

Самообследование
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Физико–математический лицей–интернат»
за 2023 календарный год

1. Аналитическая часть:

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2023 календарный год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» (далее – Лицей – интернат) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводился анализ показателей деятельности ГОУ РК «ФМЛИ» и оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ГОУ РК «ФМЛИ»;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – нформационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общая характеристика

Коми республиканский физико-математический лицей-интернат создан в 1996 году Указом Главы Республики Коми с целью создания оптимальных условий для

всестороннего развития наиболее способных в области физико-математических и естественнонаучных дисциплин учащихся школ Республики Коми (приоритетно из сельских районов) и их подготовки к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Полное официальное наименование учреждения: Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат». Сокращённое наименование - ГОУ РК «ФМЛИ» (далее в тексте - лицей-интернат).

Полное наименование на коми языке - «Физико-математической лицей-интернат» Коми Республикаса общеобразовательной канму учреждение.

Местонахождение и юридический адрес – 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д.59. Телефон/ факс – 8(8212)31-21-08

e-mail – krfmli@minobr.rkomi.ru **Сайт** – [https://liczejfmlisyktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/](https://liczejfmlisyktyvkar.r11.gosweb.gosuslugi.ru/).

Учредителем лицея-интерната является Правительство Республики Коми. Полномочия Учредителя лицея-интерната осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Собственником имущества лицея-интерната является Республика Коми в лице Министерства Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Лицей–интернат обладает автономией.

Основным предметом деятельности лицея–интерната является осуществление образовательной деятельности, направленной на выполнение задания Учредителя:

- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 722–О от 10.03.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 212–О от 26.03.2015 г.

Оценка образовательной деятельности лицея-интерната

В лицее-интернате обучаются 234 учащихся (на 10 июня 2023 года). Из них на уровне основного общего образования проходят обучение 108 человек, на уровне среднего общего образования - 126 человек. В лицее-интернате 11 классов: на уровне основного общего образования – 5 классов, на уровне среднего общего образования – 6 классов (4 класса физико-математического профиля, 2 класса естественнонаучного профиля).

Средняя наполняемость классов по лицее–интернату в 2023 году – 22 человека.

По уровням образования (чел.):

- основное общее образование – 19,9 человека;
- среднее общее образование – 19,8 человека.

Классов с наполняемостью, превышающей нормы, установленные Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, нет.

В лицее-интернате обучается 24 ребенка из многодетных семей, 3 – из малообеспеченных семей, 4 ребенка – опекаемые, 1 ребенок-сирота воспитывается в детском доме.

Движение учащихся в 2022–2023 учебном году

Учебный период	Уровень основного общего образования (7–9 классы)	Уровень среднего общего образования (10–11 классы)	Общее количество учащихся
01 сентября 2022 года	106	130	236
01 января 2023 года	108	128	236
10 июня 2023 года	108	126	234

В лицее-интернате обучаются дети из 18 муниципальных образований Республики Коми.

Количество учащихся по муниципальным образованиям

(на 1 октября 2023 года)

Муниципальное образование	Всего учащихся	Муниципальное образование	Всего учащихся
МО ГО «Сыктывкар»	123	МО МР «Сыктывдинский»	11
МО МР «Княжпогостский»	18	МО ГО «Сосногорск»	1
МО МР «Корткеросский»	9	МО МР «Удорский»	6
МО МР «Койгородский»	2	МО ГО «Воркута»	1
МО МР «Печора»	5	МО МР «Усть-Вымский»	17
МО МР «Прилузский»	16	МО МР «Усть-Куломский»	2
МО МР «Сысольский»	6	МО МР «Усть-Цилемский»	3
МО ГО «Ухта»	1	МО МР «Ижемский»	3
		МО МР «Усинск»	7
		всего	231

В 2023 году лицей-интернат продолжил реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования. В целях реализации ФГОС основного общего образования и среднего общего

образования подготовлены кадры, созданы условия для использования ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, во внутренней системе оценки качества образования, в административной, методической и организационно-управленческой деятельности. Лицей-интернат обеспечен учебным оборудованием, предусмотренным ФГОС. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база лицея-интерната. Реализуется основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС ООО и требованиям ФГОС СОО соответственно, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, содержит все структурные элементы - разделы целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО и ООП СОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО.

Содержательный раздел ООП ООО и ООП СОО включает программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программу воспитания и социализации учащихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает учебный план ООО и СОО как один из основных механизмов реализации ООП, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебные планы разработаны по всем формам получения образования.

Количество учебных занятий, отведенных на реализацию учебных планов ООО, соответствует обязательным требованиям и составляет не менее 5267 часов и более 6020 часов за 5 лет.

В учебный план основного общего образования ГОУ РК «ФМЛИ» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));

Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);

Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебные планы среднего общего образования ГОУ РК «ФМЛИ» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));

Иностранные языки (иностранный язык);

Общественные науки (история, обществознание, география);

Математика и информатика (математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), информатика);

Естественнонаучные предметы (физика, астрономия, биология, химия);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Также на уровне СОО в учебный план входит «Индивидуальный проект».

При формировании учебных планов ОУ учитывались образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей) (источники информации: документы и материалы по изучению образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей, которые использовались при формировании основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования).

По всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана разработаны рабочие программы учебных предметов. Структуры РПУП по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана соответствуют требованиям «Положения о разработке, рассмотрении, утверждении, хранении рабочей программы учебного предмета, курса ГОУ РК «ФМЛИ»».

Направления внеурочной деятельности отражены в учебном плане ГОУ РК «ФМЛИ» и регламентируются планом внеурочной деятельности, расписанием занятий в рамках основных образовательных программ, программой, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

Образовательная деятельность ГОУ РК «ФМЛИ» обеспечивает полноту реализации образовательных программ. Среднее арифметическое наименьших долей учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных на уровне основного общего и среднего общего образования за 2022-2023 учебный год составляет 99,98%. Показатель успеваемости за 2022-2023 учебный год на уровне лицея-интерната составил – 94,9 %; качество знаний – 49,5%.

В лицее-интернате реализуются:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»
2. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»
3. Программа управления качеством образования
4. Программа «Адаптация обучающихся ГОУ РК «ФМЛИ», поступивших в новом учебном году»

5. Программа профориентационной работы ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»
6. Программы курсов внеурочной деятельности «К родным истокам», «Интеллектуально-дискуссионный клуб «Позиция», «Семьеведение», «Психология».

В лицее-интернате реализуются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы с применением дистанционных образовательных технологий для учащихся 7-х классов школ республики из сельской местности по направлениям «Математика» и «Физика», для учащихся 9-х классов школ республики из сельской местности по направлениям «Математика», «Химия», «Биология».

Лицей-интернат активно включает учащихся в олимпиадное движение. ГОУ РК «ФМЛИ» является региональной площадкой: Московской олимпиады школьников по физике, физико-математической олимпиады «Физтех» МФТИ, Северного математического турнира (г. Вологда).

Лицей-интернат является школой-партнером ГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», сотрудничает с ФГАОУВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова», ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет», всероссийским образовательным центром «Сириус», ФГБОУВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина».

С 2012 года лицей-интернат участвует в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Деятельность Центра по работе с одаренными детьми

В 2023 году продолжило работу структурное подразделение ГОУ РК «ФМЛИ» Центр по работе с одаренными детьми. Основная цель работы Центра - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных школьников и реализации их способностей. Работа, проводимая Центром, направлена как на развитие одаренных детей - учащихся школ Республики Коми, учащихся лицея-интерната, так и на оказание методической помощи педагогическим работникам.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее – дополнительные общеразвивающие программы с применением ДОТ) для учащихся 7-х классов школ республики (по направлениям «Математика» и «Физика») и 9-х классов (по направлениям «Математика», «химия» и «биология»).

В соответствии с планом работы структурного подразделения «Центр по работе с одаренными детьми» в 2023 году продолжилась работа по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением ДОТ по направлениям «Математика» и «Физика» для учащихся 7 классов, по направлениям «математика», «химия» и «биология» для учащихся 9 классов. Заявки на обучение принимались посредством электронной регистрации на официальном сайте лицея-интерната.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам с применением ДОТ проводилось с 3 октября по 30 апреля для учащихся 7 классов и с 1 ноября по 30 марта для учащихся 9 классов.

Дополнительные общеразвивающие программы с применением ДОТ «математика» и «физика» для учащихся 7 классов реализованы в объеме 6ч/нед., 28 учебных недель, всего 168 часов каждая.

Дополнительные общеразвивающие программы с применением ДОТ по направлениям «математика», «химия» и «биология» для учащихся 9 классов реализованы в объеме 6ч/нед., 17 учебных недель, всего 102 часа каждая.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на реализацию системно-деятельностного подхода, обеспечивает соответствие учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальному развитию, а также способствует построению разнообразных индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося, независимо от уровня подготовки. Одно из преимуществ дистанционного обучения является реальная возможность наиболее полного учета индивидуальных особенностей обучающихся и их образовательных потребностей при организации учебного процесса.

Все уроки содержали теоретический и практический материал. Помимо материала, дополняющего и углубляющего школьный курс в дополнительные общеразвивающие программы с применением ДОТ были включены развивающие и олимпиадные задачи. Программа дистанционного курса была построена таким образом, что в первом полугодии предлагался материал базового уровня, а во втором полугодии – развивающего и углубленного уровня, причем как в теоретическом, так и в практическом плане. С целью активизации работы учащихся и повышения интереса к обучению все занятия проводились в форме вебинаров, которые проводились один раз в неделю по каждому предмету на платформе <https://pruffme.com/>.

В 7 классе на курс «математика» было зарегистрировано 36 человек, на курс «физика» - 33 человека. В 9 классе на курсе «математика» обучалось 9 человек, на курсе «химия» - 7 человек, на курсе «биология» - 10 человек.

Мероприятия для учащихся школ республики и города:

Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон»

Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон» проведен с 30 октября по 02 ноября 2023 г. В Турнире приняли участие 12 команд общеобразовательных организаций 3 городских округов и районов республики («Сыктывкар», «Инта», «Ухта»), Архангельской области, Кировской области, ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат», ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова.

Турнир был проведен в один этап и включал в себя следующие интеллектуальные состязания (далее - туры):

- интеллектуально-дискуссионную игру «Дебаты»;
- командный тур по общеобразовательным предметам;
- индивидуальный тур по общеобразовательным предметам;
- интеллектуальную игру «Не олимпиада по школьным предметам»;
- деловую игру «Бином фантазии».

По результатам проведенных туров в соответствии с протоколами предметных комиссий определены победители и призёры Турнира.

Интеллектуальные состязания Марафона прошли на высоком уровне. Все этапы Турнира были проведены в соответствии с утвержденной программой проведения и согласно регламентам.

Городская лингвистическая регата

2 марта 2023 года в соответствии с планом работы «Центра по работе с одаренными детьми» на 2022-2023 учебный год состоялась городская лингвистическая регата для учащихся 7-х классов образовательных организаций г. Сыктывкара.

Целью Регаты является создания благоприятных условий для повышения уровня лингвистического образования и творческого потенциала учащихся образовательных организаций города Сыктывкара.

В рамках проведения Регаты реализуются следующие задачи:

- организация разносторонней работы с одаренными детьми;
- поддержка одаренных детей, способных к углубленному изучению русского языка;
- создание условий для командной и личностной самореализации.

В организации Регаты приняли участие:

- «Центр по работе с одаренными детьми» ГОУ РК «ФМЛИ»;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы ГОУ РК «ФМЛИ»;

В Регате приняли участие 12 команд из 12 образовательных организаций города Сыктывкара: 15 учителей русского языка и литературы и 36 учащихся общеобразовательных организаций г. Сыктывкара.

По итогам мероприятия 3 место поделили команды «Многознайки» (МАОУ «Гимназия №1») г. Сыктывкара и «Пушкин» (МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»), 2 место заняла команда «Гимназистки» (МАОУ «Женская гимназия»), а почетное первое место и статус лучших знатоков русского языка завоевали сразу две команды: «Синонимы» (ГОУ РК «ФМЛИ») и «Знайки» (ГАОУ «Лицей для одаренных детей»). Победители и призеры лингвистической регаты награждены дипломами и призами, все участники мероприятия получили сертификаты.

Городской физико-математический турнир

13,14 марта 2023 года Центром по работе с одаренными детьми совместно с МО учителей математики проведен городской физико-математический турнир для учащихся 7-8х классов образовательных организаций г. Сыктывкара. В Турнире приняли участие 72 учащихся и 20 учителей в составе 18 команд из 16 образовательных организаций г. Сыктывкара. Турнир проведен в соответствии с Положением о проведении городского физико-математического турнира.

В состав жюри Турнира вошли педагоги и учащиеся 11-х классов физико-математического лицея-интерната. Работа жюри соответствовала установленному регламенту. Победители и призеры Турнира и основных конкурсных мероприятий награждены дипломами, все участники мероприятия получили сертификаты, руководители команд – благодарности.

Три команды физико-математического лицея-интерната (7а и 8а классы) выступали вне конкурса и продемонстрировали достойные результаты.

Итоги городского физико-математического турнира

Победители и призеры конкурса «Физико-математическая карусель»

- 1 место - команда «Совята» (Технологический лицей);
- 2 место - команда «Формула успеха» (Лицей для одаренных детей);
- 3 место - команда «Почемучки» (Средняя общеобразовательная школа №35 имени Маегова) и команда «Почти Эйнштейны» (Лицей народной дипломатии).

Победители и призеры конкурса «Головоломки»:

- 1 место - команда «Формула успеха» (Лицей для одаренных детей);

- 2 место - команда «Совята» (Технологический лицей);
3 место - команда «Архимеды» (Гимназия №1 г. Сыктывкара).

Победители и призеры конкурса «Физико-математическая регата»:

- 1 место - команды «Формула успеха» (Лицей для одаренных детей) и «Совята» (Технологический лицей);
2 место - команда «Почти Эйнштейны» (Лицей народной дипломатии);
3 место - команда «Мудрецы» (Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете).

Победители и призеры Турнира в общекомандном зачете:

- 1 место - команда «Совята» (Технологический лицей);
2 место - команда «Формула успеха» (Лицей для одаренных детей);
3 место - команда «Почти Эйнштейны» (Лицей народной дипломатии).

Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»

В декабре 2023 года в ГОУ РК «ФМЛИ» состоялся 1 этап межрегионального творческого конкурса для старшеклассников «РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ», в котором приняли участие 25 учащихся 10 классов лицея-интерната. Конкурс организован медико-биологическим научно-производственным комплексом «Цитомед» и Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академией (СПХФА) при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и направлен на профессиональную ориентацию школьников.

Участие в конкурсе бесплатное как для участников, так и для образовательных учреждений, победителям и призерам конкурса предоставляется возможность бесплатного обучения в СПХФА по специальности «Фармация», «Химическая технология» или «Биотехнология».

В первой части 1 этапа участникам необходимо было пройти письменное тестирование по предмету «Химия», по результатам которого 1 участник получил возможность попробовать силы во 2 части 1 этапа - игровой профориентационной викторине «Кто хочет стать фармацевтом?».

Мероприятия для учащихся ГОУ РК «ФМЛИ»

Основные направления работы по развитию олимпиадного движения в ГОУ РК «ФМЛИ»:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Перечневые олимпиады;
- Учебный план лицея-интерната;
- Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ);
- Информационное сопровождение;
- Олимпиадные школы;
- ОЦ «Сириус», в том числе платформа «Сириус. Курсы»;
- Сотрудничество с вузами.

Ежегодно все учащиеся лицея-интерната участвуют в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Самым массовым интеллектуальным состязанием является всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

Для учащихся 7 и 8 классов на региональном уровне проводятся олимпиада по математике им. Эйлера, олимпиада школьников по физике им. Дж.К. Максвелла, с 2022 года – олимпиада по астрономии имени Струве, по информатике имени Келдыша.

В последние годы команда учащихся лицея-интерната принимает участие в Международной олимпиаде по экспериментальной физике IERPhO (Республика Беларусь). Администрацией лицея-интерната и учителями физики проводится большая работа по созданию условий для участия в этой олимпиаде.

С 2015 года учащиеся лицея-интерната выезжают в образовательный центр «Сириус», созданный Образовательным Фондом «Талант и успех», с 2019 года получают дополнительную подготовку по предметам на платформе «Сириус. Курсы». С 2021 года на платформе образовательного центра Сириус (<https://siriusolymp.ru/>) в онлайн-режиме проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам (математика, физика, химия, биология, информатика, астрономия), а также пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников для тренировки перед новым олимпиадным сезоном.

Для углубленной подготовки учащихся к олимпиадам в лицей-интернат приглашаются ведущие преподаватели России, с 2017 года проводятся летние и зимние школы со студентами МФТИ и ряда других вузов.

С июля 2019 года лицей-интернат является участником проекта «Физтех-регионам», в рамках которого учащиеся лицея-интерната получают возможность дистанционного обучения по специализированной образовательной программе МФТИ, а учителя могут участвовать в программах повышения квалификации.

На основании соглашений о сотрудничестве лицей-интернат является региональной площадкой проведения вузовских олимпиад (Всесибирская открытая олимпиада по химии, олимпиада школьников «Физтех», Московская олимпиада школьников по физике).

В целях материальной поддержки и мотивации учащихся, успешно проявивших себя в олимпиадном сезоне и ставших победителями регионального этапа ВсОШ и олимпиад Максвелла, Эйлера, Струве, победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ и олимпиад Максвелла, Эйлера, Струве, для призеров и победителей международной олимпиады по экспериментальной физике существует Премия семьи Марковых.

Элективные курсы «Олимпиадные задачи» по математике, физике, химии, биологии включены в учебный план.

Организация площадок перечневых олимпиад

В течение года сотрудниками центра ведется работа по организации и проведению на базе лицея-интерната и Академии юных талантов площадок перечневых олимпиад, дипломы которых дают льготы при поступлении в высшие учебные заведения страны.

В 2023 учебном году на базе лицея-интерната при организационном и методическом сопровождении центра по работе с одаренными детьми проведены площадки следующих олимпиад:

- Всесибирской открытой олимпиады школьников по химии (ноябрь 2023);
- Выездной физико-математической олимпиады школьников «Физтех» по физике и математике (январь 2023);
- Московской олимпиады школьников по физике (март 2023).

Организация дополнительных олимпиадных занятий для учащихся

В марте 2023 года совместно с олимпиадным комитетом родителей была организована весенняя олимпиадная школа по олимпиадной физике с приглашением М.Ю. Замятнина.

В январе 2023 года в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ была организована зимняя олимпиадная школа по физике и математике для участников регионального этапа ВсОШ. Занятия проводил Рубцов Д.Н.

Республиканский конкурс «Ученик года»

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 07.03.2023 № 169 «О проведении республиканского конкурса Ученик года» в период с 09 марта по 17 апреля сотрудниками центра организована работа по участию учащихся лицей-интерната в республиканском конкурсе «Ученик года». По итогам муниципального этапа конкурса после рассмотрения документов всех кандидатов право на участие в республиканском этапе конкурса получила Арефьева Юлианна, 9б класс.

Республиканский этап конкурса проводился в два тура:

1) Заочный тур с 17 по 26 апреля 2023 г. – оценка портфолио экспертной комиссией.

В заочном туре принимали участие победители муниципального этапа конкурса;

2) Очный тур с 27 по 28 апреля 2023 г. – участие в очных конкурсных мероприятиях.

В очном туре принимали участие лауреаты заочного тура регионального этапа конкурса.

В рамках подготовки к участию в региональном этапе конкурса методистом центра совместно с учителем математики, классным руководителем 9б класса Русановой М.А. проведена организационно-подготовительная работа:

- подготовлена выписка достижений участника в олимпиадах и конкурсах за последние два года, оформлено портфолио участника;

- проведена работа по формированию группы поддержки участника;

- подготовлено представление на участника конкурса от образовательной организации и заполнен пакет необходимых регистрационных документов;

- разработан сценарий и отснят материал для презентационного ролика для участника конкурса при сотрудничестве с центральной городской библиотекой г. Сыктывкара;

- проведена организационная и информационная работа с родителями участника.

Портфолио конкурсанта было одобрено экспертной комиссией, участник приглашен на очный этап.

Всероссийский интеллектуальный турнир: «Лига Знаний: школы и колледжи»

В соответствии с информационным письмом ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» от 21.04.2023 №1112 о проведении Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание» Всероссийского интеллектуального турнира «Лига знаний: школы и колледжи» (далее – Турнир), направленного на развитие эрудиции и навыков командной работы, расширение кругозора участников через содержание игр, ориентированных на историю России, ее национальное достояние, достижения в области науки, искусства и спорта была организована работа по привлечению учащихся лицей-интерната к участию в Турнире. Координатором проведения Турнира была назначена Старцева О.А., методист. Площадка ГОУ РК «ФМЛИ» зарегистрирована на сайте турнира, ссылку для регистрации участников в виде электронной ссылки и QR-кода размещалась в официальных группах физико-математического лицей-интерната в социальной сети «В контакте».

По итогам участия в индивидуальных отборочных турах в течение апреля 2023 года был сформирован индивидуальный рейтинг участников индивидуального этапа, опубликованный в личном кабинете координатора турнира «Лига знаний: школы и колледжи». Лучшие участники индивидуального рейтинга объединились в команду, командные этапы Турнира состоялись 13 и 20 мая 2023 года.

На основании приглашения регионального оргкомитета всероссийского интеллектуального турнира «Лига знаний: школы и колледжи» команда лицея-интерната приняла участие в региональном этапе турнира, который проходил в Доме научной коллаборации имени Витязевой Сыктывкарского государственного университета имени П. Сорокина по итогам которого заняла почетное 3 место.

Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе олимпиады в 2023 году приняли участие 193 из 238 учащихся 7-11 классов, 85% учащихся. В целом, на школьном этапе зарегистрировано 689 олимпиадных работ (в прошлом учебном году - 602 работы).

Общее число победителей и призеров школьного этапа олимпиады составило 222 (72 победителя, 150 призеров), что составляет 32 % от общего количества человеко-участий (2022 год – 163/27%). Из них на 7-8 классы приходится 79 призовых мест, на 9-11 классы – 143 призовых места.

238 олимпиадных работ участников были рекомендованы для участия в муниципальном этапе олимпиады согласно проходным баллам, установленным организатором муниципального этапа, что составило 35% от общего количества работ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. (2022 год – 413 работ, 67%).

По итогам школьного этапа олимпиады сформированы списки участников муниципального этапа олимпиады. Всего на муниципальный этап олимпиады было рекомендовано 123 учащихся 7 - 11 классов, что составило 52% от общего количества учащихся лицея-интерната (2022 год – 183 учащихся, 76%).

В текущем учебном году увеличилось общее количество олимпиадных работ школьного этапа. Эффективность участия в школьном туре (число победителей и призеров школьного тура, количество олимпиадных работ, выполненных с высоким результатом) осталась на прежнем уровне. Дети более целенаправленно стали выбирать предметы для участия, массово пробуют себя в разных олимпиадах преимущественно участники из 7 и 8 классов. Результативность участия в школьном этапе олимпиады остается на высоком уровне на протяжении многих лет. Увеличение массовости участия в школьном этапе олимпиады связана в том числе с тем, что часть олимпиад дети могли писать онлайн из дома на платформе образовательного центра «Сириус».

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 123 учащихся 7-11 классов (2021-2022 год - 181 учащийся), в том числе 7-8 классов – 39 человек, 9-11 классов – 84 человека. Среди участников 7-11 классов 70 человек (30%) участвовали в олимпиаде по одному предмету; 27 человек (11%) участвовали в двух олимпиадах, 17 человек (7%) – в 3, 4 (1%) – в четырех, 6 человек в пяти олимпиадах, 1 – в олимпиадах по семи и 1 по девяти предметам. Всего зарегистрировано 238 олимпиадных работ.

В целом, учащиеся продемонстрировали достойный уровень знаний и умений по общеобразовательным предметам и высокий процент выполнения олимпиадных заданий. 100% результат выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа был зафиксирован по физике и математике, более 90% набрали участники по астрономии, биологии, информатики, английскому и французскому языкам, более 80% по экологии, физической культуре, обществознанию.

По решениям предметных жюри 53 учащихся признаны победителями и 37 – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее число

победителей и призеров – 90, что составляет 38 % от общего количества человеко-участий. В 2022 году данный показатель - 137/38%.

В текущем учебном году снизилось число учащихся, допущенных к участию в муниципальном этапе олимпиады, в основном за счет предметов, проходивших в онлайн-режиме на платформе ОЦ «Сириус» (238 олимпиадных работ, 123 учащихся, 2022 год – 359 работ, 181 человек). Вероятнее всего снижение количества работ на муниципальном этапе связано с более высокими проходными баллами, установленными организатором муниципального этапа олимпиады по предметам, которые дети выполняли на платформе ОЦ «Сириуса». В прошлом учебном году проходные баллы на муниципальный этап устанавливались наравне с теми баллами, которые были рекомендованы по каждому предмету Образовательным центром «Сириус».

На муниципальном этапе олимпиады доля победителей и призеров в процентном отношении к общему количеству участников осталась на уровне прошлого года - 38% от общего количества олимпиадных работ (в 2022 году – 38%), однако снизилось суммарное количество победителей и призеров в сравнении с прошлым годом - 90 призовых мест (в 2022 году – 137). Тенденция к снижению общего числа призовых мест и количества участников на муниципальном этапе закономерно связана с изменением формата проведения муниципального этапа ВсОШ. С прошлого учебного года муниципальный этап проводится общий для всех государственных образовательных организаций на базе Академии юных талантов, соответственно возросла конкуренция среди участников за призовые места, доступные по квоте, и право участия в олимпиаде. Большую роль играет и более высокий уровень сложности предлагаемых олимпиадных заданий. В целом прослеживается стабильная тенденция, что свидетельствует о высокой эффективности подготовки учащихся к олимпиаде, их положительной мотивации на достижение результата.

Таблица 5. Количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады

Этап/учебный год	Школьный этап победители/призеры/итого призовых мест	в % от общего количества участников	Муниципальный этап победители/призеры/итого призовых мест	в % от общего количества участников
2017-2018	53/118/171	20,5%	51/59/110	52%
2018-2019	62/127/189	25%	42/71/113	48%
2019-2020	52/97/149	21,5%	52/65/117	48%
2020-2021	51/102/153	28%	53/66/119	45%
2021-2022	62/101/163	27%	54/83/137	38%
2022-2023	72/150/222	32%	53/37/90	38%

В 2022-2023 учебном году команда лицея-интерната приняла участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. В региональном этапе олимпиады приняло участие 45 человек, выполнивших суммарно 68 олимпиадных работ

(в 2021-2022 учебном году 50 человек, 82 работы). По итогам олимпиады 18 человек стали победителями, 19 - призерами олимпиады. Результативность участия составила 54%.

Таблица. Результативность участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ» в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года

	Общее кол-во работ	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2018-2019 уч. год	70	32	46%
2019-2020 уч. год	74	38	51%
2020-2021 уч. год	80	40	50%
2021-2022 уч. год	82	46	56%
2022-2023 уч. год	68	37	54%

Как следует из таблицы 6 результативность выступления учащихся лицей-интерната в региональном этапе ВсОШ остается на высоком уровне.

Таблица. Результативность участия в заключительном этапе ВсОШ

Предмет	ФИО, класс	Результат	Учитель-предметник
Экономика	Антонов Георгий, 9а	призер	-
История	Антонов Георгий, 9а	призер	Гладкий Н.Н.
Обществознание	Антонов Георгий, 9а	призер	Комарова Т.С.
Биология	Юнусов Степан, 8а	призер	Дмитриев О.В.
Заключительный этап олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла	Борзыкина Анастасия, 8а Микушев Тимофей, 8а	призер призер	Говырин В.И.
Заключительный этап олимпиады школьников по астрономии имени Струве	Борзыкина Анастасия, 8а Юнусов Степан, 8а	призер призер	Говырин В.И.

Таблица 8. Динамика результативности участия во ВсОШ за 4 года

	Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап		
	Общее число олимп. работ	Кол-во побед. и приз.	Рез-ть	Общее число олимп. работ	Кол-во побед. и приз.	Рез-ть	Общее число олимп. работ	Кол-во побед. и приз.	Рез-ть
2019-2020	246 работ (142 чел.)	117 (52+65)	48%	74 работы (52 чел.)	38 (12+26)	51%	8 работ (8 чел.)	закл. этап не состоялся по решению Мино	-

								стерства просвещ ения РФ	
2020- 2021	265 работ	119 (53+66)	45%	80 работ (53 чел.)	40 (12+28)	50%	7 работ (7 чел.)	2 призера	29%
2021- 2022	359 работ (183 чел.)	137 (54/83)	38%	82 работы (50 чел.)	46 (10+36)	56%	8 работ (6 чел.)	1 поб., 2 призера	38%
2022- 2023	238 работ (123 чел.)	90 (53/37)	38%	68 работ (45 чел.)	37 (18 +19)	54%	10 работ (7 чел.)	4 призера	40%

Индивидуальная работа с учащимися (составление индивидуальных образовательных маршрутов)

В 2023 году в лицее-интернате продолжилась практика по внедрению в работу индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и прошедших на заключительный этап олимпиады. Цель ИОМ - организация обучения, которая основана на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Сотрудниками центра по работе с одаренными детьми осуществлялась работа по сбору документов для реализации работы в данном направлении.

Работа по наполнению и обновлению портфолио достижений лицее-интерната, оформление стендов.

Сотрудниками центра проводится систематическая работа по наполнению и обновлению портфолио достижений лицее-интерната, статистической информации, оформлению тематических стендов, разработке и подготовке наградных материалов.

По имеющимся данным были подготовлены материалы к ежегодному педагогическому совету, посвященному подведению годовых итогов олимпиадного движения в лицее-интернате.

Информационно-просветительская работа с учащимися и родителями.

В течение года заведующим центра по работе с одаренными детьми совместно с администрацией лицее-интерната организованы и проведены родительские собрания для родителей (в том числе для родителей будущих семиклассников), посвященные олимпиаднему движению в лицее-интернате (программы и курсы ОЦ «Сириус», пригласительный школьный этап ВсОШ, ВсОШ, перечневые олимпиады и подготовка к ним, летние предметные школы).

В течение года заведующим центра по работе с одаренными детьми проводится разъяснительная работа с учащимися лицее-интерната по вопросам организации и проведения всех этапов ВсОШ, участию в перечневых олимпиадах, порядку участия в прочих олимпиадах и конкурсах, информирование о планируемых образовательных сменах и интенсивах.

Информационная работа активно ведется и посредством размещения информации в группе «Олимпиады для школьников Республики Коми», беседе классных руководителей, социальной сети «В контакте», через ГИС ЭО.

Группа «Олимпиады для школьников Республики Коми» в социальной сети «В контакте» наполняется на постоянной основе в течение года с целью информирования учащихся и родителей о текущих интеллектуальных конкурсах, турнирах и олимпиадах: порядок и сроки регистрации, положения, формат проведения, материалы для подготовки. В группе регулярно выкладывается информация о начале регистрации на олимпиады, результаты отборочных и заключительных туров олимпиад, графики олимпиад, и актуальная информация по всероссийской олимпиаде школьников разных этапов (проходные баллы, сроки, участники, задания прошлых лет, графики). Помимо этого, в группе можно получить информацию о прочих интеллектуальных состязаниях, в которых могут принять участие лицеисты: вебинарах, курсах, наборе в профильные предметные школы.

Ведение реестра «Одаренные дети» в Государственной информационной системе «Электронное образование»

В течение 2023 года осуществлялась работа по наполнению базы данных участия учащихся лицея-интерната в интеллектуальных состязаниях в модуле «Одаренные дети» ГИС «Электронное образование». Для автоматизации учета и актуализации информации об одаренных детях, учащихся в общеобразовательных организациях в подсистеме «Одаренные дети» автоматизированной информационной системы «Сетевой Город. Образование» был назначен куратор одаренных детей в лицее-интернате, заполнены сведения и присвоен статус «одаренный ребенок» учащимся, имеющим достижения в интеллектуальных состязаниях различного уровня. В течение года методистами создавались и информационно наполнялись мероприятия, в которых участвовали лицеисты, вносились сведения о победителях и призерах, педагогах-наставниках, уровне мероприятий. Информация об итогах участия учащихся лицея-интерната в мероприятиях федерального и регионального перечней мероприятий, дающих статус «одаренный ребенок» на региональном уровне, согласовывалась и передавалась техническим специалистам Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Республике Коми. По итогам года на основании лицейского и регионального реестров одаренных детей сформирована база данных и отчет «Об участии учащихся лицея-интерната в олимпиадах, турнирах, конкурсах и прочих интеллектуальных состязаниях в 2022 – 2023 учебном году».

Образовательный центр «Сириус»

В течение года методистом центра ведется работа по информированию учащихся лицея-интерната о регистрации на профильные смены образовательного центра «Сириус», открытые образовательные курсы на платформе «Сириус. Курсы» посредством информирования учащихся и родителей через группы в социальной сети, классных руководителей, учителей-предметников, размещения информации на стенде.

В течение года ведется работа по организации сопровождения учащихся на смены, отслеживание результатов участия детей в сменах.

Взаимодействие с региональным центром поддержки одаренных детей «Академия юных талантов»

В рамках взаимодействия ГОУ РК «ФМЛИ» и региональным центром поддержки одаренных детей «Академия юных талантов» заведующим центром по работе с одаренными детьми ГОУ РК «ФМЛИ» ведется работа по следующим основным направлениям:

- организация участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ» в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ, а также олимпиад имени Максвелла (физика), Эйлера (математика), Келдыша (информатика), Струве (астрономия): сбор и подготовка документов, заявок, справок, сопровождение учащихся, запрос и анализ итогов олимпиады, взаимодействие по вопросам организации и проведения соответствующего этапа ВсОШ;
- сбор документов для получения денежных премий для победителей и призеров регионального этапа вышеперечисленных олимпиад;
- информирование и привлечение учащихся лицея-интерната к участию в профильных образовательных программах регионального центра;
- предоставление сведений ответственному специалисту Академии юных талантов о результатах участия учащихся лицея-интерната в мероприятиях федерального и регионального перечней, дающих статус «одаренный ребенок» для своевременного внесения в региональный реестр одаренных детей. Отправка запросов и получение подтверждающих справок о включении ребенка в региональный реестр для учащихся лицея-интерната для использования при получении льготы на оплату в детские оздоровительные лагеря;
- сбор и предоставление необходимых сведений об одаренных учащихся в рамках взаимодействия с региональным центром;
- формирование региональной сборной учащихся на следующий учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

В 2023 году методист центра по работе с одаренными детьми принимала участие в работе рабочей группы по подготовке программы ВСОКО.

Работа с документами, составление пресс-релизов

По возникающим запросам в течение года оформляются различные документы, справки, формируются выписки достижений из базы данных участия в олимпиадах для учащихся и педагогов. По итогам проведения Межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2023» был подготовлен и размещен на сайте лицея-интерната сборник методических материалов.

Содержание социокультурных, спортивных, просветительских и воспитывающих активностей в 2023 году (Воспитательная работа)

Основной целью воспитательной деятельности лицея-интерната является создание условий для формирования духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины.

В рамках воспитательной системы лицея-интерната реализуются несколько модулей, взаимосвязанных, взаимопроникающих, способствующих формированию целостной воспитательной системы:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность

3. Классное руководство
4. Основные лицейские дела
5. Внешкольная деятельность
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профорientация
12. Психолого-педагогическое сопровождение
13. Программа «Адаптация учащихся, поступивших в новом учебном году»
14. Дополнительное образование
15. Интернат
16. СОП «Физматика»
17. Лицейские СМИ

Для достижения заявленной воспитательной цели за истекший период был реализован комплекс мероприятий по всем вышеуказанным направлениям во всех обозначенных выше модулях.

1. Урочная деятельность. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока заключалась в установлении доверительных отношений, активизации познавательной деятельности учащихся, в побуждении учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечении внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, в инициировании обсуждения ценной информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, в использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги применяли интерактивные формы работы с учащимися, которые давали возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывали групповую работу, которая учат командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Педагоги провели несколько Единых уроков патриотической направленности, приуроченных к Дню единых действий, ко Дню снятия блокады Ленинграда.

2. Внеурочная деятельность. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках обязательных и выбранных ими курсов, занятий.

В инвариантной части внеурочного блока были реализованы следующие мероприятия:

- Проект «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам согласно предложенному плану и сценарию);
- Курс «Функциональная грамотность» реализовывался в таких учебных предметах, как учебный курс в 7-10кл., а также модулями в математике, обществознании и ОБЖ, контролировался через тестирование учащихся.

- Образовательный курс «Россия - моя история», был реализован в рамках предмета «История».
- В вариативной части данного модуля проводились следующие мероприятия:
- Углубленное изучение предметов, не входящих в Основную образовательную программу, а также участие учащихся в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях (Межрегиональный турнир гимназий и лицеев «Интеллектуальный марафон», «Спиридоновские чтения», XX Межрегиональная научно-практическая конференция «Интеграция», Ухта).
- Проведены мероприятия в предметных областях:
 - ✓ физические и математические бои;
 - ✓ турниры по программированию;
 - ✓ образовательно-развлекательные станции по предметам в рамках предметных недель;
 - ✓ вечера поэзии;
 - ✓ интеллектуальные игры;
 - ✓ театральные представления;
 - ✓ литературно-музыкальные гостиные;
 - ✓ конкурсы чтецов;
 - ✓ Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон»;
 - ✓ Физико-математический турнир;
 - ✓ Лингвистическая регата;
 - ✓ Математическая карусель;
 - ✓ исследовательская и проектная деятельность;
 - ✓ Летняя профильная школа.
- Были реализованы курсы внеурочной деятельности гражданско-патриотической («Родные истоки»), интеллектуальной (Интеллектуально-дискуссионный клуб «Позиция») и социальной («Семьеведение», «Психология») направленности.

3. Классное руководство. Деятельность классных руководителей была нацелена на организацию жизнедеятельности классных коллективов в делах лицея-интерната и вне его, развитие личности каждого ребенка. В воспитании учащихся на уровне основного общего образования приоритетом было создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений. В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом было создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями учащихся (законными представителями).

Классные руководители старались создать благоприятную атмосферу и морально-психологический климат для каждого отдельного ученика в классе, поддерживали участие класса в общелицейских традиционных мероприятиях, оказывали помощь учащимся в их

подготовке и проведении. Классные руководители организовывали интересные и полезные дела для личностного развития учащихся, проводили классные часы, способствовали сплочению коллективов классов, приучали детей к самоорганизации через систему самоуправления. Представители от каждого класса принимали участие в работе Лицейской думы и думских комитетов.

В 2023 году классные руководители организовали участие ребят в различных мероприятиях. Состоялись интеллектуальные игры, посещение музеев, выходы в театр, кинотеатр, выходы в библиотеки, на каток, в комплекс Р.Сметаниной, сплав по реке, выезд в Москву, в ФСБ, Институт биологии и др.

На классных часах решались организационные вопросы, осуществлялась подготовка к лицейским праздникам, проводились фотосессии, праздничные чаепития, устраивали просмотры кинофильмов, были реализованы игровые программы, а также мероприятия в рамках празднования Дня лица. Состоялись беседы на различные темы: буллинг, семья и семейные ценности, проектная деятельность в лицее-интернате, режим дня, ответственность, успеваемость, вопросы подготовки к экзаменам, рождественские традиции. Проводились тренинги, в т.ч. с привлечением педагогов-психологов.

В рамках классных часов ребята 9 и 11 классов знакомились с порядком проведения ГИА (совместно с заместителем директора по УВР), с правилами приема в ВУЗы, обсуждали подготовку к Последнему звонку и выпускному. Помимо этого с ребятами проводились инструктажи, учебные эвакуации, беседы с профильными специалистами (ФСБ, ОПДН, ГИБДД, МВД, пожарная служба, прокуратура).

Классные руководители изучали особенности личностного развития учащихся класса, содействовали получению дополнительного образования учащимися через систему клубов, существующих в лицее-интернате, и вне его, осуществляли коррекцию поведения учащихся через частные беседы с детьми и их родителями, при необходимости подключали администрацию и педагога-психолога. К основным проблемам учащихся можно отнести снижение интереса к учебе, проблемы с успеваемостью, с дисциплиной (пропуски уроков, опоздания), эмоционально нестабильные проявления.

Для решения вопросов, связанных с проживанием ребят в интернате, классные руководители взаимодействовали с воспитателями интерната. Проводились совместные беседы, вечерние рейды по интернату с целью контроля времяпрепровождения.

Взаимодействие с учителями-предметниками в классах выражалось в консультациях с учителями, участии в педконсилиумах, привлечении предметников к участию в родительских собраниях классов, информировании учителей об актуальном эмоциональном и физическом состоянии учащихся.

Работа с родителями учащихся (законными представителями) состояла в информировании родителей об успехах и проблемах детей, оказании консультативной помощи, в регулировании отношений между ними, администрацией лицея-интерната и учителями-предметниками, организации родительских собраний, организации работы родительских комитетов классов, формировании Совета родителей лицея-интерната, привлечении родителей к организации и проведению дел класса и лицея-интерната, получении обратной связи от родителей.

Темы, которые обсуждались на родительских собраниях: планы на учебный год, успеваемость, вопросы адаптации, олимпиадное движение, готовность к сдаче ОГЭ, итоговое собеседование, подготовка к ГВЭ, организация питания, поступление в 10 классы

ФМЛИ, защиты проектов, итоги учебного года, подготовка к Последнему звонку, к Выпускному, медосмотры, военкомат, поступление в ВУЗы, особенности обучения по новой ФОП.

4. Основные лицейские дела. В 2023 году были проведены:

1. День знаний
2. Еженедельные церемонии вноса и выноса флагов РФ и РК, прослушивание гимнов РФ и РК
3. День учителя
4. ОДИ «Выборы»
5. День самоуправления
6. День лица
7. Танцевальный марафон
8. Новый год
9. Вечер встречи выпускников
10. Награждение по итогам полугодия
11. Театральный фестиваль
12. Концерт к 23 февраля
13. Концерт к 8 Марта
14. Мероприятия, приуроченные к 9 Мая
15. Последний звонок
16. Награждение по итогам года

Общелицейские мероприятия охватили максимально возможное количество учащихся (до 100%).

5. Внешкольная деятельность. Были организованы следующие мероприятия:

- Сбор актива (на базе ДООЦ «Гренада»)
- «Физматика» (на базе ДООЦ «Гренада»)
- Выезд в Космический центр г. Киров для 11 классов
- День здоровья на катке Республиканского стадиона
- Выездные военные сборы для юношей 10 классов на базе ДООЦ «Гренада»
- Выступление драмкружка со спектаклем «Апрель 45 года», а также ребят, проживающих в интернате, с литературно-музыкальной композицией «Нам дороги эти позабыть нельзя» в Тентюковском доме для престарелых и инвалидов.

6. Организация предметно-пространственной среды. Учащиеся лицея-интерната активно содействовали благоустройству, оформлению аудиторий, пришкольной территории, разрабатывали и оформляли пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, разрабатывали и обновляли материалы стендов, выставок.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейский Совет родителей участвовал в управлении лицеем-интернатом и в решении вопросов воспитания и социализации учащихся (решал вопросы в т.ч. заочно через беседу в ВКонтакте, позже в Сферуме). Состоялись как очные, так и заочные заседания Совета родителей, на которых обсуждались вопросы выбора представителей в комиссии ФМЛИ, вопросы питания учащихся в столовой ФМЛИ, обсуждались и согласовались локальные акты, работа Летней площадки и др.

- общелицейская Родительская конференция (состоялась 02 октября 2023г.) приняла участие в обсуждении наиболее важных проблем обучения и воспитания учащихся, жизнедеятельности лицея-интерната с повесткой:

1. Выборы председателя и секретаря конференции
2. Утверждение состава Совета родителей лицея-интерната
3. Выдвижение кандидатур в состав комиссий
4. Итоги реализации программы развития лицея-интерната, подготовка новой программы развития, внесение изменений в программу воспитания и др.
5. Родительский контроль питания учащихся

- классные Родительские комитеты участвовали в решении проблем класса.

На индивидуальном уровне педагоги работали по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- родители приглашались на заседания Административного совета для решения проблем с обучением и воспитанием конкретных учащихся;

- родители оказывали помощь в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий.

Работа с родителями является важной частью функционирования воспитательной системы лицея, поскольку большая часть учащихся проживает в условиях интерната. Взаимодействие с родителями осуществлялось преимущественно через классных руководителей, которые регулярно созванивались с родителями учащихся, общались с ними через социальные сети, посредством Электронного дневника, приглашали их, в случае необходимости, в лицей – интернат.

Родители оказывали материальную спонсорскую помощь, помогали в реализации социального партнерства, принимали активное участие в соуправлении лицеем-интернатом. Родительский Совет участвовал проводил рейды в столовой с целью выявить имеющиеся проблемы и найти совместно с родителями учащихся и администрацией лицея – интерната возможные пути их решения.

8. Поддержка ученического самоуправления в лицее способствовало воспитанию в учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства. Учащимся были предоставлены возможности для самовыражения и самореализации. Лицейсты участвовали в управлении организацией жизнедеятельности лицея-интерната, у них формировался опыт управленческой деятельности. Ребята планировали и организовывали жизнедеятельность классных и лицейского коллективов, отслеживали соблюдение традиций лицея-интерната, участвовали в организации событий лицея-интерната, в осуществлении связи между администрацией и лицейстами, в подведении итогов, анализе проведенной работы.

Во главе ученического самоуправления стояла Лицейская дума и вожатые.

9. Модуль Профилактика и безопасность был реализован в следующих мероприятиях:

- обеспечение безопасности, мониторинги рисков, коррекционная работа, профилактика девиантного поведения, вовлечение в воспитательную деятельность (вовлечение максимального количества учащихся в лицейские мероприятия, в дополнительное образование, проведение инструктажей, учебных тренировок по эвакуации);
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (анкетирование, беседы с психологом, приглашение учащихся на заседания Совета профилактики, Административного Совета);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов правоохранительных органов;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности социальных и природных рисков (работа над групповыми и индивидуальными проектами по психологии);
- организация превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (консультации с психологом, тренинги, курс внеурочной деятельности «Психологи»);
- профилактика правонарушений посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (широкий спектр внеурочных общелицейских мероприятий, мероприятий на уровне классов).

10. Социальное партнерство

В рамках реализации воспитательной работы осуществлялось тесное взаимодействие с нашими социальными партнерами: Гимназия искусств им. Ю.Спиридонова, ГБУ РК «Национальный музей РК»; ГАУ Республики Коми Государственный орден Дружбы народов академический театр драмы имени В. Савина; Национальный музыкально-драматический театр РК; Муниципальное учреждение "Корткеросский районный историко-краеведческий музей»; музей пожарной части МЧС; Институт геологии Коми НЦ УрО РАН; спортивный стадион им. Раисы Петровны Сметаниной; Финно-угорский этнокультурный парк с. Ыб; база отдыха «Парма», м. Коччойяг; Центр кинологической службы МВД РФ по РК; ГБУ РК «Национальная библиотека РК», Республиканский стадион и др.

11. Профориентация заключалась в:

- проведении еженедельных профориентационных часов в рамках курса «Россия- мои горизонты», направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведении профориентационных игр;
- прохождении профориентационного онлайн-тестирования;

- индивидуальном консультировании психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- экскурсиях в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (Экспертно-криминалистический центр МВД по РК, Театральное закулирье, Институт биологии, ФСБ по РК и др.).

12. Психолого-педагогическое сопровождение способствовало раскрытию и актуализации духовного, социального, познавательного, творческого, трудового потенциала учащихся.

- Педагоги-психологи проводили активную работу по профориентации в лицее-интернате
- Была реализована программа «Адаптация учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году»
- Проводилась коррекционная работа, профилактика девиантного поведения и вовлечение в воспитательную деятельность, учащихся склонных к такому поведению.
- В классах, а также Лицейской думе, проводились тренинги на сплочение.

13. Программа «Адаптация учащихся, поступивших в новом учебном году» реализовывалась всем педколлективом через изучение индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей новых учащихся для прогнозирования успешности обучения и планирования коррекционной работы. Учителя способствовали обеспечению преемственности между этапами образования, создавали необходимую эмоциональную обстановку в коллективе класса, лицея, интерната (для республиканских учащихся). В течение года учащимся было обеспечено психологическое сопровождение, проводились мероприятия, направленные на формирование классного коллектива, ребята включались во внеурочную деятельность лицея, приобщались к традициям. Воспитатели способствовали адаптации в новых социально-бытовых условиях интерната, учителя - в новых образовательных условиях. Проводилось изучение актуального состояния здоровья вновь поступивших учащихся, выявлялись группы риска по заболеваниям.

Педагоги знакомились с результатами исследования индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, состояния здоровья, проводилось индивидуальное консультирование педагогов по вопросам адаптации, осуществлялось взаимодействие классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, родителей. Педконсилиумы по вопросам адаптации новых учащихся состоялись в начале и в конце учебного года.

14. Дополнительное образование в лицее-интернате было направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование в лицее-интернате реализовывалось через систему клубов, которая в наибольшей степени позволяет учитывать и охватывать интересы учащихся. Цель работы клубов – включение и увлечение детей досуговой деятельностью самого широкого спектра. Ребята имели возможность познакомиться с различными видами деятельности, пробовать себя в них, находить друзей, разделяющих общий интерес. Для создания условий, в которых ребёнок мог бы делиться своими знаниями, умениями в интересующей его сфере со своими сверстниками, проводились беседы, мастер-классы, выставки.

В 2023 году в лицее-интернате были организованы следующие объединения дополнительного образования:

Направленность	Детское объединение
Физкультурно-спортивная	Секция «Игровые виды спорта» Секция «ОФП» Секция «Пилатес» Релакс-клуб (Йога)
Художественная	Драматический кружок «Лицедеи» Эко-дизайн Хор
Социально-педагогическая	Школа вожатого Клуб волонтеров «Друзья планеты» Газета «Физматтаймс» Медиацентр

15. Интернат

В рамках данного модуля было организовано взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, иных специалистов с воспитателями лицея-интерната. Помимо того, педагоги принимали участие в организации и проведении мероприятий интерната, классные руководители посещали проживающих в интернате учащихся, оказывали при необходимости помощь в организации быта.

В течение года в интернате состоялись следующие мероприятия: Вкусный час, квест-игра в рамках проекта «Новички», Ночь кино, видеопоздравления ко дню матери, Новогодние дела, вечера к 23 февраля и 8 Марта, конкурс «Самая новогодняя комната», проект «Святки», Дни именинника, экскурсии по городу. Участвовали ребята в подготовке и проведении музыкальных и патриотических вечеров.

Кроме того, воспитатели организовывали выходы в кинотеатры, театры, библиотеки, бассейн и т.п.

16. СОП «Физматика». Этот модуль Программы воспитания лицея-интерната был реализован на базе ДООЦ «Гренада» в период с 02 по 08 сентября. Программой были охвачены почти все 100% учащихся.

Цель проекта - создание комплекса условий, обеспечивающих обучение, а также полноценный отдых, оздоровление и творческое развитие подростков, сплочение коллектива, адаптации вновь прибывших учащихся в лицейский социум – была достигнута.

Образовательный блок проекта был направлен на реализацию предметов инвариантной части учебного плана. Программа блока дополнительного образования включала в себя такие направления как: интеллектуальные состязания, профессионально ориентированные игры, практические занятия, мастер-классы, финансовые и обучающие игры.

К реализации мероприятий дообразования были привлечены социальные партнеры: ООО «ППФ Страхование жизни», Молодежная библиотека РК, Национальный музей РК, ГАУ ДО РК «Республиканский центр детей и молодежи», клуб «Кречет», клуб «Авангард», Центральная городская библиотека. Национальная библиотека РК и иные специалисты.

К реализации проекта были привлечен отряд из 10 студентов Педагогического колледжа им.И.Куратова. Студенты помогали в проведении мероприятий, проводили свои мероприятия, осуществляли педагогическое наблюдение за реализацией проекта.

Вожатые под руководством педагога-организатора провели открытие и закрытие смены, игру на знакомство «Найди того, кто...», Рекорд-шоу, игры по станциям «Дневной дозор», «Ночная лихорадка», «Добыча ресурсов», творческий конкурс “Точь-в-точь”, ролевые отрядные игры, Соловушка, дискотеки, Танцевальный марафон. Досуговыми мероприятиями были охвачены 100% участников «Физматики».

17. Лицейские СМИ

Цель лицейских средств массовой информации (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся через освещение (через газету, блог, радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

В 2023 году лицейские СМИ были реализованы в следующих формах:

1. Лицейская газета «Физматтаймс» (в бумажном и электронном варианте) занималась освещением лицейских мероприятий, значимых событий;
2. «Лицеюшкин блог» – неформальная площадка для освещения и обсуждения текущих событий лицейской жизни. Посредством блога подписчики рассказывали о том, что их радует, волнует, беспокоит в лицее-интернате. Блог также использовался как средство общения между учащимися, классами, педагогами, когда оффлайн-общение было невозможно или ограничено в силу разных причин (дистанционное обучение, каникулы и т.п.). Подписчики блога – ребята и педагоги, учащиеся и работающие в лицее-интернате в данный момент.
3. Группа вКонтакте «Увлекательная жизнь интерната» освещала жизнь ребят в интернате. Здесь публиковались фото – и видеоотчеты о мероприятиях и акциях, поздравления с государственными и личными праздниками, значимыми датами, освещались вопросы, связанные с организацией жизнедеятельности интерната, проводились викторины и конкурсы.
4. В группе Лицейской Думы оперативно оповещали об актуальных новостях, осуществляли заочное голосование в случае дистанционного обучения, карантина, каникул и пр.
5. Беседа Совета родителей лицея-интерната использовалась для публикации новостей, объявлений, проведения заочного голосования, обсуждения актуальных проблем.

4. Группы/беседы классов в социальных сетях использовались для наиболее оперативного обмена новостями, извещениями и т.п. В группы входили учащиеся, классные руководители, при необходимости родители учащихся.

5. Группы/беседы сотрудников лицея-интерната были созданы для оперативного решения организационных вопросов.

Был создан «Лицейский медиацентр» - группа педагогов и учащихся, которые готовили материалы для госагблика «ГОУ РК «ФМЛИИ». Цель медиацентра – широкое освещение деятельности лицея-интерната. Медиагруппа решала задачи по знакомству широкого круга читателей с достижениями учреждения, стремилась увеличить число подписчиков, заинтересовать подростков и их родителей в поступлении в лицей-интернат.

Помимо постоянно действующих медиа-объединений возникали также временные, которые создавались в связи с «производственной» необходимостью. Например, во время предвыборной кампании учащихся, претендующих на пост Общественного директора лицея-интерната на День самоуправления, ребята создали группы в социальных сетях для проведения агитационной и рекламной кампании.

Роль СМИ в лицее-интернате объективно возросла. Это объясняется тем фактом, что социальные сети стали наиболее приемлемым средством общения в дистанционном формате. Это обстоятельство особенно важно в условиях проживания многих лицеистов в интернате. Помимо того, лицейские медиа стали одним из основных средств организации взаимодействия между учениками, педагогами, сотрудниками лицея-интерната, родителями учащихся и выпускниками лицея-интерната.

Достижения государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»

Достижения	
Январь 2023	Включен в рейтинг 200 лучших российских школ со специализацией по математике и естественным наукам, составленный Образовательным центром «Сириус»
Август 2023	Российское рейтинговое агентство «РАЕХ» (РАЭК-Аналитика): По итогам 2022 года лицей-интернат входит в: Топ - 200 лучших школ России по конкурентноспособности выпускников Топ – 10 лучших школ Республики Коми по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России
Ноябрь 2023	Включен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» на основании предложения Министерства образования и науки Республики Коми. Включение означает признание на уровне органов исполнительной власти существенной значимости организации для развития региона, подтверждает ее деловую и общественную репутацию, подчеркивает ее статус
Благодарности	
Февраль 2023	Благодарность Министерства образования и науки РК за активное участие в первом форуме ученического самоуправления в РК в рамках профильной смены ДООЦ «Гренада»
Февраль 2023	Благодарственное письмо Волго-Вятского института МГЮА за большой вклад а профориентационное воспитание учащихся и совместную работу по содействию в выборе выпускниками качественного образования
Апрель 2023	Благодарственные письма ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» за отличную подготовку выпускников лицея
Июнь 2023	Благодарность Московского физико-технического института (национального исследовательского университета) педагогическому коллективу за высокие результаты

	обучающихся на Всероссийской олимпиаде школьников по физике им. Дж. Кл. Максвелла
Август 2023	Благодарственное письмо Национального исследовательского университета МЭИ педагогическому коллективу за высокий уровень подготовки учеников, педагогическое мастерство, большой вклад в воспитание подрастающего поколения
Октябрь 2023	Благодарственное письмо Президиума Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» за участие в 11 Всероссийском открытом педагогическом фестивале «Современное образование: опыт, инновации, перспективы»
Ноябрь 2023	Благодарственное письмо ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Горный университет императрицы Екатерины II» за организацию участия учащихся в конкурсе «Лидер школы»
Ноябрь 2023	Благодарственное письмо оргкомитета Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать» за участие в контрольной и организацию очной площадки

Выводы: организация образовательной, воспитательной, урочной и внеурочной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ» соответствует требованиям ФГОС основного общего и среднего общего образования и направлениям деятельности лицея-интерната.

Оценка системы управления лицея-интерната

Управление лицеем-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Министерство образования и науки Республики Коми в порядке, определяемом Правительством Республики Коми, осуществляет функции и полномочия учредителя лицея-интерната. Среди них:

- формирование, утверждение государственного задания и его финансовое обеспечение;
- утверждение Устава лицея-интерната, изменений и дополнений к нему;
- согласование Программы развития лицея-интерната;
- назначение директора лицея-интерната и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- установление порядка прохождения аттестации для руководящих работников лицея-интерната;
- принятие решения о переименовании, об изменении типа лицея-интерната;
- рассмотрение и одобрение предложения директора лицея-интерната о создании и ликвидации филиалов лицея-интерната, об открытии и закрытии его представительств;
- назначение ликвидационной комиссии (ликвидатора) лицея-интерната;
- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов, передаточного акта или разделительного баланса лицея-интерната;
- принятие решения о назначении членов Наблюдательного совета лицея-интерната или досрочном прекращении их полномочий;
- рассмотрение заключения Наблюдательного совета лицея-интерната по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности лицея-интерната;

- определение средств массовой информации для публикации отчетов о деятельности лицея-интерната и об использовании закрепленного за ним имущества;
- определение видов и (или) перечней особо ценного движимого имущества;
- согласие на распоряжение недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за лицеем-интернатом или приобретенным лицеем-интернатом за счет средств республиканского бюджета;
- внесение на рассмотрение Наблюдательного совета лицея-интерната предложений об изъятии имущества, закрепленного за лицеем-интернатом на праве оперативного управления;
- принятие решения об одобрении сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, в случае, установленном Федеральным законом "Об автономных учреждениях";
- иные функции и полномочия, установленные Федеральным законом "Об автономных учреждениях".

Единым исполнительным органом лицея-интерната является директор. В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью лицея-интерната, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и Уставом к компетенции Учредителя лицея-интерната, Наблюдательного совета лицея-интерната или иных органов управления лицеем-интернатом.

Директор лицея-интерната в соответствии с законодательством и Уставом:

- представляет интересы и совершает сделки от имени лицея-интерната в других организациях и действует от его имени без доверенности, руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью лицея-интерната;
- вносит предложения по изменению и дополнению Устава лицея-интерната Учредителю;
- представляет Наблюдательному совету лицея-интерната для утверждения годовую бухгалтерскую отчетность лицея-интерната;
- утверждает штатное расписание лицея-интерната, осуществляет прием на работу работников лицея-интерната, их увольнение, заключение и расторжение с ними трудовых договоров;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности лицея-интерната;
- утверждает положения о структурных подразделениях и другие локальные акты, регламентирующие деятельность лицея-интерната;
- назначает на должность руководителей структурных подразделений лицея-интерната, определяет их обязанности и ответственность, утверждает их должностные инструкции;
- обеспечивает учет и сохранность архивных документов;
- в пределах своих полномочий издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и учащимися лицея-интерната;
- несет персональную ответственность перед коллективом и Учредителем за деятельность лицея-интерната;
- выполняет другие полномочия, отнесенные законодательством и Уставом к полномочиям директора.

В лицее-интернате функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

№ п/п	Наименование органа управления	Функции	Деятельность в 2023 году
1.	Наблюдательный Совет	<p>Наблюдательный Совет рассматривает предложения Учредителя и (или) Министерства РК имущественных и земельных отношений и (или) директора лицея-интерната о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесении изменений и дополнений в Устав; – создании и ликвидации филиалов или структурных подразделений лицея-интерната, об открытии и закрытии его представительств; – реорганизации лицея-интерната или о его ликвидации; – изъятии имущества, закрепленного за лицеем-интернатом на праве оперативного управления; – участии лицея-интерната в других юридических лицах; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности лицея-интерната; – проекты отчетов о деятельности лицея-интерната и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность лицея-интерната; – совершении сделок по распоряжению имуществом, которым лицей-интернат не вправе распоряжаться самостоятельно; крупных 	<p>Состоялись 16 заседаний Наблюдательного Совета, на которых были рассмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план финансово-хозяйственной деятельности и изменения в план; – годовая бухгалтерская отчетность; – отчет о результатах деятельности лицея-интерната и использовании закрепленного за ним имущества; – выбор способов закупок; – изменения в Положение о закупках товаров, работ, услуг; – согласование списания основных средств, закрепленных за лицеем-интернатом на праве оперативного управления и числящихся как особо ценное движимое имущество (иное движимое имущество, числящееся на забалансовом счете); – согласование заключения договоров аренды недвижимого и движимого имущества.

		<p>сделок; сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выборе кредитных организаций, в которых лицей-интернат может открыть банковские счета; – проведении аудита годовой бухгалтерской отчетности лицея-интерната и утверждение аудиторской организации 	
2.	Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие отдельных локальных нормативных актов; – принятие коллективного договора; – делегирование представителей в составы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по охране труда, Наблюдательного совета; – рассмотрение иных вопросов деятельности лицея-интерната, вынесенных на обсуждение директором лицея-интерната. 	<p>Состоялись 5 общих собрания трудового коллектива, на которых были рассмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменения в локальные нормативные акты; – коллективный договор между работодателем и работниками ГОУ РК «ФМЛИ»; – итоги финансово-хозяйственной деятельности в 2022 году; – план ремонтных работ в рамках подготовки к новому учебному году; – участие в федеральной программе строительства и капитального ремонта школ; – кандидатуры на награждение отраслевыми наградами; – выдвижение кандидатур в составы комиссий.
3.	Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и принятие нормативно-правовой документации лицея-интерната по вопросам организации образовательного процесса; – определение приоритетных направлений развития лицея-интерната; – обсуждение и принятие годового плана работы лицея- 	<p>Состоялись 21 заседание Педагогического совета, на которых были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие / внесение изменений в локальные нормативные акты; – изменения в сфере образования: Федеральная основная образовательная программа; – утверждение ООП СОО; – реализация

		<p>интерната;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и принятие образовательной программы лицея-интерната; – разработка, принятие и мониторинг реализации программы развития лицея-интерната; – рассмотрение и анализ проблем образовательного процесса; – подведение итогов деятельности за trimestры, полугодия, год; – заслушивание информации и отчетов педагогов и работников лицея-интерната, связанных с образовательной деятельностью; – анализ кадрового обеспечения образовательного процесса и разработка предложений по укреплению кадрового потенциала лицея-интерната; – рассмотрение и анализ содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; – принятие решения о проведении промежуточной аттестации, ее форме и сроках проведения; – принятие решения о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за успехи в обучении; – принятие решения об исключении учащихся из лицея-интерната, когда иные меры педагогического и дисциплинарного 	<p>профминимума, курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в федеральном проекте «Школа Минпросвещения»; – участие в аккредитационном мониторинге; – план воспитательной работы – результаты внутренней оценки качества образования; – организация приема в 2023 году, установление минимального количества баллов для включения в рейтинг; – защита проектных работ; – промежуточная аттестация учащихся 7,8,10 классов; – повторная промежуточная аттестация; – календарный учебный график, учебный план на 2023-2024 учебный год; – реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования; – результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах; – результаты итогового сочинения в 11-х классах; – допуск учащихся 9,11 классов к ГИА; – состав комиссий по выставлению итоговых отметок; – перенос сроков промежуточной аттестации для отдельных учащихся; – формы промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году; – итоги ВПР, промежуточной и государственной итоговой аттестаций учащихся;
--	--	---	--

		<p>воздействия исчерпаны, в порядке, установленном законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение составов Методического совета; приемной комиссии; экзаменационных предметных комиссий; комиссий по выставлению итоговых отметок учащимся 9, 11 классов; конфликтной комиссии; конфликтной комиссии по разрешению споров в период конкурсного отбора; – принятие решения о поощрении и взыскании педагогических работников и учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> – перевод учащихся в следующий класс; – выдача документов об образовании; – награждение учащихся 7, 8, 10 - х классов благодарностью лица-интерната «За отличную учебу»; – награждение выпускников медалями и Почвальными грамотами; – план работы лица-интерната на учебный год; – результаты образовательного процесса; – проведение школьного этапа ВОШ; – поступление выпускников; – утверждение перечня УМК на учебный год; – выдвижение учащихся на награждение знаком «Надежда Республики Коми»; – рассмотрение кандидатур в составы комиссий и советов; – участие педагогов в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям; – награждение педагогических работников отраслевыми наградами.
--	--	--	--

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) и педагогических работников по вопросам управления лицеем-интернатом и при принятии лицеем-интернатом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) в лицее-интернате действуют: ученическое самоуправление в лице Лицейской Думы, родительское самоуправление в лице Совета родителей. В 2023 году создана первичная профсоюзная организация работников лицея-интерната.

№ п/п	Наименование органа управления	Функции	Деятельность в 2023 году
1.	Совет родителей	– согласование локальных нормативных актов,	Заседания проводились в очной и заочной формах. На

		<p>затрагивающих интересы учащихся и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование стратегических целей, направлений и приоритетов развития лицея-интерната; – согласование режима работы лицея-интерната; – определение направлений расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития лицея-интерната; – согласование публичного (ежегодного) доклада директора лицея-интерната; – согласование повесток Родительских конференций; – утверждение решений о введении (отмене) единого стандарта или единой формы одежды для учащихся в период учебных занятий; – утверждение решений об исключении учащихся из лицея-интерната в порядке и по основаниям, предусмотренным действующим законодательством; – рассмотрение вопросов, связанных с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса. 	<p>заседаниях были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные (выборы председателя и секретаря, планирование деятельности); – согласование локальных актов; – рейды по контролю качества питания в столовой; – участие в олимпиадном движении; – летняя школа; – участие в федеральной программе строительства и капитального ремонта школ; – итоги федеральной самодиагностики лицея-интерната в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; – поощрение и дисциплинарные взыскания учащихся.
2.	Лицейская Дума		<p>Заседания проводились еженедельно. На заседаниях обсуждались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные (выборы спикера и вице-спикера Думы); – планирование деятельности на учебный год; – разработка и анализ общелицейских проектов и мероприятий; – согласование нормативных локальных актов;

			– обсуждение вопросов жизнедеятельности лицеза-интерната с администрацией.
--	--	--	--

В 2023 году проводились совместные заседания Совета Родителей и администрации; Лицейской Думой и администрацией; осуществлялось анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем-интернатом, в том числе и по вопросам участия в управлении лицеем.

Таким образом, в лицее-интернате функционируют органы управления, в том числе государственно-общественные. В образовательной организации реализуется право всех участников образовательных отношений на участие в управлении лицеем-интернатом. Деятельность органов управления осуществляется в соответствии с законодательством и локальными нормативными актами лицеза-интерната.

***Вывод:** система управления ГОУ РК «ФМЛИ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, устава лицеза-интерната и направлена на эффективное управление образовательной организацией с участием всех участников образовательных отношений.*

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В 2023 году лицеза-интернат продолжил реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В целях реализации ФГОС основного общего образования подготовлены кадры, созданы условия для использования ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, во внутренней системе оценки качества образования, в административной, методической и организационно-управленческой деятельности. Лицеза-интернат обеспечен учебным оборудованием, предусмотренным ФГОС. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативно - правовая база лицеза-интерната. Реализуется основная образовательная программа основного общего образования.

На уровне основного общего образования в лицеза-интернате реализуются: основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицеза-интернат», обеспечивающая условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. На уровне основного общего образования реализуется предпрофильное физико-математическое образование.

В 2022 году на уровне среднего общего образования лицеза-интернат продолжил реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В целях реализации ФГОС среднего общего образования подготовлены кадровые, информационные, материальные ресурсы. Лицеза-интернат обеспечен учебным оборудованием, предусмотренным ФГОС. Приведена в соответствие с требованиями

ФГОС нормативная база лицея-интерната. Реализуется основная образовательная программа среднего общего образования.

10-11 класс - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Содержательный раздел образовательной программы включает учебные программы по предметам инвариантной части учебного плана, а также по предметам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Одной из целей программы развития лицея-интерната является изменение парадигмы «Содержание образования» в соответствии с требованиями ФГОС. Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие), направленное на достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов и развитие лицея-интерната как среды эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС.

В 2023 году лицей продолжил реализацию перспективного инженерного направления, через организацию сетевого взаимодействия с региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Коми «Кванториум». В основе сетевого взаимодействия лежит реализация рабочих программ учебного предмета «Технология» в 7-8 классах на базе «Кванториума», с последующей возможностью участия обучающихся лицея-интерната в дополнительных программах «Кванториума» в 9, 10, 11 классах по выбранным направлениям. Кроме того, в 2023 году учащиеся 7 класса продолжили практику начатую в 2022 году быть участниками дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Технология» ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина». Содержание данного обучения позволило изменить подходы к реализации рабочих программ по предметам инженерной направленности и технологии, повысить компетентность при работе с современным технологичным оборудованием, осознать значимость инженерного образования. Таким образом, в образовательной системе лицея-интерната достигнуто усиление практической направленности образовательных программ естественнонаучного цикла посредством создания сети, включающей государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» и технопарк «Кванториум».

Развивая новые направления деятельности, лицей-интернат продолжает развивать в качестве приоритетных также: индивидуализацию образования, выявление и поддержку одаренных учащихся в естественнонаучном и физико-математическом направлении.

В рамках Соглашения, заключенного между Правительством Республики Коми и Образовательным центром «Сириус» по созданию Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми, в лицее-интернате проводятся отборочные испытания обучающихся школ Республики Коми для участия в профильных сменах Образовательного центра «Сириус», реализуются Программы углубленного изучения предметов «Олимпиадная физика», «Олимпиадная

математика», «Олимпиадная химия», «Олимпиадная биология», «Олимпиадная астрономия».

В целях реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, такие как проблемное обучение, смешанное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), игровые технологии, технология развития критического мышления, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Содержательный раздел образовательной программы включает также программу воспитания и социализации обучающихся, ориентированную на формирование и развитие таких социальных навыков, как: самоопределение в различных областях жизни, в том числе профессиональной, на основе рефлексии; принятие этически выдержанных решений; принятие ответственности за любой свой выбор и его последствия; кооперация при работе в команде. Реализация программы воспитания и социализации осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как клубы и спортивные клубы, научно-практические конференции, олимпиады, общественно полезные практики (волонтерство, тьютерство, вожатство), и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Физико-математический лицей-интернат организует работу над созданием модели профильной школы с множественными учебными направлениями, которые позволят каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный учебный план, которая не ограничивает школьника выбором какого-либо конкретного профиля, а дает возможность осуществлять свои индивидуальные образовательные планы и высокие образовательные результаты. При реализации этой модели важными компонентами являются:

- создание вариативной образовательной среды для самостоятельного, осознанного выбора обучающимися учебных предметов (базовых, профильных и элективных);
- возможностью реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- использование сетевых форм реализации образовательных программ через университетские практики организации образования и дополнительное образование;
- выбор высококлассных преподавателей в прохождении дополнительных занятий, кружков, факультативов, элективных курсов и пр.
- создание и развитие модели учебно-исследовательской работы учащихся - как действенной формы внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, индивидуальными проектами.
- организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., встречи со студентами и профессорами университетов, экскурсии в другие учреждения науки, производственные и технические предприятия.

В лицее-интернате разработан механизм стимулирования качества образования, включающий в себя меры как материального, так и нематериального поощрения учащихся и учителей.

В качестве оценки содержания и подготовки учащихся используются результаты внешней и внутренней оценки. Внутренняя оценка: мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся лицей-интерната реализуемой образовательной программой, качеством подготовки учащихся, содержанием образовательных и дополнительных программ; результаты анализа сформированности познавательных интересов, мотивации учения; мониторинг текущей и промежуточной аттестации, мониторинг метапредметных и личностных результатов, анализ эффективности мероприятий по стимулированию качества образования. Внешняя оценка: итоговая аттестация (анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, ВПР), мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний, участия в исследовательской деятельности и конференциях.

Результаты внешней оценки образовательных достижений учащихся

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов лицей-интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, в форме единого государственного экзамена с использованием заданий стандартизированной формы – контрольно-измерительных материалов и стобальной системы оценивания.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 190/1512 (пункт 2.10) одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось прохождение итогового сочинения (изложения) по русскому языку. Итоговое сочинение для учащихся 11-х классов проводилось 07 декабря 2022г. Результатом итогового сочинения являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся 11-х классов лицей-интерната получили «зачет» как результат итогового сочинения по русскому языку.

Решением Педагогического Совета от 16.05.2023 (протокол № 8) 64 (из 64) учащихся 11-х классов были допущены к ГИА-11 как лица, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку, подавшие заявления на участие в ГИА-11 в установленный п. 2.11 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования срок – до 1 февраля 2023 года.

В соответствии с п.4 ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. № 546, 64 выпускника 11 классов, получили аттестаты о среднем общем образовании как лица, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Шесть учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием и были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» как лица, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение.

В 2022 – 2023 учебном году в соответствии с п.2.8 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (предметы по выбору), которые указанные лица сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями (ЕГЭ по математике базового уровня); ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета – в образовательные организации высшего образования (ЕГЭ по математике профильного уровня).

Выбор предметов единого государственного экзамена выпускниками

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников	65	100	64	100	64	100
Допущено к государственной итоговой аттестации	64	98,5	64	100	64	100
Русский язык	64	98,5	64	100	64	100
Математика (базовый)	-	-	13	20,3	16	25
Математика (профильный)	47	72,3	51	79,7	48	75
Информатика	20	30,8	21	32,8	22	34,4
Физика	28	43,1	18	28,1	15	23,4
Химия	27	41,5	22	34,4	24	37,5
Биология	20	30,8	22	34,4	20	31,3
География	2	3,1	-	-	-	-
История	2	3,1	3	4,7	2	3,1
Обществознание	2	3,1	9	14,1	3	4,7
Литература	1	1,5	1	1,6	2	3,1
Английский язык	1	1,5	5	7,8	2	3,1

Немецкий язык	-	-	2	3,1	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-

Четко выражен выбор экзаменов ЕГЭ по профилям обучения: математика (профильный уровень), физика, химия, информатика и ИКТ, биология. В 2022-2023 учебном году наблюдается снижение количества участников ЕГЭ, сдающих математику (профильный уровень), физику, биологию, историю, обществознание, английский язык.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 4 года
(средний балл)**

№ п/п	Предмет	Средний балл по лицей-интернату			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Математика (базовый)	-	-	20	19
2.	Математика (профильный)	79	80	81,22	74
3.	Русский язык	82	82	79,47	80
4.	Физика	80	80	74,67	74
5.	Химия	89	85	88,77	86
6.	Биология	71	76	78,86	78
7.	География	74	69	-	-
8.	История	64	69	67,33	68
9.	Литература	83	84	61	67
10.	Обществознание	81	67	74,56	84
11.	Информатика	80	84,3	84,29	82
12.	Английский язык	91	94	80,2	85
13.	Немецкий язык	-	-	49,5	-
14.	Французский язык	-	-	-	-

Результаты, полученные учащимися в период государственной итоговой аттестации, показывают, что учащиеся лицей-интерната успешно справляются с заданиями КИМов единого государственного экзамена. Все одиннадцатиклассники набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором по двум обязательным экзаменам: русскому языку и математике. В 2022-2023 учебном году наблюдается значительное снижение среднего балла по лицей-интернату по предмету математика (профильный уровень), незначительное снижение среднего балла по предметам физика, химия, биология, информатика.

В 2022-2023 учебном году 4 учащихся получили 100 баллов на ЕГЭ (2 человека – по химии, 1 человек по физике, 1 человек по информатике и ИКТ), что на 3 человека меньше в сравнении с результатами прошлого учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
Результаты основного государственного экзамена

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9–х классов лицей–интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 2023 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 232/551 (пункт 7) одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования является прохождение итогового собеседования по русскому языку. В соответствии с Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Республики Коми, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 13.12.2022 № 828, итоговое собеседование для учащихся 9-х классов проводилось 08 февраля и 15 марта 2023г. Результатом итогового собеседования являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся 9-х классов лицея-интерната получили «зачет» как результат итогового собеседования по русскому языку.

Согласно п.8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 232/551, учащиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным учебным предметам: математике и русскому языку, а также по двум учебным предметам из числа учебных предметов по выбору учащегося: английскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию, информатике и ИКТ, истории и географии. Минимальное количество баллов, установленное Государственной экзаменационной комиссией РК по русскому языку и математике, составило 8 и 15 баллов соответственно. Все учащиеся лицея-интерната успешно преодолели этот барьер.

В соответствии с п.4 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 232/551, один учащийся 9 класса был освобожден от прохождения ГИА по истории и обществознанию как призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по этим предметам.

Выбор предметов учащимися 9-х классов (за три года)

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	%
Всего выпускников	43	43	43	43	42	100
Допущено к государственной итоговой аттестации	43	43	43	43	42	100

Русский язык	43	43	43	43	42	100
Математика	43	43	43	43	42	100
Информатика	-	-	25	25	28	66,7
Физика	-	-	17	17	19	45,2
Химия	-	-	12	12	11	26,2
Биология	-	-	6	6	5	12
География	-	-	3	3	5	12
История	-	-	-	-	2	4,8
Обществознание	-	-	10	10	5	12
Литература	-	-	1	1	-	-
Английский язык	2	4,5	-	-	9	21,4
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Государственный (коми) язык	-	-	-	-	-	-

Большинство учащихся выбрали в качестве экзамена по выбору информатику, 28 учащихся, что отражает популярность и востребованность этого предмета в последние годы, следующие предметы естественнонаучного профиля, имеющие большое количество выборов – это: физика, химия, что соответствует профилю лица-интерната. Кроме того, достаточное количество учащихся выбрали как предмет по выбору биологию и географию (10 человек). Процент предметов математического и естественнонаучного циклов в качестве экзаменов по выбору составляет 63%, их выбрали 80 % учащихся. Процентное соотношение выбора учащихся между физикой, химией и информатикой сохраняется на протяжении последних трех лет в пользу информатики. 20% выборов учащихся сделали в пользу предметов гуманитарного и социального профиля за исключением русского языка как обязательного предмета. Наибольший интерес из этих предметных областей учащиеся проявили к английскому языку. Его сдавало 9 человек, 21,4% учащихся.

Результаты основного государственного экзамена

Предмет	Класс	Число обучающихся, сдававших экзамен		Экзаменационные оценки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общего числа обучающихся в классе	5	4	3	2			
Русский язык	9	42	100	29	12	1	-	98	100	4,67
Математика	9	42	100	30	12	-	-	100	100	4,71
Физика	9	19	45,2	11	7	1	-	95	100	4,53
Химия	9	11	26,2	11	-	-	-	100	100	5,00

Информатика и ИКТ	9	28	66,7	22	6	-	-	100	100	4,80
География	9	5	12,0	3	2	-	-	100	100	4,60
Биология	9	5	12,0	3	2	-	-	100	100	4,60
Обществознание	9	5	12,0	2	3	-	-	100	100	4,40
История	9	2	4,8	2	-	-	-	100	100	5,00
Английский язык	9	9	21,4	3	6	-	-	100	100	4,33

Сравнительная таблица результатов основного государственного экзамена по обязательным учебным предметам

Предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Русский язык	93% - качество 4,51 – средний балл	93% - качество 4,53 – средний балл	98% - качество 4,67 – средний балл
Математика	100% - качество 4,77 – средний балл	100% - качество 4,89 – средний балл	100% - качество 4,71 – средний балл

В 2023 году учащиеся ГОУ РК «ФМЛИ» демонстрируют стабильно высокие результаты по ОГЭ по всем предметам. Средний балл по истории и химии равен «5». Стабильные хорошие результаты по географии и обществознанию. По математике, русскому и английскому языкам средний балл остается также стабильно высоким. При этом средний балл по математике немного снизился, так как увеличилось количество учеников, получивших отметку «4» на экзамене. По русскому языку повышение среднего балла связано с повышением качества знаний и уменьшения числа учащихся, получивших отметку «3» на ОГЭ по этому предмету. Качество знаний повысилось до 100% по английскому языку, биологии, физике и информатике. Незначительно средний балл снизился по таким предметам как: биология, английский язык и физика, это связано с тем, что увеличилось количество учащихся, получивших отметку «4» на экзамене. Учащиеся ГОУ РК «ФМЛИ» успешно справились с ГИА на уровне основного общего образования. Максимальное количество баллов (100 % выполнения всех заданий) продемонстрировало 16 учащихся (информатика - 8; русский язык – 3; математика – 2; химия – 1; история – 1; обществознание – 1).

Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», а также в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной

политики Республики Коми от 29.12.2022 № 871 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с приказом Министерства образования и науки Республики Коми от 21.02.2023 г. № 130 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ на территории Республики Коми», в марте, апреле 2023 года в лицее-интернате было организовано проведение Всероссийских проверочных работ. Для учащихся 7-ого класса проверочные работы проводились по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык», а также по двум учебным предметам на основе случайного выбора, которыми стали «Физика» и «История». Для учащихся 8-х классов проверочные работы проводились по учебным предметам «Русский язык», «Математика», а также по двум учебным предметам на основе случайного выбора, которыми стали в 8а классе «Обществознание», «Физика», в 8б классе – «География», «Биология». Для учащихся 11-х классов в феврале проведены проверочные работы по учебным предметам «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «Французский язык», «Немецкий язык».

Участие лицея-интерната в ВПР проходило в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня, регламентирующими порядок организации и проведения ВПР.

Участие учащихся в некоторых ВПР в неполном составе объясняется уважительными причинами (пропуск проверочной работы из-за болезни, участия в конкурсах, поездки на смену «Сириус»).

Сравнительные данные по среднему баллу по классам, по предметам

Результаты, полученные учащимися в период проведения Всероссийских проверочных работ, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями ВПР по учебным предметам. В 2022-2023 учебном году наблюдается значительное увеличение среднего балла по лицее-интернату по предмету русский язык в 7 классе. В текущем учебном году учащиеся 7 класса выполняли ВПР по математике углубленного уровня и успешно справились с заданиями. В 8-ых классах прослеживается незначительное увеличение среднего балла по предмету русский язык и незначительное снижение среднего балла по предмету математика, тем не менее, следует принять во внимание, что учащиеся 8-ых классов в текущем учебном году выполняли работу по математике углубленного уровня. В 11-ых классах в 2022-2023 учебном году наблюдается рост среднего балла по предметам физика, история.

В каждой предметной области у учащихся имеются свои трудности, на которых следует сосредоточиться в 2023-2024 учебном году. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на отработку навыков и умений тех заданий, которые вызвали у учащихся 7-ого, 8-ых и 11-ых классов наибольшие трудности. Всем методическим объединениям лицея-интерната было рекомендовано обсудить результаты Всероссийских проверочных работ и разработать мероприятия по улучшению результатов.

Предмет	Класс	Сдавали	Максимальный балл за работу	Средний балл по ФМЛИ	Средний балл по классу	Минимальный балл по классу	Максимальный балл по классу	Кол-во учащихся, набравших максимальный	Средний балл по учителю
	7 класс								
Русский язык	7а	22	47	39,9	39,9	33	46	0	39,9
Математика	7а	21	21	14	14	9	18	0	14
Физика	7а	21	18	12,7	12,7	8	18	1	12,7
История	7а	21	17	10,3	10,3	5	17	1	10,3
Английский язык	7а	22	30	21	23	19	27	0	23
					19	13	24	0	19
	8 классы								
Русский язык	8а	19	51	39	36,3	19	47	0	36,3
Русский язык	8б	21	51	39	41,6	26	50	0	41,6
Математика	8а	19	22	13,3	14,6	11	19	0	14,6
Математика	8б	21	22	13,3	11,9	7	16	0	11,9
Физика	8а	19	18	11,5	11,5	8	16	0	11,5
Обществознание	8а	20	22 (17)	11,8	11,8	6	17	1	11,8
География	8б	21	33	16	16	7	24	1	16
Биология	8б	21				10	24	0	

	11 класс								
Физика	11а	10	26	19,6	22,2	17	24	0	22,2
	11б	11			19,4	9	23	0	19,4
	11в	4			13,8	11	18	0	13,8
Химия	11в	2	33	26,5	26,5	25	28	0	26,5
Биология	11в	3	32	23	23	17	28	0	23
История	11а	22	21	16,7	18,5	10	21	8	16,7
	11б	20			15,9	11	20	0	
	11в	13			14,8	7	21	1	
Английский язык	11а	14	32	22	25,7	20	32	1	25,7
	11б	18			19,6	11	28	0	19,6
	11в	16			20,6	16	26	0	20,6
Французский язык	11в	1	32	13	13	13	13	0	13
Немецкий язык	11в	1	32	24	24	24	24	0	24

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями КИМ. Тем не менее, анализ работ показал, что в каждой предметной области у учащихся имеются свои трудности, на которых следует сосредоточиться в 2022-2023 учебном году. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на отработку навыков и умений тех заданий, которые вызвали у учащихся 7-ого, 8-ых, 9-ых и 11-ых классов наибольшие трудности. Всем методическим объединениям лицея-интерната было рекомендовано, обсудить результаты Всероссийских проверочных работ и разработать мероприятия по улучшению результатов.

Из года в год лицеисты показывают стабильно хорошие результаты на ВПР по математике, физике, русскому языку, химии, иностранным языкам.

Результаты внутренней оценки образовательных достижений учащихся

Внутренняя оценка образовательных достижений учащихся представляет собой промежуточную и текущую аттестации учащихся, которые осуществляются в рамках локального нормативного акта «Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс».

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в целях установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, тематическое, почетвертное оценивание результатов обучения; промежуточная аттестация представляет собой годовое оценивание, экзамены в устной/ письменной форме, в форме контрольной работы, защиты проекта по предметам, ежегодно определяемым Педагогическим советом.

В течение каждого учебного года проводится мониторинг результативности образовательного процесса. Результаты обученности по учебным предметам за три года представлены в таблице.

Сравнительная таблица показателей обученности по предметам за 3 года

Учебный год	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Алгебра	100.00	84.36	4.06	100.00	84.28	4.09	100,0	87,0	4,1
Геометрия	98.18	82.38	4.10	96.24	80.48	4.00	97,2	87,0	4,2
Физика	100.00	81.75	4.08	99.56	81.85	4.05	99,1	82,2	4,1
Химия	97.67	58.16	3.66	98.06	74.14	3.97	98,4	52,8	3,6
Экология	100.00	86.05	4.09	95.5	50.0	3.64	100,0	84,2	4,1
Информатика	100.00	93.89	4.39	100	97.0	4.50	99,0	93,4	4,4
Информатика и ИКТ	98.50	90.93	4.36						
География	100.00	90.77	4.33	100	93.54	4.40	100,0	99,1	4,3
Биология	98.70	87.78	4.19	97.73	88.53	4.25	98,0	84,4	4,1
Геометрия конфигураций							100,0	93,2	4,3
Финансовая грамотность							100,0	97,7	4,7
Аналитическая химия							100,0	25,0	3,3
Технология	100.00	100.00	5.00	100	100	5.00	100,0	100,0	5,0
Русский язык	99.59	89.13	4.06	98.29	85.18	4.08	99,1	80,9	4,0
Родной язык (русский)	100.00	96.30	4.29	100	94.68	4.39	100,0	87,6	4,2
Литература	99.59	89.56	4.19	100	85.78	4.23	100,0	89,8	4,2
Родная литература (русская)	100.00	98.18	4.53	100	91.75	4.38	100,0	92,8	4,3
Английский язык	100.00	86.01	4.19	100	86.13	4.19	99,6	83,4	4,1
Немецкий язык	100.00	100.00	4.00	100	100	4.20	100,0	100,0	4,0

Французский язык	100.00	100.00	4.25	100	100	5.00	100,0	100,0	4,7
История	99.59	84.35	4.09	100	85.35	4.15	100,0	88,1	4,2
История и культура РК	100.00	98.34	4.81	100	98.34	4.79	100,0	100,0	4,8
Обществознание	99.55	91.22	4.12	100	91.26	4.39	100,0	92,6	4,3
ОБЖ	99.55	99.55	4.87	100	100	4.83	100,0	98,6	4,7
Физическая культура	100.00	100.00	4.89	100	98.68	4.77	100,0	99,6	4,7
Музыка	100.00	100.00	5.00	100	100	5.00	100,0	100,0	5,0
ИЗО	100.00	100.00	5.00	100	100	5.00	100,0	100,0	5,0
Коми язык	100.0	98.41	4.91	100	100	5.00	100,0	100,0	5,0
Астрономия	100.00	92.17	4.25	100	100	4.75	100,0	93,8	4,3
Индивидуальный проект	100.00	100.00	4.67	98.5	75.67	3.91	95,3	87,5	4,1
Биологический практикум	100.00	95.20	4.29	100	78.6	4.05	100,0	67,5	3,9
Математика (включая алгебру и начала мат.анализа,геометрию)	95.33	79.87	3.99	97.7	75.3	3.97	98,4	76,4	3,2
Практикум по решению физических задач				100	66.55	3.80	100,0	85,4	4,0
Практикум по решению математических задач	100.00	92.20	4.31	99.1	83.46	4.24	100,0	81,3	4,1

Промежуточная аттестация в 7, 8 и 10-х классах

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс, учебный год в 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах завершается промежуточной аттестацией.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28, статьями 30, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях исполнения поручения Президента Российской Федерации по обеспечению сокращения количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях с учетом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества (подпункт «а» пункта 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 августа 2021 года), на основании решений Педагогического Совета от 05.04.2022г. (протокол №5) промежуточная аттестация учащихся в 2022-2023 учебном году была утверждена по следующим предметам учебного плана в следующих формах:

Физика (7 класс) – экзамен в устной форме;

Геометрия (7 класс) – экзамен в устной форме;
 Русский язык (8 класс) – экзамен в устной форме;
 Геометрия (8 класс) – экзамен в устной форме;
 Физика (10 класс технологического профиля) – экзамен в устной форме;
 Математика (10 класс технологического профиля) – экзамен в устной форме;
 Химия (10 класс естественнонаучного профиля) – экзамен в устной форме;
 Биология (10 класс естественнонаучного профиля) – экзамен в устной форме;
 Индивидуальный проект (10 класс) – защита проекта;
 Русский язык (7 класс) – годовая контрольная работа;
 Русский язык (10 класс) – годовая контрольная работа;
 Английский язык (7 класс) – годовая комплексная контрольная работа по видам речевой деятельности;
 Английский язык (8 класс) – годовая комплексная контрольная работа по видам речевой деятельности;
 Английский язык (10 класс) – годовая комплексная контрольная работа по видам речевой деятельности;
 Немецкий язык (10 класс) – годовая комплексная контрольная работа по видам речевой деятельности;
 Алгебра (7 класс) – годовая контрольная работа;
 Алгебра (8 класс) – годовая контрольная работа;
 Математика (10 класс естественнонаучного профиля) – годовая контрольная работа;
 Информатика (7 класс) – годовая контрольная работа;
 Информатика (8 класс) – годовая контрольная работа;
 Информатика (10 класс) – годовая контрольная работа;
 Физика (8 класс) – годовая контрольная работа;
 Химия (8 класс) – годовая контрольная работа;
 Физическая культура (7 класс) – зачёт;
 Физическая культура (8 класс) – зачёт;
 Физическая культура (10 класс) – зачёт.

Решением Педагогического Совета от 21 марта 2023г. (протокол №4) результаты ВПР по русскому языку, математике, английскому языку были засчитаны в качестве промежуточной аттестации:

- в 7-ом классе по русскому языку, алгебре, английскому языку;
- в 8-ых классах по алгебре.

По остальным учебным предметам учебного плана промежуточная аттестация учащихся 7, 8, 9, 10, 11-х классов осуществлялась путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение учебного года.

Результаты промежуточной аттестации учащихся в форме устного экзамена, в форме защиты проектов 7, 8, 10 классов

Класс	Предмет	Число учащих-ся, сдавших экзамен		Экзаменационные отметки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общ. числа	5	4	3	2			

			уч- ся в кла ссе							
7а	Физика	22	100	10	12	0	0	100	100	4,5
7а	Геометрия	22	100	12	7	3	0	86,4	100	4,4
8а	Русский язык	22	100	4	15	1	2	86,4	91	4,0
8б	Русский язык	22	100	9	8	5	0	77,3	100	4,2
8а	Геометрия	22	100	13	4	4	1	77,3	95,5	4,3
8б	Геометрия	22	100	8	4	8	2	54,5	91	3,8
10а	Физика	22	100	6	11	5	0	77,3	100	4,0
10б	Физика	22	100	8	7	7	0	68,2	100	4,0
10а	Математика (включая алгебру и начала мат. анализа, геометрию)	22	100	12	8	2	0	91	100	4,5
10б	Математика (включая алгебру и начала мат. анализа, геометрию)	21	95,5	6	8	7	0	66,7	100	4,0
10в	Химия	18	100	2	6	8	2	44,4	89	3,4
10в	Биология	19	100	3	8	5	3	57,9	84,2	3,7
10а	Индивидуаль- ный проект	22	100	10	10	2	0	91	100	4,4
10б	Индивидуаль- ный проект	22	100	7	8	4	3	68,2	86,4	3,9
10в	Индивидуаль- ный проект	20	100	11	5	4	0	80	100	4,4
Итого:	Русский язык 8	44	100	13	23	6	2	81,8	95,5	4,1
	Геометрия 7	22	100	12	7	3	0	86,4	100	4,4
	Геометрия 8	44	100	21	8	12	3	65,9	93,2	4,1
	Физика 7	22	100	10	12	0	0	100	100	4,5

Физика 10	44	100	14	18	12	0	72,7	100	4,0
Математика (включая алгебру и начала мат. анализа, геометрию)	43	97,7	18	16	9	0	79,1	100	4,2
Химия	18	100	2	6	8	2	44,4	89	3,4
Биология	19	100	3	8	5	3	57,9	84,2	3,7
Индивидуальный проект	64	100	28	23	10	3	79,7	95,3	4,2

Результаты промежуточной аттестации учащихся в форме годовой контрольной работы, годовой комплексной контрольной работы по видам речевой деятельности, зачёта, а также ВПР, засчитанных в качестве промежуточной аттестации 7, 8, 10 классов

Класс	Предмет	Число учащ-ся, сдавших экзамен		Экзаменационные отметки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общ. числа учащ-ся в классе	5	4	3	2			
7а	Русский язык	22	100	6	16	0	0	100	100	4,3
10а	Русский язык	22	100	3	14	5	0	77,3	100	3,9
10б	Русский язык	22	100	1	16	5	0	77,3	100	3,8
10в	Русский язык	19	100	1	4	14	0	26,3	100	3,3
7а	Английский язык	22	100	2	13	7	0	68,2	100	3,8
8а	Английский язык	22	100	6	10	6	0	72,7	100	4,0
8б	Английский язык	22	100	3	11	7	1	63,6	95,5	3,7

10а	Английский язык	21	100	11	4	6	0	71,4	100	4,2
10а	Немецкий язык	1	100	0	1	0	0	100	100	4,0
10б	Английский язык	21	100	4	7	10	0	52,4	100	3,7
10б	Немецкий язык	1	100	0	1	0	0	100	100	4,0
10в	Английский язык	18	100	3	8	7	0	61	100	3,8
10в	Французский язык	2	100	2	0	0	0	100	100	5,0
7а	Алгебра	22	100	12	10	0	0	100	100	4,5
8а	Алгебра	22	100	7	15	0	0	100	100	4,3
8б	Алгебра	22	100	3	12	7	0	68,2	100	3,8
7а	Информатика	22	100	3	9	9	1	54,5	95,5	3,6
8а	Информатика	22	100	4	13	5	0	77,3	100	4,0
8б	Информатика	22	100	3	9	9	1	54,5	95,5	3,6
10а	Информатика	22	100	9	11	2	0	91	100	4,3
10б	Информатика	22	100	4	7	11	0	50	100	3,7
8а	Физика	22	100	7	8	6	1	68,2	95,5	4,0
8б	Физика	22	100	1	9	10	1	45,5	95,5	3,3
8а	Химия	22	100	1	8	13	0	40,9	100	3,5
8б	Химия	22	100	9	7	6	0	72,7	100	4,1
10в	Математика (включая алгебру и начала мат. анализа, геометрию)	19	100	1	6	11	1	36,8	94,7	3,4
7а	Физкультура	22	100	11	11	0	0	100	100	4,5
8а	Физкультура	22	100	6	13	3	0	86,4	100	4,1
8б	Физкультура	22	100	2	17	3	0	86,4	100	4,0
10а	Физкультура	22	100	9	13	0	0	100	100	4,4
10б	Физкультура	22	100	5	14	3	0	86,4	100	4,1

10в	Физкультура	19	100	10	7	2	0	89,5	100	4,4
Итого:	Русский язык 7	22	100	6	16	0	0	100	100	4,3
	Английский язык 7	22	100	2	13	7	0	68,2	100	3,8
	Алгебра 7	22	100	12	10	0	0	100	100	4,5
	Информатика 7	22	100	3	9	9	1	54,5	95,5	3,6
	Физкультура 7	22	100	11	11	0	0	100	100	4,5
	Физика 8	44	100	8	17	16	2	56,8	95,5	3,6
	Химия 8	44	100	10	15	19	0	56,8	100	3,8
	Английский язык 8	44	100	9	21	13	1	68,2	97,7	3,9
	Алгебра 8	44	100	10	27	7	0	84,1	100	4,1
	Информатика 8	44	100	7	22	14	1	65,9	97,7	3,8
	Физкультура 8	44	100	8	30	6	0	86,4	100	4,0
	Русский язык 10	63	100	5	34	24	0	61,9	100	3,7
	Английский язык 10	60	100	18	19	23	0	61,7	100	3,9
	Немецкий язык 10	2	100	0	2	0	0	100	100	4,0
	Французский язык 10	2	100	2	0	0	0	100	100	5,0
	Информатика 10	44	100	13	18	13	0	70,5	100	4,0
	Физкультура 10	63	100	24	34	5	0	92,1	100	4,3
Математика 10в	19	100	1	6	11	1	36,8	94,7	3,4	

**Успеваемость и качество знаний учащихся
Уровень основного общего образования (7 – 9 классы)**

	7а	8а	8б	9а	9б	Итого
Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года)	22/22	22/22	22/22	20/20	22/22	108/108
	Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)					
I четверть	100%	100%	100%	100%	95,5%	99,1%
II четверть	100%	95,5%	95,5%	100%	100%	98,1%

III четверть	100%	86,4%	90,9%	95,0%	90,9%	92,6%
IV четверть	100%	95,5%	81,8%	100%	95,5%	94,6%
Конец 2022-2023 уч.года	100%	91%	81,8%	100%	100%	94,6%
	Качество освоения ОП (качество знаний) (%)					
I четверть	72,7%	54,5%	40,9%	33,3%	36,4%	47,7%
II четверть	72,7%	50,0%	54,5%	45,0%	54,5%	55,5%
III четверть	63,6%	31,8%	36,4%	35,0%	40,9%	41,5%
IV четверть	72,7%	45,5%	31,8%	35%	45,5%	46,1%
Конец 2022-2023 уч.года	77,2%	54,5%	45,5%	60%	54,5%	58,3%
	Количество отличников					
I четверть	3	0	0	2	0	5
II четверть	3	0	0	1	2	6
III четверть	1	0	0	1	0	2
IV четверть	2	0	0	2	0	4
Конец 2022-2023 уч. года	5	0	0	2	1	8
	Резерв отличников					
I четверть	4	2	1	0	1	8
II четверть	2	2	1	1	1	7
III четверть	4	0	1	0	0	5
IV четверть	3	0	0	0	2	5
Конец 2022-2023 уч. года	1	3	1	0	2	7
	Количество лучших					
I четверть	9	10	8	5	7	39
II четверть	11	9	11	7	9	47
III четверть	9	7	7	6	9	38
IV четверть	11	10	7	5	8	41
Конец 2022-2023 уч. года	11	9	9	10	9	48
	Резерв лучших					
I четверть	6	2	3	7	8	26
II четверть	5	3	2	8	5	23
III четверть	5	5	4	7	3	24

IV четверть	6	2	2	8	5	23
Конец 2022-2023 уч. года	4	3	4	5	5	21

Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)

	10а	10б	10в	11а	11б	11в	Итого
Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года)	22/22	21/22	21/19	22/22	22/22	20/20	128/ 127
	Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)						
I полугодие	100%	100%	100%	100%	100%	95%	99,2%
II полугодие	100%	100%	94,7%	100%	100%	100%	99,1%
Конец 2022-2023 уч.года	100%	86,4%	84,2%	100%	100%	100%	95,1%
	Качество освоения ОП (качество знаний) (%)						
I полугодие	31,8%	38,1%	23,8%	68,2%	27,3%	20%	35,2%
II полугодие	45,5%	40,9%	10,5%	72,7%	45,4%	20%	39,2%
Конец 2022-2023 уч.года	54,5%	45,5%	15,8%	72,7%	40,9%	15%	40,7%
	Количество отличников						
I полугодие	1	0	0	6	0	0	7
II полугодие	0	0	0	6	0	0	6
Конец 2022-2023 уч.года	1	0	0	6	0	0	7
	Резерв отличников						
I полугодие	0	0	0	0	0	0	0
II полугодие	2	0	0	2	1	0	5
Конец 2022-2023 уч.года	0	0	0	1	1	0	2
	Количество лучших						
I полугодие	6	8	5	9	6	4	38
II полугодие	8	9	2	8	9	4	40
Конец 2022-2023 уч.года	11	10	3	9	8	3	44
	Резерв лучших						
I полугодие	6	7	3	2	6	3	27

II полугодие	7	5	5	4	5	7	33
Конец 2022-2023 уч.года	5	4	5	4	6	8	32

Выводы: Результаты образовательной деятельности лицея-интерната, полученные на основе анализа результатов ГИА, промежуточной аттестации, текущей аттестации, ВПР, внутреннего мониторинга обученности учащихся по всем учебным предметам учебного плана, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями внешних и внутренних оценочных процедур. Есть предметные области, вызывающие некоторые трудности у учащихся лицея-интерната, которые требуют дополнительного внимания, как со стороны учителей-предметников, так и со стороны администрации лицея-интерната.

Мониторинг метапредметных и личностных результатов

Оценка личностных результатов учащихся 7 класса

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и согласно ООП ГОУ РК «ФМЛИ», достижение личностных результатов является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ».

Стартовая диагностика проводилась 14.09.2022.

Текущая диагностика – 28.02.2023.

Инструментарий – опросник личностного роста Степанова П.В. (изучаются 4 вида отношений респондентов к различным областям жизни – устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно-позитивное, устойчиво-позитивное), методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (изучаются 3 уровня самооценки личности – низкая, адекватная и завышенная).

Общее количество детей в 7а классе – 22 (100%).

По результатам исследования по опроснику Степанова по классу показатели сформированности основ экологической культуры и сформированности ценности семьи носят преимущественно устойчивый ценностный характер отношений. Также высокие показатели в классе ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Остальные изучаемые личностные качества у ряда респондентов (по разным пунктам опросника данные варьируют в пределах 5-30%) характеризуются антиценностным отношением (гражданская идентичность, пацифизм, саморазвитие и самообразование, трудолюбие, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, развитие эстетического сознания). Ценностное отношение большинства учащихся по этим параметрам носит ситуативно-позитивный характер. Стоит отметить, что у учащихся нет устойчиво-негативного отношения ни по одному из показателей.

Таким образом, проанализировав вышеперечисленные параметры личностных результатов, мы видим, что стоит обратить внимание на результаты учащихся по параметру отношения к своему внутреннему Я (самопринятие и душевное здоровье): у половины опрошенных ребят данные носят антиценностное отношение ситуативно-негативного характера. Остальные изучаемые личностные качества у подавляющего большинства респондентов характеризуются ценностным отношением. Полученные результаты были учтены в планировании работы классного руководителя и педагога-психолога.

Принимая во внимание полученные данные, было решено в ходе текущего мониторинга на конец учебного года провести дополнительную диагностику отношения к себе.

Сравнительный анализ стартового и текущего исследований по параметру «отношение к себе» показал положительную динамику (на начало 2022-2023 учебного года с положительной стороны себя оценивали 52% лицеистов 7а класса, на конец учебного года –81% учащихся 7а класса). У большинства ребят 7а класса продиагностирована адекватная (здоровая) самооценка. Классный руководитель ознакомлен с результатами исследований. Полученные данные приняты во внимание при планировании своей работы классным руководителем и педагогом-психологом.

Оценка личностных результатов учащихся 8 класса

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и согласно ООП ГОУ РК «ФМЛИ», достижение личностных результатов является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ».

Стартовая диагностика проводилась 14.09.2022.

Текущая диагностика – 28.02.2023.

Инструментарий – опросник личностного роста Степанова П.В. (изучаются 4 вида отношений респондентов к различным областям жизни – устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно-позитивное, устойчиво-позитивное), методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (изучаются 3 уровня самооценки личности – низкая, адекватная и завышенная).

Общее количество детей в 8б классе – 22 (100%).

По результатам исследования по опроснику Степанова по классу показатели сформированности основ экологической культуры и ценности трудолюбия, стремление к творчеству носят преимущественно устойчивый ценностный характер отношений.

Остальные изучаемые личностные качества у ряда респондентов (по разным пунктам опросника данные варьируют в пределах 5-30%) характеризуются антиценностным отношением (семейственность, гражданская идентичность, развитие морального сознания, пацифизм, саморазвитие и самообразование, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, развитие эстетического сознания, стремление к здоровой и безопасной жизни). Ценностное отношение большинства учащихся по этим параметрам носит ситуативно-позитивный характер. Устойчиво-негативное отношение показал один учащийся (5%) по показателю альтруизма (отношение к другому человеку).

Таким образом, проанализировав вышеперечисленные личностные результаты, есть два параметра, на которые стоит обратить внимание, – это альтруизм и отношение к своему внутреннему Я (самопринятие и душевное здоровье): у 62% опрошенных ребят ситуативно-негативное отношение. Остальные изучаемые личностные качества у подавляющего большинства респондентов характеризуются ценностным отношением. Полученные результаты были учтены в планировании работы классного руководителя и педагога-психолога.

Принимая во внимание полученные данные, было решено в ходе текущего мониторинга на конец учебного года провести дополнительную диагностику отношения к себе.

Сравнительный анализ стартового и текущего исследований по параметру «отношение к себе» показал положительную динамику (на начало 2022-2023 учебного года с положительной стороны себя оценивали 38% лицеистов 8б класса, на конец учебного года – 75% учащихся 8б класса). У 20% ребят 8б класса продиагностирована завышенная самооценка, у одного учащегося (5%) – низкая. Классные руководители ознакомлены с результатами исследований. Полученные данные приняты во внимание при планировании своей работы классными руководителями и педагогом-психологом.

Оценка личностных результатов учащихся 10 класса

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и согласно ООП ГОУ РК «ФМЛИ», достижение личностных результатов является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГОУ РК «ФМЛИ».

Стартовая диагностика проводилась 20.09.2022.

Текущая диагностика – 14.03.2023.

Инструментарий – опросник личностного роста Степанова П.В. (изучаются 4 вида отношений респондентов к различным областям жизни – устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно-позитивное, устойчиво-позитивное), методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (изучаются 3 уровня самооценки личности – низкая, адекватная и завышенная).

Общее количество продиагностированных учащихся в 10в классе – 19 (90,5%).

По результатам исследования по опроснику Степанова по классу показатели сформированности экологической культуры, стремление к саморазвитию и самообразованию, трудолюбия носят преимущественно устойчивый ценностный характер отношений.

Остальные изучаемые личностные качества у ряда респондентов (по разным пунктам опросника данные варьируют в пределах 5-10%) характеризуются антиценностным отношением (стремления к здоровой и безопасной жизни, свободы как главной характеристики духовного бытия человека (самостоятельность, самоопределение, самореализация человека), семейные ценности, гражданская идентичность (патриотизм), развитие морального сознания, пацифизм, гуманизм, толерантность, альтруизм). Ценностное отношение большинства учащихся по этим параметрам носит ситуативно-позитивный характер. Один из учащихся показал устойчиво-негативное отношение показателям гуманности и толерантности. С ним была запланирована и проведена индивидуальная психокоррекционная работа.

Таким образом, проанализировав вышеперечисленные личностные результаты, единственный параметр, на который стоит обратить внимание, – это отношение к своему внутреннему Я (самопринятие и душевное здоровье): у трети класса ситуативно-негативное отношение. Остальные изучаемые личностные качества у подавляющего большинства респондентов характеризуются ценностным отношением. Полученные результаты были учтены в планировании работы классного руководителя и педагога-психолога.

Принимая во внимание полученные данные, было решено в ходе текущего мониторинга на конец учебного года провести дополнительную диагностику отношения к себе. Сравнительный анализ стартового и текущего исследований по параметру «отношение к себе» показал положительную динамику (на начало 2022-2023 учебного года с положительной стороны себя оценивали 67% лицеистов 10в класса, на конец 2022-2023 учебного года – 90% учащихся класса). Классный руководитель ознакомлен с результатами исследований. Полученные данные приняты во внимание при планировании своей работы классным руководителем и педагогом-психологом.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основной процедурой итоговой оценки метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Для реализации обязательной предметной области «Индивидуальный проект» п.11 ФГОС ООО учебным планом ГОУ РК «ФМЛИ» для учащихся 8-х классов предусмотрено изучение элективного курса «Основы проектной деятельности». В 10-х классах реализуется предмет «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося занимающегося по ФГОС. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений.

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Защита проектов учащимися 8-х классов проходила в форме защиты стендовых докладов в мае 2023 года. Защита индивидуального проекта учащимися 9 и 10 классов лицея-интерната проводилась на конференциях в апреле 2023 года. Членами комиссии при проведении защиты являлись педагогические работники лицея-интерната, руководители учебных проектов и представители администрации.

Работу каждого участника оценивали не менее трех экспертов одновременно; баллы, выставленные членами комиссии, усреднялись. Оценка проекта осуществлялась согласно

критериям, изложенным в оценочном листе проекта, которые были сгруппированы соответственно критериям оценки метапредметных результатов.

Баллы, выставленные членами жюри и руководителем работ по каждому критерию, суммировались, и в ведомость выставлялись средние баллы по каждому критерию и итоговый балл. Оценка ставилась исходя их полученных итоговых баллов в соответствии с % от максимального.

Итоговые метапредметные результаты подводятся в 10 классе. В результате проведенного анализа было установлено, что уровень сформированности метапредметных умений у учащихся 10-х классов достаточно высокий.

Средние показатели выглядят следующим образом:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем на высоком уровне продемонстрировали 62,5 % учащихся, на низком - 4,7%
2. Сформированность предметных знаний и способов действий на высоком уровне продемонстрировали 51,6 % учащихся, на низком - 6,3%
3. Сформированность регулятивных действий на высоком уровне продемонстрировали 68,8 % учащихся, на низком - 3,2%
4. Сформированность коммуникативных действий на высоком уровне продемонстрировали 64,1% учащихся, на низком - 9,4%

Суммарная таблица оценки метапредметных результатов учащихся по критериям

Метапредметные результаты	Количество учащихся получивших от максимального					
	0-50%	51-60%	61-70%	71-79%	80-90%	91-100%
Уровень сформированности	Низкий	Средний			Высокий	
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем						
10а	0	0	3	3	8	8
10б	3	1	3	4	3	8
10в	0	0	2	5	5	8
Итого	3	1	8	12	16	24
% от всех уч-ся 10 классов	4,7	1,6	12,5	18,6	25	37,5
	4,7	32,7			62,5	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий						
10а	0	1	3	4	4	9
10б	3	4	4	2	3	6
10в	1	1	3	4	4	7
Итого	4	6	10	10	11	22
% от всех уч-ся 10 классов	6,2	9,4	15,6	15,6	17,2	34,4
	6,2	40,6			51,6	
3. Сформированность регулятивных действий						
10а	0	0	2	3	7	10

10б	2	1	2	4	5	8
10в	0	1	3	2	4	10
Итого	2	2	8	9	16	28
% от всех уч-ся 10 классов	3,2	3,1	12,5	14,1	25	43,8
	3,2	29,7		68,8		
4. Сформированность коммуникативных действий						
10а	0	0	3	3	8	8
10б	4	1	3	2	3	9
10в	2	0	4	1	5	8
Итого	6	1	10	6	16	25
% от всех уч-ся 10 классов	9,4	1,6	28	9,4	25	39,1
	9,4	39%		64,1%		

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем на высоком уровне освоили **62,5%** учащихся. Работы этих учащихся в целом свидетельствовали о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; учащимися продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

32,7% учащихся освоили способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем на среднем уровне. Учащиеся наиболее успешно продемонстрировали личную заинтересованность и творческий подход к работе, обосновали актуальность и значимость темы проекта, определили проблему. Наименее освоены критерии: поиск, отбор и адекватное использование информации, и анализ хода работы, выводы и перспективы

Низкая способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем у **4,7%** учащихся.

Сформированность предметных знаний и способов действий на высоком уровне продемонстрировали **51,6%** учащихся, **40,6%** на среднем. Данный критерий не освоен **6,2%** учащимися. Учащиеся успешно использовали средства наглядности, технические средства. Выбранные способы работы соответствовали цели и содержанию проекта. Более низкие баллы получили за глубину раскрытия темы проекта.

Сформированность регулятивных действий на высоком уровне у **68,8%** учащихся, у **29,7%** - на среднем. Не сформированы регулятивные действия у **3,2%** учащихся.

Учащиеся в целом правильно ставили цель, планировали пути ее достижения, соблюдали регламент защиты проекта. Оформление письменной части проекта не у всех учащихся соответствовало требованиям.

Сформированность коммуникативных действий на высоком уровне показали **64,1%** учащихся, **39%** - на среднем. Не сформированы коммуникативные действия у **9,4%** учащихся. Наиболее низкие баллы учащиеся получили за умение осуществлять учебное сотрудничество, контактировать с людьми при выполнении работы.

В целом метапредметные результаты на высоком уровне показали 56% учащихся 10-х классов, на среднем - 41%, на низком - 3%.

Причем метапредметные результаты в 10а и 10в классе одинаковы. В этих классах высокие результаты у 65% учащихся, средние - 35% учащихся.

Значительно ниже метапредметные результаты в 10б классе: высокие результаты показал только 41% учащихся, средние - 50% и 13% учащихся показали низкие метапредметные результаты освоения ООП.

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников

Самым массовым мероприятием по числу участников традиционно является всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (далее – ВсОШ).

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 193 из 238 учащихся 7-11 классов, 85% учащихся. В целом на школьном этапе зарегистрировано 689 олимпиадных работ (в прошлом учебном году - 602 работы). Общее число победителей и призеров школьного этапа ВсОШ составило 222 (72 победителя, 150 призеров), что составляет 32% от общего количества человеко-участий (2021-2022 уч. год – 163/27%). Из них на 7-8 классы приходится 79 призовых мест, на 9-11 классы – 143 призовых места.

238 олимпиадных работ участников были рекомендованы для участия в муниципальном этапе ВсОШ согласно проходным баллам, установленным организатором муниципального этапа, что составило 35% от общего количества работ школьного этапа ВсОШ (2021-2022 уч. год – 413 работ, 67%). Всего на муниципальный этап ВсОШ было рекомендовано 123 учащихся 7-11 классов, что составило 52% от общего количества учащихся лицея-интерната (2021-2022 уч. год – 183 учащихся, 76%).

В текущем учебном году увеличилось общее количество олимпиадных работ школьного этапа. Эффективность участия в школьном туре (число победителей и призеров школьного тура, количество олимпиадных работ, выполненных с высоким результатом) осталась на прежнем уровне. Дети более целенаправленно стали выбирать предметы для участия, массово пробуют себя в разных олимпиадах преимущественно участники из 7 и 8 классов. Результативность участия в школьном этапе ВсОШ остается на высоком уровне на протяжении многих лет. Увеличение массовости участия в школьном этапе ВсОШ связана в том числе с тем, что часть олимпиад дети могли писать онлайн из дома на платформе образовательного центра «Сириус».

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 123 учащихся 7-11 классов (2021-2022 год - 181 учащийся), в том числе 7-8 классов – 39 человек, 9-11 классов – 84 человека. Среди участников 7-11 классов 70 человек (30%) участвовали в олимпиаде по одному предмету; 27 человек (11%) участвовали в двух олимпиадах, 17 человек (7%) – в 3, 4 (1%) – в четырех, 6 человек в пяти олимпиадах, 1 – в олимпиадах по семи и 1 по девяти предметам. Всего зарегистрировано 238 олимпиадных работ, что на 120 работ меньше, чем в прошлом учебном году (2021-2022 год – 359 работ).

В целом, учащиеся продемонстрировали достойный уровень знаний и умений по общеобразовательным предметам и высокий процент выполнения олимпиадных заданий. 100% результат выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа был зафиксирован по физике и математике, более 90% набрали участники по астрономии, биологии, информатики, английскому и французскому языкам, более 80% по экологии, физической культуре, обществознанию.

По решениям предметных жюри 53 учащихся признаны победителями и 37 – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Общее число победителей и призеров – 90, что составляет 38 % от общего количества человеко-участий. В 2021/2022 учебном году данный показатель - 137/38%.

В текущем учебном году снизилось число учащихся, допущенных к участию в муниципальном этапе олимпиады, в основном за счет предметов, проходивших в онлайн-режиме на платформе ОЦ «Сириус» (238 олимпиадных работ, 123 учащихся, 2021-2022 год – 359 работ, 181 человек).

На муниципальном этапе олимпиады доля победителей и призеров в процентном отношении к общему количеству участников осталась на уровне прошлого года - 38% от общего количества олимпиадных работ (в 2021-2022 уч. году – 38%, 2020-2021 уч. год – 45%), однако снизилось суммарное количество победителей и призеров в сравнении с прошлым годом - 90 призовых мест (в 2021-2022 уч. году – 137, 2020-2021 уч. год – 119).

Тенденция к снижению общего числа призовых мест и количества участников на муниципальном этапе закономерно связана с изменением формата проведения муниципального этапа ВсОШ. С прошлого учебного года муниципальный этап проводится общий для всех государственных образовательных организаций на базе Академии юных талантов, соответственно возросла конкуренция среди участников за призовые места, доступные по квоте, и право участия в олимпиаде. Однако самую большую роль играет уровень сложности предлагаемых олимпиадных заданий. Участники муниципального этапа ВсОШ, имеющие опыт успешного участия в олимпиаде и педагоги, участвующие в проверке олимпиадных работ отмечали, что по некоторым предметам задания не соответствовали по сложности уровню муниципального этапа, а скорее были сопоставимы с уровнем сложности регионального этапа или вовсе не относились к олимпиадным.

В целом прослеживается стабильная тенденция, что свидетельствует о высокой эффективности подготовки учащихся к ВсОШ, их положительной мотивации на достижение результата.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады

Учебный год	Школьный этап победители/призеры/итого призовых мест	в % от общего количества участников	Муниципальный этап победители/призеры/итого призовых мест	в % от общего количества участников
2018-2019	62/127/189	25%	42/71/113	48%
2019-2020	52/97/149	21,5%	52/65/117	48%
2020-2021	51/102/153	28%	53/66/119	45%
2021-2022	62/101/163	27%	54/83/137	38%
2022-2023	72/150/222	32%	53/37/90	38%

В 2022-2023 учебном году команда лицея-интерната приняла участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. В региональном этапе

олимпиады приняло участие 45 человек, выполнивших суммарно 68 олимпиадных работ (в 2021-2022 учебном году 50 человек, 82 работы). По итогам олимпиады 18 человек стали победителями, 19 - призерами олимпиады (Таблица 3). Результативность участия составила 54% (динамика результативности участия в региональном этапе за 3 года представлена в таблице 4).

Таблица 3. Результаты участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ» в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 году

Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Набранный балл	Макс. балл	Рез-ть	Учитель
экономика	Антонов Георгий	9а	победитель	152	200	76%	-
астрономия	Габов Никита	11а	победитель	32	50	64%	Куликов И.В.
информатика	Попов Александр	11а	победитель	476	500	95%	Латкин В.Ю.
информатика	Малыгин Артём	8а	победитель	451	500	90%	Зими́на А.С., Дурягин А.М.
информатика	Архипенков Федор	9а	призёр	370	500	74%	Дурягин А.М.
информатика	Орлов Владислав	11а	призер	247	500	49%	Латкин В.Ю.
история	Антонов Георгий	9а	победитель	141	200	70,5%	Гладкий Н.Н.
химия	Лыжин Вадим	9а	победитель	60,5	100	60,5%	Канева С.И.
химия	Колос Марина	10а	победитель	57,5	100	57,5%	Лаптева М.В.
право	Лыжин Вадим	9а	призер	67	100	67%	-
физика	Лыжин Вадим	9а	победитель	84,5	100	84,5%	Куликов И.В.
физика	Щетинин Георгий	9а	призёр	82,5	100	82,5%	Куликов И.В.
физика	Кукреш Олег	9а	призёр	61	100	61%	Куликов И.В.
физика	Михайлов Илья	9б	призёр	61	100	61%	Букин Ю.М.
физика	Иксанов Сергей	9б	призёр	44,5	100	44,5%	Букин Ю.М.
физика	Гончаров Станислав	10б	победитель	43,5	100	43,5%	Юркин В.М.
физика	Колос Марина	10а	победитель	43,5	100	43,5%	Говырин В.И.
физика	Габов Никита	11а	победитель	53	100	53%	Куликов И.В.

физика	Бутрим Богдан	11а	победитель	53	100	53%	Куликов И.В.
физика	Тихонов Виктор	11а	призёр	49	100	49%	Куликов И.В.
физика	Гордеев Сергей	11а	призёр	44	100	44%	Куликов И.В.
биология	Юнусов Степан	8а	победитель	66,5	100	66,5%	Дмитриев О.В.
биология	Платинская Александра	8а	призёр	65,2	100	65,2%	Дмитриев О.В.
биология	Лыжин Вадим	9а	призёр	55,1	100	55,1%	Дмитриев О.В.
биология	Холопов Алексей	10а	победитель	64,8	100	64,8%	Дмитриев О.В.
биология	Колос Марина	10а	призёр	56,2	100	56,2%	Дмитриев О.В.
биология	Михайлов Владимир	10б	призёр	54,5	100	54,5%	Дмитриев О.В.
биология	Ольховая Ульяна	10в	призер	52,7	100	52,7%	Попова Н.В.
биология	Шестакова Светлана	11в	призер	57,3	100	57,3%	Попова Н.В.
биология	Гуламов Рамал	11в	призер	53,7	100	53,7%	Попова Н.В.
обществознание	Лыжин Вадим	9а	победитель	65	100	65%	Комарова Т.С.
обществознание	Антонов Георгий	9а	победитель	65	100	65%	Комарова Т.С.
математика	Антонов Георгий	9а	победитель	28	70	40%	Сумарокова Л.З., Рубцова О.М.
математика	Михайлов Илья	9б	призер	27	70	39%	Поддубнова Д.М., Русанова М.А.
математика	Колегов Николай	10а	победитель	30	70	43%	Гагарина Н.Ю.
математика	Хрусталева Н.Д.	11б	призер	31	70	44%	Поддубнова Д.М.
математика	Шехонина Ольга	11а	призер	24	70	34%	Шустова Е.Н., Русанова М.А.

Наилучший результат на региональном этапе показали Антонов Георгий, 9а класс (победитель по экономике, истории, обществознанию, математике), Лыжин Вадим, 9а класс (победитель по химии, праву, физике и обществознанию, призер по биологии). Колос Марина, 10а стала победителем по химии и физике, призером по биологии.

Победителем по двум предметам стал – Габов Никита, 11а (астрономия, физика), призером – Михайлов Илья, 9б (математика, физика).

Таблица 4. Результативность участия учащихся ГОУ РК «ФМЛИ» в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 4 года

	Общее Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2019-2020 уч. год	74	38	51%
2020-2021 уч. год	80	40	50%
2021-2022 уч. год	82	46	56%
2022-2023 уч. год	68	37	54%

Как следует из таблицы 4 результативность выступления учащихся лицея-интерната в региональном этапе ВсОШ остается на высоком уровне. Наблюдается снижение числа олимпиадных работ, эффективность выступления участников остается на высоком уровне.

Таблица 5. Результативность участия по предметам за 3 года

Предмет	2020-2021 уч.год			2021-2022 уч. год			2022-2023 уч.год		
	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
Русский язык	1	1	100%	2	0	0	1	0	0%
Обществознание	1	0	0	-	-	-	2	2	100%
Информатика	10	2	20%	8	3	38%	7	4	57%
Астрономия	2	0	0	4	-	0%	4	1	25%
Экология	3	0	0	-	-	-	1	0	0%
География	2	1	50%	2	-	-	1	0	0%
Физика	26	14	54%	13	13	100%	18	11	61%
Биология	7	6	86%	12	12	100%	13	9	69%
Литература	5	2	40%	1	1	100%	1	0	0%
Химия	4	3	75%	6	6	100%	5	2	40%
Математика	17	9	53%	7	7	100%	10	5	50%
Английский язык	2	2	100%	2	2	100%	1	0	0%
История	-	-	-	1	1	100%	1	1	100%
Немецкий язык	-	-	-	1	-	0%	-	-	-
Физкультура	-	-	-	-	-	-	1	-	0%

Право	-	-	-	-	-	-	1	1	100%
ОБЖ	-	-	-	1	0	0%	-	-	-
Экономика	-	-	-	1	1	100%	1	1	100%

Исходя из данных таблицы 5 видно, что за последние 3 года стабильно увеличивается количество участников и результативность участия лицеистов в региональном этапе по астрономии и биологии, появились участники и результаты по истории, экономике, обществознанию и праву. Снизилось количество участников регионального этапа ВсОШ по информатике и математике, однако результативность участия остается высокой. По физике и химии количество участников и результативность выступления остается примерно на том же уровне. Низкая результативность участия или нет участников на регионе по русскому, английскому и немецкому языкам, ОБЖ, экологии, географии, литературе, физической культуре. Трое учащихся 8а класса (Платинская Александра – биология, Юнусов Степан – биология, Малыгин Артем – информатика) успешно выступили на региональном этапе ВсОШ за 9 класс, завоевав призовые места.

Таблица 6. Результативность участия в региональном этапе ВсОШ, олимпиадах Максвелла, Эйлера, Струве по классам

Класс	Кол-во участников (регион)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого поб. и призеров	Результативность
7а	8	4 (Максвелл, Струве)	3 (Максвелл, Струве)	7	87,5%
8а	19	7 (информатика, биология, Максвелл, Струве, Эйлер)	7 (биология, Максвелл, Струве, Эйлер)	14	73,7%
8б	-	-	-	-	-
9а	17	7 (экономика, история, химия, физика, обществознание, математика)	5 (информатика, право, физика, биология)	12	70,6%
9б	5	-	3 (физика, математика)	3	60%

10а	17	4 (химия, физика, биология, математика)	1 (биология)	5	29,4%
10б	5	1 (физика)	1 (биология)	2	40%
10в	4	-	1 (биология)	1	25%
11а	12	4 (астрономия, информатика, физика)	4 (информатика, физика, математика)	8	66,7%
11б	1	-	1 (математика)	3	100%
11в	4	-	2 (биология)	2	50%

По итогам проведения регионального этапа ВсОШ наибольшую результативность по количеству участников, победителей и призеров регионального этапа ВсОШ показали учащиеся 8а и 9а классов.

На основании количества баллов, необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады в 2022-2023 учебном году, установленного Минобрнауки России по каждому общеобразовательному предмету, а также по квоте от региона на заключительный этап олимпиады прошли 10 учащихся по 7 предметам. По результатам заключительного этапа ВсОШ Георгий Антонов (9а) стал трехкратным призером по истории, обществознанию и экономике, Степан Юнусов (8а) – призером олимпиады по биологии.

Таблица 7. Результативность участия в заключительном этапе ВсОШ

Предмет	ФИО, класс	Результат	Учитель-предметник
Физика	Льжин Вадим, 9а Щетинин Георгий, 9а	участник участник	Куликов И.В.
История	Антонов Георгий, 9а	призер	-
Экономика	Антонов Георгий, 9а	призер	-
Обществознание	Антонов Георгий, 9а	призер	Комарова Т.С.
Биология	Платинская Александра, 8а Юнусов Степан, 8а Холопов Алексей, 10а	участник призер участник	Дмитриев О.В. Дмитриев О.В. Дмитриев О.В.
Химия	Льжин Вадим, 9а	участник	Канева С.И.
Информатика	Попов Александр, 11а	участник	Латкин В.Ю.

Республиканский этап олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла

В дни проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике для учащихся 7-8 классов проводится олимпиада школьников по физике имени Дж. К. Максвелла. В региональном этапе олимпиады школьников по физике им.

Дж. К. Максвелла приняли участие 14 учащихся 7 и 8 классов, 7 человек стали победителями, 6 – призерами олимпиады. Результативность участия составила 93%.

На заключительный этап олимпиады школьников по физике имени Дж. К. Максвелла в 2022-2023 учебном году согласно установленным проходным баллам прошли 2 учащихся 8а класса – Борзыкина Анастасия и Микушев Тимофей. Оба участника стали призерами заключительного этапа, который проводится на базе ОЦ «Сириус».

Таблица 8. Результаты олимпиады Максвелла 2022-2023 гг.

Результаты регионального этапа олимпиады Максвелла 2022-2023 гг.			
Алиев Амин	7а	Победитель	Букин Ю.М.
Ионов Никита	7а	Победитель	Букин Ю.М.
Каблис Таисия	7а	Победитель	Букин Ю.М.
Калимов Денис	7а	Призер	Букин Ю.М.
Кокарев Даниил	7а	Победитель	Букин Ю.М.
Левина Екатерина	7а	Призер	Букин Ю.М.
Соколовский Кирилл	7а	Участник	Букин Ю.М.
Борзыкина Анастасия	8а	Победитель	Говырин В.И.
Малыгин Артем	8а	Призер	Говырин В.И.
Микушев Тимофей	8а	Победитель	Говырин В.И.
Сотиев Владислав	8а	Призер	Говырин В.И.
Шехонин Артем	8а	Призер	Говырин В.И.
Шехонин Захар	8а	Призер	Говырин В.И.
Юнусов Степан	8а	Победитель	Говырин В.И.
Результаты заключительного этапа олимпиады Максвелла 2022-2023 гг.			
Борзыкина Анастасия, 8а	8а	Призер	Говырин В.И.
Микушев Тимофей, 8а	8а	Призер	Говырин В.И.

Республиканский этап олимпиады школьников имени Л. Эйлера по математике

В дни проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике для учащихся 8 классов проводится Олимпиада имени Л. Эйлера. В региональном этапе олимпиады им. Эйлера приняли участие 6 учащихся 8 классов, 1 стал победителем, 1 – призером олимпиады (результативность 33%).

На заключительный этап олимпиады имени Л. Эйлера по математике в 2022-2023 учебном году учащиеся лицея-интерната не прошли.

Таблица 9. Результаты регионального этапа олимпиады Эйлера

Голикова Дарья	8а	Победитель	Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.
Борзыкина Анастасия	8а	Призер	Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.
Колегова Злата	8а	Участник	Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.
Малыгин Артем	8а	Участник	Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.
Микушев Тимофей	8а	Участник	Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.
Шехонин Артем	8а	Участник	Уляшева И.И., Гагарина Н.Ю.

Республиканский этап олимпиады школьников имени В. Я. Струве по астрономии

В дни проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии для учащихся 7-8 классов впервые проводилась олимпиада имени В. Я. Струве по астрономии. В региональном этапе олимпиады им. В.Я. Струве приняли участие 3 учащихся 7-8 классов, 1 стал победителем, 2 – призером олимпиады (результативность 100%).

На заключительный этап олимпиады школьников по астрономии имени В. Я. Струве в 2022-2023 учебном году прошли 2 учащихся 8а класса – Борзыкина Анастасия и Юнусов Степан и учащаяся 7 класса – Погуляева Полина. Борзыкина Анастасия завоевала диплом 2 степени, Юнусов Степан – диплом 3 степени.

Таблица 10. Результаты олимпиады имени Струве по астрономии

Результаты регионального этапа олимпиады Струве по астрономии			
Погуляева Полина	7а	Призер	Букин Ю.М.
Борзыкина Анастасия	8а	Победитель	Говырин В.И.
Юнусов Степан	8а	Призер	Говырин В.И., Букин Ю.М.
Результаты заключительного этапа олимпиады Струве по астрономии			
Борзыкина Анастасия	8а	Призер	Говырин В.И.
Юнусов Степан	8а	Призер	Говырин В.И., Букин Ю.М.

Олимпиады, включенные в Перечень Министерства образования и науки Российской Федерации

В 2022-2023 учебном году лицеисты показали результаты в 12 перечневых олимпиадах.

Если рассматривать профили олимпиад, то активнее всего учащиеся лицея-интерната пробовали силы в олимпиадах по физике, информатике и химии. В 2021-2022

учебном году 23 призера олимпиад, включенных в Перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, позволяющих поступать в высшие учебные заведения на льготных основаниях (2021-2022 год – 17 дипломов, 2020-2021 год – 43 диплома).

Дипломы распределились следующим образом: физика – 7 дипломов, химия – 6 дипломов, информатика – 4 диплома, история – 2 диплома, математика, экономика, право – по 1 диплому. По другим профилям олимпиад дипломов в текущем учебном году нет.

Конференции и проектные смены

X Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения» (включен в Перечень мероприятий РК, имеет льготу в ДОЛ) – 1 победитель, 2 призера.

XIX Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция» (включен в Перечень мероприятий РК, имеет льготу в ДОЛ) – 1 победитель, 1 призер.

X Республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги» (включен в Перечень мероприятий РК, имеет льготу в ДОЛ) – 1 победитель, 3 призера.

Межрегиональная научная конференция учащихся школ, лицеев и гимназий «Краеведческие чтения» – 1 победитель.

Прочие олимпиады и конкурсы

Помимо перечневых олимпиад учащиеся лицея-интерната наиболее активно участвовали во всероссийских конкурсах-играх «Кенгуру» по математике и «Зубренок» по физике.

В конкурсе-игре «Кенгуру» приняло участие 119 учащихся 7-10 классов (в 2021-2022 гг. – 102 учащихся).

В конкурсе «Зубренок» по физике пробовали свои силы 73 учащихся 8-11 классов: 8а класс – 21 чел., 10а класс – 14 чел., 11а, 11б классы – 38 чел. (в 2021-2022 гг. – 94 чел.).

Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2023» (включен в Перечень мероприятий РК, имеет льготу в ДОЛ) – команда лицея-интерната стала призером в командном туре, а Колос Марина (11а) и Лыжин Вадим (10а) стали победителями индивидуального тура.

Заключительный этап Всероссийского конкурса «Ученик года» – лауреат в номинации «Интеллект года».

Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» – призер по биологии.

Региональный этап всероссийской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского – призер.

Олимпиада по русской филологии, посвященная 140-летию К.И. Чуковского – 5 призеров.

XIII Северный математический турнир (г. Вологда) – в личной письменной олимпиаде один диплом 2 степени и два диплома 3 степени; в командной блиц-олимпиаде два диплома 2 степени; в командной устной олимпиаде два диплома 3 степени; в общекомандном зачете один диплом 2 степени и один диплом 3 степени.

Республиканский чемпионат по робототехнике «Профессионалы – 2023» - один победитель и один призер;

Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов» – участник 2 отборочного тура;

Всероссийская просветительская игра «Лиза знаний. Школы и колледжи» – 5 призеров регионально этапа.

Таблица . Сводные данные о количестве призовых мест в интеллектуальных состязаниях различного уровня:

Уровень		2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		ВсОШ	Перечне вые олимпиа	Иные	ВсОШ	Перечне вые олимпиа	Иные	ВсОШ	Перечне вые	Иные
Муниципальный	Победители	53	-	0	54	-	11	53	0	0
	Призеры	66	-	0	83	-	13	37	0	5
	Итого:	119	-	0	137	-	24	90	0	5
Республиканский	Победители	12	3	9	10		15	18	9	9
	Призеры	28	6	28	36		12	19	9	21
	Итого:	40	9	37	46		27	37	18	30
Межрегиональный	Победители	-	-	1	-	-	3	-	-	6
	Призеры	-	-	14	-	-	18	-	-	18
	Итого:	-	-	15	-	-	21	-	-	24
Российский уровень	Победители	0	10	14	1	0	6	0	5	1
	Призеры	2	32	40	2	17	11	4	21	1
	Итого:	2	42	54	3	17	17	4	26	2
Международный	Победители	0	0	4	0		0	0	0	1
	Призеры	0	0	2	0		2	0	0	4
	Итого:	0	0	6	0		2	0	0	5
ВСЕГО:		105	51	51	91	17	91	131	44	66
		324			294			241		

Олимпиады, конференции и конкурсы, в которых принимали участие учащиеся лицея-интерната:

Международные олимпиады и конкурсы:

Международная олимпиада по экспериментальной физике IERPhO

Всероссийские олимпиады:

Всероссийская олимпиада школьников

Олимпиада школьников по физике им. Дж. К. Максвелла

Олимпиада имени Струве по астрономии

Олимпиады, включенные в Перечень Министерства просвещения Российской Федерации:

Олимпиада школьников «Физтех»

Интернет-олимпиада школьников по физике

Московская олимпиада школьников

Всесибирская открытая олимпиада школьников

Межрегиональная предметная олимпиада КФУ
Олимпиада школьников СПбГУ
Олимпиада школьников «Высшая проба»
Олимпиада школьников «Ломоносов»
Турнир имени М.В. Ломоносова
Отраслевая олимпиада школьников «Росатом»
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»
Многопредметная олимпиада «Юные таланты»

Прочие олимпиады, конкурсы и конференции

Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний. Школы и Колледжи»
Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру»
Всероссийский конкурс-игра по физике «Зубренок»
Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2022»
Республиканский конкурс «Ученик года»
X Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»
XIX Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция»
X Республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги»
Межрегиональная научная конференция учащихся школ, лицеев и гимназий «Краеведческие чтения»
Региональный этап всероссийской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского
Олимпиада по русской филологии, посвященная 140-летию К.И. Чуковского
Республиканский чемпионат по робототехнике «Профессионалы – 2023»
Всероссийская просветительская игра «Лига знаний. Школы и колледжи»
Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»
Пригласительный школьный этап ОЦ «Сириус»
Республиканский этап олимпиады школьников имени В.Я. Струве по астрономии
Республиканский этап олимпиады школьников имени М. Келдыша по информатике
Республиканский этап олимпиады школьников по физике имени Максвелла
Республиканский этап олимпиады школьников имени Л.Эйлера по математике
IX Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»
Региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских проектов «Большие вызовы»
X Северный математический турнир (г. Вологда)

Стимулирование качества образования

В течение учебного года в лицее-интернате была продолжена работа по социальной поддержке, поощрению и стимулированию учащихся, обеспечивающая создание условий для получения качественного образования, активизации учащихся в освоении образовательных программ, содействия развитию и социализации учащихся.

Продолжена традиция вручения в День Лицея премии от Совета родителей отличникам лицея-интерната (в 2022-2023 учебном году – 5 премий).

Дважды проведена церемония награждения лицеистов по итогам полугодий. Учащиеся награждались грамотами, дипломами, благодарностями, ценными подарками за успешные выступления на олимпиадах, турнирах, конкурсах, конференциях, в творческих и спортивных соревнованиях, за общественно-полезную деятельность. Впервые на майской церемонии награждение лицеистов было совмещено с награждением педагогов за активную деятельность по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Для учащихся лицея-интерната, проявивших себя в олимпиадном движении и в общественной жизни лицея-интерната, из эндаумент-фонда лицея-интерната выплачены премии. В этом учебном году за победы во Всероссийской олимпиаде школьников премии вручены 13 лицеистам. За активную общественную деятельность премией награждены 8 лицеистов.

Из благотворительных средств лицея-интерната премированы 14 учащихся за работу в медицентре.

Награждение выпускников 11-х классов было организовано на праздничной церемонии «Последний звонок» и Выпускном бале. В 2022-2023 учебном году учреждена новая традиция – вручение красных поло с логотипом лицея выпускникам 11-х классов, добившимся высоких результатов в олимпиадном движении (награждены 5 человек). Выпускники 9-х классов награждены на церемонии вручения аттестатов.

По итогам учебного года награждены:

Награда	Количество учащихся
Аттестат об основном общем образовании с отличием	4
Аттестат о среднем общем образовании с отличием Золотая медаль	6
Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	1- информатика 2 - математика 2 - физика 1 – биология

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся лицея-интерната выезжали в образовательный центр «Сириус» в город Сочи, созданный Образовательным Фондом «Талант и успех».

В течение учебного года в ОЦ «Сириус» побывали 15 учащихся. Из них 7 по направлению математика, 3 – физика, 2 – биология, 3 – Информатика.. Всего со времени организации образовательного центра «Сириус» (2015 – 2023 учебный год) учащиеся лицея-интерната там побывали 181 раз.

В 2022-2023 учебном году стажировку в образовательном центре «Сириус» прошел Дмитриев О.В., учитель биологии

В целях поддержки учащихся, участвующих в олимпиадном движении в рамках проекта «Физтех - регионам» в 2022-2023 учебном году проводились занятия преподавателями МФТИ: Замятниным Михаилом Юрьевичем и Вороновым Артемом Анатольевичем.

Динамика стимулирования лицеистов в течение последних пяти лет представлена в таблице:

Направление	2019		2020		2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Похвальный лист «За отличную учебу»	5	3,75	1	0,8	5	3,85	2	1,6	0	0
Аттестат об основном общем образовании с отличием	1	1,5	6	13,6	2	4,65	4	9,3	4	9,5
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	0	0	4	6,25	4	6,25	12	18,8	6	9,4
Золотая медаль	0	0	4	6,25	4	6,25	12	18,8	6	9,4
Серебряная медаль	0	0	5	7,8	1	1,56	5	7,8	0	0
Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	10	14,9	7	10,9	15	23,4	5	7,8	6	9,4
Государственная премия для поддержки талантливой молодежи	0	0	0	0	1	0,4	0	0	1	0,4
Премия семьи Марковых для олимпиадников	11	4,5	0	0	12	0	12	5,1	13	5,6
Премия семьи Марковых для учащихся за активную общественную деятельность	8	3,3	8	3,3	8	5	8	3,4	8	3,4
Международный детский центр «Артек»	0	0	0	0	0	0	2	0,8	0	0
Образовательный центр «Сириус»	37	15,2	19	8	23	9,7	19	8,1	15	6,5

В 2022-2023 учебном году внесены изменения в Положение об оплате труда работников: увеличены размеры материальной помощи сотрудникам в связи с различными событиями, предусмотрены стимулирующие выплаты за ведение внеурочной деятельности. Согласно локальным актам комиссия по определению выплат стимулирующего характера

ежемесячно определяла размер стимулирующих выплат всем работникам лицея-интерната в соответствии с результатами, качеством, интенсивностью работы; устанавливала размеры

27

премиальных выплат. За период с 1 сентября 2022 по 30 июня 2023 5 раз были осуществлены премиальные выплаты сотрудникам лицея-интерната. Проведена работа о выдвижении работников лицея-интерната на награждение государственными и ведомственными наградами. Подготовлены наградные материалы на 5 человек.

Выводы:

- В текущем учебном году осуществлялись мероприятия по сохранению всех направлений стимулирования работников и учащихся.
- Усилены направления нематериального стимулирования: проведение тренингов, выездов с различными группами учащихся; корпоративных мероприятий для сотрудников.
- Введены новые традиции поощрения учащихся (выпускников).
- На базе лицея-интерната организовывались региональные площадки олимпиад, конкурсов, турниров.
- В течение года были организованы краткосрочные интенсивы по физике, математике с приглашением преподавателей и студентов МФТИ за счет родительских средств.
- На официальном сайте лицея-интерната, в социальных группах, в системе ГИС ЭО в течение всего года размещалась информация о проведении соревновательных мероприятиях и результатах участия в них лицеистов. О достижениях учащихся в турнирах, олимпиадах, конкурсах информация размещалась в СМИ и на портале Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми.
- Сохранены ежемесячные выплаты педагогическим работникам за подготовку победителей и призеров олимпиад.
- Родители учащихся активно участвовали в работе по развитию олимпиадного движения в лицее интернате.

Выводы: содержание и качество подготовки учащихся и выпускников ГОУ РК «ФМЛИ» соответствует требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы лицея-интерната, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим организации образовательного процесса, регламентирован и реализуется в соответствии с приказом ГОУ РК «ФМЛИ» «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2022-2023 учебном году», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115.

Утвержденный годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
Уровень основного общего образования

	Учебные периоды	Каникулы
I четверть	01.09.2022 – 29.10.2022	31.10.2022 – 06.11.2022
II четверть	07.11.2022 – 30.12.2022	31.12.2022 – 08.01.2023

III четверть	09.01.2023 – 11.03.2023	13.03.2023 – 19.03.2023
IV четверть	20.03.2023 – 29.04.2023	01.05.2023 – 09.05.2023
	7, 8 классы 10.05.2023 – 31.05.2023	08 июня– 31 августа 2023г.
	9 классы 10.05.2023 – 24.05.2023	После окончания ГИА

Уровень среднего общего образования

	Учебные периоды	Каникулы
I полугодие	01.09.2021 – 31.10.2021	01.11.2021 – 07.11.2021
	08.11.2021 – 30.12.2021	31.12.2021 – 09.01.2022
II полугодие	10.01.2022 – 13.03.2022	14.03.2022 – 20.03.2022
	21.03.2022 – 30.04.2022	02.05.2022 – 09.05.2022
	10.05.2022 – 04.06.2022	

- 11 классы

	Учебные периоды	Каникулы
I полугодие	01.09.2022 – 29.10.2022	31.10.2022 – 06.11.2022
	07.11.2022 – 30.12.2022	31.12.2022 – 08.01.2023
II полугодие	09.01.2023 – 11.03.2023	13.03.2023 – 19.03.2023
	20.03.2023 – 29.04.2023	01.05.2023 – 09.05.2023
	10 классы 10.05.2023 – 31.05.2023	08 июня– 31 августа 2023г.
	11 классы 10.05.2023 – 24.05.2023	После окончания ГИА

Обучение осуществляется в очной форме.

Образовательный процесс организован согласно утвержденному режиму дня с учетом круглосуточного пребывания учащихся:

Организация образовательного процесса

Режим организации образовательного процесса	Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования	
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Продолжительность учебного года (количество недель)	35	35	34	35	34
Продолжительность учебной недели	6			6	
Сменность проведения занятий	1			1	

Продолжительность уроков (минут)	уроков	40	40
Продолжительность перерывов (минимальная/максимальная)		10/15/35	10/15/35

Режим дня учащихся, проживающих в интернате, составлен с учетом соблюдения гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса:

Режим дня

- 07.00 – подъем
- 07.00 – 07.30 – утренний туалет
- 07.30 – 07.45 – завтрак
- 08.00 – 13.15 – уроки
- 09.35 – 09.55 – второй завтрак (согласно графику питания)
- 10.35 – 10.55 – второй завтрак (согласно графику питания)
- 13.15 – 13.45 – обед (согласно графику питания)
- 14.25 – 14.55 - обед (согласно графику питания)
- 13.45 – 17.20 – занятия элективных курсов
- 16.25 – 16.40 – полдник
- 16.40 – 18.30 –прогулка, занятия по интересам, воспитательные мероприятия
- 18.30 – 19.00 – ужин
- 19.00 – 20.00 – занятия кружков, секций, досуговые мероприятия
- 20.00– 20.15 – второй ужин
- 20.15 – 22.00 - самоподготовка, занятия по интересам, личные надобности
- 22.00 – 22.30 – подготовка ко сну 8 – 11 классы
- 22.30 – отбой для 8 – 11 классов

Учебный план

На основании Устава Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей–интернат» реализует образовательные программы основного общего (7–9 классы) и среднего общего (10–11 классы) образования; обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку на уровне основного общего образования по математике; на уровне среднего общего образования по математике, физике, информатике (в классах технологического профиля), по химии, биологии, математике (в классах естественнонаучного профиля).

Учебный план лицея – интерната позволяет:

- обеспечить профильное изучение предметов физико–математического и естественнонаучного циклов;
- создать условия для дифференцированного содержания обучения;
- установить равный доступ к полноценному образованию всех учащихся в лицее–интернате и расширить возможности их социализации;
- обеспечить эффективную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить учащихся к освоению программ высшего профессионального образования.

В учебный план лицея–интерната включены все учебные предметы предметных областей федерального государственного образовательного стандарта с сохранением нормативного числа часов.

С целью создания условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребностей учащихся в учебный план включены дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение по данным программам:

- позволяет получить дополнительную подготовку по учебным предметам за счет расширения и углубления содержания базового уровня программ;
- позволяет получить навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях знаний;
- развивает индивидуальные творческие способности учащихся.

Шестой год лицей-интернат реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и второй год реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. В 2022 - 2023 учебном году все учащиеся 7 – 9 классов занимались проектной деятельностью, учащиеся 10-х классов защищали индивидуальный проект.

В 2022-2023 году в лицее-интернате продолжилась практика работы с индивидуальными образовательными маршрутами (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализуется с учетом запросов учащихся, родителей, педагогических работников.

Основной задачей является создание благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности. Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается по следующим ключевым направлениям:

- сопровождение процесса адаптации вновь поступивших учащихся (7а, 8б, 10в классы);
- профориентационная работа;
- работа по профилактике и коррекции школьной дезадаптации учащихся лицея-интерната;
- профилактика стресса, повышение стрессоустойчивости учащихся, психологическая подготовка к сдаче экзаменов;
- психологическое просвещение, направленное на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- реализация мероприятий в рамках мониторинга эффективности деятельности лицея-интерната.

Основными видами деятельности педагога-психолога по реализации основных направлений являются: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативно-просветительская, экспертная работа, методическая работа.

С целью обеспечения условий для эффективной адаптации вновь прибывших учащихся проведены педагогические консилиумы, на которых обсуждались результаты исследований интеллектуальных и личностных особенностей, групповой динамики, наблюдения педагогов, заслушаны прогнозы. Обсуждались проблемы и способы выхода из проблемных ситуаций. Таким образом, была выработана единая стратегия по созданию благоприятных условий по адаптации, необходимой коррекции и развитию учащихся 7а, 8б, 10в классов. С классными руководителями в течение учебного года педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации по запросам.

Родители проинформированы о результатах изучения индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, групповой динамики их детей на родительских собраниях. В 7а, 8б, 10в классах проведены родительские собрания с участием педагога-психолога. Желаящие родители посетили индивидуальные консультации.

Были проведены индивидуальные консультации с учащимися, где обсуждались полученные результаты, давались рекомендации по саморазвитию. За индивидуальными результатами по итогам исследований в 7а, 8б, 10в классе обратились 100% лицейстов.

В рамках психологического сопровождения учащихся во всех классах проводилось исследование групповых взаимоотношений: групповой динамики посредством социометрического среза (методика Дж. Морено) и удовлетворенности коллективом класса (методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина).

Показатели групповой динамики позволили определить актуальную картину взаимоотношений в классах: выявить учащихся, имеющих лидерские и организаторские способности, лицейстов, которые испытывают трудности в коммуникативной сфере, ребят, которые поддерживают хорошие отношения с большинством одноклассников, и тех, кто общается в узком кругу. Проанализировав данные социометрического среза, отмечены средние и высокие показатели сплоченности классов, а также низкий показатель испытывающих трудности в коммуникации учащихся.

По результатам оценки уровня психологического климата в классах было выявлено, что в лицее-интернате преобладает средний уровень благоприятности, то есть психологическая атмосфера в классах благоприятная для учебной деятельности и выстраивания межличностных взаимоотношений. Были определены классы с наименьшим уровнем благоприятности. Полученные данные были приняты во внимание при планировании своей работы классными руководителями и педагогом-психологом. В данных классах была проведена психологическая работа по сплочению.

Также в 7-10 классах в рамках психологического сопровождения был проведен мониторинг индивидуальных личностных особенностей. В исследовании приняли участие 167 человек (98,2%). Мониторинг был направлен на исследование самооценки, тревожности, копинг-стратегий, учебной мотивации, эмоционального состояния учащихся.

В 9 и 11 классах была проведена диагностика психологической готовности к ГИА. По результатам диагностики были определены учащиеся с низким уровнем способности к самоорганизации и самоконтролю, низким уровнем осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ГИА, а также с высоким уровнем экзаменационной тревожности. С данными учащимися была организована и проведена индивидуальная психокоррекционная работа.

В течение 2023 года были проведены индивидуальные консультации учащихся, где обсуждались полученные результаты, давались рекомендации по саморазвитию.

Работа по психологическому просвещению, направленная на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса, велась в течение учебного года:

- с педагогами по индивидуальным запросам на консультациях;
- с родителями на родительских собраниях и по индивидуальным запросам на консультациях;
- с учащимися:
 - ✓ по индивидуальным запросам на консультациях;
 - ✓ путем формирования индивидуальных профилей по итогам психодиагностики;
 - ✓ на классных часах;
 - ✓ на развивающих занятиях.

Реализация мероприятий в рамках мониторинга эффективности деятельности лицея-интерната велась по следующим направлениям:

- организация, сопровождение участия учащихся всех классов лицея-интерната в социально-психологическом тестировании, обработка первичных данных, формирование пакета документов в Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация и сопровождение участия учащихся 9-х, 11-х классов лицея-интерната в социологическом исследовании, организованном ГОУ ДПО КРИРО, в целях определения профессиональных намерений и планов выпускников 9-х, 11-х классов.

Психологическое сопровождение решений Совета профилактики лицея-интерната осуществлялось в течение всего учебного года.

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся

Для оказания первичной медико-санитарной помощи в лицее-интернате имеется медицинский блок, который состоит из кабинета врача-педиатра, прививочного и процедурного кабинета, изолятора. Оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением 3 к «Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. №822н. Первичная медико-санитарная помощь оказывалась учащимся на основании договора с ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 3».

В 2023 году работа медицинской службы была организована в соответствии с планом работы по организации медицинской помощи, улучшению охраны здоровья и профилактике травматизма. Работа велась по следующим направлениям:

1. организационные мероприятия;
2. лечебно-профилактические мероприятия;
3. профилактические мероприятия по гриппу;
4. санитарно-противоэпидемические мероприятия;
5. санитарно-просветительская работа;
6. мероприятия по сохранению репродуктивного здоровья девушек.

В течение учебного года совместно с учреждениями здравоохранения были проведены:

- антропометрия и лабораторные исследования - 230 человек;
- медицинский осмотр юношей 2006 года рождения при первоначальной постановке на воинский учет в городском военкомате - 35 человека;
- медицинский осмотр учащихся 7-11 классов врачами – специалистами «Детской поликлиники №3» - 195 человек;

В течение всего учебного года осуществлялся контроль учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Плановые профилактические прививки осуществлялись в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям") на основании договора с Сыктывкарской детской поликлиникой №3.

В течение осенне-зимнего периода проводились профилактические мероприятия по профилактике заболеваемости ОРВИ и гриппом, в том числе вакцинация против гриппа учащихся и работников лицея-интерната.

В течение года проводились санитарно-противоэпидемические мероприятия: организация проведения туберкулинодиагностики (Dst); флюорографическое обследование учащихся; осмотр учащихся на педикулез и чесотку; учет и изоляция больных с подозрением на инфекционные заболевания, проведение осмотра контактных; контроль соблюдения санитарных правил на пищеблоке; контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации продуктов питания, бракераж готовой продукции; ежедневный осмотр сотрудников пищеблока.

Информационные материалы профилактической направленности, документы нормативного характера размещались на информационном стенде «Здоровье». На официальном сайте лицея-интерната имеется раздел «Медицинская деятельность», наполнение раздела соответствует Федеральному закону от 21.11.2011 N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

Организация питания

Питание учащихся осуществляется на основании договора с предприятием, оказывающим услуги по организации питания – ООО «Сатур» (январь-июнь 2023г) и ООО «РД-Групп» (сентябрь-декабрь 2023г) в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" по утверждённому меню.

Для учащихся, проживающих в интернате лицея, организовано 6-ти разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин, 2 ужин) за счет средств республиканского бюджета. Для учащихся, проживающих в городе в 2023 году организовано:

- несколько вариантов режима питания на выбор учащегося и родителей: завтрак + обед, 2 завтрак + обед, завтрак + 2-завтрак + обед;
- безналичная оплата за услуги по организации питания для родителей учащихся, проживающих в г.Сыктывкаре, на основании заключенных договоров между родителями/законными представителями и оператором питания;
- оплата услуг питания посредством пластиковых карт оплаты.

Организовано питание учащихся, имеющих статус «малоимущие», на основании Договора о взаимодействии ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сыктывкара» по предоставлению питания лицам из малоимущих семей и порядке финансирования расходов на предоставление питания обучающимся лица-интерната. Стоимость питания для данной категории учащихся составляла 89 руб.

Отпуск горячего питания учащимся организован по классам на переменах в соответствии с режимом учебных занятий и режимом дня. Контроль приема пищи учащимися осуществляют дежурный администратор и дежурный классный руководитель. Охват горячим питанием - 100%. В лицее-интернате назначен ответственный за организацию питания, создана бракеражная комиссия, комиссия по общественному контролю за организацией питания (в состав комиссии входят родители/законные представители учащихся).

В течение учебного года члены комиссии по общественному контролю за питанием неоднократно посещали столовую и проверяли уровень предоставления питания учащимся. Замечаний со стороны родителей к организации питания отсутствуют.

Приготавливаемая пища соответствует технологическим картам, нарушений не выявлено. Результаты органолептической оценки приготавливаемых блюд своевременно оформляются членами бракеражной комиссии. С представителями ООО «Сатур» ведется систематическая работа по разработке и корректировке меню, что позволяет выполнять нормы питания в полном объеме, согласно требованиям СанПиН.

Питьевой режим обеспечен питьевой бутилированной водой на основании договора с ООО «Артезианский источник-Сервис».

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока соответствует нормам. Столовая оборудована необходимой мебелью и современным исправным технологическим оборудованием.

За последние пять лет нарушений по организации питания учащихся Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми не выявлено.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения комплексной безопасности в лицее-интернате, для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц организована круглосуточная охрана здания с привлечением частной охранной организации.

В постоянном режиме осуществляются мероприятия антитеррористической направленности.

Действует Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.

В течение 2023 года несанкционированного доступа в здание лица-интерната не было, вызовы служб экстренного реагирования не осуществлялись.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется проводная автоматическая пожарная сигнализация, технические устройства оповещения, автоматизированный вызов подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России, выведен сигнал на случай возникновения пожара на ЕДДС «01».

В ноябре 2023 года проведена замена аварийного освещения 1 - 3 этажей здания, где непосредственно обучаются учащиеся лица-интерната.

Мониторинг за состоянием пожарной безопасности в здании лица-интерната осуществляется с использованием контроллеров двухпроводной линии связи «С2000-КДЛ» с пультом контроля и управления охранно-пожарным «С2000М» интегрированной системы охраны «Орион». Сигнал от охранно-пожарной сигнализации передается через объектовую станцию «ОС470-ЛС» на программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» централизованного пульта пожарной охраны ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России по Республике Коми». Ежемесячно проводится проверка работоспособности всех систем обнаружения пожара и передачи сигнала на пульт пожарной охраны с привлечением обслуживающей организации.

В течение года проводился контроль над наличием, состоянием первичных средств пожаротушения, состоянием эвакуационных выходов, проведена перекачка пожарных рукавов, проведены испытания пожарных кранов на водоотдачу, проведена плановая огнезащитная обработка деревянных конструкций крыши, проведены испытания по определению прочности ограждения кровли здания лица-интерната. 1 раз в полугодие проводилась ревизия средств пожаротушения, наличия в кабинетах средств защиты (ватно-марлевые повязки), наличие исправных фонариков. В каждом учебном кабинете имеются инструкции по действиям при пожаре, отведены и обозначены наклейками «ГО и ЧС» полки для хранения ватно-марлевых повязок и фонарика.

Согласно Правилам противопожарного режима в Российской Федерации проводятся плановые инструктажи работников по соблюдению ПБ, при организации массовых мероприятий – внеплановые (при подготовке и проведении Новогодних праздников).

Для обеспечения безопасности учащихся и работников здание лица-интерната оборудовано внутренней и наружной системой видеонаблюдения. Имеется информационный знак о том, что в здании ведется видеонаблюдение. Установлены дополнительные источники наружного освещения.

В течение года организовано дежурство администрации, классных руководителей, классов.

При проведении массовых мероприятий организовано дежурство ответственных лиц, назначаемых приказом.

Ежеквартально проводятся учебные тренировки учащихся и сотрудников по отработке действий при эвакуации при пожаре.

Для соблюдения требований охраны труда, предотвращения травматизма, осуществления контроля по обеспечению безопасности труда и жизнедеятельности

- назначены ответственные лица, создана комиссия по охране труда,
- рабочие места соответствуют 2 классу условий труда «Допустимые условия труда»;
- проведено комиссионное испытание спортивного оборудования;
- проведено обследование кабинетов повышенной опасности, спортивного и тренажерного залов;
- повышенные меры безопасности принимались при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий;
- ежеквартально проводилась проверка наличия инструкций по ОТ, планов и алгоритмов эвакуации, электрических фонариков;

- в течение года осуществлялась проверка состояния здания и помещений, кровли, территории. Все неисправности устранялись незамедлительно с регистрацией в «Журнале регистрации неисправностей, нарушений в эксплуатации оборудования, мебели»;
- в зимний период проводились работы по своевременной очистке территории и крыши от снега и наледи.

Согласно требованиям нормативно-правовых актов проводятся обучение и инструктирование сотрудников мерам безопасности, обучение оказанию первой помощи. При приеме на работу проводится вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, а также инструктаж по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности здания, помещений ГОУ РК «ФМЛИ» для лиц с ОВЗ.

На всех рабочих местах имеются инструкции по соблюдению правил по охране труда, действиям учащихся и работников на случай возникновения пожара.

В целях предотвращения и уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов и защиты от загрязнения в соответствии с «Нормами выдачи спецодежды» сотрудники лицея-интерната обеспечиваются спецодеждой. Обеспечение сотрудников спецодеждой и смывающими средствами – 100%.

Имеются и пополняются в течение года аптечки первой помощи.

Повышенные меры безопасности принимаются при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий – в обязательном порядке проводятся инструктажи учащихся с регистрацией в журнале.

Проводится профилактическая работа с учащимися – занятия в рамках курса ОБЖ, инструктажи, ознакомление с Положением о пропускном режиме, контроль перемещения учащихся, проживающих в интернате в период свободного времени. В течение года к профилактической работе привлекались специалисты:

- отдела пропаганды ГИБДД по вопросам безопасности на дорогах и ответственности за нарушение ПДД;
- ГИМС;
- отдела надзорной деятельности и профилактической работы МЧС;
- подразделения по делам несовершеннолетних УМВД по г.Сыктывкару;
- Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Коми;
- Прокуратуры г.Сыктывкара;
- Управления Росгвардии по Республике Коми;
- Управления Роскомнадзора по Республике Коми.

Информация по охране труда, профилактике травматизма, медицинского обслуживания систематически размещается на официальном сайте лицея-интерната в разделе «Безопасность» в подразделах «Антитеррор», «Безопасность», «Доступная среда», «Здоровье», «Правила дорожного движения», «Родители, внимание!», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Охрана труда». В разделе «Медицинская деятельность» размещены нормативные документы, регламентирующие оказание бесплатной медицинской помощи гражданам, информация о медицинских работниках лицея-интерната.

В течение года со всеми сотрудниками лицея-интерната проводились инструктажи по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности, антитеррористической

безопасности, по ГО и ЧС, по организации доступной среды для инвалидов и оказания ситуационной помощи.

В соответствии с графиками проходили обучение в ГКУ РК УПС и ГЗ члены администрации и работники ГОУ РК «ФМЛИ» по программам:

- повышение квалификации должностных лиц и специалистов и работников организаций, ответственных за пожарную безопасность и проведение противопожарного инструктажа;
- обучение по охране труда для руководителей и специалистов организаций;
- все работники обучены по программе «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи»;
- 15 работников (педагогический и вспомогательный персонал) прошли дистанционное санитарно-гигиеническое обучение и аттестацию.

Травматизм. Несчастные случаи на производстве. В 2023 году зарегистрировано 2 случая травматизма учащихся. Оба случая произошли во время занятий спортивной секции.

Медицинское обслуживание. Все сотрудники лицея-интерната, включая сотрудников-совместителей, ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр согласно Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».

Вакцинация сотрудников осуществляется специалистами ГБУЗ РК "Сыктывкарская городская поликлиника №3" в соответствии с Национальным календарем, а также проводится вакцинация сотрудников против гриппа и клещевого энцефалита.

Соблюдение и выполнение санитарно - эпидемиологических правил и норм.

Осуществляется контроль состояния воздушно-теплового режима в помещениях, проветривания учебных классов и жилых помещений; соблюдения санитарно-гигиенических требований в помещении столовой, соответствия питания учащихся примерному меню, выполнения инструкций по мытью посуды; соответствия технологии приготовления пищи технологическим картам; качества готовых блюд, наличия документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов, поступающих на пищеблок, наличия сертификатов; проведения дезинсекции, дератизации; исправности наружного и внутреннего электрического освещения, содержания в чистоте территории учреждения. Для ежедневной и генеральной уборки помещений лицея-интерната используются сертифицированные моющие и дезинфицирующие средства. В периоды подъема заболеваемости санитарно-эпидемиологические мероприятия усиливаются и в дополнение к основным рекомендуется масочный режим и уборка помещений проводится с применением дезинфицирующих средств (по вирусному режиму).

Организация перевозок учащихся. Перевозки учащихся лицея-интерната осуществляются в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 23.09.2020 N 1527

(ред. от 30.11.2022) "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами"

При организации поездок учащихся автобусами заключается договор фрахтования с автотранспортной компанией, соответствующей всем требованиям законодательства. Уведомление о групповой перевозке учащихся направляются в ГИБДД г.Сыктывкара и Республики Коми.

В соответствии с информацией, предоставленной ГИБДД по г.Сыктывкару, пешеходные переходы и улично-дорожная сеть вблизи лицея-интерната соответствует национальным стандартам в области дорожной безопасности.

Для обеспечения информационной безопасности – назначен ответственный за обеспечение информационной безопасности, разработан пакет документов, регламентирующих информационную безопасность и работу с персональными данными, установлена контент-фильтрация. Организована работа по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма - имеются методические пособия, информация по противодействию размещена на сайте лицея-интерната.

Мероприятия по ГО и ЧС проводятся на основании разработанных планов работы в соответствии с нормативными документами.

***Вывод:** организация учебного процесса, горячего питания, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в ГОУ РК «ФМЛИ» регламентируется нормативными документами в соответствии с действующим законодательством и направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, высокий уровень освоения личностных, метапредметных и предметных результатов ООП. Объем суммарной учебной нагрузки не превышает допустимые нормативы в 1-11 классах, расписание составлено с учетом требований СанПиН и возможностей образовательного учреждения. Комплекс мероприятий по обеспечению пожарной и информационной безопасности; соблюдению требований охраны труда и техники безопасности; профилактике травматизма; соблюдению и выполнению санитарно-эпидемиологических правил и норм, а также правил перевозки учащихся, обучению и тренировке действий в условиях ЧС и террористической угрозы обеспечивают комплексную безопасность учащихся и сотрудников ГОУ РК «ФМЛИ».*

Оценка востребованности выпускников

В 2023 году завершили обучение в лицее-интернате по программе среднего общего образования 64 человека.

Согласно плану работы ГОУ РК «ФМЛИ» на 2022-2023 учебный год в рамках реализации программы профориентации в августе 2023 года был проведен анализ результатов поступления выпускников лицея-интерната 2023 года. Анализ результатов поступления показал, что **100%** выпускников физико-математических классов и **90%** выпускников естественнонаучного класса лицея-интерната 2023 года поступили в ВУЗы.

1. Поступление выпускников физико-математических классов.

В классах физико-математического профиля обучались **44 человека**, из них **26 человек** поступили на специальности физико-математического профиля, **7 человек** поступили на специальности, связанные с информационными технологиями и безопасностью, **6 человек** на химико-биологическое направление, **5 человек** выбрали прочие направления.

Анализ поступления выпускников физико-математических классов за последние двенадцать лет показал, что большинство выпускников поступают по профилю и выбирают специальности для дальнейшего обучения в физико-математической сфере. Данные представлены в таблице №1.

Таблица №1

Динамика выбора профильного ВУЗа выпускниками физико-математических классов

Год выпуска	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Поступление в ВУЗы по профилю, %	67%	66%	77%	65%	64%	69%	78%	71%	78%	73%	81%	59%

Сравнительный анализ количества выпускников физико-математических классов, выбравших химико-биологическое и прочие направления для дальнейшего обучения, показывает, что порядка трети обучающихся ежегодно выбирают специальности для дальнейшего обучения не по профилю. Данные представлены в таблице №2.

Таблица №2

Динамика выбора непрофильного ВУЗа выпускниками физико-математических классов

Год выпуска	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Поступление в ВУЗы не по профилю, %	33%	34%	23%	35%	36%	31%	22%	29%	20%	27%	19%	41%

2. Поступление выпускников естественнонаучного класса.

Анализируя итоги поступления выпускников естественнонаучного класса, можно сделать вывод, что профильное обучение играет важную роль при выборе профессии и ВУЗов выпускниками этих классов. Данные представлены в таблице №3.

Таблица №3

**Динамика выбора профильного ВУЗа выпускниками
естественнонаучного класса**

Год выпуска	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Поступление в ВУЗы по профилю, %	71%	87%	82%	100%	70%	100%	84%	95%	89%	96%	90%	85%

Таблица №4

Поступление выпускников по ВУЗам в 2023 году

Город	Учебные заведения	Факультет	Количество поступивших
Москва	Российский технологический университет Московский институт радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА)	Радиотехника	1
		Информационная безопасность	1
		Биотехнология	1
		Итого	3
	Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	Программная инженерия	1
		Приборостроение	1
		Итого	2
	Московский педагогический государственный университет	Педагогическое образование (начальное образование и история)	1
		Итого	1
	Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ	Информационная безопасность в правоохранительной сфере	1
		Бизнес-информатика	1
		Материаловедение	1
		Прикладная математика и физика	1
		Итого	4
	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова	Лечебное дело	1
		Итого	1
	Московский государственный гуманитарно-экономический университет	Социология	1
		Итого	1
	Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева	Технология неорганических веществ и высокотемпературных материалов	1
Цифровые технологии и химический инжиниринг		1	
Итого		2	

	Национальный исследовательский технологический университет МИСИС	Материаловедение и технологии материалов	1
		Итого	1
	Российский Биотехнический университет (Росбиотех)	Химические технологии	1
		Итого	1
Итого Москва: 16			
Санкт-Петербург	Санкт-петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (СПб ГУАП)	Прикладная математика и информатика	1
		Автоматизация технологических процессов и производств	1
		Системный анализ и управление	2
		Итого	4
	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Политология	1
		Итого	1
	Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I	Промышленное государственное строительство	1
		Итого	1
	Балтийский государственный технический университет им. Д.Ф. Устинова "ВОЕНМЕХ"	Стрелково-пушечное ракетное и артиллерийское оружие	1
		Приборостроение	1
		Итого	2
	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет имени В.И. Ленина (ЛЭТИ)	Прикладная математика и информатика	1
		Итого	1
	Национальный исследовательский университет ИТМО	Лазерная техника и лазерные технологии	1
		Информатика и вычислительная техника	1
		Разработка программного обеспечения	1
		Прикладная математика и информатика	1
		Информационные системы и технологии	1
		Итого	5
	Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова Минздрава России	Лечебное дело	1
		Итого	1
Санкт-Петербургский Государственный химико-фармацевтический университет Министерства здравоохранения РФ	Фармация	1	
	Итого	1	
	Педиатрия	2	

	Санкт-петербургский государственный педиатрический медицинский университет	Итого	2
	Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова	Лечебное дело	2
		Итого	2
	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный (СПбГАСУ)	Строительство уникальных зданий и сооружений	1
		Строительство ТГВ	1
		Итого	2
	Санкт-Петербургский горный университет	Нефтегазовый факультет	1
		Факультет переработки минерального сырья, кафедра химической технологии	1
		Итого	2
	Санкт-Петербургский государственный университет	Физический факультет	2
		Итого	2
Итого: Санкт-Петербург: 26			
Итого: Москва и Санкт-Петербург: 42			
Казань	Казанский государственный медицинский университет	Стоматология	1
		Итого	1
	Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева - КАИ	Электропривод и электротехника	1
		Проектирование авиационных и ракетных двигателей	1
	Итого	2	
Киров	Вятский государственный университет	Перевод и переводоведение	1
		Итого	1
	Кировский государственный медицинский университет	Лечебное дело	1
		Стоматология	1
	Итого	2	
Архангельск	Северный государственный медицинский университет	Стоматология	1
		Лечебное дело	1
		Итого	2
Нижний Новгород	Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ)	Институт биологии и биомедицины	2
		Итого	2
	Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева	Проектирование технологических машин и комплексов	1
		Итого	1
Новосибирск	Новосибирский государственный технический университет	Факультет летательных аппаратов	1
		Итого	1
Томск	Сибирский государственный медицинский университет	Лечебный факультет (стоматология)	1
		Итого	1

Снежинск	Снежинский физико-технический институт НИЯУ МИФИ	Проектирование технологических машин и комплексов	1
		Итого	1
Ярославль	Ярославский государственный медицинский университет	Педиатрия	1
		Итого	1
Рязань	Рязанский Государственный Медицинский Университет имени академика И.П. Павлова	Лечебное дело	1
		Итого	1
ИТОГО за пределами Республики Коми (без Москвы и СПб): 16			
Сыктывкар	Сыктывкарский лесной институт (филиал) Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова	Информационные системы	1
		Итого	1
	Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина	Математика и компьютерные науки	1
		Филологический факультет	1
		Химия	1
	Итого	3	
	Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова	Социальная работа	1
Итого		1	
Итого: Республика Коми: 5			

По результатам поступления выпускников ГОУ РК «ФМЛИ» 2023 года можно сделать выводы:

- 5 выпускников лицея-интерната 2023 года продолжают обучение в Республике Коми (г. Сыктывкар);
- продолжают обучение в ВУЗах России – 58 человек (Санкт-Петербург – 26 чел., Москва – 16 чел., Казань – 3, Нижний Новгород – 3, Киров – 3, Архангельск – 2, Ярославль – 1, Снежинск – 1, Новосибирск – 1, Томск – 1, Рязань – 1);
- 1 выпускник не поступил в ВУЗ;
- лицей-интернат обеспечивает качественную подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации, высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны;
- программа профориентационной работы, реализуемая в лицее-интернате, способствует самоопределению учащихся;
- итоги поступления выпускников подтверждают и соответствуют профильной направленности лицея-интерната.

Профориентационная работа

С целью реализации Программы профориентационной работы ГОУ РК «ФМЛИ», согласно плану работы педагога-психолога, планам работы классных руководителей в 2023 году были реализованы соответствующие мероприятия.

Профориентационная работа в лицее-интернате в целом направлена на:

- подготовку учащихся к выбору будущей профессиональной деятельности путем формирования соответствующих компетенций (способность к самопознанию, саморазвитию и самореализации, волевые и другие личностные качества);

- изучение склонностей к деятельности в различных профессиональных сферах;
- выявление у учащихся способностей, которые являются профессионально значимыми в различных профессиях;
- помощь в построении профессиональных планов;
- предоставление учащимся возможности реализовать познавательные интересы и склонности к различным видам деятельности за счет дополнительного образования и участия в организации жизнедеятельности лицея-интерната (элективные курсы, кружки, секции, ученическое самоуправление, исследовательская работа, олимпиадное движение, волонтерство, вожатство и др.);
- расширение знаний о мире профессий и о способах получения профессии через знакомство с вузами Республики Коми и России, организацию экскурсий на предприятия и учреждения РК, встречи с людьми различных профессий и выпускниками лицея-интерната.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения ведется с учащимися всех классов.

Целью сопровождения профессионального самоопределения в 7-9 классах является постановка учащихся на активную позицию саморазвития и самореализации, поиск предметных областей для будущего профессионального и личностного самоопределения.

Для достижения данной цели в области профориентации были реализованы следующие мероприятия для учащихся:

- знакомство с правилами выбора профессии на классных часах, посвященных профориентации;
- рассмотрение различных направлений выбора профессии;
- изучение конъюнктуры рынка труда, трендов в профессиональном пространстве на занятии «Мир профессий будущего»;
- определение роли интересов и способностей, мотивации индивидуально-типологических особенностей в профессиональном самоопределении по итогам психодиагностики;
- определение структуры интеллекта, выявление профиля интеллектуальных способностей при помощи теста структуры интеллекта Амтхауэра;
- рекомендации по саморазвитию на основе результатов исследования структуры интеллекта, помощь в профессиональном самоопределении (определение с дополнительными предметами для сдачи ГИА);
- игровая техника «Компас профессий»;
- игра «Профессиональное лото».

Диагностические исследования учащихся 7-11 классов проводились с сентября по декабрь 2023 года. В исследовании был 100% охват учащихся.

В качестве диагностического инструментария использовались тест структуры интеллекта (методика Амтхауэра, адаптированная Л.А. Ясюковой), карта интересов (по Голомштоку, в модификации Резапкиной Г.В.), ДДО (определение типа будущей профессии по классификации Климова), «Профессиональные предпочтения» (по методике Голланда), методика Айзенка «Определение типа темперамента», методика «Структура интересов» (Хеннинг), опросник профессиональных склонностей (модификация методики Йовайши) и др.

По результатам исследований в 7-9 классах в первом полугодии 2023 года проведены классные часы, на которых обсуждались результаты исследования, динамика, на индивидуальных консультациях были даны рекомендации по выбору предметов для сдачи ОГЭ и профессиональному самоопределению.

Сопровождение формирования индивидуального профессионального плана учащихся в 10-х и 11-х классах можно разделить на следующие направления:

1. изучение профессиональной направленности учащихся, их профессиональных интересов и склонностей;
2. выявление профиля профессионально важных качеств, позволяющих успешно решать задачи в тех или иных профессиональных областях, успешно функционировать в качестве потенциального профессионала;
3. профинформирование и профконсультирование учащихся и их родителей (на всех этапах сопровождения профессионального самоопределения);
4. посещение ВУЗов РК и России, участие в Днях открытых дверей ВУЗов;
5. посещение экскурсий на предприятиях РК и РФ;
6. проведение мастер-классов и профессиональных проб;
7. организация встреч с выпускниками и с представителями различных профессий.

В психодиагностических исследованиях принимали участие все учащиеся 10 и 11 классов.

В ходе профориентационной самооценки среди 11 классов не было выявлено учащихся, имеющих трудности в сфере профессионального самоопределения.

В рамках межведомственного сотрудничества в течение учебного года организованы встречи с представителями ФСО России и Военкомата Республики Коми, о ведомственных ВУЗах.

Также в рамках профинформирования учащихся лицея в интернате систематически обновлялась информация на стенде «Профориентация».

В рамках сотрудничества были организованы дни открытых дверей архитектурно-строительного университета, экономического, ЛЭТИ, СПбГУ, МГУ и других ведущих ВУЗов страны, в ходе которых учащиеся могли пообщаться с представителями учебных заведений, узнать особенности приемной кампании 2023 года.

Выводы: по результатам поступления выпускников лицея-интерната:

1. Лицей-интернат обеспечивает качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны.

2. Программа профориентационной работы, реализуемая в лицее-интернате, способствует самоопределению учащихся.

3. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности лицея-интерната.

Оценка качества кадрового обеспечения

Численность работников образовательной организации стабильна. Лицей-интернат обеспечен трудовыми ресурсами, структура распределения работников по группам соответствует потребностям.

Основную долю в структуре работающих составляют педагогические работники - 60 человек (50 (83%) – основных работников, 10 (17%) - совместителей). Это свидетельствует

о том, что образовательная организация обеспечена работниками для осуществления своей основной уставной деятельности.

Обеспеченность ГОУ РК «ФМЛИ» трудовыми ресурсами в 2021-2023 годах

Категории работников	Показатели по годам		
	2021	2022	2023
Среднесписочная численность работников	63,1	63,2	64,6
Административно-управленческий персонал	4	4	4
Педагогические работники, в т.ч.	37,4	37,9	40,1
Учителя	25,5	26,5	27,2
Воспитатели	6,4	5,1	5,8
Другие педагогические работники	5,5	6,3	7,1
Прочий персонал	21,7	21,3	20,5

В образовательной организации наблюдается невысокий показатель текучести кадров, что свидетельствует о грамотной стратегической кадровой политике. Основными причинами увольнения педагогических работников является пенсионный возраст или переезд на новое место жительства.

Движение педагогических работников в лицее-интернате в период с 2022 по 2023 годы представлено в таблице:

Движение педагогических работников в ГОУ РК «ФМЛИ»

Показатель	Значение показателя		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Принято на работу педагогических работников (чел. всего)	3	5	5
Уволено педагогических работников (чел. всего)	2	2	3
Количество педагогических работников, уволившихся по собственному желанию	2	2	3

Образовательный процесс в лицее-интернате осуществляет высокопрофессиональный коллектив. Основу педагогического коллектива составляют педагогические работники более чем с 20-летним стажем, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией.

Анализ состава педагогических ресурсов лицея-интерната с 2021 по 2023 годы

Показатели	Численность на начало 2021 г.	Численность на начало 2022 г.	Численность на начало 2023 г.
1. По возрасту:			
моложе 25 лет	2	4	2

25-35 лет	8	11	10
35 и старше	41	34	35
2. По полу:			
- Мужчины	11	10	10
- Женщины	40	39	37
3. По образованию:			
- Среднее профессиональное	1	4	4
- Высшее профессиональное	50	45	43
4. По стажу работы, лет			
- до 5 лет	6	6	7
- от 5 до 10	10	11	8
- от 10 до 20	5	7	6
- 20 и более лет	30	25	26

91% работников педагогического коллектива имеет высшее образование.

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических работников.

В 2023 году высшую квалификационную категорию имеют 16 (32%) педагогических работников, первую квалификационную категорию – 8 (16%), без категории 26 (52%) педагогических работников.

Профессиональные достижения педагогических работников лицея-интерната отмечены на уровне Республики Коми и Российской Федерации. Педагогические работники лицея-интерната на начало 2023 года имеют следующие **отраслевые и государственные награды:**

Вид награждения	Количество награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»»	1
Заслуженный работник Республики Коми	3
Почетная грамота Республики Коми	4
Знак отличия «За безупречную службу Республике Коми»	1
Медаль «За заслуги в сфере общего образования» Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	2
Благодарность Главы Республики Коми	2
Почетный работник общего образования, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, Почетный работник сферы образования	8
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	7
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	6
Почетная грамота Госсовета Республики Коми по социальной политике	3
Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации	1
Благодарственное письмо Главы Республики Коми	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Коми	25

Благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	9
Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	6

Повышение квалификации педагогических работников

В соответствии с законодательством об образовании прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки является и правом, и обязанностью педагогических работников. В соответствии Федеральному закону № 273-ФЗ педагогические работники имеют право, а согласно требованиям ФГОС - должны обучаться на курсах повышения квалификации не реже одного раза в три года. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно, но в общей сложности за 3 года должно составлять не менее 108 часов.

В лицее-интернате на 1 июня 2023 года 100% педагогических работников прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году педагогическими работниками получено 62 удостоверения о повышении квалификации. На различных курсах повышения квалификации обучилось 27 человек, что составило 61% от постоянного состава педагогических работников лицея-интерната. За курсовое повышение квалификации в объеме 72 и более часов получено всего 6 удостоверений установленного образца. Учителя отдавали предпочтение краткосрочным курсам повышения квалификации. Большая часть курсов пройдена с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основным направлением повышения квалификации в отчетный период было повышение компетентности учителей при реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. На таких курсах обучились все учителя математики, естественных наук, иностранных языков, истории, обществоведения.

18 учителей обучились по программам подготовки экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО и ООО – в ГАУ РК «РИЦОКО».

Помимо этого, курсовое обучение было направлено на повышение квалификации в области методики преподавания предмета и расширение предметных компетенций (7 курсов), на работу с одаренными детьми (3 курса), организацию воспитательной деятельности и работу с родителями (2 курса), цифровые технологии (4 курса), и др.

Повышение квалификации осуществляется в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В этом году большинство курсов пройдено в ГОУ ДПО КРИРО и РИЦОКО. 3 курса пройдено в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», по 2 курса в ООО «Инфоурок», ФГБУ «ФИПИ», НИУ ВШЭ. 1 человек выезжал на стажировку в ОЦ «Сириус». Также педагогические работники обучались в ГАОУ ДПО ЦПМ (г. Москва), университете «Иннополис», Пед университете «Первое сентября», Центре инновационного образования и воспитания г. Саратов, Академии Минпросвещения России.

Педагогические работники слушали вебинары, участвовали в работе конференций, вели работу по выбранной теме самообразования.

С целью обеспечения непрерывности профессионального развития учителей и контроля исполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (П. 5 ч.3 ст.28, п.7ч.1ст.48) в части обеспечения повышения учителями профессионального уровня заместителем директора по НМР проводится проверка соблюдения сроков повышения квалификации педагогическими работниками лицея-интерната.

Внутрикорпоративное повышение квалификации было представлено 3 семинарами:

- «Требование к ученическому проекту» – провела Комарова Т.С., сентябрь 2022;
- «Федеральная образовательная программа (изменения в образовании)» - провела Попова Н.В., апрель 2023
- «Буллинг – социокультурный феномен» - провела старший методист центра воспитания и социализации КРИРО Карманова Юлия Владимировна с коллегами, май 2023.

В соответствии со ст.225 ТК РФ все работники лицея-интерната проходят 2 раза в год инструктажи по охране труда (август, февраль) и проверку знания требований охраны труда (август, февраль), обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим.

В мае 2023г все работники лицея-интерната прошли обучение по программам охраны труда, оказанию первой помощи, проведена проверка знаний. Протокола внесены в ИСОТ Минтруда РФ. В течение учебного года было организовано дистанционное гигиеническое обучение и аттестация в режиме онлайн для работников лицея-интерната - 25 чел.

Обучение по охране труда, оказанию первой помощи организует и проводит заместитель директора по ОТиБЖ

Вывод: Члены педагогического коллектива систематически повышают свое педагогическое мастерство и профессиональную компетентность, занимаются самообразованием, своевременно обучаются на курсах повышения квалификации, слушают вебинары, участвуют в работе семинаров, конференций. Курсовое повышение квалификации педагогических работников лицея-интерната проводится в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не реже 1 раза в 3 года. Заместителем директора по НМР проводится работа по информированию работников о курсах, осуществляется контроль исполнения сроков повышения квалификации.

При благополучии со сроками прохождения повышения квалификации учителями в этой сфере деятельности возникают некоторые проблемы:

1. В настоящее время у учителя много возможностей для повышения квалификации. Многие учителя лицея-интерната хотят учиться и имеют выраженное прагматичное отношение к курсовой подготовке, рассматривают ее как инструмент помощи в решении профессиональных вопросов и проблем. Часто учителя остаются недовольны курсами, что обусловлено недостаточной практикоориентированностью содержания курсов, их академичностью.

Решение проблемы: заместителю директора, руководителям МО пристальнее знакомиться с предложениями учреждений, в том числе по отзывам слушателей. для рекомендации учителям.

2. Образование, полученное на курсах повышения квалификации, должно иметь продолжение в практике деятельности учителя. То, чему обучился учитель на курсах,

должно быть внедрено в учебный процесс. Часто это не происходит, учитель продолжает работать традиционно, полученные знания забываются.

Решение проблемы: после обучения на курсах на заседании методического объединения учителю рассказать о результатах своего обучения другим учителям, поделиться идеями, обсудить свои профессиональные наработки. Руководителю МО необходимо планировать и организовывать эту деятельность.

3. Некоторые учителя проходят курсы повышения квалификации формально, для получения удостоверения. Не изучают предложенные материалы, а выполняют сразу зачетные работы. Удостоверение есть, а знаний и навыков нет.

Решение проблемы: на заседаниях методического объединения обсуждать наиболее важные вопросы, рассматриваемые на курсах.

4. В связи с прохождением учителями в последние 2 года в основном краткосрочных курсов, на следующий учебный год многим учителям для выполнения требований ФГОС придется планомерно повышать квалификацию.

Решение проблемы: Запланировать прохождение курсов повышения квалификации учителями.

Педагогические технологии

Учителя лицея-интерната владеют разнообразными образовательными технологиями, грамотно сочетают их в своей работе. Учителя создают такую атмосферу на уроке, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно, вовлечен в учебный процесс, учится работать самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей.

Учителя активно проводят уроки с использованием традиционной классно-урочной технологии, дополняя ее элементами других технологий. Наиболее часто используемыми учителями лицея-интерната технологиями являются: личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая, в парах), технология проблемного обучения.

Все учителя владеют информационной технологией. Информационные технологии позволяют оптимизировать образовательный процесс, сделать его интересным, увлекательным, разносторонним, повысить мотивацию учащихся к получению знаний, исследовательской деятельности. Информационные технологии облегчают труд учителя, ускоряют подготовку к урокам и контроль над результатами обучения, позволяют организовать эффективное оперативное взаимодействие учителей и учеников.

При организации образовательного процесса учителя используют специализированное программное обеспечение: электронные учебники, уроки, курсы; программы репетиторов, тренажеры; тестовые контролирующие программы; информационные средства – словари, справочники, энциклопедии; демонстрационные средства – слайд-презентации, аудио- и видео-уроки; обучающие игры.

Все учителя освоили технологии дистанционного обучения, используют их в случае активированных дней или карантинных мер, многие используют дистанционные технологии обучения при работе с олимпиадниками.

Использование электронных образовательных ресурсов прочно вошло в практику учителей. Все учителя лицея-интерната работают в Электронном журнале, используют

сеть Интернет для нахождения нормативных актов, дополнительной информации по предмету, методической литературы, материалов по воспитательной деятельности.

Все учителя лицея-интерната зарегистрировались на Госуслугах как сотрудники лицея-интерната. Все учителя и учащиеся зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». На платформе Сферум осуществляется дистанционный формат обучения. Платформа Сферум служит для размещения оперативной информации, размещения дополнительных материалов к урокам, ссылок на электронные ресурсы, домашних заданий, индивидуального консультирования. Платформа используется для организации коммуникаций педагогического коллектива.

Наиболее часто используемыми электронными ресурсами являются:

- Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, система СтатГрад, - для текущего контроля знаний, для подготовки к итоговой аттестации
- платформы «Учи.ру», «Сириус.Онлайн», «Мега-талант», Инфоурок - для проведения дистанционных онлайн и офлайн занятий, домашних заданий, для закрепления знаний, а также текущего контроля знаний
- Яндекс.Учебник, Сдам ГИА, core app, learnis.ru используются для проведения уроков и домашнего задания, проведения самостоятельных работ
- Онлайн-школа «Фоксфорд», «Сириус.Онлайн» - для обучения учащихся по дополнительным программам по предмету
- РЭШ - в качестве инструмента для дистанционного обучения, диагностирования учащихся по функциональной грамотности, использования развивающих функциональную грамотность заданий
- коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте» - для размещения оперативной информации, размещение дополнительных материалов к урокам, ссылок на электронные ресурсы, домашних заданий, индивидуального консультирования
- <https://videouroki.net>, видеохостинг YouTube для визуализации учебного материала во время уроков, подготовки к олимпиадам
- ресурсы сайта БИО ЦПМ и olimpiada.ru. - для работы с олимпиадниками
- система Moodle для работы дистанционной школы
- <https://pruffme.com/> для проведения вебинаров дистанционной школы для учащихся школ республики по математике, физике, химии, биологии
- социальная сеть «ВКонтакте» - для коммуникации учителей, учащихся

13 учителей используют для образовательного процесса образовательную платформу «ЯКласс». Платформа используется для выполнения текущих и итоговых тестовых заданий, домашних, контрольных работ по предмету; выполнения тренинговых работ в форме ВПР и ОГЭ; ознакомления с теоретическим материалом к уроку; в качестве теоретического пособия для подготовки к экзаменам, просмотра обучающих фильмов.

Большую работу по популяризации электронного образовательного ресурса «ЯКласс», привлечению учителей и учащихся к работе на платформе провел Дурягин А.М., учитель информатики. Он является проверенным и идентифицированным учителем ЯКласс и имеет полный доступ к работе с ЭОР ЯКласс.. Дурягин А.М. является одним из трех преподавателей в республике Коми проекта Яндекс.Лицей, одним из двух с правом преподавания на курсе «Основы промышленного программирования». Имеет Сертификат

за успешное проектирование инновационной цифровой образовательной среды школы от ООО ЯКласс.

В целях предоставления учащимся лицея-интерната возможности овладения современными языками программирования лицей-интернат принял участие в проекте «Код будущего», реализуемого Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Таким образом, учителя лицея-интерната в достаточной мере владеют и оперируют современными образовательными технологиями, эффективно используют электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе, активно применяют передовой опыт на уроках, а также во внеурочной деятельности. В следующем году предстоит дальнейшее развитие этого направления деятельности.

Обобщение педагогического опыта

Обобщение педагогического опыта – одно из наиболее важных и трудно решаемых направлений деятельности Методического совета и педагогических работников. В лицее-интернате стабильный коллектив с учителями, имеющими свою систему работы и несколько консервативными относительно инноваций. В то же время учитель должен иметь склонность к самоанализу, к нахождению оригинальных нетрадиционных подходов к обучению и на их основе выстраивать свою педагогическую деятельность. Такая деятельность является исследовательской для учителя. Учитель должен обладать умениями в области анализа и обобщения опыта работы. Эта деятельность должна сопровождаться трансляцией и обменом опытом работы.

На семинарах и конференциях состоялось 12 выступлений, их провели 8 педагогических работников:

– **Масленникова Е.Е.** выступление «Организация обучения английскому языку в дистанционном формате в сельской школе (из опыта работы)» на XX Межрегиональная молодежная научно – практическая конференция – конкурс «Интеграция»,

– **Зварич В.Н.** выступление «Внеурочная разработка онлайн-марафона "Christmas online"» XX Межрегиональная молодежная научно – практическая конференция – конкурс «Интеграция»,

– **Дурягин А.М.** – выступление «Трудные аспекты информатики и ИКТ: типичные ошибки и методика их профилактики» Семинар в рамках курсов повышения квалификации учителей информатики «Адресная методическая помощь школ в достижении результатов по учебным предметам», КРИРО.

– **Дурягин А.М.** – выступление «ГИА-2022: сложные моменты при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по информатике» на республиканском методическом объединении, КРИРО

– **Дурягин А.М.** – провел Цикл семинаров (раз в две недели) на базе КРИРО для учителей информатики РК

- **Канева С.И.** - «**КИМ 2023.** Изменения в КИМ по химии ЕГЭ и ОГЭ. Типичные ошибки и затруднения выпускников при сдаче ЕГЭ по химии в 2022 году» вебинар, РК. КРИРО,
- **Русанова М.А.** - выступление «Izi.Travel во внеурочной и урочной деятельности» - «Научно-практическая конференция по применению цифровых образовательных технологий «Летний сбор – 2023», ГОУ ДПО «КРИРО», 09.06.2023
- **Русанова М.А.** - выступление «Функциональная грамотность в работе учителя» Семинар «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя», ГОУ ДПО «КРИРО»,
- **Русанова М.А.** - выступление «Система, мотивация, контроль» Конференция «Современные образовательные модели и практики» в рамках X Всероссийского открытого педагогического фестиваля «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», г. Сочи
- **Петровский М.В.** – выступление «Первые шаги в школе» на семинаре КРИРО для студентов и молодых специалистов, апрель 2023
- **Дмитриев О.В.** - выступление «Применение кейсовой технологии при организации проектно-исследовательских работ учащихся», X межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения» (ГПОУ гимназия искусств при главе Республики Коми им. Ю.А. Спиридонова)
- **Муравьева М.В.** «Здоровье в наших руках» Международный центр образования и педагогики Конференция «Здоровый образ жизни»
В отчетный период было подготовлено 7 публикаций:
- **Муравьева М.В., Туркина Т.А.** «Сценарий концерта, посвящённого Дню матери» Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Образовательный портал «1 сентября» Раздел: Внеклассная работа Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/695241 Дата публикации: 17 ноября 2022 года
- **Муравьева М.В.** «Внеклассное мероприятие, посвященное 23 февраля» Всероссийское педагогическое сообщество «Урок. РФ»
- **Туркина Т.А.** Литературно-музыкальная гостиная «День памяти» Интернет портал infourok.ru методическая разработка
- **Дмитриев О.В.** «Применении кейсовой технологии при организации проектно-исследовательских работ учащихся» Сборник статей по итогам конференции «Спиридоновские чтения»
- **Канева С.И.** Публикация аналитической справки по результатам ЕГЭ по химии «Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», издаёт РИЦОКО
- **Канева С.И.** «Интеллектуальный марафон во внеурочной деятельности по химии (из опыта работы ГМО учителей химии г. Сыктывкара). Республиканская публикация: сроки выхода – июнь 2023 года; портал «Открытое образование Республики Коми.
- **Юркин В.М.** «Расчёт силы взаимодействия между двумя заряженными проводниками». V Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве», посвященную 100-

летию со дня рождения В.Ф. Уткина 100-летию со дня рождения В.П. Орехова 23-24 марта 2023 года, г.Рязань

Участие в конкурсах педагогического мастерства

В конкурсах профессионального мастерства участвовало 5 педагогических работников.

- Говырин В.И. – Призер дистанционного этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук по направлению «ДНК науки»
- Уляшева И.И. – Участник Всероссийского педагогического конкурса «ЯКлассный учитель сентября», ООО «ЯКласс»
- Русанова М.А. – Диплом 1 степени Конференция «Современные образовательные модели и практики» в рамках X Всероссийского открытого педагогического фестиваля «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», Сочи
- Русанова М.А. – Лауреат конкурса «Лучший педагогический опыт» в рамках X Всероссийского открытого педагогического фестиваля «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», 09.10.2022 Сочи
- Муравьева М.В. – Диплом 2 степени за тестирование «Профессиональное выгорание педагогических работников и способы его преодоления». Профолимп для педагогов и студентов на сайте «Совушка» 29.01.2022.
- Диплом победителя. 1 место за тестирование «Как распознать и предотвратить детский суицид (помощь для педагогов)» Профолимп для педагогов и студентов на сайте «Совушка». 25.02.2023.
- Диплом 1 степени за тестирование «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Правила для педагогических сотрудников образовательных организаций (начальное, основное и среднее общее образование)» Профолимп для педагогов и студентов на сайте «Совушка». 27.01.2023

Методическая работа на республиканском уровне. Трансляция опыта

В лицее-интернате работает высокопрофессиональный коллектив. Богатый педагогический опыт учителей лицея-интерната востребован в республике. Учителя лицея-интерната участвуют в системе повышения квалификации педагогических работников Республики Коми, работают экспертами при итоговой аттестации учащихся, проводят занятия по углубленному изучению предметов для одаренных учащихся школ республики.

Специалисты Центра по работе с одаренными детьми совместно с учителями предметниками проводят мероприятия для учащихся школ республики.

В этом году, как и предыдущие годы, педагогические работники лицея-интерната участвовали в проведении межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон» - учителя разрабатывали задания командного и индивидуального туров по предметам, работали в составе жюри интеллектуальных

соревнований.

Были организованы и проведены Математический турнир и Лингвистическая регата. Материалы Математического турнира были оформлены в виде методического сборника и размещены на официальном сайте лицея-интерната по адресу: <https://liczejfmlisyktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/tsentr-po-rabote-s-odarennymi-detmi/>

Методическая папка по итогам проведения Лингвистической регаты оформлены и размещены на сайте лицея-интерната в разделе «Центр по работе с одаренными детьми» (https://fmlir.komi.ru/pages/tsentr_po_rabote_s_odarennymi_detmi/).

Активно привлекались учителя лицея-интерната к итоговой аттестации выпускников.

Дурягин А.М. - в качестве председателя республиканской предметной комиссии по информатике по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году по предмету Информатика.

Канева С.И. - в качестве председателя республиканской предметной комиссии по химии по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2023 году по предмету Химия.

Дурягин А.М. и Канева С.И. - провели семинары по подготовке экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебным предметам «Информатика» и «Химия» 15.02 – 17.02.2023. РК, РИЦОКО

Куликов И.В. - в качестве заместителя председателя республиканской предметной комиссии по физике по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году по предмету Физика.

Экспертами Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации работали 18 учителей, что составило 58% от общего числа постоянного учительского состава лицея-интерната. В состав республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников ГИА по образовательной программе СОО и ЕГЭ вошли 15 учителей: **Гагарина Н.Ю., Рубцова О.М., Сумарокова Л.З., Шустова Е.Н., Букин Ю.М., Говырин В.И., Юркин В.М., Попова Н.В., Дмитриев О.В., Комарова Т.С., Масленникова Е.Е., Коровина М.Г., Дурягин А.М., Канева С.И., Куликов И.В.**

В качестве экспертов по проверке экзаменационных работ участников ГИА по образовательной программе ООО - 7 человек: **Уляшева И.И., Русанова М.А., Сумарокова Л.З., Гладкий Н.Н., Дурягин А.М., Канева С.И., Турубанова В.В.**

Дурягин А.М. провел курсы по подготовке к ЕГЭ «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам» по информатике в КРИРО.

Учителя лицея-интерната привлекались к проведению этапов всероссийской олимпиады школьников. Разрабатывали задания и подводили итоги школьного этапа олимпиады.

Уляшева И.И., Русанова М.А., Рубцова О.М., Юркин В.М., - члены региональной предметно-методической комиссии по предметам «математика», «физика», «астрономия» Всероссийской олимпиады школьников

Дмитриев О.В., Попова Н.В. – члены региональной предметно-методической комиссии по предмету «биология» Всероссийской олимпиады школьников

К подведению итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам были привлечены **Попова Н.В., Дмитриев О.В., Симак И.В., Турубанова В.В., Дурягин А.М., Уляшева И.И., Юркин В.М.**

Дмитриев О.В. был составителем олимпиадных заданий муниципального этапа по биологии

Юркин В.М. был составителем методических указаний и пакета заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады по физике среди учащихся 7 - 11 классов;

Уляшева И.И., Попова Н.В., Дмитриев О.В., Юркин В.М. входили в состав тренеров сборной обучающихся и команды педагогов Республики Коми для подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году

Уляшева И.И., Сумарокова Л.З., Гагарина Н.Ю., Шустова Е.Н. работали в составе жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2022-2023 учебного года.

Уляшева И.И. - разработала и реализовала программу профильной смены по подготовке обучающихся 9-11 классов к региональному этапу ВсОШ по математике по направлению «Наука» в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки Республике Коми «Академия юных талантов».

Учителя принимали участие и в других республиканских мероприятиях:

Дурягин А.М. - был членом жюри конкурса «Учитель года – 2023»,

- проводил семинары и курсы на базе КРИРО для учителей информатики.

Русанова М.А. - участвовала в экспертной апробации рабочей программы среднего общего углубленного уровня по предмету «Математика»

- работала в составе жюри очного этапа конкурса лучших практик наставничества в образовательных организациях

- входила в состав экспертной комиссии республиканского конкурса методических разработок в V Хакатоне молодых педагогов «Учитель будущего формируется сегодня» на секции: Чемпионат по функциональной грамотности «Учим и учимся для жизни»

Куликов И.В. - реализация курса «Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по физике» (70 часов из расчета 4 учебных часа в неделю) для слушателей курсов - учащихся 11-х классов образовательных организаций г. Сыктывкара, проводимых на базе ГАУ РК «РИЦОКО», октябрь – май 2022-2023 уч. год

Уляшева И.И., Рубцова О.М. работали региональными экспертами по проверке всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам СПО Республики Коми по учебному предмету «Математика»

Уляшева И.И. работала в составе жюри X межрегиональной конференции «Спиридоновские чтения».

Вывод: Педагогические работники лицея-интерната разрабатывают методические материалы, выступают на семинарах и конференциях, публикуют свои материалы, востребованы на уровне республики. Вместе с тем, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из самых важных и трудно решаемых направлений деятельности педагогических работников. Необходимо создавать условия, предварительно определив, какие они, для осознания педагогом особенностей своей работы, опыта для его обобщения и дальнейшего распространения.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

ГОУ РК «ФМЛИ» полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Российской электронной школе.

Методическое обеспечение учебного процесса реализовывала методическая служба лицея-интерната.

Методическая работа была направлена на разработку программы развития лицея-интерната, подготовку к работе по новым ФГОС, ориентирована на реализацию задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа работы предыдущего учебного года.

Основными задачами методической деятельности стали:

- Подготовка к работе по обновленным ФГОС: изучение нормативных документов, разработка ООП, повышение квалификации педагогических работников
- Разработка Программы развития лицея-интерната и реализации задач Программы развития лицея-интерната.
- Методическое сопровождение образовательного процесса: анализ ВПР, промежуточной аттестации, ГИА и принятие мер по улучшению образовательного процесса
- Создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся лицея-интерната
- Развитие компетентности педагогических работников
- Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей.
- Организация и методическое сопровождение аттестации педагогических кадров
- Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся лицея-интерната
- Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам,
- Развитие лицея-интерната через сотрудничество с другими образовательными организациями.

Методическая работа осуществлялась в следующих формах: заседания методического совета, заседания методических объединений, работа педагогов по самообразованию, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, организация и контроль повышения квалификации учителей, аттестация педагогических работников, участие в конкурсах и конференциях, изучение заказа родителей и учащихся к деятельности лицея-интерната и их удовлетворенности образовательным процессом, координацию сотрудничества с другими образовательными организациями и др.

Методическую работу координировал Методический совет.

Важнейшим направлением методической деятельности была подготовка к реализации нового ФГОС и ФОП. В течение всего года изучались новые документы, прослушивались вебинары, проводились совещания, заседания Методических объединений и Методического совета, Педагогические советы, семинар. Результатом работы стала разработка новой ООП СОО.

Кроме этого на заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы:

- О рабочих программах учебных предметов, программах элективных курсов на 2023-2024 учебный год.
- О задачах и плане методической деятельности в 2023-2024 учебном году; О подготовке к олимпиаде и Интеллектуальному марафону;
- О графике контрольных и проверочных работ;
- Об участии в проекте «Код будущего»
- О выполнении решений Методических советов,
- О сроках, подготовке и проведении предзащиты и защиты проектов учащихся;
- О реализации планов МО по формированию у учащихся функциональной грамотности,
- О мониторинге сформированности функциональной грамотности учащихся
- О наставничестве. О работе наставника Масленниковой Е.Е. с молодым специалистом Блесковой С.А.,
- О подготовке в Дню естественных наук;
- О подготовке программы проведения социально-образовательной программы «Физматика 2023»
- О подготовке к проведению летней школы;
- О реализации программы развития,
- О команде на Марафон 2023
- Об участии в проекте МФТИ по экспертизе учебников
- Об организации анализа работы за прошедший период и сдаче отчетов

Основу методической службы составляют Методические объединения. В лицее-интернате работало 8 методических объединений:

1. МО учителей русского языка и литературы, обществознания, истории – руководитель И.В. Симак,
2. МО учителей математики – руководитель Н.Ю. Гагарина,
3. МО учителей естественнонаучного цикла – руководитель И.В.Куликов,

4. МО учителей информатики – руководитель А.М. Дурягин,
5. МО учителей иностранного языка – руководитель Е.Е. Масленникова,
6. МО учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель О.В. Иванова,
7. МО классных руководителей – руководитель М.Г. Коровина,
8. МО воспитателей интерната – руководитель Н.И. Носова.

Деятельность Методических объединений была направлена на повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогических работников, ведение образовательного процесса в соответствии с ФГОС, реализацию задач Программы развития лицея-интерната.

Заседания Методических объединений были посвящены подготовке к проведению школьного этапа ВсОШ, Интеллектуального марафона-2022, защите проектов учащихся. Большое внимание учителя уделили работе, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся. На заседаниях Методических объединений анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся, ВПР, контрольных работ, пробных ЕГЭ, участия учащихся в олимпиадах и конкурсах, рассматривались вопросы внеурочной работы по предметам, рассматривались рабочие программы учебных предметов, планы работы МО, составлялись графики контрольных и проверочных работ по предметам.

Кроме этого на заседаниях Методических объединений заслушаны итоги работы наставника с молодым педагогом (МО иностранного языка), обсуждались вопросы, связанные с формированием и оценкой функциональной грамотности учащихся (МО математиков, МО учителей физкультуры).

Следует отметить, что много энергии уходит на выполнение дел, которые впоследствии оказываются совсем не нужны. Например, по приказу Министерства образования организована регистрация всех педагогических работников лицея-интерната на одной из платформ для проверки цифровой компетентности. Но самой проверки так и не состоялось. Порой создаются документы, которые сразу же приходится менять по изменившимся распорядительным документам.

Таким образом, содержание деятельности Методического совета и Методических объединений определялось образовательной политикой государства и целями и задачами лицея-интерната, и было направлено на методическое сопровождение внедрения ФГОС и ФОП, разработку и реализацию Программы развития лицея-интерната на ближайшие годы, организацию работы по формированию функциональной грамотности учащихся, повышение компетентностей педагогических работников и поддержание проектной деятельности учащихся.

Внеклассная работа по предметам. В течение учебного года была продолжена работа с одаренными детьми, шла непрерывная подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Все методические объединения приняли участие в проведении традиционного мероприятия «Лицейская круговерть», участвовали в проведении межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон», проводили этапы всероссийской олимпиады школьников.

После отмены карантинных мероприятий по Ковиду19 оживилась внеклассная работа по предметам.

В течение года **Методическим объединением учителей математики**

- организован выезд учащихся в г. Вологду для участия в XIII Северном математическом турнире.
- организовано участие учащихся 7-10 классов в Международной математической конкурс-игре «Кенгуру-2023» Приняли участие 102 лицеиста.
- проведен Городской физико-математический турнир. На этом турнире приняли участие несколько команд лицея-интерната.
- Проведены классные часы, посвященные памяти В.Д. Яковлева, одного из основателей лицея-интерната, учителя математики в его день рождения .

Методическим объединением учителей информатики проведены все традиционные мероприятия по программированию

- Турнир по программированию на приз «Открытие сезона»
- Турнир по программированию «Кубок Деда Мороза»
- Турнир на приз «Заккрытие сезона»
- Организован конкурс КИТ
- Уроки цифры - 6 классов

В этом году традиционные турниры получили новое развитие - к участию были приглашены обучающиеся образовательных организаций других городов. Дальнейшее развитие подобной формы работы позволит проводить межрегиональные мероприятия, расширит рамки сотрудничества в области информатики.

В рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» учителя информатики провели в 6 классах Уроки цифры «Искусственный интеллект в стартапах» и «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы». Уроки были направлены на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий, развитие ключевых компетенций цифровой экономики, ознакомление учащихся с основами кибербезопасности, защиты данных на устройствах и работы специалистов в области информационной безопасности

Методическое объединение учителей иностранного языка 7 февраля 2023 года провело День иностранных языков. В течение дня на уроках английского языка проводилась игра «Все о Великобритании», по лицейскому телевидению транслировались ролики о Великобритании, на переменах для всех желающих был организован караоке-бар с известными английскими песнями популярных в разное время исполнителей. Во время классных часов (7 урок) для учащихся 8-9-х классов показана постановка по мотивам сказки писателя Оскара Уайльда «Кентервильское привидение», для учащихся 7 класса проведена игра «Страны в лицах» о знаменитостях Америки, в том числе выходцев из России, для учащихся 10-х классов проведена конференция «Образование в Америке».

Учителя Методического объединения естественнонаучного цикла 04 апреля 2023 года провели День естественных наук. В течение дня в соответствии с утвержденной программой проведены познавательные и соревновательные мероприятия, посвященные физике, астрономии, биологии, химии, экологии. К проведению мероприятий были привлечены учащиеся старших классов. Для учащихся 8-9 и 10-11 классов проведены по 2 интеллектуальные игры «Своя игра» и «Игра по станциям»; занимательные физические опыты для 7 класса. На переменах для всех учащихся проводились конкурсы, загадки, игры, демонстрировались научные видеоролики. В мероприятиях были задействованы 100% учащихся лицея-интерната.

В течение года учителя провели:

- игру по физике «Зубрёнок – 2023» (8 «А» - 21, 10 «А» - 14, 11 «Б» - 19, 9 «А» - 19 человек, 11 «А» - 19 человек) 24-26.01, 2023 (Говырин В.И., Куликов И.В.),
- интерактивную игру «Логика» в 8 «А» и 10 «А» классах к 8 марта (Говырин В.И.),
- интеллектуальную викторину к Дню российской науки 10 «А» класс, 04.04.2023 (Говырин В.И.),
- экскурсию в Институт химии Коми научного центра, 10 «В» класс, 07.02.2023 (Канева С.И.),
- международную игру-конкурс по астрономии «Ориончик – 2023» (10 «Б» и 11 «А» – 4 человека), 24.03.2023г (Куликов И.В.)

Проведений факультативных занятий по физике в 9 А и 11 А классах с использованием программ «Физтех – регионам», разработанной МФТИ (Куликов И.В.);

Учителя естественнонаучных дисциплин уделили большое внимание организации участия учащихся в олимпиадах.

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ внеклассную работу проводило через деятельность созданного в этом учебном году спортивного клуба «Движение». Руководитель - Иванова О.В. Работа осуществлялась через

- работу секций – ОФП, игровые виды спорта, йога, пилатес;
- спортивные соревнования различной направленности;
- разовые мероприятия для развития интереса к теме спорта и ЗОЖ

В течение года проведены чемпионаты лицея-интерната по баскетболу (69 человек), по волейболу (76), по футболу (47), по настольному теннису (16), по дартсу (9). Для стимулирования учащихся к занятию спортом по окончании турниров проводилось торжественное награждение команд, вручались призы не только классам, но и лучшим игрокам (Петровский М.В.)

Во время Недели спорта проведены: Брейн-ринг «Знатоки спорта» (60 человек), «Рекорд – шоу» среди юношей (58 человек), Экскурсия в дом - музей Раисы Сметаниной (40 человек). Н.В. Гребенникова старалась развивать творческие способности учащихся, привлекая большое количество в каждом классе для подготовки к танцевальным номерам.

Методическое объединение воспитателей главной задачей ставит создание комфортных условий развития личности ребёнка, самопознания, самоопределения, саморегуляции на каждом возрастном этапе его жизни. В течение года Методической объединение работало в тесной связи с педагогом-психологом. Наряду с традиционными мероприятиями интерната воспитателями были реализованы новые формы работы с учащимися – литературно-музыкальные композиции посвященные памятным историческим датам – День снятия блокады Ленинграда, Праздник белых журавлей, день Победы. Литературно-музыкальную композицию, посвященную Дню Победы, ребята (участниками стали более 40 ребят из 8б, 9б, 10б и 10в классов) показали в ГБУ РК "Тентюковский ДИПИ" (Туркина Т.А, Гайн М.Н и Холопова Г.Ю.)

Ввиду не предоставления отчетов за 2022 – 2023 учебный год о работе методических объединений учителей гуманитарного цикла и классных руководителей, информация о работе этих методических объединений отсутствует.

Вывод: Внеклассные мероприятия по предметам играют огромную роль в привлечении учащихся к изучению предмета, расширению их кругозора, формированию

мотивации. Они направлены на привлечение большого количества учащихся. Дни наук, проведенные Методическими объединениями, очень понравились и учащимся и учителям. В следующем учебном году необходимо продолжить и расширить практику проведения предметных дней.

Работа по формированию функциональной грамотности учащихся

Задача по формированию и развитию функциональной грамотности школьников является основной задачей действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования. В отчетный период Методический совет продолжил работу по созданию условий для формирования функциональной грамотности учащихся.

С целью создания условий для формирования у учащихся функциональной грамотности в отчетный период в лицее-интернате: разработан и утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся лицея-интерната.

Были актуализированы планы работы Методических объединений по вопросу формирования функциональной грамотности. На заседаниях Методических объединений рассматривались вопросы формирования функциональной грамотности учащихся. Во время образовательного процесса использовался банк заданий по функциональной грамотности платформы Учи.ру. Учителями МО физической культуры были подобраны новые задания по всем темам рабочей программы, которые они использовали при прохождении теоретического материала на уроках. Учителя математики реализовывали новый курс «Финансовая грамотность» в 7 и 11-х классах.

Большая работа проведена Методическими объединениями по курированию проектной деятельности учащихся, по организации внеклассных мероприятий по предметам, по организации участия учащихся в конкурсах и олимпиадах. проведены онлайн уроки финансовой грамотности - 3, проведены уроки цифры – 6. На формирование функциональной грамотности учащихся работали и воспитательные мероприятия, которые были предметом деятельности МО классных руководителей и МО воспитателей интерната.

Педагогические работники регулярно получали информацию о проведении Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» семинаров для педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Активность участия в этих семинарах была низкая. Учителя хотят получить конкретную, актуальную для них информацию, а не общие позиции, раскрываемые на вебинарах. К сожалению, специалисты КРИРО, приглашенные для проведения в лицее-интернате семинаров по формированию функциональной грамотности учащихся, приходившие в лицей-интернат отказались.

Во исполнение плана работы лицея-интерната по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся в целях выявления профессиональных компетенций педагогических работников лицея-интерната в области формирования и оценки функциональной грамотности учащихся в период с 23 января по 10 февраля 2023 организовано участие педагогических работников лицея-интерната в исследовании готовности к проведению работы по формированию и оценке

функциональной грамотности учащихся. В исследовании приняли участие 22 учителя лицея-интерната, что составило 73% от всех учителей лицея-интерната, не включая совместителей.

Исследование проводилось на платформе "Единая система электронного обучения" и включало тестирование по трем блокам. Результаты тестирования:

	Высокий выше 8 баллов	Средний 4-8 баллов	Низкий 0-4 балла
понятийный блок - задания, проверяющие знание терминологии, содержания компонентов функциональной грамотности.	86,4%	13,6%	-
функциональный блок - задания, направленные на оценку сформированности основных компонентов функциональной грамотности, аналогичные заданиям в федеральных банках заданий	100%	-	-
методический блок - задания, направленные на оценку сформированности методических компетенций педагогических работников	85,7%	9,5%	4,8%

Исследование выявило высокий уровень готовности учителей лицея-интерната к проведению работы по формированию функциональной грамотности учащихся. Учителю, показавшему низкие результаты, рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе, направленной на обучение формированию и оценке функциональной грамотности учащихся,

По решению Методического совета в апреле 2023 года проведены мониторинговые исследования функциональной грамотности учащихся 7 - 9 классов лицея-интерната.

Всего было проведено 13 диагностических работ. Диагностические работы проводились в компьютерной форме с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) (<https://resh.edu.ru>).

Диагностика по финансовой и читательской грамотности проведена среди учащихся 7а класса. Учащиеся 8а и 8б классов прошли диагностику по математической грамотности, естественнонаучной грамотности, креативному мышлению. Учащиеся 9-х классов проверялись на креативное мышление и глобальные компетенции.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Лучшие результаты выявлены у учащихся 7а класса по сформированности финансовой грамотности (высокий и повышенный уровень - 95%) и читательской грамотности (высокий и повышенный уровень – 85,7%). Высокий и повышенный уровень

сформированности функциональной грамотности по направлению креативное мышление выявлен у 76% учащихся 8-9х классов. Высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности **выявлен** у 45% учащихся 8-х классов.

Самые низкие результаты сформированности функциональной грамотности выявлены по направлениям естественнонаучная грамотность (нет высоких, 32% учащихся - повышенный уровень и 15,6% - низкий и недостаточный) и глобальные компетенции (21% высокий и повышенный уровень и 54% - низкий и недостаточный уровень).

Причины не очень высоких и низких результатов по направлениям функциональной грамотности у учащихся 8 и 9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения учащиеся практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. На уроках и во внеурочной деятельности учащиеся редко оказываются в жизненных ситуациях, в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

С 23 ноября по 26 декабря 2023 года в рамках комплекса мероприятий функциональной грамотности Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования проведены диагностические работы по проверке сформированности читательской, естественнонаучной и математической грамотности учащихся 8 - 9 классов лицея-интерната.

Всего было проведено 11 диагностических работ. Диагностическая работа в 8б классе по Естественнонаучной грамотности не была проведена.

Диагностические работы проводились в компьютерной форме с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) (<https://resh.edu.ru>).

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 40 учащихся 8-х классов и 42 учащихся 9х классов. Всего 82 человека, что составляет 95,3% от учащихся 8-9 классов

Высокий и повышенный уровень математической грамотности сформирован у 70,7% учащихся 8-9 классов (Высокий - 36,6%, повышенный 34,1 % учащихся). Лучшие показатели сформированности математической грамотности у учащихся 8а класса (79% выполнения). У учащихся 9а класса – 73% выполнения. А у учащихся 9б и 8б классов результат примерно одинаковый – 66 и 65% выполнения.

Не достигли среднего уровня сформированности математической грамотности 6% учащихся. 2 учащихся показали низкий уровень сформированности математической грамотности и 3 учащихся (недостаточный уровень сформированности математической грамотности).

Лучше всего учащиеся справились с заданием, требующим выбора одного верного ответа. У некоторых учащихся вызвали затруднения задания с комплексным множественным выбором и с кратким ответом. Задания, требующие развернутого ответа (№ 6,7), вызвали затруднение у большей части учащихся. Эти задания были направлены на использование формулы площади круга и длины окружности для решения задач, проведение округления по смыслу содержательной области «Изменение и зависимости» компетентностной области «Рассуждать». Они были выполнены на 49 и 43,5%. Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания, требующие развернутого ответа.

Для дальнейшего формирования математической грамотности необходимо включать в уроки задачи практико-ориентированного характера. Рассматривать практико-ориентированные задачи на уроках геометрии.

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 40 учащихся 8-х классов и 37 учащихся 9х классов. Всего 77 человек, что составляет 89,5% от учащихся 8-9 классов.

В ходе диагностики 63% учащихся 8 – 9 классов продемонстрировали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности. У 9% учащихся низкий уровень читательской грамотности.

Лучшие результаты зафиксированы у учащихся 9б класса (84,6%). Самые низкие результаты у учащихся 8б класса (55,9%).

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения находить и извлекать одну единицу информации, интерпретировать текст или его фрагмент, делать выводы на основе интеграции информации из текста или разных текстов, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих анализировать авторский замысел в тексте, устанавливать причинно-следственные связи, понимать значение слова или выражения на основе контекста.

Для дальнейшего формирования читательской грамотности необходимо включать в уроки задания на формирование данных умений и навыков.

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 22 учащихся 8а класса и 42 учащихся 9х классов. Всего 64 человека, что составляет 74% от учащихся 8-9 классов. В 8б классе диагностика не проводилась.

Диагностика показала, что сформированность естественно-научной грамотности у учащихся 38,4%. На оптимальном уровне сформированность естественнонаучной грамотности продемонстрировали учащиеся 8а класса, высокий и повышенный уровень у 68% учащихся.

У учащихся 9-х классов естественнонаучная грамотность сформирована на среднем уровне. Высокий уровень только у Юнусова Степана (9а). Повышенный уровень у 19% учащихся. У 15, 6% учащихся сформированность естественно-научной грамотности находится на низком уровне.

Учащиеся не умеют распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления (процент выполнения – 5%). С заданиями, требующими предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса справились на 10%, требующими распознавать и формулировать цель данного исследования и интерпретировать и приводить обоснование – на 15%

Сравнение итогов мониторинга сформированности ФГ с результатами успеваемости и обученности учащихся по соответствующим предметам за 1 и 2 четверть показывает, что в основном данные диагностики и оценки за 1 и 2 четверть коррелируются. Есть некоторое расхождение оценок по биологии и физике с уровнем естественно-научной грамотности.

Вывод: В лицее-интернате проводится систематическая целенаправленная работа по формированию функциональной грамотности учащихся. Необходимо использовать на уроках комплексные задачи, которые отличаются от традиционных учебных задач (в

задании должна описываться жизненная проблемная ситуация, в которой не задан способ решения и допускаются альтернативные подходы). Повышать профессиональную компетентность учителей в области формирования функциональной грамотности учащихся.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обучение в лицее-интернате осуществляется по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (с изменениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г. от 08 июня, 20 июня, 5 июля 2017г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 23.12.2020 № 766).

ГОУ РК «ФМЛИ» полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Деятельность библиотеки

Лицей-интернат имеет свою библиотеку. Работа библиотеки организуется одним штатным сотрудником - педагогом-библиотекарем. Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами образовательного процесса и представлен художественной литературой, электронными носителями, учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС. Объем фонда библиотеки на 31 декабря 2023 года составляет 14289 экземпляров, в том числе учебная литература – 11532 экземпляров. Основную массу составляют учебники не старше пяти лет. Работа по формированию учебного фонда осуществляется на протяжении всего учебного года в тесном контакте педагога-библиотекаря с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, руководителями методических объединений и директором лицея-интерната.

Для максимального обеспечения учащихся учебниками в 2023 году лицеем-интернатом была приобретена учебная литература в количестве 412 экземпляра на сумму 289765 рублей 80 копеек за счет субвенций Республики Коми. Вся учебная литература в фонде библиотеки лицея-интерната соответствует федеральному перечню учебников на 2022-2023 учебный год, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, содержание которых соответствует ФГОС.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодикой с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Создан фонд медиа-продуктов: 180 CD-дисков по всем предметам школьной программы.

Продолжена электронная подписка периодических изданий «Первое сентября» по всем предметным направлениям, что дало возможность педагогам активно участвовать в проекте «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября». Продолжена подписка на печатные периодические издания: научно-популярные и художественные издания: «Потенциал», «Vitamin de»; методические издания: журналы «Математика в школе», «Математика для школьников».

С целью предоставления доступа пользователей к электронным образовательным ресурсам, электронным библиотекам заключен договор с Национальной библиотекой РК о доступе к электронному читальному залу Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина. Созданные условия позволяют пользователям работать с информацией, как в библиотеке, так и в режиме удалённого доступа. В течение года: обновлялась страница библиотеки ВКонтакте «Аптека для души» и блог «Библиотека знаний». Ссылки на данные сайты есть на официальном сайте лицея-интерната. Проводились работы по сохранности учебного фонда, проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников, проводилось изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования, пополнялась и редактировалась картотека на учебную литературу.

В соответствии с Федеральным Законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», о недопустимости распространения экстремистских материалов, составлен и постоянно обновляется список материалов экстремистского содержания. Составляются акты о проверке библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского содержания путем сверки Федерального списка экстремистских материалов с библиотечным фондом.

Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе библиотеки. В течение года педагогом-библиотекарем оформлялись выставки и стенды, проводились библиотечные уроки, библиотечные часы, литературные викторины, игровые программы, индивидуальные беседы с читателями при выборе и возврате книг. Библиотека лицея-интерната активно сотрудничала с библиотеками города, проводились библиотечные уроки и акции. Библиотека в течение года оказывала помощь педагогическим работникам в проведении массовых мероприятий, классных часов; производился подбор литературы, сценариев, стихов.

Информационно-методическое сопровождение

Информационно-образовательная среда лицея-интерната обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие лицея-интерната с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем СтатГрад - <https://statgrad.org>, Электронный журнал <https://giseo.rkomi.ru>, включающих:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды лицея-интерната обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, в том числе прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование лицейского сервера, лицейского сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Все рабочие места учителей лицея-интерната оборудованы персональным компьютером, проектором, мультимедийной доской. Лицей-интернат обеспечен МФУ, принтерами, сканерами, копировальными аппаратами. Произведено обновление компьютерного парка машин – заменены компьютеры в кабинете информатики.

В лицее-интернате используются единый канал подключения к сети Интернет (ЕСПД). Компьютерные классы соединены в локальную проводную сеть. Вторая ЛВС соединяет рабочие станции бухгалтерии и администрации лицея-интерната. Компьютеры администрации и бухгалтерии лицея-интерната имеют отдельную линию подключения и не соединены в сеть, с целью обеспечения безопасности данных. В лицее-интернате развернута беспроводная сеть wi-fi. Данная сеть работает по двум каналам, один из которых является защищенным сертификацией машин пользователей и предназначается для работников лицея-интерната. Другой канал открыт, обеспечен средствами контент-фильтрации и предназначен для учащихся лицея-интерната. Оба канала сети имеют контент-фильтрацию от Ростелеком.

Для обеспечения безопасного использования информации, в частности персональных данных, используются специализированные ресурсы, такие как ГИСЭО, VIPNet, SecretNet, ФИС ФРДО. Доступ к компьютерам, на которых проводится обработка персональных данных, ограничен узким кругом лиц. Выданы именные ключи для лиц, допущенных в помещения по обработке персональных данных.

Регулярно осуществлялись контрольные мероприятия, такие как: проверка всех компьютеров на вирусы не реже 1 раза в неделю, контроль за видеонаблюдением 2 раза в неделю, проверка лицензий на программное обеспечение и т.д.

Контроль связи интернет производится ежедневно в реальном времени и в случае сбоев принимаются необходимые меры, для обеспечения непрерывной работы.

О работе ГИС ЭО

Педагогическими работниками лицея-интерната освоены все возможности ГИС ЭО. Модуль «Электронные услуги в сфере образования» обеспечивает формирование единой базы образовательных учреждений. Работа в ГИС ЭО обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее-интернате, повышение уровня прозрачности учебного процесса, удобство ведения учета и анализа учебной деятельности и объективности оценивания уровня учебных достижений учащихся, реализацию услуги по предоставлению информации родителям о текущей успеваемости учащихся в электронном виде.

ГИС ЭО позволяет родителям контролировать учебу своих детей. Количество посещений электронного журнала родителями - 20556 раз за учебный год, учащимися - 53205 раз.

Администратор ГИС ЭО проводит все работы, позволяющие работать в электронном журнале, исправляет возникающие в течение года проблемы в работе системы.

Внутриколлективными проблемами при работе в ГИС ЭО являются:

- Несвоевременное выставление текущих отметок преподавателями, что не позволяет родителям (законным представителям) своевременно отслеживать успеваемость ребенка и принимать меры в случае необходимости.
- Несвоевременное внесение в электронный журнал преподавателями домашнего задания, что не позволяет родителям (законным представителям) контролировать выполнение домашнего задания ребенком.

Для более продуктивной работы в ГИС ЭО сотрудникам лицея следует более ответственно подходить к заполнению журнала, составлению и подгрузке КТП, а всем общеобразовательным учреждениям корректно и своевременно оформлять выбытие детей в ГИС ЭО при их переходе в другие общеобразовательные организации.

Официальный сайт ГОУ РК «ФМЛИ»

В 2023 году официальный сайт лицея-интерната функционировал по адресу: <https://liczejfmlisyktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/> на платформе <https://gosweb.gosuslugi.ru/>. Функционирование официального сайта регламентируется законодательством Российской Федерации. При размещении на официальном сайте информации и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ о персональных данных.

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации. Наименования разделов соответствуют их содержанию. Сайт ведется на русском языке. На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут

обратиться со своими вопросами и пожеланиями. Информация, представленная на сайте, является открытой и общедоступной и рассчитана на использование участниками образовательных отношений (работниками, учащимися, родителями учащихся, заинтересованными лицами и организациями).

Навигация сайта представляет собой два меню: главное – в верхней части страницы сайта и дополнительное в правой верхней части страницы сайта. Для быстрого и удобного поиска нужной информации можно воспользоваться поисковой строкой сайта.

Информационное пополнение сайта осуществляется на основе информации, предоставляемой участниками образовательного процесса лицея-интерната. Страницы сайта содержат актуальную информацию, обновление сведений на сайте проводится не реже 1 раза в неделю. Самый обновляемый раздел - «Новости».

Сайт лицея-интерната своевременно и полностью обеспечивает информационную открытость деятельности лицея-интерната. На сайте представлены материалы полезные и интересные как для участников образовательного процесса, так и для заинтересованной аудитории людей. В течение года сайт активно использовался для взаимодействия с органами образования, контрольно-ревизионными органами, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся. Посредством сайта была организована электронная регистрация на платные образовательные услуги, на турниры и конкурсы, проводимые лицеем-интернатом: «Интеллектуальный марафон», «Дистанционные образовательные программы «ФМЛИ». Во время приемной кампании организована предварительная электронная регистрация участников индивидуального отбора, подача заявлений на поступление. Осуществлен мониторинг удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми лицеем-интернатом.

В 2023 году были созданы разделы «Физматика», «Аккредитационный мониторинг», «Летняя площадка», «Профорientация», «bus.gov.ru», «Кружок общеразвивающего обучения по математике».

Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4;
- санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 44;

- иных действующих федеральных / региональных / муниципальных / локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают: специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.); специфику основной образовательной программы общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность, урочную и внеурочную деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовку к продолжению обучения в высших учебных заведениях); актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают: подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности; воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; развитие креативности, критического мышления; поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии; возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база ГОУ РК «ФМЛИ» формируется в соответствие задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В ГОУ РК «ФМЛИ» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В лицее-интернате предусмотрены:

- 16 учебных кабинетов с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- библиотека;
- актовый зал (на 100 человек);
- хореографический зал и тренажерный зал;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санитарно-технические помещения;
- интернат на 108 человек;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально–техническая база лицея–интерната находится в удовлетворительном состоянии. Учебные, жилые помещения, помещения общего пользования оснащены оборудованием, мебелью, мягким и жестким инвентарем в соответствии с установленными требованиями. Развитие материально-технической базы лицея-интерната и обновление лабораторно-учебного оборудования осуществляется за счет расходования внебюджетных средств лицея-интерната и бюджетных средств, выделяемых в виде субсидий на иные цели.

Существенным фактором, ограничивающим максимальную реализацию образовательных и воспитательных программ лицея-интерната и полное раскрытие способностей учащихся, является несоответствие существующего здания лицея-интерната современным требованиям к условиям реализации образовательного процесса (значительная нехватка площадей, расположение здания, его архитектурные особенности).

ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, закрепленных в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На сегодняшний момент условия лицея интерната не в полной мере соответствуют условиям реализации основной образовательной программы по ФГОС в части материально-технических условий:

- размеры актового зала, рабочих и учебных зон, коридоров, холлов, обеденного зала, гардеробов не соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- отсутствуют: оборудованные учебные мастерские и кабинеты для проведения технологии; оборудованные кабинеты для проведения ИЗО и музыки; оборудованный спортивный зал, стадион и спортивная площадка для проведения уроков физкультуры; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские); зоны для индивидуальных занятий; учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; комната психологической разгрузки; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека.

Выводы: на сегодняшний момент материально-техническая база лицея-интерната не в полной мере соответствуют условиям реализации основной образовательной программы по ФГОС в части материально-технических условий.

Оценка качества функционирования внутренней системы

оценки качества образования

Программа развития ГОУ РК «ФМЛИ» определяет стратегию лицея-интерната по обеспечению качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидации усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения лицея-интерната для достижения целей Программы; созданию условий для устойчивого развития лицея-интерната в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО.

Сложившаяся система управления качеством образования в лицее-интернате выстроена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования ГОУ РК «ФМЛИ» и отвечает требованиям модели республиканской системы оценки качества образования, утверждённой Приказом № 1-П Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми 09.01.2019.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проведении системного мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем-интернатом; определении результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям образовательных стандартов; прогнозировании развития образования в лицее-интернате; оценке уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся; содействии повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определении направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся; привлечении общественности к оценке качества образования.

Объектом оценки ВСОКО является уровень качества образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество реализации образовательного процесса: соответствие структуры и содержания (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) основной образовательной программы требованиям законодательства; дополнительные общеобразовательные- дополнительные общеразвивающие программы, реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; качество воспитательной работы; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и организация питания, государственно- общественное управление и стимулирование качества образования, документооборот и нормативно-правовое обеспечение; финансово-экономическая деятельность, качество управления, объекты общей и социальной инфраструктурной деятельности лицея-интерната, удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; здоровье учащихся, достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Субъектами оценки качества образования в ГОУ РК «ФМЛИ» являются:

- Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми;
- РИЦОКО;
- КРИРО;
- администрация, педагогические работники, учащиеся лицея – интерната и их родители;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся такие оценочные процедуры, как:

- самообследование;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- внутрилицейские контрольные работы с целью выявления уровня освоения обучающимися программы;
- внутрилицейский контроль осуществления образовательного процесса: образовательная статистика, мониторинговые исследования, отчёты работников, посещение занятий, уроков и внеклассных мероприятий.

К внешним оценочным процедурам относятся:

- процедуры лицензирования и государственной аккредитации;
- ГИА;
- ВПР;
- Всероссийская олимпиада школьников.

Результаты, полученные учащимися при проведении Всероссийских проверочных работ, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями КИМов.

Результаты обученности по учебным предметам представлены 3 показателями: успеваемость по всем предметам на уровне лицея-интерната составила 99,5 %, уровень качества знаний составил 87,6%, средний балл – 4,2.

На уровне основного общего образования (7 – 9 классы) в 2023г. уровень усвоения ОП (успеваемость) равен 94,6%, качество освоения ОП (уровень знаний) равно 58,3%. На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) уровень усвоения ОП (успеваемость) равна 95,1%, качество освоения ОП (уровень знаний) равно 40,7%.

Средний балл по предметам во время ОГЭ по русскому языку – 4,67, математике – 4,71.

Средний балл по предметам во время ЕГЭ по русскому языку – 80,0, математике (профильный уровень) -74,0, по математике (базовый уровень) -19,0, физике – 74,0, химии – 86,0, обществознанию – 84,0, биологии – 78,0, информатике – 82,0, английскому языку – 85,0, истории – 68,0, литературе – 67,0.

Оценка личностных результатов лицеистов по параметру «отношение к себе» показал положительную динамику (на начало 2022-2023 учебного года с положительной стороны себя оценивали 52% лицеистов 7а класса, на конец учебного года –81% учащихся 7а класса). У

большинства ребят 7а класса продиагностирована адекватная (здоровая) самооценка. Мониторинговое исследование метапредметных результатов показало, метапредметные результаты сформированы на достаточном и высоком уровне.

В школьном этапе олимпиады в 2023 году приняли участие 193 из 238 учащихся 7-11 классов, 85% учащихся. В целом, на школьном этапе зарегистрировано 689 олимпиадных работ (в прошлом учебном году - 602 работы).

Общее число победителей и призеров школьного этапа олимпиады составило 222 (72 победителя, 150 призеров), что составляет 32 % от общего количества человеко-участий (2022 год – 163/27%). Из них на 7-8 классы приходится 79 призовых мест, на 9-11 классы – 143 призовых места.

По итогам школьного этапа олимпиады сформированы списки участников муниципального этапа олимпиады. Всего на муниципальный этап олимпиады было рекомендовано 123 учащихся 7 - 11 классов, что составило 52% от общего количества учащихся лицея-интерната (2022 год – 183 учащихся, 76%).

В 2022-2023 учебном году команда лицея-интерната приняла участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. В региональном этапе олимпиады приняло участие 45 человек, выполнивших суммарно 68 олимпиадных работ (в 2021-2022 учебном году 50 человек, 82 работы). По итогам олимпиады 18 человек стали победителями, 19 - призерами олимпиады. Результативность участия составила 54%.

На заключительный этап олимпиады прошли 2 учащихся по 4 предметам. Трое учащихся прошли на заключительный этап олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла и на заключительный этап олимпиады школьников по астрономии имени Струве. По итогам выступления учащихся 9 класса стал призером заключительного этапа ВсОШ по экономике, истории и обществознанию, учащийся 8 класса – призером по биологии, учащаяся 8 класса – призером заключительного этапа олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла и заключительного этапа олимпиады школьников по астрономии имени Струве, 1 учащийся – призером заключительного этапа олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла и 1 учащийся – призером заключительного этапа олимпиады школьников по астрономии имени Струве.

Всё вышеперечисленное доказывает, что кадровое обеспечение и профессионализм педагогов, учебный план, рабочие программы учебных предметов, урочная и внеурочная деятельность лицейстов, воспитательная работа на всех уровнях, а также стимулирование качества образования позволило добиться высоких показателей по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности лицея-интерната.

Для проектирования части ООП ООО и СОО, формируемой участниками образовательного процесса, и обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования, улучшения функционирования внутрилицейской системы оценки качества образования проводится анкетирование участников образовательного процесса с целью изучения социального заказа, образовательных запросов и степени удовлетворенности образовательными услугами ГОУ РК «ФМЛИ».

Изучение социального заказа к деятельности лицея-интерната

В марте - апреле 2023 года осуществлялось анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством реализации образовательных программ лицеем-интернатом.

В анкетировании приняли участие родители 148 учащихся лицея-интерната, что составило 63% от всех родителей учащихся. От родителей учащихся 7 – 9 классов получено 64 анкеты (59,3%), от 10 – 11 классов - 85 анкет (66,4%). Наиболее активно участие в анкетировании приняли родители 10в и 11в классов – 90%, менее активны были родители 9б, 11б классов - 32%, 7а – 41%, 10а – 45%.

В анкетировании приняли участие 222 из 235 учащихся, что составило 94,5% учащихся. Из них 104 (96,3%) учащихся 7 - 9 классов, 118 (92,9%) учащихся 10 - 11 классов.

Анкета содержала в первой части вопросы, позволяющие выявить социальный заказ родителей и учащихся к образовательной деятельности лицея-интерната, во второй части – позволяющие оценить удовлетворенность образовательной деятельностью.

Анализ анкет показал следующее:

1. По мнению родителей, образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, прочные знания учащихся (89,7% родителей), подготовку к выбору жизненного пути (78,1%) и подготовку к поступлению в вуз (76,7% родителей). Половина ответивших на вопросы родителей ожидают от образовательного процесса высокие результаты при сдаче ЕГЭ (59,1%) и разностороннее развитие способностей ребенка (53,8%). Навыки здорового образа жизни и высокую культуру учащихся отметила только пятая часть родителей.

По мнению учащихся, образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, высокие результаты при сдаче ЕГЭ (80,7% учащихся) и прочные знания (77,2% учащихся). Половина учащихся отмечает, что образовательный процесс должен обеспечить их разностороннее развитие (59,4%). Подготовку к самостоятельной жизни отметили 51,6% учащихся, высокую культуру – 12,4% учащихся, навыки здорового образа жизни назвали 11,2% учащихся.

2. Как и в предыдущие годы, родители и учащиеся оказались единодушны в вопросе определения самых важных условий образования. Самым важным условием образования для них является профессионализм педагогов (93,2% и 85,1%). Этот показатель более чем на 30% превышает все остальные. Обучение по углубленным программам как важное условие образовательного процесса отметили 60,5% родителей и 58,2% учащихся. Наибольшую, по сравнению со всеми, потребность к обучению по углубленным программам высказали учащиеся профильных естественнонаучных классов (94% – 10в, 79% - 11в), а так же учащиеся 11а класса (76%). В остальных классах этот критерий отмечен значительно меньше.

Для 66,8 % родителей и 55,9% учащихся важна атмосфера общения в лицее-интернате.

Возможность получения дополнительных знаний на элективных курсах отметили 55% родителей, организацию интересного досуга ребенка (45%). Эти показатели отметили только треть учащихся.

Для 62,6% родителей важным условием образования является применение здоровьесберегающих технологий, тогда как это условие отмечает важным только 10,2 % учащихся.

Возможность максимального развития способностей через занятия в клубах, кружках, секциях важна для 27% родителей и только для 14,3% учащихся.

3. В профильных 10 – 11 классах некоторые предметы были не обязательны для изучения. Учащиеся сами выбирали учебные предметы. Родители указали учебные предметы, которых не хватило их детям. Были перечислены родителями:

- 11а класса – информатика, биология, химия, мировая культура, практикумы по естественнонаучным предметам, общество, практикум по математике, экономика
- 11б – черчение

– 11в – физика, обществознание, право, экология как отдельный предмет, география, биология, химия.

4. Учащиеся назвали, какие учебные предметы и элективные курсы они хотели бы изучать в части формируемой участниками образовательных отношений. Как и в предыдущие годы, учащиеся лицея-интерната на углубленном уровне хотят изучать профильные предметы: математику и физику - учащиеся физико-математических классов, химию и биологию - учащиеся естественнонаучных классов. Многие учащиеся показали интерес к изучению профильных предметов на олимпиадном уровне. Помимо профильных предметов учащиеся высказали интерес к изучению иностранного языка, информатики. Остальные предлагаемые курсы востребованы меньшим количеством учащихся. Родители также отметили профильные предметы.

5. Родители ответили на вопрос, что они считают главным достижением своих детей за период обучения в лицее-интернате. Главными достижениями своих детей родители видят полученные за время обучения в лицее-интернате знания. Это самый популярный ответ (22,1%). Второй по популярности ответ – самостоятельность детей (18,1%).

Среди других достижений для родителей значимыми являются: формирование волевых личностных качеств (целеустремленность, сила воли, самодисциплина, организованность) (10,7%), ответственное отношение к учебе, устойчивый интерес к учебной деятельности (10,7%), общение со сверстниками и общительность (10,7%), успешные выступления в конкурсах, олимпиадах, конференциях и сменах (9,4%), уверенность в себе (7,4%), профориентация, личностное самоопределение (7,4%), адаптация к новому учебному процессу (4,7%), разностороннее развитие личности (4%), приобретение навыков обучения и активное участие в жизни класса и лицея (по 3,6%).

Также для родителей важными достижениями их детей является то, что они поступили в ФМЛИ, что лицей-интернат им нравится и есть возможность достойно подготовиться к ЕГЭ, то, что дети справляются с учебой, у них высокая успеваемость, а также развитие творческих способностей.

У учащихся наиболее популярным ответом на вопрос о главных достижениях во время обучения является успешные выступления в конкурсах, олимпиадах, конференциях и сменах (48 ответов). Также главными достижениями большинство опрошенных считает полученные знания (44 ответа), общение и взаимоотношения в лицее-интернате (25) и различные учебные достижения: оценки, результаты ГИА, аттестат, премия Маркова (22 ответа).

Среди прочих главных достижений учащиеся отметили самосовершенствование и развитие личности (15), факт обучения в ФМЛИ (9), профессиональное и личностное самоопределение (8) и различного рода навыки (тайм-менеджмент и правильный образ жизни) (6).

Также среди ответов о главных достижениях есть опыт вожатства (6), должность спикера (1), участие и победы в лицейских мероприятиях: в волейбольном турнире, танцевальном марафоне, сборе актива (5).

6. Учащиеся и родители ответили, какие личностные качества развиваются у ребят во время обучения в лицее-интернате.

Самыми главными личностными качествами, которые развились у детей за годы учебы, родители считают самостоятельность (79,2% опрошенных), ответственность (70,5%), целеустремленность (64,4%), уверенность (61,1%), готовность обучаться в течение жизни (60,4%), эрудированность (53%) и коммуникабельность (51,7%).

Менее популярными ответами по развитым личностным качествам учащихся являются: дисциплинированность (46,3%), адаптивность к меняющимся условиям среды (43%), трудолюбие (42,3%), сила воли (38,9%), стремление к ЗОЖ (36,2%), личностное самоопределение (35,6%), честность (34,2%), инициативность (30,2%), патриотизм (26,2%), творческие способности (20,8%), правовая культура (18,1%), соблюдение норм

общественного поведения (16,8%), сострадательность (16,8%), толерантность (14,8%), знание и уважение национальных традиций (12,1%).

Наименьшее количество выборов родителей (менее 10% опрошенных) получили такие ответы, как экологическая культура, эстетическое сознание, антикоррупционное мировоззрение.

По результатам опроса учащихся в наибольшей степени в лицее-интернате развиваются такие личностные качества, как: эрудированность/образованность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, общительность/коммуникабельность (4,2-4,3 балла из 5).

Также достаточно высокие показатели (4-4,1 балла из 5) самооценки развития следующих личностных качеств: готовность обучаться в течение жизни, сила воли, целеустремленность, организованность, трудолюбие, соблюдение норм общественного поведения, готовность к сотрудничеству и доброжелательность.

Чуть в меньшей степени, по мнению учащихся, развиваются патриотизм/гражданственность, творческие способности, стремление к здоровому образу жизни, уверенность, инициативность, толерантность, сострадательность, готовность к социально-значимому труду, способность воспринимать критику и честность (3,5-3,9 баллов из 5).

В наименьшей степени развиваются такие качества, как уважение семейных традиций, знание и уважение национальных традиций, экологическая культура и правовая культура (2,9-3,3 балла из 5).

7. Во время анкетирования изучалась удовлетворенность родителей и учащихся преподаванием отдельных предметов.

По пяти бальной шкале родителям было предложено оценить удовлетворенность преподаванием учебных предметов, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 - на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен. Родители учащихся 7 – 9 классов удовлетворены в полной мере преподаванием алгебры, геометрии, физики, биологии, ОБЖ, физической культуры, музыки, ИЗО, коми языка/истории РК. Преподаванием остальных предметов удовлетворены в значительной степени.

Родители учащихся старших классов удовлетворены в полной мере преподаванием почти всех предметов. В значительной степени – преподаванием химии, истории, аналитической химии, астрономии и индивидуальным проектом.

Для сравнения с прошлыми годами подсчитан средний балл по всем предметам.

	Март 2020	Март 2021	Март 2022	Март 2023
7 - 9 классы	4,40	4,56	4,66	4,52
10 - 11 классы	4,23	4,38	4,41	4,57

Учащимся было предложено по пяти бальной шкале оценить приобретаемые знания по каждому предмету, интерес к предмету и объективность выставляемых оценок по каждому предмету, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 -на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен.

Анализ ответов учащихся 7 - 9 классов показал что:

1. Учащиеся удовлетворены в полной мере приобретаемыми знаниями по таким предметам как алгебра, физика, геометрия. Приобретаемыми знаниями по всем остальным предметам учащиеся удовлетворены в значительной степени, о чем говорит распределение баллов от 3,84 до 4,36.
2. Учащиеся в значительной степени не проявляют интерес ни к одному предмету. Наибольшую заинтересованность проявляют учащиеся к изучению физики (средний балл 4,34), алгебры (средний балл 4,32), а так же к изучению геометрии, иностранного языка и истории. Интерес к этим предметам отмечен от 4.11 до 4,29 баллов. Наименьший интерес учащиеся проявляют к изучению родного языка,

родной литературы, обществознания, географии – суммарные баллы от 2,95 – до 3,45. Остальные предметы отмечены от 3,7 до 3,98 баллов.

3. Объективностью отметок по алгебре, геометрии, физике, биологии, ОБЖ, иностранному языку, физкультуре, географии учащиеся 7 - 9 классов удовлетворены в полной мере. По всем остальным предметам - в значительной степени.

Анализ ответов учащихся 10 - 11 классов показал, что:

1. В полной мере учащиеся удовлетворены получаемыми знаниями по биологии, биологическому практикуму, алгебре, физкультуре. Получаемыми знаниями по всем остальным предметам удовлетворены в значительной степени.
2. Наибольший интерес учащиеся естественнонаучных классов проявляют к изучению биологии, биологического практикума, химии. В физико-математических классах большую заинтересованность учащиеся проявляют к изучению алгебры, практикума по решению математических задач. Все учащиеся проявляют большой интерес к изучению физкультуры. Наименьший интерес учащиеся проявляют к изучению предмета «Индивидуальный проект».
3. Объективностью отметок учащиеся 10 – 11 классов удовлетворены в полной мере или значительной степени. По всем предметам разброс баллов составляет от 3,86 до 4,72.

8. Анкетирование выявило, что 9% учащихся на выполнение домашних заданий затрачивает менее 1 часа в день; 16,7 % учащихся затрачивает более 3,5 часов. Эти показатели значительно отклоняются от норм времени на домашнее задание. 38,7% учащихся выполняют домашнее задание в среднем от 1 до 2,5 часов и 37,8 – от 2,5 до 3,5 часов. Анкетирование подтвердило, что многие учащиеся недостаточно времени уделяют выполнению домашнего задания.

9. По результатам анкетирования учащихся в этом учебном году к услугам репетиторов учащиеся обращались 87 раз. Родители отметили 111 обращений. Наибольшее число обращений было по химии и по математике. Больше всего к репетиторам обращаются учащиеся 11 классов, что объясняется желанием получить высокий балл на ЕГЭ и страх перед итоговой аттестацией.

Также причиной обращения к репетитору родители отмечают недостаток знаний для углубленного изучения предмета, пропуски по болезни, желание глубже изучить предмет, непонимание объяснения темы на уроке.

10. Анкета содержала вопросы по информационной открытости лицея-интерната.

Подавляющее число участвующих в анкетировании родителей отметило, что информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна.

Большинство родителей узнают необходимую информацию через группы в Контакте и на официальном сайте лицея-интерната. Половина родителей отмечает, что получает информацию через систему Электронный дневник. Некоторые используют для получения информации электронную почту и телефон.

Подавляющее большинство родителей сообщило, что информации вполне достаточно. Некоторые родители высказали пожелание получать больше информации о предстоящих мероприятиях, о внеучебной деятельности, о питании ребенка.

11. Учащимися и их родителями оценивалась степень удовлетворенности /неудовлетворенности жизнедеятельностью лицея-интерната. Большая часть родителей в полной мере, а учащиеся – в значительной степени удовлетворены жизнедеятельностью лицея-интерната. Самым высоким баллом и учащиеся, и родители оценили безопасность в лицее-интернате. Также высоко респонденты оценили учебный процесс, работу классных руководителей и администрации лицея-интерната, санитарно-гигиенические условия. Высоко родители оценили воспитательный процесс, организацию общелицейских дел, деятельность по сохранению здоровья детей и возможность участия родителей в управлении образовательной организацией. Самую низкую оценку получили организация

питания, материально-техническое оснащение и возможность получения дополнительного образования (кружки, секции.)

12. Родителей просили оценить доброжелательность и вежливость сотрудников лицея-интерната. По ответам родителей можно сделать вывод, что воспитатели вежливы в значительной степени, остальные работники – в полной мере. работники лицея-интерната доброжелательны и вежливы в полной мере.

13. Важнейшим показателем качества образовательного процесса является готовность учащихся и их родителей рекомендовать лицей-интернат для обучения детей родственникам и знакомым. По результатам анкетирования 93,8% учащихся и 99% участвующих в анкетировании родителей рекомендовали бы лицей-интернат для обучения родственникам и знакомым.

Таким образом, удовлетворенность родителей и учащихся реализацией образовательных программ лицея-интерната высокая. Информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна. И учащиеся и их родители рекомендовали бы лицей-интернат для обучения детям своих родственников и знакомым

Педагогическому коллективу необходимо обратить внимания на пожелания высказанные респондентами, рассмотреть все предложения, высказанные учащимися и родителями для совершенствования образовательного процесса.

Вывод: *удовлетворенность родителей и учащихся реализацией образовательных программ лицея-интерната высокая. Информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна. И учащиеся и их родители рекомендовали бы лицей-интернат для обучения детям своих родственников и знакомым.*

Педагогическому коллективу необходимо обратить внимания на пожелания высказанные респондентами, рассмотреть все предложения, высказанные учащимися и родителями для совершенствования образовательного процесса.

Анализ показателей деятельности ГОУ РК «ФМЛИ», подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	2022	2023	Сравнение с предыдущим отчётным периодом
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	235	234	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-		-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107	108	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	128	126	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	138 человек/ 58,7%	116 человек/ 50%	Снижение показателя на 8,7%

	аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,53	4,67	Незначительное увеличение среднего балла на 0,14
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,89	4,71	Незначительное снижение среднего балла на 0,18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,47	80,0	Увеличение среднего балла на 0,53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - профильный - базовый (из 20 баллов)	81,22 20	74,0 19	Снижение среднего балла на 7,22 (профиль), на 1,0 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	

	численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 9,3%	4 человека/ 9,5%	Стабильный показатель
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/ 18,8%	6 человек/ 9,4%	Снижение показателя на 9,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	231 человек/ 96%	193/234 человек 84%	Снижение показателя на 12,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, в общей численности учащихся, в том числе:	107 человек/ 44%	123 человека/ 53%	Увеличение показателя на 9%
1.19.1	Регионального уровня	60 человек/ 25%	61 человек /26%	Увеличение показателя на 1%
1.19.2	Федерального уровня	25 человек/ 10%	21 человек/ 9%	Снижение показателя на 1%
1.19.3	Международного уровня (с учётом учащихся, принимавших участие в олимпиадах регионального и федерального уровней)	2 человека/ 0,8%	5 человек/ 2%	Увеличение показателя на 1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	235 человек/ 100%	234 человека/ 100%	

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	129 человек/ 54%	126 человек / 53,8%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	235 человек/ 100% в периоды применения ДОТ и ЭО	234 человека/ 100% в периоды применения ДОТ и ЭО	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	43 человека/ 18,3%	44 человека/ 18,8%	
1.24	Общая численность педагогических работников (вместе с совместителями), в том числе:	60 человек	60 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 92%	43 человека/ 91%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/ 92%	43 человека/ 91%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8,1%	4 человека/ 9 %	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8,1%	4 человека/ 9 %	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	18 человек/ 36,7%	24 человека/ 48%	

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	14 человек/ 28,5%	16 человек/ 32%	Увеличение показателя на 3,5%
1.29.2	Первая	4 человека/ 8,1%	8 человек/ 16%	Увеличение показателя на 7,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 12,2%	7 человек/ 15%	Увеличение показателя на 2,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 26,5%	13 человек/ 28%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 22,4%	8 человек/ 17%	Снижение показателя на 5,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 14,2%	10 человек/ 21%	Увеличение показателя на 6,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	Стабильный показатель
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	29 человек/ 60,4%	31 человек/ 64,5%	Увеличение показателя на 4,1%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46	0,46	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47 ед.	48 ед.	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	235 человек/ 100%	234 человека/ 100%	Стабильный показатель
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,38 кв.м	6,38 кв.м	

