

**Публичный доклад
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Физико–математический лицей–интернат»
2022-2023 учебный год**

Общая характеристика

Коми республиканский физико-математический лицей-интернат открыт в 1996 году Указом Главы Республики Коми с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития наиболее способных в области физико-математических и естественнонаучных дисциплин учащихся школ Республики Коми (приоритетно из сельских районов) и их подготовки к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Полное официальное наименование учреждения: Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат». Сокращённое наименование - ГОУ РК «ФМЛИ» (далее в тексте - лицей-интернат).

Полное наименование на коми языке - «Физико-математической лицей-интернат» Коми Республикаса общеобразовательной канму учреждение.

Местонахождение и юридический адрес – 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д.59. Телефон/ факс – 8(8212)31-21-08

e-mail – krfmli@minobr.rkomi.ru

Сайт – <https://liczejfmlisyktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru>.

Учредителем лицея-интерната является Правительство Республики Коми. Полномочия Учредителя лицея-интерната осуществляет Министерство образования и науки Республики Коми.

Собственником имущества лицея-интерната является Республика Коми в лице Комитета имущественных и земельных отношений Республики Коми.

Лицей–интернат обладает автономией.

Основным предметом деятельности лицея–интерната является осуществление образовательной деятельности, направленной на выполнение задания Учредителя:

- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № ЛО35-01120-11/00267116 от 10.03.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 212–О от 26.03.2015 г.

Достижения

По итогам 2022 года лицей-интернат включен в рейтинги:

- лучших школ России по конкурентоспособности выпускников – 106 позиция
- лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки» - 50 позиция
- школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России - 256 позиция
- Топ-20 школ Северо-Западного федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России - 17 позиция
- лучшие школы Республики Коми по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России - 1 позиция

Рейтинги составлены Российским рейтинговым агентством «РАЕХ» (РАЭК-Аналитика). В основе рейтингов – поступление выпускников школ в лучшие вузы России.

В 2022 году лицей-интернат вошел в рейтинг 200 российских школ, показавших лучшие результаты в развитии талантов школьников в области математики и естественных наук, составленный Образовательным центром «Сириус» при поддержке Московского центра непрерывного математического образования по результатам олимпиад, турниров, конкурсов. В рейтинг включены школы, ученики которых показали результаты по наиболее востребованным направлениям в рамках приоритетов и Стратегии научно-технологического развития России.

В течение учебного года в адрес лицея-интерната поступили благодарственные письма:

- Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» за подготовку выпускников, успешно поступающих в университет
- ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна «Высшая школа технологии и энергетики» за подготовку выпускников
- ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» за отличную подготовку выпускников лицея
- оргкомитета Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать!» за участие в контрольной и организацию очной площадки
- Московского политехнического университета
- Волго-Вятского института МГЮА за большой вклад а профориентационное воспитание учащихся и совместную работу по содействию в выборе выпускниками качественного образования
- министерства образования и науки РК за активное участие в первом форуме ученического самоуправления в РК в рамках профильной смены ДООЦ «Гренада».

ФМЛИ представлен к поощрению орденом К.Минина и Д.Пожарского за патриотическое воспитание подрастающего поколения, активную патриотическую позицию и вклад в развитие гражданского общества и народного единства.

Приоритетные направления развития лицея-интерната

В текущем учебном году приоритетное направление деятельности учреждения - развитие воспитательной системы лицея-интерната в соответствии с государственной политикой в сфере образования. Внесены изменения в программу воспитания. В лицейскую жизнь включены еженедельные церемонии поднятия и спуска государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми. Каждый понедельник начинался с классного часа «Разговоры о важном», на котором освещались темы, связанные с ключевыми аспектами жизни человека в современной России: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, наука и др.

В ноябре 2022 года Педагогический совет принял Программу развития лицея-интерната на 2022 - 2025 годы. Цель Программы развития: обеспечение непрерывного развития образовательной системы лицея-интерната в соответствии со стратегией развития российского образования через внедрение обновленного Федерального государственного образовательного стандарта и создание условий для профессионального и личностного роста педагогов; повышение конкурентных преимуществ лицея-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности учащегося.

Программа развития предполагает развитие лицея-интерната в 3 направлениях:

1. Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, изменений ФГОС СОО, ФООП:
 - обеспечение готовности перехода лицея – интерната на новые ФГОС. Обновление содержания общеобразовательных программ лицея-интерната;
 - создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
 - корректировка целей, задач содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствие с изменениями, вносимыми в нормативные законодательные акты;
 - развитие механизмов эффективного взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной деятельности (создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии).
2. Продвижение лицея-интерната в информационном поле Республики Коми. Развитие положительного имиджа лицея-интерната:
 - организация работы медиацентра;
 - расширение рекламной кампании в районах республики;
 - реализация образовательных программ для учащихся школ республики;
 - сотрудничество с образовательными организациями республики.
3. Сохранение и развитие коллектива лицея-интерната, обеспечивающего высокие результаты образовательной деятельности. Создание условий для профессионального роста работников, объединение работников по профессиональным и личностным интересам:
 - создание условий для адаптации к профессиональной деятельности и особенностям жизнедеятельности лицея-интерната молодых и вновь принятых специалистов;
 - создание условий для закрепления в лицее, профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности всех членов педагогического коллектива;
 - улучшение условий профессиональной деятельности (качества трудовой жизни) персонала;
 - создание условий для развития корпоративной культуры и повышения сплоченности педагогического коллектива;
 - создание условий для сохранения в педагогическом коллективе благоприятного психологического климата и профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

Инновациями 2022-2023 учебного года стали:

- участие в проекте «Код будущего», реализуемого Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10 классах и курса по функциональной грамотности «Финансовая грамотность» в 7а и 11-х классах.
- использование образовательной платформы «Сферум». Проведены подготовительные работы по использованию федеральной системы «Моя школа».

- открыто новое направление работы Дистанционной школы – дистанционные курсы для учащихся 9-х классов школ республики по математике, биологии и химии.
- получила развитие работа медицентра. Возобновлено лицейское телевидение. Создана официальная страница «ГОУ РК ФМЛИ» ВКонтакте.

Сотрудничество

В отчетный период продолжено сотрудничество с ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет)».

В рамках проекта «Физтех – регионам» заочное обучение по программе «Олимпиадная физика» проходили 37 учащихся лицея-интерната. В целях поддержки одаренных в области физики учащихся лицея-интерната организованы занятия:

- 24 - 25 сентября 2022 года образовательные мероприятия по олимпиадной физике преподавателем МФТИ, кандидатом физико-математических наук, проректором по учебной работе и довузовской подготовке МФТИ Вороновым Артемом Анатольевичем;
- 12 по 16 марта 2023 года занятия по олимпиадной физике преподавателем ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет)» Замятниным Михаилом Юрьевичем.

В 2022 году с ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» были заключены сетевые договоры на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на изучение современных языков программирования в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», реализуемого Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. На следующий учебный год планируется продолжить сотрудничество с МФТИ по проекту «Код будущего», открыть группы «Программирование на Python» для учащихся 8а и 8б классов.

В мае 2023 года подготовлены документы для сотрудничества с МФТИ по проекту «ФИЗТЕХ-УЧЕБНИК». Лицеом-интернатом в следующем учебном году будет проводиться апробация учебных изданий и материалов, разработанных МФТИ в соответствии с ФОП по математике, физике, биологии, химии и информатике.

Учащиеся лицея-интерната принимали участие в образовательных программах Образовательного центра «Сириус», организованного Образовательным Фондом «Талант и успех» в городе Сочи. В образовательном центре «Сириус» прошел стажировку 1 учитель.

В течение всего года осуществлялось сотрудничество с региональным центром поддержки одаренных детей «Академия юных талантов». Сотрудничество осуществлялось по следующим направлениям:

- участие учащихся лицея-интерната в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ, а также олимпиад имени Максвелла (физика), Эйлера (математика), Келдыша (информатика), Струве (астрономия);
- сбор документов для поощрения победителей и призеров регионального этапа вышеперечисленных олимпиад денежными премиями;
- предоставления сведений о результатах участия учащихся лицея-интерната в мероприятиях федерального и регионального перечней, для своевременного внесения учащихся в региональный реестр одаренных детей;
- участие учащихся в профильных образовательных программах регионального центра;
- разработка педагогическими работниками лицея-интерната образовательных программ и реализация их в региональном центре с учащимися Республики Коми;

- работа педагогических работников лицея-интерната в методических комиссиях при проведении олимпиад.

С учащимися лицея-интерната, одаренными в области физики, в 2022-2023 г. на базе академии юных талантов проведены:

- 29 октября - 03 ноября 2022 года проведена профильная смена с (16 учащихся 9-11 классов) с Зайцем Алексеем Евгеньевичем;
- 17 - 23 марта 2023 года проведена профильная смена (21 учащихся 9-10 классов) с Змятниным Михаилом Юрьевичем.
- Проведены обучающие семинары по астрономии с 16 по 19 января 2023 года (учащиеся 9-11 классов) с Председателем жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии Устюговым Владимиром Александровичем в рамках подготовки к региональному этапу олимпиады по астрономии.

В 2022 – 2023 учебном году лицей-интернат являлся региональной площадкой проведения вузовских олимпиад, организуемых в целях создания условий для самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, приобретения ими опыта участия в конкурсных мероприятиях. На базе лицея-интерната проведены:

- Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии (ноябрь 2022);
- Выездная физико-математическая олимпиада школьников «Физтех» по физике и математике (январь 2023);
- Московской олимпиады школьников по физике (март 2023).

Продолжено сотрудничество как школа-партнер с ГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», с ФГАОУВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова», с ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет».

Продолжено сотрудничество с опорным вузом республики ФГБОУВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина». Студенты СыктГУ успешно прошли педагогическую практику на базе лицея-интерната. В университете проводились практические работы по аналитической химии учащихся 11в класса.

Лицей-интернат сотрудничает с ГОУ ДПО РК КРИРО. Педагогические работники лицея-интерната работали в составе республиканских методических объединений, участвовали в реализации программ повышения квалификации учителей, работали в составе предметного жюри республиканских конкурсов.

Образовательная деятельность

В 2022-2023 учебном году в лицее-интернате обучались 236 учащихся. Из них на уровне основного общего образования проходили обучение 108 человек, на уровне среднего общего образования - 128 человек.

Характеристика контингента учащихся в 2022–2023 учебном году

Учебный период	Уровень основного общего образования (7–9 классы)	Уровень среднего общего образования (10–11 классы)	Общее количество учащихся
01 сентября 2022 года	106	130	236
01 января 2023 года	108	128	236
10 июня 2023 года	108	126	234

В лицее-интернате обучаются дети из 17 муниципальных образований Республики Коми.

**Количество учащихся по муниципальным образованиям
(на 1 июня 2023 года)**

Муниципальное образование	Всего учащихся	Муниципальное образование	Всего учащихся
МО ГО «Сыктывкар»	136	МО МР «Сыктывдинский»	10
МО МР «Княжпогостский»	14	МО МР «Троицко-Печорский»	1
МО МР «Корткеросский»	7	МО МР «Удорский»	8
МО МР «Койгородский»	5	МО ГО «Воркута»	1
МО МР «Печора»	3	МО МР «Усть-Вымский»	10
МО МР «Прилузский»	16	МО МР «Усть-Куломский»	4
МО МР «Сысольский»	9	МО МР «Усть-Цилемский»	2
МО ГО «Ухта»	6	МО МР «Ижемский»	1
МО ГО «Сосногорск»	1	МО ГО «Усинск»	1
		Итого	235

В лицее-интернате 11 классов: на уровне основного общего образования – 5 классов, на уровне среднего общего образования – 6 классов (4 класса технологического профиля, 2 класса естественнонаучного профиля).

Средняя наполняемость классов по лицее-интернату на конец 2022–2023 учебного года – 21,4 человек.

Классов с наполняемостью, превышающей нормы, установленные санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, нет.

Режим функционирования

Образовательный процесс в лицее-интернате организован согласно утвержденному годовому календарному учебному графику:

Учебный календарный график

Уровень основного общего образования

	Учебные периоды	Каникулы
I четверть	01.09.2022 – 29.10.2022	31.10.2022 – 06.11.2022
II четверть	07.11.2022 – 30.12.2022	31.12.2022 – 08.01.2023
III четверть	09.01.2023 – 11.03.2023	13.03.2023 – 19.03.2023
IV четверть	20.03.2023 – 29.04.2023	01.05.2023 – 09.05.2023
	7, 8 классы 10.05.2023 – 31.05.2023	08 июня– 31 августа 2023г.
	9 классы 10.05.2023 – 24.05.2023	После окончания ГИА

Уровень среднего общего образования

	Учебные периоды	Каникулы
I полугодие	01.09.2022 – 29.10.2022	31.10.2022 – 06.11.2022

	07.11.2022 – 30.12.2022	31.12.2022 – 08.01.2023
II полугодие	09.01.2023 – 11.03.2023	13.03.2023 – 19.03.2023
	20.03.2023 – 29.04.2023	01.05.2023 – 09.05.2023
	10 классы 10.05.2023 – 31.05.2023	08 июня– 31 августа 2023г.
	11 классы 10.05.2023 – 24.05.2023	После окончания ГИА

Обучение осуществляется в очной форме.

Образовательный процесс организован согласно утвержденному режиму дня с учетом круглосуточного пребывания учащихся:

Организация образовательного процесса

Режим организации образовательного процесса	Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования	
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Продолжительность учебного года (количество недель)	35	35	34	35	34
Продолжительность учебной недели	6			6	
Сменность проведения занятий	1			1	
Продолжительность уроков (минут)	40			40	
Продолжительность перерывов (минимальная/максимальная)	10/15/35			10/15/35	

Режим дня учащихся, проживающих в интернате, составлен с учетом соблюдения гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса:

Режим дня

07.00 – подъем
07.00 – 07.30 – утренний туалет
07.30 – 07.45 – завтрак
08.00 – 13.15 – уроки
09.35 – 09.55 – второй завтрак (согласно графику питания)
10.35 – 10.55 – второй завтрак (согласно графику питания)
13.15 – 13.45 – обед (согласно графику питания)
14.25 – 14.55 - обед (согласно графику питания)
13.45 – 17.20 – занятия элективных курсов
16.25 – 16.40 – полдник
16.40 – 18.30 – прогулка, занятия по интересам, воспитательные мероприятия
18.30 – 19.00 – ужин
19.00 – 20.00 – занятия кружков, секций, досуговые мероприятия
20.00– 20.15 – второй ужин
20.15 – 22.00 - самоподготовка, занятия по интересам, личные надобности
22.00 – 22.30 – подготовка ко сну 8 – 11 классы
22.30 – отбой для 8 – 11 классов

Учебный план

На основании Устава Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей–интернат» реализует образовательные программы основного общего (7–9 классы) и среднего общего (10–11 классы) образования; обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку на уровне основного общего образования по математике; на уровне среднего общего образования по математике, физике, информатике (в классах технологического профиля), по химии, биологии, математике (в классах естественнонаучного профиля).

Учебный план лицея – интерната позволяет:

- обеспечить профильное изучение предметов физико–математического и естественнонаучного циклов;
- создать условия для дифференцированного содержания обучения;
- установить равный доступ к полноценному образованию всех учащихся в лицее–интернате и расширить возможности их социализации;
- обеспечить эффективную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить учащихся к освоению программ высшего профессионального образования.

В учебный план лицея–интерната включены все учебные предметы предметных областей федерального государственного образовательного стандарта с сохранением нормативного числа часов.

С целью создания условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребностей учащихся в учебный план включены дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение по данным программам:

- позволяет получить дополнительную подготовку по учебным предметам за счет расширения и углубления содержания базового уровня программ;
- позволяет получить навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях знаний;
- развивает индивидуальные творческие способности учащихся.

Шестой год лицей-интернат реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и второй год реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. В 2022 - 2023 учебном году все учащиеся 7 – 9 классов занимались проектной деятельностью, учащиеся 10-х классов защищали индивидуальный проект.

В 2022-2023 году в лицее-интернате продолжилась практика работы с индивидуальными образовательными маршрутами (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Результаты образовательной деятельности Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) по образовательным программам среднего общего образования

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11–х классов лицей–интернат руководствовался нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся, в форме единого государственного

экзамена с использованием заданий стандартизированной формы – контрольно-измерительных материалов и сто балльной системы оценивания.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 190/1512 (пункт 2.10) одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось прохождение итогового сочинения (изложения) по русскому языку. Итоговое сочинение для учащихся 11-х классов проводилось 07 декабря 2022г. Результатом итогового сочинения являлся «зачет» или «незачет». Все учащиеся 11-х классов лицея-интерната получили «зачет» как результат итогового сочинения по русскому языку.

Решением Педагогического Совета от 16.05.2023 (протокол № 8) 64 (из 64) учащихся 11-х классов были допущены к ГИА-11 как лица, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку, подавшие заявления на участие в ГИА-11 в установленный п. 2.11 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования срок – до 1 февраля 2023 года.

В соответствии с п.4 ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. № 546, 64 выпускника 11 классов, получили аттестаты о среднем общем образовании как лица, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Шесть учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием и были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» как лица, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение.

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ) по образовательным программам среднего общего образования

В 2022 – 2023 учебном году в соответствии с п.2.8 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (предметы по выбору), которые указанные лица сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями (ЕГЭ по математике базового уровня); ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата и программам специалитета – в образовательные организации высшего образования (ЕГЭ по математике профильного уровня).

Выбор предметов единого государственного экзамена выпускниками

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников	65	100	64	100	64	100
Допущено к государственной итоговой аттестации	64	98,5	64	100	64	100
Русский язык	64	98,5	64	100	64	100
Математика (базовый)	-	-	13	20,3	16	25
Математика (профильный)	47	72,3	51	79,7	48	75
Информатика	20	30,8	21	32,8	22	34,4
Физика	28	43,1	18	28,1	15	23,4
Химия	27	41,5	22	34,4	24	37,5
Биология	20	30,8	22	34,4	20	31,3
География	2	3,1	-	-	-	-
История	2	3,1	3	4,7	2	3,1
Обществознание	2	3,1	9	14,1	3	4,7
Литература	1	1,5	1	1,6	2	3,1
Английский язык	1	1,5	5	7,8	2	3,1
Немецкий язык	-	-	2	3,1	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-

Четко выражен выбор экзаменов ЕГЭ по профилям обучения: математика (профильный уровень), физика, химия, информатика и ИКТ, биология. В 2022-2023 учебном году наблюдается снижение количества участников ЕГЭ, сдающих математику (профильный уровень), физику, биологию, историю, обществознание, английский язык.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 4 года (средний балл)

№ п/п	Предмет	Средний балл по лицей-интернату			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Математика (базовый)	-	-	20	19
2.	Математика (профильный)	79	80	81,22	74

3.	Русский язык	82	82	79,47	80
4.	Физика	80	80	74,67	74
5.	Химия	89	85	88,77	86
6.	Биология	71	76	78,86	78
7.	География	74	69	-	-
8.	История	64	69	67,33	68
9.	Литература	83	84	61	67
10.	Обществознание	81	67	74,56	84
11.	Информатика	80	84,3	84,29	82
12.	Английский язык	91	94	80,2	85
13.	Немецкий язык	-	-	49,5	-
14.	Французский язык	-	-	-	-

Результаты, полученные учащимися в период государственной итоговой аттестации, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями КИМов единого государственного экзамена. Все одиннадцатиклассники набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособнадзором по двум обязательным экзаменам: русскому языку и математике. В 2022-2023 учебном году наблюдается значительное снижение среднего балла по лицее-интернату по предмету математика (профильный уровень), незначительное снижение среднего балла по предметам физика, химия, биология, информатика.

В 2022-2023 учебном году 4 учащихся получили 100 баллов на ЕГЭ (2 человека – по химии, 1 человек по физике, 1 человек по информатике и ИКТ), что на 3 человека меньше в сравнении с результатами прошлого учебного года.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В марте и апреле 2023 года в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня, регламентирующими порядок организации и проведения ВПР, в лицее-интернате было организовано проведение Всероссийских проверочных работ. Для учащихся 7-ого класса проверочные работы проводились по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык», а также по двум учебным предметам на основе случайного выбора, которыми стали «Физика» и «История». Для учащихся 8-х классов проверочные работы проводились по учебным предметам «Русский язык», «Математика», а также по двум учебным предметам на основе случайного выбора, которыми стали в 8а классе «Обществознание», «Физика», в 8б классе – «География», «Биология». Для учащихся 11-х классов в феврале проведены проверочные работы по учебным предметам «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «Французский язык», «Немецкий язык».

Результаты, полученные учащимися в период проведения Всероссийских проверочных работ, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями ВПР по учебным предметам. В 2022-2023 учебном году наблюдается

значительное увеличение среднего балла по лицей-интернату по предмету русский язык в 7 классе. В текущем учебном году учащиеся 7 класса выполняли ВПР по математике углубленного уровня и успешно справились с заданиями. В 8-ых классах прослеживается незначительное увеличение среднего балла по предмету русский язык и незначительное снижение среднего балла по предмету математика, тем не менее, следует принять во внимание, что учащиеся 8-ых классов в текущем учебном году выполняли работу по математике углубленного уровня. В 11-ых классах в 2022-2023 учебном году наблюдается рост среднего балла по предметам физика, история.

В каждой предметной области у учащихся имеются свои трудности, на которых следует сосредоточиться в 2023-2024 учебном году. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на отработку навыков и умений тех заданий, которые вызвали у учащихся 7-ого, 8-ых и 11-ых классов наибольшие затруднения. Всем методическим объединениям лицея-интерната было рекомендовано обсудить результаты Всероссийских проверочных работ и разработать мероприятия по улучшению результатов.

Результаты внутренней оценки образовательных достижений учащихся

Внутренняя оценка образовательных достижений учащихся представляет собой промежуточную и текущую аттестации учащихся, которые осуществляются в рамках локального нормативного акта «Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс».

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в целях установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, тематическое, почетвертное оценивание результатов обучения; промежуточная аттестация представляет собой годовое оценивание, экзамены в устной/ письменной форме, в форме контрольной работы, защиты проекта по предметам, ежегодно определяемым Педагогическим советом.

В течение каждого учебного года проводится мониторинг результативности образовательного процесса. Результаты обученности по учебным предметам за три года представлены в таблице.

Сравнительная таблица показателей обученности по предметам за 3 года

Учебный год	2020-2021			2021-2022					
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
Алгебра	100.00	84.36	4.06	100.00	84.28	4.09	100,0	87,0	4,1
Геометрия	98.18	82.38	4.10	96.24	80.48	4.00	97,2	87,0	4,2
Физика	100.00	81.75	4.08	99.56	81.85	4.05	99,1	82,2	4,1

Химия	97.67	58.16	3.66	98.06	74.14	3.97	98,4	52,8	3,6
Экология	100.00	86.05	4.09	95.5	50.0	3.64	100,0	84,2	4,1
Информатика	100.00	93.89	4.39	100	97.0	4.50	99,0	93,4	4,4
Информатика и ИКТ	98.50	90.93	4.36						
География	100.00	90.77	4.33	100	93.54	4.40	100,0	99,1	4,3
Биология	98.70	87.78	4.19	97.73	88.53	4.25	98,0	84,4	4,1
Геометрия конфигураций							100,0	93,2	4,3
Финансовая грамотность							100,0	97,7	4,7
Аналитическая химия							100,0	25,0	3,3
Технология	100.00	100.00	5.00	100	100	5.00	100,0	100,0	5,0
Русский язык	99.59	89.13	4.06	98.29	85.18	4.08	99,1	80,9	4,0
Родной язык (русский)	100.00	96.30	4.29	100	94.68	4.39	100,0	87,6	4,2
Литература	99.59	89.56	4.19	100	85.78	4.23	100,0	89,8	4,2
Родная литература (русская)	100.00	98.18	4.53	100	91.75	4.38	100,0	92,8	4,3
Английский язык	100.00	86.01	4.19	100	86.13	4.19	99,6	83,4	4,1
Немецкий язык	100.00	100.00	4.00	100	100	4.20	100,0	100,0	4,0
Французский язык	100.00	100.00	4.25	100	100	5.00	100,0	100,0	4,7
История	99.59	84.35	4.09	100	85.35	4.15	100,0	88,1	4,2
История и культура РК	100.00	98.34	4.81	100	98.34	4.79	100,0	100,0	4,8
Обществознание	99.55	91.22	4.12	100	91.26	4.39	100,0	92,6	4,3
ОБЖ	99.55	99.55	4.87	100	100	4.83	100,0	98,6	4,7
Физическая культура	100.00	100.00	4.89	100	98.68	4.77	100,0	99,6	4,7
Музыка	100.00	100.00	5.00	100	100	5.00	100,0	100,0	5,0
ИЗО	100.00	100.00	5.00	100	100	5.00	100,0	100,0	5,0
Коми язык	100.0	98.41	4.91	100	100	5.00	100,0	100,0	5,0
Астрономия	100.00	92.17	4.25	100	100	4.75	100,0	93,8	4,3
Индивидуальный проект	100.00	100.00	4.67	98.5	75.67	3.91	95,3	87,5	4,1

Биологический практикум	100.00	95.20	4.29	100	78.6	4.05	100,0	67,5	3,9
Математика (включая алгебру и начала мат.анализа,геометрию)	95.33	79.87	3.99	97.7	75.3	3.97	98,4	76,4	3,2
Практикум по решению физических задач				100	66.55	3.80	100,0	85,4	4,0
Практикум по решению математических задач	100.00	92.20	4.31	99.1	83.46	4.24	100,0	81,3	4,1

Промежуточная аттестация в 7, 8 и 10-х классах

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс, учебный год в 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах завершается промежуточной аттестацией.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28, статьями 30, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях исполнения поручения Президента Российской Федерации по обеспечению сокращения количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях с учетом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества (подпункт «а» пункта 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 августа 2021 года), на основании решений Педагогического Совета от 05.04.2022г. (протокол №5) промежуточная аттестация учащихся в 2022-2023 учебном году была утверждена по следующим предметам учебного плана в следующих формах:

Физика (7 класс) – экзамен в устной форме;

Геометрия (7 класс) – экзамен в устной форме;

Русский язык (8 класс) – экзамен в устной форме;

Геометрия (8 класс) – экзамен в устной форме;

Физика (10 класс технологического профиля) – экзамен в устной форме;

Математика (10 класс технологического профиля) – экзамен в устной форме;

Химия (10 класс естественнонаучного профиля) – экзамен в устной форме;

Биология (10 класс естественнонаучного профиля) – экзамен в устной форме;

Индивидуальный проект (10 класс) – защита проекта;

Русский язык (7 класс) – годовая контрольная работа;

Русский язык (10 класс) – годовая контрольная работа;

Английский язык (7 класс) – годовая комплексная контрольная работа по видам речевой деятельности;

Английский язык (8 класс) – годовая комплексная контрольная работа по видам речевой деятельности;

Английский язык (10 класс) – годовая комплексная контрольная работа по видам речевой деятельности;

Немецкий язык (10 класс) – годовая комплексная контрольная работа по видам речевой деятельности;

Алгебра (7 класс) – годовая контрольная работа;

Алгебра (8 класс) – годовая контрольная работа;

Математика (10 класс естественнонаучного профиля) – годовая контрольная работа;

Информатика (7 класс) – годовая контрольная работа;

Информатика (8 класс) – годовая контрольная работа;

Информатика (10 класс) – годовая контрольная работа;
 Физика (8 класс) – годовая контрольная работа;
 Химия (8 класс) – годовая контрольная работа;
 Физическая культура (7 класс) – зачёт;
 Физическая культура (8 класс) – зачёт;
 Физическая культура (10 класс) – зачёт.

Решением Педагогического Совета от 21 марта 2023г. (протокол №4) результаты ВПР по русскому языку, математике, английскому языку были засчитаны в качестве промежуточной аттестации:

- в 7-ом классе по русскому языку, алгебре, английскому языку;
- в 8-ых классах по алгебре.

По остальным учебным предметам учебного плана промежуточная аттестация учащихся 7, 8, 9, 10, 11-х классов осуществлялась путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение учебного года.

Результаты промежуточной аттестации учащихся в форме устного экзамена, в форме защиты проектов 7, 8, 10 классов

Класс	Предмет	Число учащ-ся, сдавших экзамен		Экзаменационные отметки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		Чел.	% от общ. числа учащ-ся в классе	5	4	3	2			
7а	Физика	22	100	10	12	0	0	100	100	4,5
7а	Геометрия	22	100	12	7	3	0	86,4	100	4,4
8а	Русский язык	22	100	4	15	1	2	86,4	91	4,0
8б	Русский язык	22	100	9	8	5	0	77,3	100	4,2
8а	Геометрия	22	100	13	4	4	1	77,3	95,5	4,3
8б	Геометрия	22	100	8	4	8	2	54,5	91	3,8
10а	Физика	22	100	6	11	5	0	77,3	100	4,0
10б	Физика	22	100	8	7	7	0	68,2	100	4,0
10а	Математика (включая алгебру и начала мат. анализа,	22	100	12	8	2	0	91	100	4,5

	геометрию)									
10б	Математика (включая алгебру и начала мат. анализа, геометрию)	21	95,5	6	8	7	0	66,7	100	4,0
10в	Химия	18	100	2	6	8	2	44,4	89	3,4
10в	Биология	19	100	3	8	5	3	57,9	84,2	3,7
10а	Индивидуальный проект	22	100	10	10	2	0	91	100	4,4
10б	Индивидуальный проект	22	100	7	8	4	3	68,2	86,4	3,9
10в	Индивидуальный проект	20	100	11	5	4	0	80	100	4,4
Итого:	Русский язык 8	44	100	13	23	6	2	81,8	95,5	4,1
	Геометрия 7	22	100	12	7	3	0	86,4	100	4,4
	Геометрия 8	44	100	21	8	12	3	65,9	93,2	4,1
	Физика 7	22	100	10	12	0	0	100	100	4,5
	Физика 10	44	100	14	18	12	0	72,7	100	4,0
	Математика (включая алгебру и начала мат. анализа, геометрию)	43	97,7	18	16	9	0	79,1	100	4,2
	Химия	18	100	2	6	8	2	44,4	89	3,4
	Биология	19	100	3	8	5	3	57,9	84,2	3,7
	Индивидуальный проект	64	100	28	23	10	3	79,7	95,3	4,2

Результаты промежуточной аттестации учащихся в форме годовой контрольной работы, годовой комплексной контрольной работы по видам речевой деятельности, зачёта, а также ВПР, засчитанных в качестве промежуточной аттестации 7, 8, 10 классов

Класс	Предмет	Число учащихся, сдавших экзамен	Экзаменационные отметки	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
-------	---------	---------------------------------	-------------------------	---------------------	------------------	--------------

		Чел.	% от общ · чис ла уч- ся в кла ссе	5	4	3	2			
7а	Русский язык	22	100	6	16	0	0	100	100	4,3
10а	Русский язык	22	100	3	14	5	0	77,3	100	3,9
10б	Русский язык	22	100	1	16	5	0	77,3	100	3,8
10в	Русский язык	19	100	1	4	14	0	26,3	100	3,3
7а	Английский язык	22	100	2	13	7	0	68,2	100	3,8
8а	Английский язык	22	100	6	10	6	0	72,7	100	4,0
8б	Английский язык	22	100	3	11	7	1	63,6	95,5	3,7
10а	Английский язык	21	100	11	4	6	0	71,4	100	4,2
10а	Немецкий язык	1	100	0	1	0	0	100	100	4,0
10б	Английский язык	21	100	4	7	10	0	52,4	100	3,7
10б	Немецкий язык	1	100	0	1	0	0	100	100	4,0
10в	Английский язык	18	100	3	8	7	0	61	100	3,8
10в	Французский язык	2	100	2	0	0	0	100	100	5,0
7а	Алгебра	22	100	12	10	0	0	100	100	4,5
8а	Алгебра	22	100	7	15	0	0	100	100	4,3
8б	Алгебра	22	100	3	12	7	0	68,2	100	3,8
7а	Информатика	22	100	3	9	9	1	54,5	95,5	3,6
8а	Информатика	22	100	4	13	5	0	77,3	100	4,0
8б	Информатика	22	100	3	9	9	1	54,5	95,5	3,6
10а	Информатика	22	100	9	11	2	0	91	100	4,3

10б	Информатика	22	100	4	7	11	0	50	100	3,7
8а	Физика	22	100	7	8	6	1	68,2	95,5	4,0
8б	Физика	22	100	1	9	10	1	45,5	95,5	3,3
8а	Химия	22	100	1	8	13	0	40,9	100	3,5
8б	Химия	22	100	9	7	6	0	72,7	100	4,1
10в	Математика (включая алгебру и начала мат. анализа, геометрию)	19	100	1	6	11	1	36,8	94,7	3,4
7а	Физкультура	22	100	11	11	0	0	100	100	4,5
8а	Физкультура	22	100	6	13	3	0	86,4	100	4,1
8б	Физкультура	22	100	2	17	3	0	86,4	100	4,0
10а	Физкультура	22	100	9	13	0	0	100	100	4,4
10б	Физкультура	22	100	5	14	3	0	86,4	100	4,1
10в	Физкультура	19	100	10	7	2	0	89,5	100	4,4
Итого:	Русский язык 7	22	100	6	16	0	0	100	100	4,3
	Английский язык 7	22	100	2	13	7	0	68,2	100	3,8
	Алгебра 7	22	100	12	10	0	0	100	100	4,5
	Информатика 7	22	100	3	9	9	1	54,5	95,5	3,6
	Физкультура 7	22	100	11	11	0	0	100	100	4,5
	Физика 8	44	100	8	17	16	2	56,8	95,5	3,6
	Химия 8	44	100	10	15	19	0	56,8	100	3,8
	Английский язык 8	44	100	9	21	13	1	68,2	97,7	3,9
	Алгебра 8	44	100	10	27	7	0	84,1	100	4,1
	Информатика 8	44	100	7	22	14	1	65,9	97,7	3,8
	Физкультура 8	44	100	8	30	6	0	86,4	100	4,0
	Русский язык 10	63	100	5	34	24	0	61,9	100	3,7
Английский язык 10	60	100	18	19	23	0	61,7	100	3,9	

Немецкий язык 10	2	100	0	2	0	0	100	100	4,0
Французский язык 10	2	100	2	0	0	0	100	100	5,0
Информатика 10	44	100	13	18	13	0	70,5	100	4,0
Физкультура 10	63	100	24	34	5	0	92,1	100	4,3
Математика 10в	19	100	1	6	11	1	36,8	94,7	3,4

**Успеваемость и качество знаний учащихся
Уровень основного общего образования (7 – 9 классы)**

	7а	8а	8б	9а	9б	Итого
Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года)	22/22	22/22	22/22	20/20	22/22	108/108
	Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)					
I четверть	100%	100%	100%	100%	95,5%	99,1%
II четверть	100%	95,5%	95,5%	100%	100%	98,1%
III четверть	100%	86,4%	90,9%	95,0%	90,9%	92,6%
IV четверть	100%	95,5%	81,8%	100%	95,5%	94,6%
Конец 2022-2023 уч.года	100%	91%	81,8%	100%	100%	94,6%
	Качество освоения ОП (качество знаний) (%)					
I четверть	72,7%	54,5%	40,9%	33,3%	36,4%	47,7%
II четверть	72,7%	50,0%	54,5%	45,0%	54,5%	55,5%
III четверть	63,6%	31,8%	36,4%	35,0%	40,9%	41,5%
IV четверть	72,7%	45,5%	31,8%	35%	45,5%	46,1%
Конец 2022-2023 уч.года	77,2%	54,5%	45,5%	60%	54,5%	58,3%
	Количество отличников					
I четверть	3	0	0	2	0	5
II четверть	3	0	0	1	2	6
III четверть	1	0	0	1	0	2
IV четверть	2	0	0	2	0	4
Конец 2022-2023 уч. года	5	0	0	2	1	8
	Резерв отличников					

I четверть	4	2	1	0	1	8
II четверть	2	2	1	1	1	7
III четверть	4	0	1	0	0	5
IV четверть	3	0	0	0	2	5
Конец 2022-2023 уч. года	1	3	1	0	2	7
	Количество лучших					
I четверть	9	10	8	5	7	39
II четверть	11	9	11	7	9	47
III четверть	9	7	7	6	9	38
IV четверть	11	10	7	5	8	41
Конец 2022-2023 уч. года	11	9	9	10	9	48
	Резерв лучших					
I четверть	6	2	3	7	8	26
II четверть	5	3	2	8	5	23
III четверть	5	5	4	7	3	24
IV четверть	6	2	2	8	5	23
Конец 2022-2023 уч. года	4	3	4	5	5	21

Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)

	10а	10б	10в	11а	11б	11в	Итого
Количество учащихся в классе (начало/конец учебного года)	22/22	21/22	21/19	22/22	22/22	20/20	128/ 127
	Уровень освоения ОП (успеваемость) (%)						
I полугодие	100%	100%	100%	100%	100%	95%	99,2%
II полугодие	100%	100%	94,7%	100%	100%	100%	99,1%
Конец 2022-2023 уч.года	100%	86,4%	84,2%	100%	100%	100%	95,1%
	Качество освоения ОП (качество знаний) (%)						
I полугодие	31,8%	38,1%	23,8%	68,2%	27,3%	20%	35,2%
II полугодие	45,5%	40,9%	10,5%	72,7%	45,4%	20%	39,2%
Конец 2022-2023 уч.года	54,5%	45,5%	15,8%	72,7%	40,9%	15%	40,7%

	Количество отличников						
I полугодие	1	0	0	6	0	0	7
II полугодие	0	0	0	6	0	0	6
Конец 2022-2023 уч.года	1	0	0	6	0	0	7
	Резерв отличников						
I полугодие	0	0	0	0	0	0	0
II полугодие	2	0	0	2	1	0	5
Конец 2022-2023 уч.года	0	0	0	1	1	0	2
	Количество лучших						
I полугодие	6	8	5	9	6	4	38
II полугодие	8	9	2	8	9	4	40
Конец 2022-2023 уч.года	11	10	3	9	8	3	44
	Резерв лучших						
I полугодие	6	7	3	2	6	3	27
II полугодие	7	5	5	4	5	7	33
Конец 2022-2023 уч.года	5	4	5	4	6	8	32

Результаты образовательной деятельности лицея-интерната, полученные на основе анализа результатов ГИА, промежуточной аттестации, текущей аттестации, ВПР, внутреннего мониторинга обученности учащихся по всем учебным предметам учебного плана, показывают, что учащиеся лицея-интерната успешно справляются с заданиями внешних и внутренних оценочных процедур. Есть предметные области, вызывающие некоторые трудности у учащихся лицея-интерната, которые требуют дополнительного внимания, как со стороны учителей-предметников, так и со стороны администрации лицея-интерната.

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

В 2022-2023 учебном году все учащиеся лицея-интерната принимали участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

В международной олимпиаде по экспериментальной физике IEPHO (Республика Беларусь) приняло участие 8 лицеистов, один человек стал победителем олимпиады, завоевав золотую медаль, четверо стали призерами: две серебряные медали и две бронзовые. Ребята готовились к олимпиаде под руководством учителей физики Куликова И.В. и Говырина В.И. Лицеисты принимают участие в данной олимпиаде на протяжении восьми лет.

Самым массовым мероприятием по числу участников традиционно является всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (далее – ВсОШ).

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 193 из 238 учащихся 7-11 классов, 85% учащихся. В целом на школьном этапе зарегистрировано 689 олимпиадных работ (в прошлом учебном году - 602 работы). Общее число победителей и призеров школьного этапа ВсОШ составило 222 (72 победителя, 150 призеров), что составляет 32% от общего

количества человеко-участий (2021-2022 уч.год – 163/27%). Из них на 7-8 классы приходится 79 призовых мест, на 9-11 классы – 143 призовых места.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 123 учащихся 7-11 классов (2021-2022 год - 181 учащийся), в том числе 7-8 классов – 39 человек, 9-11 классов – 84 человека. Среди участников 70 человек (30%) участвовали в олимпиаде по одному предмету; 27 человек (11%) участвовали в двух олимпиадах, 17 человек (7%) – в 3, 4 (1%) – в четырех, 6 человек в пяти олимпиадах, 1 – в олимпиадах по семи и 1 по девяти предметам. Всего зарегистрировано 238 олимпиадных работ, что на 120 работ меньше, чем в прошлом учебном году (2021-2022 год – 359 работ).

В целом, учащиеся продемонстрировали достойный уровень знаний и умений по общеобразовательным предметам и высокий процент выполнения олимпиадных заданий. 100% результат выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа был зафиксирован по физике и математике, более 90% набрали участники по астрономии, биологии, информатики, английскому и французскому языкам, более 80% по экологии, физической культуре, обществознанию.

По решениям предметных жюри 53 учащихся признаны победителями и 37 – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. На муниципальном этапе олимпиады доля победителей и призеров в процентном отношении к общему количеству участников осталась на уровне прошлого года - 38% от общего количества олимпиадных работ.

В 2022-2023 учебном году команда лицея-интерната приняла участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. В региональном этапе олимпиады приняло участие 45 человек, выполнивших суммарно 68 олимпиадных работ (в 2021-2022 учебном году 50 человек, 82 работы). По итогам олимпиады 18 человек стали победителями, 19 - призерами олимпиады (Таблица 3). Результативность участия составила 54%.

Наилучший результат на региональном этапе показали 2 учащихся 9а класса: один учащийся стал победителем по экономике, истории, обществознанию, математике; второй учащийся - победителем по химии, праву, физике и обществознанию, призер по биологии.

Результативность участия учащихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 4 года

	Общее Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2019-2020 уч. год	74	38	51%
2020-2021 уч. год	80	40	50%
2021-2022 уч. год	82	46	56%
2022-2023 уч. год	68	37	54%

Результативность выступления учащихся лицея-интерната в региональном этапе ВсОШ остается на высоком уровне.

За последние 3 года стабильно увеличивается количество участников и результативность участия лицейцев в региональном этапе по астрономии и биологии, появились участники и результаты по истории, экономике, обществознанию и праву. Снизилось количество участников регионального этапа ВсОШ по информатике и математике, однако результативность участия остается высокой. По физике и химии количество участников и результативность выступления остается примерно на том же уровне. Низкая результативность участия или нет участников на регионе по русскому, английскому и немецкому языкам, ОБЖ, экологии, географии, литературе, физической культуре. Трое учащихся 8а класса успешно выступили на региональном этапе ВсОШ за 9 класс, завоевав призовые места.

На основании количества баллов, необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады в 2022-2023 учебном году, установленного Минобрнауки России по каждому

общеобразовательному предмету, а также по квоте от региона на заключительный этап олимпиады прошли 10 учащихся по 7 предметам. По результатам заключительного этапа ВсОШ 1 учащийся стал трехкратным призером по истории, обществознанию и экономике, 2 учащийся – призером олимпиады по биологии.

В региональном этапе олимпиады школьников по физике им. Дж.К. Максвелла приняли участие 14 учащихся 7 и 8 классов, 7 человек стали победителями, 6 – призерами олимпиады. Результативность участия составила 93%. В заключительном этапе олимпиады школьников по физике имени Дж.К. Максвелла приняли участие 2 учащихся. Оба участника стали призерами заключительного этапа (проводился на базе ОЦ «Сириус»).

В региональном этапе олимпиады по математике имени Л. Эйлера приняли участие 6 учащихся 8 класса, 1 стал победителем, 1 – призером олимпиады (результативность 33%). На заключительный этап олимпиады имени Л. Эйлера по математике в 2022-2023 учебном году учащиеся лицея-интерната не прошли.

В региональном этапе олимпиады по астрономии имени В. Я. Струве для учащихся приняли участие 3 учащихся 7-8 классов, 1 стал победителем, 2 – призером олимпиады (результативность 100%).

На заключительный этап олимпиады школьников по астрономии имени В. Я. Струве прошли 2 учащихся, по результатам олимпиады они завоевали диплом 2 степени и диплом 3 степени.

В 2022-2023 учебном году лицеисты показали результаты в 12 перечневых олимпиадах. Если рассматривать профили олимпиад, то активнее всего учащиеся лицея-интерната пробовали силы в олимпиадах по физике, информатике и химии. 23 призера олимпиад, включенных в Перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, позволяющих поступать в высшие учебные заведения на льготных основаниях (2021-2022 год – 17 дипломов, 2020-2021 год – 43 диплома).

Дипломы распределились следующим образом: физика – 7 дипломов, химия – 6 дипломов, информатика – 4 диплома, история – 2 диплома, математика, экономика, право – по 1 диплому. По другим профилям олимпиад дипломов в текущем учебном году нет.

Ежегодно при проведении **Интернет-олимпиады школьников по физике** (<https://distolymp2.spbu.ru/olymp/>) организованной СПбГУ и Университетом ИТМО подводятся итоги результативности участников по учебным заведениям и педагогам. Наш лицей-интернат расположился на 11 – ом месте из 182 учебных заведений.

Помимо перечневых олимпиад учащиеся лицея-интерната наиболее активно участвовали во всероссийских конкурсах-играх «Кенгуру» по математике и «Зубренок» по физике. В конкурсе-игре «Кенгуру» приняло участие 119 учащихся 7-10 классов (в 2021-2022 гг. – 102 учащихся). В конкурсе «Зубренок» по физике пробовали свои силы 73 учащихся 8-11 классов (в 2021-2022 гг. – 94 чел.).

Олимпиады, конференции и конкурсы, в которых принимали участие учащиеся лицея-интерната:

Международные олимпиады и конкурсы:

- Международная олимпиада по экспериментальной физике IEPHO

Всероссийские олимпиады:

- Всероссийская олимпиада школьников
- Олимпиада школьников по физике им. Дж. К. Максвелла
- Олимпиада имени Струве по астрономии

Олимпиады, включенные в Перечень Министерства просвещения Российской Федерации:

- Олимпиада школьников «Физтех»
- Интернет-олимпиада школьников по физике
- Московская олимпиада школьников
- Всесибирская открытая олимпиада школьников

- Межрегиональная предметная олимпиада КФУ
- Олимпиада школьников СПбГУ
- Олимпиада школьников «Высшая проба»
- Олимпиада школьников «Ломоносов»
- Турнир имени М.В. Ломоносова
- Отраслевая олимпиада школьников «Росатом»
- Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»
- Многопредметная олимпиада «Юные таланты»

Прочие олимпиады, конкурсы и конференции

- Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний. Школы и Колледжи»
- Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру»
- Всероссийский конкурс-игра по физике «Зубренок»
- Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2022»
- Республиканский конкурс «Ученик года»
- X Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»
- XIX Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция»
- X Республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги»
- Межрегиональная научная конференция учащихся школ, лицеев и гимназий «Краеведческие чтения»
- Региональный этап всероссийской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского
- Олимпиада по русской филологии, посвященная 140-летию К.И. Чуковского
- Республиканский чемпионат по робототехнике «Профессионалы – 2023»
- Всероссийская просветительская игра «Лига знаний. Школы и колледжи»
- Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»
- Приглашенный школьный этап ОЦ «Сириус»
- Республиканский этап олимпиады школьников имени В.Я. Струве по астрономии
- Республиканский этап олимпиады школьников имени М. Келдыша по информатике
- Республиканский этап олимпиады школьников по физике имени Максвелла
- Республиканский этап олимпиады школьников имени Л.Эйлера по математике
- IX Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»
- Региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских проектов «Большие вызовы»
- X Северный математический турнир (г. Вологда)

**Сводные данные о количестве призовых мест
в интеллектуальных состязаниях различного уровня:**

Уровень:		2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		ВсОШ	Перечнев ые олимпиад	Иные	ВсОШ	Перечнев ые олимпиад	Иные	ВсОШ	Перечнев ые олимпиад	Иные
Муниципальный	Победители	53	-	0	54	-	11	53	0	0
	Призеры	66	-	0	83	-	13	37	0	5

	Итого:	119	-	0	137	-	24	90	0	5
Республиканский	Победители	12	3	9	10		15	18	9	9
	Призеры	28	6	28	36		12	19	9	21
	Итого:	40	9	37	46		27	37	18	30
Межрегиональный	Победители	-	-	1	-	-	3	-	-	6
	Призеры	-	-	14	-	-	18	-	-	18
	Итого:	-	-	15	-	-	21	-	-	24
Российский	Победители	0	10	14	1	0	6	0	5	1
	Призеры	2	32	40	2	17	11	4	21	1
	Итого:	2	42	54	3	17	17	4	26	2
Международный	Победители	0	0	4	0		0	0	0	1
	Призеры	0	0	2	0		2	0	0	4
	Итого:	0	0	6	0		2	0	0	5
ВСЕГО:		105	51	51	91	17	91	131	44	66
		324			294			241		

Стимулирование качества образования (Стимулирование участников образовательных отношений)

В течение учебного года в лицее-интернате была продолжена работа по социальной поддержке, поощрению и стимулированию учащихся, обеспечивающая создание условий для получения качественного образования, активизации учащихся в освоении образовательных программ, содействия развитию и социализации учащихся.

Продолжена традиция вручения в День Лицея премии от Совета родителей отличникам лицея-интерната (в 2022-2023 учебном году – 5 премий).

Дважды проведена церемония награждения лицеистов по итогам полугодий. Учащиеся награждались грамотами, дипломами, благодарностями, ценными подарками за успешные выступления на олимпиадах, турнирах, конкурсах, конференциях, в творческих и спортивных соревнованиях, за общественно-полезную деятельность. Впервые на майской церемонии награждение лицеистов было совмещено с награждением педагогов за активную деятельность по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Для учащихся лицея-интерната, проявивших себя в олимпиадном движении и в общественной жизни лицея-интерната, из эндаумент-фонда лицея-интерната выплачены премии. В этом учебном году за победы во Всероссийской олимпиаде школьников премии вручены 13 лицеистам. За активную общественную деятельность премией награждены 8 лицеистов.

Из благотворительных средств лицея-интерната премированы 14 учащихся за работу в медицентре.

Награждение выпускников 11-х классов было организовано на праздничной церемонии «Последний звонок» и Выпускном бале. В 2022-2023 учебном году учреждена новая традиция – вручение красных поло с логотипом лицея выпускникам 11-х классов, добившимся высоких результатов в олимпиадном движении (награждены 5 человек). Выпускники 9-х классов награждены на церемонии вручения аттестатов.

По итогам учебного года награждены:

Награда	Количество учащихся
Аттестат об основном общем образовании с отличием	4
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	6

Золотая медаль	
Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	1- информатика и ИКТ 2 - математика 2- физика 1 – биология

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся лицея-интерната выезжали в образовательный центр «Сириус» в город Сочи, созданный Образовательным Фондом «Талант и успех».

В течение учебного года в ОЦ «Сириус» побывали 15 учащихся. Из них 7 по направлению математика, 3 – физика, 2 – биология, 3 – Информатика.. Всего со времени организации образовательного центра «Сириус» (2015 – 2023 учебный год) учащиеся лицея-интерната там побывали 181 раз.

В 2022-2023 учебном году стажировку в образовательном центре «Сириус» прошел Дмитриев О.В., учитель биологии

В целях поддержки учащихся, участвующих в олимпиадном движении в рамках проекта «Физтех - регионам» в 2022-2023 учебном году проводились занятия преподавателями МФТИ: Замятниным Михаилом Юрьевичем и Вороновым Артемом Анатольевичем.

Динамика стимулирования лицеистов в течение последних пяти лет представлена в таблице:

Направление	2020		2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Похвальный лист «За отличную учебу»	1	0,8	5	3,85	2	1,6	0	0
Аттестат об основном общем образовании с отличием	6	13,6	2	4,65	4	9,3	4	9,5
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	4	6,25	4	6,25	12	18,8	6	9,4
Золотая медаль	4	6,25	4	6,25	12	18,8	6	9,4
Серебряная медаль	5	7,8	1	1,56	5	7,8	0	0
Похвальная Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	7	10,9	15	23,4	5	7,8	6	9,4
Государственная премия для поддержки талантливой молодежи			1	0,4			1	0,4
Премия семьи Марковых для олимпиадников			12		12	5,1	13	5,6
Премия семьи Марковых для учащихся за активную общественную деятельность	8	3,3	8	5	8	3,4	8	3,4
Международный детский центр «Артек»	0	0	0	0	2	0,8	0	0
Образовательный центр «Сириус»	19	8	23	9,7	19	8,1	15	6,5

В 2022-2023 учебном году внесены изменения в Положение об оплате труда работников: увеличены размеры материальной помощи сотрудникам в связи с различными событиями, предусмотрены стимулирующие выплаты за ведение внеурочной деятельности. Согласно локальным актам комиссия по определению выплат стимулирующего характера ежемесячно определяла размер стимулирующих выплат всем работникам лицея-интерната в соответствии с результатами, качеством, интенсивностью работы; устанавливала размеры

премиальных выплат. За период с 1 сентября 2022 по 30 июня 2023 5 раз были осуществлены премиальные выплаты сотрудникам лицея-интерната.

Проведена работа о выдвижении работников лицея-интерната на награждение государственными и ведомственными наградами. Подготовлены наградные материалы на 5 человек.

Выводы:

- В текущем учебном году осуществлялись мероприятия по сохранению всех направлений стимулирования работников и учащихся.
- Усилены направления нематериального стимулирования: проведение тренингов, выездов с различными группами учащихся; корпоративных мероприятий для сотрудников.
- Введены новые традиции поощрения учащихся (выпускников).
- На базе лицея-интерната организовывались региональные площадки олимпиад, конкурсов, турниров.
- В течение года были организованы краткосрочные интенсивы по физике, математике с приглашением преподавателей и студентов МФТИ за счет родительских средств.
- На официальном сайте лицея-интерната, в социальных группах, в системе ГИС ЭО в течение всего года размещалась информация о проведении соревновательных мероприятиях и результатах участия в них лицейстов. О достижениях учащихся в турнирах, олимпиадах, конкурсах информация размещалась в СМИ и на портале Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми.
- Сохранены ежемесячные выплаты педагогическим работникам за подготовку победителей и призеров олимпиад.
- Родители учащихся активно участвовали в работе по развитию олимпиадного движения в лицее-интернате.

Поступление выпускников лицея-интерната в учреждения профессионального образования

100% выпускников лицея-интерната 2022 года поступили в высшие учебные заведения.

Анализ результатов поступления выпускников показал стабильно высокий процент поступления на специальности по профилю обучения в лицее-интернате. 81% выпускников физико-математических классов (11а и 11б классы) поступили на специальности по физико-математическому профилю (физика, математика, математические методы в экономике, экономика, инженерная деятельность, строительство, информационные технологии). 90% выпускников естественнонаучного класса поступили на специальности химико-биологического профиля (медицина, биотехнология, прикладная химия, биология).

Динамика выбора профильного ВУЗа выпускниками лицея-интерната

Год выпуска	2019	2020	2021	2022
Поступление в ВУЗы по профилю, физико-математические классы, %	71	78	71	81
Поступление в ВУЗы по профилю, естественнонаучный класс, %	95	89	96	90

По результатам поступления 4 выпускника лицея-интерната 2022 года продолжили обучение в Республике Коми.

Поступили в ВУЗы России - 60 выпускников (Москва – 22, Санкт-Петербург – 17, Казань – 5, Самара - 5, Архангельск – 3, Нижний Новгород – 2, Ярославль – 2, Киров – 1, Томск – 1, Калининград – 1, Новосибирск – 1, Воронеж –1).

Поступление выпускников лицея-интерната в 2020 – 2022 годах

Наименование ВУЗа (город)	2020	2021	2022
Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова	3	2	4
Московский физико-технический институт	-	3	1
Московский государственный технический университет им. Баумана	1	1	2
Национальный исследовательский технологический университет (МИСиС)	1	3	-
Российский химико – технологический университет им. Менделеева	-	3	-
Университет нефти и газа им. Губкина	-	-	1
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	1	4	2
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС при президенте РФ)	1	-	-
НИУ «Высшая школа экономики»	-	3	4
Московский государственный агроинженерный университет имени Тимирязева	1	1	-
Московский институт радиотехники, электроники и автоматики	-	1	3
Университет «Дубна» Московской области	2		-
Московский технический университет связи и информатики	-	1	-
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет	-	1	1
Московский авиационный институт	-	2	-
Российский университет дружбы народов	1	1	1
ФГБУВО Московский государственный медико-стоматологический университет	1	-	-
Московская академия	-	1	-
Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»	-	-	1
Московский автомобильно-дорожный институт	-	-	1
Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	-	-	1
Итого в Москве:	11	27	22
Санкт – Петербургский государственный университет	3	1	-
Санкт – Петербургский политехнический университет	5	1	
Санкт – Петербургский политехнический университет	-	1	
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого			2
Санкт – Петербургский государственный технологический институт	1	-	-
Санкт – Петербургская государственная химико-фармацевтический университет	1	2	-

Наименование ВУЗа (город)	2020	2021	2022
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	2	1	2
Санкт-Петербургский государственный университет аэроосмического приборостроения СПбГУАП	3	1	-
Санкт – Петербургский горный университет	2	-	-
Санкт – Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)	1	1	-
Санкт – Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО)	9	-	2
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова	-	-	1
Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И. И. Мечникова	1	3	-
Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д.Ф.Устинова	2	-	1
Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева	1	-	1
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	-	-	1
Санкт-Петербургский государственный экономический университет	1	-	-
Военно- медицинская академия имени С.М. Кирова	-	2	1
Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова Минздрава России	-	-	3
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации	-	1	-
Санкт-Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I	-	1	-
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет	1	-	-
Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и Дизайна	-	-	3
Итого в Санкт – Петербурге:	33	15	17
Северный государственный медицинский университет г. Архангельск	1	3	1
Северный Арктический федеральный университет имени М. В. Ломоносова г. Архангельск	-	-	2
Пермский государственный национальный исследовательский университет	-	1	-
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова.	1	-	-
Ярославская государственная медицинская академия	1	-	-
Ярославский государственный медицинский университет	-	2	2
Казанский национальный исследовательский технологический институт	-	1	1
Казанский государственный энергетический университет	1	-	2
Казанский национальный технический университет им. А.И. Туполева	1	-	-
Казанский государственный медицинский университет	-	1	-

Наименование ВУЗа (город)	2020	2021	2022
Казанский федеральный университет	2	2	1
Университет Иннополис	-	-	1
Волго-Вятский институт (филиал МГЮА им. О.Е. Кутафина)	-	1	-
Кировский государственный медицинский университет	2	1	-
Вятский государственный университет Киров	-	-	1
Высшая школа экономики. (Нижегородский филиал)	1	-	-
Нижегородский Государственный Технический Университет им. Р.Е. Алексеева	1	-	-
Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова	-	1	-
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ)	2	-	1
Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева	-	-	1
Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	-	-	1
Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России	-	-	1
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина г. Воронеж	-	-	1
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	-	-	3
Самарский государственный медицинский университет	-	-	1
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики Самара	-	-	1
Уральский федеральный университет	-	1	-
Балтийский федеральный университет им.И.Канта	2	-	-
Саратовская государственная юридическая академия	-	1	-
Кубанский государственный университет	-	1	-
Национальный исследовательский Томский политехнический университет	-	1	-
Итого :	15	17	21
Итого за пределами РК:	65	59	60
Ухтинский государственный технический университет	1	1	-
Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина	1	3	3
Колледж искусств Республики Коми	1	-	-
Сыктывкарский лесной институт (филиал) Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова	-	-	1
	3	4	4
Поступили в ВУЗы	62	63	64
Поступили в ССУЗы	-	1	-

Таким образом, лицей-интернат обеспечивает качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны. Программа профориентационной работы, способствует самоопределению учащихся.

**Управление (в т.ч. государственно - общественное)
государственным общеобразовательным учреждением Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

Управление лицеем-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Министерство образования и науки Республики Коми в порядке, определяемом Правительством Республики Коми, осуществляет функции и полномочия учредителя лицей-интерната. В 2022-2023 учебном году Учредитель осуществлял:

- формирование, утверждение, финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- утверждение Устава лицей-интерната, изменений и дополнений к нему;
- согласование Программы развития лицей-интерната;
- рассмотрение заключения Наблюдательного совета лицей-интерната по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности лицей-интерната;
- определение средств массовой информации для публикации отчетов о деятельности лицей-интерната и об использовании закрепленного за ним имущества;
- определение видов и (или) перечней особо ценного движимого имущества;
- согласие на распоряжение недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за лицеем-интернатом или приобретенным лицеем-интернатом за счет средств республиканского бюджета;
- внесение на рассмотрение Наблюдательного совета лицей-интерната предложений об изъятии имущества, закрепленного за лицеем-интернатом на праве оперативного управления.

Единоличным исполнительным органом лицей-интерната является директор. В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью лицей-интерната, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и Уставом к компетенции Учредителя лицей-интерната, Наблюдательного совета лицей-интерната или иных органов управления лицеем-интернатом.

Директор лицей-интерната в соответствии с законодательством и Уставом:

- представляет интересы и совершает сделки от имени лицей-интерната в других организациях и действует от его имени без доверенности, руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью лицей-интерната;
- вносит предложения по изменению и дополнению Устава лицей-интерната Учредителю;
- представляет Наблюдательному совету лицей-интерната для утверждения годовую бухгалтерскую отчетность лицей-интерната;
- утверждает штатное расписание лицей-интерната, осуществляет прием на работу работников лицей-интерната, их увольнение, заключение и расторжение с ними трудовых договоров;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности лицей-интерната;
- утверждает положения о структурных подразделениях и другие локальные акты, регламентирующие деятельность лицей-интерната;
- назначает на должность руководителей структурных подразделений лицей-интерната, определяет их обязанности и ответственность, утверждает их должностные инструкции;
- обеспечивает учет и сохранность архивных документов, в том числе документов по личному составу;
- в пределах своих полномочий издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и учащимися лицей-интерната;

- несет персональную ответственность перед коллективом и Учредителем за деятельность лицея-интерната;
- выполняет другие полномочия, отнесенные законодательством и Уставом к полномочиям директора.

В лицее-интернате сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

В течение учебного года коллегиальные органы управления в рамках своих полномочий рассмотрели следующие вопросы:

1. Наблюдательный Совет:

- план финансово-хозяйственной деятельности и изменения в план;
- годовая бухгалтерская отчетность;
- отчет о деятельности лицея-интерната и использовании закрепленного за ним имущества;
- выбор способов закупок;
- утверждение крупных сделок;
- согласование списания основных средств, закрепленных за лицеем-интернатом на праве оперативного управления и числящихся как особо ценное движимое имущество;
- заключение договоров аренды недвижимого и движимого имущества.

2. Общее собрание трудового коллектива:

- расходование финансовых средств в 2022 году;
- планирование расходов на 2023 год;
- подготовка к новому учебному году и проведение текущего и капитального ремонтов;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов;
- режим работы лицея-интерната;
- выдвижение кандидатур на награждение;
- выдвижение кандидатур в составы комиссий.

3. Педагогический совет:

- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов;
- организация приема в 2023 году, установление минимального количества баллов для включения в рейтинги;
- промежуточная аттестация учащихся 7,8,10 классов;
- повторная промежуточная аттестация;
- календарный учебный график, учебный план на 2023-2024 учебный год;
- формы промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году;
- итоги промежуточной и государственной итоговой аттестаций учащихся;
- перевод учащихся в следующий класс;
- выдача документов об образовании;
- награждение выпускников медалями и Похвальными грамотами;
- анализ работы лицея-интерната, результаты внутренней оценки качества образования;
- план работы лицея-интерната на учебный год;
- результаты образовательного процесса;
- выполнение образовательных программ;
- график обязательных работ контрольного характера;
- проведение школьного этапа ВОШ;
- поступление выпускников;
- утверждение перечня УМК на учебный год;
- внесение изменений в ООП;

- реализация программы развития лицея-интерната;
- рассмотрение кандидатур в составы комиссий и советов;
- награждение педагогических работников отраслевыми наградами;
- Измененные государственные образовательные стандарты; Федеральные образовательные программы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) по вопросам управления лицеем-интернатом и при принятии лицеем-интернатом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) в лицее-интернате действуют: ученическое самоуправление в лице Лицейской Думы, родительское самоуправление в лице Совета родителей.

4. Совет родителей:

- организационные (выборы председателя и секретаря, планирование деятельности);
- согласование локальных актов;
- рейды по контролю качества питания в столовой;
- участие в олимпиадном движении;
- летняя школа;
- перспективы строительства нового здания;
- поощрение учащихся.

5. Лицейская Дума:

- выборы спикера и вице-спикера Думы;
- планирование деятельности на учебный год;
- разработка, проведение и анализ общелицейских проектов и мероприятий;
- согласование локальных нормативных актов ФМЛИ.

В лицее-интернате возобновила работу переговорная площадка в формате горячей линии с администрацией; проводились совместные заседания Совета Родителей и администрации; круглые столы с участием всех участников образовательных отношений; осуществлялось анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством образования в лицее-интернате.

В лицее-интернате действует первичная профсоюзная организация работников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в лицее-интернате велась согласно Рабочей программе воспитания ФМЛИ. В ее реализации принимали участие все педагоги.

Согласно Программе основной целью воспитательной деятельности лицея-интерната является создание условий для формирования духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей, знающей и уважающей историю и культуру своей малой родины.

Практическая реализация цели и задач духовно-нравственного воспитания осуществлялись в рамках нескольких **модулей воспитательной работы** лицея-интерната, взаимосвязанных, взаимопроникающих, способствующих формированию целостной воспитательной системы:

1. Классное руководство
2. Внеурочная деятельность
3. Урочная деятельность
4. Лицейское самоуправление
5. Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация
6. Работа с родителями

7. Программа «Адаптация учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году
8. Дополнительное образование
9. Социальное партнёрство
10. Интернат
11. Профилактика и безопасность
12. Социально-образовательная проект «Физматика»
13. Лицейские СМИ

Деятельность классных руководителей была нацелена на организацию жизнедеятельности классных коллективов, развитие личности каждого ребенка.

Классные руководители старались создать благоприятную атмосферу и морально-психологический климат для каждого отдельного ученика в классе, поддерживали участие класса в общелицейских традиционных мероприятиях, оказывали помощь учащимся в их подготовке и проведении. Классные руководители организовывали интересные и полезные дела для личностного развития учащихся, проводили классные часы, способствовали сплочению коллективов классов, приучали детей к самоорганизации через систему самоуправления. Представители от каждого класса принимали участие в работе Лицейской думы и думских комитетов.

В текущем учебном году классные руководители организовали участие ребят в различных мероприятиях:

- игры: интеллектуальная игра в Национальном музее РК (7а) шахматный турнир с лицеем при СГУ (11а), турнир по твисту в интернате
- посещение музеев: Национальный музей РК (7а, 8б), Геологический музей (10в)
- выходы в театр, кинотеатр: Драматический театр (8аб, 9а, 10в, 11а), к/т «Рублик» фильм «Нюрнберг» (7-11кл)
- выходы в библиотеки: Юношеская библиотека РК, Национальная библиотека РК
- участие в мероприятиях, ориентированных на формирование здорового образа жизни: каток (общелицейский выход, 10б), выход на базу Динамо (8б), м. Кочнойяг (11а), комплекс Р.Сметаниной (10в), сплав по реке (10а)
- экскурсии: выезд в с.Ыб (8б, 9б), с. Корткерос (10б), поездка в Санкт-Петербург (10бв), в Москву (11а), прогулки по Сыктывкару (интернат), экскурсии в пожарную часть г. Сыктывкара (10а), драмтеатр «Театральное закулисье» (10б), Экспертно-криминалистический центр МВД РК (10в)
- другое: ночь в лицее (вожатые, 9б).

На классных часах решались организационные вопросы, осуществлялась подготовка к лицейским праздникам, проводились фотосессии, праздничные чаепития, устраивались просмотры кинофильмов, были реализованы игровые программы, а также мероприятия в рамках празднования Дня лицея. Состоялись беседы на различные темы: буллинг, семья и семейные ценности, проектная деятельность в лицее-интернате, режим дня, ответственность, успеваемость, вопросы подготовки к экзаменам, рождественские традиции, проводились тренинги, в т.ч. с привлечением психолога (10-е классы).

В рамках классных часов ребята 9 и 11 классов знакомились с порядком проведения ГИА (совместно с заместителем директора по УВР), с правилами приема в ВУЗы, обсуждали подготовку к Последнему звонку и выпускному. Помимо этого с ребятами проводились инструктажи, учебные эвакуации, беседы с профильными специалистами (ФСБ, ОПДН, ГИБДД, МВД, пожарная служба, прокуратура).

Для решения вопросов, связанных с проживанием ребят в интернате, классные руководители взаимодействовали с воспитателями интерната. Взаимодействие с учителями-предметниками в классах выражалось в консультациях с учителями, участии в педконсилиумах, привлечении предметников к участию в родительских собраниях классов,

информировании учителей об актуальном эмоциональном и физическом состоянии учащихся.

Работа с родителями учащихся (законными представителями) состояла в информировании родителей об успехах и проблемах детей, оказании консультативной помощи, в регулировании отношений между ними, администрацией лицея-интерната и учителями-предметниками, организации родительских собраний, организации работы родительских комитетов классов, формировании Совета родителей лицея-интерната, привлечении родителей к организации и проведению дел класса и лицея-интерната, получении обратной связи от родителей.

В рамках внеурочной деятельности в лицее-интернате было выделено несколько направлений:

1. «Разговоры о важном»
2. Курс «Функциональная грамотность»
3. Внеурочная деятельность по предметам;
4. Основные школьные дела;
5. Внешкольные дела;
6. Мероприятия на уровне классов;
7. Организация предметно-пространственной среды;
8. Курсы внеурочной деятельности.

Занятия «Разговоры о важном» проводились классными руководителями еженедельно по понедельникам первым уроком согласно расписанию с использованием сценариев и методических материалов, разработанных на федеральном уровне.

Курс «Функциональная грамотность» был реализован в учебных предметах математика, обществознание и ОБЖ, как курс «Финансовая грамотность» в 7 и 11 классах. Такие составляющие функциональной грамотности, как глобальные компетенции и креативность, развивались в ходе образовательного и воспитательного процесса в целом.

В течение учебного года все учащиеся были охвачены внеурочной деятельностью по предметам: посещали элективные курсы, участвовали во внеурочных мероприятиях по предметам, в олимпиадах различного уровня.

Были организованы общелицейские дела:

1. День знаний
2. Еженедельные церемонии вноса и выноса флагов РФ и РК, прослушивание гимнов РФ и РК
3. День учителя
4. ОДИ «Выборы»
5. День самоуправления
6. День лицея
7. Танцевальный марафон
8. Новый год
9. Вечер встречи выпускников
10. Награждение по итогам полугодия
11. Концерт к 23 февраля
12. Концерт к 8 Марта
13. Мероприятия, приуроченные к 9 Мая
14. Последний звонок
15. Награждение по итогам года

Общелицейские мероприятия охватили максимально возможное количество учащихся (до 100%).

В текущем учебном году были организованы внешкольные дела:

1. Сбор актива (на базе ДООЦ «Гренада»)
2. День здоровья на катке
3. Выход в кинотеатр на к/ф «Нюрнберг»
4. Выездные военные сборы для юношей 10 классов.

5. Выступление драмкружка со спектаклем «Апрель 45 года», а также ребят, проживающих в интернате, с литературно-музыкальной композицией «Нам дороги эти позабыть нельзя» в Тентюковском доме для престарелых и инвалидов.

Учащиеся лицея-интерната активно участвовали в организации предметно-пространственной среды: содействовали благоустройству, оформлению аудиторий, пришкольной территории, разрабатывали и оформляли пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, разрабатывали и обновляли материалы стендов, выставок.

В лицее-интернате было реализовано **4 курса внеурочной деятельности**: «Интеллектуально-дискуссионный клуб «Позиция» (интеллектуальное направление), «Родные истоки» (гражданско-патриотическое направление, краеведческая направленность), «Психология» и «Семьеведение» (социальное направление).

Дискуссионный клуб «Позиция» работал в форме игры «Дебаты», заседаний, обучающих подготовке и участию в дискуссионных мероприятиях, а также обсуждений состоявшихся игр. Всего было проведено среди учащихся 7 игр на темы: «Школа учит, а жизнь воспитывает», «Глупа та птица, которой своё гнездо не мило», «Культурный человек – это миф», «Яблоко от яблони не далеко падает», «Ребёнок – зеркало семьи», «Учащихся школ нельзя лишать возможности пользоваться мобильными телефонами», «Домашнее задание надо отменить».

В целях воспитания интереса к истории родного края была реализована программа «К родным истокам» (далее – Программа). Программа реализовывалась по 4 направлениям:

1. История и культура коми края
2. Люди Республики Коми
3. Промышленность Республики Коми
4. Природа Республики Коми

Благодаря активной работе педагогического состава лицея-интерната, классных руководителей, заинтересованности учащихся и поддержке родителей, программа «К родным истокам» реализована в полном объеме. Учащиеся лицея-интерната приняли участие в мероприятиях:

- Интеллектуальная игра-квиз «История об этом умалчивает» в Литературном музее им. И.Куратова (7а)
- День В.Д.Яковлева, посвященный одному из основателей ГОУ РК «ФМЛИ» (все лицеисты)
- Посещение спектаклей Академического театра им. В.Савина (8аб, 9а, 11а)
- Выезд в Корткерос (посещение Муниципального учреждения "Корткеросский районный историко-краеведческий музей», участие в мастер-классе «Изготовление изделий из кожи» (10б)
- Поездка в Этно-культурный парк с. Ыб (8б, 9б)
- Экскурсия по Национальному музыкально-драматическому театру РК «Театральное закулисье» (10б)
- Сюжетно-ролевая игра «Рождественские посиделки» в отделе этнографии Национального музея Республики Коми (7а, 8б)
- Посещение института геологии Коми НЦ УрО РАН (10в)
- Знакомство с деятельностью ГИБДД МВД РК по РФ (9а)
- Туристическо-экскурсионная программа в м. Коччойяг (11а)
- Экскурсия в экспертно-криминалистический центр МВД России по РК (10в)
- Познавательная программа «200 минут чтения: Сталинграду посвящается», Национальная библиотека РК (9б)
- Выезд на спортивный стадион им. Р.П.Сметаниной (10в).

Охват учащихся данной программой составил 100 % учащихся. Наиболее активное участие в мероприятиях программы «К родным истокам» приняли учащиеся 7а, 8б, 9а, 9б, 10б, 10в.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» проводился впервые и был предназначен для учащихся 10-х классов. Программой было предусмотрено изучение 5 тем. Четыре их них (Семья и ее функции, Семья и школа, Семья и ценности, Семья и здоровье) были реализованы в полном объеме во всех трех классах. Тема «Финансовая грамотность» не была изучена учащимися; возникли сложности с организацией занятий ввиду сильной загруженности учащихся во втором полугодии. Программа реализовывалась как педагогическими работниками лицея-интерната, так и приглашенными специалистами

Курс «Психология» проводится с ноября 2022 года. Учащиеся познакомились с основными психологическими понятиями, индивидуально-психологическими особенностями личности, научились лучше понимать свое эмоциональное состояние и состояние других людей, чувства и мотивы поведения других людей, научились выстраивать психологические границы и отстаивать свою позицию, овладели некоторыми навыками самоанализа.

Реализация педагогами **воспитательного потенциала урока** заключалась в установлении доверительных отношений, активизации познавательной деятельности учащихся, в побуждении учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечении внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, в иницировании обсуждения ценной информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; в использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги применяли интерактивные формы работы с учащимися, которые давали возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывали групповую работу, которая учит командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Педагоги провели несколько Единых уроков патриотической направленности, приуроченных к Дню единых действий, ко Дню снятия блокады Ленинграда.

В лицее поддерживалось **ученическое самоуправление**. Ученическое самоуправление способствовало воспитанию в учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства и было реализовано:

- в планировании и организации жизнедеятельности классных и лицейского коллективов;
- в отслеживании соблюдения традиций лицея-интерната;
- в организации событий лицея-интерната;
- в осуществлении связи между администрацией и лицеистами;
- в вынесении мнения ученического коллектива по улучшению жизнедеятельности лицея-интерната на рассмотрение администрации и Педагогического совета;
- в подведении итогов, анализе проведенной работы и в выработке рекомендаций по дальнейшей деятельности.

Цели лицейского ученического самоуправления были достигнуты: лицеисты участвовали в управлении организацией жизнедеятельности лицея-интерната; у учащихся формировался опыт управленческой деятельности.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий успешности для поступательного развития всех субъектов образовательного процесса через раскрытие и актуализацию духовного, социального, познавательного, творческого, трудового потенциала. Основные направления деятельности педагога-психолога были связаны с работой с учащимися и ученическими коллективами, с родителями, с педагогическим коллективом, с администрацией, с социально-психологическими службами города.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей участвовал в управлении лицеем-интернатом и в решении вопросов воспитания и социализации учащихся (решал вопросы в т.ч. заочно через беседу в ВКонтакте, позже в Сферуме). В текущем году состоялись два очных заседания Совета родителей, на которых обсуждались вопросы выбора представителей в комиссии ФМЛИ, вопросы питания учащихся в столовой ФМЛИ, обсуждение и согласование локальных актов, работа летней площадки и др.

- общешкольная Родительская конференция (состоялась 07 октября 2022г.) приняла участие в обсуждении наиболее важных проблем обучения и воспитания учащихся, жизнедеятельности лицея-интерната.

- классные Родительские комитеты участвовали в решении проблем класса.

На индивидуальном уровне:

- педагоги работали по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- родители приглашались на заседания Административного совета для решения проблем с обучением и воспитанием конкретных учащихся;

- родители оказывали помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Работа с родителями является важной частью функционирования воспитательной системы лицея, поскольку большая часть учащихся проживает в условиях интерната. Взаимодействие с родителями осуществлялось преимущественно через классных руководителей, которые регулярно созванивались с родителями учащихся, общались с ними через социальные сети, посредством Электронного дневника, приглашали их, в случае необходимости, в лицей – интернат.

Родители оказывали материальную спонсорскую помощь, помогали в реализации социального партнерства, принимали активное участие в соуправлении лицеем-интернатом. Родительский Совет проводил рейды в столовой с целью выявить имеющиеся проблемы и найти совместно с родителями учащихся и администрацией лицея – интерната возможные пути их решения.

Программа **«Адаптация учащихся лицея-интерната, поступивших в новом учебном году»** реализовывалась всем педагогическим коллективом через решение задач:

1. Изучить индивидуальные интеллектуальные и личностные особенности вновь поступивших учащихся для прогнозирования успешности обучения и планирования коррекционной работы.

2. Выявление тех изменений в жизни учащегося, которые необходимо смягчить для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего. Помощь учащимся в осознании новой роли лицеиста.

3. Обеспечить преемственность между этапами образования, подготовка к обучению по образовательным программам лицея.

4. Создать необходимую эмоциональную обстановку в коллективе класса, лицея, интерната (для республиканских учащихся). Создать в ней атмосферу доверительности, искренности, мягкости, оптимизма, возможности посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить.

5. Сделать адаптационный период максимально благополучным и бесконфликтным.

6. Сформировать и развить необходимые социально-бытовые навыки.

В течение года учащимся было обеспечено психологическое сопровождение, проводились мероприятия, направленные на формирование классного коллектива, ребята включались во внеурочную деятельность лицея, приобщались к традициям. Воспитатели способствовали адаптации в новых социально-бытовых условиях интерната, учителя - в

новых образовательных условиях. Проводилось изучение актуального состояния здоровья вновь поступивших учащихся, выявлялись группы риска по заболеваниям.

Педагоги знакомились с результатами исследования индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, состояния здоровья, проводилось индивидуальное консультирование педагогов по вопросам адаптации, осуществлялось взаимодействие классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, родителей. Педконсилиумы по вопросам адаптации новых учащихся состоялись в начале и в конце учебного года.

Дополнительное образование в лицее-интернате направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В текущем году в лицее-интернате были организованы следующие объединения дополнительного образования:

Направленность	Детское объединение
Физкультурно-спортивная	Секция «Игровые виды спорта» Секция «ОФП» Секция «Пилатес» Релакс-клуб (Йога)
Художественная	Драматический кружок «Лицедеи» Эко-дизайн
Социально-педагогическая	Школа вожатого Клуб волонтеров «Друзья планеты» Газета «Физматтаймс»

В рамках реализации воспитательной работы осуществлялось тесное взаимодействие с **социальными партнерами**: Гимназия искусств им. Ю.Спиридонова, ГБУ РК «Национальный музей РК»; ГАУ РК «Государственный орден Дружбы народов академический театр драмы имени В. Савина»; Национальный музыкально-драматический театр РК; "Корткеросский районный историко-краеведческий музей»; музей пожарной части МЧС; Институт геологии Коми НЦ УрО РАН; спортивный стадион им.Р.Сметаниной; Финно-угорский этнокультурный парк с. Ыб; база отдыха «Парма», м. Кочнойяг; Центр кинологической службы МВД РФ по РК; ГБУ РК «Национальная библиотека РК», Республиканский стадион и др.

Воспитательную работу в интернате осуществляли воспитатели. За годы существования интерната сформировались традиции, которые являются на сегодняшний день системообразующими в интернате. В текущем году были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение кинотеатров (Фильм «Праведник», «Чебурашка», «Бетховен»)
2. Посещение драмтеатра/музтеатра (спектакли «Пигмалион», «Дон Кихот», «Горе от Ума», «Гроза», «Золушка», «Каштанка», памяти В. Высоцкого, концерт «Моя колея»)
3. Посещение воспитанниками плавательного бассейна при СГУ им П. Сорокина
4. КТД «Посвящение в интернатики»
5. Тематические прогулки-экскурсии по Сыктывкару
6. Литературно-музыкальная гостиная День памяти. День белых журавлей
7. Литературно-музыкальная гостиная «Нам дороги эти позабыть нельзя»
8. Литературно-музыкальная гостиная «Непокоренный. Страницы блокадного Ленинграда»
9. День именинника (ежеквартально)
10. Вечер отдыха «Мамам посвящается»

11. «Посиделки по-коми»
12. Мастер-класс к праздникам по изготовлению сувениров, открыток и др
13. Квест - игра «Чудеса в крещенский вечер»
14. Концерт, посвященный 8 марта в интернате «Все для вас»
15. Постановка «В гостях у сказки» в рамках Дня театра
16. Поездка в Пажгу «Экскурс по интересным местам коми края»
17. Выезд в с. Ыб Сыктывдинского района в рамках реализации программы «Родные истоки»
18. Экскурсия Национальная библиотека. День открытых дверей «Всё, везде и сразу».
19. Кино-кафе -просмотр фильма «Солдатик» (к 23 февраля).
20. Импровизированный кинозал «Галактика», короткометражные фильмы ко Дню космонавтики
21. Ночь семейного кино (к Дню матери)
22. «Первый парень на деревне» (к 23 февраля)
23. Проект «Здоровье - прежде всего», Просмотр худ.фильма «Идеальная фигура»
24. КТД «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград»
25. Акция «Трехмерный заряд», Смотр-конкурс «Уют»
26. Вкусное воскресенье (по выходным)
27. Вечер отдыха «Новогодний переполох»
28. Турнир по настольным играм, Турнир по Твисту
29. Конкурс «Новогоднее окошко».

Важным компонентом в работе воспитателей было участие в реализации программы по адаптации вновь поступивших воспитанников.

Модуль Программы воспитания **«Социально-образовательная проект «Физматика»** в текущем учебном году был реализован на базе лицея-интерната. Программой были охвачены все 100% учащихся.

Цель программы - формирование у учащихся функциональной грамотности (креативного мышления, глобальных компетенций, финансовой грамотности), адаптация учащихся, поступивших в новом учебном году, к лицейской среде – была достигнута.

В рамках «Физматики» состоялись следующие мероприятия: Рекорд-шоу, Дневной дозор, Соловушка, Добыча ресурсов, Ко-воркинг-час, ролевые коммуникационные игры, Танцевальный марафон, Ярмарка, дискотеки.

По итогам реализации программы в каждом классе проведено анкетирование. Большинство участников изъявили желание принять участие в «Физматике-2023».

Модуль **«Профилактика и безопасность»** был реализован в следующих мероприятиях:

- обеспечение безопасности, мониторинги рисков, коррекционная работа, профилактика девиантного поведения, вовлечение в воспитательную деятельность (вовлечение максимального количества учащихся в лицейские мероприятия, в дополнительное образование, проведение инструктажей, учебных тренировок по эвакуации);
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (анкетирование, беседы с психологом, приглашение учащихся на заседания Совета профилактики, Административного Совета);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов правоохранительных органов;

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности социальных и природных рисков (работа над групповыми и индивидуальными проектами по психологии);
- организация превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (консультации с психологом, тренинги, курс внеурочной деятельности «Психологи»);
- профилактика правонарушений посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (широкий спектр внеурочных общешкольных мероприятий, мероприятий на уровне классов).

Цель лицейских средств массовой информации (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся через освещение (через газету, блог, радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

В текущем году лицейские СМИ были реализованы в следующих формах:

1. Лицейская газета «Физматтаймс» (в бумажном и электронном варианте) занималась освещением лицейских мероприятий, значимых событий;
2. «Лицеюшкин блог» – неформальная площадка для освещения и обсуждения текущих событий лицейской жизни.
3. Группа вКонтакте «Увлекательная жизнь интерната» освещала жизнь ребят в интернате.
4. В группе Лицейской Думы оперативно оповещали об актуальных новостях, осуществляли заочное голосование в случае дистанционного обучения, карантина, каникул и пр.
5. Беседа Совета родителей лицея-интерната использовалась для публикации новостей, объявлений, проведения заочного голосования, обсуждения актуальных проблем.
4. Группы/беседы классов в социальных сетях использовались для наиболее оперативного обмена новостями, извещениями и т.п. В группы входили учащиеся, классные руководители, при необходимости родители учащихся.
5. Группы/беседы сотрудников лицея-интерната были созданы для оперативного решения организационных вопросов.

Во втором полугодии текущего учебного года был создан «Лицейский медиациентр» - группа педагогов и учащихся, которые готовят материалы для госагблика «ГОУ РК «ФМЛИИ». Цель медиациентра – широкое освещение деятельности лицея-интерната. Медиагруппа решает задачи по знакомству широкого круга читателей с достижениями учреждения, стремится увеличить число подписчиков, заинтересовать подростков и их родителей в поступлении в лицей-интернат.

Помимо постоянно действующих медиа-объединений возникали также временные, которые создавались в связи с «производственной» необходимостью.

Роль СМИ в лицее-интернате объективно возросла. Это объясняется тем фактом, что социальные сети стали наиболее приемлемым средством общения в дистанционном формате. Это обстоятельство особенно важно в условиях проживания многих лицеистов в интернате. Помимо того, лицейские медиа стали одним из основных средств организации взаимодействия между учениками, педагогами, сотрудниками лицея-интерната, родителями учащихся и выпускниками лицея-интерната.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В лицее-интернате на конец 2022 - 2023 учебного года трудилось 80 человек. Численность работников образовательной организации стабильна. Лицей-интернат обеспечен трудовыми ресурсами, структура распределения работников по группам соответствует потребностям.

Основную долю в структуре работающих составляют педагогические работники - 51 человек (45 (88%) – основных работников, 6 (12%) - совместителей). Лицей-интернат обеспечен работниками для осуществления своей основной уставной деятельности.

Обеспеченность ГОУ РК «ФМЛИ» трудовыми ресурсами в 2021-2022 годах

Категории работников	Показатели по годам		
	2021	2022	2023
Списочная численность работников, чел.	84	81	70
Административно-управленческий персонал	4	4	4
Педагогические работники, в т.ч.	54	51	45
учителя	40	38	30
воспитатели	7	6	7
другие педагогические работники	7	7	8
Учебно-вспомогательный персонал	15	14	14
Обслуживающий персонал	11	12	7

Образовательный процесс в лицее-интернате осуществляет высокопрофессиональный коллектив. Основу педагогического коллектива составляют педагогические работники более чем с 20-летним стажем, с высшим образованием.

Анализ состава педагогических ресурсов лицея-интерната за три года

Показатели	Численность на начало 2021г.	Численность на начало 2022г.	Численность на начало 2023г.
1. По возрасту:			
моложе 25 лет	2	4	4
25-35 лет	10	13	10
35 и старше	42	34	33
2. По полу:			
- Мужчины	13	12	10
- Женщины	41	39	37
3. По образованию:			
- Среднее	-	-	-
- Среднее профессиональное	1	1	4
- Высшее профессиональное	53	50	43
4. По стажу работы, лет			
- до 5 лет	7	6	6
- от 5 до 10	8	9	8
- от 10 до 20	4	6	8

- 20 и более лет	35	30	25
------------------	----	----	----

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических работников.

В 2022 - 2023 учебном году аттестацию прошли: на высшую квалификационную категорию – 3 педагогических работника, на первую квалификационную категорию - 2 педагогических работника, на соответствие занимаемой должности - 5 педагогических работников. На конец учебного года высшую квалификационную категорию имеют 15 (31%), первую квалификационную категорию – 5 (10%), без категории 28 (59%) педагогических работников.

Профессиональные достижения педагогических работников лицея-интерната отмечены на уровне Республики Коми и Российской Федерации. Педагогические работники лицея-интерната имеют следующие **отраслевые и государственные награды**:

Вид награждения	Количество награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Почетное звание Республики Коми «Заслуженный работник Республики Коми»	3
Почетная грамота Республики Коми	4
Знак отличия «За безупречную службу Республике Коми»	1
Медаль «За заслуги в сфере общего образования» Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	3
Благодарность Главы Республики Коми	2
Благодарственные письма Главы Республики Коми	1
Звание «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», «Почетный работник сферы образования РФ»	7
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	7
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	6
Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации	1
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	20
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Коми	4
Почетная грамота Госсовета Республики Коми по социальной политике	3
Благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	7
Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	7

С 2007 года - начала приоритетного национального проекта «Образование» - учителя становились его победителями 23 раза. В 2022-2023 учебном году документы для участия в конкурсе подготовил Дурягин А.М., учитель информатики.

Повышение квалификации педагогических работников

В соответствии с законодательством об образовании прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки является и правом, и обязанностью педагогических работников. В лицее-интернате на 1 июня 2023 года 100% педагогических работников прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году педагогическими работниками получено 62 удостоверения о повышении квалификации. На различных курсах повышения квалификации обучилось 27 человек, что составило 61% от постоянного состава педагогических работников лицея-интерната.

Основным направлением повышения квалификации в отчетный период было повышение компетентности учителей при реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. На таких курсах обучились все учителя математики, естественных наук, иностранных языков, истории, обществознания, информатики.

18 учителей обучились по программам подготовки экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО и ООО – в ГАУ РК «РИЦОКО».

Помимо этого, курсовое обучение было направлено на повышение квалификации в области методики преподавания предмета и расширение предметных компетенций (7 курсов), на работу с одаренными детьми (3 курса), организацию воспитательной деятельности и работу с родителями (2 курса), цифровые технологии (4 курса), и др.

Повышение квалификации осуществляется в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В этом году большинство курсов пройдено в ГОУ ДПО КРИРО и РИЦОКО. 3 курса пройдено в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», по 2 курса в ООО «Инфоурок», ФГБУ «ФИПИ», НИУ ВШЭ. 1 человек выезжал на стажировку в ОЦ «Сириус». Также педагогические работники обучались в ГАОУ ДПО ЦПМ (г. Москва), университете «Иннополис», Пед университете «Первое сентября», Центре инновационного образования и воспитания г. Саратов, Академии Минпросвещения России.

В течение года педагогические работники слушали вебинары, участвовали в работе семинаров и конференций, вели работу по выбранной теме самообразования.

Внутрикорпоративное повышение квалификации было представлено 3 семинарами:

- «Требование к ученическому проекту», сентябрь 2022;
- «Федеральная образовательная программа (изменения в образовании)», апрель 2023;
- «Буллинг – социокультурный феномен», май 2023.

В соответствие со ст.225 ТК РФ все работники лицея-интерната проходят 2 раза в год инструктажи по охране труда (август, февраль) и проверку знания требований охраны труда (август, февраль), обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим.

В мае 2023 года все работники лицея-интерната прошли обучение по программам охраны труда и оказанию первой помощи. В течение учебного года было организовано дистанционное гигиеническое обучение и аттестация в режиме онлайн для работников лицея-интерната - 25 чел.

В лицее-интернате организована целенаправленная индивидуальная методическая работа по поддержке молодых специалистов в форме наставничества. Основной целью наставничества является оказание помощи вновь принятым специалистам в их профессиональном становлении, а также формирование стабильного, высококвалифицированного коллектива. В 2022 – 2023 учебном году работа в форме наставничества проводилась с одним молодым специалистом. В ходе совместной работы наставника с молодым учителем анализировались посещенные уроки, оказывалась

индивидуальная помощь в овладении практическими приемами и навыками ведения учебных занятий и учебной документации, рассматривалась система оценки достижений учащихся, давались рекомендации по работе с учащимися с низкой мотивацией, рекомендации и методические материалы по организации внеклассной работы по предмету.

Методическая работа

Содержание методической деятельности определялось образовательной политикой государства и целями и задачами лицея-интерната, и было направлено на методическое сопровождение внедрения ФГОС и ФОП, разработку и реализацию Программы развития лицея-интерната на ближайшие годы, организацию работы по формированию функциональной грамотности учащихся, повышение компетентностей педагогических работников и поддержание проектной деятельности учащихся.

Методическую работу координировал Методический совет. В отчетный период проведено 10 заседаний Методического совета. На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы: о рабочих программах учебных предметов, программах элективных курсов на 2022-2023 учебный год; о графике контрольных и проверочных работ; об участии в проекте «Код будущего»; о Программе развития лицея-интерната; о проектной деятельности учащихся; о задачах и плане методической деятельности в 2022-2023 учебном году; о подготовке к олимпиаде и Интеллектуальному марафону; о наставничестве; о выполнении решений Методических советов; о реализации планов МО по формированию у учащихся функциональной грамотности; о подготовке к Дню иностранных языков, к Дню естественных наук; о мониторинге сформированности функциональной грамотности учащихся; о подготовке программы проведения социально-образовательной программы «Физматика 2023», о подготовке к проведению летней школы; об участии в проекте «Физтех-учебник».

Основу методической службы составляют Методические объединения. В 2022-2023 учебном году в лицее-интернате работало 8 методических объединений. Деятельность Методических объединений была направлена на повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогических работников, ведение образовательного процесса в соответствии с ФГОС, реализацию задач Программы развития лицея-интерната. В 2022-2023 учебном году проведены заседания Методических объединений, посвященные подготовке к проведению школьного этапа ВсОШ, Интеллектуального марафона-2022, защите проектов учащихся. Большое внимание учителя уделили работе, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся. На заседаниях Методических объединений анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся, ВПР, контрольных работ, пробных ЕГЭ, участия учащихся в олимпиадах и конкурсах, рассматривались вопросы внеурочной работы по предметам, рассматривались рабочие программы учебных предметов, планы работы МО, составлялись графики контрольных и проверочных работ по предметам.

Все методические объединения приняли участие в проведении традиционного мероприятия «Лицейская круговерть», участвовали в проведении межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон», проводили этапы всероссийской олимпиады школьников.

В целях развития интереса и повышения мотивации к изучению математики, физики, информатики, биологии для учащихся лицея-интерната с 28 сентября по 05 октября 2022 года организовано участие во всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать!», реализуемой Московским физико-техническим институтом. В контрольных работах приняли участие по информатике – 84 человека, по математике – 74, по биологии – 20 и по физике – 9 человек.

Для повышения исторической грамотности и патриотического воспитания учащихся 03 сентября 2022 года организовано участие учащихся во Всероссийской исторической

акции «Диктант Победы», проводимой СыктГУ – 12 человек.

В сентябре 2022 года 70 учащихся лицея-интерната приняли участие в III Всероссийской просветительской акции «Поделись своим Знанием», организованной Российским обществом «Знание» при поддержке Минпросвещения России. Мероприятия провели. Для учащихся проведены занятия «Первый шаг в мир фотографии», «Искусство макияжа», «Основы актерского мастерства», «Социальное проектирование», тренинг «Сплочение коллектива».

В течение года **Методическим объединением учителей математики**

- организован выезд учащихся в г. Вологду для участия в XIII Северном математическом турнире.
- организовано участие учащихся 7-10 классов в Международной математической конкурс-игре «Кенгуру-2023» Приняли участие 102 лицеиста.
- проведен Городской физико-математический турнир. На этом турнире приняли участие несколько команд лицея-интерната.
- проведены классные часы, посвященные памяти В.Д. Яковлева, одного из основателей лицея-интерната, учителя математики в его день рождения .

Методическим объединением учителей информатики проведены все традиционные мероприятия по программированию

- Турнир по программированию на приз «Открытие сезона»
- Турнир по программированию «Кубок Деда Мороза»
- Турнир на приз «Заккрытие сезона»
- Организован конкурс КИТ
- Уроки цифры - 6 классов

В этом году традиционные турниры получили новое развитие - к участию были приглашены обучающиеся образовательных организаций других городов. Дальнейшее развитие подобной формы работы позволит проводить межрегиональные мероприятия, расширит рамки сотрудничества в области информатики.

В рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» учителя информатики провели в 6 классах Уроки цифры «Искусственный интеллект в стартапах» и «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы». Уроки были направлены на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий, развитие ключевых компетенций цифровой экономики, ознакомление учащихся с основами кибербезопасности, защиты данных на устройствах и работы специалистов в области информационной безопасности

Методическое объединение учителей иностранного языка 7 февраля 2023 года провело День иностранных языков. В течение дня на уроках английского языка проводилась игра «Все о Великобритании», по лицейскому телевидению транслировались ролики о Великобритании, на переменах для всех желающих был организован караоке-бар с известными английскими песнями популярных в разное время исполнителей. Во время классных часов для учащихся 8-9-х классов показана постановка по мотивам сказки писателя Оскара Уайльда «Кентервильское привидение», для учащихся 7 класса проведена игра «Страны в лицах» о знаменитостях Америки, в том числе выходцев из России, для учащихся 10-х классов проведена конференция «Образование в Америке».

В декабре 2022 года среди учащихся 8-х классов проведен конкурс рождественских открыток.

Учителя Методического объединения естественнонаучного цикла 04 апреля 2023 года провели День естественных наук. В течение дня в соответствии с утвержденной программой проведены познавательные и соревновательные мероприятия, посвященные физике, астрономии, биологии, химии, экологии. К проведению мероприятий были привлечены учащиеся старших классов. Для учащихся 8-9 и 10-11 классов проведены по 2 интеллектуальные игры «Своя игра» и «Игра по станциям»; занимательные физические опыты для 7 класса. На переменах для всех учащиеся проводились конкурсы, загадки, игры,

демонстрировались научные видеоролики. В мероприятиях были задействованы 100% учащихся лицея-интерната.

В течение года учителя организовали участие в игре по физике «Зубрёнок – 2023» (88 чел.), провели интерактивную игру «Логика» (8 «А» и 10 «А» классы) интеллектуальную викторину к Дню российской науки (10 «А» класс), экскурсии в Экспертно-криминалистическая лабораторию МВД РК (10 «в» класс.), в Институт химии Коми научного центра (10 «в» класс), экскурсию в лабораторию кафедры химии СыктГУ имени Питирима Сорокина (11«в» класс). Учителя естественно-научных дисциплин уделили большое внимание организации участия учащихся в олимпиадах.

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ внеклассную работу проводило через деятельность созданного в этом учебном году спортивного клуба «Движение». Работа осуществлялась через

- работу секций – ОФП, игровые виды спорта, йога, пилатес;
- спортивные соревнования различной направленности;
- разовые мероприятия для развития интереса к теме спорта и ЗОЖ.

В течение года проведены чемпионаты лицея-интерната по баскетболу (69 человек), по волейболу (76), по футболу (47), по настольному теннису (16), по дартсу (9). Для стимулирования учащихся к занятию спортом по окончании турниров проводилось торжественное награждение команд, вручались призы не только классам, но и лучшим игрокам (Петровский М.В.)

Во время Недели спорта проведены: Брейн-ринг «Знатоки спорта» (60 человек), «Рекорд – шоу» среди юношей (58 человек), Экскурсия в дом - музей Раисы Сметаниной (40 человек). Н.В. Гребенникова старалась развивать творческие способности учащихся, привлекая большое количество в каждом классе для подготовки к танцевальным номерам.

Методическое объединение воспитателей главной задачей ставило создание комфортных условий развития личности ребёнка, самопознания, самоопределения, саморегуляции на каждом возрастном этапе его жизни. В течение года Методическое объединение работало в тесной связи с педагогом-психологом. Наряду с традиционными мероприятиями интерната воспитателями были реализованы новые формы работы с учащимися – литературно-музыкальные композиции посвященные памятным историческим датам – День снятия блокады Ленинграда, Праздник белых журавлей, день Победы. Литературно-музыкальную композицию, посвященную Дню Победы, ребята показали в ГБУ РК "Гентюковский ДИПИ".

Педагогические технологии. Использование электронных ресурсов в образовательном процессе

Учителя лицея-интерната владеют разнообразными образовательными технологиями, грамотно сочетают их в своей работе. Учителя создают такую атмосферу на уроке, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно, вовлечен в учебный процесс, учится работать самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей.

Учителя активно проводят уроки с использованием традиционной классно-урочной технологии, дополняя ее элементами других технологий. Наиболее часто используемыми учителями лицея-интерната технологиями являются: личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая, в парах), технология проблемного обучения.

Все учителя владеют информационной технологией. Информационные технологии позволяют оптимизировать образовательный процесс, сделать его интересным, увлекательным, разносторонним, повысить мотивацию учащихся к получению знаний, исследовательской деятельности. Информационные технологии облегчают труд учителя, ускоряют подготовку к урокам и контроль над результатами обучения, позволяют организовать эффективное оперативное взаимодействие учителей и учеников.

Все учителя освоили технологии дистанционного обучения, используют их в случае активированных дней или карантинных мер, многие используют дистанционные технологии обучения при работе с олимпиадниками.

Использование электронных образовательных ресурсов прочно вошло в практику учителей. Все учителя лицей-интерната работают в Электронном журнале, используют сеть Интернет для нахождения нормативных актов, дополнительной информации по предмету, методической литературы, материалов по воспитательной деятельности.

В этом году все учителя лицей-интерната зарегистрировались на Госуслугах как сотрудники лицей-интерната.

Все учителя и учащиеся зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». На платформе Сферум осуществляется дистанционный формат обучения. Платформа Сферум служит для размещения оперативной информации, размещения дополнительных материалов к урокам, ссылок на электронные ресурсы, домашних заданий, индивидуального консультирования. Платформа используется для организации коммуникаций педагогического коллектива.

Наиболее часто используемыми электронными ресурсами являются:

- Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, система СтатГрад, - для текущего контроля знаний, для подготовки к итоговой аттестации
- платформы «Учи.ру», «Сириус.Онлайн», «Мега-талант», Инфоурок - для проведения дистанционных онлайн и офлайн занятий, домашних заданий, для закрепления знаний, а также текущего контроля знаний
- Яндекс.Учебник, Сдам ГИА, core app, learnis.ru используются для проведения уроков и домашнего задания, проведения самостоятельных работ
- Онлайн-школа «Фоксфорд», «Сириус.Онлайн» - для обучения учащихся по дополнительным программам по предмету
- РЭШ - в качестве инструмента для дистанционного обучения, диагностирования учащихся по функциональной грамотности, использования развивающих функциональную грамотность заданий
- коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте» - для размещения оперативной информации, размещение дополнительных материалов к урокам, ссылок на электронные ресурсы, домашних заданий, индивидуального консультирования
- <https://videouroki.net>, видеохостинг YouTube для визуализации учебного материала во время уроков, подготовки к олимпиадам
- ресурсы сайта БИО ЦПМ и olimpiada.ru. - для работы с олимпиадниками
- система Moodle для работы дистанционной школы
- <https://pruffme.com/> для проведения вебинаров дистанционной школы для учащихся школ республики по математике, физике, химии, биологии
- социальная сеть «ВКонтакте» - для коммуникации учителей, учащихся

В 2022 – 2023 учебном году 13 учителей используют для образовательного процесса образовательную платформу «ЯКласс». Платформа используется для выполнения текущих и итоговых тестовых заданий, домашних, контрольных работ по предмету; выполнения тренировочных работ в форме ВПР и ОГЭ; ознакомления с теоретическими материалами к уроку; в качестве теоретического пособия для подготовки к экзаменам, просмотра обучающих фильмов.

Большую работу по популяризации электронного образовательного ресурса «ЯКласс», привлечению учителей и учащихся к работе на платформе провел Дурягин А.М., учитель информатики. Он является проверенным и идентифицированным учителем ЯКласс и имеет полный доступ к работе с ЭОР ЯКласс. Дурягин А.М. является одним из трех преподавателей в Республике Коми проекта Яндекс.Лицей, одним из двух с правом преподавания на курсе «Основы промышленного программирования». Имеет Сертификат за успешное проектирование инновационной цифровой образовательной среды школы в 2022 – 2023 учебном году от ООО ЯКласс.

В целях предоставления учащимся лицея-интерната возможности овладения современными языками программирования лицей-интернат принял участие в проекте «Код будущего», реализуемого Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Обобщение педагогического опыта

Обобщение педагогического опыта – одно из наиболее важных и трудно решаемых направлений деятельности Методического совета и педагогических работников.

В 2022 – 2023 учебном году открытые уроки провели учителя английского языка **Скоробогатова Я.С.** и **Зварич В.Н.**

На семинарах и конференциях состоялось 12 выступлений, их провели 8 педагогических работников:

- **Масленникова Е.Е.** выступление «Организация обучения английскому языку в дистанционном формате в сельской школе (из опыта работы)» на XX Межрегиональная молодежная научно – практическая конференция – конкурс «Интеграция», 16.12.2022
- **Зварич В.Н.** выступление «Внеурочная разработка онлайн-марафона "Christmas online"» XX Межрегиональная молодежная научно – практическая конференция – конкурс «Интеграция», 16.12.2022
- **Дурягин А.М.** – выступление «Трудные аспекты информатики и ИКТ: типичные ошибки и методика их профилактики» Семинар в рамках курсов повышения квалификации учителей информатики «Адресная методическая помощь школ в достижении результатов по учебным предметам», КРИРО.
- **Дурягин А.М.** – выступление «ГИА-2022: сложные моменты при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по информатике» на республиканском методическом объединении, КРИРО
- **Дурягин А.М.** – провел Цикл семинаров (раз в две недели) на базе КРИРО для учителей информатики РК
- **Канева С.И.** - «**КИМ 2023.** Изменения в КИМ по химии ЕГЭ и ОГЭ. Типичные ошибки и затруднения выпускников при сдаче ЕГЭ по химии в 2022 году» вебинар, РК. КРИРО, 19.01.2022
- **Русанова М.А.** - выступление «Izi.Travel во внеурочной и урочной деятельности» - «Научно-практическая конференция по применению цифровых образовательных технологий «Летний самосбор – 2023», ГОУ ДПО «КРИРО», 09.06.2023
- **Русанова М.А.** - выступление «Функциональная грамотность в работе учителя» Семинар «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя», ГОУ ДПО «КРИРО», 04.04.2023
- **Русанова М.А.** - выступление «Система, мотивация, контроль» Конференция «Современные образовательные модели и практики» в рамках X Всероссийского открытого педагогического фестиваля «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», 07-11.10.22, г. Сочи
- **Петровский М.В.** – выступление «Первые шаги в школе» на семинаре КРИРО для студентов и молодых специалистов, апрель 2023
- **Дмитриев О.В.** - выступление «Применение кейсовой технологии при организации проектно-исследовательских работ учащихся», X межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения» (ГПОУ гимназия искусств при главе Республики Коми им. Ю.А. Спиридонова)
- **Муравьева М.В.** «Здоровье в наших руках» Международный центр образования и педагогики Конференция «Здоровый образ жизни»

Было подготовлено 7 публикаций:

- **Муравьева М.В., Туркина Т.А.** «Сценарий концерта, посвящённого Дню матери» Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Образовательный портал «1 сентября» Раздел: Внеклассная работа Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/695241 Дата публикации: 17 ноября 2022 года
- **Муравьева М.В.** «Внеклассное мероприятие, посвященное 23 февраля» Всероссийское педагогическое сообщество «Урок. РФ»
- **Туркина Т.А.** Литературно-музыкальная гостиная «День памяти» Интернет портал infourok.ru методическая разработка
- **Дмитриев О.В.** «Применении кейсовой технологии при организации проектно-исследовательских работ учащихся» Сборник статей по итогам конференции «Спиридоновские чтения»
- **Канева С.И.** Публикация аналитической справки по результатам ЕГЭ по химии «Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», издаёт РИЦОКО
- **Канева С.И.** «Интеллектуальный марафон во внеурочной деятельности по химии (из опыта работы ГМО учителей химии г. Сыктывкара). Республиканская публикация: сроки выхода – июнь 2023 года; портал «Открытое образование Республики Коми.
- **Юркин В.М.** «Расчёт силы взаимодействия между двумя заряженными проводниками». V Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве», посвященную 100-летию со дня рождения В.Ф. Уткина 100-летию со дня рождения В.П. Орехова 23-24 марта 2023 года, г.Рязань

В конкурсах профессионального мастерства участвовало 5 педагогических работников.

- **Говырин В.И.** - Призер дистанционного этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук по направлению «ДНК науки»
- **Уляшева И.И.** - Участник Всероссийского педагогического конкурса «ЯКлассный учитель сентября», ООО «ЯКласс»
- **Русанова М.А.** - Диплом 1 степени Конференция «Современные образовательные модели и практики» в рамках X Всероссийского открытого педагогического фестиваля «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», 07-11.10.22, г. Сочи
 - Лауреат конкурса «Лучший педагогический опыт» в рамках X Всероссийского открытого педагогического фестиваля «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», 09.10.2022 Сочи
- **Муравьева М.В.**- Диплом 2 степени за тестирование «Профессиональное выгорание педагогических работников и способы его преодоления». Профолимп для педагогов и студентов на сайте «Совушка» 29.01.2022.
 - Диплом победителя. 1 место за тестирование «Как распознать и предотвратить детский суицид (помощь для педагогов)» Профолимп для педагогов и студентов на сайте «Совушка». 25.02.2023
 - Диплом 1 степени за тестирование «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Правила для педагогических сотрудников образовательных организаций (начальное, основное и среднее общее образование)» Профолимп для педагогов и студентов на сайте «Совушка». 27.01.2023

Методическая работа на республиканском уровне.

В лицее-интернате работает высокопрофессиональный коллектив. Богатый педагогический опыт учителей лицея-интерната востребован в республике. Учителя лицея-интерната участвуют в системе повышения квалификации педагогических работников Республики Коми, работают экспертами при итоговой аттестации учащихся, проводят занятия по углубленному изучению предметов для одаренных учащихся школ республики.

Специалисты Центра по работе с одаренными детьми совместно с учителями предметниками проводят мероприятия для учащихся школ республики.

В этом году, как и предыдущие годы, педагогические работники лицея-интерната участвовали в проведении межрегионального турнира учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон» - учителя разрабатывали задания командного и индивидуального туров по предметам, работали в составе жюри интеллектуальных состязаний.

Были организованы и проведены Математический турнир и Лингвистическая регата. Материалы Математического турнира были оформлены в виде методического сборника и размещены на официальном сайте лицея-интерната по адресу: <https://liczejfmlisyktyvkar11.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/tsentr-po-rabote-s-odarennymi-detmi/>

Методическая папка по итогам проведения Лингвистической регаты оформлены и размещены на сайте лицея-интерната в разделе «Центр по работе с одаренными детьми» (https://fmli.rkomi.ru/pages/tsentr_po_rabote_s_odarennymi_detmi).

Активно привлекались учителя лицея-интерната к итоговой аттестации выпускников.

Два учителя работали в качестве председателя, один - в качестве заместителя председателя республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году по предметам Информатика, Химия, Физика. Они провели семинары по подготовке экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации – февраль, 2023, РК, РИЦОКО

Экспертами Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации работали 18 учителей, что составило 58% от общего числа постоянного учительского состава лицея-интерната

Сотрудничая с ГОУ ДПО КРИРО, учителя участвовали в проведении курсов по подготовке к ЕГЭ «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам» по информатике и математике.

В течение 2022 – 2023 учебного года учителя лицея-интерната привлекались к проведению этапов всероссийской олимпиады школьников. Разрабатывали задания и подводили итоги школьного этапа олимпиады. 4 учителя входили в состав региональной предметно методической комиссии по предметам «математика», «физика», «астрономия» Всероссийской олимпиады школьников, 2 - по предмету «биология».

Учителя были составителями олимпиадных заданий муниципального этапа по биологии и методических указаний и пакета заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады по физике. 4 учителя входили в состав тренеров сборной обучающихся и команды педагогов Республики Коми для подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году. 7 учителей были привлечены к подведению итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. 4 учителя работали в составе жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2022-2023 учебного года.

Учителя принимали участие и в других республиканских мероприятиях: были членами жюри конкурса «Учитель года – 2023», X межрегиональной конференции «Спиридоновские чтения», очного этапа конкурса лучших практик наставничества в образовательных организациях; работали региональными экспертами по проверке всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам СПО

Республики Коми по учебному предмету «Математика» и конкурса методических разработок в V Хакатоне молодых педагогов «Учитель будущего формируется сегодня», проводили семинары и курсы на базе КРИРО и курс «Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по физике» для учащихся 11-х классов образовательных организаций г. Сыктывкара базе ГАУ РК «РИЦОКО».

Деятельность Центра по работе с одаренными детьми

Основная цель работы Центра - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся и реализации их способностей. Работа Центра осуществляется по ряду направлений:

- работа с учащимися ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»;
- работа с учащимися образовательных организаций Республики Коми;
- оказание методической помощи, обобщение опыта работы.

Мероприятия для учащихся образовательных организаций Республики Коми

В соответствии с планом работы структурного подразделения «Центр по работе с одаренными детьми» на 2022-2023 учебный год продолжилась работа по реализации **дополнительных общеразвивающих программ с применением ДОТ** по направлениям «Математика» и «Физика» на платформе Moodle по адресу <http://sfmlcentr.msk.ru/> для учащихся 7 классов школ Республики Коми из сельской местности, заинтересованных в дополнительных занятиях по математике и физике.

Обучение на дистанционных курсах «Математика» и «Физика» проводилось с 3 октября 2022 года по 29 апреля 2023 года. Все уроки содержали теоретический и практический материал. Теоретический материал курса был представлен в различных формах: лекции, лекции с интерактивными заданиями, презентации, обучающие видеоролики или видеофильмы. Контроль знаний и обмен мнениями со слушателями курса осуществлялся посредством обмена сообщениями через сайт. Помимо основного программного материала в курс были включены развивающие и олимпиадные задачи.

С целью активизации работы учащихся и повышения интереса к обучению были организованы вебинары, которые проводились один раз в неделю по каждому предмету на платформе <https://pruffme.com/>.

Онлайн-уроки проводились на платформе Pruffme 1 раз в неделю, продолжительностью по 60 минут каждый с октября по апрель. Их количество составило 30 часов.

Представленность районов среди учащихся дистанционного обучения

Район РК	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
					7 класс	9 класс
Ижемский	15	5	1	5	-	1
Княжпогостский	6	11	9	6		
Койгородский	1	2	-	-	-	-
Корткеросский	-	4	4	-	-	-
Прилузский	1		2	4	4	2
Сыктывдинский	1	2	3	3	3	1
Сысольский	1	8	3	2	-	1
Троицко-Печерский	-	-	-	-	1	-
Удорский	-	-	1	3	4	-
Усть-Вымский	2	-	-	3	5	3

Усть-Куломский	12	1	-	2	2	-
Усть-Цилемский		6	2	3	-	-
Вуктыл					1	1
Воркута					8	-
Сосногорск					5	2
Сыктывкар					-	4
Усинск					2	1
ИТОГО:	39	39	24	31	35	16

Для учащихся лицей-интерната и школ республики: с 13 по 16 октября 2022 года. проведен **Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон 2022».**

Марафон ежегодно собирает лучших учащихся лицеев и гимназий из Республики Коми, Кировской и Архангельской областей. В турнире 2022 года принимали участие 16 команд из Сыктывкара, Ухты, Воркуты, Печоры, Инты, Кирова, Котласа и Коряжмы.

Учредителями Турнира являются Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат». В 2022 году Марафон проводился в 25 раз.

На церемонии открытия Турнира команды традиционно представили визитку-приветствие. Тематика визитных карточек в 2022 году была связана с годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

Серьезным испытанием для ребят стали командный и индивидуальный туры по 10 общеобразовательным предметам, в ходе которых учащиеся соревновались в эрудиции, креативном мышлении, умении работать в команде и способности быстро принимать решения.

Неизменный интерес участников турнира вызывает интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты», в ходе которой учащиеся представляют и доказывают свою позицию по актуальным социальным вопросам. В ходе игры «Дебаты» на Интеллектуальном марафоне 2022 года обсуждались темы семейных ценностей, чтения, школы будущего в России.

По традиции ежегодно в программе Марафона присутствуют интеллектуальные игры. В текущем году в рамках Турнира старшеклассники проявили эрудицию и смекалку в Интеллектуальном морском бое, образовательном хакатоне, музыкальном лабиринте.

2 марта 2023 года в соответствии с планом работы «Центра по работе с одаренными детьми» на 2022-2023 учебный год состоялась **городская лингвистическая регата** для учащихся 7-х классов образовательных организаций г. Сыктывкара. Целью Регаты является создания благоприятных условий для повышения уровня лингвистического образования и творческого потенциала учащихся образовательных организаций города Сыктывкара. В Регате приняли участие 12 команд из 12 образовательных организаций города Сыктывкара.

Методическая папка по итогам проведения регаты оформлены и размещены на сайте лицей-интерната в разделе «Центр по работе с одаренными детьми» (https://fmli.rkomi.ru/pages/tsentr_po_rabote_s_odarennymi_detmi).

Мероприятие прошло в позитивной атмосфере. Победители и призеры награждены дипломами и сувенирной продукцией, все участники получили сертификаты, учителя получили благодарности за подготовку команд.

13-14 марта 2023 года Центром по работе с одаренными детьми совместно с МО учителей математики проведен **Городской физико-математический турнир**. В Турнире приняли участие 72 учащихся 7-8-х классов в составе 18 команд из 16 образовательных организаций г. Сыктывкара. В состав жюри Турнира вошли педагоги и учащиеся 11-х классов физико-математического лицей-интерната. Победители и призеры Турнира и основных конкурсных мероприятий награждены дипломами, все участники мероприятия получили сертификаты, руководители команд – благодарности. Три команды физико-

математического лицея-интерната (7а и 8а классы) выступали вне конкурса и продемонстрировали достойные результаты.

Мероприятия для учащихся ГОУ РК «ФМЛИ»

Основным направлением работы Центра по работе с одаренными детьми является развитие олимпиадного движения в лицее-интернате. Сотрудники Центра обеспечивают участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, информационную поддержку участия учащихся в перечневых олимпиадах, составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учащихся, вышедших на заключительные этапы олимпиад, проведение олимпиадных школ, организационное и информационное сопровождение при участии учащихся в мероприятиях ОЦ «Сириус», в том числе платформы «Сириус. Курсы», осуществляют сотрудничество с вузами при организации площадок проведения олимпиад.

С 2015 года учащиеся лицея-интерната выезжают в образовательный центр «Сириус». С 2021 года на платформе образовательного центра Сириус (<https://siriusolymp.ru/>) в онлайн-режиме проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам, а также пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников для тренировки перед новым олимпиадным сезоном.

Для углубленной подготовки учащихся к олимпиадам в лицей-интернат приглашаются ведущие преподаватели России, с 2017 года проводятся летние и зимние школы со студентами МФТИ и ряда других вузов. С июля 2019 года лицей-интернат является участником проекта «Физтех-регионам», в рамках которого учащиеся лицея-интерната получают возможность дистанционного обучения по специализированной образовательной программе МФТИ, а учителя могут участвовать в программах повышения квалификации.

На основании соглашений о сотрудничестве лицей-интернат является региональной площадкой проведения вузовских олимпиад (Всесибирская открытая олимпиада по химии, олимпиада школьников «Физтех», Московская олимпиада школьников по физике).

В ноябре 2022 года и в марте 2023 года совместно с олимпиадным комитетом родителей были организованы осенняя и весенняя олимпиадные школы по олимпиадной физике с приглашением М.Ю. Замятнина. В октябре 2022 года организован образовательный семинар по олимпиадной математике с Рубцовым Д.Н. В январе 2023 года в рамках подготовки к региональному этапу ВсОШ была организована зимняя олимпиадная школа по физике и математике для участников регионального этапа ВсОШ. Занятия проводил Рубцов Д.Н. С августа 2022 года еженедельно в дистанционном режиме проводятся занятия по олимпиадной химии с учителем химии Мазурской О.Р.

В декабре в лицее-интернате состоялся 1 этап межрегионального творческого конкурса для старшеклассников «Российская школа фармацевтов», в котором приняли участие 22 учащихся 10 классов лицея-интерната. Конкурс организован медико-биологическим научно-производственным комплексом «Цитомед» и Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академией (СПХФА) при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и направлен на профессиональную ориентацию школьников. Во втором этапе приняли участие 2 учащихся

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 07.03.2023 № 169 «О проведении республиканского конкурса Ученик года» в период с 09 марта по 17 апреля сотрудниками центра организована работа по участию учащихся лицея-интерната в республиканском конкурсе «Ученик года».

В соответствии с информационным письмом ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» от 21.04.2023 №1112 о проведении Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание» Всероссийского интеллектуального турнира «Лига знаний: школы и колледжи» (далее – Турнир), направленного на развитие эрудиции и навыков командной работы, расширение кругозора участников через содержание игр, ориентированных на историю России, ее национальное достояние, достижения в области науки, искусства и спорта была

организована работа по привлечению учащихся лицея-интерната к участию в Турнире. По итогам участия в индивидуальных отборочных турах в течение апреля 2023 года был сформирован индивидуальный рейтинг участников индивидуального этапа. Лучшие участники индивидуального рейтинга объединились в команду, командные этапы Турнира состоялись 13 и 20 мая 2023 года.

На основании приглашения регионального оргкомитета всероссийского интеллектуального турнира «Лига знаний: школы и колледжи» команда лицея-интерната приняла участие в региональном этапе турнира, который проходил в Доме научной коллаборации имени Витязевой Сыктывкарского государственного университета имени П. Сорокина по итогам которого заняла почетное 3 место.

В 2022-2023 году в лицее-интернате продолжилась практика использования индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для учащихся, проявивших высокие результаты на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Цель ИОМ - организация обучения, которая основана на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. В текущем учебном году ИОМ были предложены учащимся, готовящимся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников. По итогам реализации ИОМ решено продолжить практику введения ИОМ для участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников на следующий учебный год.

В течение года продолжался сбор сведений и наполнение портфолио достижений лицея-интерната, была обновлена статистическая информация на стендах. Были подготовлены наградные материалы по итогам ряда мероприятий. Подготовлены и проведены церемонии награждения учащихся по итогам первого и второго полугодия.

В течение года сотрудником Центра ведется и наполняется группа в социальной сети «В контакте», с целью информирования учащихся и родителей о текущих интеллектуальных конкурсах, турнирах и олимпиадах: порядок проведения, сроки регистрации, положения, формат проведения, материалы для подготовки. Наиболее важная информация дублируется в официальном госпаблике лицея-интерната (<https://vk.com/public216633651>), информационной группе лицея-интерната «Fiz-mat Times», классным руководителям.

Работа со школьниками и родителями активно ведется и посредством размещения информации в группе «Олимпиады для школьников Республики Коми» (<https://vk.com/infoolympsfmli>), группе дистанционной школы лицея-интерната (<https://vk.com/distantschoolfmli>), беседе классных руководителей. С 2023 года используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

В сентябре и ноябре 2022 года заведующим центра по работе с одаренными детьми совместно с администрацией лицея-интерната организованы и проведены родительские собрания, посвященные олимпиадному движению (программы и курсы ОЦ «Сириус», пригласительный школьный этап ВсОШ, ВсОШ, перечневые олимпиады и подготовка к ним, летние предметные школы).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализуется с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогических работников.

Основной целью является создание благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности.

Психолого-педагогическое сопровождение в лицее-интернате выстраивается по направлениям:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В течение учебного года по результатам диагностики учащихся и с учетом их индивидуально-психологических особенностей были сформированы и реализованы планы индивидуальной работы с учащимися. В первую очередь, это работа с учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на внутри лицейском учете.

С целью обеспечения психологического сопровождения процесса адаптации в 7а, 8б, 10в классах проведены мониторинговые исследования индивидуальных интеллектуальных способностей и личностных особенностей. Результаты исследований позволили определить структуру интеллектуальных способностей учащихся, выявить способности к обучению по углубленным программам физико-математического и химико-биологического профилей. Данные исследований также позволили выявить слабо развитые параметры структуры интеллектуальных способностей. Используя полученные результаты, был сделан прогноз успешности и затруднений при обучении учащихся.

С целью обеспечения условий для эффективной адаптации вновь поступивших учащихся проведены педагогические консилиумы, на которых обсуждены результаты исследования индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, наблюдения педагогов, заслушаны прогнозы, обсуждены проблемы и способы выхода из проблемных ситуаций. Таким образом, выработана единая стратегия по созданию благоприятных условий по адаптации, необходимой коррекции и развитию учащихся 7а, 8б, 10в классов.

Родители проинформированы о результатах изучения индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей, мотивационной сферы и групповой динамики их детей на родительских собраниях. Для учащихся были проведены индивидуальные консультации, где обсуждались полученные результаты, даны рекомендации по саморазвитию.

В рамках психологического сопровождения учащихся выпускных классов была проведена диагностика психологической готовности к сдаче ГИА.

2. Психологическая профилактика

В течение учебного года выявлялись условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности учащихся, а также психологические особенности учащихся, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в их интеллектуальном или личностном развитии. Также выявлялись ресурсы, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании.

Совместно с педагогами и администрацией лицея были запланированы и реализованы превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Основная нагрузка по реализации превентивных мер была реализована Советом профилактики лицея-интерната.

3. Психолого-педагогическая диагностика

С целью профилактики зависимого поведения учащихся лицея-интерната в октябре 2022 года было организовано и проведено Социально-психологическое тестирование (СПТ). В исследовании приняли участие 230 учащихся 7-11 классов (97%).

По результатам СПТ было выявлено, что вероятность вовлечения в зависимое поведение по всем классам достаточно низкая (1% - явная и 14% - латентная). По сравнению с прошлыми учебными годами показатели вероятности вовлечения уменьшились.

По результатам диагностики был выработан план профилактической работы с учащимися «группы риска». С классными руководителями в течение учебного года по запросам педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации.

Были проведены индивидуальные консультации с учащимися «группы риска», где обсуждались полученные результаты, давались рекомендации по профилактике зависимого поведения и саморазвитию.

В рамках психологического сопровождения учащихся выпускных классов была проведена диагностика психологической готовности к сдаче ГИА. Большинство выпускников имели низкую тревожность и высокие показатели осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ГИА, а также высокие показатели самоконтроля и самоорганизации при сдаче ГИА.

С учащимися «группы риска» (1%) были проведены индивидуальные консультации и коррекционные занятия по результатам диагностики, тренировке саморегуляции эмоционального состояния и навыкам самоорганизации и самоконтроля при подготовке и сдаче ЕГЭ.

В рамках психологического сопровождения всех учащихся 7-11 классов проводилось исследование групповой динамики посредством социометрического среза, определялся уровень удовлетворенности коллективом, а также исследовался уровень тревожности среди учащихся лица. Показатели групповой динамики позволили определить актуальную картину взаимоотношений в классах и запланировать и проводить индивидуальную и групповую коррекционную работу.

С целью профилактики аутоагрессивных форм поведения проводилось определение психоэмоционального состояния учащихся. В ходе консультирования, коррекционных занятий, детям из «группы риска» оказывалась эмоциональная психологическая поддержка, коррекция самооценки, рекомендовались способы преодоления негативизма, позитивного восприятия окружающих, оптимального отношения к своей деятельности, нахождение внутренних ресурсов для преодоления проблем. Повторная диагностика показала положительную динамику психоэмоционального состояния учащихся.

4. Психологическое консультирование позволяет внести ясность в результаты диагностической деятельности, способствовать развитию личности, снять тревожность, корректировать самооценку и т.д.

В 2022-2023 учебном году консультирование велось с тремя категориями: учащиеся родители (законные представители), педагоги. С учащимися было проведено 267 индивидуальных психологических консультаций, 17 консультаций проведено с педагогами. С целью повышения психологической компетентности родителей, формированию у них потребности в психологических знаниях проведено более 30 встреч с родителями индивидуально и 5 групповых встреч.

5. Коррекционно-развивающие занятия

За отчетный период было проведено 27 групповых коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга и 70 индивидуальных. На занятиях решались задачи:

- с 7, 8 и 10 классами: развитие сплоченности коллектива; развитие эмоционально-волевой, мотивационной и когнитивной сфер; развитие универсальных учебных действий.
- с выпускными классами: развитие саморегуляции и стрессоустойчивости.
- с учащимися «группы риска»: формирование позитивного отношения к себе, жизни; снижение уровня тревожности; умение выстраивать межличностные отношения; развитие внутренних личностных ресурсов.
- с учащимися, участвующих в олимпиадах: психологическая поддержка; снижение тревожности, развитие стрессоустойчивости; повышение самооценки.
- со всеми классами: профессиональное самоопределение учащихся (в рамках программы профориентации).

6. Работа по психологическому просвещению, проводилась в течение всего учебного года и была направлена на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность Совета профилактики лицея-интерната

В течение всего года в целях создания профилактической среды по предупреждению правонарушений несовершеннолетними, полноценного развития и успешной социализации учащихся в лицее-интернате работал Совет профилактики.

Основными направлениями в работе Совета профилактики являлись: организационно-методическая работа, работа с учащимися, педагогическим работниками, родителями. Составлен социальный паспорт лицея-интерната.

Проведено 22 заседания, в ходе которых были рассмотрены вопросы нарушения Правил внутреннего распорядка лицея-интерната, Правил проживания в интернате, пропуски уроков по неуважительной причине, а также административных нарушений.

В течение ряда лет реализуется План совместных профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся лицея-интерната с ОПДН УМВД России по г.Сыктывкару.

На сайте ГОУ РК «ФМЛИ» имеется раздел «Социально-психологическая служба», где размещены материалы по медиации, телефоны доверия, материалы о предотвращении жестокого обращения с ребенком, памятки «Ребенок и компьютерные игры», «Я- родитель».

Профессиональная ориентация учащихся

Профориентационная работа в лицее-интернате направлена на активизацию профессионального самоопределения учащихся лицея-интерната и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Работа по сопровождению профессионального самоопределения ведется с учащимися всех классов. В течение года в области профориентации были реализованы следующие мероприятия для учащихся:

- знакомство с правилами выбора профессии во время индивидуальных и групповых консультаций;
- рассмотрение различных направлений выбора профессии;
- изучение конъюнктуры рынка труда, трендов в профессиональном пространстве на занятии «Мир профессий будущего»;
- предоставление учащимся информации о направлениях подготовки в рамках дополнительного образования (поиск подходящих кружков, секций, элективных курсов);
- дифференциация способностей и поиск сфер самореализации, в т.ч. посредством олимпиадного движения;
- определение роли интересов и способностей, мотивации индивидуально-типологических особенностей в профессиональном самоопределении по итогам психодиагностики;
- определение структуры интеллекта, выявление профиля интеллектуальных способностей при помощи теста структуры интеллекта Амтхауэра;
- рекомендации по саморазвитию на основе результатов исследования структуры интеллекта, помощь в профессиональном самоопределении (определение с дополнительными предметами для сдачи ОГЭ);
- игровая техника «Компас профессий»;
- онлайн мероприятия для знакомства с ведущими вузами России и Республики Коми.

С января по апрель 2023 года проводились Диагностические исследования учащихся 7-9 классов

По результатам исследований в 7-9 классах проведены классные часы и индивидуальные консультации, на которых обсуждались результаты исследования, динамика, рекомендации по выбору предметов для сдачи ОГЭ и профессиональному самоопределению, по саморазвитию.

Сопровождение формирования индивидуального профессионального плана учащихся в 10-х и 11-х классах можно разделить на следующие направления:

- изучение профнаправленности учащихся, их профессиональных интересов и склонностей;
- выявление профиля профессионально важных качеств, позволяющих успешно решать задачи в тех или иных профессиональных областях, успешно функционировать в качестве потенциального профессионала;
- профинформирование и профконсультирование учащихся и их родителей (на всех этапах сопровождения профессионального самоопределения);
- помощь в составлении индивидуальных профессиональных планов;
- информирование о вузах, в т.ч. участие в онлайн днях открытых дверей вузов РК и России;
- организация встреч с выпускниками и с представителями различных профессий.

В старших классах проведены классные часы и беседы с элементами самодиагностики: «Мир профессий будущего. Классификация профессий», «Профессиональные предпочтения», «Тип темперамента и выбор профессии». На занятиях учащиеся были ознакомлены с правилами выбора профессии, классификацией профессий, профессионально важными качествами будущего профессионала в зависимости от типа профессии, изучали собственные профессиональные склонности и профессиональную направленность.

В рамках профинформирования учащихся лицея-интерната на стенде в учебном корпусе лицея-интерната был оформлен стенд на тему «Профориентация».

Наряду с психологическим сопровождением работа по профессиональному самоопределению велась классными руководителями 7-11 классов:

- на классных часах проведены уроки в рамках проекта «ПРОЕКТОриЯ»;
- проведены классные часы на темы «Удивительные профессии», «Как правильно выбрать профессию», «Как правильно выбрать ВУЗ», «Твой выбор», «В мире профессий»;
- экспертно-криминалистический центр МВД по РК – экскурсия для 10в класса;
- кинологический центр МВД знакомство с деятельностью для 8-х и 9-х классов;
- экскурсия учащихся 7а и 8б классов в Кванториум, беседа «Достижения науки и техники».

Профориентационная работа осуществлялась также воспитателями в интернате, ими подготовлен стенд «Новые профессии будущего».

В течение года было организовано участие учащихся лицея-интерната в мероприятиях, проводимых высшими учебными заведениями.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году в рамках профориентационной деятельности был 100% охват учащихся.

В 2023-2024 учебном году предстоит создать новую программу по профориентации в лицей-интерната с учетом методических рекомендаций по профориентационному минимуму и потребностей лицей-интерната. На сегодняшний день подписано соглашение о сотрудничестве с проектом «Билет в будущее», подключены 2 навигатора. В планах полноценное принятие участия в проектах «Билет в будущее», «ПРОЕКТОриЯ», продолжение реализации планов по популяризации ИТ-специальностей, сотрудничество с ведущими ВУЗами РФ. Также в планах увеличить количество классных часов с участием родителей (законных представителей) учащихся – представителей различных профессий.

Деятельность библиотеки

Лицей-интернат имеет свою библиотеку. Работа библиотеки организуется одним штатным сотрудником – педагогом-библиотекарем.

В соответствии с Программой развития библиотеки, работа выстраивалась в трех направлениях:

- совершенствование материально-технического обеспечения библиотеки;
- развитие информационно-ресурсного обеспечения;
- реализация мероприятий по развитию читательской культуры, повышению читательской активности.

Объем фонда библиотеки на 1 июня 2023 года составил 13852 экземпляров, в том числе учебная литература – 11392 экземпляра.

Основную массу составляют учебники не старше пяти лет. Работа по формированию учебного фонда осуществляется на протяжении всего учебного года в тесном контакте педагога-библиотекаря с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, руководителями методических объединений и директором лицея-интерната.

Вся учебная литература в фонде библиотеки лицея-интерната соответствует федеральному перечню учебников на 2021-2022 учебный год, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, содержание которых соответствует ФГОС. Учащиеся лицея-интерната обеспечены комплектами учебников из фонда библиотеки на 100%.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодикой с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

В течение 2022 - 2023 учебного года в фонд библиотеки поступило 93 экземпляра учебников. В результате акции «Подари книгу библиотеке лицея» библиотека пополнилась на 40 экземпляров новых и интересных книг. Сформирован и согласован заказ на учебную литературу на 2023-2024 учебный год. Обновлен перспективный план приобретения учебной литературы.

В 2022 - 2023 учебном году продолжена подписка на печатные периодические издания:

- научно-популярные и художественные издания: «Потенциал», «Vitamin de».
- методические издания: журналы «Математика в школе», «Математика для школьников», «Учебно-методические материалы по математике».

С каждым годом количество периодических изданий в печатном варианте, которые выписывает лицей-интернат, снижается, т.к. материалы доступны в электронном варианте на официальных сайтах журналов.

Педагогом-библиотекарем проводится работа по обеспечению учета и сохранности библиотечного фонда, ведется электронный «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, количестве посещений, объеме книговыдач и распределении по отраслям знаний.

В течение года проводились работы по сохранности учебного фонда, проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников, пополнялась и редактировалась картотека на учебную литературу.

В соответствии с Федеральным Законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», о недопустимости распространения экстремистских материалов, составлен и постоянно обновляется список материалов экстремистского содержания. Составляются акты о проверке библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского содержания путем сверки Федерального списка экстремистских материалов с библиотечным фондом.

В этом учебном году появилась новая форма приобщения учащихся к чтению – это работа в Интернет – пространстве. Создана группа ВКонтакте библиотеки лицея, где подписчики группы могли получить информацию о юбилейных датах, праздниках и интересные факты. В течение года в рубрике «Советуем почитать» предлагались интересные книги, аннотация и ссылки на саму книгу. Действует серия «ЖЗЛ», где говорилось о знаменитых людях, их биография и чем знамениты.

С целью формирования у учащихся устойчивого интереса к чтению и постоянного мотива обращения к книгам, были проведены библиотечные уроки, информационные уроки, обзоры книг, викторины, беседы, акции, кроссворды, чтения вслух, литературные викторины, игровые программы, книжно-иллюстративные выставки.

С целью предоставления доступа, в том числе удаленного, пользователей к электронным образовательным ресурсам, электронным библиотекам заключен договор с Национальной библиотекой РК о доступе к электронному читальному залу Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина.

Библиотека лицея-интерната активно сотрудничала с библиотеками города, проводились библиотечные уроки и акции. Библиотека в течение года оказывала помощь педагогическим работникам в проведении массовых мероприятий, классных часов; производился подбор литературы, сценариев, стихов.

Сведения об информатизации лицея-интерната

Все учебные кабинеты лицея-интерната имеют АРМ учителя (персональный компьютер\ноутбук, интерактивная панель/мультимедийная доска/проектор. Лицей-интернат обеспечен МФУ, принтерами, сканерами, копировальными аппаратами.

На сегодняшнее время для осуществления качественного процесса обучения в лицее-интернате есть:

1. Моноблоки – 27 штук.
2. Персональные компьютеры – 26 штук.
3. Ноутбуки – 67 штук.
4. МФУ – 22 штуки.
5. Принтеры – 12 штук.
6. Интерактивные доски(панели) – 5 штук.
7. Мониторы – 38 штук.
8. Проекторы – 16 штук.

В 2022-2023 учебном году были проведены мероприятия по настройке сети для работы в единой системе передачи данных (ЕСПД), что позволило получить качественный выход в сеть Интернет, повысить стабильность соединения и защитить данные лицея от несанкционированного доступа в сети ИНТЕРНЕТ.

Были выполнены работы по модернизации одного из кабинетов информатики.

Работа в ГИС ЭО

Педагогическими работниками лицея-интерната освоены все возможности ГИС ЭО. Модуль «Электронные услуги в сфере образования» обеспечивает формирование единой базы образовательных учреждений. Работа в ГИС ЭО обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее-интернате, повышение уровня прозрачности учебного процесса, удобство ведения учета и анализа учебной деятельности и объективности оценивания уровня учебных достижений учащихся, реализацию услуги по предоставлению информации родителям о текущей успеваемости учащихся в электронном виде.

ГИС ЭО позволяет родителям контролировать учебу своих детей. Количество посещений электронного журнала родителями - 24580 раз за учебный год, учащимися - 37415 раз.

В 2022 году педагогические работники произвели привязку своих учебных профилей Сферум с учётными записями Электронного журнала. Осуществлены мероприятия для работы в системе «Моя школа».

Сайт лицея-интерната имеет официальный адрес в сети «Интернет» <https://liczejfmlisyktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru>.

Функционирование официального сайта регламентируется законодательством Российской Федерации. При размещении на официальном сайте информации и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ о персональных данных.

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации. Наименования разделов соответствуют их содержанию. Сайт ведется на русском языке. На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Электронная приемная», где посетители сайта могут обратиться со своими вопросами и пожеланиями. Информация, представленная на сайте, является открытой и общедоступной и рассчитана на использование участниками образовательных отношений (работниками, учащимися, родителями учащихся, заинтересованными лицами и организациями).

Навигация сайта представляет собой два меню: главное (горизонтальное) – в верхней части страницы сайта и дополнительное в правой верхней части страницы сайта. Для быстрого и удобного поиска нужной информации можно воспользоваться поисковой строкой сайта.

Информационное пополнение сайта осуществляется на основе информации, предоставляемой участниками образовательного процесса лицея-интерната. Страницы сайта содержат актуальную информацию, обновление сведений на сайте проводится не реже 1 раза в неделю. Самый обновляемый раздел - «Новости».

На сайте представлены материалы полезные и интересные как для участников образовательного процесса, так и для заинтересованной аудитории людей. В течение года сайт активно использовался для взаимодействия с органами образования, контрольно-ревизионными органами, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся. В течении 2022-2023 учебного года посредством сайта была организована электронная регистрация на турниры и конкурсы, проводимые лицеем-интернатом: «Интеллектуальный марафон», «Дистанционные образовательные программы «ФМЛИ», во время приема в лицей-интернат была проведена предварительная электронная регистрация участников индивидуального отбора, проведена оценка качества предоставляемых лицеем-интернатом образовательных услуг (анкетирование среди учащихся и их родителей (законных представителей)).

В связи с распространением коронавирусной инфекции в Республике Коми работали разделы «COVID-19» и «Реализация образовательных программ с применением ЭО, ДОТ», где размещалась актуальная информация, памятки и рекомендации. Также в 2022 году были созданы разделы «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Школьный театр», «Спортивный клуб «Движение»», «Поддержать лицей».

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся

В 2022-2023 учебном году работа медицинского кабинета была организована в соответствии с договором с ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №3» штатным фельдшером.

В апреле 2023 г специалистами ГБУЗ РК «Детская поликлиника №3 г.Сыктывкар» был проведен медицинский осмотр учащихся 2006, 2007, 2008, 2009 г.р. Общее количество учащихся, прошедших медицинский осмотр, составило - 128 чел (97,7 % от количества учащихся, подлежащих медицинскому осмотру). По результатам осмотра выявлено, что только 19% учащихся имеет 1 группу здоровья, 70% - вторую, остальные – третью, и 1 человек - четвертую.

В 2022-2023 учебном году вакцинация учащихся лицея-интерната была организована специалистами детского педиатрического отделения №2 СДП №3. Вакцинацией по Национальному календарю было охвачено 100% учащихся согласно годовому плану.

Охват туберкулинодиагностикой составил -98 %.

В период с сентября по июнь проводились мероприятия по профилактике острых респираторных вирусных инфекций:

- ежедневное соблюдение санитарно-эпидемиологического режима (термометрия, масочный режим, дезинфекция, применение антисептиков и др. мероприятия);
- ежедневный контроль посещений занятий учащимися и мониторинг количества заболевших;
- беседы по профилактике гриппа и простудных заболеваний среди учащихся, оформление информационного стенда;
- контроль соблюдения санитарных правил по уборке помещений лицея-интерната;
- соблюдение режима проветривания помещений и кварцевания;
- мытье посуды в столовой в соответствии с СанПин.

Санитарно-профилактическая работа в этом учебном году проводилась:

- классными руководителями в рамках проведения инструктажей, классных часов и индивидуальных бесед,
- учителями ОБЖ в рамках уроков;
- специалистами органов профилактики (Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД по РК);

а также посредством размещения информации на стенде «Здоровье», в разделах «Медицинская деятельность» и «Безопасность» на сайте лицея-интерната, в родительских чатах и ГИС ЭО.

Таким образом, оказание медицинской помощи и охрана здоровья учащихся в 2022-2023 уч.г было организовано в штатном режиме. Присутствие медицинского работника (фельдшера) в соответствии с утвержденным графиком работы позволило своевременно оказывать медицинскую помощь, консультирование, направление учащихся к врачам-специалистам.

Организация питания

Организация питания учащихся осуществляется на основании договора с предприятием, оказывающим услуги по организации питания – ООО «Сатур» на основании 2-недельного меню, утвержденного директором лицея-интерната и согласованного с руководителем ООО «Сатур» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»). В текущем учебном году меню разрабатывалось на короткие периоды: сентябрь – октябрь, ноябрь – декабрь, январь – февраль, май – июнь, что позволило учитывать пожелания детей и родителей, и сделать питание детей разнообразней.

Питание учащихся в 2022-2023г было организовано с учетом эпидемиологической обстановки, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

В лицее-интернате назначен ответственный за организацию питания, создана бракеражная комиссия. Качество приготовления пищи отражается в Бракеражном журнале. На все приготовляемые блюда имеются технологические карты. Результаты органолептической оценки приготовляемых блюд своевременно оформляются членами бракеражной комиссии.

Питание организовано для разных категорий учащихся:

1. Для учащихся, проживающих в интернате лицея, организовано 6-ти разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин, 2 ужин) за счет средств республиканского бюджета.

2. Питание учащихся, проживающих с родителями, организовано за счет средств родителей/законных представителей в соответствии с заключенными договорами между ООО «Сатур» и родителями/законными представителям учащихся по нескольким вариантам режима питания на выбор учащегося и родителей: Завтрак, 2 завтрак, завтрак + обед, 2 завтрак + обед, завтрак + 2-завтрак + обед. Охват горячим питанием (организованным по классам) - 94%.

3. Для учащихся, имеющих статус «малоимущие», организуется горячее питание на основании Договора о взаимодействии ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сыктывкара» по предоставлению питания лицам из малоимущих семей и порядке финансирования расходов на предоставление питания обучающимся государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интерната». В течение учебного года количество учащихся варьировалось от 6 до 9 человек.

4. Для учащихся, имеющих статус «ребёнок с ОВЗ» организуется 2 –х разовое горячее питание за счет средств республиканского бюджета.

Питьевой режим организуется с использованием питьевой бутилированной воды, заключен договор с компанией « Артезианский источник».

Столовая оборудована мебелью и современным исправным технологическим оборудованием. В связи с вступлением в силу СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" к началу 2022-2023 учебного года были приобретены: стол кондитерский с деревянной столешницей, овощерезка в цех вторичной обработки овощей. Для учета требований в оснащении пищеблока технологическим оборудованием разработан «Паспорт пищеблока», составлен перечень оборудования пищеблока для поэтапной замены.

В соответствии с «Положением об общественном контроле за организацией питания учащихся», организовано взаимодействие с родителями по контролю за качеством питания учащихся. Представители Совета родителей в течении года посещали столовую, также прошло заседание Совета родителей по вопросу организации питания учащихся. По итогам родительского контроля - замечания к организации питания отсутствуют.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения комплексной безопасности в лицее-интернате, для предотвращения несанкционированного проникновения посторонних лиц организована круглосуточная охрана здания силами охранной организации. Действует Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме. Согласован паспорт безопасности объекта. Здание лицея оборудовано системой контроля и управления доступом, видеонаблюдением (внешним и внутренним). Имеется информационный знак о том, что в здании ведется видеонаблюдение.

В течение учебного года организовано дежурство администрации, классных руководителей, классов. При проведении массовых мероприятий организовано дежурство ответственных лиц, назначаемых приказом.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется проводная автоматическая пожарная сигнализация, технические устройства оповещения, автоматизированный вызов подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России, выведен сигнал на случай возникновения пожара на ЕДДС «01». Ежеквартально проводятся учебные

тренировки учащихся и сотрудников по отработке действий при эвакуации при пожаре, один раз в полугодие - тренировки по отработке действий на случай ЧС (техногенного, террористического и криминального характера).

В течение года проводился контроль за наличием, состоянием первичных средств пожаротушения, состоянием эвакуационных выходов, проведена перекатка пожарных рукавов, перезарядка огнетушителей, проведены испытания внутреннего противопожарного водопровода на водоотдачу и проверка качества огнезащиты деревянных конструкций крыши. В каждом учебном кабинете имеются инструкции по действиям при пожаре, отведены и обозначены наклейками «ГО и ЧС» полки для хранения ватно-марлевых повязок и фонарика. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание УОПС (Установки охранно-пожарной сигнализации) и СОУЭ (Установки оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре) обслуживающей организацией ООО «Квадро».

Согласно Правилам противопожарного режима в Российской Федерации проводятся плановые инструктажи работников по соблюдению ПБ, при организации массовых мероприятий – внеплановые (при подготовке и проведении Новогодних праздников).

Разработаны и утверждены новые инструкции:

- «О порядке действий обслуживающего (дежурного) персонала на случай возникновения пожара в дневное, вечернее и ночное время»;
- «О мерах пожарной безопасности на территории и в здании лицея-интерната по адресу: г. Сыктывкар, Октябрьский проспект д. 9».

Мероприятия по охране труда.

В связи с изменениями в законодательстве по охране труда с 1 сентября 2022 года прошли внеочередное обучение и внеочередную проверку знаний по охране труда в специализированном центре – директор, заместитель директора по БТиЖ, заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством, комендант; проведено внеплановое обучение по охране труда и внеочередная проверка знаний требований охраны труда работников.

С 1 марта 2023 года лицей-интернат зарегистрирован на сайте Министерства труда и социальной защиты РФ как «работодатель, самостоятельно обучающий работников охране труда». С 1 марта 2023 года вносятся сведения об обученных по охране труда в Единую общероссийскую справочно-информационную систему по охране труда. Согласно новому порядку обучения охране труда Белозерова В.В, заместитель директора по БТиЖ, Чернышёва С.В, заместитель директора по УВР прошли обучение по программе «Подготовка преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи», что позволило самостоятельно, без привлечения Учебного центра, проводить обучение работников лицея-интерната оказанию первой помощи.

С целью контроля за соблюдением безопасной эксплуатации оборудования, выполнения санитарно-гигиенических норм перед началом 2022-2023уч.г было

- проведено комиссионное испытание спортивного оборудования;
- проведено обследование кабинетов повышенной опасности, спортивного и тренажерного залов;
- принимались повышенные меры безопасности при проведении практических занятий в химической и физической лабораториях, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий. В обязательном порядке проводились инструктажи учащихся с регистрацией в журнале.

В течение учебного года ежеквартально проводилась проверка наличия инструкций по ОТ, планов и алгоритмов эвакуации, наличие СИЗ и электрических фонариков. Осуществлялась проверка состояния здания и помещений, кровли, территории. В зимний период систематически проводились работы по очистке территории и крыши от снега, сосулек и ледяных глыб,

В целях предотвращения и уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов и защиты от загрязнения, в соответствии с «Нормами выдачи спецодежды», сотрудники лицея-интерната обеспечиваются спецодеждой.

Приобретение спецодежды, спецобуви, защитных кремов осуществлено в соответствии с графиком. Обеспечение сотрудников спецодеждой и смывающими средствами – 100%.

Травматизм. Несчастные случаи на производстве. За последние три года в лицее-интернате не было зарегистрировано несчастных случаев на производстве с сотрудниками лицея-интерната.

За 2022-2023 учебный год зафиксировано 3 несчастных случая с учащимися лицея-интерната на уроках физической культуры. С пострадавшими проведены внеплановые инструктажи по правилам безопасного поведения во время спортивных мероприятий.

Медицинское обслуживание. Все сотрудники ГОУ РК «ФМЛИ», включая сотрудников-совместителей, ежегодно проходят периодический медицинский осмотр согласно Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» в соответствии с утвержденным графиком.

Вакцинация работников по Национальному календарю соответствует 100% охвату. К началу учебного года была организована вакцинация против гриппа, охват составил 83% от количества работников, подлежащих вакцинации.

Соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В течение года осуществляется контроль за:

- уборкой этажей, помещений. Для уборки используются сертифицированные моющие и дезинфицирующие средства.
- состоянием воздушно – теплового режима в помещении; проветриванием учебных классов и жилых помещений. Все жилые комнаты, учебные помещения оснащены термометрами для измерения температуры окружающей среды.
- за соблюдением санитарно-гигиенических требований в помещении столовой, соответствием питания обучающихся примерному меню, выполнением инструкций по мытью посуды; технологией приготовления пищи в соответствии с технологическими картам; качеством готовых блюд, наличием документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов, поступающих на пищеблок, наличие сертификатов
- своевременным проведением дезинсекции, дератизации.
- исправностью наружного и внутреннего электрического освещения, переоборудование системы освещения жилых и учебных помещений на светодиодные светильники.
- содержанием в чистоте территории лицея-интерната.

Мероприятия по ГО и ЧС проводятся на основании разработанных планов работы в соответствии с нормативными документами.

В каждом учебном кабинете и в интернате имеются ватно-марлевые повязки по количеству учащихся. Проведено обучение работников в области ГОиЧС и общие учебные тренировки по отработке действий работников и учащихся на случай ЧС. Информация о мероприятиях по ГО и ЧС, действиях в чрезвычайных ситуациях размещена на информационном стенде лицея-интерната.

Предоставление доступной информации. На официальном сайте лицея-интерната имеется раздел «Безопасность». В течение учебного года в подразделах «Антитеррор»,

«Безопасность», «Доступная среда», «Здоровье», «Правила дорожного движения», «Родители, внимание!», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Охрана труда», размещалась необходимая информация – памятки по безопасному поведению, видеоролики по безопасности в различных ситуациях, социальная реклама, информационные материалы. В разделе «Медицинская деятельность» размещены нормативные документы, регламентирующие оказание бесплатной медицинской помощи гражданам, информация о медицинских работниках. На стендах по охране труда размещена информация по охране труда, выдержки из ТК РФ, нормы выдачи СИЗ и другие информационные материалы.

Финансово-экономическая деятельность

Лицей-интернат имеет несколько источников финансирования:

1. Субсидия на выполнение государственного задания.
2. Субсидии на иные цели.
3. Внебюджетные средства.

Субсидия на выполнение государственного задания рассчитывается учредителем в соответствии с нормативами. Сумма субсидии на выполнение государственного задания за период с 2021 по 2023 год составила:

Период	2021 год	2022 год	2023 год
Сумма субсидии на выполнение государственного задания	63 794 617,00	58 925 900	63 031 300

Расходы из средств субсидии на выполнение государственного задания в вышеуказанные периоды в разрезе статей составляют:

Наименование статьи расхода	2021 год	2022 год	2023 год (плановые суммы с учетом остатка)
Оплата труда и начисления на оплату труда	53 758 332,34	58 885 619,59	61 009 900,00
Приобретение услуг (услуги связи, коммунальные услуги, аренда, услуги по содержанию имущества (в т.ч. ремонтные работы, прочие услуги)	6 485 467,85	5 724 018,13	5 435 098,36
Поступление нефинансовых активов	372 417,13	525 675,50	560 000,00
Итого:	60 616 217,32	65 135 313,22	67 004 998,36

Субсидии на иные цели лицей-интернат может получать в течение года на определенные цели. В 2022 году субсидия на иные цели выделена лицей-интернату на оплату услуг по предоставлению питания учащимся лицей-интерната в размере 9 832 100,00 руб., на выплаты классным руководителям - 1 514 300,00 руб., на ремонт и приобретение учебной мебели – 3 650 000,00 руб.

Виды внебюджетной деятельности, осуществляемые лицеем-интернатом, определяются Уставом лицей-интерната, наличием лицензии и Положением о порядке привлечения, расходования и учета внебюджетных средств. В лицее-интернате могут осуществляться следующие виды внебюджетной деятельности:

- оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- сдача в аренду основных средств;

- возмещение арендаторами коммунальных услуг, стоимости услуг по содержанию имущества;
- добровольные пожертвования физических и (или) юридических лиц.

Порядок расходования внебюджетных средств определяется лицеем-интернатом самостоятельно в соответствии с уставными целями. Основные направления расходования внебюджетных средств – организация досуга и отдыха детей, организация участия лицеев-интерната в мероприятиях учебной направленности (олимпиадном движении, заочных школах, конкурсах, конференциях, учебных лагерях), поощрения учащихся за особые достижения, приобретение художественной, учебной и учебно-методической литературы для библиотеки лицея-интерната, подписка на художественно-публицистическую и научно-методическую периодическую литературу, организация различных мероприятий по вопросам образования (участие работников в курсах, конференциях, семинарах по вопросам повышения квалификации), приобретение основных средств, укрепление материально-технической базы лицея-интерната, проведение ремонтных работ в помещениях лицея-интерната.

Изучение социального заказа к деятельности лицея-интерната

В марте - апреле 2023 года осуществлялось анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством реализации образовательных программ лицеем-интернатом.

В анкетировании приняли участие родители 148 учащихся лицея-интерната, что составило 63% от всех родителей учащихся. От родителей учащихся 7 – 9 классов получено 64 анкеты (59,3%), от 10 – 11 классов - 85 анкет (66,4%). Наиболее активно участие в анкетировании приняли родители 10в и 11в классов – 90%, менее активны были родители 9б, 11б классов - 32%, 7а – 41%, 10а – 45%.

В анкетировании приняли участие 222 из 235 учащихся, что составило 94,5% учащихся. Из них 104 (96,3%) учащихся 7 - 9 классов, 118 (92,9%) учащихся 10 - 11 классов.

Анкета содержала в первой части вопросы, позволяющие выявить социальный заказ родителей и учащихся к образовательной деятельности лицея-интерната, во второй части – позволяющие оценить удовлетворенность образовательной деятельностью.

Анализ анкет показал следующее:

1. По мнению родителей, образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, прочные знания учащихся (89,7% родителей), подготовку к выбору жизненного пути (**78,1%**) и подготовку к поступлению в вуз (**76,7%** родителей). Половина ответивших на вопросы родителей ожидают от образовательного процесса высокие результаты при сдаче ЕГЭ (59,1%) и разностороннее развитие способностей ребенка (53,8%). Навыки здорового образа жизни и высокую культуру учащихся отметила только пятая часть родителей.

По мнению учащихся, образовательный процесс в лицее-интернате должен обеспечить, прежде всего, высокие результаты при сдаче ЕГЭ (80,7% учащихся) и прочные знания (77,2% учащихся). Половина учащихся отмечает, что образовательный процесс должен обеспечить их разностороннее развитие (59,4%). Подготовку к самостоятельной жизни отметили 51,6% учащихся, высокую культуру – 12,4% учащихся, навыки здорового образа жизни назвали 11,2% учащихся.

2. Как и в предыдущие годы, родители и учащиеся оказались единодушны в вопросе определения самых важных условий образования. Самым важным условием образования для них является профессионализм педагогов (93,2% и 85,1%). Этот показатель более чем на 30% превышает все остальные. Обучение по углубленным программам как важное условие образовательного процесса отметили 60,5% родителей и 58,2% учащихся. Наибольшую, по сравнению со всеми, потребность к обучению по углубленным программам высказали учащиеся профильных естественнонаучных классов (94% – 10в, 79% - 11в), а так же

учащиеся 11а класса (76%). В остальных классах этот критерий отмечен значительно меньше.

Для 66,8 % родителей и 55,9% учащихся важна атмосфера общения в лицее-интернате.

Возможность получения дополнительных знаний на элективных курсах отметили 55% родителей, организацию интересного досуга ребенка (45%). Эти показатели отметили только треть учащихся.

Для 62,6% родителей важным условием образования является применение здоровьесберегающих технологий, тогда как это условие отмечает важным только 10,2 % учащихся.

Возможность максимального развития способностей через занятия в клубах, кружках, секциях важна для 27% родителей и только для 14,3% учащихся.

3. В профильных 10 – 11 классах некоторые предметы были не обязательны для изучения. Учащиеся сами выбирали учебные предметы. Родители указали учебные предметы, которых не хватило их детям. Были перечислены родителями:

- 11а класса – информатика, биология, химия, мировая культура, практикумы по естественнонаучным предметам, общество, практикум по математике, экономика
- 11б – черчение
- 11в – физика, обществознание, право, экология как отдельный предмет, география, биология, химия.

4. Учащиеся назвали, какие учебные предметы и элективные курсы они хотели бы изучать в части формируемой участниками образовательных отношений. Как и в предыдущие годы, учащиеся лицея-интерната на углубленном уровне хотят изучать профильные предметы: математику и физику - учащиеся физико-математических классов, химию и биологию - учащиеся естественнонаучных классов. Многие учащиеся показали интерес к изучению профильных предметов на олимпиадном уровне. Помимо профильных предметов учащиеся высказали интерес к изучению иностранного языка, информатики. Остальные предлагаемые курсы востребованы меньшим количеством учащихся. Родители также отметили профильные предметы.

5. Родители ответили на вопрос, что они считают главным достижением своих детей за период обучения в лицее-интернате. Главными достижениями своих детей родители видят полученные за время обучения в лицее-интернате знания. Это самый популярный ответ (22,1%). Второй по популярности ответ – самостоятельность детей (18,1%).

Среди других достижений для родителей значимыми являются: формирование волевых личностных качеств (целеустремленность, сила воли, самодисциплина, организованность) (10,7%), ответственное отношение к учебе, устойчивый интерес к учебной деятельности (10,7%), общение со сверстниками и общительность (10,7%), успешные выступления в конкурсах, олимпиадах, конференциях и сменах (9,4%), уверенность в себе (7,4%), профориентация, личностное самоопределение (7,4%), адаптация к новому учебному процессу (4,7%), разностороннее развитие личности (4%), приобретение навыков обучения и активное участие в жизни класса и лицея (по 3,6%).

Также для родителей важными достижениями их детей является то, что они поступили в ФМЛИ, что лицей-интернат им нравится и есть возможность достойно подготовиться к ЕГЭ, то, что дети справляются с учебой, у них высокая успеваемость, а также развитие творческих способностей.

У учащихся наиболее популярным ответом на вопрос о главных достижениях во время обучения является успешные выступления в конкурсах, олимпиадах, конференциях и сменах (48 ответов). Также главными достижениями большинство опрошенных считает полученные знания (44 ответа), общение и взаимоотношения в лицее-интернате (25) и различные учебные достижения: оценки, результаты ГИА, аттестат, премия Маркова (22 ответа).

Среди прочих главных достижений учащиеся отметили самосовершенствование и развитие личности (15), факт обучения в ФМЛИ (9), профессиональное и личностное

самоопределение (8) и различного рода навыки (тайм-менеджмент и правильный образ жизни) (6).

Также среди ответов о главных достижениях есть опыт вожатства (6), должность спикера (1), участие и победы в лицейских мероприятиях: в волейбольном турнире, танцевальном марафоне, сборе актива (5).

6. Учащиеся и родители ответили, какие личностные качества развиваются у ребят во время обучения в лицее-интернате.

Самыми главными личностными качествами, которые развились у детей за годы учебы, родители считают самостоятельность (79,2% опрошенных), ответственность (70,5%), целеустремленность (64,4%), уверенность (61,1%), готовность обучаться в течение жизни (60,4%), эрудированность (53%) и коммуникабельность (51,7%).

Менее популярными ответами по развитым личностным качествам учащихся являются: дисциплинированность (46,3%), адаптивность к меняющимся условиям среды (43%), трудолюбие (42,3%), сила воли (38,9%), стремление к ЗОЖ (36,2%), личностное самоопределение (35,6%), честность (34,2%), инициативность (30,2%), патриотизм (26,2%), творческие способности (20,8%), правовая культура (18,1%), соблюдение норм общественного поведения (16,8%), сострадательность (16,8%), толерантность (14,8%), знание и уважение национальных традиций (12,1%).

Наименьшее количество выборов родителей (менее 10% опрошенных) получили такие ответы, как экологическая культура, эстетическое сознание, антикоррупционное мировоззрение.

По результатам опроса учащихся в наибольшей степени в лицее-интернате развиваются такие личностные качества, как: эрудированность/образованность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, общительность/коммуникабельность (4,2-4,3 балла из 5).

Также достаточно высокие показатели (4-4,1 балла из 5) самооценки развития следующих личностных качеств: готовность обучаться в течение жизни, сила воли, целеустремленность, организованность, трудолюбие, соблюдение норм общественного поведения, готовность к сотрудничеству и доброжелательность.

Чуть в меньшей степени, по мнению учащихся, развиваются патриотизм/гражданственность, творческие способности, стремление к здоровому образу жизни, уверенность, инициативность, толерантность, сострадательность, готовность к социально-значимому труду, способность воспринимать критику и честность (3,5-3,9 баллов из 5).

В наименьшей степени развиваются такие качества, как уважение семейных традиций, знание и уважение национальных традиций, экологическая культура и правовая культура (2,9-3,3 балла из 5).

7. Во время анкетирования изучалась удовлетворенность родителей и учащихся преподаванием отдельных предметов.

По пяти бальной шкале родителям было предложено оценить удовлетворенность преподаванием учебных предметов, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 - на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен. Родители учащихся 7 – 9 классов удовлетворены в полной мере преподаванием алгебры, геометрии, физики, биологии, ОБЖ, физической культуры, музыки, ИЗО, коми языка/истории РК. Преподаванием остальных предметов удовлетворены в значительной степени.

Родители учащихся старших классов удовлетворены в полной мере преподаванием почти всех предметов. В значительной степени – преподаванием химии, истории, аналитической химии, астрономии и индивидуальным проектом.

Для сравнения с прошлыми годами подсчитан средний балл по всем предметам.

	Март 2020	Март 2021	Март 2022	Март 2023
7 - 9 классы	4,40	4,56	4,66	4,52

Учащимся было предложено по пяти бальной шкале оценить приобретаемые знания по каждому предмету, интерес к предмету и объективность выставляемых оценок по каждому предмету, где 5 - удовлетворен в полной мере, 4 - в значительной степени, 3 - на достаточном уровне, 2 - в незначительной степени, 1 – не удовлетворен.

Анализ ответов учащихся 7 - 9 классов показал что:

1. Учащиеся удовлетворены в полной мере приобретаемыми знаниями по таким предметам как алгебра, физика, геометрия. Приобретаемыми знаниями по всем остальным предметам учащиеся удовлетворены в значительной степени, о чем говорит распределение баллов от 3,84 до 4,36.
2. Учащиеся в значительной степени не проявляют интерес ни к одному предмету. Наибольшую заинтересованность проявляют учащиеся к изучению физики (средний балл 4,34), алгебры (средний балл 4,32), а так же к изучению геометрии, иностранного языка и истории. Интерес к этим предметам отмечен от 4,11 до 4,29 баллов. Наименьший интерес учащиеся проявляют к изучению родного языка, родной литературы, обществознания, географии – суммарные баллы от 2,95 – до 3,45. Остальные предметы отмечены от 3,7 до 3,98 баллов.
3. Объективностью отметок по алгебре, геометрии, физике, биологии, ОБЖ, иностранному языку, физкультуре, географии учащиеся 7 - 9 классов удовлетворены в полной мере. По всем остальным предметам - в значительной степени.

Анализ ответов учащихся 10 - 11 классов показал, что:

1. В полной мере учащиеся удовлетворены получаемыми знаниями по биологии, биологическому практикуму, алгебре, физкультуре. Получаемыми знаниями по всем остальным предметам удовлетворены в значительной степени.
2. Наибольший интерес учащиеся естественнонаучных классов проявляют к изучению биологии, биологического практикума, химии. В физико-математических классах большую заинтересованность учащиеся проявляют к изучению алгебры, практикума по решению математических задач. Все учащиеся проявляют большой интерес к изучению физкультуры. Наименьший интерес учащиеся проявляют к изучению предмета «Индивидуальный проект».
3. Объективностью отметок учащиеся 10 – 11 классов удовлетворены в полной мере или значительной степени. По всем предметам разброс баллов составляет от 3,86 до 4,72.

8. Анкетирование выявило, что 9% учащихся на выполнение домашних заданий затрачивает менее 1 часа в день; 16,7 % учащихся затрачивает более 3,5 часов. Эти показатели значительно отклоняются от норм времени на домашнее задание. 38,7% учащихся выполняют домашнее задание в среднем от 1 до 2,5 часов и 37,8 – от 2,5 до 3,5 часов. Анкетирование подтвердило, что многие учащиеся недостаточно времени уделяют выполнению домашнего задания.

9. По результатам анкетирования учащихся в этом учебном году к услугам репетиторов учащиеся обращались 87 раз. Родители отметили 111 обращений. Наибольшее число обращений было по химии и по математике. Больше всего к репетиторам обращаются учащиеся 11 классов, что объясняется желанием получить высокий балл на ЕГЭ и страх перед итоговой аттестацией.

Также причиной обращения к репетитору родители отмечают недостаток знаний для углубленного изучения предмета, пропуски по болезни, желание глубже изучить предмет, непонимание объяснения темы на уроке.

10. Анкета содержала вопросы по информационной открытости лицея-интерната.

Подавляющее число участвующих в анкетировании родителей отметило, что информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна.

Большинство родителей узнают необходимую информацию через группы в Контакте и на официальном сайте лицея-интерната. Половина родителей отмечает, что получает информацию через систему Электронный дневник. Некоторые используют для получения информации электронную почту и телефон.

Подавляющее большинство родителей сообщило, что информации вполне достаточно. Некоторые родители высказали пожелание получать больше информации о предстоящих мероприятиях, о внеучебной деятельности, о питании ребенка.

11. Учащимися и их родителями оценивалась степень удовлетворенности /неудовлетворенности жизнедеятельностью лицея-интерната. Большая часть родителей в полной мере, а учащиеся – в значительной степени удовлетворены жизнедеятельностью лицея-интерната. Самым высоким баллом и учащиеся, и родители оценили безопасность в лицее-интернате. Также высоко респонденты оценили учебный процесс, работу классных руководителей и администрации лицея-интерната, санитарно-гигиенические условия. Высоко родители оценили воспитательный процесс, организацию общелицейских дел, деятельность по сохранению здоровья детей и возможность участия родителей в управлении образовательной организацией. Самую низкую оценку получили организация питания, материально-техническое оснащение и возможность получения дополнительного образования (кружки, секции.)

12. Родителей просили оценить доброжелательность и вежливость сотрудников лицея-интерната. По ответам родителей можно сделать вывод, что воспитатели вежливы в значительной степени, остальные работники – в полной мере. работники лицея-интерната доброжелательны и вежливы в полной мере.

13. Важнейшим показателем качества образовательного процесса является готовность учащихся и их родителей рекомендовать лицей-интернат для обучения детей родственникам и знакомым. По результатам анкетирования 93,8% учащихся и 99% участвующих в анкетировании родителей рекомендовали бы лицей-интернат для обучения родственникам и знакомым.

Таким образом, удовлетворенность родителей и учащихся реализацией образовательных программ лицея-интерната высокая. Информация о лицее-интернате полностью открыта и доступна. И учащиеся и их родители рекомендовали бы лицей-интернат для обучения детям своих родственников и знакомым

Педагогическому коллективу необходимо обратить внимания на пожелания высказанные респондентами, рассмотреть все предложения, высказанные учащимися и родителями для совершенствования образовательного процесса.