

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Физико-математический лицей-интернат»**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Методического  
совета

Протокол № 1  
от 30 августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГОУ РК  
«ФМЛИ»

\_\_\_\_\_ Н.М. Шутова  
01 сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Интеллектуально-дискуссионный клуб «Позиция»**

для обучающихся 7 – 11 классов

основного общего образования/ среднего общего образования

**г. Сыктывкар 2023**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе программы «Гражданское общество» Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам», Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Адресат программы:** обучающиеся 13-17 лет. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

**Количество обучающихся в группе:** 15-20 человек.

**Объём освоения программы:** 1 год обучения, из расчёта 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Место программы в учебном плане, периодичность и продолжительность занятий:** 2 раза в неделю по 40 минут во внеурочное время.

**Актуальность программы обучения дебатам на современном этапе развития отечественного образования:**

- одна из целей современного образования - подготовка обучающихся как граждан правового государства и членов гражданского общества, которыми востребованы такие качества как толерантность, целеустремленность, эрудированность, умение делать осознанный выбор и отвечать за него перед собой и обществом, способность иметь свое мнение (способность критического осмысления реальности), высокий культурный уровень. Технология «дебаты» способствует формированию данных качеств;
- в современном обществе дебаты – часть обычной среды, окружающей каждого человека: они происходят повсюду: в парламентах разных стран, в СМИ и даже в повседневной жизни (хотя и не в столь формализованной форме)
- данная технология – одна из практических реализаций личностно-ориентированного подхода в обучении; «дебаты» предоставляют реальные возможности каждому участнику развить в себе лидерские качества, которые они имеют возможность проявить на соревнованиях разного уровня вплоть до чемпионата мира.

**Цель программы:** организация коммуникативно-направленной деятельности учащихся, изучение технологии «Дебаты», направленной на раскрытие творческих способностей у учащихся.

**Задачи:**

- освоение формата «Дебаты»;
- развитие у учащихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями разных проблем;
- предоставление учащимся возможность практики публичных выступлений;
- формирование у учащихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- развитие навыков публичного выступления.

**Учебная цель и ожидаемый результат курса** – освоение учащимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера). Участие в лицейских соревнованиях игр «Дебаты», участие в межрегиональном интеллектуальном турнире «Интеллектуальный марафон».

## **2. Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны** овладеть следующими умениями и навыками:

- использовать различные СМИ для получения информации;
- использовать критическое мышление для анализа информации и построения аргументации;
- видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал; правильно строить речь;
- опровергать аргумент оппонента;
- уметь определить и вычленить проблему;
- уметь делать выводы и заключения;
- уметь оценивать доказательства, собственный мыслительный процесс;
- уметь работать в команде.

**Личностные результаты:**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

**Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **1) познавательные:**

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности; умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя термины и понятия. ценностно-мотивационной
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значение трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **2) коммуникативные:**

- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы;
- уметь вести диалог, участвовать в дискуссии;
- уметь аргументировать собственную точку зрения.

## **3. Содержание программы курса**

**Тема 1. Введение в дебаты.** Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Навыки, которые необходимы для ведения дискуссии. Цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона. Ключевые термины: *дебаты, принципы дебатов, таймкипер, команда, стикер, кейс, тема, актуальность, тезис, аспект, критерий, оппоненты, утверждающая сторона, утверждение, отрицающая сторона, отрицание, аргументы, поддержки и доказательства, перекрестные вопросы, судьи, судейские протоколы. тьютор.* Спор, дискуссия, дебаты?! Какие бывают дебаты (различные

форматы, их сходства и отличия). Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи.

**Тема 2. Технология «Дебаты».** Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов. Дебаты Карла Поппера. Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме дебатов.

**Тема 3. Построение кейса.** Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев.

Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке.

Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы.

Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов.

Факты, сбор и обработка информации, роль фактов при построении речи, практическая работа. Правила сбора и оформления материала.

**Тема 4. Позиции в игре.** Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера): Конструктивная речь: **У1, О1**. Опровергающая (развивающая) речь: **У2, О2**. Заключительная речь (подведение итогов): **У3, О3**. Сторона утверждения. Сторона отрицания.

**Тема 5. Знакомство с регламентом игры.** Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Роль команды в подготовке речи первого спикера. Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии. Особенности подготовка речей вторых спикеров.

**Тема 6. Аргументация и контраргументация.** Аспекты, аргументы, критерий. Поддержки и доказательства. Техника публичных выступлений. Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах. Раунды вопросов. Что это? Перекрёстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрёстных вопросов, ответы.

**Тема 7. Игровые позиции и игровые роли.** Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа. Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера. **Подготовка к игре:**

повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров.

**Тема 8. Игровые ситуации.** Игры «Дебаты» по заданной теме. Анализ игр.

**Тема 9. Заключение.** Итоговое заседание. Рефлексия. Планирование следующего года.

#### 4. Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	Форма проведения	Характеристика деятельности ученика	Формы контроля
1	Введение в дебаты.	4	Лекция, беседа	<b>Ознакомиться</b> с основным содержанием курса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности	беседа
2	Технология «Дебаты».	3	Беседа, лекция, практическое занятие	<b>Практическая работа</b> по сбору и обработке информации по теме дебатов.	наблюдение, практическое задание
3	Построение кейса.	3	Беседа, лекция, практическое занятие	<b>Практическая работа</b> по выбору критерия в дебатах, по созданию аргументов и контраргументов	практическое задание в микро группах
4	Позиции в игре.	4	Беседа, лекция, практическое занятие	<b>Практическая работа</b> по освоению ролей спикеров.	беседа, практическое задание в микро группах
5	Знакомство с регламентом игры.	1	Лекция, беседа	<b>Ознакомиться</b> с основными требованиями регламента	беседа
6	Аргументация и контраргументация	4	Беседа, лекция, практическое занятие	<b>Практическая работа</b> по составлению аргументов и контраргументов	беседа, практическое задание
7	Игровые позиции и игровые роли.	3	Беседа, лекция, практическое занятие	<b>Практическая работа</b> – оценивание речи спикера.	наблюдение. устный опрос
8	Игровые ситуации (игры)	45	Жеребьевка и проведение игр	<b>Игры</b> по заданной теме	игра. анализ игры
9	Заключение	1	беседа	<b>Обобщить</b> знания и полученный опыт	рефлексия . анкетирование
	Итого:	68			

## 5. Список литературы и интернет ресурсов

### **Литература для педагога и обучающихся:**

1. Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.
2. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.
3. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории, М: РОССПЭН, 2007.
4. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь по истории России. Задания для учащихся, М: РОССПЭН, 2006.
5. В.В.Петрусинский. Игры – обучение, тренинг, досуг. М.,2004.
6. Польшяева О.В. Возможности технологии "Дебаты". Школьные технологии. № 1, 2007.

### **Литература для педагога:**

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
2. Пашкевич С. Дебатный Клуб старшеклассников/пособие для начинающего тренера/. Екатеринбург, Дом Учителя, 2003.
3. Website Internet, home-page Worldwide Web at <http://www.osi.hu/debate/>.
4. Бернс Р. Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. В. Пилиповского, М.: 1986.
5. Буюева Л. Человек: деятельность и общение. М.: Просвещение, 1978.
6. Кан-Калик В. Грамматика общения. М: Просвещение, 1995.
7. Маленкова Л. Культура общения или искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: “Ноосфера”, 1996.
8. Миславский Ю. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М.: Просвещение, 1991.

### **Литература для обучающихся:**

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
2. Website Internet, home-page Worldwide Web at <http://www.osi.hu/debate/>.
3. Маленкова Л. Я – человек. Старшеклассникам о самопознании и самовоспитании. М.: “Ноосфера”, 1996.
4. Поляков С. Тренинг общения. Групповые дискуссии. Выпуск 2. Ульяновск, 1996.

## Приложение 1

### Календарный учебный график

Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	<b>1.Введение в дебаты.</b> Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Навыки, которые необходимы для ведения дискуссии. Цели и принципы игры, роли участников Набор команд для игры.	4	Лекция. Беседа	ГОУ РК «ФМЛИ»	Анкетирование Наблюдение Устный опрос
сентябрь	<b>2.Технология «Дебаты».</b> 1.Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов. Дебаты Карла Поппера. 2.Тема дебатов. Определение и формулировка	3	Беседа, лекция, практическое занятие	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение рефлексия

	<p>темы. Анализ темы дебатов.</p> <p>3.Практическая работа по сбору и обработке информации по теме дебатов.</p>				
<p>Конец сентября -начало октября</p>	<p><b>3.Построение кейса.</b></p> <p>1.Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев.</p> <p>2.Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке. Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы.</p> <p>3.Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов</p>	3	<p>Беседа, лекция, практическое занятие</p>	<p>ГОУ РК «ФМЛИ»</p>	<p>Наблюдение рефлексия</p>
<p>Третья-четвертая неделя октября</p>	<p><b>4. Позиции в игре</b></p> <p>1.Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера): Конструктивная речь: У1, О1. Опровергающая (развивающая)</p>	4	<p>Беседа, лекция, практическое занятие</p>	<p>ГОУ РК «ФМЛИ»</p>	<p>Наблюдение рефлексия</p>

	<p>речь: У2, О2.          Заключительная          речь (подведение          итогов): У3, О3.          Сторона          утверждения.          Сторона          отрицания.          2.Практическая          работа по          освоению ролей          спикеров.</p>				
<p>Последн          яя          неделя          октября</p>	<p><b>5.Знакомство с          регламентом          игры.</b>          Подготовка роли          первых спикеров          Роль команды в          подготовки речи          первого спикера.          Особенности          подготовка речей          вторых спикеров.</p>	1	лекция	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос
<p>Вторая-          третья          неделя          ноября</p>	<p><b>6. Аргументация          и          контраргументац          ия</b>          1.Аспекты,          аргументы,          критерий.          2.Поддержки и          доказательства.          3.Техника          публичных          выступлений.          4.Правила ведения          дискуссии на          дебатах. Культура          речи, её роль в          дебатах.          5.Раунды          вопросов. Что          это?          Перекрёстные          вопросы: какими          бывают вопросы,          цель раунда          перекрёстных          вопросов, ответы.          6.Практическая          работа по</p>	4	Беседа, лекция, практическ ое занятие	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение рефлексия

	составлению аргументов и контраргументов				
Четвертая неделя ноября	<b>7. Игровые позиции и игровые роли.</b> 1. Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа. 2. Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера. 3. Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров.	3	Беседа, лекция, практическое занятие	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение
	<b>8. Игровые ситуации. Игры «Дебаты» по заданной теме.</b>	45			
начало декабря	Жеребьёвка, подготовка к игре Сборная 11-х классов	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос. практический
середина декабря	Игра сборной 11-х классов	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия
январь	Жеребьёвка, подготовка к игре 10 а класс	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос. практический
январь	Игра команд 10 а класса	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия

первая половина февраля	Жеребьёвка, подготовка к игре 10 б класс	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос.практический
первая половина февраля	Игра команд 10 б класса	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия
вторая половина февраля	Жеребьёвка, подготовка к игре 10 в класс	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос.практический
вторая половина февраля	Игра команд 10 в класса	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия
первая половина марта	Жеребьёвка, подготовка к игре 9 а класса	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос.практический
первая половина марта	Игра команд 9 а класса	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия
вторая половина марта	Жеребьёвка, подготовка к игре 9 б класса	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос.практический
вторая половина марта	Игра команд 9 б класса	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия
первая половина апреля	Жеребьёвка, подготовка к игре 8 а класса	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос.практический
первая половина апреля	Игра команд 8 а класса	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия
вторая половина апреля	Жеребьёвка, подготовка к игре 8 б класса	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос.практический
вторая половина апреля	Игра команд 8 б класса	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия
май	Жеребьёвка, подготовка к игре 7 а класса	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос.практический
май	Игра команд 7 а класса	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия
май	9. Заключение. Итоговое заседание	1	беседа	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос