

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (далее – программа) разработана:

- на основе требований к результатам освоения учебного предмета «Технология» Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);

- с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена ФУМО, протокол № 1/15 от 08.04.2015; в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015) и программ, входящих в состав Основной образовательной программы основного общего образования ГОУ РК «ФМЛИ»;

- в соответствии с Положением о разработке, рассмотрении, утверждении рабочей программы учебного предмета, курса и учебным планом ГОУ РК «ФМЛИ»;

а также на основе дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ технической направленности ГАУДО РК «РЦДО»:

- «Робототехника ARDUINO»;
- «Электроника и автоматика»;
- «Источники энергии»;
- «Компьютерное проектирование. Изготовление изделий с применением электроинструмента и станков с ЧПУ»;
- «Полная автоматизация транспорта»;
- «Мультироторные интеллектуальные системы и беспилотные летательные аппараты самолетного типа».

На основании статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с договором между ГАУДО РК «РЦДО» и ГОУ РК «ФМЛИ» «О сетевой форме реализации образовательной программы» от 31.08.2018 рабочая программа учебного предмета «Технология» (далее – программа) реализуется в сетевой форме на базе детского технопарка «Кванториум».

При разработке программы применен модульный принцип, содержание каждого модуля определено логикой освоения конкретных видов деятельности в определенной сфере производства. Основную часть содержания модулей составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных и информационных объектов.

В 7 классе реализуется два модуля: РОБО (на основе программы «Робототехника ARDUINO») и ЭНЕРДЖИ (на основе программ «Электроника и автоматика» и «Источники энергии»), рассчитанные каждый на 35 часов учебного времени.

Для 8-классников предлагается два из трех модулей, каждый из которых

рассчитан на 18 часов учебного времени:

- ХАЙ-ТЕК (на основе программы «Компьютерное проектирование. Изготовление изделий с применением электроинструмента и станков с ЧПУ»),
- АВТО (на основе программы «Полная автоматизация транспорта»),
- АВИА (на основе программы «Мультироторные интеллектуальные системы и беспилотные летательные аппараты самолетного типа»).

На выбор предоставляется один из двух модулей: АВТО или АВИА.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания учащимися сущности современных материальных и информационных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения учащимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с целями содержание деятельности учащихся в рамках каждого из осваиваемых модулей выстроено с учетом содержания трех блоков, выделенных в примерной основной образовательной программе основного общего образования (п. 2.2.2.15) и обеспечивает получение заявленных результатов.

Первый блок представлен в программе содержанием следующих разделов: Производство; Технология (общая); Техника; Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов; Технологии получения, преобразования и использования энергии; Технологии получения, обработки и использования информации; Социальные технологии.

В программу не включен раздел «Технологии обработки пищевых продуктов», содержание которого осваивается обучающимися в 5-6 классах в школах по месту жительства.

Второй блок представлен содержанием раздела «Методы и средства проектной деятельности».

Третий блок содержания обеспечивает учащегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях Республики Коми, а также позволяет сформировать ситуации, в которых учащийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Учитывая инновационный тип образовательной системы ГОУ РК «ФМЛИ», в содержание программы включены дидактические единицы, расширяющие и углубляющие базовое содержание учебного предмета. В

программе данные дидактические единицы выделены курсивом.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Краткая характеристика предмета

Учебный предмет входит в предметную область «Технология» и является необходимым компонентом общего образования всех учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках предмета происходит знакомство с миром профессий и ориентация учащихся на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Предмет «Технология» обеспечивает формирование у учащихся технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т.д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов. Таким образом, предмет позволяет формировать у учащихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой формируется проектное мышление учащихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте учащегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению учащимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

За счет модульного построения программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление учащимися собственных стремлений, полученного опыта

учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации в технико-технологических и научно-технических сферах деятельности.

Учебный предмет входит в состав обязательной части учебного плана ГОУ РК «ФМЛИ»:

Класс	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
7	Технология	2	35	70
8	Технология	1	35	35
Итого за уровень основного общего образования				105

Реализация программы обеспечена учебно-методическим комплексом (далее – УМК) по технологии:

1. Казакевич В.М. Технология: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.

2. Казакевич В.М. Технология: 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021.

Кроме этого, освоение каждого модуля обеспечено специальной учебной и справочной литературой.