

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Физико-математический лицей-интернат»**

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического совета
Протокол № 15 от 12.10.2021 г.

Утверждаю

Директор ГОУ РК «ФМЛИ»

_____ Н.М. Шутова

«13» октября 2021 г.

Согласовано

на заседании Совета родителей
Протокол № 2 от 09.10.2021 г.

Согласовано

на заседании Лицейской Думы
Протокол № 20 от 11.10.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об основной образовательной программе
среднего общего образования**

1. Общие положения

- 1.1. Положение об основной образовательной программе среднего общего образования (далее – Положение) определяет порядок разработки, утверждения, реализации основной образовательной программы среднего общего образования государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат» (далее - лицей-интернат).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. N 24480);
 - приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Уставом лицея-интерната.
- 1.3. Основная образовательная программа среднего общего образования является основополагающим рабочим документом лицея-интерната, определяющим путь достижения образовательного стандарта, развивает и конкретизирует положения ФГОС среднего общего образования (далее ООП СОО).
- 1.4. Программа СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и

- самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
- 1.5. ООП СОО разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.
 - 1.6. ООП СОО обязательна для реализации всем педагогическим коллективом.
 - 1.7. Освоение ООП СОО завершается государственной итоговой аттестацией.

2. Структура и содержание основной образовательной программы среднего общего образования

- 2.1. Требования к структуре и содержанию разделов ООП СОО определяются ФГОС СОО.
- 2.2. ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.
- 2.3. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 2.4. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:
 - пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО;
 - планируемые результаты реализации Программы воспитания.
- 2.5. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
 - программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - программу отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
 - программу воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - программу коррекционной работы.
- 2.6. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП. Организационный раздел включает:
 - учебный план основного общего образования и календарный учебный график;
 - план внеурочной деятельности;
 - систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - разработку сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий;
 - контроль за состоянием системы условий.

3. Порядок разработки, утверждения, реализации основной образовательной программы среднего общего образования

- 3.1. Разработка, экспертиза и утверждение ООП СОО осуществляется в лицее-интернате самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления лицеем-интернатом.
- 3.2. ООП СОО в лицее-интернате разрабатывается в соответствии с ФГОС СОО.
- 3.3. ООП СОО в обязательном порядке разрабатываются на уровень образования, на 2 года
- 3.4. Основанием для разработки ООП СОО, для внесения изменений и (или) дополнений является приказ директора лицея-интерната.
- 3.5. Для разработки проекта ООП СОО формируется рабочая группа из педагогических работников лицея-интерната
- 3.6. Проект ООП СОО проходит внутреннюю экспертизу. Итоги экспертизы рассматриваются на методическом совете, педагогическом совете, итоги рассмотрения отражаются в протоколе методического совета, педагогического совета.
- 3.7. После прохождения экспертизы одобренный проект ООП СОО принимается педагогическим советом лицея-интерната.
- 3.8. ООП СОО утверждается приказом директора лицея-интерната.
- 3.9. ООП СОО реализуется в полном объеме в течение срока освоения уровня образования и в соответствующем объеме в течение учебного года.
- 3.10. Лицей-интернат обеспечивает реализацию в полном объеме ООП СОО, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям ФГОС СОО, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся. При реализации ООП СОО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.
- 3.11. ООП СОО обеспечивает возможность изучения предметов на базовом и профильном уровнях

4. Управление процессом реализации основной образовательной программы среднего общего образования

- 4.1. Управление процессом реализации ООП СОО в лицее-интернате осуществляется на основе данных, получаемых в ходе реализации внутренней системы оценки качества образования.
- 4.2. Директор лицея-интерната:
 - утверждает ООП СОО;
 - обеспечивает стратегическое управление процессом реализации ООП СОО, обеспечивает контроль и анализ деятельности по достижению результатов, определенных ООП СОО;
 - создает необходимые организационно-педагогические условия для реализации ООП СОО;
 - утверждает учебные планы лицея-интерната на текущий учебный год;
 - утверждает календарный учебный график на текущий учебный год;
 - утверждает рабочие программы учебных предметов, курсов (в составе ООП СОО);
 - ежегодно представляет отчет о результатах самообследования деятельности лицея-интерната, обеспечивает его размещение на сайте лицея-интерната.
- 4.3. Педагогический совет лицея-интерната:
 - рассматривает и принимает ООП СОО;
 - рассматривает результаты реализации ООП СОО.

- 4.4. Методический совет координирует усилия педагогического коллектива по реализации ООП СОО. Методический совет призван:
- обеспечить целостный анализ реализации ООП СОО;
 - способствовать определению стратегических приоритетов ООП СОО;
 - обеспечить разработку и корректировку ООП СОО;
 - изучать деятельность методических объединений по реализации ООП СОО.
- 4.5. Заместители директора по УВР, НМР:
- обеспечивают разработку ООП СОО в соответствии с данным Положением;
 - вносят предложения по изменению содержания и структуры ООП СОО;
 - осуществляют экспертизу ООП СОО на предмет соответствия требованиям современного законодательства, определяют необходимость внесения корректировок в разделы ООП СОО;
 - планируют деятельность лицея-интерната по реализации ООП СОО;
 - осуществляют процедуры ВСОКО по направлениям своей деятельности;
 - руководят деятельностью методических объединений лицея-интерната, рабочих групп по организации проблемного анализа результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
 - руководят работой по диагностике предметных результатов освоения ООП СОО;
 - проводят оценку образовательных достижений учащихся в рамках освоения ООП СОО на основе «Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс»;
 - руководят процессом анализа и корректировки ООП СОО в соответствии с результатами, полученными в процессе реализации плана внутренней системы оценки качества образования лицея-интерната;
 - обеспечивают разработку и совершенствование рабочих программ учебных предметов, курсов по учебным предметам учебного плана;
 - вносят предложения по изменению содержания календарного учебного графика, учебного плана на уровень среднего общего образования на следующий учебный год;
 - организуют на основе ООП СОО образовательный процесс на уровне среднего общего образования;
 - обеспечивают проектирование системы воспитательной работы в лицее-интернате;
 - осуществляет организацию воспитательной деятельности.
 - осуществляют контроль и итоговый анализ выполнения ООП СОО совместно с руководителями методических объединений лицея-интерната, педагогом - психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом.
- 4.6. Методические объединения лицея-интерната способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП СОО. Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:
- проводят экспертизу рабочих программ учебных предметов, курсов, контрольно — измерительных материалов;
 - проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
 - вносят предложения по изменению учебно-методического обеспечения;
 - проводят анализ и выбор УМК из утвержденного федерального перечня учебников для реализации образовательных программ учебных предметов учебного плана в следующем учебном году;
 - разрабатывают, корректируют (вносят изменения, дополнения) рабочие программы учебных предметов, курсов;

- ежегодно рассматривают, рекомендуют к использованию календарно - тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов учебного плана в срок до проведения педагогического совета по принятию ООП СОО;
 - предоставляют отчеты в процессе осуществления процедур ВСОКО по направлениям своей деятельности;
 - разрабатывают рекомендации по реализации ООП СОО;
 - разрабатывают методические рекомендации для учащихся и их родителей (законных представителей) по эффективному освоению ООП СОО.
- 4.7. Учителя, классные руководители, педагогические работники осуществляют образовательную деятельность, ориентируясь на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП СОО.
- 4.8. Процесс управления реализацией ООП СОО включает следующие этапы:
- на проектировочном этапе формулируются цели и задачи, направленные на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП СОО;
 - на формирующем этапе определяются содержание ООП СОО и возможности достижения целей и задач, способы достижения результатов;
 - выявленные возможности реализуются через различные формы и методы управленческого взаимодействия, в процессе которых осуществляется эффективное управление процессом реализации ООП СОО;
 - на оценочно-аналитическом этапе проводится оценка эффективности деятельности лица-интерната по реализации ООП СОО.

5. Оценка эффективности деятельности лица-интерната по реализации основной образовательной программы СОО

- 5.1. Оценка эффективности деятельности лица-интерната по реализации ООП СОО осуществляется на основе ежегодного анализа основных показателей ВСОКО в соответствии с планом реализации ВСОКО на учебный год в соответствии с Положением о системе оценки качества образования по трем направлениям:
- оценка достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП СОО;
 - оценка соответствия процесса реализации ООП СОО требованиям ФГОС.
 - оценка соответствия условий реализации ООП СОО требованиям ФГОС.

6. Заключительные положения

- 6.1 Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, согласуется Советом родителей, Лицейской думой и утверждается директором лица-интерната. Внесение изменений и дополнений в Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, согласованию Советом родителей, Лицейской думой и утверждению директором лица-интерната.
- 6.2 Положение вступает в силу с даты его утверждения.
- 6.3 Положение подлежит размещению на официальном сайте лица-интерната.
- 6.4 Вопросы, не урегулированные Положением, подлежат рассмотрению в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом лица-интерната, другими локальными нормативными актами лица-интерната.