

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 28.03.2023 г.

Утверждаю

Директор ГОУ РК «ФМЛИ»

Н.М. Шутова
«18» марта 2023 г.

Согласовано

на заседании Совета родителей
Протокол № 6 от 17.03.2023 г.

Согласовано

на заседании Лицейской Думы
Протокол № 5 от 06.03.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности учащихся лицея-интерната
на уровне основного общего образования**

1. Общие положения

- 1.1. Положение об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся лицея-интерната на уровне основного общего образования (далее - Положение) разработано в целях реализации основной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, регламентирует порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских и проектных работ учащихся в государственном общеобразовательном учреждении Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат» (далее - лицей-интернат).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Уставом лицея-интерната.
- 1.3. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса лицея-интерната, направлена на повышение качества образования, и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года в 7, 8 и 9 классах.
- 1.4. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 7 - 8 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными.
- 1.5. В 9 классе учащиеся выполняют индивидуальный итоговый проект, который является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе обучения.
- 1.6. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-

творческую). Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

- 1.7. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры лицея-интерната.

2. Цели и задачи проектной деятельности

- 2.1. Цель проектной деятельности - создание условий для достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Цели проектной деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами и отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- Формирование универсальных учебных действий учащихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
 - овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
 - развитие компетентностного общения.
- Овладение учащимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
 - основных этапов, характерных для проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления учащихся на базе:
 - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
 - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- Развитие коммуникативных способностей через общение и сотрудничество учащихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.

- 2.2. Организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение проектной деятельности направлено на создание условий для решения следующих задач:

В отношении учащихся:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация, оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчетности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий

В отношении учителя:

- применение педагогических техник и приемов, которые обеспечивают самостоятельность и самоопределение учащегося в процессе работы, контроль за соблюдением этапов деятельности;
- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;
- обучения приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
- разработка банка заданий, проблем, тем для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В отношении администрации лицея-интерната:

- создание организационных возможностей для данного вида деятельности;
- разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, дополнительных ресурсов;
- организация образовательного пространства, поддерживающего данный вид деятельности: информационных ресурсов, конкурсов, олимпиад, конференций;
- создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся в деятельности лицея-интерната и других организаций.

3. Направления и формы организации проектной деятельности

- 3.1. Проектная деятельность учащихся организуется в лицее-интернате по двум направлениям:
 - урочная: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, др.
 - внеурочная, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, участие в олимпиадном движении, интеллектуальные марафоны, конференции.
- 3.2. Проектная деятельность учащихся может проводиться по таким направлениям, как исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.
- 3.3. Формы организации проектной работы в лицее-интернате на урочных занятиях:

- урок – исследование
 - урок – лаборатория
 - урок – творческий отчёт Урок – рассказ об ученых
 - урок – защита исследовательских проектов
 - урок открытых мыслей
 - учебный эксперимент
- на внеурочных занятиях:
- исследовательская практика
 - образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии)
 - участие в предметных олимпиадах
- в воспитательной деятельности:
- подготовка спортивного праздника
 - организация концерта
 - организация КТД
 - организация выставок
 - организация внеурочных конкурсных мероприятий
 - подготовка материалов для лицейского сайта
 - выпуск стенгазеты, газеты
 - организация вечеров
 - проведение социологических опросов с последующей обработкой и представлением данных
 - подготовка классных часов.

4. Организация проектной деятельности

- 4.1 В проектной деятельности принимают участие все учащиеся 7—9 классов лицея-интерната.
- 4.2 Проектная деятельность учащихся 7 классов организуется учителями предметниками в процессе реализации рабочих программ учебных предметов. Количество выполняемых проектов определяется рабочей программой учителя по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в учебный год на одного учащегося.
- 4.3 Планирование проектной работы, обсуждение вариантов тем проектов проходит на заседаниях методических объединений с дальнейшим утверждением готового перечня проектов на Методическом совете лицея-интерната.
- 4.4 Представление итогов проектной деятельности учащимися 7 класса осуществляется в классе на уроках.
- 4.5 Для учащихся 8 классов в учебный план включена дополнительная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности».
- 4.6 Учащиеся 8 классов могут выполнять проект индивидуально, вдвоем или группами.
- 4.7 Примерный график выполнения проекта в 8 классе:
- сентябрь – определение тематики проектов, выбор учащимся руководителя и темы проекта,
 - октябрь – утверждение тем проектов приказом директора;

- определение жюри проектных работ на Методическом совете;
- согласование учащимся с руководителем работы календарного плана выполнения проекта
- ноябрь-февраль - работа над проектом
- февраль - предзащита проекта перед членами жюри
- март - завершение работы над проектом
- апрель - защита проекта на конференции лицея-интерната

4.8 В 9 классе учащиеся выполняют индивидуальный проект. Направление и содержание проектных работ определяются учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития лицея-интерната и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

4.9 Примерный график выполнения проекта в 9 классе:

- сентябрь
 - определение тематики проектов,
 - выбор учащимся руководителя и темы проекта,
 - согласование учащимся с руководителем работы календарного плана выполнения проекта
 - подготовка классными руководителями списков учащихся с темами проектов
 - утверждение тем проектов приказом директора;
 - утверждение руководителей проектов приказом директора;
- октябрь
 - методическое обеспечение проектной деятельности: оформление стенда, с размещением на нем требований к проекту и критериев оценивания.
 - работа учащихся над проектами.
- 1 неделя ноября
 - предзащита проекта (тема, актуальность, цель, задачи, план деятельности, первые наработки) на Методическом объединении по направлению темы
 - заседание Методических объединений
- ноябрь-январь
 - работа учащихся над проектами
- январь
 - определение жюри проектных работ на Методическом совете;
 - предзащита теоретической части перед членами жюри.
- февраль
 - завершение работы над проектом. Подготовка печатного варианта работы, презентации
- март
 - к 10 марта - сдача письменного отчета проекта руководителю
 - к 15 марта - подготовка аннотации руководителей проекта
 - 20-25 марта - публичная защита проекта на

конференции лицея-интерната

- 4.10 Методический совет лицея-интерната является ответственным за организацию конференции по защите проектов учащихся лицея-интерната.

5. Руководители проектных работ

- 5.1. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель на основе устного соглашения учителя и учащегося. Руководство проектной деятельностью закрепляется приказом директора лицея-интерната.
- 5.2. Руководителем проектной и учебно-исследовательской работы учащихся может являться любой член педагогического коллектива лицея-интерната, преподаватель вуза, преподаватель центра дополнительного образования, родители.
- 5.3. В случае, если руководитель проектной работы не является сотрудником лицея-интерната, классный руководитель становится куратором проектной работы учащегося и осуществляет контрольные функции за соблюдением графика выполнения проекта.
- 5.4. Руководителями проектных работ должны стать все учителя, работающие в классе, но на одного руководителя не должно приходиться более 3 проектных работ в одной параллели классов.
- 5.5. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 5.6. На руководителя проектной работой возлагаются следующие функциональные обязанности:
- мотивирование учащихся на работу над проектом;
 - оказание помощи в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи и в планировании работы над проектом;
 - составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения;
 - при групповом проекте - координация деятельности участников проекта; организация в группе отношений взаимопонимания; проведение эффективных групповых обсуждений, обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - обеспечение постоянного контроля над ходом и сроками производимых работ;
 - выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
 - помощь в подготовке публичной защиты проекта;
 - подготовка отзыва о выполнении проекта перед итоговой защитой.
- 5.7. Замена руководителя учебного проекта или темы учебного проекта производится по заявлению учащегося с объяснением причины на имя заместителя директора по НМР.
- 5.8.. Руководство учебными проектами учитывается при начислении стимулирующей надбавки к заработной плате педагогического работника в соответствии с качеством и объемом выполненной работы.

- 5.9. Классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и учащихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

6. Публичная защита проектной работы

- 6.1 Представление итогов проектной деятельности учащимися 7 класса осуществляется в классе на уроках.
- 6.2 Публичная защита проектов учащимися 8 и 9 классов осуществляется на ученических конференциях лицея-интерната.
- 6.3 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности. Требования к содержанию и оформлению работы – Приложение 1, 2;
 - подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (паспорт проекта) с указанием для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
 - для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
 - рецензия руководителя, содержащая краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины;
 - при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в рецензии может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 6.4 Не позднее, чем за две недели до установленного срока конференции, учащиеся предоставляют готовую работу руководителю проекта.
- 6.5 Для проведения защиты проектов создаётся жюри, в состав которой могут входить педагогические работники, администрация лицея-интерната, преподаватели высшей школы и специалисты предприятий.
- 6.6 Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или представителями творческой группы (если работа групповая).
- 6.7 Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.
- 6.8 Время, предоставляемое для выступления, 7–8 минут.

- 6.9 Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
 - определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
 - краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
 - представление всех используемых в ходе реализации проекта ресурсов (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
 - обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
 - демонстрация итогового продукта проекта;
 - рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- 6.10 После завершения своего выступления учащийся, представлявший работу, должен суметь ответить на вопросы жюри.
- 6.11 В публичной защите проекта возможно использование различного рода дополнительной печатной рекламно-пояснительной продукции (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).
- 6.12 Оценивание проекта происходит на основании критериев, изложенных в оценочном листе проекта (Приложение № 4,5) руководителем проекта и членами жюри. При групповой форме проекта производится оценивание работы над проектом каждого учащегося.
- 6.13 Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами жюри.
- 6.14 Если работа ученика/учеников в ходе выполнения группового/индивидуального проекта признана неудовлетворительной, проект возвращается на доработку и назначается время повторной защиты проекта.
- 6.15 Лучшие проектные работы могут быть отмечены Дипломами I, II, III степени.
- 6.16 Проектные работы, выполненные учащимися, представляются к участию в конкурсных мероприятиях вне лицея-интерната по решению Методического совета принятому на основе рекомендаций жюри.
- 6.17 Одна и та же работа может участвовать в нескольких внелицейских мероприятиях.
- 6.18 Подготовка проекта к участию в конкурсе внелицейского уровня проводится автором работы совместно с руководителем работы.

Требования к содержанию проектной работы.

Представляемые на конференцию проектные работы должны содержать продукт проектной деятельности, описательную (текстовую) и визуальную (презентационную) части.

Структура описательной (текстовой) части работы включает:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основное содержание (теоретическая часть, практическая часть),
- заключение,
- список литературы и источников,
- приложения (при наличии).

Визуальная (презентационная) составляющая должна быть самостоятельной частью исследования, наглядно представляющей в эстетичной и лаконичной форме его основные результаты.

Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

Требования к оформлению проектной работы

Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

Описательная (текстовая) часть проектной работы оформляется на бумажном и электронном носителях.

Формат страницы А4, шрифт Times New Roman на русском языке. Кегль 12-14, в таблицах - 10-11 кегль. Межстрочный интервал – 1,5.

Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., правое – 1,5 -2 см., левое – 2-2,5 см,

Выравнивание основного текста по ширине.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Оформление титульного листа:

- в верхней части указывается название образовательного учреждения в соответствии с уставом;
- в середине листа по центру указывается название работы (кегель – 16, без кавычек);
- в нижней части листа справа размещаются сведения об учащемся (фамилия, имя, класс) и о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность);
- в самом низу листа по центру – название города и год.

Визуальная часть работы представляется в виде презентации, комплекта фотографий или иллюстраций и т.п. и подаётся в составе проекта на электронном носителе (дискета, диск). Для сопровождения доклада выполняется компьютерная презентация в программе PowerPoint, состоящая из 6-12 слайдов без учёта титульного. Титульный слайд должен содержать тему работы, название учебного заведения, сведения об учащемся и руководителе. Шрифт для слайдов рекомендуется выбирать простой и разборчивый (например, Times NewRoman или Arial).

Приложение 3
к Положению о проектной деятельности
учащихся лица-интерната

Критерии оценивания проекта

Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована , дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения	3
Критерий «Актуальность и значимость темы проекта» (максимум 3 балла)	
Актуальность темы проекта и ее значимость не указаны	0
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы	3

исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	
Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)	
Методы не соответствуют цели	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций , складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы	3
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий «Качество проведения защиты проекта» (максимум 9 баллов)	
Презентация не проведена	0
Характеристика выступления: чтение с листа, свободное изложение сообщения	1 2
Речь: последовательность и логичность нарушаются изложение последовательно и логично логично отсутствуют слова, затрудняющие восприятие	1 2 3
Ответы на вопросы:	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Выступление уложилось в рамки регламента	2
Качество презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления	1
Презентация дополняет тему выступления	2
Презентация выполнена оригинально, эстетично, объем текста удобен для восприятия, найдено удачное цветовое решение	3
Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<i>Дополнительные критерии оценивания проекта (при оценивании проекта можно использовать один из предложенных критериев)</i>	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	0/1/2
Социальная эффективность проекта — актуальность решаемой социальной проблемы и значимость проекта.	0/1/2
Креативность. Предложены новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности	0/1/2
Особая оценка жюри (обязательно указать, за что добавляются баллы)	0/1/2