

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Физико-математический лицей-интернат»**

**Рассмотрено**

на заседании методического  
объединения учителей иностранных  
языков

Протокол № 12 от  
«11» июня 2021 г.

**Утверждаю**

Директор ГОУ РК  
ФМЛИ

\_\_\_\_\_ Н.М. Шутова  
«31» августа 2021 г.

**Согласовано**

Методическим советом

Протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный язык»**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для учащихся 7-9 классов

Срок реализации 3 года

(разработана в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом основного общего образования)

Разработчик (-и): Ф.И.О. (полностью),  
должность с указанием преподаваемого предмета  
Коровина М.Г., Лихачева В.Ю., Масленникова Е.Е., Цыба Т.Н.

**Сыктывкар  
2021**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (далее – программа) разработана:

- на основе требований к результатам освоения учебного предмета Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 № 1897 (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712),
- с учетом программ, входящих в состав Основной образовательной программы основного общего образования ГОУ РК «ФМЛИ»;

в соответствии:

- Положением о разработке, рассмотрении, утверждении, хранении рабочей программы учебного предмета, курса (ФГОС) и учебным планом ГОУ РК «ФМЛИ»;
- с примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 04.02.2020 г. № 1/20);

с учетом:

- примерной программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко (Примерные программы по иностранным языкам 5 - 9 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Переработанное и дополненное издание./ сост. В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Просвещение»; Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. - М.: Просвещение), Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. -2е изд. - М.: Просвещение

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей** освоения учебного предмета (курса):

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям воспитанников основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**2. Развитие личности** обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Иностранный язык», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Основная школа — второй уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования. Данный этап характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На втором уровне образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку, обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и

письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В соответствии с Письмом Министерства образования республики Коми от 11.03.2014г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» в рамках РПУП изучается содержание краеведческой направленности.

Учебный предмет «Иностранный язык» как часть предметной области «Иностранный язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7-9 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования в лицее-интернате составляет 3 года. «Согласно календарному учебному графику и Основной образовательной программе ГОУ РК «ФМЛИ» продолжительность учебного года в 7-8 и 10-х классах составляет 35 учебных недель, в 9, 11 классах – 34 учебных недели. Учебным планом ООП ООО на изучение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне определено следующее распределение часов по годам обучения:

- 7 класс – 105 учебных часов в год, 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель;
- 8 класс – 105 учебных часов в год, 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель;
- 9 класс – 102 учебных часа в год, 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели.

Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 - 9 классах составляет 312 часов.

Классы	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
7 класс	Иностранный язык	3	35	105
8 класс	Иностранный язык	3	35	105
9 класс	Иностранный язык	3	34	102
Итого за уровень основного образования		3	105	312

Реализация рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» обеспечена следующими учебно-методическими комплексами:

- Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2021
- Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. 8 класс. для учащихся общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2021
- Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. 9 класс. для учащихся общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2015, 2017
- Бим И.Л. Немецкий язык.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2017
- Бим И.Л. Немецкий язык.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2017
- Бим И.Л. Немецкий язык.9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2017

- Кулигина А.С. Французский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2017
- Кулигина А.С. Французский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2019

Учебники данного УМК включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Набор в физико-математический лицей-интернат осуществляется поэтапно: городские учащиеся поступают в 7 класс из разных школ, также как и республиканские учащиеся поступают в 8 класс из разных школ и районов, и соответственно, с разным уровнем знаний. Это является отличительной особенностью обучения учащихся иностранному языку в Коми Республиканском физико-математическом лицее. В связи с этим в календарно-тематическом планировании для учащихся 7 городского класса и учащихся 8 республиканского класса предусмотрен коррективный курс в начале учебного года, который определяется уровнем знания английского языка вновь поступивших учащихся. Часы для коррективного курса выделяются за счет резервных уроков.

Данная программа по английскому языку для 7-9 классов ГОУ РК «ФМЛИ» учитывает тот факт, что учащиеся, поступившие как в 7, так и в 8 класс уже изучили определенную часть программного материала за курс основного общего образования (5-6 класс).

Основной формой организации учебных занятий остается классно-урочная система. Выбор технологии определяется системой личностно-ориентированного обучения и деятельностного подхода. На уроках используются разные виды и формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная работа. Преподавание курса предполагает широкое использование мультимедийных иллюстративных материалов и различных форм уроков.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьного курса английского языка.

#### **7 класс**

#### **Личностными результатами освоения предмета в 7 классе являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; интериоризация гуманистических, демократических ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (знание основных норм морали; сформированность представлений об основах светской этики). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций проектирования, организации деятельности).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы).

### **Метапредметными результатами освоения предмета в 7 классе являются:**

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по

аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:



- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических норм.

### **8-9 классы**

#### **Личностными результатами освоения предмета в 8-9 классах являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных

ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметными результатами освоения предмета в 8-9 классах являются:**

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения



информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **6. Планируемые результаты изучения учебного предмета у выпускников**

### **Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса**

#### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## **Регулятивные УУД**

6. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

9. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

10. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

11. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от

частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

12. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

13. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

14. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания

диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.



## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Английский язык

### 7 класс

Выпускник 7 класса научится	Выпускник 7 класса получит возможность научиться
<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p><i>Диалог этикетного характера:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</li> </ul> <p><i>Диалог – побуждение к действию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать советы.</li> <li>• Принимать/не принимать советы партнёра.</li> </ul> <p><i>Комбинированный диалог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивать и давать оценку.</li> </ul>
<p><b>Говорение . Монологическая речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</li> <li>• Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• Описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>• Кратко излагать результаты проектной деятельности</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</li> <li>• Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделять главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul>	
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определять тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</i></li> <li>• <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i></li> <li>• <i>Оценивать прочитанную информацию</i></li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).</li> <li>• Выражать пожелания.</li> <li>• Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).</li> <li>• Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>писать короткие личные электронные письма в ответ на письмо-стимул</i></li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членить предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</li> <li>• Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	
<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно писать изученные слова.</li> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применять основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</i></li> </ul>
<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, -ize/-ise</i>;</li> <li>- имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ing</i>;</li> <li>- имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ing; -able/ible, -</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</i></li> <li>• <i>Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.</i></li> </ul>

<p><i>less, -ive;</i>  - наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in</i>;  - числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>.</p>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; (There are a lot of flowers in our town).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during</i>; <i>because, that's why; so</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (<i>art gallery</i>).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect Continuous</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>.</li> </ul>

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять повелительное наклонение.
- Составлять побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Использовать конструкции *be used to do something*.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; *have gone to/have been to*.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*).
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа

sometimes, at last, at least и т. д.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> </ul>	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>Представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> <li>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> </ul>
<b>Компенсаторные умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

### 8 класс

Выпускник 8 класса научится	Выпускник 8 класса получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p><i>Полилог/свободная беседа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии</li> <li>вести диалог-обмен мнениями</li> </ul> </li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</li> <li>Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>Выражать и аргументировать своё отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>

<p>прочитанному/прослушанному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>• Описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</i></li> <li>• <i>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</i></li> <li>• <i>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</i></li> <li>• <i>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определять тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> </ul> </li> <li>• Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</i></li> <li>• <i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i></li> <li>• <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i></li> <li>• <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></li> </ul>

<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать полученную информацию.</li> </ul> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	
<p><b><i>Письменная речь</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).</li> <li>• Выражать пожелания.</li> <li>• Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).</li> <li>• Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</i></li> <li>• <i>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</i></li> <li>• <i>Писать эссе-мнение</i></li> <li>• <i>Писать формальное письмо</i></li> </ul>
<p><b><i>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</i></b>  <b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членить предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</li> <li>• Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i></li> </ul>



<p>фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно писать изученные слова.</li> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Вставлять пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применять основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</i></li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</li> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.).</li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</i></li> <li>• <i>Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.</i></li> <li>• <i>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</i></li> <li>• <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i></li> </ul>

<p>коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>;</li> <li>- именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing</i>;</li> <li>- имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</li> <li>- наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in; il-,ir-</i>;</li> <li>- числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</li> </ul>	
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; (There are a lot of flowers in our town).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Continuous, Future-in-the-Past</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during; because, that's why; so</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи каузативную форму (<i>It has smth done</i>)</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).</li> </ul>

неопределенным/нулевым артиклем.

- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять повелительное наклонение.
- Составлять побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; havegone/havebeento.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should).
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).</li> <li>• Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.</li> <li>• Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> </ul>	
<b><i>Социокультурные знания и умения</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>
<b><i>Компенсаторные умения</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>

## 9 класс

У выпускника будут сформированы:

- специфические умения для данной предметной области;
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- научный тип мышления, научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Изучение иностранного языка должно обеспечить:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник 9класса научится	Выпускник 9класса получит возможность научиться
<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>
<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<p><i>результаты проектной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li> <li>• <i>писать эссе-мнение.</i></li> </ul>
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></li> </ul>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи</i></li> </ul>

<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li> <li>– именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</li> <li>– именеприлагательныеприпомощиаффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</li> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-</i>;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<p>изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи</i></li> </ul>



- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*), Conditional III;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous*;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*;

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи*;

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)*.

<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Компенсаторные умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Французский язык

### 8 класс

<b>Выпускник 8 класса научится</b>	<b>Выпускник 8 класса получит возможность научиться</b>
<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках</li> </ul>	<i>Полилог/свободная беседа:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразить эмоциональную оценку</li> </ul>

<p>освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии</i></li> <li>• <i>вести диалог-обмен мнениями</i></li> </ul>
<p><b>Говорение . Монологическая речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</li> <li>• Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>• Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> </ul> <p>Описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></li> <li>• <i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</i></li> <li>• <i>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</i></li> <li>• <i>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</i></li> <li>• <i>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</i></li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определять тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</i></li> <li>• <i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> </ul> </li> <li>• Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивать полученную информацию.</li> </ul> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i></li> <li>• <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></li> </ul>
<p><b><i>Письменная речь</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).</li> <li>• Выразить пожелания.</li> <li>• Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).</li> <li>• Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</i></li> <li>• <i>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</i></li> <li>• <i>Писать эссе-мнение</i></li> <li>• <i>Писать формальное письмо</i></li> </ul>

<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членить предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</li> <li>• Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i></li> </ul>
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно писать изученные слова.</li> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Вставлять пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применять основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</i></li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать лексические единицы обслуживающие новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</li> <li>• Расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</li> </ul> <p>1) суффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ire (boulangier/ boulangière); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i></li> </ul> </li> </ul>

<p>-erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -vge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);</p> <p>наречий суффиксом -ment; • прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);</p> <p>2) префиксация:</p> <p>существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);</p> <p>3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);</p> <p>4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.).</li> </ul>	
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Узнавать и использовать в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial —</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и использовать в речи условные предложения нереального характера (Conditionnel passé);</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: le plus-que-parfait, le futur dans le</i></li> </ul>

spéciaux/spéciale: и др.)

- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Il fait chaud, il faut faire...)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением on;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni . ni.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que).
- Выражать причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях, выражать цель и следствие, условие и гипотезу, сравнение, противопоставление и уступку в простых и сложных предложениях;
- Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений, вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel, отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne.
- Распознавать и употреблять в речи отрицаний перед неопределённой формой глагола (l'infinitif), ограничительный оборот ne que.
- Распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягать глаголы I и II группы, распространённые глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывать причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывать времена в плане настоящего и прошедшего.

*passé;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

- Распознавать и употреблять в речи прямую и косвенную речь.
- Распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif).
- Распознавать и употреблять в речи временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении, употреблять в речи le subjonctif présent регулярные и наиболее частотные нерегулярные глаголы в дополнительных придаточных.
- Распознавать и употреблять в речи активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения, предлоги par и de в пассивных конструкциях.
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия, а также способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch);
- Распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment, степени сравнения прилагательных и наречий, личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения en и y, относительные местоимения qui, que, où, dont, указательные (celui celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения, а также неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs).
- Распознавать и употреблять в речи неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs), количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10).
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

***Социокультурные знания и умения***



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>
<b>Компенсаторные умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>

## 9 класс

У выпускника будут сформированы:

- специфические умения для данной предметной области;
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- научный тип мышления, научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Изучение иностранного языка должно обеспечить:**

- 5) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 6) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 7) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 8) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник 9 класса научится	Выпускник 9 класса получит возможность научиться
<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>брать и давать интервью;</li> <li>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>
<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);</li> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную тему в воспринимаемом на</li> </ul>

<p>аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p><i>слух тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></li> <li>• <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></li> <li>• <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li> <li>• <i>писать эссе-мнение.</i></li> </ul>
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b></p>	
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать лексические единицы обслуживающие новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</li> <li>• Расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</li> </ul> <p>1) суффиксация:</p> <p>существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -vge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);</p> <p>наречий суффиксом -ment; прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i></li> </ul>

<p>il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);</p> <p>2)префиксация: существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);</p> <p>3)словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);</p> <p>4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.).</li> </ul>	
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и использовать в речи условные предложения нереального характера (Conditionnel passé);</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: le plus-que-parfait, le futur dans le passé;</i></li> <li>• <i>Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деинфинитив (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия</i></li> </ul>

нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Узнавать и использовать в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau, long — longue, culturelle, no musicale, spécial — spéciaux/spéciale*: и др.)
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  
Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Il fait chaud, il faut faire...*)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *ou, mais, ni . ni*.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*).
- Выражать причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grâce à, à cause de, comme, car*; временные отношения в простых и сложных предложениях, выражать цель и следствие, условие и гипотезу,

*я, а также способности действия (venir de faire qch, être en train de faire qch);*

- *Распознавать и употреблять в речи временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении, употреблять в речи le subjonctif présent регулярные и наиболее частотные нерегулярные глаголы в дополнительных придаточных.*

сравнение, противопоставление и уступку в простых и сложных предложениях;

- Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений, вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où*, *quand*, *comment*, *pourquoi*; вопросительные местоимения *qui*, *que*, *quoi*, *lequel*, отрицательные частицы *plus*, *jamais*, *rien*, *personne*.
- Распознавать и употреблять в речи отрицаний перед неопределенной формой глагола (*l'infinitif*), ограничительный оборот *ne que*.
- Распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent*, *le futur simple*, *le future immédiat*, *le passé composé*, *l'imparfait*, *le plus-que-parfait*, *le futur dans le passé*; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягать глаголы I и II группы, распространенные глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывать причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывать времена в плане настоящего и прошедшего.
- Распознавать и употреблять в речи прямую и косвенную речь.
- Распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*).
- Распознавать и употреблять в речи активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения, предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.
- Распознавать и употреблять в речи наречия на *-ment*, *-emment*, *-amment*, степени сравнения прилагательных и наречий, личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения *en* и *y*, относительные местоимения *qui*, *que*, *où*, *dont*, указательные (*celu celle*, *ceux* и т. п.) и притяжательные (*le mien*, *la mienne* *les miens*, *les miennes* и т. п.) местоимения, а также неопределенные прилагательные и местоимения (*on*, *tout*, *même*, *personne* *chaque*, *chacun(e)*, *quelque(s)*, *quelqu'un*, *quelques-un(e)si plusieurs*).
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего

<p>времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия, а также способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении, употреблять в речи le subjonctif présent регулярные и наиболее частотные нерегулярные глаголы в дополнительных придаточных.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs), количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10).</li> <li>• Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> </ul>	
<p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>
<p><b><i>Компенсаторные умения</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>



## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета **Немецкий язык**

	Выпускник научится в 7-9 классах	Выпускник получит возможность научиться в 7 – 9 классах:
<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение.</b>  <b>Диалогическая речь</b></p>	<p><b>7 класс.</b>                      - Вести диалог – расспрос.                      - Вести диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.                      - Выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.</p> <p><b>8 класс.</b>                      - Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.                      - Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.                      - Выразить основные речевые функции: согласие/несогласие с мнением собеседника, сомнение, свое мнение и обосновывать его и т.д.</p> <p><b>9 класс.</b>                      - Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой Этикет.</p>	<p><b>7 класс.</b>                      - <i>Вести диалог-обмен мнениями.</i></p> <p><b>8 класс.</b>                      - <i>Брать и давать интервью.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.</li> <li>- Выразить основные речевые функции: согласие/несогласие с мнением собеседника, сомнение, свое мнение и обосновывать его и т.д.</li> </ul>	<p><b>9 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>
<p><b>Говорение.</b> <b>Монологическая речь</b></p>	<p><b>7 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</li> <li>- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.</li> <li>- Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> <li>- Выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.</li> <li>- Говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p><b>8 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры</li> </ul>	<p><b>7 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>- Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,</li> </ul>

	<p>(ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.</li> <li>- Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> <li>- Выразить своё отношение к прочитанному.</li> <li>- Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.</li> <li>- Говорить логично и связно.</li> </ul> <p><b>9 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</li> <li>- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.</li> <li>- Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> <li>- Выразить своё отношение к прочитанному.</li> <li>- Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.</li> <li>- Говорить логично и связно.</li> </ul>	<p><b>8 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</i></li> <li>- <i>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).</i></li> </ul> <p><b>9 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i></li> <li>- <i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> <li>- <i>Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность</i></li> </ul>
--	--	--

		<i>речи, логическое ударение, правильную интонацию).</i>
<b>Аудирование</b>	<p><b>7 класс.</b> - Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (понимание основного содержания).</p> <p><b>8 класс.</b> - Воспринимать и понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов - Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>9 класс.</b> - Воспринимать и понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов - Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - Делать выводы по содержанию услышанного. - Выразить собственное мнение по поводу услышанного.</p>	<p><b>7 класс.</b> - <i>Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i> - <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p><b>8 класс.</b> - <i>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</i> - <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> - <i>Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</i></p> <p><b>9 класс.</b> - <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i> - <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
<b>Чтение</b>	<p><b>7 класс.</b> - Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. - Читать и находить в несложных аутентичных текстах,</p>	<p><b>7 класс.</b> - <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i> - <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или</i></p>

	<p>содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Членить текст на смысловые части.</li> <li>- Прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам.</li> <li>- Определять основную идею/мысль текста. - Выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</li> <li>- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>8 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).</li> <li>- Предвосхищать содержание внутри текста.</li> <li>- Прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам.</li> <li>- Определять основную идею/мысль текста. - Выявлять</li> </ul>	<p><i>путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).</i></li> </ul> <p><b>8 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i></li> <li>- <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> <li>- <i>Критически осмысливать содержание (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.</i></li> </ul>
--	---	---

	<p>главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>9 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).</li> <li>- Предвосхищать содержание внутри текста.</li> <li>- Прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам.</li> <li>- Определять основную идею/мысль текста. - Выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</li> <li>- Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.</li> <li>- Выразительно читать вслух небольшие построенные на</li> </ul>	<p><b>9 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</li> <li>- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>- Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т.д.</li> <li>- Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов.</li> <li>- Сравнивать полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.</li> </ul>
--	--	---

	изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	
<b>Письменная речь</b>	<p><b>7 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> <li>- Писать письмо, короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес) с опорой на образец.</li> </ul> <p><b>8 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).</li> <li>- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> </ul> <p><b>9 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</li> <li>- Составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.</li> <li>- Писать электронные (интернет) сообщения.</li> </ul>	<p><b>7 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</li> </ul> <p><b>8 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.</li> <li>- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>9 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> <li>- Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</li> </ul>
<b>Языковые навыки и средства оперирования</b>	<p><b>7 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно писать изученные слова.</li> <li>- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного</li> </ul>	<p><b>7 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</li> </ul>

<p><b>ими.</b> <b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. - Использовать словарь для уточнения написания слова. <b>8 класс.</b> - Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. - Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуация. <b>9 класс.</b> - Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуация.</p>	<p><b>8 класс.</b> - <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i></p> <p><b>9 класс.</b> - <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i></p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p><b>7 класс.</b> - Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. - Соблюдать правильное ударение в изученных словах. - Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. - Различать коммуникативные типы предложений по их интонации. - Членить предложение на смысловые группы. - Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное предложение (утвердительное и отрицательное), побудительное, восклицательное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового</p>	<p><b>7 класс.</b> - <i>Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</i></p>



	<p>ударения на служебных словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).</li> </ul> <p><b>8 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</li> <li>- Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное предложение (утвердительное и отрицательное), побудительное, восклицательное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>- Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p><b>9 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</li> <li>- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</li> <li>- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное предложение (утвердительное и отрицательное), побудительное, восклицательное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>- Правильно произносить сложносочиненные и</li> </ul>	<p><b>8 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></li> </ul> <p><b>9 класс.</b></p>
--	--	---

	<p>сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></li> <li>- <i>Различать диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.</i></li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<p><b>7 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.</li> <li>- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>8 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.</li> <li>- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,</li> </ul>	<p><b>7 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</i></li> </ul> <p><b>8 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знать различия между явлениями синонимии и</i></li> </ul>

	<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации, словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>- Соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.</li> </ul> <p><b>9 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.</li> <li>- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации, словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>- Соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.</li> </ul>	<p><i>антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.</i></p> <p><b>9 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по артиклям, аффиксам и др.</i></li> <li>- <i>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, endlich, am Anfang, was mich angeht, usw.).</i></li> <li>- <i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p><b>7 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и</li> </ul>	<p><b>7 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:</li> </ul>

<p>морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>- Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</li> <li>- Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами <i>beginnen, gaten, vorhaben</i> и др., требующими после себя <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i>;</li> <li>- Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа <i>Gehen wir! Wollen wir gehen.</i></li> <li>- Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>.</li> <li>- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>denn, darum, deshalb</i>.</li> <li>- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины — с союзами <i>weil, da</i>; условными — с союзом <i>wenn</i>.</li> <li>- Распознавать и употреблять в речи некоторые многозначные слова, например: <i>zu, als, wenn</i>.</li> <li>- Распознавать по формальным признакам временную форму <i>Plusquamperfekt</i>.</li> <li>- Образовывать и использовать в речи следующие формы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— по наличию придаточных предложений;</li> <li>— по наличию инфинитивных оборотов: <i>um ... zu + Infinitiv</i> и просто <i>zu + Infinitiv</i>;</li> <li>- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;</li> <li>- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;</li> <li>- Futurum;</li> <li>- склонение имён прилагательных;</li> <li>- предлоги, требующие Dativ;</li> <li>- предлоги, требующие Akkusativ.</li> </ul> <p><b>8 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и употреблять временные придаточные предложения с союзами wenn, als, nachdem.</li> <li>- Распознавать и употреблять определительные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов.</li> <li>- Распознавать и употреблять предложения с неопределённо-личным местоимением man.</li> <li>- Распознавать и употреблять глагольные формы в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv.</li> <li>- Распознавать и употреблять глагольные формы в Plusquamperfekt, Futur I.</li> </ul> <p><b>9 класс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами statt...zu, ohne...zu, um ...zu;</li> <li>- Распознавать и употреблять в речи придаточные предложения цели с союзом damit.</li> <li>- Распознавать и употреблять в речи значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv.</li> <li>- Распознавать и употреблять в речи значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte.</li> </ul>	<p><b>8 класс.</b></p> <p><i>- Распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.</i></p>
--	---	--

		<p><b>9 класс.</b></p> <p>- Распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.</p>
<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	<p><b>7 класс.</b></p> <p>- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>- Представлять родную страну и культуру на немецком языке.</p> <p>- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>8 класс.</b></p> <p>- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>- Представлять родную страну и культуру на немецком языке.</p> <p>- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>9 класс.</b></p> <p>- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>- Представлять родную страну и культуру на немецком языке.</p> <p>- Понимать социокультурные реалии при чтении и</p>	<p><b>7 класс.</b></p> <p>- Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><b>8 класс.</b></p> <p>- Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><b>9 класс.</b></p> <p>- Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

	аудировании в рамках изученного материала.	
<b>Компенсаторные умения</b>	<p><b>7 класс.</b> - Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>8 класс.</b> - Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>9 класс.</b> - Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p><b>7 класс.</b> - <i>Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</i> - <i>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p> <p><b>8 класс.</b> - <i>Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</i> - <i>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p> <p><b>9 класс.</b> - <i>Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</i> - <i>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>

## **4. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.



Объем диалога от 3 реплик (7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-*

*ing(loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);*

– наречий *-ly (usually);*

– числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);*

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as . as, not so . as, either . or, neither . nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me . to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования

#### 1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (*collection, révision*); -ement (*appartement*); -eur (*ordinateur*); -ure (*signature*); -ette (*bicyclette, disquette*); -ique (*gymnastique*); -iste, -isme (*journaliste, tourisme*); -er/-ère (*boulangier/ boulangère*); -ien/-ienne (*pharmacien/pharmacienne*); -erie (*parfumerie*); -ence, -ance (*préférence, confiance*); -aire (*questionnaire*); -oir, -oire (*couloir, mémoire*); -vge (*bricolage*); -té (*activité*); -ude (*attitude*); -aison (*comparaison*); -esse (*jeunesse*); -ure (*ouverture*); -ise (*friandise*);
- наречий с суффиксом -ment; •прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (*heureux/heureuse*); -ique (*sympatique*); -ant (*intéressant*); -ain (*américain*); -ais (*français*); -ois (*chinois*); -ien (*parisien*); -able/-ible (*vivable, lisible*); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (*professionnel, génial, difficile, gentil*); -eau/-elle (*nouveau/nouvelle*); -aire (*planétaire*); -atif/-ative (*imaginatif*);

#### 2) префиксация:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (*inconnu, impossible, illisible*); dé- (*départ, décourager*); dis- (*disparaître*); re-, ré- (*refaire, réviser*), pré- (*prévenir*); mé- (*méfiant*); a- (*asymétrique*); extra- (*extraordinaire*); anti- (*antiride*);

- 3) словосложение: существительное + существительное (*télécarte*); существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*); прилагательное + существительное (*cybercafé*), глагол + местоимение (*rendez-vous*), глагол + существительное (*passe-temps*), предлог + существительное (*sous-sol*);
- 4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (*conseiller — un conseil*)).

Распознавание и использование интернациональных слов (*unbalcon*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения
- Безличные предложения.
- Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*.
- Сложносочиненные предложения с союзами *ou, mais, ni . ni*.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*)).
- Все типы вопросительных предложений.
- Прямой порядок слов и инверсия.
- Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, lequel*.
- Отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*.
- отрицания перед неопределенной формой глагола (*l'infinifitif*).
- Ограничительный оборот *ne que*.
- Временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le future immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*.
- Возвратные (местоименные) глаголы.
- Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении.
- Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего.
- Прямая и косвенная речь.
- Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*).
- Временная форма условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении.
- *Lesubjonctifprésent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.
- Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.
- Причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (*venir de faire qch, être en train de faire qch*)
- Причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grâce à, à cause de, comme, car*. Временные отношения в простых и сложных предложениях.

- Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях
- Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.).
  - Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиям' (enFrance, deChine, auCanada, duJapon).
  - Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (bon — meilleur, bien — mieux).
  - Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударны» формы личных местоимений.
  - Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celu celle, ceux ит. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes ит. п.) местоимения.
  - Притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes ит. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs).
  - Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).
  - Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
  - семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
  - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.



## Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

7 класс			
Раздел	Всего часов	В т. ч.	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (формируемые учебные действия)
		Контрольных работ	
Каникулы	2		<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (каникулы, путешествия, страны изучаемого языка и Россия, виды транспорта), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (каникулы, путешествия, страны изучаемого языка и Россия, виды транспорта).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> </ul>

- Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
  - Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Письменная речь**

- Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу
- Выражают пожелания.
- Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (каникулы, путешествия, страны изучаемого языка и Россия, виды транспорта)

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.
- Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членят предложения на смысловые группы.
- Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Лексическая сторона речи**

- Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

			<p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (should/ shouldn't).</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
Изучаемые предметы и отношения к ним	3		<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (школа, изучаемые предметы и отношения к ним, распорядок дня), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (школа, изучаемые предметы и отношения к ним, распорядок дня).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (школа, изучаемые предметы и отношения к ним, распорядок дня)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных</p>
--	--	--	---

			<p>особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (should/ shouldn't).</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>
--	--	--	---

			<b>Компенсаторные умения</b> Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
Мои друзья и я	5		<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.).</li> <li>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.           <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).           <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul>

			<p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперруют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home</i>).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; (<i>There are a lot of flowers in our town</i>).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>, <i>for, during</i>; <i>because, that's why; so</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>should/ shouldn't</i>).</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
Взаимоотношения в семье, с друзьями	4		<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (<i>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</i>), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые</li> </ul>



		<p>слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; (There are a lot of flowers in our town).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during</i>; <i>because, that's why; so</i>.</li> </ul>
--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (should/ shouldn't).</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 1 «Образ жизни»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Транспорт.</p> <p>Виды отдыха.</p> <p>Путешествия по странам изучаемого языка.</p> <p>Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p>	9	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (образ жизни; жизнь в городе/деревне, безопасность, свободное время, достопримечательности, страны изучаемого языка, крупные города, транспорт), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (образ жизни; жизнь в городе/деревне, безопасность, свободное время, достопримечательности, страны изучаемого языка, крупные города, транспорт).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul>

			<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (образ жизни; жизнь в городе/деревне, безопасность, свободное время, достопримечательности, страны изучаемого языка, крупные города, транспорт)</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /i:/</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul>
--	--	--	---

### **Лексическая сторона речи**

- Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознают и образуют родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  
- наречия при помощи суффикса *-ly*;

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.
- Используют повелительное наклонение.
- Составляют побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Present Continuous.
- Используют в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Используют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.
  - Распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (should/ shouldn't).
  - Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
  - Соблюдают правильный порядок прилагательных

### **Социокультурные знания и умения**

- Используют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 2 «Время рассказов»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Досуг и увлечения (чтение).</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	8	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения (чтение).Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения (чтение).Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul>

### Письменная речь

- Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Выражают пожелания.
- Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру, о своем любимом писателе, обзор на книгу)

### Фонетическая сторона речи

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки /i:/, /iə/
- Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членят предложения на смысловые группы.
- Соблюдают правильное ударение в изученных словах.  
Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Орфография и пунктуация

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Лексическая сторона речи

- Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

### Грамматическая сторона речи

- Оперруют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют повелительное наклонение.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous.</li> <li>• Употребляют в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.</li> <li>• Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> <li>• Используют конструкции (be) used to do something.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, until, as soon as</i>, for, during; because, that's why; so. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 3 «Внешность и характер»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Внешность и черты характера.</p>	8	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (о любимом книжном персонаже, человеке, которым восхищаюсь (досуг и увлечения, внешность и черты, мир профессий), о популярных среди туристов достопримечательностях РФ (культурные особенности и достопримечательности страны изучаемого языка)), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p>



<p>Мир профессий.</p> <p>Культурные особенности, достопримечательности России и страны изучаемого языка.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о любимом книжном персонаже, человеке, которым восхищаюсь (досуг и увлечения, внешность и черты , мир профессий), о популярных среди туристов достопримечательностях РФ (культурные особенности и достопримечательности страны изучаемого языка)).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (о любимом книжном персонаже, человеке, которым восхищаюсь (досуг и увлечения, внешность и черты , мир профессий), о популярных среди туристов достопримечательностях РФ (культурные особенности и достопримечательности страны изучаемого языка))</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки /e/, /æ/</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ing; -able/ible, -less, -ive</i>;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.</li> <li>• Используют повелительное наклонение.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими</li> </ul>
--	--	--

			<p>обстоятельствами, следующими в определённом порядке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous.</li> <li>• Употребляют в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.</li> <li>• Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> <li>• Используют конструкции (be) used to do something.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, until, as soon as</i>, for, during; because, that's why; so. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	8	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о любимом книжном персонаже, человеке, которым восхищаюсь (Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Проблемы экологии. Защита окружающей среды).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>

			<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронное письмо другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Проблемы экологии. Защита окружающей среды)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки /e/, /æ/, /eə/</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>
--	--	--	---

			<p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ing; -able/ible, -less, -ive</i>;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.</li> <li>• Используют повелительное наклонение.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous.</li> <li>• Используют в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и т. д.</li> <li>• Используют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Распознают и употребляют в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, until, as soon as</i>, for, during; because, that's why; so.</li> <li>Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Школьная жизнь.</p> <p>Досуг и увлечения (компьютерные игры)</p>	8	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Проблемы экологии. Школьная жизнь. Досуг и увлечения (компьютерные игры)), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о любимом книжном персонаже, человеке, которым восхищаюсь (Проблемы экологии. Школьная жизнь. Досуг и увлечения (компьютерные игры)).</li> <li>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul>

			<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу.</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Проблемы экологии. Школьная жизнь. Досуг и увлечения (компьютерные игры))</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p>
--	--	--	--

- Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ing; -able/ible, -less, -ive;*

#### Грамматическая сторона речи

- Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Употребляют повелительное наклонение.
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous, Future Simple.
- Употребляют в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, until, as soon as, for, during; because, that's why; so*.
  - Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
  - Соблюдают правильный порядок прилагательных

#### Социокультурные знания и умения



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 6 «Развлечения»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Виды отдыха.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Досуг и увлечения. Занятия спортом.</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p>	8	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (о планах на каникулы, о путешествиях, о парке аттракционов, о видах отдыха), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о любимом книжном персонаже, человеке, которым восхищаются (о планах на каникулы, о путешествиях, о парке аттракционов, о видах отдыха).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их</li> </ul>

содержание (в зависимости от вида чтения).

- Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Письменная речь**

- Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- Выражают пожелания.
- Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (о планах на каникулы, о путешествиях, о парке аттракционов, о видах отдыха, )

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/
- Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членят предложения на смысловые группы.
- Соблюдают правильное ударение в изученных словах.  
Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Лексическая сторона речи**

- Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ing; -able/ible, -less, -ive;

### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Употребляют повелительное наклонение.
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous, Present Perfect Simple.
- Употребляют в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, until, as soon as, for, during; because, that's why; so*.
- Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- Соблюдают правильный порядок прилагательных

### Социокультурные знания и умения

- Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представляют родную страну и культуру на английском языке;
- Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

			<b>Компенсаторные умения</b>
			Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
<p><b>Модуль 7 «В центре внимания»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Занятия спортом.</p>	8	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (о спортивных играх, о выдающихся людях и их вкладе в культуру, о фильмах, мюзиклах, музыке), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о любимом книжном персонаже, человеке, которым восхищаюсь (о спортивных играх, о выдающихся людях и их вкладе в культуру, о фильмах, мюзиклах, музыке).</li> <li>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> </ul>

- Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- Выражают пожелания.
- Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (о спортивных играх, о выдающихся людях и их вкладе в культуру, о фильмах, мюзиклах, музыке, обзор на музыкальный CD, на фильм, статья самом популярном виде спорта РФ)

**Фонетическая сторона речи**

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ou/
- Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членят предложения на смысловые группы.
- Соблюдают правильное ударение в изученных словах.  
Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексическая сторона речи**

- Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  
- имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ing; -able/ible, -less, -ive;

**Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Употребляют повелительное наклонение.
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке
- Распознают и употребляют в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past and Present Continuous.
- Употребляют в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, until, as soon as*, *for, during*; *because, that's why; so*.

- Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- Соблюдают правильный порядок прилагательных

**Социокультурные знания и умения**

- Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представляют родную страну и культуру на английском языке;
- Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения**

Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

<p><b>Модуль 8 «Проблемы экологии»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Природа: растения и животные. Погода (погодные катаклизмы). Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	8	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Природа: растения и животные. Погода (погодные катаклизмы). Проблемы экологии. Защита окружающей среды), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о любимом книжном персонаже, человеке, которым восхищаюсь (Природа: растения и животные. Погода (погодные катаклизмы). Проблемы экологии. Защита окружающей среды).</li> <li>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> </ul>
---	---	---	--

- Выражают пожелания.
- Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Природа: растения и животные. Погода (погодные катаклизмы). Проблемы экологии. Защита окружающей среды, статья о заповедниках в РФ)

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки /ai:/, /aiə/
- Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членят предложения на смысловые группы.
- Соблюдают правильное ударение в изученных словах.  
Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Лексическая сторона речи**

- Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *-ize/-ise*; *-en*.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</li> <li>• Употребляют повелительное наклонение.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous, Present Perfect Continuous.</li> <li>• Употребляют в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и т. д.</li> <li>• Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, have to</i>).</li>   <li>• Распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, until, as soon as, for, during; because, that's why; so</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<b>Модуль 9 «Время покупок»</b>	8	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Природа: растения и животные. Погода</li> </ul>

<p><u>Темы:</u></p> <p>Здоровое питание.</p> <p>Поход по магазинам.</p> <p>Защита окружающей среды.</p>			<p>(погодные катаклизмы). Проблемы экологии. Защита окружающей среды), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Природа: растения и животные. Погода (погодные катаклизмы). Проблемы экологии. Защита окружающей среды).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронное письмо другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Природа: растения и животные. Погода (погодные катаклизмы). Проблемы экологии. Защита окружающей среды, статья о заповедниках в РФ)</li> </ul>
---	--	--	--

			<p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки /ai:/, /aiə/</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ing; -able/ible, -less, -ive;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.</li> <li>• Употребляют повелительное наклонение.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous, Present Perfect Simple и Continuous.</li> <li>• Употребляют в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.</li> <li>• Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to).</li>   <li>• Распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, until, as soon as, for, during; because, that's why; so</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 10 «В здоровом теле - здоровый дух»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p style="text-align: center;">Школьная жизнь (экзамены). Конфликтные</p>	8	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Школьная жизнь (экзамены), стресс. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мир профессий, профессия врача.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>

<p>ситуации и способы их решения.</p> <p>Мир профессий.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Школьная жизнь (экзамены), стресс. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мир профессий, профессия врача.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронное письмо другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Школьная жизнь (экзамены), стресс. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мир профессий, профессия врача).</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки /ʌ:/, /au/</li> </ul>
---	--	--	---

- Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членят предложения на смысловые группы.
- Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексическая сторона речи**

- Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ing*;

**Грамматическая сторона речи**

- Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking.*
- Используют повелительное наклонение.
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной

			<p>и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; have gone to/have been to.</li> <li>• Употребляют в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.</li> <li>• Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, until, as soon as</i>, for, during; because, that's why; so. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p>Россия</p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</p>	<p>2</p>		<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое</li> </ul>

			<p>положение. Климат. Население).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронное письмо другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul>
--	--	--	--



		<p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.</li> <li>• Используют повелительное наклонение.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; have gone to/have been to.</li> <li>• Используют в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, have to</i>).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, until, as soon as</i>, <i>for, during; because, that's why; so</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
Москва	3		<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Столица, Достопримечательности. История), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Столица, Достопримечательности. История).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</li> </ul>

содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Отделяют главные факты, опуская второстепенные.

#### **Чтение**

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
  - Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Письменная речь**

- Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
  - Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронное письмо другу
  - Выражают пожелания.
  - Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Столица, Достопримечательности. История).

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.
  - Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
  - Членят предложения на смысловые группы.
  - Соблюдают правильное ударение в изученных словах.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.
- Сравнивают графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Лексическая сторона речи

- Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

### Грамматическая сторона речи

- Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

- Распознают и употребляют в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.

- Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.

- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.

- Используют повелительное наклонение.

- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

- Распознают и употребляют в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

- Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; have gone to/have been to.

- Используют в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

- Используют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

- Распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to).

- Распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, until, as soon as*, for, during; because, that's why; so.

- Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

- Соблюдают правильный порядок прилагательных

### Социокультурные знания и умения

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p>Республика Коми</p> <p>Сыктывкар</p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p>	5	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (РК, Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (РК, Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>

- Определяют тему/основную мысль текста.
- Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
  - Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Письменная речь**

- Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
  - Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронное письмо другу
  - Выражают пожелания.
  - Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (ПК, Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.).

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.
  - Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
  - Членят предложения на смысловые группы.
  - Соблюдают правильное ударение в изученных словах.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Лексическая сторона речи**

- Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
- Употребляют повелительное наклонение.
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Распознают и употребляют в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; have gone to/have been to.
- Употребляют в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to).
- Распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, until, as soon as*, for, during; because, that's why; so.

- Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- Соблюдают правильный порядок прилагательных

### Социокультурные знания и умения

- Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представляют родную страну и культуру на английском языке;
- Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

			<b>Компенсаторные умения</b>  Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
--	--	--	---

<b>8 класс (городские классы)</b>			
Раздел	Всего часов	В т. ч.	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (формируемые учебные действия)
		Контрольных работ	
Каникулы	2		<b>0</b>
<b>Модуль 1 «Общение»</b>  <u>Темы:</u>  Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  Культурные особенности стран изучаемого языка и России.	16	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культурные особенности стран изучаемого языка и России.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культурные особенности стран изучаемого языка и России.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>



			<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культурные особенности стран изучаемого языка и России.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Simple и Continuous. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, have to, must, might, ought to, should/shouldn't).</li> </ul> </li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future,</li> </ul>
--	--	--

			<p>to be going to, Present Continuous.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Поход по магазинам.</p> <p>Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	12	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Поход по магазинам. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Поход по магазинам. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</li> </ul>

содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Отделяют главные факты, опуская второстепенные.

#### **Чтение**

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
  - Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
  - Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
  - Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
  - Оценивают полученную информацию.
  - Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
  - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

#### **Письменная речь**

- Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу
- Выражают пожелания.
- Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Поход по магазинам. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.)

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.
- Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членят предложения на смысловые группы.
- Соблюдают правильное ударение в изученных словах.  
Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

			<p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знают порядок употребления имён прилагательных.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect Simple и Continuous, выражения have been to/have been in <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, have to, must, might, ought to, should/shouldn't).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--

			<p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 3 «Великие умы человечества»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	13	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять графический образ слова с его звуковым образом.</li> </ul>

- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
  - Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
  - Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
  - Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
  - Оценивают полученную информацию.
  - Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
  - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

#### **Письменная речь**

- Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу
- Выражают пожелания.
- Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.)

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.
- Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членят предложения на смысловые группы.
- Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Вставляют пропущенные слова в текст.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,

			<p>вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознают и образуют родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much</i>, <i>few/a few</i>, <i>little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Perfect Simple и Continuous. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may</i>, <i>have to</i>, <i>must</i>, <i>might</i>, <i>ought to</i>, <i>should/shouldn't</i>).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul>
--	--	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 4 «Будь самим собой»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Молодежная мода. Карманные деньги. Защита окружающей среды. Культурные особенности: национальные костюмы.</p>	13	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Молодежная мода. Карманные деньги. Защита окружающей среды. Культурные особенности: национальные костюмы.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Молодежная мода. Карманные деньги. Защита окружающей среды. Культурные особенности: национальные костюмы.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их</li> </ul>

		<p>содержание (в зависимости от вида чтения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Молодежная мода. Карманные деньги. Защита окружающей среды. Культурные особенности: национальные костюмы.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознают и образуют родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> <li>• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-, il-,ir-</i>;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и <u>страдательного</u> залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, have to, must, might, ought to, should/shouldn't</i>).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи каузативные конструкции.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>
--	--	--	--

<b>Компенсаторные умения</b>			
			Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
<p><b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	13	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.)</li> <li>• Пишут эссе-мнение по план/с опорой на образец.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,</li> </ul>
--	--	--

			<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознают и образуют родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> </ul> <p>- имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и <u>страдательного</u> залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, have to, must, might, ought to, should/shouldn't).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<b>Модуль 6 «Культурные</b>	11	1	<b>Говорение: Диалогическая речь</b>

<p><b>обмены»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности. Транспорт.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности. Транспорт.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности. Транспорт.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---

			<p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности. Транспорт.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознают и образуют родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> </ul> <p>- имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;</i></p>
--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и <u>страдательного</u> залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, have to, must, might, ought to, should/shouldn't).</li> <li>• Использовать косвенную речь в побудительных, утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 7 «Образование»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе.</p>	10	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с</li> </ul>

<p>Изучаемые предметы и отношения к ним.  Внеклассные мероприятия.  Кружки. Школьная форма.  Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>		<p>зарубежными сверстниками.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> </ul>
--	--	---

- Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу
- Выражают пожелания.
- Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.)
- Пишут эссе-мнение с опорой на образец.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.
- Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членят предложения на смысловые группы.
- Соблюдают правильное ударение в изученных словах.  
Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Вставляют пропущенные слова в текст.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Лексическая сторона речи**

- Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознают и образуют родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

			<p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опираются в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и <u>страдательного</u> залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, have to, must, might, ought to, should/ shouldn't).</li> <li>• Использовать косвенную речь в побудительных, утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 8 «На досуге»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Режим труда и отдыха, занятия спортом.</p>	10	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения. Виды отдыха. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>

<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения. Виды отдыха. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Досуг и увлечения. Виды отдыха. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.)</li> <li>• Пишут эссе-мнение с опорой на образец.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознают и образуют родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и</li> </ul>
--	--	--

			<p>морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и <u>страдательного</u> залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</li> </ul> </li> <li>• Распознают и употребляют в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French, Conditional III). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать косвенную речь в побудительных, утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p>Великобритания</p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</p>	4		<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Страна изучаемого языка. Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые</li> </ul>

слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Страна изучаемого языка. Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.).

- Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.
- Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.
- Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

**Аудирование**

• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

- Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Отделяют главные факты, опуская второстепенные.

**Чтение**

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Оценивают полученную информацию.
- Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

**Письменная речь**

- Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу
- Выражают пожелания.
- Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.



- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Страна изучаемого языка. Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.)

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.
- Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членят предложения на смысловые группы.
- Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Вставляют пропущенные слова в текст.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Лексическая сторона речи**

- Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознают и образуют родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и <u>страдательного</u> залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</li> </ul> </li> <li>• Распознают и употребляют в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French, Conditional III). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> </li></ul>
<p>Лондон. Достопримечательности</p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Достопримечательности. История.</p>	4		<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Страна изучаемого языка. Столица, Достопримечательности. История.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Страна изучаемого языка. Столица, Достопримечательности. История.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>

			<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Страна изучаемого языка. Столица, Достопримечательности. История.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознают и образуют родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и <u>страдательного</u> залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French, Conditional III).</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
--	--	--	--

<b>8 класс (республиканские классы)</b>			
Раздел	Всего часов	В т. ч.	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (формируемые учебные действия)
		Контрольных работ	
Каникулы	2		<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (каникулы, путешествия, страны изучаемого языка и Россия, виды транспорта), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (каникулы, путешествия, страны изучаемого языка и Россия, виды транспорта).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> </ul>

- Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.
- Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

### **Аудирование**

- Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

- Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Отделяют главные факты, опуская второстепенные.

### **Чтение**

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.

- Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Оценивают полученную информацию.
- Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

### **Письменная речь**

- Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу
- Выражают пожелания.
- Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (каникулы, путешествия, страны изучаемого языка и Россия, виды транспорта)

			<p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперруют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (should/ shouldn't).</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
Мои друзья и я	4		<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Мои друзья и я, взаимоотношения с друзьями), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Мои друзья и я, взаимоотношения с друзьями).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul>



			<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Мои друзья и я, взаимоотношения с друзьями )</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, have to, might, must, should, can).</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
--	--	--	---

<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями</p>	<p>4</p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Моя семья, взаимоотношения в семье, с друзьями), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Моя семья, взаимоотношения в семье, с друзьями).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> </li> </ul>
--	----------	---

			<p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Моя семья, взаимоотношения в семье, с друзьями )</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, have to, might, must, should, can).</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
Досуг и увлечения (музыка, чтение)	4		<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения (музыка, чтение)), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения (музыка, чтение)).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое</li> </ul>

			<p>количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Досуг и увлечения (музыка, чтение) )</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том</p>
--	--	--	--

			<p>числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, have to, might, must, should, can).</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
Погода	2		<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Погода), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Погода).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Погода)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, have to, might, must, should, can).</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
Времена года	3		<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Времена года), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Времена года).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>

- Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.
- Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.
- Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

#### **Аудирование**

- Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

- Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Отделяют главные факты, опуская второстепенные.

#### **Чтение**

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Оценивают полученную информацию.
- Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

#### **Письменная речь**

- Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу
- Выражают пожелания.
- Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Времена года)

#### **Фонетическая сторона речи**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past и Present Continuous. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, have to, might, must, should, can).</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

			<p>правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 1 «Общение»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Внешность и черты характера.</p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Культурные особенности стран изучаемого языка и России.</p>	12	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культурные особенности стран изучаемого языка и России.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культурные особенности стран изучаемого языка и России.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культурные особенности стран изучаемого языка и России.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p>
--	--	---

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Вставляют пропущенные слова в текст.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексическая сторона речи**

- Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

- Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных.
- Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Simple и Continuous.
  - Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, have to, must, might, ought to, should/shouldn't).
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
  - Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
  - Соблюдают правильный порядок прилагательных

**Социокультурные знания и умения**

- Используют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Поход по магазинам.</p> <p>Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	10	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Поход по магазинам. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Поход по магазинам. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их</li> </ul>



содержание (в зависимости от вида чтения).

- Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Оценивают полученную информацию.
- Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

#### **Письменная речь**

- Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу
- Выражают пожелания.
- Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Поход по магазинам. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.)

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.
- Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членят предложения на смысловые группы.
- Соблюдают правильное ударение в изученных словах.  
Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Вставляют пропущенные слова в текст.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Лексическая сторона речи**

- Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознают и употребляют речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознают и употребляют в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных.
- Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect Simple и Continuous, выражения have been to/have been in
  - Распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, have to, must, might, ought to, should/shouldn't).
  - Распознают и употребляют в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем.
  - Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
  - Соблюдают правильный порядок прилагательных

#### **Социокультурные знания и умения**

- Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представляют родную страну и культуру на английском языке;
- Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Компенсаторные умения**

Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

<p><b>Модуль 3 «Великие умы человечества»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	10	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.).</li> <li>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>Оценивают полученную информацию.</li> <li>Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</li> </ul> </li> </ul>
---	----	---	--

		<p>нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознают и образуют родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> </ul>
--	--	--

			<p>- глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much</i>, <i>few/a few</i>, <i>little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Perfect Simple и Continuous. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may</i>, <i>have to</i>, <i>must</i>, <i>might</i>, <i>ought to</i>, <i>should/shouldn't</i>).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 4 «Будь самим собой»</b></p> <p><u>Темы:</u></p>	10	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Молодежная мода. Карманные деньги. Защита окружающей среды. Культурные особенности: национальные костюмы.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране</li> </ul>

<p>Молодежная мода. Карманные деньги. Защита окружающей среды. Культурные особенности: национальные костюмы.</p>			<p>изучаемого языка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Молодежная мода. Карманные деньги. Защита окружающей среды. Культурные особенности: национальные костюмы.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> </ul>
--	--	--	--

- Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу
- Выражают пожелания.
- Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Молодежная мода. Карманные деньги. Защита окружающей среды. Культурные особенности: национальные костюмы.)

**Фонетическая сторона речи**

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.
- Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членят предложения на смысловые группы.
- Соблюдают правильное ударение в изученных словах.  
Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Вставляют пропущенные слова в текст.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексическая сторона речи**

- Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознают и образуют родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in; il-,ir-*;

**Грамматическая сторона речи**

- Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и <u>страдательного</u> залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, have to, must, might, ought to, should/shouldn't).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи каузативные конструкции.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в</p>	10	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые</li> </ul>



сельской местности.			<p>слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul>
---------------------	--	--	--

- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.)
- Пишут эссе-мнение по план/с опорой на образец.

**Фонетическая сторона речи**

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.
- Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членят предложения на смысловые группы.
- Соблюдают правильное ударение в изученных словах.  
Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Вставляют пропущенные слова в текст.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексическая сторона речи**

- Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознают и образуют родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

**Грамматическая сторона речи**

- Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и <u>страдательного</u> залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, have to, must, might, ought to, should/shouldn't).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 6 «Культурные обмены»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности. Транспорт.</p>	10	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности. Транспорт.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности. Транспорт.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>

			<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности. Транспорт.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> </ul>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознают и образуют родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, have to, must, might, ought to, should/shouldn't).</li> <li>• Использовать косвенную речь в побудительных, утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 7 «Образование»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	10	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое</li> </ul>

			<p>количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.)</li> <li>• Пишут эссе-мнение с опорой на образец.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> </ul>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознают и образуют родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и <u>страдательного</u> залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, have to, must, might, ought to, should/shouldn't).</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать косвенную речь в побудительных, утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 8 «На досуге»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	10	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения. Виды отдыха. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения. Виды отдыха. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи,</li> </ul>

		<p>жанра и функционального типа текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> </li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Досуг и увлечения. Виды отдыха. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.)</li> <li>• Пишут эссе-мнение с опорой на образец.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных</p>
--	--	--

			<p>особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознают и образуют родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и <u>страдательного</u> залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</li> </ul> </li> <li>• Распознают и употребляют в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French, Conditional III). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать косвенную речь в побудительных, утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</li> </ul> </li> <li>• Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p>Россия</p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</p>	5		<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Россия. Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Россия. Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Россия. Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> </ul>
--	--	--	---

- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Вставляют пропущенные слова в текст.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексическая сторона речи**

- Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознают и образуют родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

**Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных.
  - Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
  - Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.
  - Распознают и употребляют в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.
  - Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
  - Соблюдают правильный порядок прилагательных

**Социокультурные знания и умения**

- Используют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представляют родную страну и культуру на английском языке;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p>Республика Коми</p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p>	2		<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Россия. РК. Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Россия. РК. Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя</li> </ul>

			<p>понимание прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Россия. РК. Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>
--	--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознают и образуют родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и <u>страдательного</u> залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
--	--	---

**9 класс**

Раздел	Всего часов	В т. ч.	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (формируемые учебные действия)
		Контрольных работ	
<b>Модуль 1 «Праздники»</b>  <u>Темы:</u>  Путешествия по России и странам изучаемого языка. Культурные особенности России и стран изучаемого языка: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	12	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Путешествия по России и странам изучаемого языка. Культурные особенности России и стран изучаемого языка: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Путешествия по России и странам изучаемого языка. Культурные особенности России и стран изучаемого языка: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.).</li> <li>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> </li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Путешествия по России и странам изучаемого языка. Культурные особенности России и стран изучаемого языка: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.)           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• Составляют план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> </ul> </li></ul>
--	--	--

- Вставляют пропущенные слова в текст.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексическая сторона речи**

- Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознают и образуют родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

**Грамматическая сторона речи**

- Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных.
  - Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
  - Распознают и употребляют в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
  - Используют косвенную речь в побудительных, утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
  - Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.
  - Распознают и употребляют в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.
  - Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
  - Соблюдают правильный порядок прилагательных

**Социокультурные знания и умения**

- Используют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

			<p>этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Взаимоотношения в семье, с друзьями, соседями. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Достопримечательности.</p>	12	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Взаимоотношения в семье, с друзьями, соседями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Жизнь в городе/ в сельской местности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Достопримечательности.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Взаимоотношения в семье, с друзьями, соседями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Жизнь в городе/ в сельской местности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Достопримечательности).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>

- Определяют тему/основную мысль текста.
- Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
  - Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
  - Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
  - Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
  - Оценивают полученную информацию.
  - Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
  - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

#### **Письменная речь**

- Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу
  - Выражают пожелания.
  - Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Взаимоотношения в семье, с друзьями, соседями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Жизнь в городе/ в сельской местности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Достопримечательности.)
  - Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
  - Составляют план/ тезисы устного или письменного сообщения;
  - Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности;

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.
- Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членят предложения на смысловые группы.
- Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.

- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Вставляют пропущенные слова в текст.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексическая сторона речи**

- Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознают и образуют родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

**Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных.
  - Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
  - Распознают и употребляют в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
  - Используют косвенную речь в побудительных, утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
  - Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.
  - Распознают и употребляют в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.
  - Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
  - Соблюдают правильный порядок прилагательных

			<p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 3 «Очевидное - невероятное»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Досуг и увлечения (живопись). Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.</p> <p>Каникулы. Достопримечательности.</p>	11	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения (живопись). Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.Каникулы. Достопримечательности.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения (живопись). Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.Каникулы. Достопримечательности.)</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> </ul>



- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
  - Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
  - Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
  - Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
  - Оценивают полученную информацию.
  - Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
  - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

#### **Письменная речь**

- Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу
- Выражают пожелания.
- Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план ((Досуг и увлечения (живопись). Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Каникулы. Достопримечательности.)
- Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- Составляют план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности;

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.
- Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членят предложения на смысловые группы.
- Соблюдают правильное ударение в изученных словах.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.

- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Вставляют пропущенные слова в текст.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексическая сторона речи**

- Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
  - Распознают и образуют родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

**Грамматическая сторона речи**

- Оперруют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знают порядок употребления имён прилагательных.
  - Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: Past tenses.
  - Используют косвенную речь в побудительных, утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
  - Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.
  - Распознают и употребляют в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.
  - Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
  - Соблюдают правильный порядок прилагательных

**Социокультурные знания и умения**

- Используют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

			<p>этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 4 «Современные технологии»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	13	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.)</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> </ul>

- Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
  - Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
  - Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
  - Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
  - Оценивают полученную информацию.
  - Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
  - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

**Письменная речь**

- Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу
  - Выражают пожелания.
  - Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.)
- Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- Составляют план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности;
- Пишут эссе-мнение.

**Фонетическая сторона речи**

- Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.
- Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членят предложения на смысловые группы.
- Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Вставляют пропущенные слова в текст.

- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Лексическая сторона речи**

- Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
  - Распознают и образуют родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

**Грамматическая сторона речи**

- Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных.
  - Распознают и употребляют в речи придаточные времени, придаточные цели и условия. (*сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*).
  - Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.
    - Распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
  - Распознают и употребляют в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем.
  - Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
  - Соблюдают правильный порядок прилагательных

**Социокультурные знания и умения**

- Используют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представляют родную страну и культуру на английском языке;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Модуль 5 «Литература и искусство»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Досуг и увлечения (музыка, искусство, литература, кинематограф). Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.</p>	12	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения (музыка, искусство, литература, кинематограф). Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения (музыка, искусство, литература, кинематограф). Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.)</li> <li>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Досуг и увлечения (музыка, искусство, литература, кинематограф). Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.)</li> <li>• Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• Составляют план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul>
--	--	--

			<p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознают и образуют родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи префиксов.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи придаточные времени, придаточные цели и условия. (<i>сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that</i>).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи отглагольные формы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> </ul> </li> <li>• Распознают и употребляют в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>
--	--	--	---



		<b>Компенсаторные умения</b>	
		Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	
<p><b>Модуль 6 «Город и горожане»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	12	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.)</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.)</li> <li>• Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• Составляют план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</li> <li>• Распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul>
--	--	---

### Лексическая сторона речи

- Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознают и образуют родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи префиксов.
- Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

### Грамматическая сторона речи

- Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
  - Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
  - Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
  - Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных.
  - Распознают и употребляют в речи придаточные времени, придаточные цели и условия. (*сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*).
  - Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.
- Распознают и употребляют в речи Present, Past, Future tenses в страдательном залоге, употребляют каузативные конструкции.
- Распознают и употребляют в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем.
  - Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи.

### Социокультурные знания и умения

- Используют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представляют родную страну и культуру на английском языке;
- Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### Компенсаторные умения

Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

<p><b>Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Природа: растения и животные.</p>	12	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Природа: растения и животные), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Природа: растения и животные.)</li> <li>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>Оценивают полученную информацию.</li> <li>Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</li> </ul> </li> </ul>
---	----	---	---

		<p>нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Природа: растения и животные)</li> <li>• Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• Составляют план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• Пишут эссе-мнение</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</li> <li>• Распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в</li> </ul>
--	--	---

			<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознают и образуют родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи префиксов.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи модальные глаголы (can, may, might, ought to, should, have to, must)</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи придаточные времени, придаточные цели и условия. (<i>сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that</i>).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи отглагольные формы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи Present, Past, Future tenses в страдательном залоге, употребляют каузативные конструкции. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи <i>предложения с конструкцией I wish</i>;</li> <li>• Распознают и употребляют в речи условные предложения реального характера (Conditional I, Conditional II, Conditional III).</li> </ul> </li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<b>Модуль 8 «Трудности»</b>	13	1	<b>Говорение: Диалогическая речь</b>

<p><u>Темы:</u></p> <p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Занятия спортом. Путешествия по странам изучаемого языка. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения. Виды отдыха. Занятия спортом. Путешествия по странам изучаемого языка. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения. Виды отдыха. Занятия спортом. Путешествия по странам изучаемого языка. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.)</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивают полученную информацию.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Досуг и увлечения. Виды отдыха. Занятия спортом. Путешествия по странам изучаемого языка. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.)</li> <li>• Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• Составляют план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• Пишут формальное письмо</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</li> <li>• Распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>
--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и образуют родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• Распознают и образуют родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>;</li> <li>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</li> <li>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</li> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи модальные глаголы (<i>can, may, might, ought to, should, have to, must</i>)</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, знать порядок употребления имён прилагательных.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи косвенную речь в побудительных, утвердительных и вопросительных предложениях во всех изученных временах.</li> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
Республика Коми	4		<b>Говорение: Диалогическая речь</b>

<p><u>Темы:</u></p> <p>Климат. Население. Достопримечательности. История. Города.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Республика Коми. Климат. Население. Достопримечательности. История. Города.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Республика Коми. Климат. Население. Достопримечательности. История. Города.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронное письмо другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Республика Коми. Климат. Население. Достопримечательности. История. Города.).</p>
---	--	--

			<p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.</li> <li>• Употребляют повелительное наклонение.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> <li>• Распознают и употребляют в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; have gone to/have been to.</li> <li>• Употребляют в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.</li> <li>• Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, until, as soon as</i>, for, during; because, that's why; so. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p>Экологические проблемы республики Коми</p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	4		<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Республика Коми. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Республика Коми. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.).</li> <li>• Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронное письмо другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Республика Коми. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>
--	--	--

### Орфография и пунктуация

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Лексическая сторона речи

- Используют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
- Употребляют повелительное наклонение.
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Распознают и употребляют в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; have gone to/have been to.
- Употребляют в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, until, as soon as</i>, for, during; because, that's why; so. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• Соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p style="text-align: center;">Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
--	--	--	--

**Тематическое планирование учебного предмета «Французский язык»**

**8 класс**

№	Раздел, тема	Всего часов	в том числе	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (формируемые учебные действия)
			контрольных работ	
1.	<p><b>Модуль 1 «Я и школа. Предпрофильная подготовка. Школьные проблемы.»</b></p> <p><u>Темы:</u>                      Взаимоотношения с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Я и школа. Роль школы в твоей жизни. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Профориентация в школе. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p>	22	1	<p align="center"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Взаимоотношения с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Я и школа. Роль школы в твоей жизни. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Профориентация в школе. Мир профессий. Проблема выбора профессии.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p align="center"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Взаимоотношения с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Я и школа. Роль школы в твоей жизни. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Профориентация в школе. Мир профессий. Проблема выбора профессии.).</li> <li>Комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы. (первый день занятий в школе).</li> </ul> <p align="center"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество</li> </ul>



			<p>неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Расписание уроков; дневник ученика колледжа.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Оценивают найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (школа Взаимоотношения с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Я и школа. Роль школы в твоей жизни. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Профорientация в школе. Мир профессий. Проблема выбора профессии.)</li> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о друге по переписке; выражают благодарность, извинения, просьбу; дают совет и т. д.</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>(объемом 100–120 слов, включая адрес).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.).</li> </ul> </li> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширяют потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</li> </ul> </li> </ul> <p>1) суффиксация: существительных с суффиксами: -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne</p>
--	--	--	--

(pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie).

наречий с суффиксом -ment; •прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

- Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Узнают и используют в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.)
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Распознают и употребляют в речи безличные предложения (Il fait chaud, il faut faire...)
- Распознают и употребляют в речи предложения с неопределённо-личным местоимением on;
- Распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni . ni.
- Распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que).
- Выражают причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях, выражать цель и следствие, условие и гипотезу, сравнение, противопоставление и уступку в простых и сложных предложениях;
- Распознают и употребляют в речи все типы вопросительных предложений, вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel, отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne.
- Распознают и употребляют в речи отрицаний перед неопределённой формой глагола (l'infinifitif), ограничительный оборот neque.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Распознают и употребляют в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягают глаголы I и II группы, распространенные глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывают причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывают времена в плане настоящего и прошедшего.</li> <li>Распознают и употребляют в речи местоимения en и y, относительные местоимения qui, que, où, dont, указательные (celui celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения, а также неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs).</li> <li>Распознают и употребляют в речи неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs), количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10).</li> <li>Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>Представляют родную страну и культуру на французском языке;</li> <li>Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
2	<p><b>Модуль 2</b> «Семья. Межличностные взаимоотношения в семье.»</p> <p><u>Темы:</u> Взаимоотношения в семье, с друзьями, соседями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Каникулы. Досуг и увлечения.</p>	19	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Взаимоотношения в семье, с друзьями, соседями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Каникулы. Досуг и увлечения. соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Взаимоотношения в семье, с друзьями, соседями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Каникулы. Досуг и увлечения.).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>• Описывают фотографию своей семьи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Оценивают найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Взаимоотношения в семье, с друзьями, соседями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Каникулы. Досуг и увлечения.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о друге по переписке; выражают благодарность, извинения, просьбу; дают совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</li> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.).</li> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Узнают и используют в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, no musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.)</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</li> <li>• Распознают и употребляют в речи безличные предложения (Ilfaitchaud, ilfautfaire...)</li> <li>• Распознают и употребляют в речи предложения с неопределенно-личным местоимением on;</li> <li>• Распознают и употребляют в речи сложносочиненные предложения с союзами ou, mais , ni . ni.</li> <li>• Выражают причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях, выражать цель и следствие, условие и гипотезу, сравнение, противопоставление и уступку в простых и сложных предложениях;</li> <li>• Распознают и употребляют в речи временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le future immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, lefuturdanslepassé; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягают глаголы I и II группы, распространенные глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывают причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывают времена в плане настоящего и прошедшего.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляют родную страну и культуру на французском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
3	<p><b>Модуль 3</b> «Домашние обязанности. Решение конфликтных ситуаций. Проблемы подросткового возраста.»</p> <p><u>Темы:</u> Досуг и увлечения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Каникулы. Здоровый образ жизни, отказ о вредных привычек. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	17	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Каникулы. Здоровый образ жизни, отказ о вредных привычек. Жизнь в городе/ в сельской местности, мои домашние обязанности, моя комната в лицее), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Каникулы. Здоровый образ жизни, отказ о вредных привычек. Жизнь в городе/ в сельской местности, мои домашние обязанности, моя комната в лицее).</li> <li>• Комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul>



			<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Оценивают найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> </ul> </li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Досуг и увлечения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Каникулы. Здоровый образ жизни, отказ о вредных привычек. Жизнь в городе/ в сельской местности, мои домашние обязанности, моя комната в лицее)</li> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о друге по переписке; выражают благодарность, извинения, просьбу; дают совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</li> <li>•</li> </ul>
--	--	--	---

			<p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.).</li> </ul> </li> <li>• Расширяют потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) суффиксация: существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement)</li> </ul> </li> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах</li> </ul>
--	--	--	---

тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

- Опираются в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Узнают и используют в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, no musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.)
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Распознают и употребляют в речи безличные предложения (Il fait chaud, il faut faire...)
- Распознают и употребляют в речи предложения с неопределённо-личным местоимением on;
- Распознают и употребляют в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягают глаголы I и II группы, распространённые глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывают причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывают времена в плане настоящего и прошедшего.
- Распознают и употребляют в речи повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif).
- Распознают и употребляют в речи временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении, употребляют в речи le subjonctif présent регулярные и наиболее частотные нерегулярные глаголы в дополнительных придаточных.

### **Социокультурные знания и умения**

- Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представляют родную страну и культуру на французском языке;
- Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

4	<p><b>Модуль 4</b> «Пресса. Роль иностранных языков в жизни современного человека»</p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса и телевидение. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	23	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса и телевидение. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ведут диалог по теме «Реакция на комплимент».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса и телевидение. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру).</li> <li>Высказываются по теме «Я учу французский язык, потому что ...».</li> <li>Высказываются по теме «Национальная библиотека Республики Коми».</li> <li>Высказываются по теме «История возникновения французского языка».</li> <li>Высказываются по теме «Пресса в России и Республике Коми».</li> <li>Комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul>
---	--	----	---	---

			<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Оценивают найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> </ul> </li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса и телевидение. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</li> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о друге по переписке; выражают благодарность, извинения, просьбу; дают совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</li> <li>•</li> </ul>
--	--	--	---

			<p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.).</li> </ul> </li> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширяют потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</li> </ul> </li> </ul> <p>1) суффиксация:</p> <p>наречий с суффиксом -ment;</p> <p>прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain</p>
--	--	--	---

(américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2)префиксация:

существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### Грамматическая сторона речи

- Опираются в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Узнают и используют в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.)
- Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Распознают и употребляют в речи безличные предложения (Il fait chaud, il faut faire...)
- Распознают и употребляют в речи предложения с неопределённо-личным местоимением on;
- Распознают и употребляют в речи отрицаний перед неопределённой формой глагола (l'infinifitif), ограничительный оборот neque.
- Распознают и употребляют в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягают глаголы I и II группы, распространённые глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывают причастия

				<p>сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывают времена в плане настоящего и прошедшего.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на французском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
5	<p><b>Модуль 5 «Открываем 100 мест на Земле»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p>	25	2	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. «Выбор маршрута путешествия»), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности).</li> <li>• Высказываются по теме «Предпочитаемое средство передвижения».</li> <li>• Высказываются по теме «Пейзажи и чувства, которые они вызывают»</li> <li>• Комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их</li> </ul>



			<p>содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Оценивают найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> </ul> </li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности)</li> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>принятых в стране изучаемого языка: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о друге по переписке; выражают благодарность, извинения, просьбу; дают совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.).</li> </ul> </li> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширяют потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</li> </ul> </li> </ul> <p>словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное</p>
--	--	--	---

				<p>(sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);</p> <p>конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Узнают и используют в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, no musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.)</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения, предлоги <i>par</i> и <i>de</i> в пассивных конструкциях.</li> <li>• Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на французском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
	Итого	108	6	

## Тематическое планирование учебного предмета «Французский язык» 9 класс

Раздел, тема	Всего часов	В том числе	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (формируемые учебные действия)
		контрольных работ	
<p><b>Модуль 1 Среднее образование во Франции и России</b></p> <p><u>Темы:</u> Предпрофильная подготовка в России и во Франции. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Изучаемые предметы и отношения к ним. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	12	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Предпрофильная подготовка в России и во Франции. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Изучаемые предметы и отношения к ним. Роль иностранного языка в планах на будущее.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Предпрофильная подготовка в России и во Франции. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Изучаемые предметы и отношения к ним. Роль иностранного языка в планах на будущее.). Описывают системы образования России и Франции. Высказываются по теме «Предпрофильная подготовка в нашем лице».</li> <li>• Высказываются по теме «Предпрофильная подготовка в школе».</li> <li>• Комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивают графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные</li> </ul>

		<p>тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивают найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Предпрофильная подготовка в России и во Франции. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Изучаемые предметы и отношения к ним. Роль иностранного языка в планах на будущее. Мои планы на будущее)</li> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о друге по переписке; выражают благодарность, извинения, просьбу; дают совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</li> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости.       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.).</li> </ul> </li> <li>•       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширяют потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</li> </ul> </li> </ul> <p>1) суффиксация:  2) префиксация:  3) словосложение:  4) конверсия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Узнают и используют в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.)</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</li> <li>• Распознают и употребляют в речи безличные предложения (Il fait chaud, il faut faire...)</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи предложения с неопределенно-личным местоимением on;</li> <li>• Распознают и употребляют в речи сложносочиненные предложения с союзами ou, mais , ni . ni.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif), ограничительный оборот neque.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): leprésent, lefutursimple, lefutureimmédiat, lepassé composé, l'imparfait, leplus-que-parfait, lefuturdanslepassé; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягают глаголы I и II группы, распространенные глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывают причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывают времена в плане настоящего и прошедшего.</li> <li>• Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на французском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Семья. Межличностные отношения в семье. Семейные традиции.</b></p> <p><u>Темы:</u> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	13	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.) в рамках освоенной тематики (школа, изучаемые предметы и отношения к ним, распорядок дня).</li> <li>• Высказываются по теме: «Взаимоотношения с родителями»</li> <li>• Комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в</li> </ul>

		<p>аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Оценивают найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> </ul> </li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.)</li> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о друге по переписке; выражают благодарность, извинения, просьбу; дают совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</li> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.).</li> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): leprésent, lefutursimple, lefutureimmédiat, lepassé composé, l'imparfait, leplus-que-parfait, lefuturdanslepassé; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягают глаголы I и II группы, распространенные глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывают причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывают времена в плане настоящего и прошедшего.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи определенный/неопределенный, нулевой артикли</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на французском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Досуг и увлечения. Чтение. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.</b></p> <p><u>Темы:</u> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	12	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.).</li> <li>• Высказываются по темам: «Моя любимая книга», «Библиотека в лицее», «Литературные жанры».</li> <li>• Комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Оценивают найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.)</li> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о друге по переписке; выражают благодарность, извинения, просьбу; дают совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</li> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах.</li> </ul> <p>Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>
--	--	--

### **Орфография и пунктуация**

- Правильно пишут изученные слова.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
- Применяют основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Вставляют пропущенные слова в текст.
- Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Лексическая сторона речи**

- Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдают существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости.
  - Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif), ограничительный оборот neque.
- Распознают и употребляют в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягают глаголы I и II группы, распространенные глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывают причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывают времена в плане настоящего и прошедшего.
- Распознают и употребляют в речи прямую и косвенную речь.

### **Социокультурные знания и умения**

- Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представляют родную страну и культуру на французском языке;
- Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

<p><b>Путешествия. Виды транспорта. Франция Россия. Регионы крупные города. Достопримечательности</b></p> <p><b>Туризм. и и города.</b></p> <p><u>Темы:</u> Путешествия по России и стране изучаемого языка. Транспорт. Страна изучаемого языка. Россия.</p>	17	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Путешествия по России и стране изучаемого языка. Транспорт. Страна изучаемого языка. Россия.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Путешествия по России и стране изучаемого языка. Транспорт. Страна изучаемого языка. Россия.).</li> <li>Высказываются по темам: «Виды туризма», «Мое последнее путешествие».</li> <li>Комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>Оценивают найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> <li>Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> </ul> </li> </ul>
--	----	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Путешествия по России и стране изучаемого языка. Транспорт. Страна изучаемого языка. Россия.)</li> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о друге по переписке; выражают благодарность, извинения, просьбу; дают совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</li> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы</li> </ul>
--	--	---

			<p>(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.).</li> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Узнают и используют в речи особые формы существительных женского рода и множественного</li> <li>• Распознают и употребляют в речи временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении, употребляют в речи le subjonctif présent регулярные и наиболее частотные нерегулярные глаголы в дополнительных придаточных.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи местоимения en и у, относительные местоимения qui, que, où, dont, указательные (celui celle, ceux и т. п.) .</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на французском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Научные открытия</b> <b>Технические достижения</b> <b>Выдающиеся люди и их вклад в науку</b></p> <p><u>Темы:</u> Страна изучаемого языка и</p>	15	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Научные открытия.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Научные открытия.).</li> <li>• Высказываются по темам: «Выдающиеся люди РК», «Научные открытия», «Вселенная и человек»</li> </ul>

<p>родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Научные открытия.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> </li> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Оценивают найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> </ul> </li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Научные открытия.)</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о друге по переписке; выражают благодарность, извинения, просьбу; дают совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</li> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.).</li> </ul> </li> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия, а также способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch);</li> <li>• Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на французском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	20	1	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ведут диалог-обмен мнениями по теме: «Любимые виды спорта».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.).</li> <li>• Комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>• Высказываются по теме: «Популярные виды спорта в лицее-интернате и РК», «Популярные виды спорта среди подростков в РФ», «Олимпийские игры», «Популярные виды спорта во Франции и РФ»</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в</li> </ul>

		<p>аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Оценивают найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> </ul> </li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.)</li> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о друге по переписке; выражают благодарность, извинения, просьбу; дают совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</li> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.).</li> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягают глаголы I и II группы, распространенные глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывают причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывают времена в плане настоящего и прошедшего.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи прямую и косвенную речь.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи повелительное наклонение регулярных и распространенных</li> </ul>
--	--	---

			<p>нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении, употребляют в речи le subjonctif présent регулярные и наиболее частотные нерегулярные глаголы в дополнительных придаточных.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения, предлоги par и de в пассивных конструкциях.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на французском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
<p><b>Окружающий мир. Проблемы экологии.</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	13	2	<p style="text-align: center;"><b>Говорение: Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ведут диалог-обмен мнениями по теме: «Проблемы экологии»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение: Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.).</li> <li>• Высказываются по теме: «Экологические проблемы РФ и РК», «Защита окружающей среды»</li> <li>• Комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>• Выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Дают краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>• Описывают картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в</li> </ul>

		<p>аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читают и понимают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• Оценивают найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> <li>• Читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> </ul> </li> <li>• Восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Пишут короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), электронные письма другу</li> <li>• Выражают пожелания.</li> <li>• Владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.)</li> <li>• Кратко излагают в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о друге по переписке; выражают благодарность, извинения, просьбу; дают совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</li> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, • распознают на слух и адекватно произносят звуки.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членят предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в изученных словах. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносят фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Применяют основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставят знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Вставляют пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применяют правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдают существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.).</li> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягают глаголы I и II группы, распространенные глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывают причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывают времена в плане настоящего и прошедшего.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении, употребляют в речи le subjonctif présent регулярные и наиболее</li> </ul>
--	--	---

			<p>частотные нерегулярные глаголы в дополнительных придаточных.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представляют родную страну и культуру на французском языке;</li> <li>• Понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Выходят из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
--	--	--	---



## Условия реализации:

### а) учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение	
Наименование	Количество
<p><b>Книгопечатная продукция</b></p> <p>-УМК серии «Английский в фокусе» для 7–9 классов (авт. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко.), изд. Просвещение, 2014</p>	<p>На каждого ученика (библиотечный фонд)</p>
<p>- УМК ««Твой друг французский язык» для 8, 9 классов А.С. Кулигина, А. В. Щепилова,– М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	
<p>- Двухязычные словари</p> <p>- R.Murphy. English Grammar in Use (Cambridge)</p> <p>- R.Murphy. Essential Grammar in Use.</p> <p><b>Печатные пособия:</b></p> <p>- Грамматические таблицы</p> <p>- Тематический демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии)</p> <p>- Географические карты стран изучаемого языка</p> <p>- Географическая карта Европы</p> <p>- Учебные плакаты по предмету</p>	<p>Комплект на класс</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

**б) материально-техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение	
Наименование	количество
Проектор, экран	1
Аудиосистема	1
- Магнитофон	1
- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1
- Стол учительский с тумбой.	1
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев	Комплект в каждом кабинете
Мультимедийные средства обучения	
Наименование	Количество
- CD с аудиозаписями для занятий в классе	у каждого учителя
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Английский в фокусе» <a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight">http://old.prosv.ru/umk/spotlight</a>	

## 10. Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
3. • Программы В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько «Английский язык в Фокусе, Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы для учителей общеобразовательных учреждений», издательство «Просвещение», Москва, 2012 (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подолько. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
5. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подолько. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
6. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подолько. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
7. Кулигина А. С. Французский язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. С. Кулигина, А. В.Щепилова. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014. — 122 с. : ил. — (Твой друг французский язык).— ISBN 978-5-09-033192-0.
8. УМК ««Твой друг французский язык» для 8 класса А.С. Кулигина, А. В. Щепилова,— М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
9. УМК ««Твой друг французский язык» для 9 класса А.С. Кулигина, А. В. Щепилова,— М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
- 10.