

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Физико–математический лицей-интернат»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического совета

_____ Н.В. Попова

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГОУ РК «ФМЛИ»

_____ Н.М. Шутова

Приказ № 181-од

от «31» августа 2023 г.

ПРОГРАММА

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

государственного общеобразовательного учреждения
Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»

г. Сыктывкар, 2023

Общие положения

Настоящая программа содержит описание системы профессиональной ориентации учащихся Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат» (далее лицей-интернат) и предназначена для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития.

Программа включает в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (далее ГПС) учащихся лицея-интерната с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда регионального и федерального уровней. Реализация обозначенного комплекса мер предполагает межведомственное взаимодействие.

Программа разработаны в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03;
- примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);
- примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22);
- методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Основные понятия, используемые в программе

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных уроков по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

Компетенция – комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (*профессиональная компетенция*) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (*универсальная компетенция*).

Мероприятия по профессиональному выбору – профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника: например, профессиональные пробы, экскурсии профориентационной направленности (на территории работодателей или профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования), мультимедийные выставки и т.д. Предполагают эмоционально-деятельностную вовлеченность обучающихся.

Мультимедийная выставка – интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Общеобразовательная организация – образовательная организация РФ, реализующая образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Партнер – юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования (ВО), органом власти, иной организацией.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования (ДО).

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн- платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проекта): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание

мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность обучающихся – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимися при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика³ оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум – единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдаленные и труднодоступные территории), отражающий запрос общества (основных институциональных субъектов), в результатах профориентационной работы с обучающимися.

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профессиональная ориентация обучающихся – комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества. Реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности.

Профессиональная проба (профпроба, проба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному проектированию образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

- 1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (*смысловая* сторона профессионального самоопределения);
- 2) овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (*инструментальная* сторона профессионального самоопределения).

Профориентационный урок – интерактивное занятие для обучающихся 7-11 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) общеобразовательных организаций профориентационного содержания. Представляет собой занятие мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского, лично-развивающего характера.

Рекомендация – документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Используемые аббревиатуры и сокращения

ВО – высшее образование;

ГПС – готовность к профессиональному самоопределению;

ДО – дополнительное образование;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

Платформа – платформа «Билет в будущее», на базе которой размещен КИК «Конструктор будущего»;

Программа – программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемая «Россия – мои горизонты»);

Проект – проект профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»;

РГ – рабочая группа, отвечающая за разработку и реализацию Профориентационного минимума;

СПО – среднее профессиональное образование.

Цели и задачи программы

Цель – формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся лицей-интерната.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению учащихся лицей-интерната, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении в нее всех участников образовательного процесса;
- разработка плана профориентационной работы лицей-интерната;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у учащихся, а также уровня готовности, который продемонстрируют учащиеся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для учащихся лицей-интерната по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование учащихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у учащихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в лицее-интернате по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программ ДПО;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия учащимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

- для учащихся – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории;
- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации учащихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.

Теоретическое обоснование и актуальность профориентационного минимума

Выбор индивидуальной образовательной- профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками лицея-интерната, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают, важнейшими задачами современного образования становятся формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций), а так же обеспечение человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

ГПС является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К *смысловой* стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком

смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К *инструментальной* стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося *деятельно* вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

ГПС у учащихся лица-интерната предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: *мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного*. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая как участие самого лицеиста, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников лица-интерната) может позволить учащимся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

Методические подходы и принципы реализации профориентационной программы в лицее-интернате

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования ГПС решаются через сочетание следующих основных **подходов**:

– *мотивационно-активизирующий* подход – привлечение внимания учащегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих лицеиста вопросов.

Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

– *информационно-развивающий* подход – помощь учащемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

– *диагностико-консультативный* подход – помощь учащемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – это важные задачи на протяжении всего процесса работы с учащимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения.

– **практико-ориентированный** подход – разработка специальных мер, позволяющих учащемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение учащихся в реальный профессиональный контекст;

Профориентационная программа реализуется на основе следующих принципов:

– **системность** – использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества учащихся;

– **систематичность** – реализация Профориентационного минимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Лицеист получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

– **доступность** – возможность для любого учащегося по программе общего образования (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью.

– **социальное партнерство** – создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, представители компаний-работодателей или объединений работодателей, образовательных организаций и т.д.), межличностной коммуникации специалистов и других заинтересованных сторон.

Организации профориентационной работы в лицее-интернате

В лицее-интернате реализуется основной уровень профориентационного минимума со всеми учащимися лицея-интерната (60 часов).

Все виды активности и материалов в рамках профориентационного минимума (видео-контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей учащихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации программы основного уровня в лицее-интернате должны быть созданы **организационные и методические условия** для участия учащихся в профориентационной деятельности, а именно:

- назначен *ответственный по профориентации* (заместитель директора по УВР), педагог-навигатор;
- утвержден план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

– определены *ответственные специалисты по реализации профориентационной работы* из числа педагогических работников: учителя, классные руководители, педагоги-психологи.

Педагог-навигатор должен пройти специализированное обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) профориентационной направленности в общем объеме 36 академических часов.

Ответственные специалисты должны пройти инструктаж по реализации профориентационной работы в лицее-интернате.

Целевая аудитория – учащиеся лицея-интерната; родители и педагогические работники; представители систем СПО и ВО; организации- работодатели Республики Коми.

Содержание предполагает спецификацию по *пяти возрастным группам*: с 7-го по 11-й класс соответственно.

Профориентационная работа в лицее-интернате реализуется в следующих форматах:

1. Урочная деятельность (9 академических часов).

Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Особая роль отводится учебному предмету «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

Материалы: для реализации данного формата работы используются материалы и разработки, представленные в КИК «Конструктор будущего», или другие программы.

2. Внеурочная деятельность:

Курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа). Реализуется по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – Курс). Курс содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

3. Практико-ориентированный модуль (12 академических часов).

Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность учащихся и др.

4. Дополнительное образование (3 академических часа).

Оно *включает*:

- ознакомление учащихся с вариантами дополнительного образования на уровне муниципалитета;
- сбор информации о занятости лицеистов дополнительным образованием;
- выбор и посещение пробных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей учащихся.

5. *Взаимодействие с родителями (законными представителями) (2 академических часа).* В рамках взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей лицеистов и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) через ФГИС «Моя школа» и платформу «Сферум». Так же подразумевается участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

6. *Профильные классы.*

В лицее-интернате две программы профильного образования: технологический профиль (10а, 10б, 11а, 11б классы) и естественно-

труда в жизни человека и способах профессионального выбора, возможности ДО, темы проектных работ.

В 8-9 классах обращается внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий.

В 10-11 классах среди важных для рассмотрения тем – выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, старт профессиональной карьеры.

Продолжительность урока – 40 минут. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися.

Во время урока лицеисты имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

Профориентационная онлайн-диагностика

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы учащегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится по каждой из возрастных групп.

После получения результатов диагностики проводится групповая консультация (допускается использование формата видео-консультации).

Рефлексивное занятие (для участников проекта «Билет в будущее»)

Целями и задачами занятия являются:

- разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастным группам);
- разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий;
- постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических);
- формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации).

Результаты проведения занятий:

- лицеисты понимают и ориентируются в полученных персональных рекомендациях;
- лицеисты выбирают приоритетные направления развития (из тех, которые подходят их возрастной группе).

Экскурсии

- посещение профессиональных образовательных организаций и работодателей Республики Коми с учетом профессиональных склонностей учащихся, выявленных в результате диагностики;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации с целью познакомить учащихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников;
- экскурсии в компании или предприятия для знакомства лицеистов с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления учащихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

Мультимедийные выставки

Выставка «Лаборатория будущего» для участников проекта «Билет в будущее».

Профессиональные пробы

Данные мероприятия реализуются на базе образовательных организаций, организаций дополнительного образования и на базе компаний-работодателей.

Для проведения профпроб возможны два **формата**:

- организация выездной площадки (*очный формат*) в организациях СПО, ВО и ДО, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п.;
- *онлайн-формат*, реализуемый через сеть Интернет для совместной работы: профессиональные пробы на основе Платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.

Профпроба может быть реализована на двух **уровнях**:

- *моделирующем*, когда профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, игровой (деловая игра и т.п.), реализованной через решение реальной профессиональной задачи (кейса);
- *практическом*, который предполагает реальную деятельность в профессиональном направлении. Достижение профессионального результата возможно с использованием средств труда, и в условиях, характерных для данного профессионального направления.

При составлении профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются **возрастные особенности** обучающихся.

Особенностями профессиональной пробы являются:

- **диагностический характер**, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение **завершенного продукта** деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;
- формирование у учащегося в процессе выполнения пробы **целостного представления о конкретной профессии**, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- **развивающий характер** профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности учащегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности учащегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- **системообразующая функция** при формировании *готовности* учащегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

По **итогам** выполнения профессиональных проб учащийся должен **знать**:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

– инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Также он должен **уметь** соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для учащихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Учащиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем рассматривается на конкурсе. Таким образом, у учащихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

План профориентационной работы на 2023-2024 учебный год в лицее-интернате

Основной уровень

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.1	Формирование рабочей группы по реализации профориентационной работы	Педагогический коллектив	Август 2023 г.	Директор
1.2	Планирование профориентационной работы на 2023-2024 учебный год	Рабочая группа	Август 2023 г.	Ответственный за профориентацию, Педагог-навигатор
1.3	Инструктаж по организации профориентационной работы в лицее-интернате	Педагогический коллектив	Сентябрь 2023 г.	Педагог-навигатор
1.4	Организация регистрации на многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформе учащихся 9, 10 классов	Рабочая группа	Сентябрь 2023 г.	Педагог-навигатор классные руководители 9, 10 классов
1.5	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление поступления в учреждения высшего образования выпускников 11 классов	Рабочая группа	Август 2023 г.	Педагог-психолог
1.6	Осуществление взаимодействия с организациями-партнерами (ЦЗН, предприятиями, учреждениями СПО, ВО, ЦОПП) (заключение соглашений о сотрудничестве)	Рабочая группа, представители партнеров	Август – сентябрь 2023 г.	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
1.7	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	Ответственные специалисты, классные руководители	В течение года	Педагог-навигатор
1.8	Формирование раздела на сайте организации, актуализация содержания	Ответственные специалисты	Создание раздела – сентябрь 2023 г., актуализация - постоянно	Педагог-навигатор
1.9	Мониторинг реализации плана профориентационной работы	Ответственные специалисты	Декабрь 2023 г. Май 2024 г.	Педагог-навигатор
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
2.1	Проведение педагогического совета «Новые подходы к организации профориентационной работы»	Педагогический коллектив	Сентябрь 2023 г.	Директор, ответственный за профориентацию, педагог-навигатор

2.2	Организация участия педагогических работников в республиканских методических мероприятиях	Педагогический коллектив	В течение года	Ответственный за профориентацию
2.3	Организация обучения ответственных специалистов по дополнительной профессиональной программе	Ответственные специалисты	Август – сентябрь 2023 г.	Ответственный за профориентацию
2.4	Консультирование, оказание помощи в разработке, организации и проведении профориентационных мероприятий	Рабочая группа	В течение года	Педагог-навигатор
3. Профориентационные мероприятия с учащимися (план реализации профориентационных мероприятий по классам в Приложении 1)				
3.1 Урочная деятельность				
3.1.1	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	Учащиеся	В течение года (6 часов)	Учителя
3.1.2	Проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» (3 урока)	Учащиеся	В течение года (3 часа)	Учителя технологии
3.2 Внеурочная деятельность				
3.2.1	Проведение курса занятий «Россия - мои горизонты» по четвергам согласно расписанию.	Учащиеся	В течение года, согласно расписанию по четвергам	Классные руководители, педагоги-психологи
3.2.2	Проведение профориентационной онлайн-диагностики в диагностическом конструкторе (2 этапа) в рамках программы «Россия – мои горизонты»	Учащиеся	Сентябрь-октябрь 2023 Декабрь 2023	Классные руководители, педагоги-психологи
3.2.3	Проведение серии групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики	Учащиеся	Октябрь 2023 Декабрь 2023	Классные руководители, педагоги-психологи
3.3 Практико-ориентированная деятельность				
3.3.1	Организация и проведение экскурсий на производство, в образовательные организации СПО и ВО	Учащиеся	1 раз в четверть (4 часа)	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор классные руководители
3.3.2	Мастер-классы профориентационной направленности	Учащиеся	В течение года (3 часа)	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор

				классные руководители
3.3.3	Организация и проведение профессиональных проб на базе площадок партнеров или на платформе	Учащиеся	В течение года (3 часа)	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
3.3.4	Профориентационные встречи с представителями различных профессий	Учащиеся	В течение года (2 часа)	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор классные руководители
3.4 Дополнительное образование				
3.4.1	Ознакомление учащихся с вариантами дополнительного образования на уровне муниципалитета;	Учащиеся	Сентябрь 2023	Классные руководители
3.4.2	Сбор информации о занятости лицеистов дополнительным образованием;	Учащиеся	Сентябрь-октябрь 2023	Классные руководители, социальный педагог
3.4.3	Организация посещения пробных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей учащихся.	Учащиеся	Январь – март 2024	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
3.5 Взаимодействие с родителями/законными представителями				
3.5.1	Проведение ознакомительного родительского собрания	Родители (законные представители) учащихся лицея-интерната	Октябрь 2023	Ответственный за профориентацию, Педагог-навигатор, Классные руководители
3.5.2	Проведение итогового родительского собрания	Родители (законные представители) учащихся лицея-интерната	Май 2024	Ответственный за профориентацию, Педагог-навигатор, Классные руководители
4. Участие в мероприятиях регионального и федерального уровней (по факту поступления информации)				
4.1	Участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»	Учащиеся лицея-интерната	В течение года	Ответственный по профориентации, педагог-навигатор, Классные руководители
4.2	Организация и проведение бесед, дискуссий, мастер-классов, коммуникативных и деловых игр («Школьный профориентационный марафон»)	Учащиеся лицея-интерната	В течение года	Ответственный по профориентации, педагог-навигатор, Классные руководители

4.3	Организация посещения мультимедийных выставок	Учащиеся лицея-интерната	В течение года	Ответственный по профориентации, педагог-навигатор, Классные руководители
4.4	Организация участия обучающихся в республиканских мероприятиях	Учащиеся лицея-интерната	По графику республиканских мероприятий	Ответственный по профориентации, педагог-навигатор, Классные руководители
4.5	Организация посещения выставки «Лаборатория будущего».	Учащиеся лицея-интерната	По согласованию с партнерами	Ответственный по профориентации, педагог-навигатор, Классные руководители
4.6	Организация участия в конкурсах профориентационной направленности	Учащиеся лицея-интерната	По графику конкурсов	Ответственный по профориентации, педагог-навигатор, Классные руководители
4.7	Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с рынком труда, с учреждениями СПО и высшего образования	Учащиеся лицея-интерната	По графику ЦЗН	Ответственный по профориентации, педагог-навигатор, Классные руководители
4.8	Участие в днях открытых дверей, профориентационных днях организаций СПО и ВО	Учащиеся лицея-интерната	По согласованию с партнерами	Ответственный по профориентации, педагог-навигатор, Классные руководители
4.9	Организация участия родителей во Всероссийских родительских собраниях по профориентации	Родители учащихся лицея-интерната	Сентябрь 2023 Февраль 2024	Ответственный по профориентации, педагог-навигатор, Классные руководители
5. Индивидуальная работа с учащимися/ родителями/законными представителями				
5.1	Консультации социального педагога и психолога	Учащиеся лицея-интерната	По запросу	Социальный педагог Педагог-психолог
5.2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	Родители учащихся лицея-интерната	По запросу	Педагог-психолог Социальный педагог

