиля речи в соответствии с ситуацией речевого общения.
4.8	КР. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1		1	Производить анализ текстов различных стилей.
4.9	Анализ работ.	1			Редактирование текста, анализ
	Всего	34	6	2	

Перечень контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
обязательных для выполнения всеми учащимися

в 10 классе

по предмету «Русский язык»

№	Форма проведения контроля и наименование работы	Дата проведения	Примечание
2.11	КР. Орфографические нормы. Комплексная работа		
3.13	КР. Комплексный анализ текста		
Итого:		количество контрольных работ	% контрольных работ
		2	6

11 класс

№	Форма проведения контроля и наименование работы	Дата проведения	Примечание
3.16	КР 1 Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Комплексная работа		
4.7	РР. Создание текста публицистического стиля речи.		
4.8	КР. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.		
Итого:		количество контрольных работ	% контрольных работ
		3	10