

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Физико-математический лицей-интернат»**

**Рассмотрено**

на заседании методического  
объединения учителей иностранных  
языков

Протокол № 12 от  
«11» июня 2021 г.

**Утверждаю**

Директор ГОУ РК  
ФМЛИ

\_\_\_\_\_ Н.М. Шутова  
«31» августа 2021 г.

**Согласовано**

Методическим советом

Протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный язык» (Французский язык)**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для учащихся 10-11 классов

Срок реализации 2 года

Разработчик (-и): Цыба Т.Н.,  
учитель французского языка

**Сыктывкар  
2021**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (французский язык)» (далее – программа) разработана:

- в соответствии с требованиями к результатам освоения учебного предмета Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1645, от 31.12.2015г. № 1578, от 29.06.2017г. № 613);
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса и учебным планом ГОУ РК «ФМЛИ»;
- с учетом программ, входящих в состав Основной образовательной программы среднего общего образования ГОУ РК «ФМЛИ»;
- с учетом рабочих программ. Французский язык. Предметная линия учебников «Французский язык». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лысенко. - М.: Просвещение, 2020.- с учетом программ, входящих в состав Основной образовательной программы среднего общего образования ГОУ РК «ФМЛИ»;

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение

обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

В соответствии с Письмом Министерства образования республики Коми от 11.03.2014г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» в рамках РПУП изучается содержание краеведческой направленности.

Учебный предмет «Иностранный язык (французский язык)» как часть предметной области «Иностранный язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне среднего общего образования в лицее-интернате составляет 2 года. «Согласно календарному учебному графику и Основной образовательной программе ГОУ РК «ФМЛИ» продолжительность учебного года в 7-8 и 10-х классах составляет 35 учебных недель, в 9, 11 классах – 34 учебных недели. Учебным планом ООП СОО на изучение учебного предмета «Иностранный язык (французский язык)» на базовом уровне определено следующее распределение часов по годам обучения:

- 10 класс – 35 учебных часа в год, 3 учебный час в неделю, 105 учебных недель;
- 11 класс – 34 учебных часа в год, 3 учебный час в неделю, 102 учебных недель.

Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык (французский язык)» в 10-11 классах составляет 207 часов.

Класс	Учебный предмет)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
10	Иностранный язык	3	35	105
11	Иностранный язык	3	34	102
Итого за уровень среднего общего образования		3	69	207

Основной формой организации учебных занятий остается классно-урочная система. Выбор технологии определяется системой личностно-ориентированного обучения и деятельностного подхода. На уроках используются разные виды и формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная работа. Преподавание курса предполагает широкое использование мультимедийных иллюстративных материалов и различных форм уроков.

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена учебно-методическим комплексом:

- Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык 10-11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2021

Учебники данного УМК включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьного курса французского языка.

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных

ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

### **Выпускник на базовом уровне научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### Языковые навыки:

##### Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.);
- расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

##### суффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -vge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
- наречий с суффиксом -ment; • прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

##### префиксация:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

##### словосложение:

- существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);
- конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в



том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Узнавать и использовать в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau, long — longue, culturelle, no musicale, spécial — spéciaux/spéciale*: и др.)
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  
Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Il faut chaud, il faut faire...*)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *ou, mais, ni . ni*.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*)).
- Выражать причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grâce à, à cause de, comme, car*; временные отношения в простых и сложных предложениях, выражать цель и следствие, условие и гипотезу, сравнение, противопоставление и уступку в простых и сложных предложениях;
- Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений, вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, lequel*, отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*.
- Распознавать и употреблять в речи отрицаний перед неопределенной формой глагола (*l'infinitif*), ограничительный оборот *neque*.
- Распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягать

- глаголы I и II группы, распространенные глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывать причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывать времена в плане настоящего и прошедшего.
- Распознавать и употреблять в речипрямую и косвенную речь.
  - Распознавать и употреблять в речиповелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*).
  - Распознавать и употреблять в речи активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения, предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.
  - Распознавать и употреблять в речи наречия на *-ment*, *-emment*, *-amment*, степени сравнения прилагательных и наречий, личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений.
  - Распознавать и употреблять в речи местоимения *en* и *y*, относительные местоимения *qui*, *que*, *où*, *dont*, указательные (*celui*, *celle*, *ceux* и т. п.) и притяжательные (*le*, *la*, *les*, *leur*, *leur* и т. п.) местоимения, а также неопределенные прилагательные и местоимения (*on*, *tout*, *même*, *personne*, *chaque*, *chacun(e)*, *quelque(s)*, *quelqu'un*, *quelques-un(e)s*, *plusieurs*).
  - Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия, а также способы действия (*venir de faire qch*, *être entraîné de faire qch*);
  - Распознавать и употреблять в речи временную форму условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении, употреблять в речи *le subjonctif présent* регулярные и наиболее частотные нерегулярные глаголы в дополнительных придаточных.
  - Распознавать и употреблять в речи неопределенные прилагательные и местоимения (*on*, *tout*, *même*, *personne*, *chaque*, *chacun(e)*, *quelque(s)*, *quelqu'un*, *quelques-un(e)s*, *plusieurs*), количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10).
  - Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.
  - распознавать и использовать в речи условные предложения нереального характера (*Conditionnel passé*);
  - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *le plus-que-parfait*, *le futur dans le passé*;
  - Распознавать и употреблять в речипричастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия, а также способы действия (*venir de faire qch*, *être entraîné de faire qch*);
  - Распознавать и употреблять в речи временную форму условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении, употреблять в речи *le subjonctif présent* регулярные и наиболее частотные нерегулярные глаголы в дополнительных придаточных.

## 10 класс

Выпускник 10 класса научится	Выпускник 10 класса получит возможность научиться
<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>• При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• Выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>• Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>• Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></li> <li>• <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></li> </ul>
<p><b>Говорение . Монологическая речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>• Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>• <i>Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>• Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>• <i>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul>

<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>• Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу</i></li> <li>• <i>Письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</i></li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul>
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>• <i>Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.);</li> <li>• Расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</li> </ul> <p>1) суффиксация:  существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>• <i>Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></li> <li>• <i>Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> </ul>

<p>(appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -vge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);</p> <p>наречий суффиксом -ment; • прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);</p> <p>2) префиксация:</p> <p>существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);</p> <p>3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);</p> <p>4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;</li> <li>• Употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> </ul>

отрицательной формах);

- Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Узнавать и использовать в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.)
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  
Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Il fait chaud, il faut faire...)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением on;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni . ni.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que).
- Выражать причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных

- *Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

предложениях, выражать цель и следствие, условие и гипотезу, сравнение, противопоставление и уступку в простых и сложных предложениях;

- Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений, вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où*, *quand*, *comment*, *pourquoi*; вопросительные местоимения *qui*, *que*, *quoi*, *lequel*, отрицательные частицы *plus*, *jamais*, *rien*, *personne*.
- Распознавать и употреблять в речи отрицаний перед неопределенной формой глагола (*l'infinitif*), ограничительный оборот *neque*.
- Распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent*, *le futur simple*, *le futur immédiat*, *le passé composé*, *l'imparfait*, *le plus-que-parfait*, *le futur dans le passé*; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягать глаголы I и II группы, распространенные глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывать причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывать времена в плане настоящего и прошедшего.
- Распознавать и употреблять в речи прямую и косвенную речь.
- Распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*).
- Распознавать и употреблять в речи активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения, предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.
- Распознавать и употреблять в речи наречия на *-ment*, *-emment*, *-amment*, степени сравнения прилагательных и наречий, личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения *en* и *y*, относительные местоимения *qui*, *que*, *où*, *dont*, указательные (*celui*, *celle*, *ceux* и т. п.) и притяжательные (*le mien*, *la mienne*, *les miens*, *les miennes* и т. п.) местоимения, а также неопределенные прилагательные и местоимения (*on*, *tout*, *même*, *personne*, *chacun(e)*, *quelque(s)*, *quelqu'un*, *quelques-un(e)s*, *plusieurs*).
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия, а также способы

<p>действия (venirdefaireqch, êtretraindefaireqch);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи временную форму условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении, употреблять в речи lesubjonctifprésent регулярные и наиболее частотные нерегулярные глаголы в дополнительных придаточных.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personnechaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)siplusieurs), количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).</li> <li>• Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> <li>• распознавать и использовать в речи условные предложения нереального характера (Conditionelpassé);</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: leplus-que-parfait, lefuturdanslepassé;</li> <li>• Распознаватьиупотреблятьвречи причастия настоящего и прошедшего времени (participepprésent и participepassé), деепричастие (legérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия, а также способы действия (venirdefaireqch, êtretraindefaireqch);</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи временную форму условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении, употреблять в речи lesubjonctifprésent регулярные и наиболее частотные нерегулярные глаголы в дополнительных придаточных.</li> </ul>	
<p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;</li> <li>• Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на французском языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать и употреблять в коммуникации Средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>Иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на французском языке.</i></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка:</li> <li>• Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания:</li> <li>• Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>	
<p><b>Компенсаторные умения</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</li> </ul>	

## 11 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Коммуникативные умения</b></p>	
<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>• При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• Выразить и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>• Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>• Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>• обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.</li> </ul>
<p><b>Говорение . Монологическая речь</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>• Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>• Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>• <i>Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul>
<p><b><i>Аудирование</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>• Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>• <i>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul>
<p><b><i>Чтение</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul>
<p><b><i>Письменная речь</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>• Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> </ul>
<p><b><i>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</i></b></p>	

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul>
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть орфографическими навыками;</li> <li>• Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.);</li> <li>• Расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</li> </ul> <p>1) суффиксация:</p> <p>• существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -vge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);</p> <p>• наречий суффиксом -ment; • прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);</p> <p>2) префиксация:</p> <p>• существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>• Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</li> </ul>

<p>illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);</p> <p>3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);</p> <p>4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> </ul>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Узнавать и использовать в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;</i></li> <li>• <i>Употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>• <i>Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul>

- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  
Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Il fait chaud, il faut faire...)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением on;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni . ni.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que).
- Выразить причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях, выразить цель и следствие, условие и гипотезу, сравнение, противопоставление и уступку в простых и сложных предложениях;
- Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений, вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel, отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne.
- Распознавать и употреблять в речи отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif), ограничительный оборот ne que.
- Распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé; возвратные (местоименные)

глаголы. Спрягать глаголы I и II группы, распространенные глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывать причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывать времена в плане настоящего и прошедшего.

- Распознавать и употреблять в речипрямую и косвенную речь.
- Распознавать и употреблять в речиповелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif).
- Распознавать и употреблять в речи активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения, предлоги par и de в пассивных конструкциях.
- Распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment, степени сравнения прилагательных и наречий, личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения en и y, относительные местоимения qui, que, où, dont, указательные (celui/celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le/mien, la/mienne/les/miens, les/miennes и т. п.) местоимения, а также неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne/chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s/plusieurs).
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия, а также способы действия (venir de faire qch, être entraîné de faire qch);
- Распознавать и употреблять в речи временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении, употреблять в речи le subjonctif présent регулярные и наиболее частотные нерегулярные глаголы в дополнительных придаточных.
- Распознавать и употреблять в речи неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne/chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s/plusieurs), количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.
- распознавать и использовать в речи условные предложения нереального

<p>характера (Conditionnel passé);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: le plus-que-parfait, le futur dans le passé;</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), де причастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия, а также способы действия (venir de faire qch, être entraîné de faire qch);</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении, употреблять в речи le subjonctif présent регулярные и наиболее частотные нерегулярные глаголы в дополнительных придаточных.</li> </ul>	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;</li> <li>• Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на французском языке;</li> <li>• Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;</li> <li>• Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать и употреблять в коммуникации Средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>Иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на французском языке.</i></li> </ul>
<b>Компенсаторные умения</b>	

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</li></ul> |  |
|--|--|



## **Предметное содержание речи**

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

#### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

## **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени. Употреблять в речи все формы страдательного залога. Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## Тематическое планирование учебного предмета «Французский язык»

10 класс			
Раздел	Всего часов	В т. ч.	Основные виды учебной деятельности ученика
		Контрольных работ	
<p style="text-align: center;"><b>Модуль 1 «Путешествия»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Страны изучаемого языка</p> <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Образовательные поездки.</p> <p>Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Городская инфраструктура. Особенности городской и сельской</p>	21	1	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</li> <li>• Без подготовки иницируют, поддерживают и заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Выражают и аргументируют личную точку зрения, давать оценку.</li> <li>• Запрашивают информацию в пределах изученной тематики.</li> <li>• Обращаются за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ведут диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментируют точку зрения другого человека;</i></li> <li>• <i>Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию.</i></li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Передают основное содержание текстов.</li> <li>• Описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставляют фактическую информацию. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>• <i>Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul>

<p>жизни в России и странах изучаемого языка.</p>		<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</li> <li>• Выборочно понимают детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</li> <li>• Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</li> <li>• Обобщают прослушанную информацию.</li> <li>• <i>Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>• <i>Обобщают прослушанную информацию и выявляют факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).</li> <li>• Используют различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>• Отделяют в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты, выражают свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</li> <li>• Читают и достаточно хорошо понимают простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</li> <li>• <i>Читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечают на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют несложные связные тексты в рамках изученной тематики.</li> <li>• Пишут личное (электронное) письмо, заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе. Описывают явления, события.</li> <li>• Излагают факты, выражают свои суждения и чувства.</li> <li>• Письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> <li>• Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление</li> </ul>
---	--	---

		<p>об участии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу</li> <li>• Письменно выражают свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> <li>• Владеют орфографическими навыками.</li> <li>• Владеть орфографическими навыками;</li> <li>• Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</li> <li>• Произносят отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</li> <li>• Правильно произносят ударные и безударные слоги и слова в предложениях.</li> <li>• Произносят звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперруют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Используют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• Распознают и употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• Оперруют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Узнают и используют в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.)</li> <li>• Распознают и употребляют в речи модальные глаголы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный</li> </ul>
--	--	--

		<p>вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</li> <li>• Распознают и употребляют в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягать глаголы I и II группы, распространённые глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывать причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывать времена в плане настоящего и прошедшего.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s plusieurs), количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10).</li> <li>• Употребляют в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> <li>• Используют в речи глаголы во временных формах действительного залога: le plus-que-parfait, le futur dans le passé;</li> <li>• <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;</i></li> <li>• <i>Употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>• <i>Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространённые фразовые глаголы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.);</li> <li>• Расширяют потенциальный словарь за счёт интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</li> </ul> <p>1) суффиксация: 2) префиксация: 3) словосложение 4) конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>• <i>Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное</i></li> </ul>
--	--	--

			<p><i>содержание речи».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знают национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: применяют эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</i></li> <li>• <i>Распознают и употребляют в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>Знают и употребляют фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;</i></li> <li>• <i>Знакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на французском языке;</i></li> <li>• <i>Имеют представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>Имеют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;</i></li> <li>• <i>Понимают важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</i></li> <li>• <i>Распознают и употребляют в коммуникации Средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>Имеют представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на французском языке.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Умеют выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</i></li> </ul>
<p><b>Модуль 2 «Культура и досуг»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Новые информационные технологии.</p> <p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p>	21	1	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Совершенствуют диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</i></li> <li>• <i>Без подготовки иницируют, поддерживают и заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».</i></li> <li>• <i>Выражают и аргументируют личную точку зрения, давать оценку.</i></li> <li>• <i>Запрашивают информацию в пределах изученной тематики.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обращаются за разъяснениями и уточняют необходимую информацию. Ведут диалог/полилог в ситуациях</i></li> </ul>



<p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>		<p><i>официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментируют точку зрения другого человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию.</i></li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Передают основное содержание текстов.</li> <li>• Описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Предоставляют фактическую информацию.</li> <li>• <i>Резюмируют прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>• <i>Обобщают информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</li> <li>• Выборочно понимают детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</li> <li>• Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</li> <li>• Обобщают прослушанную информацию.</li> <li>• <i>Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>• <i>Обобщают прослушанную информацию и выявляют факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).</li> <li>• Используют различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>• Отделяют в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты, выражают свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</li> <li>• Читают и достаточно хорошо понимают простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</li> </ul>
---	--	--

- *Читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечают на ряд уточняющих вопросов.*

#### **Письмо**

- Составляют несложные связные тексты в рамках изученной тематики.
- Пишут личное (электронное) письмо, заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе. Описывают явления, события.
- Излагают факты, выражают свои суждения и чувства.
- Письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.
- *Пишут краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу*
- *Письменно выражают свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.*

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Владеют орфографическими навыками.
- *Владеть орфографическими навыками;*
- *Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

##### **Фонетическая сторона речи**

- Выражают модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.
- Произносят отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.
- Правильно произносят ударные и безударные слоги и слова в предложениях.
- *Произносят звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

##### **Грамматическая сторона речи**

- Оперруют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи артикли: определенные, неопределенные, партитивные, слитные артикли.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознают и употребляют нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</li> <li>• Распознают и употребляют в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягать глаголы I и II группы, распространенные глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывают причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывают времена в плане настоящего и прошедшего.</li> <li>• <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;</i></li> <li>• <i>Употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>• <i>Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.);</li> </ul> <p>• Расширяют потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</p> <p>1) суффиксация: 2) префиксация: 3) словосложение 4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>• <i>Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></li> <li>• <i>Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: применяют эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• Распознают и употребляют в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Знают и употребляют фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;</li> <li>• Знакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на французском языке;</li> <li>• Имеют представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• Имеют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;</li> <li>• Понимают важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</li> <li>• <i>Распознают и употребляют в коммуникации Средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>Имеют представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на французском языке.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Умеют выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>
<p><b>Модуль 3 «Кто твой герой?»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Прогресс в науке.</p> <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора</p>	21	1	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</li> <li>• Без подготовки иницируют, поддерживают и заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Выражают и аргументируют личную точку зрения, дают оценку.</li> </ul>

<p>профессии. Образование и профессии.</p> <p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запрашивают информацию в пределах изученной тематики.</li> <li>• Обращаются за разъяснениями и уточняют необходимую информацию.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ведут диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментируют точку зрения другого человека;</i></li> <li>• <i>Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию.</i></li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Передают основное содержание текстов.</li> <li>• Описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Предоставляют фактическую информацию.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Резюмируют прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>• <i>Обобщают информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</li> <li>• Выборочно понимают детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</li> <li>• Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</li> <li>• Обобщают прослушанную информацию.</li> <li>• <i>Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>• <i>Обобщают прослушанную информацию и выявляют факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).</li> <li>• Используют различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>• Отделяют в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты, выражают свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и достаточно хорошо понимают простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</li> <li>• <i>Читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечают на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют несложные связные тексты в рамках изученной тематики.</li> <li>• Пишут личное (электронное) письмо, заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе. Описывают явления, события.</li> <li>• Излагают факты, выражают свои суждения и чувства.</li> <li>• Письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> <li>• Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.</li> <li>• <i>Пишут краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу</i></li> <li>• <i>Письменно выражают свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> <li>• Владеют орфографическими навыками.</li> <li>• <i>Владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>• <i>Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</li> <li>• Произносят отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</li> <li>• Правильно произносят ударные и безударные слоги и слова в предложениях.</li> <li>• <i>Произносят звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• Распознают и употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи артикли: определенные, неопределенные, партитивные, слитные артикли.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наречия на -ment, -emment, -amment, степени сравнения прилагательных и наречий, личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягать глаголы I и II группы, распространенные глаголы III группы в изъявительном наклонении. Соглосовывают причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Соглосовывают времена в плане настоящего и прошедшего.</li> <li>• <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;</i></li> <li>• <i>Употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>• <i>Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.);</li> <li>• Расширяют потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</li> </ul> <p>1) суффиксация: 2) префиксация: 3) словосложение 4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,</li> </ul>
--	--	---

			<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>• <i>Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></li> <li>• <i>Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знают национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: применяют эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</i></li> <li>• <i>Распознают и употребляют в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>Знают и употребляют фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;</i></li> <li>• <i>Знакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на французском языке;</i></li> <li>• <i>Имеют представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>Имеют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;</i></li> <li>• <i>Понимают важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</i></li> <li>• <i>Распознают и употребляют в коммуникации Средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>Имеют представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на французском языке.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Умеют выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>
<p><b>Модуль 4 «Милосердие. Социальные проблемы»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Прогресс в науке. Новые информационные</p>	21	1	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Совершенствуют диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</i></li> </ul>



<p>технологии.</p> <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Без подготовки иницируют, поддерживают и заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Выражают и аргументируют личную точку зрения, давать оценку.</li> <li>• Запрашивают информацию в пределах изученной тематики.</li> <li>• Обращаются за разъяснениями и уточняют необходимую информацию.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ведут диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментируют точку зрения другого человека;</i></li> <li>• <i>Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию.</i></li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Передают основное содержание текстов.</li> <li>• Описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Предоставляют фактическую информацию.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Резюмируют прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>• <i>Обобщают информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</li> <li>• Выборочно понимают детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</li> <li>• Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</li> <li>• Обобщают прослушанную информацию.</li> <li>• <i>Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>• <i>Обобщают прослушанную информацию и выявляют факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).</li> <li>• Используют различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>• Отделяют в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты,</li> </ul>
--	--	--

		<p>выражают свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и достаточно хорошо понимают простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</li> <li>• <i>Читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечают на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют несложные связные тексты в рамках изученной тематики.</li> <li>• Пишут личное (электронное) письмо, заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе. Описывают явления, события.</li> <li>• Излагают факты, выражают свои суждения и чувства.</li> <li>• Письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> <li>• Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.</li> <li>• <i>Пишут краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу</i></li> <li>• <i>Письменно выражают свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> <li>• Владеют орфографическими навыками.</li> <li>• <i>Владеют орфографическими навыками;</i></li> <li>• <i>Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</li> <li>• Произносят отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</li> <li>• Правильно произносят ударные и безударные слоги и слова в предложениях.</li> <li>• <i>Произносят звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul>
--	--	--

		<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• Распознают и употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи временную форму условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении</li> <li>• Распознают и используют в речи условные предложения нереального характера (Conditionnelpassé);</li> <li>• Распознают и употребляют в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): leprésent, lefutursimple, lefutureimmédiat, lepassécomposé, l'imparfait, leplus-que-parfait, lefuturdanslepassé; возвратные (местоименные) глаголы. Спрягать глаголы I и II группы, распространенные глаголы III группы в изъявительном наклонении. Согласовывают причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласовывают времена в плане настоящего и прошедшего.</li> <li>• <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;</i></li> <li>• <i>Употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>• <i>Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.);</li> <li>• Расширяют потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</li> </ul> <p>1)суффиксация:2)префиксация: 3)словосложение4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,</li> </ul>
--	--	--

			<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>• <i>Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></li> <li>• <i>Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: применяют эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• Распознают и употребляют в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Знают и употребляют фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;</li> <li>• Знакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на французском языке;</li> <li>• Имеют представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• Имеют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;</li> <li>• Понимают важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</li> <li>• <i>Распознают и употребляют в коммуникации Средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>Имеют представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на французском языке.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Умеют выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>
<p><b>Модуль 5 «Это моя планета»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Природные ресурсы.</p>	24	3	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</li> </ul>

<p>Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Сельское хозяйство.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Без подготовки иницируют, поддерживают и заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Выражают и аргументируют личную точку зрения, давать оценку.</li> <li>• Запрашивают информацию в пределах изученной тематики.</li> <li>• Обращаются за разъяснениями и уточняют необходимую информацию.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ведут диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментируют точку зрения другого человека;</i></li> <li>• <i>Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию.</i></li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Передают основное содержание текстов.</li> <li>• Описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Предоставляют фактическую информацию.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Резюмируют прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>• <i>Обобщают информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</li> <li>• Выборочно понимают детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</li> <li>• Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</li> <li>• Обобщают прослушанную информацию.</li> <li>• <i>Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>• <i>Обобщают прослушанную информацию и выявляют факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).</li> <li>• Используют различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>• Отделяют в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты,</li> </ul>
--	--	--

		<p>выражают свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и достаточно хорошо понимают простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</li> <li>• <i>Читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечают на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют несложные связные тексты в рамках изученной тематики.</li> <li>• Пишут личное (электронное) письмо, заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе. Описывают явления, события.</li> <li>• Излагают факты, выражают свои суждения и чувства.</li> <li>• Письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> <li>• Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.</li> <li>• <i>Пишут краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу</i></li> <li>• <i>Письменно выражают свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> <li>• Владеют орфографическими навыками.</li> <li>• <i>Владеют орфографическими навыками;</i></li> <li>• <i>Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</li> <li>• Произносят отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</li> <li>• Правильно произносят ударные и безударные слоги и слова в предложениях.</li> <li>• <i>Произносят звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul>
--	--	--

		<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• Распознают и употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parceque), следствия (ainsi), цели (pourque).</li> <li>• <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;</i></li> <li>• <i>Употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>• <i>Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.);</li> <li>• Расширяют потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</li> </ul> <p>1)суффиксация:2)префиксация: 3)словосложение4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>• <i>Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное</i></li> </ul>
--	--	---

			<p><i>содержание речи».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: применяют эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• Распознают и употребляют в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Знают и употребляют фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;</li> <li>• Знакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на французском языке;</li> <li>• Имеют представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• Имеют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: толерантно относятся к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;</li> <li>• Понимают важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</li> <li>• <i>Распознают и употребляют в коммуникации Средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>Имеют представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на французском языке.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Умеют выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>
<b>Итого:</b>	108	7	

<b>11 класс</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Всего о часо</b>	<b>В т. ч.</b>	<b>Основные виды учебной деятельности ученика</b>
		<b>Контрольн</b>	



	<b>в</b>	<b>ых работ</b>	
<p><b>Модуль 1 «Музыка»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Покупки.</p>	21	1	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют диалогическую речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</li> <li>• Без подготовки иницируют, поддерживают и заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Выражают и аргументируют личную точку зрения, давать оценку.</li> <li>• Запрашивают информацию в пределах изученной тематики.</li> <li>• Обращаются за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>• Ведут диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></p> <p><i>• Проводят подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></p> <p><i>• Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Передают основное содержание текстов.</li> <li>• Описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Предоставляют фактическую информацию.</li> </ul> <p><i>• Резюмируют прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p><i>• Обобщают информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</li> <li>• Выборочно понимают детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</li> <li>• Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</li> <li>• Обобщают прослушанную информацию.</li> <li>• <i>Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обобщают прослушанную информацию и выявляют факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).</li> <li>• Используют различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>• Отделяют в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты, выражают свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</li> <li>• Читают и достаточно хорошо понимают простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</li> <li>• <i>Читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют несложные связные тексты в рамках изученной тематики.</li> <li>• Пишут личное (электронное) письмо, заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе. Описывают явления, события.</li> <li>• Излагают факты, выражают свои суждения и чувства.</li> <li>• Письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> <li>• Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.</li> <li>• <i>Пишут краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> <li>• Владели орфографическими навыками.</li> <li>• <i>Владеют орфографическими навыками;</i></li> <li>• <i>Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</li> </ul>
--	--	---

- Произносят отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.
- Правильно произносят ударные и безударные слоги и слова в предложениях.
- *Произносят звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперруют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- Распознают и употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Оперруют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознают и употребляют в речи местоимения *en* и *у*, относительные местоимения *qui*, *que*, *où*, *dont*, указательные (*celui/celle*, *ceux* и т. п.) и притяжательные (*le/mien*, *la/mienne/les/miens*, *les/miennes* и т. п.) местоимения, а также неопределенные прилагательные и местоимения (*on*, *tout*, *même*, *personne/chaque*, *chacun(e)*, *quelque(s)*, *quelqu'un*, *quelques-un(e)s/plusieurs*).
- Распознают и употребляют в речи временную форму условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении, употребляют в речи *le subjonctif présent* регулярные и наиболее частотные нерегулярные глаголы в дополнительных придаточных.
- *Используют в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*
- *Употребляют в речи все формы страдательного залога;*
- *Используют широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознают и употребляют в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.
- Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.
- Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.
- Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*d'abord*, *ensuite*, *puis*, *pourtant*, *enfin*, etc.);
- Расширяют потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

			<p>1)суффиксация:2)префиксация: 3)словосложение4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil). Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Используют фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>• <i>Узнают и используют в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: применяют эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• Распознают и употребляют в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Знают и употребляют фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;</li> <li>• Знакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на французском языке;</li> <li>• Имеют представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• Имеют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;</li> <li>• Понимают важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</li> <li>• <i>Распознают и употребляют в коммуникации Средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>Имеют представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на французском языке.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Умеют выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>
<p><b>Модуль 2 «Любите ли Вы приключения?»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Активный отдых. Экстремальные виды</p>	21	1	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях</li> </ul>

<p>спорта.</p> <p>Увлечения и интересы.</p> <p>Космос.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>		<p>официального и неофициального общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Без подготовки иницируют, поддерживают и заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Выражают и аргументируют личную точку зрения, давать оценку.</li> <li>• Запрашивают информацию в пределах изученной тематики.</li> <li>• Обращаются за разъяснениями и уточняют необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>• Ведут диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></p> <p><i>• Проводят подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Передают основное содержание текстов.</li> <li>• Описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Предоставляют фактическую информацию.</li> </ul> <p><i>• Резюмируют прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p><i>• Обобщают информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</li> <li>• Выборочно понимают детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</li> <li>• Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</li> <li>• Обобщают прослушанную информацию.</li> <li>• <i>Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>• <i>Обобщают прослушанную информацию и выявляют факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).</li> <li>• Используют различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделяют в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты, выражают свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</li> <li>• Читают и достаточно хорошо понимают простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</li> <li>• <i>Читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют несложные связные тексты в рамках изученной тематики.</li> <li>• Пишут личное (электронное) письмо, заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе. Описывают явления, события.</li> <li>• Излагают факты, выражают свои суждения и чувства.</li> <li>• Письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> <li>• Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.</li> <li>• <i>Пишут краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> <li>• Владеют орфографическими навыками.</li> <li>• <i>Владеют орфографическими навыками;</i></li> <li>• <i>Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</li> <li>• Произносят отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</li> <li>• Правильное произносят ударные и безударные слоги и слова в предложениях.</li> <li>• <i>Произносят звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опираются в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с</li> </ul>
--	--	--

		<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• Распознают и употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• Опирируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи причастия настоящего и прошедшего времени (participeprésent и participepassé), деепричастие (legérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия, а также способы действия (venirdefaireqch, êtreentraindefaireqch);</li> <li>• Распознают и употребляют в речи временную форму условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении, употребляют в речи lesubjonctifprésent регулярные и наиболее частотные нерегулярные глаголы в дополнительных придаточных.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Используют в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;</i></li> <li>• <i>Употребляют в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>• <i>Используют широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширяют потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</li> </ul> <p>1)суффиксация:2)префиксация: 3)словосложение4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil). Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Используют фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>• <i>Узнают и используют в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное</i></li> </ul>
--	--	--

			<p style="text-align: center;"><i>содержание речи».</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: применяют эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• Распознают и употребляют в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Знают и употребляют фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;</li> <li>• Знакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на французском языке;</li> <li>• Имеют представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• Имеют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;</li> <li>• Понимают важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</li> <li>• <i>Распознают и употребляют в коммуникации Средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>Имеют представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на французском языке.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Умеют выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>
<p><b>Модуль 3 «Профессия завтрашнего дня»</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Темы:</u></p> <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	21	1	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</li> <li>• Без подготовки иницируют, поддерживают и заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Выражают и аргументируют личную точку зрения, давать оценку.</li> <li>• Запрашивают информацию в пределах изученной тематики.</li> <li>• Обращаются за разъяснениями и уточняют необходимую информацию.</li> </ul> <p>• <i>Ведут диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></p>



- *Проводят подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию.*

#### **Монологическая речь**

- Совершенствуют умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».
- Передают основное содержание текстов.
- Описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.
- Предоставляют фактическую информацию.
- *Резюмируют прослушанный/прочитанный текст;*
- *Обобщают информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### **Аудирование**

- Совершенствуют умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.
- Выборочно понимают детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.
- Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.
- Обобщают прослушанную информацию.
- *Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *Обобщают прослушанную информацию и выявляют факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### **Чтение**

- Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).
- Используют различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
- Отделяют в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты, выражают свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.
- Читают и достаточно хорошо понимают простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).
- *Читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

		<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют несложные связные тексты в рамках изученной тематики.</li> <li>• Пишут личное (электронное) письмо, заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе. Описывают явления, события.</li> <li>• Излагают факты, выражают свои суждения и чувства.</li> <li>• Письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> <li>• Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.</li> <li>• <i>Пишут краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> <li>• Владеют орфографическими навыками.</li> <li>• <i>Владеют орфографическими навыками;</i></li> <li>• <i>Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</li> <li>• Произносят отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</li> <li>• Правильно произносят ударные и безударные слоги и слова в предложениях.</li> <li>• <i>Произносят звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперруют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• Распознают и употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• Оперуют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Употребляют в речи все формы страдательного залога.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи инфинитивные конструкции.</li> <li>• <i>Используют в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;</i></li> <li>• <i>Употребляют в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>• <i>Используют широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.);</li> <li>• Расширяют потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</li> </ul> <p>1)суффиксация:2)префиксация: 3)словосложение4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil). Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Используют фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>• <i>Узнают и используют в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: применяют эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• Распознают и употребляют в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Знают и употребляют фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;</li> <li>• Знакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на французском языке;</li> <li>• Имеют представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• Имеют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: толерантно</li> </ul>
--	--	---

			<p>относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</li> <li>• <i>Распознают и употребляют в коммуникации Средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>Имеют представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на французском языке.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b> Умеют выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>
<p><b>Модуль 4 «К кому обратиться?»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми</p> <p>Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>	21	1	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют диалогическую речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</li> <li>• Без подготовки иницируют, поддерживают и заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Выражают и аргументируют личную точку зрения, давать оценку.</li> <li>• Запрашивают информацию в пределах изученной тематики.</li> <li>• Обращаются за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ведут диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></li> <li>• <i>Проводят подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></li> <li>• <i>Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию.</i></li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Передают основное содержание текстов.</li> <li>• Описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Предоставляют фактическую информацию.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Резюмируют прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>• <i>Обобщают информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul>

		<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</li> <li>• Выборочно понимают детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</li> <li>• Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</li> <li>• Обобщают прослушанную информацию.</li> <li>• <i>Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>• <i>Обобщают прослушанную информацию и выявляют факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).</li> <li>• Используют различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>• Отделяют в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты, выражают свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</li> <li>• Читают и достаточно хорошо понимают простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</li> <li>• <i>Читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют несложные связные тексты в рамках изученной тематики.</li> <li>• Пишут личное (электронное) письмо, заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе. Описывают явления, события.</li> <li>• Излагают факты, выражают свои суждения и чувства.</li> <li>• Письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> <li>• Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.</li> <li>• <i>Пишут краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p>
--	--	--

		<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> <li>• Владеют орфографическими навыками.</li> <li>• <i>Владеют орфографическими навыками;</i></li> <li>• <i>Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</li> <li>• Произносят отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</li> <li>• Правильное произносят ударные и безударные слоги и слова в предложениях.</li> <li>• <i>Произносят звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперруют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• Распознают и употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• Оперруют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи прямую и косвенную речь.</li> <li>• <i>Используют в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;</i></li> <li>• <i>Употребляют в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>• <i>Используют широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord,</li> </ul>
--	--	---

			<p>ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширяют потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:</li> </ul> <p>1)суффиксация:2)префиксация: 3)словосложение4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil). Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Используют фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>• <i>Узнают и используют в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: применяют эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• Распознают и употребляют в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Знают и употребляют фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;</li> <li>• Знакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на французском языке;</li> <li>• Имеют представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка:</li> <li>• Имеют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: толерантно относятся к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;</li> <li>• Понимают важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</li> <li>• <i>Распознают и употребляют в коммуникации Средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>Имеют представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на французском языке.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Умеют выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>
Модуль 5 «Мир	18	3	<b>Коммуникативные умения</b>

<p><b>молодежи»</b></p> <p><u>Темы:</u></p> <p>Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми</p>		<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют диалогическую речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</li> <li>• Без подготовки иницируют, поддерживают и заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Выражают и аргументируют личную точку зрения, давать оценку.</li> <li>• Запрашивают информацию в пределах изученной тематики.</li> <li>• Обращаются за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>• Ведут диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></p> <p><i>• Проводят подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></p> <p><i>• Обмениваются информацией, проверяют и подтверждают собранную фактическую информацию.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</li> <li>• Передают основное содержание текстов.</li> <li>• Описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Предоставляют фактическую информацию.</li> </ul> <p><i>• Резюмируют прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p><i>• Обобщают информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</li> <li>• Выборочно понимают детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</li> <li>• Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.</li> <li>• Обобщают прослушанную информацию.</li> <li>• <i>Полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>• <i>Обобщают прослушанную информацию и выявляют факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</li> </ul>
--	--	--



		<p>(публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>• Отделяют в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты, выражают свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</li> <li>• Читают и достаточно хорошо понимают простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</li> <li>• <i>Читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют несложные связные тексты в рамках изученной тематики.</li> <li>• Пишут личное (электронное) письмо, заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе. Описывают явления, события.</li> <li>• Излагают факты, выражают свои суждения и чувства.</li> <li>• Письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> <li>• Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.</li> <li>• <i>Пишут краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> <li>• Владеют орфографическими навыками.</li> <li>• <i>Владеют орфографическими навыками;</i></li> <li>• <i>Расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</li> <li>• Произносят отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</li> <li>• Правильно произносят ударные и безударные слоги и слова в предложениях.</li> <li>• <i>Произносят звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного</i></li> </ul>
--	--	--

*акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
  - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
  - Распознают и употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
  - Распознают и употребляют в речи прямую и косвенную речь.
- *Используют в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*
  - *Употребляют в речи все формы страдательного залога;*
  - *Используют широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **Лексическая сторона речи**

- Распознают и употребляют в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.
  - Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.
  - Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.
  - Распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d'abord, ensuite, puis, pourtant, enfin, etc.);
  - Расширяют потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:
- 1)суффиксация:2)префиксация: 3)словосложение4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil). Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- *Используют фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
  - *Узнают и используют в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

			<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: применяют эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• Распознают и употребляют в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Знают и употребляют фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;</li> <li>• Знакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на французском языке;</li> <li>• Имеют представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• Имеют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;</li> <li>• Понимают важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.</li> <li>• <i>Распознают и употребляют в коммуникации Средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>Имеют представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на французском языке.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Умеют выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>
<b>Итого:</b>	102	7	



<ul style="list-style-type: none"><li>- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте среднего общего образования</li><li>- Электронные словари</li></ul>	
---	--

### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 01.03.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. УМК «Objectif» для 10-11 классов / Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лысенко Французский язык. - М.: Просвещение, 2014.
5. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский язык». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лысенко. - М.: Просвещение, 2020.