

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Физико-математический интернат»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель  
Методического совета

\_\_\_\_\_  
Попова Н.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГОУ РК «ФМЛИ»

\_\_\_\_\_  
Шутова Н.М.  
Приказ № 181-од  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный коми язык»**

для обучающихся 7 – 9 классов

Основное общее образование

**Сыктывкар 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный коми язык» составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. На основе примерной программы учебного предмета «Коми язык (неродной)» для 5-9 классов под редакцией Т. Д. Поликарповой, методиста центра развития этнокультурного образования ГОУДПО «КРИРО», Т. В. Якубив, заведующей центром развития этнокультурного образования ГОУДПО «КРИРО», кандидатом филологических наук.

- Коми язык (неродной): Примерная программа. 5-9 классы. / Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

### Цели учебного предмета:

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

дальнейшее **развитие гражданской идентичности**, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

дальнейшее **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

дальнейшее **освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);

дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

- *социокультурной компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторной компетенции* – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательной компетенции* – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов. Учебный предмет «Государственный коми язык» способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Содержание учебного предмета «Коми язык (неродной)» включает в себя: 1) предметное содержание речи, 2) основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), 3) языковые средства, 4) социокультурное содержание речи.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся.

Общее число часов заложенных в учебном плане для изучения Государственного коми языка в 7-9 классах ГОУ РК «ФМЛИ» – 85 час: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часа (0,5 часа в неделю).

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении предмета «Государственный коми язык»:

мотивация к изучению коми языка;

понимание значения русского и коми языков в современном мире;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;

приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;

осознание возможностей самореализации средствами коми языка;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения коми языка как неродного в основной школе:

рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;

осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;

осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);

расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;

описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

*аудирование:*

восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

*чтение:*

аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;

аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменная речь:*

заполнение анкет и формуляров;

написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;

применение правил лексической сочетаемости в коми языке;

понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);

понимание основных различий систем коми и русского языков.

***Социокультурная компетенция:***

применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;

употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;

понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Рес-публики Коми и России;

представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

### **Компенсаторная компетенция:**

решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

### **Учебно-познавательная компетенция:**

сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

действие по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;

использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи:**

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

### **Основные виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь:* диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

*Монологическая речь*: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

### **Чтение**

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

**Примечание.** Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с выборочным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

#### Объём текста

Вид чтения	5–7 классы	8–9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

#### **Письменная речь**

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

#### **Языковые средства**

##### ***Орфография и пунктуация***

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

##### ***Фонетическая сторона речи***

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

##### ***Лексическая сторона речи***



Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### ***Грамматическая сторона речи***

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

### ***Социокультурное содержание речи***

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (34 часа)

<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе. Называет учебные предметы. Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах. Выслушивает сообщение/мнение партнёра. Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражает свою точку зрения и обосновывает её. Делает сообщение о своём любимом учебном предмете. Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Рассказывает о своём друге. Оценивает свои взаимоотношения с друзьями. Ведёт диалог-расспрос о друзьях. Сообщает информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно запрашивает информацию. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p>

1	2
	<p>Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.          Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения.          Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Зимние виды спорта.          Спортивные увлечения во время зимних каникул.          Традиционные виды спорта в Республике Коми. (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.          Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.          Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.          Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.          Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой.          Называет зимние виды спорта.          Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом.          Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.          Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.          Определяет тему/основную мысль текста.          Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.          Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.          Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу <i>сӧмын</i>, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>а, но</i>.          Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми.          Реализует мини-проект.</p>

1	2
<p>Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Называет учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села).</p> <p>Рассказывает о посещении театра/филармонии.</p> <p>Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи причастия (<i>йöктан, сьылысь</i>).</p> <p>Составляет план своего досуга на неделю.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию.</p>
	<p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми.</p> <p>Называет известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой</p>

1	2
	<p>профессии.          Распознаёт и употребляет в речи наречия образа действия.          Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.          Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
<p>Родной город/          родное село.          История          города/села.          Символы          города/села.          Достопримечательности. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.          Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.          Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.          Выбирает необходимую/интересующую информацию из прослушанного текста.          Описывает фотографию, картинку.          Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.          Озаглаживает текст, его отдельные части.          Оценивает полученную из текста информацию.          Высказывает своё мнение о прочитанном.          Рассказывает о своём городе (селе).          Называет и описывает символы города (села), его достопримечательности.          Делает краткое сообщение об истории города (села).          Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях города (села).          Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения.          Пишет письмо личного характера.          Реализует мини-проект.</p>
<p>Телевидение.          Телепередачи на коми языке.          Любимая телепередача. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.          Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.          Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.          Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.          Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.          Определяет тему/основную мысль текста.          Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.          Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.          Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.          Называет телепередачи на коми языке.          Рассказывает о своей любимой телепередаче.</p>

1	2
	<p>Ведёт диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка. Пишет заметку о любимой телепередаче.</p>
<p>Сыктывкар – столица Республики Коми. История города. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет главные факты из аудитивного текста, опуская второстепенные. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Сжимает текст. Преобразует текст в таблицу. Составляет план текста. Рассказывает о столице Республики Коми. Называет и описывает символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности. Делает краткое сообщение об истории г.Сыктывкара. Ведёт комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара. Сравнивает г.Сыктывкар со своим городом (селом). Распознаёт и употребляет в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>и, да</i>. Пишет письмо личного характера.</p>

### 8 класс (34 часа)

1	2
<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика</b>
1	2
<p>Современная школа.</p> <p>Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки.</p> <p>Школьные проекты.</p> <p>Отношение к школе. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.</p> <p>Рассказывает о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах.</p> <p>Высказывает своё отношение к школе.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о современной школе.</p> <p>Делает сообщение о внеклассном мероприятии.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Обязанности в семье. Работа по дому.</p> <p>Семейные правила и традиции.</p> <p>Взаимопомощь в семье. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по названию.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.</p> <p>Рассказывает о правилах, взаимопомощи в семье.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому.</p> <p>Делает сообщение о семейных традициях.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы <i>вермыны</i> и <i>ковны</i>.</p>

1	2
	Пишет письмо личного характера.
олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми. (5 ч.)	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Сжимает текст.</p> <p>Составляет план текста.</p> <p>Называет олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми.</p> <p>Рассказывает об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта.</p> <p>Делает письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>
Молодёжная мода. Покупка одежды. (4 ч.)	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного.</p> <p>Рассказывает о молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в магазине.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды.</p> <p>Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>



1	2
<p>Выдающиеся учёные Республики Коми. (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Преобразует текст в таблицу.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о выдающихся учёных Республики Коми.</p> <p>Называет выдающихся учёных Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном учёном Республики Коми.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном учёном Республики Коми.</p>
<p>Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы. (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях.</p> <p>Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды.</p> <p>Делает сообщение об удивительном природном явлении.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>

1	2
<p>Интернет. Информационные порталы Республики Коми. (5 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и обосновывает своё отношение к интернету. Называет информационные порталы Республики Коми. Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует определённый интернет-ресурс). Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия меры. Делает письменное сообщение об информационном портале Республики Коми.</p>
<p>Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми. (4 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о фактах из истории Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об историческом событии. Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде. Пишет сочинение-рассуждение об изученной легенде. Реализует учебный проект.</p>

**9 класс (17 часа)**

<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми. (2 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывает о будущей профессии.</p> <p>Называет учебные предметы, необходимые для будущей профессии.</p> <p>Называет учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Взаимоотношения в семье. (2 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по названию.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.</p> <p>Рассказывает о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи вводную частицу <i>пö</i>, сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени.</p> <p>Переводит прямую речь в косвенную и наоборот.</p>

1	2
	Пишет сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье.
<p>Забора о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь. (2 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного. Рассказывает о здоровом образе жизни, правильном питании. Делает сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек. Ведёт диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия времени, сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия. Пишет письмо личного характера. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Декоративно- прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей. (2 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному. Рассказывает о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей. Называет виды декоративно-прикладного искусства народа коми. Описывает изделие декоративно-прикладного искусства народа коми. Ведёт комбинированный диалог об увлечениях своих близких. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает письменное сообщение об увлечениях своих близких.</p>

1	2
	<p>Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии. (3 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Сжимает текст. Преобразует текст в таблицу. Составляет план текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о популярных, перспективных, необычных профессиях. Делает сообщение о будущей профессии. Ведёт комбинированный диалог о выборе будущей профессии. Выражает свою точку зрения и обосновывает её. Распознаёт и употребляет в речи наречия причины, усилительные и неопределённые местоимения, вопросительную частицу -ö, сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Строит и использует в речи вопросительные предложения с вопросительной частицей -ö. Пишет письмо личного характера.</p>

1	2
<p>Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники / национальные природные парки Республики Коми. (2 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Рассказывает о заповедниках/национальных природных парках Республики Коми.</p> <p>Называет заповедники/национальные природные парки Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды.</p> <p>Аргументирует необходимость защиты окружающей среды.</p> <p>Делает сообщение о заповеднике/национальном природном парке Республики Коми.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Пишет сочинение-рассуждение о защите окружающей среды.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (2 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному.</p> <p>Делает сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>Выражает и обосновывает свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p>

1	2
	<p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.          Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения.          Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны.          История письменности Республики Коми. (2 ч.)</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.          Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.          Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.          Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.          Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.          Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.          Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.          Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.          Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.          Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.          Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны.          Рассказывает об истории письменности Республики Коми.          Ведёт комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков.          Делает сообщение о финно-угорской республике, стране.          Реализует учебный проект.          Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.



## **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

пользоваться орфографическим словарём.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([õ], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *син – синсõ – синмыс, кыв – кывсõ – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нывсõ – нылыс*).

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

*Выпускник получит возможность научиться:*

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськӧм; бать-мам*);

распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-ин/-ін* (*кушин, косін*); *-ӧм* (*вӧралӧм, котралӧм*); *-ысь* (*велӧдысь, мунысь*);

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-а/-я* (*туруна, пувья*); *-тӧм* (*кӧмтӧм, помтӧм*); *-са/-ся* (*сиктса, тӧвса*);

глаголы при помощи суффикса *-ась/-ясь* (*чышъянасьны, кепысясьны, панясьны*);

- наречия при помощи суффикса *-а* (*бура, мичаа*);

- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

*Выпускник получит возможность научиться:*

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы*);

осуществлять словообразовательный анализ;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*ӧти-кӧ, мӧд-кӧ, медводз, медбӧрын, сэсса*);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);

пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

## Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велёдча. / Ме аски ог велёдчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшюм небөг тэ видзёдан? Кёни уджалё Ванялён мамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велёдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей -*ө* (*Уна-ө кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсёй тани!*) и отрицательной (*Эн мунёй талун вөрө!*) формой сказуемого, с частицами *мед, вай* (*Мед пыралас талун! Вай ветламёй вөрө!*) и восклицательные (*Кутшюм шоныд талун ывлаыс!*);

распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воис төв. Воис кө-дыд төв.*);

распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме мунэ школаө*) и составным глагольным (*Тёрыт ме кёсий пыравны школаө*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушлён синъясыс бөр лоины вильышёсь.*) сказуемыми;

распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимёй Лена. / Менё шуёны Лена. / Менё шуёны Ленаөн. Меным дас нель арёс. / Ме дас нель арёса. Менам синмёй лёз. / Ме лёз синма.*);

распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сёйин?*);

распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрём бёрын петіс шонді, и челядь котёртісны ывлаө. Ставён мунісны вөрө, а ме кольччи гортө.*);

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:

- причины с союзом *сы вёсна мый* (*Школаө эг ветлы, сы вёсна мый виси.*);

- времени с союзами *кор, да* (*Кор мамө локтіс, ми вөлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортө.*);

- изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшюм* (*Висьтав, кор мунам гортад. Вокёй висьталіс, кыдзи ветлёма карө. Тэ аддзылін, кутшюм платтьё ньёбёма?*);

распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гёгөрвоис: ставыс локтө ас кадө.*);

трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (*вок-ёй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);

распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ук: тшук; -иль: көчиль*);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);

распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзь-яс мичаёсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пөлён сулалёны мича керкаяс.*);

распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник*);

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сійӧ, ми, ті, найӧ*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*менам, тэнад, сылӧн, мян, тян, налӧн*), вопросительные (*кодӱ, мый, кымын, кутшиӧм*), указательные (*сійӧ, тайӧ, сэвшиӧм, татшиӧм*), неопределенные (*кодкӧ, мыйкӧ*), взаимно-личные (*ӧта-мӧд*);

распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрӧн*), места (*сэни, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, ӧтчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын*);

распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;

распознавать и употреблять в речи послелогии временные (*удж бӧрын, во чӧж, кык лун мысти, тӧлысь сайӧ, во кымын*), пространственные (*керка сайын, пу гӧгӧр, пызан улын, пач дорын, ю вомӧн, му пыр*), сравнения (*бать кодӱ, зонка моз*), причины (*висьӧм понда, тэ вӧсна*);

распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (*-ӧ*), вводную (*пӧ*), определительную (*сӧмын*) частицы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условия с союзом *кӧ* (*Кӧсьян кӧ чӧскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.*);

- уступки с союзом *кӧть* (*Кӧть сійӧ и ёна гажӧдчис, синмыс сылӧн вӧлі жугыль.*);

- изъяснительными с союзными словами *мый, кодӱ, кӧні* и его падежными формами (*Батьӧ висьталіс, мый тӧрыт аддзылӧма. Вокӧй петкӧдліс, мыйӧн тӧрыт кыйсьӧма. Велӧдысь висьталіс, мыйысь вӧчӧны стеклӧ. Ме тӧда, кодӱ ветліс сэтчӧ. Ме аддзылі, кодкӧд сійӧ муніс. Ме юалі, кодлы сійӧ сетіс не- бӧгсӧ. Тӧда, кӧні сійӧ уджалӧ. Талун висьталіс, кытчӧ аски мунас. Тӧдмалі, кытысь сійӧ нӧбӧма небӧгсӧ.*);

- определительными с союзными словами *кор, кодӱ* (*Пыр кута казътывны сійӧ лунсӧ, кор тӧдмаси тэкӧд. Морт, кодӱ ёна лыддысьӧ, унатор шедӧдӧ.*);

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кӧсийны, позьны, вермыны, ковны*);

различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтіс*);

распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;

распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котӧртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртӧм, путӧм; шоналӧм, пӧжалӧм*) и деепричастия (*водігӧн, велӧд-чигӧн, гижӧмӧн, мӧвпалӧмӧн*);

выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мӧвныштны, воывлыны, пыравны*).

## **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

представлять средствами коми языка:

- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,

- города и отдельные населённые пункты Республики Коми,

- основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),

- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,

- факты из истории Республики Коми,

- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
  - коми национальную кухню,
  - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
  - современные комязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
  - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
  - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
  - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
  - отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
  - использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;

разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Предметное содержание речи по годам обучения

<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Предметное содержание речи</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.	Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.	Современная школа. Внеклассные мероприятия / Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.	Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Взаимо-отношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/ подруга.	Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.	Взаимоотношения в семье.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.	Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.	Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.	Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодёжная мода.	Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.	Молодёжная мода. Покупка одежды.	Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих	Выдающиеся ученые Республики Коми.	Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор

1	4	5	6
Республики Коми.	профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).		будущей профессии.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	Родной город/родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательно сти.	Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.	Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.	Интернет. Информационные порталы Республики Коми.	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.	Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.	Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.
Итого: 85 часа	34 часов	34 часов	17 часов



Основные виды учебной деятельности ученика

1	2
<b>1. Виды речевой деятельности</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика</b>
1	2
<p><b>Говорение</b>  <i>В диалогической форме</i>                      - Диалог этикетного характера.</p> <p>- Диалог-расспрос.</p> <p>- Диалог-побуждение к действию.</p> <p>- Диалог-обмен мнениями.</p>	<p>Начинает, поддерживает и заканчивает разговор.</p> <p>Начинает, ведёт и заканчивает разговор по телефону.</p> <p>Поздравляет, выражает пожелания и реагирует на них.</p> <p>Выражает благодарность.</p> <p>Вежливо переспрашивает.</p> <p>Выражает согласие / отказ.</p> <p>Сообщает информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивает информацию.</p> <p>Выражает своё мнение/отношение.</p> <p>Переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Берёт/даёт интервью.</p> <p>Обращается с просьбой.</p> <p>Соглашается/не соглашается выполнить просьбу.</p> <p>Даёт советы.</p> <p>Принимает/не принимает советы партнёра.</p> <p>Приглашает к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашается/не соглашается на предложение партнёра, объясняет причину своего решения.</p> <p>Выслушивает сообщение/мнение партнёра.</p> <p>Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Выражает сомнение.</p> <p>Выражает эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Сообщает информацию и выражает своё</p>

1	2
<p>- Комбинированный диалог.</p> <p><i>В монологической форме</i></p>	<p>мнение.          Расспрашивает и даёт оценку.          Просит о чём-либо и аргументирует свою просьбу.</p> <p>Высказывается о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.          Кратко высказывается без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p>
	<p>Делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного.          Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.          Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному / прочитанному.          Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
<p><b>Аудирование</b>  <i>При непосредственном общении</i></p>	<p>Понимает в целом речь учителя на уроке.          Распознаёт на слух и полностью понимает речь одноклассника в ходе общения с ним.          Распознаёт на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале / или содержащее некоторые незнакомые слова.          Использует контекстуальную или языковую догадку.          Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.          Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p>
<p><i>При опосредованном общении          (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.          Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.          Выделяет основную мысль в воспринимаемом</p>

1	2
	<p>на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку / контекст.</p> <p>Игнорирует неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p><i>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</i></p>	<p>Соотносит графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p>
<p><i>С полным пониманием содержания (изучающее чтение)</i></p>	<p>Определяет тему / основную мысль.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглаживает текст, его отдельные части.</p> <p>Догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорирует незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читает несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимает текст на основе его информационной переработки: анализирует структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и коми языков; переводит отдельные</p>

1	2
<p><i>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение)</i></p>	<p>фрагменты текста.  Озаглавливает текст, его отдельные части.  Оценивает полученную информацию.  Выражает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Выбирает необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находит значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.  Пользуется сносками и справочником/энциклопедией.</p>
<p><b>Письменная речь</b>  <i>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий</i></p> <p><i>Личное письмо с опорой на образец</i></p>	<p>Владеет основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Пишет короткие поздравления с днём рождения, Рождеством, Новым годом и другими праздниками.  Пишет с опорой на образец личное письмо другу: сообщает краткие сведения о себе и запрашивает аналогичную информацию о нём; выражает благодарность, извинения, просьбу, даёт совет.</p>
<p><b>2. Языковые средства</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика</b></p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Специфические звуки коми языка: [ö], [дж], [дз], [тш]; буква і после твёрдых парных согласных. Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] (например, в словах <i>синсö – синмыс, кывсö – кывйыс</i> и т.д.).  Чередующиеся согласные звуки в середине слова (в//л: <i>ныв – нывсö – нылыс</i>).  Правильное ударение в словах, фразах.  Правильная интонация в различных типах предложений, а также для выражения чувств и эмоций. Смысловые группы предложений.</p>	<p>Различает на слух и адекватно произносит специфические звуки коми языка.  Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.  Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различает коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное, вопросительное предложение, предложения с обращением).  Выражает модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	

1	2
<p>Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.</p>	<p>Правильно пишет изученные слова.  Правильно ставит знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.  Расставляет в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.  Использует орфографический словарь коми языка.</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b>  Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме до 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе): устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Заимствованные слова, многозначные слова, синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.</p>	<p>Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.  Систематизирует незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь.  Развивает и опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  Использует в речи простейшие и устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Употребляет слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Выбирает нужное значение многозначного слова.</p>
<p>Основные способы словообразования:  1) суффиксация:  имена существительные при помощи суффиксов <b>-ин/-ін</b> (<i>кушин, косін</i>); <b>-ём</b> (<i>вöралём, котралём</i>); <b>-ысь</b> (<i>велöдысь, мунысь</i>);  имена прилагательные при помощи суффиксов <b>-а/-я</b> (<i>туруна, пувъя</i>); <b>-тём</b> (<i>кёмтём, помтём</i>); <b>-са/-ся</b> (<i>сиктса, тöвся</i>);</p>	<p>Узнаёт простые словообразовательные суффиксы, а также сложные слова, образованные путём словосложения или конверсии. Использует в речи наиболее употребительные из них.  Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи.</p>

1	2
<p>глаголы при помощи суффикса <b>-ась/-ясь</b> (<i>чышъянасьны, кепысясьны, панясьны</i>); наречия при помощи суффикса <b>-а</b>: <i>бура, мичаа</i></p> <p>2) словосложение: существительное + существительное (<i>кывкуд, паськõм; бать-мам</i>).</p> <p>3) конверсия: субстантивация: <i>керкаын югыд</i> – <i>дзоридзыслы югыдыс оз тырмы</i>; адъективация: <i>тõдчана, радейтана</i>; адвербиализация: <i>школа бõрын муна бассейно – бõрын вõча гортса уджõс</i>.</p>	
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Передаёт (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.</p>
<p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Нераспространённые и распространённые предложения (<i>Воис тõв. Воис кõдзыд тõв.</i>)</p> <p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах (<i>Ме аски велõдча / Ме аски ог велõдчы. Керкаыс ыджыд / Керкаыс абу ыджыд</i>).</p> <p>Побудительные предложения с утвердительной (<i>Ворсõй тани!</i>) и отрицательной (<i>Эн мунõй талун вõрõ!</i>) формой сказуемого, с частицами <b>мед, вай</b> (<i>Мед пыралас талун! Вай ветламõй вõрõ!</i>).</p> <p>Типы вопросительных предложений: с вопросительными словами (<i>Кутиõм небõг? Кõни уджалõ?</i>), без вопросительных слов (<i>Тэ ве- лõдчан? Тэ аски волан?</i>), с вопросительной частицей <b>-õ</b> (<i>Уна-õ кадыс?</i>).</p> <p>Предложения с простым глагольным (<i>Аски ме муна школаõ.</i>), составным глагольным (<i>Тõрыт ме кõсий пыравны школаõ.</i>) и простым именным (<i>Дзоридзыс мича.</i>),</p>	<p>Воспроизводит основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдает порядок слов в предложении.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи распространённые и нераспространённые простые предложения</p> <p>Выражает побуждение, даёт совет в утвердительной и отрицательной форме. Задаёт вопросы с помощью различных конструкций в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Распознаёт и использует различные типы вопросительных предложений.</p> <p>Распознаёт и использует в речи предложения с простым глагольным и составным глагольным, простым именным и составным именным сказуемыми.</p>

1	2
<p>составным именным (<i>Аннушилӧн синъясыс бӧр доины вильышӧсь.</i>) сказуемыми.</p>	
<p>Синонимичные конструкции типа (<i>Менам нимӧй Лена. / Менӧ шуӧны Лена. / Менӧ шуӧ-ны Ленаӧн. /// Меным дас нель арӧс. / Ме дас нель арӧса. /// Менам синмӧй лӧз / Ме лӧз синма.</i>)</p> <p>Предложения с обращением (<i>Миша, тэ талун мый сӧйин?</i>).</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: <i>и, да, а, но, то... то</i> (<i>Зэрӧм бӧрын петӧс шондӧ, и челядь котӧр-тӧсны ывлаӧ. Ставӧн мунӧсны вӧрӧ, а ме кольччи гортӧ.</i>)</p>	<p>Распознаёт и употребляет синонимичные конструкции.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением.</p> <p>Распознаёт и использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>и, да, а, но, то... то.</i></p>
<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными:</p> <p>причины с союзами <b>сы вӧсна мый</b> (<i>Школаӧ эг ветлы, сы вӧсна мый виси</i>);</p> <p>времени с союзами <b>кор, да</b> (<i>Кор мамӧ локтӧс, ми вӧлим гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортӧ.</i>);</p> <p>условия с союзом <b>кӧ</b> (<i>Кӧсьян кӧ чӧскыда сӧйны, ковмас ёна уджавны.</i>);</p> <p>уступки с союзом <b>кӧть</b> (<i>Кӧть сӧйӧ и ёна гажӧдчис, синмыс сьлӧн вӧли жугыль.</i>);</p>	<p>Различает зрительно и использует в речи сложноподчинённые предложения.</p>
<p>изъяснительными с союзными словами <b>кор, кыдзи, кутшӧм</b> (<i>Висьтав, кор мунан гортад. Вокӧй висьталӧс, кыдзи ветлӧма карӧ. Тэ аддзылӧн, кутшӧм платтьӧ ньӧ- бӧма?</i>), <b>мый, кодӧ, кӧнӧ</b> и его падежными формами (<i>Батьӧ висьталӧс, мый тӧрыт аддзылӧма. Вокӧй петкӧдлӧс, мыйӧн тӧрыт кыйсьӧма. Велӧдысь висьталӧс, мыйысь вӧчӧ-ны стеклӧ. Ме тӧда, кодӧ ветлӧс сэтчӧ. Ме аддзылӧ, кодкӧд сӧйӧ мунӧс. Ме юалӧ, кодлы сӧйӧ сетӧс небӧгсӧ. Тӧда, кӧнӧ сӧйӧ уджалӧ. Талун висьталӧс, кытчӧ аски мунас. Тӧдмалӧ, кытысь сӧйӧ ньӧбӧма.</i>);</p> <p>определительными с союзными</p>	

1	2
<p>словами <b>кор, коді</b> (<i>Пыр кута казьтывны сійō лунсō, кор тōдмаси тэқōд. Морт, коді ёна лыддъысьō, унатор шедōдō.</i>).</p> <p>Бессоюзные сложные предложения (<i>Павел гōгōрвоис: ставыс локтō ас кадō.</i>).</p> <p>Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную речь.</p>	<p>Распознаёт и употребляет в речи бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Использует косвенную речь при передаче чужой речи.</p>
<p>Временная система коми языка: настоящее, будущее, 1 и 2 прошедшее время. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы (<i>кōсйыны, позъны, вермыны, ковны</i>). Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия (<i>-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-</i>). Суффиксы причастий (<b>-ысь:</b> <i>котōртысь, лэччысь, сулалысь</i>; <b>-ан:</b> <i>дзирдалан, пусян</i>; <b>-тōм:</b> <i>вуртōм, пуртōм</i>; <b>-ōм:</b> <i>шоналōм, пōжалōм</i>) и деепричастий (<b>-игōн:</b> <i>водигōн, велōдчигōн</i>; <b>-ōмōн:</b> <i>гижōмōн, мōвпалōмōн</i>).</p> <p>Образование и употребление множественного числа существительных (<i>небōг, небōгъяс; ти – пиян</i>). Склонение имён существительных по падежам. Определённо-притяжательная категория существительных (<i>вок-ōй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс</i>). Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (<b>-ук:</b> <i>пуук, -иль:</i> <i>кōчиль</i>).</p>	<p>Различает зрительно / на слух и употребляет в устных высказываниях и письменной речи формы настоящего, будущего, 1 и 2 прошедшего времени глагола. Выделяет особенности утвердительного и отрицательного спряжения глаголов. Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы. Выражает специальными суффиксами способы глагольного действия. Различает зрительно причастия и деепричастия.</p> <p>Образует, распознаёт и употребляет множественное число существительных. Использует в речи существительные в соответствующих падежах. Использует определённо-притяжательные формы существительных в устной и письменной речи. Употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
<p>Множественное число прилагательного в функции именного (<i>Дзоридзьяс мичаōсь</i>.) сказуемого. Степени сравнения прилагательных (<i>мича – мичаджык – медмича</i>). Уменьшительно-ласкательные</p>	<p>Образует и употребляет множественное число прилагательных. Узнаёт и использует в устной и письменной речи прилагательные во множественном числе в функции именного и составного именного сказуемого. Образует</p>



1	2
<p>суффиксы прилагательных (<b>-ик:</b> <i>небыдик</i>, <b>-ник:</b> <i>мичаник</i>; <b>-иник:</b> <i>томиник</i>). Препозитивное положение прилагательного в функции определения (<i>Туй пöлөн <u>сулалöны</u> мича <u>керкаяс</u></i>).</p> <p>Количественные и порядковые числительные (для обозначения учебных классов, года рождения, прошлого, нынешнего и будущего годов).</p> <p>Личные (<i>ме, тэ, сийö, ми, тi, найö</i>), усилительные (<i>ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс</i>), притяжательные (<i>менам, тэнад, сьлөн, мян, тiян, налөн</i>), вопросительные (<i>кодi, мый, кымын, кутшиöм</i>), указательные (<i>сийö, тайö, сэтишöм, татишöм</i>), неопределённые (<i>кодкö, мыйкö</i>), взаимно-личные (<i>öта-мöд</i>) местоимения.</p>	<p>степени сравнения прилагательных и употребляет их в устной и письменной речи. Употребляет прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Определяет особенности препозитивного положения прилагательного в функции определения.</p> <p>Различает при чтении и на слух количественные и порядковые числительные и употребляет их в речи.</p> <p>Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях личные, усилительные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, взаимно-личные местоимения.</p>
<p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>дыр, водз, регыд, сёрөн</i>), места (<i>сэни, ылын, матын</i>), образа действия (<i>гораа, мичаа, кокниа</i>), количества (<i>кыкысь, öтчыд, унаысь</i>) и меры (<i>зэв, ёна, муртса</i>). Степени сравнения (<i>дыр – дырдзык – медся дыр, ылын – ылындзык – медся ылын</i>).</p> <p>Типы послелогов по лексическому значению: временные (<i>удж бöрын, во чöж, кык лун мысти, тöлысь сайö, во кымын</i>), пространственные (<i>керка сайын, пу гөгөр, пызан улын, пач дорын, ю вомён, му пыр</i>), сравнения (<i>бать кодь, зонка моз</i>), причины (<i>висьöм понда, тэ вöсна</i>).</p> <p>Типы частиц: указательные (<i>со, то, вот</i>), вопросительная (<i>-ö</i>), отрицательные (<i>абу, не</i>), вводная (<i>пö</i>), определительная (<i>сöмын</i>), формообразующие (<i>мед, вай</i>).</p>	<p>Узнаёт и использует в устной и письменной речи наречия времени, места, образа действия, количества и меры. Образует степени сравнения наречий и употребляет их.</p> <p>Различает при чтении и на слух послелогов времени, места, сравнения, причины и употребляет их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Систематизирует частицы по значению и употребляет их в устной и письменной речи.</p>
<p><b>3. Социокультурное содержание речи</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика</b></p>

1	2
<p>Государственные символы Республики Коми (герб, флаг, гимн).</p> <p>Города и отдельные населённые пункты Республики Коми.</p> <p>Основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.).</p> <p>Традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры.</p> <p>Исторические факты Республики Коми.</p> <p>Основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками.</p> <p>Биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт.</p> <p>Современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.).</p> <p>Формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми.</p> <p>Природа Республики Коми.</p>	<p>Узнаёт на слух, различает при чтении, называет национальные реалии.</p> <p>Сопоставляет реалии Коми Республики и России.</p> <p>Представляет средствами коми языка в неформальной/деловой беседе символику, основные достопримечательности, национальные праздники, описание быта, традиции, культуру Республики Коми.</p> <p>Знакомится с биографиями/фактами из жизни известных людей Республики Коми.</p> <p>Анализирует отрывки из литературных произведений авторов и поэтов Республики Коми.</p> <p>Воспроизводит наизусть/близко к тексту оригинала сказки, поговорки, пословицы, скороговорки на коми языке.</p> <p>Анализирует отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми.</p> <p>Описывает отдельные произведения живописи художников Республики Коми.</p> <p>Систематизирует свои представления о Республике Коми.</p>
<p>Образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д., отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми.</p> <p>Отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми.</p> <p>Отдельные произведения живописи художников Республики Коми.</p>	