

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического
совета

Протокол № 1
от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ РК
«ФМЛИ»

_____ Н.М. Шутова
01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Интеллектуально-дискуссионный клуб «Позиция»

для обучающихся 7 – 11 классов

основного общего образования/ среднего общего образования

г. Сыктывкар 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе программы «Гражданское общество» Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам», Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Адресат программы: обучающиеся 13-17 лет. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Объём освоения программы: 1 год обучения, из расчёта 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Срок реализации программы: 1 год.

Место программы в учебном плане, периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 40 минут во внеурочное время.

Актуальность программы обучения дебатам на современном этапе развития отечественного образования:

- одна из целей современного образования - подготовка обучающихся как граждан правового государства и членов гражданского общества, которыми востребованы такие качества как толерантность, целеустремленность, эрудированность, умение делать осознанный выбор и отвечать за него перед собой и обществом, способность иметь свое мнение (способность критического осмысления реальности), высокий культурный уровень. Технология «дебаты» способствует формированию данных качеств;
- в современном обществе дебаты – часть обычной среды, окружающей каждого человека: они происходят повсюду: в парламентах разных стран, в СМИ и даже в повседневной жизни (хотя и не в столь формализованной форме)
- данная технология – одна из практических реализаций личностно-ориентированного подхода в обучении; «дебаты» предоставляют реальные возможности каждому участнику развить в себе лидерские качества, которые они имеют возможность проявить на соревнованиях разного уровня вплоть до чемпионата мира.

Цель программы: организация коммуникативно-направленной деятельности учащихся, изучение технологии «Дебаты», направленной на раскрытие творческих способностей у учащихся.

Задачи:

- освоение формата «Дебаты»;
- развитие у учащихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями разных проблем;
- предоставление учащимся возможность практики публичных выступлений;
- формирование у учащихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- развитие навыков публичного выступления.

Учебная цель и ожидаемый результат курса – освоение учащимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера). Участие в лицейских соревнованиях игр «Дебаты», участие в межрегиональном интеллектуальном турнире «Интеллектуальный марафон».

2. Планируемые результаты

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- использовать различные СМИ для получения информации;
- использовать критическое мышление для анализа информации и построения аргументации;
- видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал; правильно строить речь;
- опровергать аргумент оппонента;
- уметь определить и вычленить проблему;
- уметь делать выводы и заключения;
- уметь оценивать доказательства, собственный мыслительный процесс;
- уметь работать в команде.

Личностные результаты:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) познавательные:

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности; умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя термины и понятия. ценностно-мотивационной
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значение трудовой деятельности для личности и для общества;

2) коммуникативные:

- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы;
- уметь вести диалог, участвовать в дискуссии;
- уметь аргументировать собственную точку зрения.

3. Содержание программы курса

Тема 1. Введение в дебаты. Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Навыки, которые необходимы для ведения дискуссии. Цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона. Ключевые термины: *дебаты, принципы дебатов, таймкипер, команда, стикер, кейс, тема, актуальность, тезис, аспект, критерий, оппоненты, утверждающая сторона, утверждение, отрицающая сторона, отрицание, аргументы, поддержки и доказательства, перекрестные вопросы, судьи, судейские протоколы. тьютор.* Спор, дискуссия, дебаты?! Какие бывают дебаты (различные

форматы, их сходства и отличия). Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи.

Тема 2. Технология «Дебаты». Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов. Дебаты Карла Поппера. Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме дебатов.

Тема 3. Построение кейса. Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев.

Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке.

Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы.

Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов.

Факты, сбор и обработка информации, роль фактов при построении речи, практическая работа. Правила сбора и оформления материала.

Тема 4. Позиции в игре. Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера): Конструктивная речь: **У1, О1**. Опровергающая (развивающая) речь: **У2, О2**. Заключительная речь (подведение итогов): **У3, О3**. Сторона утверждения. Сторона отрицания.

Тема 5. Знакомство с регламентом игры. Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Роль команды в подготовке речи первого спикера. Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии. Особенности подготовка речей вторых спикеров.

Тема 6. Аргументация и контраргументация. Аспекты, аргументы, критерий. Поддержки и доказательства. Техника публичных выступлений. Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах. Раунды вопросов. Что это? Перекрёстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрёстных вопросов, ответы.

Тема 7. Игровые позиции и игровые роли. Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа. Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера. **Подготовка к игре:**

повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров.

Тема 8. Игровые ситуации. Игры «Дебаты» по заданной теме. Анализ игр.

Тема 9. Заключение. Итоговое заседание. Рефлексия. Планирование следующего года.

4. Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	Форма проведения	Характеристика деятельности ученика	Формы контроля
1	Введение в дебаты.	4	Лекция, беседа	Ознакомиться с основным содержанием курса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности	беседа
2	Технология «Дебаты».	3	Беседа, лекция, практическое занятие	Практическая работа по сбору и обработке информации по теме дебатов.	наблюдение, практическое задание
3	Построение кейса.	3	Беседа, лекция, практическое занятие	Практическая работа по выбору критерия в дебатах, по созданию аргументов и контраргументов	практическое задание в микро группах
4	Позиции в игре.	4	Беседа, лекция, практическое занятие	Практическая работа по освоению ролей спикеров.	беседа, практическое задание в микро группах
5	Знакомство с регламентом игры.	1	Лекция, беседа	Ознакомиться с основными требованиями регламента	беседа
6	Аргументация и контраргументация	4	Беседа, лекция, практическое занятие	Практическая работа по составлению аргументов и контраргументов	беседа, практическое задание
7	Игровые позиции и игровые роли.	3	Беседа, лекция, практическое занятие	Практическая работа – оценивание речи спикера.	наблюдение. устный опрос
8	Игровые ситуации (игры)	45	Жеребьевка и проведение игр	Игры по заданной теме	игра. анализ игры
9	Заключение	1	беседа	Обобщить знания и полученный опыт	рефлексия . анкетирование
	Итого:	68			

5. Список литературы и интернет ресурсов

Литература для педагога и обучающихся:

1. Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.
2. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.
3. Калинин Е.Г. Дебаты на уроках истории, М: РОССПЭН, 2007.
4. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь по истории России. Задания для учащихся, М: РОССПЭН, 2006.
5. В.В.Петрусинский. Игры – обучение, тренинг, досуг. М.,2004.
6. Польшяева О.В. Возможности технологии "Дебаты". Школьные технологии. № 1, 2007.

Литература для педагога:

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
2. Пашкевич С. Дебатный Клуб старшеклассников/пособие для начинающего тренера/. Екатеринбург, Дом Учителя, 2003.
3. Website Internet, home-page Worldwide Web at <http://www.osi.hu/debate/>.
4. Бернс Р. Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. В. Пилиповского, М.: 1986.
5. Буюева Л. Человек: деятельность и общение. М.: Просвещение, 1978.
6. Кан-Калик В. Грамматика общения. М: Просвещение, 1995.
7. Маленкова Л. Культура общения или искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: “Ноосфера”, 1996.
8. Миславский Ю. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М.: Просвещение, 1991.

Литература для обучающихся:

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
2. Website Internet, home-page Worldwide Web at <http://www.osi.hu/debate/>.
3. Маленкова Л. Я – человек. Старшеклассникам о самопознании и самовоспитании. М.: “Ноосфера”, 1996.
4. Поляков С. Тренинг общения. Групповые дискуссии. Выпуск 2. Ульяновск, 1996.

Приложение 1

Календарный учебный график

Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	1.Введение в дебаты. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Навыки, которые необходимы для ведения дискуссии. Цели и принципы игры, роли участников Набор команд для игры.	4	Лекция. Беседа	ГОУ РК «ФМЛИ»	Анкетирование Наблюдение Устный опрос
сентябрь	2.Технология «Дебаты». 1.Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов. Дебаты Карла Поппера. 2.Тема дебатов. Определение и формулировка	3	Беседа, лекция, практическое занятие	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение рефлексия

	<p>темы. Анализ темы дебатов.</p> <p>3.Практическая работа по сбору и обработке информации по теме дебатов.</p>				
<p>Конец сентября -начало октября</p>	<p>3.Построение кейса.</p> <p>1.Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев.</p> <p>2.Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке. Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы.</p> <p>3.Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов</p>	3	<p>Беседа, лекция, практическое занятие</p>	<p>ГОУ РК «ФМЛИ»</p>	<p>Наблюдение рефлексия</p>
<p>Третья-четвертая неделя октября</p>	<p>4. Позиции в игре</p> <p>1.Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера): Конструктивная речь: У1, О1. Опровергающая (развивающая)</p>	4	<p>Беседа, лекция, практическое занятие</p>	<p>ГОУ РК «ФМЛИ»</p>	<p>Наблюдение рефлексия</p>

	<p>речь: У2, О2. Заключительная речь (подведение итогов): У3, О3. Сторона утверждения. Сторона отрицания. 2.Практическая работа по освоению ролей спикеров.</p>				
<p>Последн яя неделя октября</p>	<p>5.Знакомство с регламентом игры. Подготовка роли первых спикеров Роль команды в подготовки речи первого спикера. Особенности подготовка речей вторых спикеров.</p>	1	лекция	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос
<p>Вторая- третья неделя ноября</p>	<p>6. Аргументация и контраргументац ия 1.Аспекты, аргументы, критерий. 2.Поддержки и доказательства. 3.Техника публичных выступлений. 4.Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах. 5.Раунды вопросов. Что это? Перекрёстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрёстных вопросов, ответы. 6.Практическая работа по</p>	4	Беседа, лекция, практическ ое занятие	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение рефлексия

	составлению аргументов и контраргументов				
Четвертая неделя ноября	7. Игровые позиции и игровые роли. 1. Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа. 2. Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера. 3. Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров.	3	Беседа, лекция, практическое занятие	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение
	8. Игровые ситуации. Игры «Дебаты» по заданной теме.	45			
начало декабря	Жеребьёвка, подготовка к игре Сборная 11-х классов	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос. практический
середина декабря	Игра сборной 11-х классов	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия
январь	Жеребьёвка, подготовка к игре 10 а класс	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос. практический
январь	Игра команд 10 а класса	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия

первая половина февраля	Жеребьёвка, подготовка к игре 10 б класс	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос.практический
первая половина февраля	Игра команд 10 б класса	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия
вторая половина февраля	Жеребьёвка, подготовка к игре 10 в класс	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос.практический
вторая половина февраля	Игра команд 10 в класса	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия
первая половина марта	Жеребьёвка, подготовка к игре 9 а класса	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос.практический
первая половина марта	Игра команд 9 а класса	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия
вторая половина марта	Жеребьёвка, подготовка к игре 9 б класса	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос.практический
вторая половина марта	Игра команд 9 б класса	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия
первая половина апреля	Жеребьёвка, подготовка к игре 8 а класса	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос.практический
первая половина апреля	Игра команд 8 а класса	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия
вторая половина апреля	Жеребьёвка, подготовка к игре 8 б класса	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос.практический
вторая половина апреля	Игра команд 8 б класса	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия
май	Жеребьёвка, подготовка к игре 7 а класса	3	Учебно-тренировочное	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос.практический
май	Игра команд 7 а класса	2	игра	ГОУ РК «ФМЛИ»	Наблюдение анализ рефлексия
май	9. Заключение. Итоговое заседание	1	беседа	ГОУ РК «ФМЛИ»	Устный опрос