

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат»

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 8 от 24.05.2022г.

Утверждаю
Директор ГОУ РК «ФМЛИ»

_____ Н.М. Шутова
«26» мая 2022г.

Согласовано
на заседании Совета родителей
Протокол № 7 от 25.05.2022г.

Согласовано
на заседании Лицейской Думы
Протокол № 14 от 24.05.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) регламентирует внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО) в государственном общеобразовательном учреждении Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат» (далее – лицей-интернат).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
 - приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении модели республиканской системы оценки качества образования» (от 09.01.2019 № 1-п),
 - Уставом лицея-интерната.
- 1.3. Положение определяет цели, задачи, функции, показатели, инструментарий, периодичность измерений и предоставления данных, организационную структуру, порядок функционирования ВСОКО в лицее-интернате.
- 1.4. ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, особенностями организации процесса и условиями осуществления образовательной деятельности
- 1.5. В Положении используются следующие термины:
Качество образовательных результатов – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия требованиям ФГОС и(или) потребностям учащихся и их родителей

(законных представителей), в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество реализации образовательного процесса – соответствие параметров организации образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам и нормативным требованиям.

Качество условий – соответствие материально-технических, информационных, кадровых, психолого-педагогических условий, обеспечивающих образовательный процесс, действующим нормам, стандартам и требованиям.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка параметров качества образования.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых критериев качества образования ФГОС и нормативным требованиям.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики, оценки и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее-интернате;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее-интернате, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея-интерната.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне лицея-интерната. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
- Создание оснований для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.3. Функциями ВСОКО являются:

- Сбор данных по лицее-интернату в соответствии с объектами ВСОКО;
- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- Определение и упорядочение информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных лицея-интерната;

- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основными *принципами* ВСОКО являются:

- Приоритет управления – это нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, общественного участия в управлении функционированием ВСОКО;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- Минимизация системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.

3. Организация ВСОКО

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются направления и сроки проведения ВСОКО, ответственные исполнители. План утверждается приказом директора лицея-интерната и обязателен для исполнения работниками лицея-интерната.

3.2. Организационная структура управления ВСОКО включает: администрацию лицея-интерната, педагогический совет, методический совет.

3.3. Администрация лицея-интерната:

- контролирует исполнение локальных актов, обеспечивающих и регулирующих функционирование ВСОКО;
- разрабатывает и утверждает план ВСОКО на конкретный учебный год;
- организует реализацию плана ВСОКО на учебный год;
- организует систему мониторинга качества образования в лицее-интернате, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея-интерната;
- обеспечивает условия для подготовки работников лицея-интерната к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает своевременность предоставления информации о функционировании ВСОКО в отчет о результатах самообследования лицея-интерната;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования потребителям образовательных услуг, учредителю; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении функционированием ВСОКО;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4. Педагогический совет лицея-интерната:

- принимает локальные акты, обеспечивающие и регулирующие функционирование ВСОКО;
- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- рассматривает и принимает решения о результатах функционирования ВСОКО;

- принимает решения по повышению качества образования на основе результатов ВСОКО;
- рассматривает и утверждает средства и методики оценки качества образования; показатели, характеризующие состояние и динамику качества образования в лицее-интернате, критерии оценки объектов ВСОКО;
- содействует определению направлений, содержания развития ВСОКО.

3.5. Методический совет лицея-интерната:

- участвует в разработке средств и методик оценки качества образования; участвует в разработке показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в лицее-интернате, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея-интерната;
- участвует в анализе полученных результатов оценки качества образования;
- готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея-интерната.

3.6 Методические объединения учителей, педагогические работники лицея-интерната обеспечивают своевременное и качественное проведение оценочных процедур согласно плану ВСОКО в части их касающейся.

3.7. Участники образовательных отношений выступают в качестве субъектов оценочной деятельности и принимают участие в проводимых мониторинговых исследованиях мнения участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг о качестве предоставляемого образования, а также в ходе образовательного процесса через участие в оценочных процедурах и получение достоверной, своевременной, достаточной и дифференцированной информации о качестве образовательных результатов, уровне их соответствия государственным стандартам.

3.8. Проведение ВСОКО требует координации действий администрации и структурных подразделений управления лицеем-интернатом.

3.9. Для проведения ВСОКО назначается рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора лицея-интерната.

3.10. Проведение ВСОКО предполагает использование информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, Республики Коми, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, а также на основе локальных актов лицея-интерната.

4.2. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.3. В качестве средств оценки качества образования выступают показатели, критерии, которые определяются на основе нормативных требований и соблюдения принципов объективности, достоверности, полноты представления информации об оцениваемом объекте ВСОКО.

4.4. Показатели, критерии ВСОКО определяются исходя из оцениваемого объекта качества образования по результатам работы лицея-интерната за предыдущий учебный год, в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами на текущий учебный год.

4.5. Процедура измерения, используемая во ВСОКО, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.6. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.7. Методы проведения ВСОКО:

- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических и других видов работ;
- статистическая обработка информации;
- изучение внутрилицейской документации;
- посещение уроков, мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями;
- специальные психолого-педагогические диагностики, анкеты.

Данный перечень методов не является исчерпывающим. Все методы, используемые при реализации плана ВСОКО, не должны противоречить законодательным актам в области образования.

4.8. Реализация ВСОКО осуществляется в ходе прохождения следующих обязательных этапов:

4.8.1. Первый этап – нормативно-установочный.

- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач педагогического мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

4.8.2. Второй этап - информационно-диагностический.

- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

4.8.3. Третий этап – аналитический.

- анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

4.8.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий).

- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;
- принятие управленческого решения.

4.9. Источниками получения информации выступает школьная документация и отчетность, результаты контрольно-измерительных процедур, внутренних экспертных процедур, внешних независимых форм оценки, заключения надзорных органов и др. Источники получения информации, используемые при реализации плана ВСОКО, не должны противоречить законодательным актам в области образования.

4.10. Периодичность проведения оценочных процедур определяется исходя из специфики исследуемого критерия качества образования и своевременности принятия управленческих решений.

4.11. В рамках функционирования ВСОКО возможен пересмотр системы показателей, критериев, совершенствование методов оценочных мероприятий и процедур.

4.12. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лицея-интерната, учредителя, родителей, общественности.

4.13. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне лицея-интерната.

5. Порядок внесения изменений в Положение и прекращение его действия

5.1. Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, согласуется Советом родителей, Лицейской думой и утверждается директором лицея-интерната. Внесение изменений и дополнений в Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, согласованию Советом родителей, Лицейской думой и утверждению директором лицея-интерната.

5.2. Положение вступает в силу с даты его утверждения.

5.3. Положение подлежит размещению на официальном сайте лицея-интерната.

5.4. Вопросы, не урегулированные Положением, подлежат рассмотрению в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом лицея-интерната, другими локальными нормативными актами лицея-интерната.