

**«Согласована»**

Министерство образования  
Республики Коми  
Министр \_\_\_\_\_ В.В.Шарков  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.

**«Утверждаю»**

ГАОУОШИ РК «Коми республиканский фи-  
зико-математический лицей-интернат»  
Директор \_\_\_\_\_ Н.М.Шутова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.

# **ПРОГРАММА**

## **ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

### **ГАОУОШИ РК КРФМЛИ**

#### **«ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА КРФМЛИ»**

#### **2011-2016**

Принята педагогическим советом ГАОУОШИ  
РК «Коми республиканский  
физико-математический лицей-интернат»  
Протокол № 3 от «05» апреля 2011 г.

Сыктывкар

2011

<b>Паспорт программы</b>	<b>3</b>
<b>Концепция развития лицея-интерната до 2016 года</b>	<b>4</b>
Модель инновационно-образовательного комплекса лицея-интерната	5
<b>Проблемный анализ готовности лицея-интерната к реализации программы развития</b>	<b>18</b>
Оценка проблем, значимых для реализации программы развития	37
Инструментарий реализации программы	42
Критерии оценки эффективности реализации программы развития	43
<b>Инновационные риски при реализации программы</b>	<b>45</b>
<b>Система управления реализацией программы развития</b>	<b>46</b>
<b>План-график реализации программы развития лицея-интерната</b>	<b>46</b>
<b>План реализации программы развития в рамках создания инновационно-образовательного комплекса</b>	<b>48</b>
Целевые программы	89
<b>Финансовое обоснование реализации программы</b>	<b>93</b>
Проект источников финансирования расходов по реализации программы развития (по направлениям)	93

# Паспорт программы

## Наименование программы:

Программа инновационного развития Государственного автономного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната Республики Коми «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат «Формирование инновационно-образовательного комплекса КРФМЛИ».

## Основания для разработки программы:

- ФЗ РФ «Об образовании» с изменениями:
  - от 9 мая 2005 г. №45 – ФЗ
  - от 18 июня 2005 г. №92 – ФЗ
  - от 21 июля 2005 г. №100 – ФЗ;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. №2873;
- Федеральные государственные образовательные стандарты Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Типовое положение общеобразовательном учреждении от 01.02.2005 г. № 49;
- Типовое положение об общеобразовательной школе-интернате;
- Постановление от 29.12.2010г. №183 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Закон республики Коми от 6 октября 2006 г. N 92-РЗ "Об образовании";
- Ведомственная целевая программа министерства образования Республики Коми «Развитие образования в Республике Коми (2011-2013 годы)»;
- Ведомственная целевая программа министерства образования Республики Коми «дети Республики Коми (2011-2013 годы)

## Заказчики программы:

Педагогический совет лицея-интерната, родительский и ученический коллективы, Министерство образования Республики Коми.

## Разработчики программы:

Администрация государственного автономного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната Республики Коми «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат».

## Основные исполнители программы:

Администрация, педагогический коллектив, родительский и ученический коллектив.

**Миссия лицея-интерната:** выявление и содействие развитию интеллектуальной элиты Республики Коми с учетом индивидуальных запросов и способностей лицеистов в рамках инновационно-образовательного комплекса на II и III ступеней общего образования.

**Стратегическая цель:**

Становление и развитие КРФМЛИ как инновационно-образовательного комплекса.

**Сроки и реализации программы:**

март 2011 года - июнь 2016 года.

**Управление реализацией программы:**

Корректировка и контроль исполнения программы осуществляются Управляющим, Педагогическим, Методическим советами лицея-интерната. Управление реализацией программы осуществляется администрацией лицея-интерната.

**Объем и источники финансирования:**

Субсидия, предоставляемая учредителем из средств бюджета РК, средства, полученные от реализации платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

Переход лицея-интерната на новый уровень функционирования в форме инновационно-образовательного комплекса в системе образования Республики Коми, включающего в себя: актуальную документальную, научно-методическую базы, развитую структуру сетевого взаимодействия, современный уровень развития материально-технической базы, усовершенствованное образовательное пространство, центр по работе с одаренными детьми.

## **Концепция развития лицея-интерната до 2016 года «КРФМЛИ – инновационно-образовательный комплекс»**

В условиях глобализации успешность планов долгосрочного развития России зависит от того, насколько граждане смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В эпоху быстрой смены технологий речь идет о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Одно из самых видимых проявлений современной системы образования - появление рынка образовательных услуг. Повышение требований к уровню образования, бюджетные проблемы, возможности, создаваемые новыми технологиями, коммуникации и интернетом, формируют окружающую среду, в которой новые поставщики знаний могут успешно расширить поставку образовательных услуг.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений президента, различных документов федерального уровня (Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г., Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

В связи с вышеизложенным, актуальной становится проблема оптимизации системы образования посредством создания и регламентации отношений внутри и между инновационно-образовательными комплексами.

Инновационно-образовательный комплекс – это автономное взаимодействие научных, образовательных и производственных организаций. В его рамках возникает особая система организационной взаимосвязи и именно в этом – специфический механизм инновационной динамики развития системы образования. Инновационно-образовательный комплекс является сложным формированием, поскольку в его рамках достигается интеграция, как образовательных учреждений различного уровня, так и научных, производственных институтов.

### ***Модель инновационно-образовательного комплекса лицея-интерната***

В ходе реализации программы развития на 2006 – 2010 годы КРФМЛИ накоплен уникальный опыт деятельности как образовательного учреждения инновационного типа и как ресурсного центра, так и опыт сотрудничества с различными учреждениями и организациями по нескольким направлениям, опыт работы с одаренными детьми, создан весомый программно-методический комплекс. Все это создало предпосылки для перехода лицея-интерната на новый уровень функционирования в форме инновационно-образовательного комплекса.

На начальном этапе лицей-интернат как инновационно-образовательный комплекс использует современные педагогические и информационные технологии (продуктивные технологии, позволяющие реализовывать идеи компетентностного и системно-деятельностного подходов) для организации образовательного процесса и транслирует накопленный опыт их применения. Тем самым качественно преобразуя как образовательный процесс самого лицея-интерната, так и его традиционную деятельность в качестве ресурсного центра.

Базовые принципы структурного строения инновационно-образовательного комплекса.

1. Структурная организация инновационно-образовательного комплекса включает в себя 2 блока: внешний и внутренний. Внутренний блок отражает структуру деятельности лицея-интерната. Внешний блок характеризует систему взаимодействия лицея-интерната с внешними организациями в рамках инновационно-образовательного комплекса.

2. Особенность инновационно-образовательного комплекса состоит в признании приоритетности сетевого взаимодействия для обеспечения повышения качества образования и повышения конкурентоспособности обучающихся.

Схема инновационно-образовательного комплекса ГАОУОШИ РК «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»  
**Блок 1. Внутренняя среда**

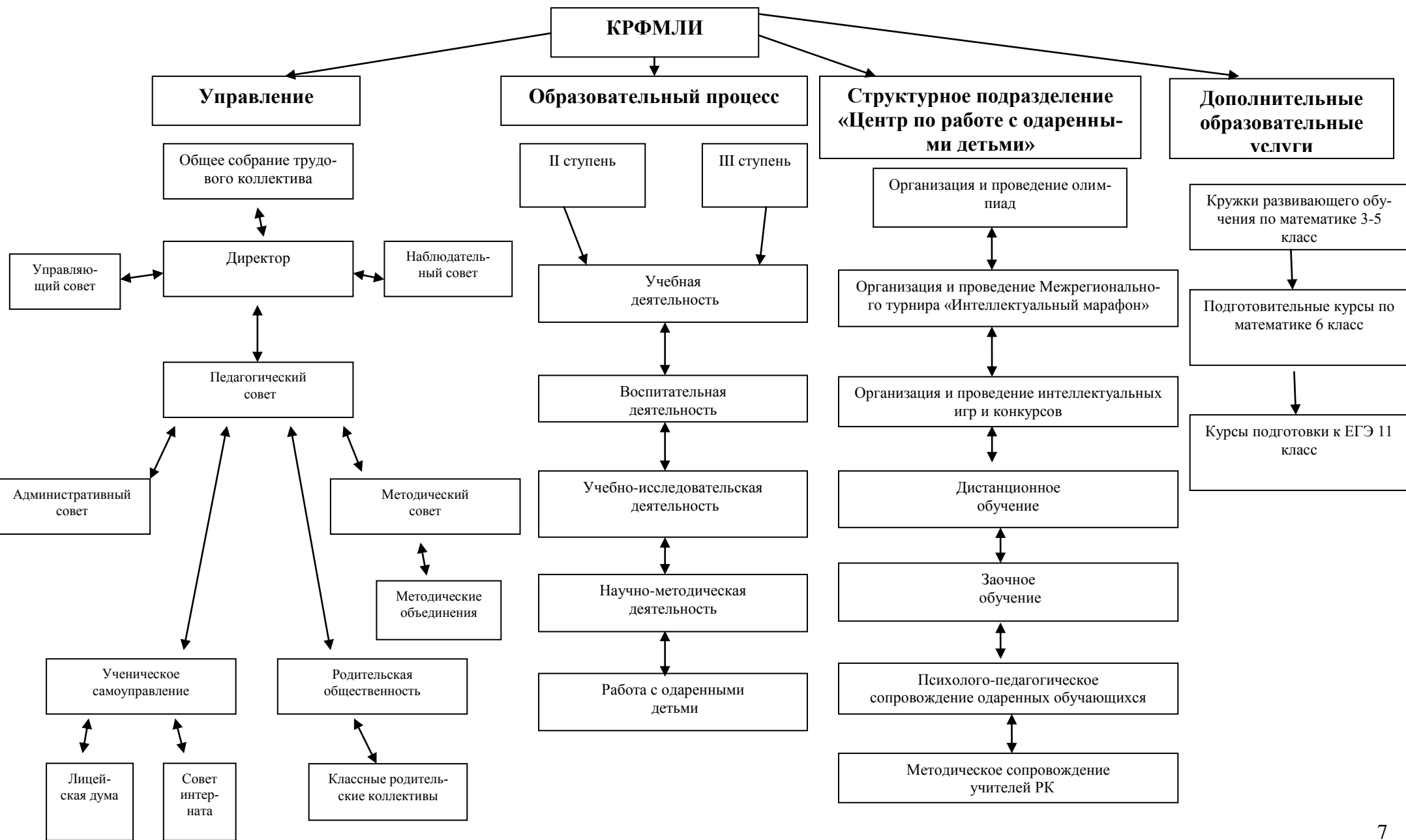
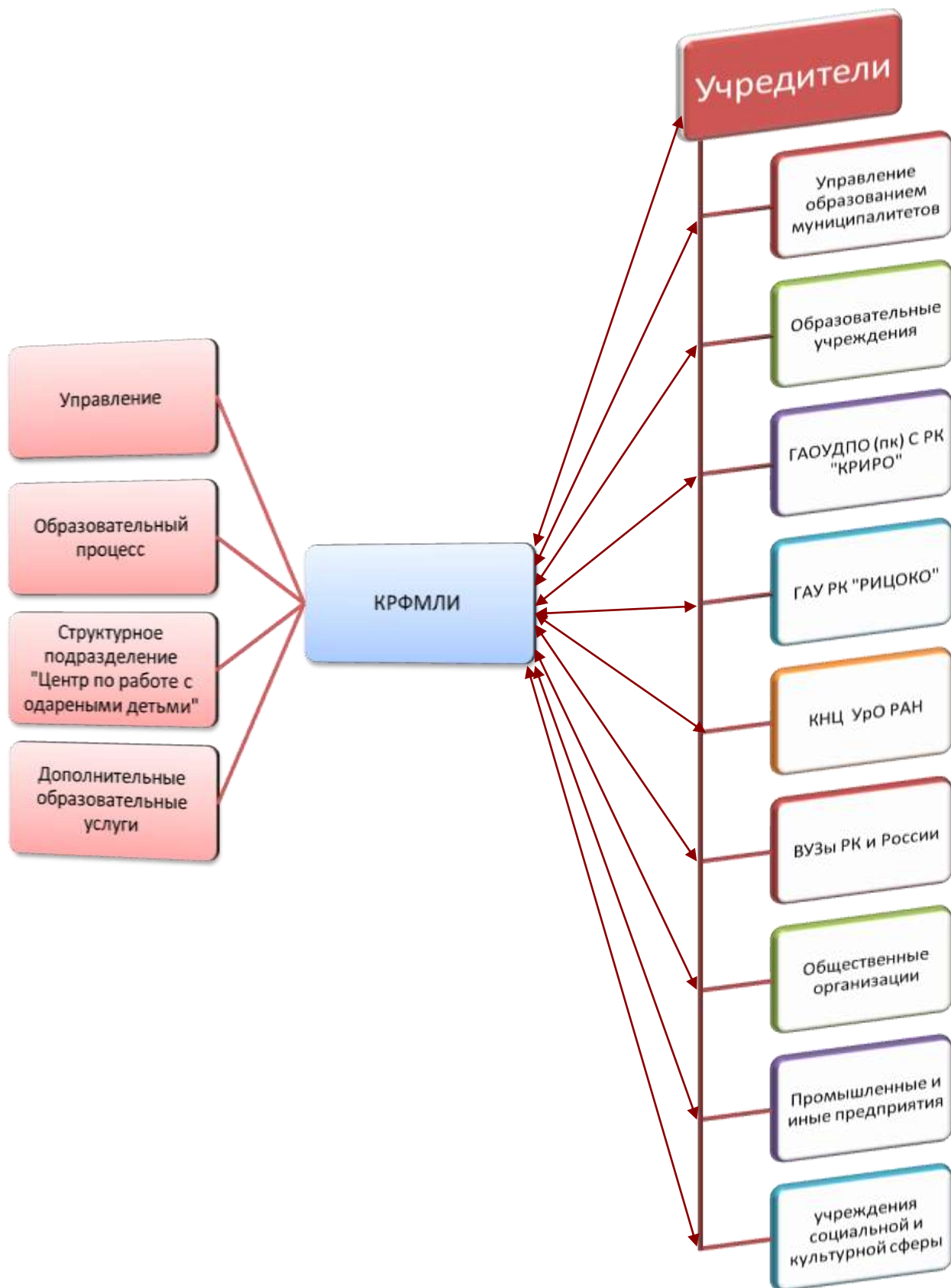


Схема образовательного комплекса ГАОУОШИ РК «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат»  
Блок 2. Внешняя среда





Структура инновационно-образовательного комплекса отражает организационную основу взаимодействия, лицея-интерната с «университетскими», «научными», «технологическими», «образовательными» и «культурными» учреждениями, которая обеспечивает достижение основных целей и задач его функционирования.

**Миссия лицея-интерната:** выявление и содействие развитию интеллектуальной элиты Республики Коми с учетом индивидуальных запросов и способностей лицеистов в рамках инновационно-образовательного комплекса на II и III ступеней общего образования.

**Стратегическая цель:**

Становление и развитие КРФМЛИ как инновационно-образовательного комплекса.

**Тактические цели (задачи):**

- Создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность КРФМЛИ как инновационно-образовательного комплекса в соответствии с современным законодательством РФ.
- Апробировать и оптимизировать систему управления КРФМЛИ, для обеспечения эффективного достижения миссии образовательного учреждения.
- Сохранить и развить единую эмоционально привлекательную воспитывающую среду в условиях созданного инновационно-образовательного комплекса.
- Создать эффективную модель взаимодействия КРФМЛИ с «университетскими», «научными», «технологическими», «образовательными» и «культурными» учреждениями в рамках деятельности инновационно-образовательного комплекса.
- Сохранить коллектив компетентных учителей, воспитателей, педагогов, готовых к решению общепедагогических задач образования в рамках реализации НОИ «Наша новая школа».

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития способностей обучающегося.

Ключевой идеей становления инновационно-образовательного комплекса лицея-интерната в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие высокотехнологичной образовательной среды лицея-интерната, обеспечивающей выявление и развитие интеллектуального потенциала каждого обучающегося. Педагогический коллектив лицея убежден в том, что необходимо создание современ-

ных условий, позволяющих каждому обучающемуся проявлять и развивать свои способности.

Развитие способностей непосредственно связано с развитием одаренности ребенка. В федеральных документах Министерства образования и науки РФ определение одаренности ребенка непосредственно связано с проектированием педагогических систем: «Под одаренными понимаются дети и, в соответствующих случаях, молодые люди, которые в дошкольных учреждениях, начальной или средней школе были распознаны как обладающие актуальными или потенциальными способностями, которые свидетельствуют о высоком потенциале в таких областях, как интеллектуальная, творческая, специфическая учебная или организаторская/руководящая деятельность, а также изобразительное искусство и актерское мастерство, и которые в силу этого нуждаются в услугах и занятиях, обычно не предоставляемых школой».

В Рабочей концепции одаренности, выполненной по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети», одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

Такой подход делает приоритетной задачу образования, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется и гуманистическая направленность Концепции, в которой особое внимание уделено бережному отношению к одаренному ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность. Перспективы развития таких детей определяются "уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности".

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития лицея-интерната:

- успешность работы лицея-интерната с талантливыми обучающимися определяется степенью заинтересованности всех его участников (обучающихся, педагогов, родителей) в высоких, личностно значимых результатах;
- индивидуальные достижения обучающихся, успехи которых эмоционально разделяемы с окружающими людьми, являются основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на выявление поддержки и развитие талантливых обучающихся.

В условиях лицея-интерната достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся достигается путем оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся;
- использование на уроках и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Образовательная среда лицея-интерната, ориентирована на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом. Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно-технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей.

Работа с талантливыми детьми предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- **современная образовательная среда** как условие вариативности интересов ребенка;

- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- **здоровье** как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- **духовная нравственность** как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Реализация направлений данной концепции опирается на позитивный опыт работы лицея-интерната с учетом реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

1. *«Обновление содержания образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Разработка нового поколения образовательных стандартов»*

Ежегодный мониторинг оценки качества образования, проводимый в лицее-интернате, выявляет возможности обучающихся в раскрытии своих способностей, ориентировки в высокотехнологическом конкурентном мире. В связи с обновлением образовательных стандартов вносятся коррективы в образовательные программы, программы внеучебной деятельности, систему оценки достижений планируемых результатов. В лицее-интернате реализуется 138 образовательных программ, из которых 53 - программы общего образования, 85 – программы дополнительного образования по 6 направлениям (познавательное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, техническое). Программы по информатике и ИКТ имеют статус авторской учебной программы Баженовой С.Л.

Рабочие учебные программы разработаны на основе примерных учебных программ. В образовательном процессе используются учебники из Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010-2011 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2009г. № 822.

Учебные предметы ведутся по утвержденным рабочим учебным программам, профильного (физико-математическое и естественнонаучное направления) и базового (гуманитарное направление) уровней.

Весомое значение в лицее-интернате приобрели элективные курсы по выбору обучающихся, творческие кружки, спортивные секции, образующие систему дополнительного образования. Реализуется 8 программ воспитательной направленности: «Адаптация вновь

поступивших обучающихся в условиях КРФМЛИ», «Социальная адаптация воспитанников интерната в новых социально-бытовых условиях проживания», «К родным истокам», «Моя семья», «Край мой северный», «Школа актива», «Школа вожакого», СОЛ «Физматика».

## *2. «Выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей»*

В лицее-интернате на протяжении многих лет формировалась система выявления и поддержки одаренных детей. Вначале через заочную предметную олимпиаду, а затем и через ежегодное тестирование обучающихся образовательных учреждений Республики Коми. В 2005 году в лицее-интернате было создано структурное подразделение «Центр по работе с одаренными детьми», в целях:

- создания необходимых условий для выявления, развития, образования и психолого-педагогического сопровождения талантливых школьников, реализации их способностей с учетом современных требований;
- разработки системы специальной качественной подготовки обучающихся сельских и городских школ, а также обучающихся, проживающих в населенных пунктах, удаленных от крупных центров культуры, образования и науки к предметным олимпиадам, конкурсам и научно-практическим конференциям различного уровня;
- оказание методической помощи учителям Республики Коми по работе с обучающимися в данном направлении.

В настоящее время в центре реализуется программа дистанционной подготовки обучающихся к различным этапам Всероссийской предметной олимпиады школьников; организуются и проводятся интеллектуальные игры и конкурсы; разрабатываются образовательные проекты в целях сопровождения одаренных обучающихся; оказывается методическая поддержка педагогам образовательных учреждений РК, осуществляющим работу с одаренными детьми.

## *3. «Разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также пополнения школ новым поколением учителей, причем не обязательно с педагогическим образованием»*

В лицее-интернате сложилась система материального и морального стимулирования сотрудников лицея-интерната, реализуемая в следующих целях:

- повышение качества образовательного процесса;
- закрепление в учреждении высококвалифицированных кадров;
- укрепление материально-технической базы лицея-интерната;
- развитие творческой активности и инициативы при реализации поставленных перед коллективом задач.

Для реализации поставленных целей вводятся следующие виды морального и материального поощрения сотрудников:

- объявление благодарности в приказе директора;
- награждение ценным подарком;
- представление к награждению Благодарственным письмом или Почетной грамотой администраций г. Сыктывкара, Министерства образования Республики Коми, Министерства образования РФ;
- представление к награждению нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- представление к присвоению почетного звания «Заслуженный работник школы РФ»;
- представление к другим ведомственным и государственным наградам;
- установление надбавок и доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей, за сложность и напряжённость в профессиональной деятельности или выполнение особо значимой работы;
- установление надбавок и доплат за расширение зоны обслуживания или за увеличение объема труда;
- установление единовременной надбавки за успешное и качественное выполнение работ и заданий.

Кроме того, сотрудникам лицея выплачивается единовременная надбавка к юбилейным датам со дня рождения (50-летие, 60-летие, 70-летие), трудовой деятельности и в связи с уходом на пенсию и оказывается материальная помощь в исключительных случаях.

Для обеспечения образовательного процесса к работе в лицее-интернате привлекаются преподаватели из учреждений науки, ВУЗов, таких как: КНЦ УрО РАН, ФГБОУВПО «СыктГУ», ГОУВПО «КГПИ» и учреждений культуры.

Ежегодно педагогические работники лицея-интерната проходят курсы повышения квалификации (охват – 20%). 76% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. В 2010-2011 учебном году 21% педагогов прошли курсы по программам повышения компьютерной грамотности и информационной культуры. Развивается система использования разных форм повышения квалификации педагогов: вебинары, семинары, курсы, дистанционное обучение, обучение в аспирантуре. Повышение квалификации осуществляется через самообразование, педагогические чтения, семинары, обобщение опыта и открытые уроки.

Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах и программах. В 2010 году педагоги приняли участие в 4 конкурсах, где стали победителями. Педагоги лицея-

интерната ежегодно обобщают свой опыт посредством публикаций в научных изданиях различного уровня.

*4. «Введение новых норм проектирования, строительства и формирования материально-технической базы школьных зданий и кабинетов, оснащения медпунктов, столовых и спортивных залов - как центров не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом».*

Тип здания - кирпичное, пятиэтажное, реконструированное.

Год ввода в эксплуатацию - 1963 г. (реконструкция в 2003 г.).

Проектная мощность - 264 чел. (учебная часть), 114 ч. (общежитие).

Фактическая наполняемость - 257 чел. (учебная часть), 110 чел.(общежитие).

Количество классных помещений – 16.

В лицее-интернате оборудовано 16 учебных кабинетов: кабинеты физики (2), химии, биологии, информатики (2), русского языка и литературы, истории, иностранного языка (5), математики (3). Оборудован актовый зал в учебной части и комната отдыха в общежитие.

Проект здания, в котором в настоящее время расположен лицей-интернат не предусматривал наличие спортивного зала, поэтому любая реконструкция имеющихся площадей не позволяет создать спортивный зал, соответствующий требованиям СанПиН. Для проведения уроков физической культуры и организации внеурочной деятельности (работа спортивных секций, здоровьесберегающие мероприятия) ежегодно заключаются договоры аренды спортивных залов. В лицее-интернате имеется оснащенный тренажерный зал.

Для обеспечения информатизации учебного и воспитательного процессов и возможности использования современных технологий лицей – интернат имеет следующую материально-техническую базу:

- 2 компьютерных класса (по 12 рабочих мест) – поставка 2007 года;
- компьютерной техникой оснащены – библиотека (возможность просмотра имеющейся медиатеки; медиатека лицея-интерната насчитывает более 50 мультимедийных продукта); учебные кабинеты и лаборатории; администрация лицея-интерната; методический кабинет лицея-интерната и кабинет педагогов – организаторов;
- мультимедийными досками в настоящее время оснащены кабинеты физики, математики, биологии и русского языка и литературы (5 комплектов оборудования);
- медиапроекторами оснащены – кабинеты информатики, кабинеты английского языка и химии, актовый зал (4 проектора);
- необходимой компьютерной и оргтехники оснащена редакция лицея-интерната;
- на средства федерального бюджета, полученные на реализацию программы инновационного развития в рамках ПНП «Образование» было приобретено оборудование

минитипографии, позволяющее тиражировать необходимые учителям материалы, в том числе и методические пособия, создаваемый учителями лицея-интерната;

- 33 компьютера имеют выход в сеть интернет.

В рамках федеральной программы в 2006 году компьютерные классы лицея-интерната были подключены к сети интернет. Доступ к сети интернет имеют как обучающиеся, во время уроков и во время выделенного внеучебного времени, так и учителя лицея-интерната в специально выделенное для них время. В лицее-интернате формируется виртуальная образовательная среда: создан и функционирует сайт лицея-интерната, реализуется дистанционное обучение для одаренных обучающихся, участников олимпиадного движения и виртуальный музей. ИКТ используются как инструмент публичной отчетности о деятельности лицея-интерната.

На сегодняшний день проходит компьютеризации процесса управления, проводятся мероприятия по расширению локальной внутренней сети.

На внебюджетные средства и средства, федерального бюджета, полученные на реализацию программы инновационного развития в рамках ПНП «Образование», был приобретён спортивный инвентарь, необходимый для использования не только на уроках физвоспитания, но и для организации работы спортивных секций, работающих на базе КРФМЛИ:

- спортивные тренажёры;
- туристическое снаряжение;
- спортивный инвентарь (мячи, степ-доски и т.п.).

##### *5. «Разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения»*

Ежегодно работниками лицея-интерната ведется целенаправленная работа по снижению заболеваемости обучающихся лицея-интерната. Данное направление представлено разными формами работы, такими как: «Дни здоровья», диспансеризация, витаминизация, вакцинация, профилактические мероприятия, организация горячего питания, организация щадящего режима образовательного процесса (триместровая система) и физкультурно-оздоровительная работа. Созданы условия для оказания своевременной медицинской помощи обучающимися и проведения профилактических мероприятий (1 медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, прививочный кабинет, кабинет врача). В рамках профилактической работы, медицинским персоналом лицея-интерната, приглашаются медицинские специалисты для профилактических бесед с родителями и обучающимися лицея-интерната.

В лицее разработан и реализуется план мероприятий, направленный на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В лицее разработано и реализуется 7 программ спортив-



но-оздоровительной направленности. Ежегодно обновляется оборудование для обеспечения спортивно-оздоровительной работы на 5%. Проводится работа по предотвращению травматизма, охватывающая 100% обучающихся. Ежегодно лицей-интернат участвует в республиканской программе по организации летнего отдыха детей (охват – 20%).

С 2011-2012 учебном году в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889 в лицее-интернате вводится третий час физической культуры.

Образование в физико-математическом лицее-интернате всегда рассматривалось как образование, соответствующее государственному и социальному заказу. Поэтому построение новой модели инновационно-образовательного комплекса невозможно представить без высокого уровня требований к образованию обучающихся, востребованного инновационной экономикой России и республики. Педагогическое сообщество лицея-интерната и родительская общественность полностью разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, поэтому социальными эффектами развития лицея-интерната в этом случае станут:

- соответствие образования целям опережающего развития: в лицее-интернате обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем (обучающиеся вовлекаются в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности);
- совершенствование профессиональной компетентности учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет. «Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми»;
- сетевое взаимодействие лицея-интерната как с родителями и общественными организациями, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы с целью улучшения конкурентоспособности обучающихся лицея-интерната и изучения, распространения инновационного опыта работы с интеллектуально одаренными детьми.

Формирование и становление инновационно-образовательного комплекса лицея-интерната представляет собой долгосрочный процесс, в результате которого достигается конкурентоспособный эффект. Базовым интегратором инновационно-образовательного комплекса лицея-интерната выступает сетевое взаимодействие с различными учрежде-

ниями, которое, в то же время формирует запросы к самому инновационно-образовательному комплексу.

## **Проблемный анализ готовности лицея-интерната к реализации программы развития**

### *I. Образовательные программы, реализуемые в лицее-интернате*

Реализуется 138 образовательных программ, из которых 53 - программы общего образования, 85 – программы дополнительного образования по 6 направлениям (познавательное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, техническое). Программы по информатике и ИКТ имеют статус авторской учебной программы Баженовой С.Л.

Рабочие учебные программы разработаны на основе примерных учебных программ. В образовательном процессе используются учебники из Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010-2011 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2009 г. № 822

Учебные предметы ведутся по утвержденным рабочим учебным программам, профильного (физико-математическое и естественнонаучное направления) и базового (гуманитарное направление) уровней.

Особенностью работы учителей иностранного языка является многоуровневое преподавание в группах, в зависимости от подготовленности обучающихся, что отражает специфику ОУ (компенсирующая, базовая и продвинутая).

II. Результативность работы образовательного учреждения

Таблица 1

**Уровень усвоения общеобразовательной программы основного общего образования**

Образовательная область	Учебный предмет	Учебный год														
		2007-2008					2008-2009					2009-2010				
		Всего выпускников	Количество сдававших	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Всего выпускников	Количество сдававших	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Всего выпускников	Количество сдававших	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
Филология	Русский язык (ТЭК)	46	46	100	91,3	4,3	44	44	100	95,45	4,34	47	47	100	83	4,1
	Английский язык	41	41	100	97,6	4,54	39	39	100	100	4,5	47	12	100	12	4,9
	Немецкий язык	5	5	100	60	3,8	3	3	100	33,3	3,67	-	-	-	-	-
	Французский язык	-	-	-	-	-	2	2	100	100	4	-	-	-	-	-
Математика	Алгебра (письменно, традиц.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Алгебра (ТЭК)	46	46	100	97,8	4,93	44	44	100	100	4,95	47	47	100	47	5
	Геометрия	46	46	100	78,3	4,26	44	44	100	75	4,3	47	12	100	9	4,17
Естественно-	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47	14	100	9	4,6
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47	14	100	14	4,7
Общественно-	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47	4	100	4	4,5
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47	14	100	14	4,6
	История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47	1	100	1	4

За три года уровень усвоения общеобразовательной программы основного общего образования по результатам государственных (итоговых) аттестаций в среднем составил 100%, наблюдается стабильность и некоторый рост среднего балла успеваемости по следующим

предметам: алгебра, английский язык, незначительное снижение среднего балла успеваемости произошло по русскому языку и геометрии.

Таблица 2

**Уровень усвоения общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования**

Образовательная область	Учебный предмет	Учебный год														
		2007-2008					2008-2009					2009-2010				
		Всего выпускников	Количество сдававших	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл	Всего выпускников	Количество сдававших	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл	Всего выпускников	Количество сдававших	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл
<b>Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (11 класс)</b>																
Филология	Русский язык (сочинение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Русский язык (ЕГЭ)	65	65	100	95,4	4,38	65	65	100	-	70	69	69	100	-	70,9
	Литература (сочинение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Английский язык (традиц.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Английский язык (ЕГЭ)	65	4	100	100	4,25	65	4	100	-	91	69	5	100	-	79,6
	Немецкий язык (традиц.)	65	1	100	100	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Немецкий язык (ЕГЭ)	-	-	-	-	-	65	2	100	-	68,5	69	2	100	-	51,5
	Французский язык	65	2	100	100	4,67	-	-	-	-	-	69	2	100	-	49
Математика	Алгебра и мат. Анализ (устно)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Математика (ЕГЭ)	65	65	100	92,3	4,63	65	65	100	-	72	69	69	100	-	69,7
	Геометрия (трад.)	65	32	100	90,6	4,69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Информатика и ИКТ (ЕГЭ)	65	10	100	100	4,6	65	12	100	-	78,7	69	20	100	-	88,6
Естественнонаучные	Химия (традиц.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Химия (ЕГЭ)	65	29	100	100	4,6	65	29	100	-	78	69	35	100	-	79,1
	Физика (ЕГЭ)	65	20	100	100	4,55	65	27	100	-	70	69	36	100	-	68,8
	Биология (ЕГЭ)	65	24	100	95,8	4,21	65	23	100	-	75	69	22	100	-	76,4
	Экология (традиц.)	65	17	100	100	4,76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	География (ЕГЭ)	65	1	100	100	4	65	1	100	-	70	-	-	-	-	-
	Всеобщая история (традиц.)	65	9	100	44,4	3,67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	История России (ЕГЭ)	65	10	100	80	4,1	-	-	-	-	-	69	3	100	-	71,3
	Обществознание (ЕГЭ)	65	19	100	100	4,79	65	16	100	-	73	69	16	100	-	67,1
	ОБЖ (традиц.)	65	10	100	100	4,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

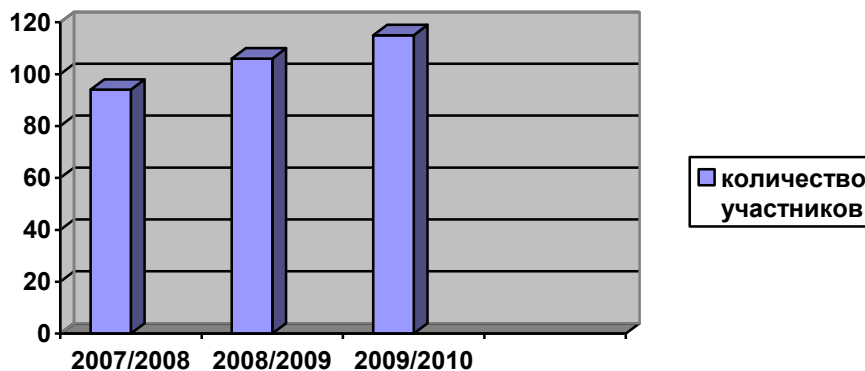
За три года уровень усвоения общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по результатам государственных (итоговых) аттестаций в среднем составил 100%, по результатам единого государственного экзамена за 2009/2010 учебный год средний балл по области филология составил 62,75; по области математика.

**Таблица 3**

**Количество участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов и конференций различного уровня**

Уровень олимпиады	Место	Учебный год		
		2007-2008	2008-2009	2009-2010
Олимпиады муниципального этапа	1 место	13	9	9
	2 место	9	11	1
	3 место	17	7	2
Олимпиады республиканского этапа	1 место	15	11	11
	Призеры	17	7	20
Олимпиады заключительного этапа	Победитель	1	-	1
	Призеры	2	4	3
Конкурсы муниципального уровня	1 место	3	6	0
	2 место	1	3	3
	3 место	1	5	3
Конкурсы республиканского уровня	1 место	1	1	6
	2 место	3	2	6
	3 место	2	1	1
	4 место		1	
	Грамота участника		7	5
Конкурсы российского уровня	1 место	1	3	9
	2 место	2	5	13
	3 место	3	8	15
	4 место		1	
	Призеры		6	
	Диплом «лучший школьник»	-	-	1
	Диплом лауреата	-	-	1
	Диплом участника	-	1	4
Конкурсы регионального уровня	Призеры	-	6	-
	Диплом II ст	-	1	-
Конкурсы международного уровня	Победители FLEX	1	-	1
	лауреат	2	-	-
<b>Общее количество мест</b>		94	106	115

**Количество участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов и конференций различного уровня**



Таким образом, в период с 2007/2008 учебного года по 2009/2010 учебный год количество участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов и конференций различного уровня возросло на 21 человек.

Ежегодно обучающиеся КРФМЛИ принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Разработано положение о 2 туре лицейских олимпиад, которые приравнены к муниципальному этапу олимпиады. На данном этапе участвуют 70% всех обучающихся лицея-интерната. Победителями и призерами становятся 17% обучающихся, которые принимают участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. В течение последних трех лет обучающиеся лицея-интерната становятся победителями и призерами олимпиад по 11 предметам регионального этапа и представляют республику Коми на заключительном этапе по 5 предметам (физика, математика, химия, ИВТ, иностранный язык).

Создаются условия для исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Обучающиеся лицея-интерната ежегодно участвуют в конференциях республиканского и российского уровней («Шаг в будущее», «Интеграция», «Отечество – земля Коми», «Шаг в науку»); принимают участие в детских международных программах, проектах и акциях (60 человек): «FLEX», «Mondialogo», «Детство без границ», «Волга Юнит-Пресс», «Волжские встречи», «Полотно победы», «Нанотехнологии – международный интеллектуальный турнир».

**III. Инновационный потенциал.**

На сегодняшний день активно ведется инновационная деятельность, субъектами которой стали 70% учителей лицея-интерната. В рамках инновационной деятельности проводятся исследования прикладного характера с участием преподавателей и студентов Коми государственного педагогического института.

Аттестация в лицее-интернате – мощный стимул профессионального роста учителя. Побуждает к творчеству, овладению инновациями тех педагогов, которые хотят досрочно повысить квалификационную категорию, и требует непрерывной творческой самоотдачи от тех, кто ее уже имеет.

Ежегодно педагогические работники КРФМЛИ проходят курсы повышения квалификации (охват – 20%). 76% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. В своей деятельности 70% педагогов используют ИКТ. За прошедший год 21% педагогов прошли курсы по программам повышения компьютерной грамотности и информационной культуры.

Активно используются педагогами лицея дистанционные формы повышения квалификации. Этому способствуют не только планы дистанционного обучения, составленные по предложениям периодических изданий для педагогов и ГАОУДПО (пк) С РК «КРИРО», но и проявление инициативы самими педагогами в поиске курсов через Интернет.

Особое внимание уделяется развитию психологических компетенций учителя.

В лицее создана и успешно функционирует служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Стабильно работают постоянно действующие семинары психолого-педагогической направленности для разных категорий педагогов, проводятся индивидуальные консультации специалистами. В своей работе классные руководители и учителя-предметники используют данные диагностических карт развития обучающихся, которые ведет психолог лицея-интерната. Создана система непрерывного психологического образования обучающихся, что дополнительно мотивирует педагогов лицея на психологическую компетентность.

Классные руководители владеют навыками составления педагогической характеристики ученика, класса, проведения социометрических исследований сформированности классного коллектива, учебной мотивации обучающихся. Широко используют психологические формы и методики при проведении родительских собраний и классных часов, в индивидуальной работе с родителями и обучающимися.

Неотъемлемым звеном системы повышения профессионального мастерства учителя является технологизация образовательного процесса, использование деятельностных образовательных технологий и ИКТ. Участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, полученные федеральные гранты, позволили создать в лицее современную материально-техническую базу и благоприятные условия для информатизации образовательного процесса и управления им.

– 2 компьютерных класса (по 12 рабочих мест) – поставка 2007 года;

- компьютерной техникой оснащены – библиотека (возможность просмотра имеющейся медиатеки; медиатека лицея-интерната насчитывает более 50 мультимедийных продукта); учебные кабинеты и лаборатории; администрация лицея-интерната; методический кабинет лицея-интерната и кабинет педагогов – организаторов;
- мультимедийными досками в настоящее время оснащены кабинеты физики, математики, биологии и русского языка и литературы (5 комплектов оборудования);
- медиапроекторами оснащены – кабинеты информатики, кабинеты английского языка и химии, актовый зал (4 проектора);
- необходимой компьютерной и оргтехникой оснащена редакция лицея-интерната;
- на средства федерального бюджета, полученные на реализацию программы инновационного развития в рамках ПНП «Образование» было приобретено оборудование минитипографии, позволяющее тиражировать необходимые учителям материалы, в том числе и методические пособия, создаваемый учителями лицея-интерната;
- 33 компьютера имеют выход в сеть интернет.

В рамках федеральной программы в 2006 году компьютерные классы лицея-интерната были подключены к сети интернет. Доступ к сети интернет имеют как обучающиеся, во время уроков и во время выделенного внеучебного времени, так и учителя лицея-интерната в специально выделенное для них время. В лицее формируется виртуальная образовательная среда: создан и функционирует сайт лицея-интерната, реализуется дистанционное обучение для одаренных обучающихся, участников олимпиадного движения и виртуальный музей. ИКТ используется как инструмент публичной отчетности о деятельности лицея-интерната.

На сегодняшний день проходит компьютеризации процесса управления, проводятся мероприятия по расширению локальной внутренней сети.

Информатизация лицея-интерната открыла новые перспективы в развитии профессиональной компетентности и инновационного потенциала учителя. Педагогами лицея разработаны электронные пособия и презентации. Функционирует сайт лицея, на котором публикуются методические материалы педагогов. В лицее есть учителя, открывшие персональные сайты и использующие популярные общественные сети в целях повышения результативности образовательного процесса. Все это позволяет сделать вывод о высокой ИКТ-компетентности педагогов лицея.

Считаем, что учитель лицея-интерната должен быть исследователем. Исследовательская работа в лицее-интернате ведется в соответствии с годовым планом и основными направлениями. Ею охвачены методические объединения учителей-предметников.

Одним из направлений в системе повышения профессиональной компетентности учителя является его участие в управлении образовательным процессом. Пакет нормативно-



правовых документов, разработанный в лицее-интернате (должностные инструкции, локальные акты, памятки, регламентирующие направление и содержание работы методического совета и методических объединений) помогает быстро овладеть новой социальной ролью, активно включаться в управленческую деятельность. Участие в обновлении содержания образования и в отборе инструментария в управлении его качеством, не только повысило их социальный статус, но и обеспечило профессиональный и карьерный рост.

Важную роль в развитии профессиональной компетентности и инновационного потенциала учителя играет «управленческое кредо» администрации лицея-интерната:

- воодушевлять учителей личным примером;
- своевременно морально и материально стимулировать за выполненную работу, укреплять веру педагога в себя и свои силы;
- поддерживать все позитивные инновационные начинания, оказывать практическую помощь в них;
- поддерживать в коллективе свою административную мотивацию на достижение успеха, на наиболее эффективное выполнение задач лицея-интерната;
- быть ориентированным на поиск новых возможностей для коллектива, подчиненных, себя;
- уметь быстро откликаться на перспективные инновации;
- не поддаваться пессимизму, излучать оптимизм, всегда видеть свой лицей-интернат таким, каким он мог бы стать.

IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.

КРФМЛИ полностью укомплектован педагогическими кадрами.

**Таблица 4**

**Кадровое обеспечение лицея-интерната**

(на конец 2009-2010 уч.года)

<b>Методическое объединение</b>					
	<b>математика</b>	<b>естественно-научных дисциплин</b>	<b>иностранного языка</b>	<b>русского языка, литературы и истории</b>	<b>воспитательский состав</b>
<b>Штат</b>	7	10	5	5	10
<b>Совместители</b>	1 (Яковлев В.Д.)	7	1 (Гурленов В.Д.)	1 (Маркова З.М)	2
<b>Высшая</b>	6	14	6	6	8
<b>Первая</b>	1	3	-	1	4
<b>Примечание</b>	Черняева В.И. победитель ПНПО	Трапезникова Л.И. засл.уч.России; Бушуев Е.Ф. засл.уч.России; Баженова С.Л., Говырин В.И. - победители ПНПО Гурьев Д.В. к.б.н.; Попова Н.К. к.ф.-м.н.; Сталогин В.В. к.х.н.; Ванчикова Е.В. к.х.н.; Коноваленко Л.А. к.г.-м.н.; Юркин В.М. к.ф.-м.н.	Зильберг Е.А. засл.уч.России; Гурленов В.М. к.п.н.; Зильберг Е.А, Лихачева В.Ю., Коровина М.Г. - победители ПНПО; Басманова Н.А. - призер лучший учитель РК 2010	Маркова З.М. к.ф.н.; Рогачев А.М. к.и.н.; Симак И.В., Рогачев А.М. - победители ПНПО	

3 – заслуженных учителя России (3 штатных).

8 – кандидатов наук (1 штатный).

9 – победителей ПНПО (9 штатных).

1 – призер конкурса «Лучший учитель РК» (1 штатный)

Кроме того, в лицее-интернате работают два молодых специалиста, в возрасте до 30 лет: учитель биологии и географии, учитель информатики.

Педагоги КРФМЛИ ежегодно принимают на практику и являются наставниками студентов ГОУВПО «КГПИ», ФГБОУВПО «СыктГУ».

В лицее-интернате установлена шестидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перерывов между занятиями составляет, согласно нормам СанПиН и с учётом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся, не менее 10-15 минут. Продолжительность большого перерыва – 40 минут. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий опреде-

ляется расписанием, утверждённым директором лицея-интерната и согласованным с органами Роспотребнадзора.

Недельная нагрузка воспитанников лицея-интерната обязательными учебными занятиями не превышает 34-36 часов в зависимости от ступени образования.

Количество классов в лицее–интернате определяется санитарными нормами и контрольными нормативами, указанными в лицензии.

**Таблица 5**

**Структура классов и контингент обучающихся,  
осваивающих общеобразовательные программы  
(по ступеням образования) на 2010-2011 уч.год**

Уровни учебных программ	Ступени образования			
	2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1. Базовый уровень	–	–	–	–
Дополнительный (углубленный) уровень по предметам:				
– Физико-математического профиля	5	100	4	67
– Естественнонаучного профиля	–	–	2	33
3. Коррекционного обучения	–	–	–	–
4. Компенсирующего обучения	–	–	–	–
5. Профессиональной подготовки	–	–	–	–

На II ступени образования учебный процесс организован в пяти классах физико-математического профиля, из них: в трех классах (7а, 8а, 9а) обучаются обучающиеся, проживающие в городе Сыктывкаре; в двух классах (8б, 9б) – обучающиеся из районов республики Коми.

На III ступени образования учебный процесс организован:

- в четырех классах физико-математического профиля, из них: в двух классах (10а, 11а) обучаются обучающиеся, проживающие в городе Сыктывкаре; в двух классах (10б, 11б) – обучающиеся из районов Республики Коми;
- в двух классах естественнонаучного профиля (10в, 11в), сформированных из обучающихся из районов Республики Коми и города Сыктывкара.

Соотношение обучающихся из районов Республики Коми и города Сыктывкара определяется ограниченными возможностями общежития КРФМЛИ.

Численность обучающихся на начало 2010-2011 уч.года

7а	8а	8б	9а	9б	10а	10б	10в	11а	11б	11в	итого
26	25	23	23	23	25	24	25	22	18	24	258

В лицей–интернат принимаются дети, имеющие способности к предметам физико–математического и естественнонаучного цикла, показывающие высокие результаты на предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней, и прошедшие конкурсный отбор.

Лицей–интернат осуществляет на конкурсной основе прием учащихся школ Республики Коми. Порядок приёма в лицей–интернат определяется Министерством образования Республики Коми.

Приём воспитанников в лицей–интернат осуществляется приемной комиссией в соответствии с утверждёнными «Правилами приёма воспитанников в Коми республиканский физико–математический лицей–интернат». В состав приёмной комиссии входят работники лицея–интерната и представители Министерства образования Республики Коми. Состав комиссии ежегодно утверждается директором лицея–интерната и согласовывается с Министерством образования Республики Коми. Условия приёма и итоги работы приёмной комиссии ежегодно рассматриваются на Педагогическом Совете лицея–интерната и доводятся до сведения Министерства образования Республики Коми.

Администрация лицея–интерната знакомит поступающего и его родителей (законных представителей) с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в лицее–интернате, в том числе и с «Правилами приёма воспитанников в Коми республиканский физико–математический лицей–интернат».

Набор в лицей–интернат осуществляется:

- после 6–го класса общеобразовательной школы в 7–ой физико–математический класс;
- после 7–го класса общеобразовательной школы в 8–ой физико–математический класс;
- после 9–го класса общеобразовательной школы в 10–ый естественнонаучный класс;

После зачисления иногородние воспитанники обеспечиваются местом в общежитии лицея–интерната. Проживание иногородних воспитанников в общежитии лицея–интерната осуществляется за счет средств республиканского бюджета.

#### *V. Система дополнительного образования*

Ежегодно 100% обучающихся лицея–интерната охвачены системой дополнительного образования.

Дополнительное образование представлено 85 программами по 6 направлениям, что составляет 62% по отношению к общему образованию.

Система дополнительного образования является одновременно частью учебного процесса и частью воспитательного процесса, вбирая в себя функциональные особенности обеих систем образовательного процесса. Отсюда возникли два основных направления деятельности детских объединений дополнительного образования, которые являются подсистемами воспитательной системы лицея-интерната:

**Познавательное направление** как продолжение учебного процесса

(подсистема «Внеурочная деятельность»):

- Спецсеминары
- Кружки по предметам
- Спецкурсы
- Факультативы

**Спортивно-творческое развитие** как неотъемлемая часть образовательного процесса

(подсистема «Дополнительное образование»):

- Техническое - «Телерадиодело»;
- Туристско - краеведческое - спортивный туризм «Школа безопасности»;
- Художественно-эстетическое – «Театр «Занавес», «Эстрадный вокал», «Клуб «Стиль», «Бальные танцы»;
- Спортивно-оздоровительное – «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», «Танцевальная аэробика», «Шахматы»;
- Социально-педагогическое – «Газета лицея».

Объединения спортивно-творческого направления востребованы обучающимися лицея-интерната не меньше объединений интеллектуального направления, и с процессом совершенствования деятельности подсистемы дополнительного образования воспитательного процесса спрос на такие объединения у обучающихся лицея-интерната за последние несколько лет вырос (от 50% до 80%).

Стабильно высокий показатель охвата детей, занятых в детских объединениях спортивной направленности КРФМЛИ. На протяжении последних лет каждый 3-4-ый учащийся лицея-интерната занимается в спортивной секции (от 25% до 36%).

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях регионального уровня по одному виду спорта (туризм).

#### *VI. Система воспитательной работы лицея-интерната*

Воспитательный процесс реализуется через воспитательную систему, которая обеспечивает создание условий для совершенствования воспитательной среды лицея-интерната, содействующей взаимодействию, взаимообогащению, взаиморазвитию субъектов воспитательной системы и формированию духовно и интеллектуально развитой личности (всех

субъектов образовательного процесса), образованной, творческой, нравственно и физически здоровой, способной к сознательному выбору жизненной позиции, к самоопределению в современных социокультурных условиях, конкурентноспособной, стремящейся к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Системообразующая деятельность воспитательной системы определена как интеллектуально-творческий труд. Интеллектуально-творческий труд пронизывает все подсистемы воспитательной среды лицея-интерната. Труд – «вечное естественное условие человеческой жизни». Труд в рамках данной концепции – это и ценность, и деятельность, и отношение к делу, и результат.

Основу содержания воспитательного процесса составляет создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательной системы, ориентированного на гуманистическое ценностное отношение к миру (Семья, Отечество, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания, Человек), к другим людям, к самому себе.

Процесс воспитания педагогический коллектив КРФМЛИ определяет как целенаправленное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события), результатом которого является интеллектуальное, морально-нравственное, творческое, духовное взаимообогащение и взаиморазвитие всех участников образовательного процесса.

**Таблица 7**

**Структура воспитательной системы КРФМЛИ**

Концептуальные позиции: Интеллектуально-творческий труд <b>Со-бытийность воспитательного процесса</b>	В ы п у с к н и к и						
	<b>11 класс</b>					Внешнее социальное партнерство	
	Организация внеучебной деятельности	<b>10 класс</b>					
	Внеурочная деятельность преподавателей	Дополнительное образование			<b>9 класс</b>		
	Институт классного руководства	Сообщество родителей и педагогов	Комплексная программа «Адаптация»	Программа «К родным истокам»	<b>Вновь поступившие учащиеся (7, 8, 10 классы)</b>		
	Традиции лицея	Лицейское учебное самоуправление	Интернат	Психолого-педагогическая служба	СОЛ «Физматика»	<b>Абитуриенты</b>	
	<b>управление воспитательной системой</b>						

В рамках воспитательной системы работает одиннадцать подсистем, взаимосвязанных, взаимопроникающих, способствующих формированию целостной воспитательной системы:

Данные подсистемы многофункциональны, они оказывают влияние на нескольких уровнях воспитательной системы: на личность (обучающихся, педагогов, родителей), на лицейские коллективы (ученические, педагогические, творческие объединения, клубы по интересам), на развитие и укрепление лицейских традиций, на формирование среды (лица и вне его). Функционирование подсистем воспитательной системы КРФМЛИ специфично и обусловлено особенностями лицея-интерната.

#### VII. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.

Источниками формирования финансовых ресурсов КРФМЛИ являются:

- субсидии, предоставляемые учредителем из средств бюджета РК;
- средства, полученные от реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Объем внебюджетных средств составляет 5% от субсидии. Исполнение бюджета в 2010 году – 100%.

В соответствии с лицензией в лицее-интернате организованы дополнительные платные образовательные услуги, в число которых входят:

- кружки развивающего обучения для обучающихся 3-5 классов;
- подготовительные курсы, для обучающихся 6 классов;
- курсы подготовки к ЕГЭ для учащихся 11 классов.

Ежегодно кружки посещают 400 обучающихся из школ города Сыктывкара. Увеличение объема оказания платных дополнительных услуг в настоящее время не возможно, в связи с ограниченностью учебных площадей лицея-интерната.

#### VIII. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса

Тип здания - кирпичное, пятиэтажное, реконструированное.

Год ввода в эксплуатацию - 1963 г. (реконструкция в 2003 г.).

Проектная мощность - 264 ч. (учебная часть), 114 ч. (общежитие).

Фактическая наполняемость - 257 ч. (учебная часть), 110 ч.(общежитие).

Количество классных помещений – 16.

Оборудованных учебных кабинетов - 16 (кабинеты физики (2), химии, биологии, информатики (2), русского языка и литературы, истории, иностранного языка (5), математики (3)).

Наличие актового зала – имеется оборудованный актовый зал в учебной части, комната отдыха (общежитие).

Проект здания, в котором в настоящее время расположен лицей-интернат не предусматривал наличие спортивного зала, поэтому любая реконструкция имеющихся площадей не позволяет создать спортивный зал, соответствующий требованиям СанПиН. Для проведения уроков физической культуры и организации внеурочной деятельности (работа спортивных секций, здоровьесберегающие мероприятия) ежегодно заключаются договоры аренды спортивных залов. В лицее-интернате имеется оснащенный тренажерный зал.

Для обеспечения информатизации учебного и воспитательного процессов и возможности использования современных технологий лицей – интернат имеет следующую материально-техническую базу:

- 2 компьютерных класса (по 12 рабочих мест) – поставка 2007 года;
- компьютерной техникой оснащены – библиотека (возможность просмотра имеющейся медиатеки; медиатека лицея-интерната насчитывает более 50 мультимедийных продукта); учебные кабинеты и лаборатории; администрация лицея-интерната; методический кабинет лицея-интерната и кабинет педагогов – организаторов;
- мультимедийными досками в настоящее время оснащены кабинеты физики, математики, биологии и русского языка и литературы (5 комплектов оборудования);
- медиапроекторами оснащены – кабинеты информатики, кабинеты английского языка и химии, актовый зал (4 проектора);
- необходимой компьютерной и оргтехникой оснащена редакция лицея-интерната;
- на средства федерального бюджета, полученные на реализацию программы инновационного развития в рамках ПНП «Образование» было приобретено оборудование минитипографии, позволяющее тиражировать необходимые учителям материалы, в том числе и методические пособия, создаваемый учителями лицея-интерната;
- 33 компьютера имеют выход в сеть интернет.

В рамках федеральной программы в 2006 году компьютерные классы лицея-интерната были подключены к сети интернет. Доступ к сети интернет имеют как обучающиеся, во время уроков и во время выделенного внеучебного времени, так и учителя лицея-интерната в специально выделенное для них время. В лицее формируется виртуальная образовательная среда: создан и функционирует сайт лицея-интерната, реализуется дистанционное обучение для одаренных обучающихся, участников олимпиадного движения и виртуальный музей. ИКТ используется как инструмент публичной отчетности о деятельности лицея-интерната.

На сегодняшний день проходит компьютеризации процесса управления, проводятся мероприятия по расширению локальной внутренней сети.

На внебюджетные средства и средства, федерального бюджета, полученные на реализацию программы инновационного развития в рамках ПНП «Образование», был приобретён



необходимый спортивный инвентарь, необходимый для использования не только на уроках физвоспитания, но и для организации работы спортивных секций, работающих на базе КРФМЛИ:

- спортивные тренажеры;
- туристическое снаряжение;
- спортивный инвентарь (мячи, степ-доски и т.п.)

**Таблица 8**

**Состояние учебно-информационного фонда (2010)**

Общая площадь библиотеки с читальным залом, (м2)	Библиотечный фонд				Объем средств, затраченных на новые поступления (тыс. руб.)	
	Общее количество единиц хранения	Количество наименований ежегодных подписных изданий по профилю ОУ		Новые поступления за 5 лет		
		отечественные	иностраные	Кол-во экземпляров		количество наименований
13	5938	58	-	4028 худ.-795 уч.-3233	849 худ.-693 уч.-156	322601,91 худ.-87777,31 уч.-234824,60
Учебная литература		Учебно-методические издания		Программно-информационные источники (ед.)		Наличие систем сбора учебной информации на магнитных носителях (ед.)
шт.	С грифами, %	Кол-во экземпляров	Кол-во наименований			
3233	100%	442	400	169		-

Источники учебной информации в достаточной мере обеспечивают потребности учебного процесса, использование современных информационных технологий позволяет активизировать учебный процесс и соответствует направленности по общеобразовательным программам.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение лицея интерната в полной мере соответствует требованиям современных образовательных программ общего образования, что позволяет своевременно отслеживать наличие новых методических разработок во всех областях знаний.

*IX. Система управления лицеем-интернатом*

В лицее-интернате сложилась четкая 4-х уровневая структура управления.

## Система управления лицеем-интернатом

Уровень межпредметных профессиональных объединений	Уровень директора	Уровень Педагогического совета	Стратегический уровень управления, перспективный характер деятельности
	Уровень заместителей директора	Уровень Методического совета	Тактический уровень управления, поисково-исследовательский характер деятельности
Уровень предметных методических объединений	Уровень руководителей МО	Уровень работы Методических объединений	Уровень оперативного управления, прикладной характер деятельности
Уровень индивидуальной работы	Уровень учителей и классных руководителей		Уровень самоорганизации, самообразования, саморазвития.

## Основные формы управления в лицее-интернате:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий Совет лицея-интерната;
- Наблюдательный Совет лицея-интерната;
- Педагогический Совет лицея-интерната;
- Методический Совет лицея-интерната;
- Методические объединения учителей-предметников;
- Родительские комитеты классов;
- Лицейская Дума – орган детского самоуправления;
- Совет интерната – орган детского самоуправления.

В лицее – интернате разработана соответствующая нормативно-правовая база, определяющая положение администрации, учителей, обучающихся, родителей и общественных организаций, что нашло отражение и в Уставе лицея-интерната. В КРФМЛИ стимулируются процессы создания коллегиальных органов и их участие в управлении КРФМЛИ. Непосредственное руководство лицеем-интернатом осуществляет директор, назначенный Учредителем (Министерством образования Республики Коми) по согласованию с Агентством по управлению имуществом Республики Коми.

В лицее-интернате функционирует Управляющий совет – орган государственно – общественного управления. Управляющий совет лицея-интерната действует на основании «Положения об Управляющем Совете Коми республиканского физико-математического лицея - интерната». В его состав входят:

- родители (законные представители) обучающихся;
- обучающиеся Лицея – интерната;
- работники Лицея – интерната;

- представитель Учредителя лицея – интерната;
- представители общественности.

Наблюдательный совет Лицея - интерната создается в составе не менее пяти и не более одиннадцати членов. В состав Наблюдательного совета Лицея - интерната входят представители Министерства образования Республики Коми и Агентства Республики Коми по управлению имуществом, представители общественности и работники Лицея - интерната. Количество представителей органов государственной власти Республики Коми в составе Наблюдательного совета не должно превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета Лицея - интерната. Количество представителей трудового коллектива Лицея - интерната не может превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета.

**Педагогический Совет лицея-интерната** является государственно-общественным органом управления лицеем-интернатом, деятельность которого регламентируется соответствующим Положением.

Членами Педагогического Совета Лицея - интерната являются все учителя и воспитатели Лицея - интерната, включая также и совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор Лицея - интерната. Секретарь Педагогического Совета назначается приказом директора сроком на 1 год. Секретарь Педагогического Совета помимо ведения протоколов заседаний Педагогического Совета ведёт протоколы Общих собраний трудового коллектива.

Для решения основных вопросов преподавания отдельных учебных предметов в Лицее - интернате образуются Методические объединения, деятельность которых регламентируется соответствующим Положением. Руководители Методических объединений избираются из числа педагогических работников Лицея – интерната и утверждаются Педагогическим Советом Лицея – интерната по рекомендации членов Методических объединений.

Для организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в Лицее-интернате создаётся **Методический Совет**, действующего на основании соответствующего Положения, и членами которого являются: администрация и руководители Методических объединений Лицея-интерната. Методический Совет Лицея - интерната возглавляется заместителем директора по научно-методической работе. Секретарь Методического Совета ежегодно избирается из числа его членов. Методический Совет собирается не реже 4 раз в год. Ход Методических Советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в Лицее-интернате постоянно.

Руководящим органом лицейского ученического самоуправления выступает **Лицейская Дума**, состоящая из двух палат: **Палаты представителей** (в ее составе – представители

от каждого классного коллектива, избираемые на классном собрании) и **Палаты организаторов** (состоит из руководителей комитетов: досугового, оформительского, спортивного, комитета по связям с общественностью, финансового комитета).

Исполнительным органом Лицейской Думы является Палата организаторов, которая по направлению деятельности своего комитета осуществляет непосредственную подготовку лицейских дел, координирует работу советов дела, которые могут создаваться наряду с основными структурными подразделениями для подготовки текущих дел, организации различных акций.

В интернате органом ученического самоуправления является **Совет интерната**, в состав которого входят наиболее активные учащиеся, проживающие в общежитии лицея – интерната, а так же представители администрации лицея – интерната и представители от воспитателей. Совет интерната рассматривает вопросы, связанные с жизнедеятельностью обучающихся, проживающих в интернате.

#### X. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами

В лицее-интернате формируется система сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, науки и ВУЗами. На сегодняшний день в данную систему включены 10 учреждений культуры, 1 учреждение науки (КНЦ УрО РАН), 3 ВУЗа (СыктГУ, КГПИ, МГУ). Развивается сетевое взаимодействие с ОУ Республики и северо-западного федерального округа (20 ОУ).

К числу мероприятий по обеспечению сетевого взаимодействия относятся:

- Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон».
- Семинары и открытые мероприятия на базе КРФМЛИ для учителей ОУ Сыктывкара и РК.
- Мероприятия в рамках программы «К родным истокам».
- Участие педагогов КРФМЛИ в семинарах, учебно-практических конференциях, курсах, в том числе в качестве преподавателей этих мероприятий.
- Сотрудничество и партнерство с учебными заведениями РК и иных субъектов.

Развиваются партнерские отношения с промышленными предприятиями: ОАО «Газпром», ОАО «Лукойл», ОАО «Балтика», ОАО «Монди СЛПК».

#### XI. Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования

КРФМЛИ занимает определенное место в системе образования Республики Коми. В силу своей специфики, он ориентируется на обучение детей из сельской местности, являясь учреждением интернатного типа, с круглосуточным пребыванием детей. Оценка качества работы педагогического состава лицея-интерната находит отражение по итогам каждого учебного го-

да. Преподаватели и обучающиеся КРФМЛИ ежегодно принимают участие и занимают призовые места в конкурсах и турнирах, получают признание как на муниципальном, так и республиканском и всероссийском уровнях.

*XII. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах*

2007, 2008 год – Победитель ПНП «Образование»;

2007 год – Лауреат конкурса «Лучшие школы России»;

2010 - включение в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений страны;

2011 - Благодарность Президента Российской Федерации.

Все вышеперечисленное свидетельствует о выполнении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий для перехода лицея-интерната на новый этап функционирования в качестве инновационно-образовательного комплекса.

**Таблица 10**

***Оценка проблем, значимых для реализации программы развития***

	<b>Проблемы</b>
<p align="center"><b>Направление 1. Обновление содержания образования</b></p>	<p>Приобретение и освоение новых учебно-методических комплектов на углубленном и профильном уровне; публикация и систематизация учебно-методической литературы, созданной учителями лицея.</p>
	<p>Овладение учащимися способами деятельности, необходимыми для успешного прохождения итоговой аттестации в новых формах. Овладение выпускниками всех ступеней ключевыми компетентностями и компетенциями как новым результатом образования</p>
	<p>Создание взаимосвязанной системы обучения математике, физике и информатике, когда каждый предмет не изучается отдельно от остальных, а помогает их изучению и освоению, таким образом, у учащихся формируется целостная картина окружающего мира.</p>
	<p>Усиление вариативности программ элективных курсов и их систематизация.</p>

<p><b>Направление 2. Развитие системы работы с одаренными детьми</b></p>	<p>Разработка индивидуальных программ обучения и развития одаренных детей</p> <p>Создание модели постоянно действующей системы выявления и последующей психолого-педагогической поддержки интеллектуально одаренных детей.</p>
	<p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для более полной реализации творческого потенциала одаренных детей за счет вовлечения их в различные проекты и конкурсы всероссийского и международного уровней.</p>
	<p>Обучение учащихся различным видам проектной деятельности.</p> <p>Создание научного лицейского общества.</p> <p>Организация системы научно-исследовательской работы обучающихся через научно-исследовательское общество..</p>
	<p>Вовлечение учащихся в дистанционные проекты</p>
<p><b>Направление 3. Повышение воспитательного потенциала образования</b></p>	<p>Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся лицея.</p>
	<p>Создание воспитательной системы лицея в условиях компетентностного подхода к образованию.</p>
	<p>Повышение воспитательного потенциала урока как единицы образовательного процесса.</p>
	<p>Развитие социального партнерства через реализацию деятельности инновационно-образовательного комплекса</p>
	<p>Освоение метода социальных проектов как основной технологии современного воспитательного процесса.</p>
<p><b>Направление 4. Подготовка кадров к решению задач программы развития</b></p>	<p>Постоянное повышение квалификации педагогов в условиях модернизации образования в соответствии с приоритетами.</p>

	<p>100% учителей должны овладеть ИКТ к 2013 году и активно применять их в своей образовательной деятельности.</p>
	<p>Курсовая подготовка учителей.</p>
	<p>Освоение технологий формирования и развития ключевых компетентностей учащихся.</p>
	<p>Освоение метода проектов как ведущей технологии компетентностно-ориентированного образования.</p>
	<p>Освоение технологии разработки программ элективных курсов. Получение внешней рецензии на все программы системы дополнительного образования.</p>
<p><b>Направление 5. Развитие информационной среды лицея</b></p>	<p>Обновление компьютерной базы. Более активное и системное использование информационных и образовательных ресурсов сети Интернет.</p>
	<p>Модернизация локальной сети</p>
	<p>Создание обновленного (действующего) сайта. Создание дополнительных мультимедийных продуктов для использования на уроках Создание проблемного форума</p>
	<p>Издание газеты типографским способом и большим тиражом (для удовлетворения запросов ОУ города и Республики) в</p>
<p><b>Направление 6. Развитие материально-технической базы</b></p>	<p>Оборудование кабинетов в соответствии с перечнем учебного оборудования для организации самостоятельной урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p>
	<p>Обновление оргтехники в связи с естественным износом.</p>
	<p>Увеличения проектной мощности лицея за счет реконструкции дополнительного здания (в случае наличия такового)</p>
	<p>Оснащение кабинетов мебелью</p>

<b>Направление 7. Изменение механизмов управления лицеем</b>	Оптимизация деятельности в условиях полной финансовой самостоятельности, изменения в структуре управления и организации образовательного процесса, изменения в нормативно-правовой базе.
	Развитие государственно-общественных форм управления лицеем-интернатом.
	Создание системы критериев для оценки результативности деятельности лицея-интерната.
	Создание единого информационного образовательного пространства лицея-интерната.
	Разработка и реализация целевых программ и проектов по приоритетным направлениям деятельности.

Таким образом, выполненный анализ выявил **проблемы** и ряд **факторов**, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития лицея-интерната. К числу этих факторов относятся:

1. Изменения, произошедшие в системе образования:

- развитие личностно ориентированного образования;
- повышение уровня общественной поддержки образовательных учреждений;
- развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов;
- создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений;
- переход на новые ФГОСы.

2. В то же время ускорение темпов развития общества, выразившееся в:

- расширении возможностей социального выбора;
- переходе к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
- возникновении и росте глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сетевого взаимодействия;



- динамичном развитии экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.
3. Высокий потенциал педагогического коллектива лицея-интерната и создание условий, обеспечивающих выполнение требований социального заказа:
- готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
  - ориентация процесса обучения на самостоятельность обучающихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками;
  - организация образовательной среды лицея-интерната путем обогащения внешними источниками информации, что дает возможность обучающимся и учителям использовать их образовательный потенциал и интегрировать получаемую информацию в процесс обучения;
  - сложившийся стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
  - развитие и укрепление материально-технической базы всех подразделений лицея-интерната в рамках инновационно-образовательного комплекса.

Таким образом, **ключевым блоком** проблем является: становление и развитие лицея-интерната как инновационно-образовательного комплекса:

- Необходимо разработать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность КРФМЛИ как инновационно-образовательного комплекса в соответствии с современным законодательством РФ.
- Разработать, оптимизировать и реструктурировать систему управления КРФМЛИ, способную обеспечить эффективное достижение миссии образовательного учреждения.
- Сохранить и развить единую эмоционально привлекательную воспитывающую среду в условиях созданного инновационно-образовательного комплекса.
- Создать эффективную модель взаимодействия КРФМЛИ с «университетскими», «научными», «технологическими», «образовательными» и «культурными» учреждениями в рамках деятельности образовательного комплекса.
- Сохранить коллектив компетентных учителей, воспитателей, педагогов, готовых к решению общепедагогических задач образования в рамках реализации НОИ «Наша новая школа».

## *Инструментарий реализации программы*

### **Стратегическая цель программы развития:**

Модернизация основных процессов лицея-интерната путем формирования инновационно-образовательного комплекса в системе образования Республики Коми.

### **Тактические цели (задачи):**

- Создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность КРФМЛИ в соответствии с современным законодательством РФ.
- Разработать, оптимизировать и реструктурировать систему управления КРФМЛИ, способную обеспечить эффективное достижение миссии образовательного учреждения.
- Сохранить и развить единую эмоционально привлекательную воспитывающую среду в условиях созданного образовательного комплекса.
- Создать эффективную модель взаимодействия КРФМЛИ и ОУ РК, через систему дистанционного обучения обучающихся – участников олимпиадного движения и заочной школы для обучающихся из сельской местности.
- Сохранить коллектив высококлассных учителей, воспитателей, педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу образования в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

Переход лицея-интерната на новый уровень функционирования в форме инновационно-образовательного комплекса в системе образования Республики Коми, включающего в себя: актуальную документальную, научно-методическую базы, развитую структуру сетевого взаимодействия, современный уровень развития материально-технической базы, усовершенствованное образовательное пространство, центр по работе с одаренными детьми.

## *Критерии оценки эффективности реализации программы развития*

Направление	Группа индикаторов	Показатель индикатора
<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>	Качество результатов процесса	Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней
		Работа по повышению результативности ЕГЭ
		Создание системы независимой оценки образовательных результатов
		Система мониторинга «карьерного роста» выпускников ОУ
	Качество процесса	Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования
		Формирование инновационных методик и программ воспитания обучающихся
		Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ
		Подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках
		Создание и развитие форм дистанционного обучения учащихся
		Развитие предпрофильного и профильного обучения
		Совершенствование профориентационной работы с обучающимися
		Развитие практик независимой оценки качества работы ОУ и отдельных его компонентов
	Качество ресурсного обеспечения	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования		
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	Качество результатов процесса	Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в ОУ
		Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами
		Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше
	Качество процесса	Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся
		Участие в детских международных программах (проектах, акциях)
	Качество ресурсного обеспечения	Создание (развитие) системы дополнительного образования детей
		Формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему
		Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся
	<b>Совершенствование учительского корпуса</b>	Качество результатов процесса
Повышение «категорийности» учителей		
Расширение использования ИКТ в образовательном процессе ОУ		
Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах		
Качество процесса		Привлечение на работу педагогов до 30 лет и специалистов, не имеющих педагогического образования
		Совершенствование форм методической работы
		Повышение компьютерной, грамотности и информационной культуры учителей
		Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности

		Развитие кооперации ОУ с педагогическими ВУЗами для проведения исследований прикладного характера
		Реализация специальных программ стимулирования педагогов
		Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей
	Качество ресурсного обеспечения	Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов
		Внутришкольное обучение педагогов Включение учителей в конкурсное движение
<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>	Качество результатов процесса	Ремонт школьного здания
		Бытовые условия ОУ, соответствующие санитарным нормам и правилам ППБ
		Современное оборудование пришкольной территории
		Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ
		Формирование виртуальной образовательной среды ОУ
		Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ
	Качество ресурсного обеспечения	Подключение ПК к Интернет
Число обучающихся на 1 ПК		
<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>	Качество результатов процесса	Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся
		Работа по предотвращению травматизма обучающихся
		Увеличение представления обучающихся на спортивных соревнованиях регионального уровня и выше
	Качество процесса	Реализация спортивно-оздоровительных программ
		Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования
		Совершенствование МТБ спорткомплекса и медкабинетов ОУ
		Валеологическое просвещение родителей обучающихся
	Качество ресурсного обеспечения	Развитие форм инклюзивного образования
		Реализация программы здоровьесбережения обучающихся
		Приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ
		Организация отдыха обучающихся во время каникул
<b>Расширение самостоятельности школ</b>	Качество результатов процесса	100% выполнение бюджета
		Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОУ
		Участие в конкурсах и программах вне сферы образования
		Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет
		Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ
	Качество процесса	Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети
		Организация инновационной деятельности ОУ на региональном уровне и выше
		Следование принципам государственно-общественного управления образованием
		Создание элементов публичной отчетности ОУ и их развитие
		Развитие партнерских связей с промышленными (с/х) предприятиями
	Качество ресурсного обеспечения	Расширение международного сотрудничества
		Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОУ (90 фонд)
		Привлечение средств по грантам
		Переход в режим АУ

		Указание на финансовые ресурсы, необходимые для реализации программы развития (определение «бюджета развития»)
--	--	--

## **Инновационные риски при реализации программы**

<i><b>Инновационные риски.</b></i>	<i><b>Пути снижения.</b></i>
Риски, связанные с недостаточностью количества одаренных детей, поступающих в лицей-интернат (меняется среда, связанная с изменениями социального характера, меняется количество детей среднего возраста, желающих учиться математике на средней ступени).	Расширение территории «образовательного влияния» лицея-интерната в городе и области, реклама и предложение своих услуг одаренным учащимся области, тем самым увеличение конкуренции среди желающих обучаться в лицее.
Увеличение конкуренции в системе дополнительного образования, оказывающих сходные услуги в г. Сыктывкаре.	Специальная организация системы работы по набору детей в различные классы лицея-интерната. Анализ и внесение изменений в содержательную, идейную и организационную структуру системы дополнительного образования.
Несмотря на явные успехи лицея-интерната в работе с одаренными детьми (показателем чего является, в частности, результативность их выступления на соревнованиях различного уровня), недостаточная работа по другим направлениям.	Достижение каждым учеником уровня образования в зоне ближайшего развития через реализацию идеи развития целостного образовательного процесса и составляющих компонентов.

# **Система управления реализацией программы развития**

Управление реализаций программы предполагается через:

- контроль за реализацией программы;
- мониторинг выполнения программных мероприятий (через систему критериев);
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы педагогического, методического советов лицея-интерната;
- ежегодные планы;
- подведение итогов реализации на педагогическом совете лицея-интерната.

Общее руководство и контроль за реализацией программы осуществляется директором лицея и советом лицея.

## **План-график реализации программы развития лицея-интерната**

### **1 год реализации программы (целеполагающий, стратегический). 2011-2012 уч.год**

- Формулировка целей, задач, направлений
- Разработка и планирование комплекса мероприятий по реализации Программы.
- Подготовка и принятие документальной основы для реализации Программы.
- Подготовка материально-технической базы для реализации Программы.

### **2 год реализации программы (тактический). 2012-2013 уч.год**

- Определение тактических направлений развития лицея-интерната
- Прописывание и реализация отдельных направлений развития лицея-интерната
- Подведение предварительных итогов развития лицея-интерната с целью оптимальной корректировки Программы развития.

### **3 год реализации программы (корректирующий). 2013-2014 уч.год**

- Корректировка направлений Программы развития в актуальных условиях реализации Программы.
- Осуществление основного комплекса мероприятий Программы.

### **4 год реализации программы (реализующий). 2014-2015 уч.год**

- Основной год реализации Программы развития.
- Достижение основных показателей (точек) роста.
- Выход на качественно новый уровень образовательного процесса.

**5 год реализации программы (итоговый). 2015-2016 уч.год**

- Подведение итогов реализации Программы развития.
- Анализ индикаторов роста КРФМЛИ
- Выявления проблемного поля развития КРФМЛИ на 2015-2016 уч.год.
- Формулирование направлений развития на следующие пять лет.

## План реализации программы развития в рамках создания инновационно-образовательного комплекса

<b>2011-2012 учебный год</b>				
<b>первый год реализации программы инновационного развития КРФМЛИ</b>				
<b>Образовательный процесс</b>				
<b>Направление ННШ</b>	<b>Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности</b>			
	<b>Задачи</b>	<b>Комплекс мероприятий</b>	<b>Результат</b>	<b>Индикаторы</b>
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать систему здоровьесбережения участников образовательного процесса КРФМЛИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усовершенствование и систематизация диагностического комплекса по проведению мониторинга здоровья обучающихся</li> <li>– Усовершенствование медико-психологического сопровождения образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты мониторинга здоровья обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество педагогов, ведущих систематическую и целенаправленную работу по здоровьесбережению</li> <li>– Сохранение показателей здоровья обучающихся в течение обучения в лицее-интернате</li> <li>– 100% участие обучающихся лицея-интерната в спортивно-оздоровительных мероприятиях и мероприятиях улучшающих здоровье личности</li> </ul>
Развитие школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание комфортных условий для проживания и обучения обучающихся интерната КРФМЛИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование учебной комнаты и компьютерного класса в интернате КРФМЛИ</li> <li>– Оснащение учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с санитарными нормами, правилами ППБ, требованиями ФГОС</li> <li>– Обновление и приобретение учебной и художественной литературы и медиаресурсов</li> <li>– Обустройство территорий лицея-интерната</li> <li>– Создание условий для активного и тихого отдыха обучающихся</li> <li>– Улучшение оборудования комнат, бытовых и специальных помещений интерната в соответствии с санитарно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимизация образовательного процесса и условий проживания в интернате с учетом индивидуальных потребностей участников образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество оборудованных и переоборудованных кабинетов, лабораторий комнат, бытовых и специальных помещений, учебной комнаты и компьютерного класса интерната в соответствии с санитарными нормами, правилами ППБ и требованиями ФГОС</li> <li>– Системное обновление библиотечного фонда и медиатеки лицея-интерната</li> </ul>



		гигиеническими требованиями и нормами ППБ		
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для исследовательской и проектной работы обучающихся КРФМЛИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усовершенствование и систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных обучающихся</li> <li>– Усовершенствование психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся</li> <li>– Ведение банка данных об одаренных обучающихся КРФМЛИ</li> <li>– Совершенствование технологии построения индивидуальных траекторий развития одаренных обучающихся</li> <li>– Укрепление системы сетевого взаимодействия с учреждениями науки и высшей школы</li> <li>– Участие в профильных школах для одаренных обучающихся</li> <li>– Систематизация образовательных технологий по работе с одаренными учащимися</li> <li>– Разработка, обновление и издание методических рекомендаций для педагогов, работающих с одаренными обучающимися</li> <li>– Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми</li> <li>– Стимулирование и мотивация педагогов КРФМЛИ, имеющих достижения и результаты в работе с одаренными обучающимися и организации учебной и проектной деятельности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Система поддержки и развития одаренных обучающихся КРФМЛИ</li> <li>– Сформированная творческая развивающая среда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Банк данных одаренных обучающихся КРФМЛИ и педагогов работающих с одаренными детьми, включающий в себя их количество, уровень и результативность участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях</li> <li>– Наличие научно-методического комплекса по работе с одаренными обучающимися</li> <li>– Соответствующий требованиям ФГОС уровень подготовки педагогов для работы с одаренными обучающимися</li> </ul>
Внедрение новых стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать и совершенствовать банка инновационных методик и программ воспитания и обучения учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с содержанием ФГОС педагогов КРФМЛИ</li> <li>– Обучающий семинар по разработке программ в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– Определение специфики учебных программ по отдельным предметам и внеурочной деятельности в соответ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированная компетентность педагогов КРФМЛИ в реализации педагогической деятельности в соответствии с ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие программ требованиям ФГОС</li> <li>– Разнообразии реализуемых программ</li> </ul>

		ствии с требованиями ФГОС – Оказание методической помощи педагогам КРФМЛИ по разработке программ		
Сохранение учительского потенциала	– Проводить профилактику профессиональной деформации и выгорания учителей – Повысить уровня базового образования учителей	– Ознакомление педагогов с новыми требованиями аттестации педагогических работников – Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов – Совершенствование форм методической работы – Прием педагогов в лицей на основе конкурсного обора – Включение педагогов в конкурсное движение профессионального мастерства	– Снижение рисков профессиональной деформации и выгорания и педагогов лицей-интерната – Профессиональный и личностный рост педагогов лицей-интерната – Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности	– Система непрерывного образования педагогов – Количество педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе – Количество конкурсов/программ, в которых принимают участие педагоги – Количество педагогов, участвующих в конкурсном движении – Разнообразии технологий и программ, используемых педагогами в образовательном процессе – Количество мероприятий по поддержке и стимулированию педагогов лицей-интерната

**Работа с одаренными детьми лицей-интерната и республики  
(структурное подразделение «Центр по работе с одаренными детьми»)**

Направление ННШ	Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности			
	Задачи	Комплекс мероприятий	Результат	Индикаторы
Здоровьесберегающие технологии	– Сохранить здоровье обучающихся в образовательном процессе	– Организация образовательного процесса адекватного возрасту и индивидуальным особенностям обучающегося – Изучение предметов в соответствии с индивидуальными траекториями развития обучающихся	– Уменьшение нагрузки на обучающегося – Сокращение времени, затраченного на обучение	– Сохранение контингента обучающихся – Позитивная динамика результатов
Развитие школьной инфраструктуры	– Создать условия для занятий с одаренными детьми – Организовать взаимодействие с организациями социальной и промышленной сферы	– Обеспечение необходимым оборудованием структурного подразделения для бесперебойной работы с одаренными детьми – Обеспечение свободного доступа в сеть Интернет каждому обучающемуся – Установление сотрудничества с организациями социальной и промышленной сферы	– Разнообразии форм обучения для одаренных обучающихся – Расширение границ изучения предмета – Привлечение специалистов, имеющих базовое непедагогическое образование	– Уменьшение количества учащихся на один компьютер – Договоры с организациями социальной и промышленной сферы – Наличие свободного доступа в сеть Интернет

Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать систему работы с одаренными детьми РК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных обучающихся</li> <li>– Разработка разноуровневых учебных программ по предметам</li> <li>– Разработка программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся</li> <li>– Проведение интеллектуальных конкурсов различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у одаренных обучающихся качественного высокого уровня развития способностей, мировоззренческих убеждений, социальной адаптации</li> <li>– Повышение уровня конкурентоспособности одаренных обучающихся в олимпиадах и конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты мониторинга выявления одаренных обучающихся и прогнозирование траектории их дальнейшего развития</li> <li>– Договоры о сотрудничестве с ОУ РК и ВУЗами</li> <li>– Повышение количества обучающихся участвующих в конференциях и научно-исследовательской деятельности</li> <li>– Количество интеллектуальных конкурсов</li> <li>– Уровень конкурентоспособности одаренных обучающихся</li> </ul>
Сохранение учительского потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать систему нематериального и материального стимулирования педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить профессиональный запрос учителей ОУ РК по вопросам работы с одаренными детьми</li> <li>– Разработка системы мероприятий нематериального и материального стимулирования педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня самооценки учителя</li> <li>– Повышение активности педагогов работающих с одаренными детьми в обобщении и диссеминации собственного опыта</li> <li>– Повышение качества работы в системе работы с одаренными детьми</li> <li>– Возможность публичного обсуждения проблем работы с одаренными детьми</li> <li>– Мотивация учителей ОУ РК к работе с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество педагогов, работающих с одаренными детьми</li> <li>– Количество публикаций</li> <li>– Результаты участия детей в интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах</li> </ul>

### Осуществление научно-методической работы

Направление ННШ	Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности			
	Задачи	Комплекс мероприятий	Результат	Индикаторы
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение научно-методического сопровождения разработки программы здоровьесбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание методической помощи педагогам в применении здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество педагогов использующих здоровьесберегающие технологии</li> <li>– Разнообразие форм здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном процессе</li> </ul>
Развитие школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование виртуальной образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевод сайта КРФМЛИ в режим информационно-методического портала, создание персональных страниц дости-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательный информационно-методический портал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие и своевременное обновление информационно-методического портала</li> </ul>

		жений и разработок педагогов КРФМЛИ		
Работа с одаренными детьми	– Создать научно-методическое обоснование программы работы с одаренными детьми	– Определение концептуальных подходов к работе с одаренными детьми – Определение направлений деятельности с одаренными детьми	– Соответствие программы работы с одаренными детьми современным научным подходам	– Наличие концепции
Внедрение новых стандартов	– Осуществлять научно-методического сопровождения процесса ФГОС	– Проведение обучающих семинаров по разъяснению положений ФГОС – Участие в семинарах и конференциях по внедрению ФГОС – Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам разработки основной образовательной программы КРФМЛИ	– Основная образовательная программа КРФМЛИ	– Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС
Сохранение учительского потенциала	– Осуществлять консультационно-методическую помощь педагогам КРФМЛИ (методическое сопровождение)	– Оказание методической помощи: 1. молодым учителям (наставничество) 2. в обобщении опыта 3. в участии в конкурсах профессионального мастерства 4. в аттестации педагогических работников 5. в подготовке публикаций – Организация сотрудничества с методическими службами иных образовательных учреждений РК и муниципалитетов	– Повышение методической компетентности педагогов	– Количество публикаций – Количество участников в конкурсах профессионального мастерства
<b>Осуществление учебно-исследовательской деятельности</b>				
<b>Направление ННШ</b>	<b>Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности</b>			
	<b>Задачи</b>	<b>Комплекс мероприятий</b>	<b>Результат</b>	<b>Индикаторы</b>
Здоровьесберегающие технологии	– Обеспечение условий безопасности в учебно-исследовательской деятельности обучающихся КРФМЛИ	– Проведение инструктажей – Приведение в соответствие учебных кабинетов и лабораторий санитарно-гигиеническим требованиям и нормам ППБ – Оптимальное распределение нагрузки на обучающегося в процессе учебно-исследовательской деятельности	– Проведение учебно-исследовательской деятельности в безопасных условиях	– Снижение уровня травматизма обучающихся в процессе учебно-исследовательской деятельности
Развитие школь-	– Создать виртуаль-	– Обеспечение свободного доступа в	– Условия для осуществления	– Количество лабораторий

ной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>новую образовательную среду</li> <li>Создать научно-библиотечный фонд лицея-интерната</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сеть Интернет</li> <li>Приобретение научных изданий и справочной литературы</li> <li>Оснащение учебных кабинетов и лабораторий для проведения учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>	учебно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество экземпляров библиотечного фонда</li> <li>Свободный доступ в Интернет</li> </ul>
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся</li> <li>Создать систему сопровождения и наставничества обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление обучающихся готовых к осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>Разработка индивидуальных планов работ обучающегося и его научного руководителя</li> <li>Обучение навыкам исследовательской и проектной деятельности</li> <li>Формирование навыков самостоятельной работы с информационными источниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающийся, владеющий навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, способный к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Число обучающихся участвующих в учебно-исследовательских конференциях и проектных конкурсах</li> </ul>
Внедрение новых стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включить учебно-исследовательскую и проектную деятельности в образовательный процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с содержанием ФГОС педагогов КРФМЛИ</li> <li>Обучающий семинар по разработке программ по обучению учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>Включение в учебные программы работу с индивидуальными проектами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированная компетентность педагогов КРФМЛИ по организации исследовательской и проектной деятельности в соответствии с ФГОС</li> <li>Навыки исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конкурс проектных работ</li> <li>Количество проектных работ</li> </ul>
Сохранение учебного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стимулировать и мотивировать преподавателей к осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мероприятий нематериального и материального стимулирования педагогов, осуществляющих учебно-исследовательскую и проектную деятельности</li> <li>Проведение методических семинаров по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>Привлечение к работе в лицее-интернате преподавателей ВУЗов и учреждений науки РК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>Изменение статуса педагога-предметника в педагога-исследователя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие педагогов в профессиональных научно-исследовательских конференциях;</li> <li>Ежегодное издание сборников учебно-исследовательских работ обучающихся и педагогов лицея-интерната</li> <li>Количество реализованных социально значимых проектов</li> </ul>

### Сетевое взаимодействие

Направление ННШ	Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности			
	Задачи	Комплекс мероприятий	Результат	Индикаторы
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать работу по сохранению здоровья обучающихся, формировать потребности в ведении здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сотрудничество с разными социальными институтами, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:</li> <li>1. с медицинскими учреждениями - просвещение участников образовательного процесса</li> <li>2. со спортивно-оздоровительными и образовательными учреждениями – спортивно-массовых мероприятий</li> <li>3. с другими учреждениями – Организация отдыха обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Условия для сохранения здоровья, физической формы, отдыха и двигательной активности обучающихся</li> <li>– Договоры и соглашения с социальными институтами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество спортивно-оздоровительных мероприятий</li> <li>– Количество обучающихся, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях</li> <li>– Количество учреждений, с которыми осуществляется взаимодействие</li> </ul>
Развитие школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать лицейский информационный центр образовательного комплекса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение всех подструктур лицея-интерната компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением и подключением к сети Интернет</li> <li>– Организация интерактивного взаимодействия с учреждениями и организациями РК</li> <li>– Перевод сайта КРФМЛИ в режим информационного портала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Техническое обеспечение взаимодействия с организациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие и систематическое обновление информационного портала</li> </ul>
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать систему сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми РК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное проведение: интеллектуальных конкурсов различного уровня, обучающих семинаров, обучающих курсов, научно-практических и исследовательских конференций</li> <li>– Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с организациями</li> <li>– Согласование плана совместной деятельности</li> <li>– Развивать сотрудничество с ВУЗами РК и РФ, путем участия в сетевых проектах и олимпиадах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение совместных мероприятий с ОУ и ВУЗами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество совместно проведенных мероприятий</li> </ul>
Внедрение новых стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь ресурсы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта для разработки основной образо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с организациями</li> <li>– Согласование плана совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка программ внеурочной, исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество учреждений привлеченных для разработки образовательной программы</li> </ul>

	вательной программы и выполнения государственного задания			
Сохранение учительского потенциала	– Повысить квалификацию педагогов	– Повышение квалификации педагогов лица по средствам участия в сетевых проектах РФ – Повышения квалификации педагогов РК по средствам участия в сетевых проектах образовательного комплекса КРФМЛИ	– Повышение профессиональной компетентности педагогов	– Количество педагогов участвующих в сетевых проектах

**2012-2013 учебный год**

**второй год реализации программы инновационного развития КРФМЛИ**

**Образовательный процесс**

Направление ННШ	Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности			
	Задачи	Комплекс мероприятий	Результат	Индикаторы
Здоровьесберегающие технологии	– Сформировать систему здоровьесбережения участников образовательного процесса КРФМЛИ	– Усовершенствование и систематизация диагностического комплекса по проведению мониторинга здоровья обучающихся – Усовершенствование медико-психологического сопровождения образовательного процесса – Обучение педагогов применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	– Результаты мониторинга здоровья обучающихся – Владение педагогами и использование на практике технологий здоровьесбережения – Сформированная здоровьесберегающая среда	– Количество педагогов, ведущих систематическую и целенаправленную работу по здоровьесбережению – Сохранение показателей здоровья обучающихся в течение обучения в лицее-интернате – 100% участие обучающихся лицея-интерната в спортивно-оздоровительных мероприятиях и мероприятиях улучшающих здоровье личности
Развитие школьной инфраструктуры	– Создание комфортных условий для проживания и обучения обучающихся интерната КРФМЛИ – Совершенствование пространственно-предметной среды, ориентированной на развитие личности каждого участника образовательного	– Оборудование учебной комнаты и компьютерного класса в интернате КРФМЛИ – Оснащение учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с санитарными нормами, правилами ППБ, требованиями ФГОС – Обновление и приобретение учебной и художественной литературы и медиаресурсов – Обустройство территорий лицея-интерната	– Оптимизация образовательного процесса и условий проживания в интернате с учетом индивидуальных потребностей участников образовательного процесса	– Количество оборудованных и переоборудованных кабинетов, лабораторий комнат, бытовых и специальных помещений, учебной комнаты и компьютерного класса интерната в соответствии с санитарными нормами, правилами ППБ и требованиями ФГОС – Системное обновление библиотечного фонда и медиатеки лицея-интерната

	процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для активного и тихого отдыха обучающихся</li> <li>– Улучшение оборудования комнат, бытовых и специальных помещений интерната в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами ППБ</li> </ul>		
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для исследовательской и проектной работы обучающихся КРФМЛИ</li> <li>– Совершенствовать систему поддержки и развития одаренных обучающихся КРФМЛИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усовершенствование и систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных обучающихся</li> <li>– Усовершенствование психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся</li> <li>– Ведение банка данных об одаренных обучающихся КРФМЛИ</li> <li>– Совершенствование технологии построения индивидуальных траекторий развития одаренных обучающихся</li> <li>– Укрепление системы сетевого взаимодействия с учреждениями науки и высшей школы</li> <li>– Участие в профильных школах для одаренных обучающихся</li> <li>– Систематизация образовательных технологий по работе с одаренными учащимися</li> <li>– Разработка, обновление и издание методических рекомендаций для педагогов, работающих с одаренными обучающимися</li> <li>– Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми</li> <li>– Стимулирование и мотивация педагогов КРФМЛИ, имеющих достижения и результаты в работе с одаренными обучающимися и организации учебной и проектной деятельности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Система поддержки и развития одаренных обучающихся КРФМЛИ</li> <li>– Сформированная творческая развивающая среда</li> <li>– Отлаженный механизм полноценного стимулирования и финансирования труда педагогов, работающих с одаренными обучающимися КРФМЛИ и ведущими исследовательскую и проектную работу с обучающимися КРФМЛИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Банк данных одаренных обучающихся КРФМЛИ и педагогов работающих с одаренными детьми, включающий в себя их количество, уровень и результативность участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях</li> <li>– Наличие научно-методического комплекса по работе с одаренными обучающимися</li> <li>– Соответствующий требованиям ФГОС уровень подготовки педагогов для работы с одаренными обучающимися</li> </ul>
Внедрение новых	– Формировать и со-	– Ознакомление с содержанием ФГОС	– Сформированная компе-	– Соответствие программ требованиям



стандартов	<p>вершенствовать банка инновационных методик и программ воспитания и обучения учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать методическое сопровождение работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования</li> </ul>	<p>педагогов КРФМЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающий семинар по разработке программ в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>- Определение специфики учебных программ по отдельным предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>- Оказание методической помощи педагогам КРФМЛИ по разработке программ</li> <li>- Разработка Основной образовательной программы КРФМЛИ, содержащей:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программу развития универсальных учебных действий</li> <li>2. Программы отдельных учебных предметов, курсов</li> <li>3. Программу воспитания и социализации обучающихся</li> <li>4. Программы внеурочной деятельности</li> </ol> </li> </ul>	<p>тентность педагогов КРФМЛИ в реализации педагогической деятельности в соответствии с ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа КРФМЛИ</li> </ul>	<p>ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразие реализуемых программ</li> </ul>
Сохранение учительского потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить профилактику профессиональной деформации и выгорания учителей</li> <li>- Повысить уровня базового образования учителей</li> <li>- Повысить компьютерную грамотность и информационную культуру учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление педагогов с новыми требованиями аттестации педагогических работников</li> <li>- Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов</li> <li>- Совершенствование форм методической работы</li> <li>- Прием педагогов в лицей на основе конкурсного отбора</li> <li>- Включение педагогов в конкурсное движение профессионального мастерства</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации педагогов лицея-интерната на уровне лицея-интерната, республики и за ее пределами. В том числе, привлечение специалистов из центральных ВУЗов России для проведения семинаров на базе КРФМЛИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение рисков профессиональной деформации и выгорания и педагогов лицея-интерната</li> <li>- Профессиональный и личностный рост педагогов лицея-интерната</li> <li>- Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система непрерывного образования педагогов</li> <li>- Количество педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе</li> <li>- Количество конкурсов/программ, в которых принимают участие педагоги</li> <li>- Количество педагогов, участвующих в конкурсном движении</li> <li>- Разнообразие технологий и программ, используемых педагогами в образовательном процессе</li> <li>- Количество мероприятий по поддержке и стимулированию педагогов лицея-интерната</li> </ul>
<b>Работа с одаренными детьми лицея-интерната и республики</b>				

**(структурное подразделение «Центр по работе с одаренными детьми»)**

Направление ННШ	Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности			
	Задачи	Комплекс мероприятий	Результат	Индикаторы
Здоровьесберегающие технологии	Сохранить здоровье обучающихся в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация образовательного процесса адекватного возрасту и индивидуальным особенностям обучающегося</li> <li>– Изучение предметов в соответствии с индивидуальными траекториями развития обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уменьшение нагрузки на обучающегося</li> <li>– Сокращение времени, затраченного на обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранение контингента обучающихся</li> <li>– Позитивная динамика результатов</li> </ul>
Развитие школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для занятий с одаренными детьми</li> <li>– Организовать взаимодействие с организациями социальной и промышленной сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение необходимым оборудованием структурного подразделения для бесперебойной работы с одаренными детьми</li> <li>– Обеспечение свободного доступа в сеть Интернет каждому обучающемуся</li> <li>– Установление сотрудничества с организациями социальной и промышленной сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разнообразие форм обучения для одаренных обучающихся</li> <li>– Расширение границ изучения предмета</li> <li>– Привлечение специалистов, имеющих базовое педагогическое образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уменьшение количества учащихся на один компьютер</li> <li>– Договоры с организациями социальной и промышленной сферы</li> <li>– Наличие свободного доступа в сеть Интернет</li> </ul>
Работа с одаренными детьми	Создать систему работы с одаренными детьми РК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных обучающихся</li> <li>– Разработка разноуровневых учебных программ по предметам</li> <li>– Разработка программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся</li> <li>– Проведение интеллектуальных конкурсов различного уровня</li> <li>– Организация адресной поддержки одаренных обучающихся и педагогов-наставников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у одаренных обучающихся качественного уровня развития способностей, мировоззренческих убеждений, социальной адаптации</li> <li>– Повышение уровня конкурентоспособности одаренных обучающихся в олимпиадах и конкурсах</li> <li>– Создание единой электронной информационно-методической базы технологий и методик по выявлению одаренных обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты мониторинга выявления одаренных обучающихся и прогнозирование траектории их дальнейшего развития</li> <li>– Договоры о сотрудничестве с ОУ РК и ВУЗами</li> <li>– Повышение количества обучающихся участвующих в конференциях и научно-исследовательской деятельности</li> <li>– Количество интеллектуальных конкурсов</li> <li>– Уровень конкурентоспособности одаренных обучающихся</li> </ul>
Сохранение учительского потенциала	– Создать систему нематериального и материального стимулирования педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить профессиональный запрос учителей ОУ РК по вопросам работы с одаренными детьми</li> <li>– Разработка системы мероприятий не-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня самооценки учителя</li> <li>– Повышение активности педагогов работающих с одарен-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество педагогов, работающих с одаренными детьми</li> <li>– Количество публикаций</li> <li>– Результаты участия детей в интеллек-</li> </ul>

	осуществляющих работу с одарёнными детьми	материального и материального стимулирования педагогов, осуществляющих работу с одарёнными детьми. – Разработать план ежегодных методических семинаров	ных детьми в обобщении и диссеминации собственного опыта – Повышение качества работы в системе работы с одаренными детьми – Возможность публичного обсуждения проблем работы с одаренными детьми – Мотивация учителей ОУ РК к работе с одаренными детьми	туальных конкурсах, играх, олимпиадах
<b>Осуществление научно-методической работы</b>				
<b>Направление ННШ</b>	<b>Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности</b>			
	<b>Задачи</b>	<b>Комплекс мероприятий</b>	<b>Результат</b>	<b>Индикаторы</b>
Здоровьесберегающие технологии	– Обеспечение научно-методического сопровождения разработки программы здоровьесбережения	– Разработка научно-методической концепции программы здоровьесбережения – Оказание методической помощи педагогам в применении здоровьесберегающих технологий.	– Применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	– Количество педагогов использующих здоровьесберегающие технологии – Разнообразии форм здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном процессе
Развитие школьной инфраструктуры	– Совершенствование виртуальной образовательной среды	– Перевод сайта КРФМЛИ в режим информационно-методического портала, создание персональных страниц достижений и разработок педагогов КРФМЛИ	– Образовательный информационно-методического портал	– Наличие и своевременное обновление информационно-методического портала
Работа с одаренными детьми	– Создать научно-методическое обоснование программы работы с одаренными детьми	– Определение концептуальных подходов к работе с одаренными детьми – Определение направлений деятельности с одаренными детьми – Подбор инструментария оценки эффективности деятельности работы с одаренными детьми	– Соответствие программы работы с одаренными детьми современным научным подходам	– Наличие концепции
Внедрение новых стандартов	– Осуществлять научно-методического сопровождения сопровождение процесса ФГОС	– Проведение обучающих семинаров по разъяснению положений ФГОС – Участие в семинарах и конференциях по внедрению ФГОС – Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам раз-	– Основная образовательная программа КРФМЛИ	– Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС

		работки основной образовательной программы КРФМЛИ		
Сохранение учительского потенциала	– Осуществлять консультационно-методическую помощь педагогам КРФМЛИ (методическое сопровождение)	– Оказание методической помощи: 1. молодым учителям (наставничество) 2. в обобщении опыта 3. в участии в конкурсах профессионального мастерства 4. в аттестации педагогических работников 5. в подготовке публикаций – Организация сотрудничества с методическими службами иных образовательных учреждений РК и муниципалитетов	– Повышение методической компетентности педагогов	– Количество публикаций – Количество участников в конкурсах профессионального мастерства
<b>Осуществление учебно-исследовательской деятельности</b>				
<b>Направление ННШ</b>	<b>Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности</b>			
	<b>Задачи</b>	<b>Комплекс мероприятий</b>	<b>Результат</b>	<b>Индикаторы</b>
Здоровьесберегающие технологии	– Обеспечение условий безопасности в учебно-исследовательской деятельности обучающихся КРФМЛИ	– Проведение инструктажей – Приведение в соответствие учебных кабинетов и лабораторий санитарно-гигиеническим требованиям и нормам ППБ – Оптимальное распределение нагрузки на обучающегося в процессе учебно-исследовательской деятельности	– Проведение учебно-исследовательской деятельности в безопасных условиях	– Снижение уровня травматизма обучающихся в процессе учебно-исследовательской деятельности
Развитие школьной инфраструктуры	– Создать виртуальную образовательную среду – Создать научно-библиотечный фонд лицея-интерната	– Обеспечение свободного доступа в сеть Интернет – Приобретение научных изданий и справочной литературы – Оснащение учебных кабинетов и лабораторий для проведения учебно-исследовательской деятельности	– Условия для осуществления учебно-исследовательской деятельности	– Количество лабораторий – Количество экземпляров библиотечного фонда – Свободный доступ в Интернет
Работа с одаренными детьми	– Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся – Создать систему сопровождения и наставничества обу-	– Выявление обучающихся готовых к осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности – Разработка индивидуальных планов работ обучающегося и его научного руководителя – Обучение навыкам исследователь-	– Обучающийся, владеющий навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, способный к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	– Число обучающихся участвующих в учебно-исследовательских конференциях и проектных конкурсах

	чающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности	ской и проектной деятельности – Формирование навыков самостоятельной работы с информационными источниками	методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности	
Внедрение новых стандартов	– Включить учебно-исследовательскую и проектную деятельности в образовательный процесс	– Ознакомление с содержанием ФГОС педагогов КРФМЛИ – Обучающий семинар по разработке программ по обучению учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС – Включение в учебные программы работу с индивидуальными проектами	– Сформированная компетентность педагогов КРФМЛИ по организации исследовательской и проектной деятельности в соответствии с ФГОС – Навыки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	– Конкурс проектных работ – Количество проектных работ
Сохранение учительского потенциала	– Стимулировать и мотивировать преподавателей к осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности	– Разработка системы мероприятий нематериального и материального стимулирования педагогов, осуществляющих учебно-исследовательскую и проектную деятельности – Проведение методических семинаров по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности – Привлечение к работе в лицее-интернате преподавателей ВУЗов и учреждений науки РК	– Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области учебно-исследовательской и проектной деятельности – Изменение статуса педагога-предметника в педагога-исследователя	– Участие педагогов в профессиональных научно-исследовательских конференциях – Ежегодное издание сборников учебно-исследовательских работ обучающихся и педагогов лицея-интерната – Количество реализованных социально значимых проектов
<b>Сетевое взаимодействие</b>				
<b>Направление ННШ</b>	<b>Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности</b>			
	<b>Задачи</b>	<b>Комплекс мероприятий</b>	<b>Результат</b>	<b>Индикаторы</b>
Здоровьесберегающие технологии	– Организовать работу по сохранению здоровья обучающихся, формировать потребности в ведении здорового образа жизни	– Сотрудничество с разными социальными институтами, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: 4. с медицинскими учреждениями - просвещение участников образовательного процесса 5. со спортивно-оздоровительными и образовательными учреждениями – спортивно-массовых мероприятий 6. с другими учреждениями – организация отдыха обучающихся	– Условия для сохранения здоровья, физической формы, отдыха и двигательной активности обучающихся – Договоры и соглашения с социальными институтами	– Количество спортивно-оздоровительных мероприятий – Количество обучающихся, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях – Количество учреждений, с которыми осуществляется взаимодействие
Развитие школь-	– Создать лицейский	– Обеспечение всех подструктур лицей-	– Техническое обеспечение	– Наличие и систематическое обновление

ной инфраструктуры	информационный центр образовательного комплекса	интерната компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением и подключением к сети Интернет – Организация интерактивного взаимодействия с учреждениями и организациями РК – Перевод сайта КРФМЛИ в режим информационного портала	взаимодействия с организациями	информационного портала
Работа с одаренными детьми	– Создать систему сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми РК	– Совместное проведение: интеллектуальных конкурсов различного уровня, обучающих семинаров, обучающих курсов, научно-практических и исследовательских конференций – Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с организациями – Согласование плана совместной деятельности – Развивать сотрудничество с ВУЗами РК и РФ, путем участия в сетевых проектах и олимпиадах	– Проведение совместных мероприятий с ОУ и ВУЗами	– Количество совместно проведенных мероприятий
Внедрение новых стандартов	– Привлечь ресурсы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта для разработки основной образовательной программы и выполнения государственного задания	– Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с организациями – Согласование плана совместной деятельности	– Разработка программ внеурочной, исследовательской и проектной деятельности	– Количество учреждений привлеченных для разработки образовательной программы
Сохранение учительского потенциала	– Повысить квалификацию педагогов	– Повышение квалификации педагогов лица по средствам участия в сетевых проектах РФ – Повышения квалификации педагогов РК по средствам участия в сетевых проектах образовательного комплекса КРФМЛИ	– Повышение профессиональной компетентности педагогов	– Количество педагогов участвующих в сетевых проектах
<b>2013-2014 учебный год</b> <b>третий год реализации программы инновационного развития КРФМЛИ</b>				

<b>Образовательный процесс</b>				
<b>Направление ННШ</b>	<b>Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности</b>			
	<b>Задачи</b>	<b>Комплекс мероприятий</b>	<b>Результат</b>	<b>Индикаторы</b>
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать систему здоровьесбережения участников образовательного процесса КРФМЛИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усовершенствование и систематизация диагностического комплекса по проведению мониторинга здоровья обучающихся</li> <li>– Усовершенствование медико-психологического сопровождения образовательного процесса</li> <li>– Обучение педагогов применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</li> <li>– Подготовка и повышение квалификации кадров в области здоровьесбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты мониторинга здоровья обучающихся</li> <li>– Владение педагогами и использование на практике технологий здоровьесбережения</li> <li>– Сформированная здоровьесберегающая среда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество педагогов, ведущих систематическую и целенаправленную работу по здоровьесбережению</li> <li>– Сохранение показателей здоровья обучающихся в течение обучения в лицее-интернате</li> <li>– 100% участие обучающихся лицее-интерната в спортивно-оздоровительных мероприятиях и мероприятиях улучшающих здоровье личности</li> </ul>
Развитие школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание комфортных условий для проживания и обучения обучающихся интерната КРФМЛИ</li> <li>– Совершенствование пространственно-предметной среды, ориентированной на развитие личности каждого участника образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование учебной комнаты и компьютерного класса в интернате КРФМЛИ</li> <li>– Оснащение учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с санитарными нормами, правилами ППБ, требованиями ФГОС</li> <li>– Обновление и приобретение учебной и художественной литературы и медиаресурсов</li> <li>– Обустройство территорий лицея-интерната</li> <li>– Создание условий для активного и тихого отдыха обучающихся</li> <li>– Улучшение оборудования комнат, бытовых и специальных помещений интерната в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами ППБ</li> <li>– Создание локальной сети, подключенной к сети Интернет</li> <li>– Создание электронного документооборота</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимизация образовательного процесса и условий проживания в интернате с учетом индивидуальных потребностей участников образовательного процесса</li> <li>– Ускорение и упрощение документооборота</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество оборудованных и переоборудованных кабинетов, лабораторий комнат, бытовых и специальных помещений, учебной комнаты и компьютерного класса интерната в соответствии с санитарными нормами, правилами ППБ и требованиями ФГОС</li> <li>– Системное обновление библиотечного фонда и медиатеки лицея-интерната</li> <li>– Наличие локальной внутренней сети и электронного документооборота</li> </ul>
Работа с одарен-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усовершенствование и систематиза-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Система поддержки и разви-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Банк данных одаренных обучающихся</li> </ul>

<p>ными детьми</p>	<p>исследовательской и проектной работы обучающихся КРФМЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать систему поддержки и развития одаренных обучающихся КРФМЛИ</li> <li>- Создать научное, методическое и информационное сопровождение развития одаренных детей</li> </ul>	<p>ция диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усовершенствование психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся</li> <li>- Ведение банка данных об одаренных обучающихся КРФМЛИ</li> <li>- Совершенствование технологии построения индивидуальных траекторий развития одаренных обучающихся</li> <li>- Укрепление системы сетевого взаимодействия с учреждениями науки и высшей школы</li> <li>- Участие в профильных школах для одаренных обучающихся</li> <li>- Систематизация образовательных технологий по работе с одаренными учащимися</li> <li>- Разработка, обновление и издание методических рекомендаций для педагогов, работающих с одаренными обучающимися</li> <li>- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми</li> <li>- Стимулирование и мотивация педагогов КРФМЛИ, имеющих достижения и результаты в работе с одаренными обучающимися и организации учебной и проектной деятельности обучающихся</li> </ul>	<p>тия одаренных обучающихся КРФМЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированная творческая развивающая среда</li> <li>- Отлаженный механизм полноценного стимулирования и финансирования труда педагогов, работающих с одаренными обучающимися КРФМЛИ и ведущими исследовательскую и проектную работу с обучающимися КРФМЛИ</li> <li>- Представительство обучающихся в различных предметных олимпиадах и конкурсах регионального уровня и выше</li> </ul>	<p>КРФМЛИ и педагогов работающих с одаренными детьми, включающий в себя их количество, уровень и результативность участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие научно-методического комплекса по работе с одаренными обучающимися</li> <li>- Соответствующий требованиям ФГОС уровень подготовки педагогов для работы с одаренными обучающимися</li> </ul>
<p>Внедрение новых стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать и совершенствовать банка инновационных методик и программ воспитания и обучения учащихся</li> <li>- Организовать методическое сопровождение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с содержанием ФГОС педагогов КРФМЛИ</li> <li>- Обучающий семинар по разработке программ в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>- Определение специфики учебных программ по отдельным предметам и внеурочной деятельности в соответ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированная компетентность педагогов КРФМЛИ в реализации педагогической деятельности в соответствии с ФГОС</li> <li>- Основная образовательная программа КРФМЛИ</li> <li>- Система мониторинга и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие программ требованиям ФГОС</li> <li>- Разнообразие реализуемых программ</li> </ul>



	<p>работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать систему мониторинга и оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul>	<p>ствии с требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание методической помощи педагогам КРФМЛИ по разработке программ</li> <li>– Разработка Основной образовательной программы КРФМЛИ, содержащей:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программу развития универсальных учебных действий</li> <li>2. Программы отдельных учебных предметов, курсов</li> <li>3. Программу воспитания и социализации обучающихся</li> <li>4. Программы внеурочной деятельности</li> </ol> </li> <li>– Определение субъектного состава для экспертной оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС</li> <li>– Выработка показателей и критериев оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС</li> <li>– Определение механизма реализации мониторинга и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС</li> </ul>	<p>оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС</p>	
<p>Сохранение учительского потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить профилактику профессиональной деформации и выгорания учителей</li> <li>– Повысить уровня базового образования учителей</li> <li>– Повысить компьютерную грамотность и информационную культуру учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление педагогов с новыми требованиями аттестации педагогических работников</li> <li>– Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов</li> <li>– Совершенствование форм методической работы</li> <li>– Прием педагогов в лицей на основе конкурсного отбора</li> <li>– Включение педагогов в конкурсное движение профессионального мастерства</li> <li>– Обеспечение повышения квалификации педагогов лицея-интерната на уровне лицея-интерната, республики и за ее пределами. В том числе, при-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение рисков профессиональной деформации и выгорания и педагогов лицея-интерната</li> <li>– Профессиональный и личностный рост педагогов лицея-интерната</li> <li>– Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Система непрерывного образования педагогов</li> <li>– Количество педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе</li> <li>– Количество конкурсов/программ, в которых принимают участие педагоги</li> <li>– Количество педагогов, участвующих в конкурсном движении</li> <li>– Разнообразие технологий и программ, используемых педагогами в образовательном процессе</li> <li>– Количество мероприятий по поддержке и стимулированию педагогов лицея-интерната</li> </ul>

		<p>влечение специалистов из центральных ВУЗов России для проведения семинаров на базе КРФМЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация специальных мероприятий стимулирования и поддержки педагогов и педагогического коллектива лицея-интерната</li> <li>– Обучение педагогов актуальным технологиям использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности</li> <li>– Усовершенствование использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>		
<b>Работа с одаренными детьми лицея-интерната и республики (структурное подразделение «Центр по работе с одаренными детьми»)</b>				
<b>Направление ННШ</b>	<b>Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности</b>			
	<b>Задачи</b>	<b>Комплекс мероприятий</b>	<b>Результат</b>	<b>Индикаторы</b>
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранить здоровье обучающихся в образовательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация образовательного процесса адекватного возрасту и индивидуальным особенностям обучающегося</li> <li>– Изучение предметов в соответствии с индивидуальными траекториями развития обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уменьшение нагрузки на обучающегося</li> <li>– Сокращение времени, затраченного на обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранение контингента обучающихся</li> <li>– Позитивная динамика результатов</li> </ul>
Развитие школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для занятий с одаренными детьми</li> <li>– Организовать взаимодействие с организациями социальной и промышленной сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение необходимым оборудованием структурного подразделения для бесперебойной работы с одаренными детьми</li> <li>– Обеспечение свободного доступа в сеть Интернет каждому обучающемуся</li> <li>– Установление сотрудничества с организациями социальной и промышленной сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разнообразие форм обучения для одаренных обучающихся</li> <li>– Расширение границ изучения предмета</li> <li>– Привлечение специалистов, имеющих базовое педагогическое образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уменьшение количества учащихся на один компьютер</li> <li>– Договоры с организациями социальной и промышленной сферы</li> <li>– Наличие свободного доступа в сеть Интернет</li> </ul>
Работа с одаренными детьми	Создать систему работы с одаренными детьми РК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных обучающихся</li> <li>– Разработка разноуровневых учебных программ по предметам</li> <li>– Разработка программ психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у одаренных обучающихся качественного высокого уровня развития способностей, мировоззренческих убеждений, социальной адаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты мониторинга выявления одаренных обучающихся и прогнозирование траектории их дальнейшего развития</li> <li>– Договоры о сотрудничестве с ОУ РК и ВУЗами</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогического сопровождения одаренных обучающихся</li> <li>– Проведение интеллектуальных конкурсов различного уровня</li> <li>– Организация адресной поддержки одаренных обучающихся и педагогов-наставников</li> <li>– Формирование сетевого взаимодействия с ВУЗами и ОУ РК</li> <li>– Изучение опыта ОУ РК в сфере работы с одаренными детьми</li> <li>– Внедрение новых форм работы с одаренными детьми и педагогами ОУ РК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня конкурентоспособности одаренных обучающихся в олимпиадах и конкурсах</li> <li>– Создание единой электронной информационно-методической базы технологий и методик по выявлению одаренных обучающихся</li> <li>– Расширение представительства одаренных обучающихся в олимпиадах и конкурсах, конференциях</li> <li>– План совместных мероприятий с ОУ и ВУЗами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение количества обучающихся участвующих в конференциях и научно-исследовательской деятельности</li> <li>– Количество интеллектуальных конкурсов</li> <li>– Уровень конкурентоспособности одаренных обучающихся</li> </ul>
Сохранение учительского потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать систему нематериального и материального стимулирования педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить профессиональный запрос учителей ОУ РК по вопросам работы с одаренными детьми</li> <li>– Разработка системы мероприятий нематериального и материального стимулирования педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми.</li> <li>– Разработать план ежегодных методических семинаров</li> <li>– Создание на сайте КРФМЛИ проблемного форума по работе с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня самооценки учителя</li> <li>– Повышение активности педагогов работающих с одаренными детьми в обобщении и диссеминации собственного опыта</li> <li>– Повышение качества работы в системе работы с одаренными детьми</li> <li>– Возможность публичного обсуждения проблем работы с одаренными детьми</li> <li>– Мотивация учителей ОУ РК к работе с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество педагогов, работающих с одаренными детьми</li> <li>– Количество публикаций</li> <li>– Результаты участия детей в интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах</li> </ul>
<b>Осуществление научно-методической работы</b>				
<b>Направление ННШ</b>	<b>Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности</b>			
	<b>Задачи</b>	<b>Комплекс мероприятий</b>	<b>Результат</b>	<b>Индикаторы</b>
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение научно-методического сопровождения разработки программы здоровьесбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка научно-методической концепции программы здоровьесбережения</li> <li>– Оказание методической помощи педагогам в применении здоровьесбе-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество педагогов использующих здоровьесберегающие технологии</li> <li>– Разнообразие форм здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном процессе</li> </ul>

		регающих технологий.		
Развитие школьной инфраструктуры	– Совершенствование виртуальной образовательной среды	– Перевод сайта КРФМЛИ в режим информационно-методического портала, создание персональных страниц достижений и разработок педагогов КРФМЛИ	– Образовательный информационно-методический портал	– Наличие и своевременное обновление информационно-методического портала
Работа с одаренными детьми	– Создать научно-методическое обоснование программы работы с одаренными детьми	– Определение концептуальных подходов к работе с одаренными детьми – Определение направлений деятельности с одаренными детьми – Подбор инструментария оценки эффективности деятельности работы с одаренными детьми	– Соответствие программы работы с одаренными детьми современным научным подходам	– Наличие концепции
Внедрение новых стандартов	– Осуществлять научно-методического сопровождения сопровождение процесса ФГОС	– Проведение обучающих семинаров по разъяснению положений ФГОС – Участие в семинарах и конференциях по внедрению ФГОС – Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам разработки основной образовательной программы КРФМЛИ	– Основная образовательная программа КРФМЛИ	– Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС
Сохранение учительского потенциала	– Осуществлять консультационно-методическую помощь педагогам КРФМЛИ (методическое сопровождение)	– Оказание методической помощи: 1. молодым учителям (наставничество) 2. в обобщении опыта 3. в участии в конкурсах профессионального мастерства 4. в аттестации педагогических работников 5. в подготовке публикаций – Организация сотрудничества с методическими службами иных образовательных учреждений РК и муниципалитетов	– Повышение методической компетентности педагогов	– Количество публикаций – Количество участников в конкурсах профессионального мастерства
<b>Осуществление учебно-исследовательской деятельности</b>				
<b>Направление ННШ</b>	<b>Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности</b>			
	<b>Задачи</b>	<b>Комплекс мероприятий</b>	<b>Результат</b>	<b>Индикаторы</b>
Здоровьесберегающие технологии	– Обеспечение условий безопасности в учебно-исследовательской	– Проведение инструктажей – Приведение в соответствие учебных кабинетов и лабораторий санитарно-гигиеническим требованиям и нор-	– Проведение учебно-исследовательской деятельности в безопасных условиях	– Снижение уровня травматизма обучающихся в процессе учебно-исследовательской деятельности

	деятельности обучающихся КРФМЛИ	мам ППБ – Оптимальное распределение нагрузки на обучающегося в процессе учебно-исследовательской деятельности		
Развитие школьной инфраструктуры	– Создать виртуальную образовательную среду – Создать научно-библиотечный фонд лицея-интерната	– Обеспечение свободного доступа в сеть Интернет – Приобретение научных изданий и справочной литературы – Оснащение учебных кабинетов и лабораторий для проведения учебно-исследовательской деятельности	– Условия для осуществления учебно-исследовательской деятельности	– Количество лабораторий – Количество экземпляров библиотечного фонда – Свободный доступ в Интернет
Работа с одаренными детьми	– Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся – Создать систему сопровождения и наставничества обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности	– Выявление обучающихся готовых к осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности – Разработка индивидуальных планов работ обучающегося и его научного руководителя – Обучение навыкам исследовательской и проектной деятельности – Формирование навыков самостоятельной работы с информационными источниками	– Обучающийся, владеющий навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, способный к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности	– Число обучающихся участвующих в учебно-исследовательских конференциях и проектных конкурсах
Внедрение новых стандартов	– Включить учебно-исследовательскую и проектную деятельности в образовательный процесс	– Ознакомление с содержанием ФГОС педагогов КРФМЛИ – Обучающий семинар по разработке программ по обучению учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС – Включение в учебные программы работу с индивидуальными проектами	– Сформированная компетентность педагогов КРФМЛИ по организации исследовательской и проектной деятельности в соответствии с ФГОС – Навыки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	– Конкурс проектных работ – Количество проектных работ
Сохранение учительского потенциала	– Стимулировать и мотивировать преподавателей к осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности	– Разработка системы мероприятий нематериального и материального стимулирования педагогов, осуществляющих учебно-исследовательскую и проектную деятельности – Проведение методических семинаров по организации учебно-исследовательской и проектной дея-	– Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области учебно-исследовательской и проектной деятельности – Изменение статуса педагога-предметника в педагога-исследователя	– Участие педагогов в профессиональных научно-исследовательских конференциях; – Ежегодное издание сборников учебно-исследовательских работ обучающихся и педагогов лицея-интерната – Количество реализованных социально

		<p>тельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение к работе в лицее-интернате преподавателей ВУЗов и учреждений науки РК</li> </ul>		значимых проектов
<b>Сетевое взаимодействие</b>				
<b>Направление ННШ</b>	<b>Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности</b>			
	<b>Задачи</b>	<b>Комплекс мероприятий</b>	<b>Результат</b>	<b>Индикаторы</b>
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать работу по сохранению здоровья обучающихся, формировать потребности в ведении здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сотрудничество с разными социальными институтами, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:</li> <li>7. с медицинскими учреждениями - просвещение участников образовательного процесса</li> <li>8. со спортивно-оздоровительными и образовательными учреждениями – спортивно-массовых мероприятий</li> <li>9. с другими учреждениями – организация отдыха обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Условия для сохранения здоровья, физической формы, отдыха и двигательной активности обучающихся</li> <li>– Договоры и соглашения с социальными институтами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество спортивно-оздоровительных мероприятий</li> <li>– Количество обучающихся, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях</li> <li>– Количество учреждений, с которыми осуществляется взаимодействие</li> </ul>
Развитие школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать лицейский информационный центр образовательного комплекса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение всех подструктур лицея-интерната компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением и подключением к сети Интернет</li> <li>– Организация интерактивного взаимодействия с учреждениями и организациями РК</li> <li>– Перевод сайта КРФМЛИ в режим информационного портала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Техническое обеспечение взаимодействия с организациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие и систематическое обновление информационного портала</li> </ul>
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать систему сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми РК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное проведение: интеллектуальных конкурсов различного уровня, обучающих семинаров, обучающих курсов, научно-практических и исследовательских конференций</li> <li>– Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с организациями</li> <li>– Согласование плана совместной деятельности</li> <li>– Развивать сотрудничество с ВУЗами РК и РФ, путем участия в сетевых проектах и олимпиадах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение совместных мероприятий с ОУ и ВУЗами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество совместно проведенных мероприятий</li> </ul>

Внедрение новых стандартов	– Привлечь ресурсы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта для разработки основной образовательной программы и выполнения государственного задания	– Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с организациями – Согласование плана совместной деятельности	– Разработка программ внеурочной, исследовательской и проектной деятельности	– Количество учреждений привлеченных для разработки образовательной программы
Сохранение учительского потенциала	– Повысить квалификацию педагогов	– Повышение квалификации педагогов лица по средствам участия в сетевых проектах РФ – Повышения квалификации педагогов РК по средствам участия в сетевых проектах образовательного комплекса КРФМЛИ	– Повышение профессиональной компетентности педагогов	– Количество педагогов участвующих в сетевых проектах

### 2014-2015 учебный год

### четвертый год реализации программы инновационного развития КРФМЛИ

#### Образовательный процесс

Направление ННШ	Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности			
	Задачи	Комплекс мероприятий	Результат	Индикаторы
Здоровьесберегающие технологии	– Сформировать систему здоровьесбережения участников образовательного процесса КРФМЛИ	– Усовершенствование и систематизация диагностического комплекса по проведению мониторинга здоровья обучающихся – Усовершенствование медико-психологического сопровождения образовательного процесса – Обучение педагогов применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе – Подготовка и повышение квалификации кадров в области здоровьесбережения – Разработка и реализация программы здоровьесбережения участников образовательного процесса КРФМЛИ в соответствии с требованиями ФГОС	– Результаты мониторинга здоровья обучающихся – Овладение педагогами и использование на практике технологий здоровьесбережения – Сформированная здоровьесберегающая среда – Отлаженный механизм полноценного медико-психологического сопровождения обучающихся КРФМЛИ	– Количество педагогов, ведущих систематическую и целенаправленную работу по здоровьесбережению – Сохранение показателей здоровья обучающихся в течение обучения в лицее-интернате – 100% участие обучающихся лица-интерната в спортивно-оздоровительных мероприятиях и мероприятиях улучшающих здоровье личности

<p>Развитие школьной инфраструктуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание комфортных условий для проживания и обучения обучающихся интерната КРФМЛИ</li> <li>– Совершенствование пространственно-предметной среды, ориентированной на развитие личности каждого участника образовательного процесса</li> <li>– Совершенствование виртуальной образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование учебной комнаты и компьютерного класса в интернате КРФМЛИ</li> <li>– Оснащение учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с санитарными нормами, правилами ППБ, требованиями ФГОС</li> <li>– Обновление и приобретение учебной и художественной литературы и медиаресурсов</li> <li>– Обустройство территорий лицея-интерната</li> <li>– Создание условий для активного и тихого отдыха обучающихся</li> <li>– Улучшение оборудования комнат, бытовых и специальных помещений интерната в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами ППБ</li> <li>– Создание локальной сети, подключенной к сети Интернет</li> <li>– Создание электронного документооборота</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимизация образовательного процесса и условий проживания в интернате с учетом индивидуальных потребностей участников образовательного процесса</li> <li>– Ускорение и упрощение документооборота</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество оборудованных и переоборудованных кабинетов, лабораторий комнат, бытовых и специальных помещений, учебной комнаты и компьютерного класса интерната в соответствии с санитарными нормами, правилами ППБ и требованиями ФГОС</li> <li>– Системное обновление библиотечного фонда и медиатеки лицея-интерната</li> <li>– Наличие локальной внутренней сети и электронного документооборота</li> </ul>
<p>Работа с одаренными детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для исследовательской и проектной работы обучающихся КРФМЛИ</li> <li>– Совершенствовать систему поддержки и развития одаренных обучающихся КРФМЛИ</li> <li>– Создать научное, методическое и информационное сопровождение развития одаренных детей</li> <li>– Расширить представительства обучающихся в предметных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усовершенствование и систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных обучающихся</li> <li>– Усовершенствование психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся</li> <li>– Ведение банка данных об одаренных обучающихся КРФМЛИ</li> <li>– Совершенствование технологии построения индивидуальных траекторий развития одаренных обучающихся</li> <li>– Укрепление системы сетевого взаимодействия с учреждениями науки и высшей школы</li> <li>– Участие в профильных школах для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Система поддержки и развития одаренных обучающихся КРФМЛИ</li> <li>– Сформированная творческая развивающая среда</li> <li>– Отлаженный механизм полноценного стимулирования и финансирования труда педагогов, работающих с одаренными обучающимися КРФМЛИ и ведущими исследовательскую и проектную работу с обучающимися КРФМЛИ</li> <li>– Представительство обучающихся в различных предметных олимпиадах и конкурсах регионального уров-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Банк данных одаренных обучающихся КРФМЛИ и педагогов работающих с одаренными детьми, включающий в себя их количество, уровень и результативность участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях</li> <li>– Наличие научно-методического комплекса по работе с одаренными обучающимися</li> <li>– Соответствующий требованиям ФГОС уровень подготовки педагогов для работы с одаренными обучающимися</li> </ul>



	олимпиадах и конкурсах регионального уровня и выше	<p>одаренных обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация образовательных технологий по работе с одаренными учащимися</li> <li>– Разработка, обновление и издание методических рекомендаций для педагогов, работающих с одаренными обучающимися</li> <li>– Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми</li> <li>– Стимулирование и мотивация педагогов КРФМЛИ, имеющих достижения и результаты в работе с одаренными обучающимися и организации учебной и проектной деятельности обучающихся</li> </ul>	<p>ня и выше</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заключение договоров о сотрудничестве с ВУЗами и КНЦ</li> <li>– Привлечение к работе с одаренными обучающимися в качестве тренеров преподавателей ВУЗов и КНЦ</li> <li>– Участие одаренных обучающихся в исследовательской и проектной деятельности ВУЗов и КНЦ под руководством специалистов данных учреждений</li> </ul>	
Внедрение новых стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать и совершенствовать банка инновационных методик и программ воспитания и обучения учащихся</li> <li>– Организовать методическое сопровождение работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования</li> <li>– Создать систему мониторинга и оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с содержанием ФГОС педагогов КРФМЛИ</li> <li>– Обучающий семинар по разработке программ в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– Определение специфики учебных программ по отдельным предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– Оказание методической помощи педагогам КРФМЛИ по разработке программ</li> <li>– Разработка Основной образовательной программы КРФМЛИ, содержащей: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программу развития универсальных учебных действий</li> <li>2. Программы отдельных учебных предметов, курсов</li> <li>3. Программу воспитания и социализация обучающихся</li> <li>4. Программы внеурочной деятельности</li> </ol> </li> <li>– Определение субъектного состава для экспертной оценки образовательных результатов в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированная компетентность педагогов КРФМЛИ в реализации педагогической деятельности в соответствии с ФГОС</li> <li>– Основная образовательная программа КРФМЛИ</li> <li>– Система мониторинга и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие программ требованиям ФГОС</li> <li>– Разнообразие реализуемых программ</li> </ul>

		<p>ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выработка показателей и критериев оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС</li> <li>– Определение механизма реализации мониторинга и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС</li> </ul>		
Сохранение учительского потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить профилактику профессиональной деформации и выгорания учителей</li> <li>– Повысить уровня базового образования учителей</li> <li>– Повысить компьютерную грамотность и информационную культуру учителей</li> <li>– Повысить долю педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление педагогов с новыми требованиями аттестации педагогических работников</li> <li>– Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов</li> <li>– Совершенствование форм методической работы</li> <li>– Прием педагогов в лицей на основе конкурсного отбора</li> <li>– Включение педагогов в конкурсное движение профессионального мастерства</li> <li>– Обеспечение повышения квалификации педагогов лицея-интерната на уровне лицея-интерната, республики и за ее пределами. В том числе, привлечение специалистов из центральных ВУЗов России для проведения семинаров на базе КРФМЛИ</li> <li>– Разработка и реализация специальных мероприятий стимулирования и поддержки педагогов и педагогического коллектива лицея-интерната</li> <li>– Обучение педагогов актуальным технологиям использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности</li> <li>– Усовершенствование использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение рисков профессиональной деформации и выгорания и педагогов лицея-интерната</li> <li>– Профессиональный и личностный рост педагогов лицея-интерната</li> <li>– Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Система непрерывного образования педагогов</li> <li>– Количество педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе</li> <li>– Количество конкурсов/программ, в которых принимают участие педагоги</li> <li>– Количество педагогов, участвующих в конкурсном движении</li> <li>– Разнообразие технологий и программ, используемых педагогами в образовательном процессе</li> <li>– Количество мероприятий по поддержке и стимулированию педагогов лицея-интерната</li> </ul>
<b>Работа с одаренными детьми лицея-интерната и республики (структурное подразделение «Центр по работе с одаренными детьми»)</b>				
<b>Направление</b>	<b>Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности</b>			

<b>ННШ</b>	<b>Задачи</b>	<b>Комплекс мероприятий</b>	<b>Результат</b>	<b>Индикаторы</b>
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранить здоровье обучающихся в образовательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация образовательного процесса адекватного возрасту и индивидуальным особенностям обучающегося</li> <li>– Изучение предметов в соответствии с индивидуальными траекториями развития обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уменьшение нагрузки на обучающегося</li> <li>– Сокращение времени, затраченного на обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранение контингента обучающихся</li> <li>– Позитивная динамика результатов</li> </ul>
Развитие школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для занятий с одаренными детьми</li> <li>– Организовать взаимодействие с организациями социальной и промышленной сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение необходимым оборудованием структурного подразделения для бесперебойной работы с одаренными детьми</li> <li>– Обеспечение свободного доступа в сеть Интернет каждому обучающемуся</li> <li>– Установление сотрудничества с организациями социальной и промышленной сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разнообразие форм обучения для одаренных обучающихся</li> <li>– Расширение границ изучения предмета</li> <li>– Привлечение специалистов, имеющих базовое педагогическое образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уменьшение количества учащихся на один компьютер</li> <li>– Договоры с организациями социальной и промышленной сферы</li> <li>– Наличие свободного доступа в сеть Интернет</li> </ul>
Работа с одаренными детьми	Создать систему работы с одаренными детьми РК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных обучающихся</li> <li>– Разработка разноуровневых учебных программ по предметам</li> <li>– Разработка программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся</li> <li>– Проведение интеллектуальных конкурсов различного уровня</li> <li>– Организация адресной поддержки одаренных обучающихся и педагогов-наставников</li> <li>– Формирование сетевого взаимодействия с ВУЗами и ОУ РК</li> <li>– Изучение опыта ОУ РК в сфере работы с одаренными детьми</li> <li>– Внедрение новых форм работы с одаренными детьми и педагогами ОУ РК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у одаренных обучающихся качественного высокого уровня развития способностей, мировоззренческих убеждений, социальной адаптации</li> <li>– Повышение уровня конкурентоспособности одаренных обучающихся в олимпиадах и конкурсах</li> <li>– Создание единой электронной информационно-методической базы технологий и методик по выявлению одаренных обучающихся</li> <li>– Расширение представительства одаренных обучающихся в олимпиадах и конкурсах, конференциях</li> <li>– План совместных мероприятий с ОУ и ВУЗами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты мониторинга выявления одаренных обучающихся и прогнозирование траектории их дальнейшего развития</li> <li>– Договоры о сотрудничестве с ОУ РК и ВУЗами</li> <li>– Повышение количества обучающихся участвующих в конференциях и научно-исследовательской деятельности</li> <li>– Количество интеллектуальных конкурсов</li> <li>– Уровень конкурентоспособности одаренных обучающихся</li> </ul>

Сохранение учительского потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать систему нематериального и материального стимулирования педагогов, осуществляющих работу с одарёнными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить профессиональный запрос учителей ОУ РК по вопросам работы с одарёнными детьми</li> <li>– Разработка системы мероприятий нематериального и материального стимулирования педагогов, осуществляющих работу с одарёнными детьми.</li> <li>– Разработать план ежегодных методических семинаров</li> <li>– Создание на сайте КРФМЛИ проблемного форума по работе с одарёнными детьми</li> <li>– Разработать систему методических семинаров по вопросам работы с одарёнными детьми</li> <li>– Вовлечение лучших педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе к помощи в организации работы с одарёнными детьми и обмен опытом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня самооценки учителя</li> <li>– Повышение активности педагогов работающих с одарёнными детьми в обобщении и диссеминации собственного опыта</li> <li>– Повышение качества работы в системе работы с одарёнными детьми</li> <li>– Возможность публичного обсуждения проблем работы с одарёнными детьми</li> <li>– Мотивация учителей ОУ РК к работе с одарёнными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество педагогов, работающих с одарёнными детьми</li> <li>– Количество публикаций</li> <li>– Результаты участия детей в интеллектуальных конкурсах,</li> </ul>
------------------------------------	---	---	---	---

### Осуществление научно-методической работы

Направление ННШ	Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности			
	Задачи	Комплекс мероприятий	Результат	Индикаторы
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение научно-методического сопровождения разработки программы здоровьесбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка научно-методической концепции программы здоровьесбережения</li> <li>– Оказание методической помощи педагогам в применении здоровьесберегающих технологий.</li> <li>– Повышение компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</li> <li>– Научно-методическая обоснование программы здоровьесбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество педагогов использующих здоровьесберегающие технологии</li> <li>– Разнообразие форм здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном процессе</li> </ul>
Развитие школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование виртуальной образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевод сайта КРФМЛИ в режим информационно-методического портала, создание персональных страниц достижений и разработок педагогов КРФМЛИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательный информационно-методический портал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие и своевременное обновление информационно-методического портала</li> </ul>
Работа с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать научно-методическое обоснование программы работы с одарёнными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение концептуальных подходов к работе с одарёнными детьми</li> <li>– Определение направлений деятельности с одарёнными детьми</li> <li>– Подбор инструментария оценки эффективности деятельности работы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие программы работы с одарёнными детьми современным научным подходам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие концепции</li> </ul>

		одаренными детьми		
Внедрение новых стандартов	– Осуществлять научно-методического сопровождения сопровождение процесса ФГОС	– Проведение обучающих семинаров по разъяснению положений ФГОС – Участие в семинарах и конференциях по внедрению ФГОС – Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам разработки основной образовательной программы КРФМЛИ	– Основная образовательная программа КРФМЛИ	– Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС
Сохранение учительского потенциала	– Осуществлять консультационно-методическую помощь педагогам КРФМЛИ (методическое сопровождение)	– Оказание методической помощи: 1. молодым учителям (наставничество) 2. в обобщении опыта 3. в участии в конкурсах профессионального мастерства 4. в аттестации педагогических работников 5. в подготовке публикаций – Организация сотрудничества с методическими службами иных образовательных учреждений РК и муниципалитетов	– Повышение методической компетентности педагогов	– Количество публикаций – Количество участников в конкурсах профессионального мастерства
<b>Осуществление учебно-исследовательской деятельности</b>				
<b>Направление ННШ</b>	<b>Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности</b>			
	<b>Задачи</b>	<b>Комплекс мероприятий</b>	<b>Результат</b>	<b>Индикаторы</b>
Здоровьесберегающие технологии	– Обеспечение условий безопасности в учебно-исследовательской деятельности обучающихся КРФМЛИ	– Проведение инструктажей – Приведение в соответствие учебных кабинетов и лабораторий санитарно-гигиеническим требованиям и нормам ППБ – Оптимальное распределение нагрузки на обучающегося в процессе учебно-исследовательской деятельности	– Проведение учебно-исследовательской деятельности в безопасных условиях	– Снижение уровня травматизма обучающихся в процессе учебно-исследовательской деятельности
Развитие школьной инфраструктуры	– Создать виртуальную образовательную среду – Создать научно-библиотечный фонд	– Обеспечение свободного доступа в сеть Интернет – Приобретение научных изданий и справочной литературы – Оснащение учебных кабинетов и ла-	– Условия для осуществления учебно-исследовательской деятельности	– Количество лабораторий – Количество экземпляров библиотечного фонда – Свободный доступ в Интернет

	лицея-интерната	бораторий для проведения учебно-исследовательской деятельности		
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся</li> <li>– Создать систему сопровождения и наставничества обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление обучающихся готовых к осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>– Разработка индивидуальных планов работ обучающегося и его научного руководителя</li> <li>– Обучение навыкам исследовательской и проектной деятельности</li> <li>– Формирование навыков самостоятельной работы с информационными источниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся, владеющий навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, способный к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Число обучающихся участвующих в учебно-исследовательских конференциях и проектных конкурсах</li> </ul>
Внедрение новых стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включить учебно-исследовательскую и проектную деятельности в образовательный процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с содержанием ФГОС педагогов КРФМЛИ</li> <li>– Обучающий семинар по разработке программ по обучению учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– Включение в учебные программы работу с индивидуальными проектами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированная компетентность педагогов КРФМЛИ по организации исследовательской и проектной деятельности в соответствии с ФГОС</li> <li>– Навыки исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс проектных работ</li> <li>– Количество проектных работ</li> </ul>
Сохранение учительского потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стимулировать и мотивировать преподавателей к осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка системы мероприятий нематериального и материального стимулирования педагогов, осуществляющих учебно-исследовательскую и проектную деятельности</li> <li>– Проведение методических семинаров по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>– Привлечение к работе в лицее-интернате преподавателей ВУЗов и учреждений науки РК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>– Изменение статуса педагога-предметника в педагога-исследователя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие педагогов в профессиональных научно-исследовательских конференциях;</li> <li>– Ежегодное издание сборников учебно-исследовательских работ обучающихся и педагогов лицея-интерната</li> <li>– Количество реализованных социально значимых проектов</li> </ul>

### Сетевое взаимодействие

Направление ННШ	Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности			
	Задачи	Комплекс мероприятий	Результат	Индикаторы
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать работу по сохранению здо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сотрудничество с разными социальными институтами, по сохранению и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Условия для сохранения здоровья, физической фор-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество спортивно-оздоровительных мероприятий</li> </ul>

	<p>ровья обучающихся, формировать потребности в ведении здорового образа жизни</p>	<p>укреплению здоровья обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с медицинскими учреждениями - просвещение участников образовательного процесса</li> <li>2. со спортивно-оздоровительными и образовательными учреждениями – спортивно-массовых мероприятий</li> <li>3. с другими учреждениями – организация отдыха обучающихся</li> </ol>	<p>мы, отдыха и двигательной активности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Договоры и соглашения с социальными институтами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество обучающихся, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях</li> <li>– Количество учреждений, с которыми осуществляется взаимодействие</li> </ul>
<p>Развитие школьной инфраструктуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать лицейский информационный центр образовательного комплекса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение всех подструктур лицея-интерната компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением и подключением к сети Интернет</li> <li>– Организация интерактивного взаимодействия с учреждениями и организациями РК</li> <li>– Перевод сайта КРФМЛИ в режим информационного портала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Техническое обеспечение взаимодействия с организациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие и систематическое обновление информационного портала</li> </ul>
<p>Работа с одаренными детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать систему сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми РК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное проведение: интеллектуальных конкурсов различного уровня, обучающих семинаров, обучающих курсов, научно-практических и исследовательских конференций</li> <li>– Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с организациями</li> <li>– Согласование плана совместной деятельности</li> <li>– Развивать сотрудничество с ВУЗами РК и РФ, путем участия в сетевых проектах и олимпиадах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение совместных мероприятий с ОУ и ВУЗами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество совместно проведенных мероприятий</li> </ul>
<p>Внедрение новых стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь ресурсы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта для разработки основной образовательной программы и выполнения государственного задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с организациями</li> <li>– Согласование плана совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка программ внеурочной, исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество учреждений привлеченных для разработки образовательной программы</li> </ul>
<p>Сохранение учи-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысить квалифи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификации педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение профессиональ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество педагогов участвующих в</li> </ul>

тельского потенциала	кацию педагогов	лица по средствам участия в сетевых проектах РФ – Повышения квалификации педагогов РК по средствам участия в сетевых проектах образовательного комплекса КРФМЛИ	ной компетентности педагогов	сетевых проектах
----------------------	-----------------	--	------------------------------	------------------

**2015-2016 учебный год**  
**пятый год реализации программы инновационного развития КРФМЛИ**

**Образовательный процесс**

Направление ННШ	Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности			
	Задачи	Комплекс мероприятий	Результат	Индикаторы
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать систему здоровьесбережения участников образовательного процесса КРФМЛИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усовершенствование и систематизация диагностического комплекса по проведению мониторинга здоровья обучающихся</li> <li>– Усовершенствование медико-психологического сопровождения образовательного процесса</li> <li>– Обучение педагогов применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</li> <li>– Подготовка и повышение квалификации кадров в области здоровьесбережения</li> <li>– Разработка и реализация программы здоровьесбережения участников образовательного процесса КРФМЛИ в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– Создание комплекса системных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отлаженный механизм полноценного медико-психологического сопровождения обучающихся КРФМЛИ</li> <li>– Овладение педагогами и использование на практике технологий здоровьесбережения</li> <li>– Сформированная здоровьесберегающая среда</li> <li>– Результаты мониторинга здоровья обучающихся</li> <li>– Программа здоровьесбережения участников образовательного процесса КРФМЛИ в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество педагогов, ведущих систематическую и целенаправленную работу по здоровьесбережению</li> <li>– Сохранение показателей здоровья обучающихся в течение обучения в лицее-интернате</li> <li>– 100% участие обучающихся лицея-интерната в спортивно-оздоровительных мероприятиях и мероприятиях улучшающих здоровье личности</li> </ul>
Развитие школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание комфортных условий для проживания и обучения обучающихся интерната КРФМЛИ</li> <li>– Совершенствование пространственно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование учебной комнаты и компьютерного класса в интернате КРФМЛИ</li> <li>– Оснащение учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с санитарными нормами, правилами ППБ, требованиями ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимизация образовательного процесса и условий проживания в интернате с учетом индивидуальных потребностей участников образовательного процесса</li> <li>– Ускорение и упрощение до-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество оборудованных и переоборудованных кабинетов, лабораторий комнат, бытовых и специальных помещений, учебной комнаты и компьютерного класса интерната в соответствии с санитарными нормами, правилами ППБ и требованиями ФГОС</li> </ul>



	<p>предметной среды, ориентированной на развитие личности каждого участника образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование виртуальной образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обновление и приобретение учебной и художественной литературы и медиаресурсов</li> <li>– Обустройство территорий лицея-интерната</li> <li>– Создание условий для активного и тихого отдыха обучающихся</li> <li>– Улучшение оборудования комнат, бытовых и специальных помещений интерната в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами ППБ</li> <li>– Создание локальной сети, подключенной к сети Интернет</li> <li>– Создание электронного документооборота</li> </ul>	<p>кументооборота</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Системное обновление библиотечного фонда и медиатеки лицея-интерната</li> <li>– Наличие локальной внутренней сети и электронного документооборота</li> </ul>
<p>Работа с одаренными детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для исследовательской и проектной работы обучающихся КРФМЛИ</li> <li>– Совершенствовать систему поддержки и развития одаренных обучающихся КРФМЛИ</li> <li>– Создать научное, методическое и информационное сопровождение развития одаренных детей</li> <li>– Расширить представительства обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах регионального уровня и выше</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усовершенствование и систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных обучающихся</li> <li>– Усовершенствование психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся</li> <li>– Ведение банка данных об одаренных обучающихся КРФМЛИ</li> <li>– Совершенствование технологии построения индивидуальных траекторий развития одаренных обучающихся</li> <li>– Укрепление системы сетевого взаимодействия с учреждениями науки и высшей школы</li> <li>– Участие в профильных школах для одаренных обучающихся</li> <li>– Систематизация образовательных технологий по работе с одаренными учащимися</li> <li>– Разработка, обновление и издание методических рекомендаций для педагогов, работающих с одаренными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Система поддержки и развития одаренных обучающихся КРФМЛИ</li> <li>– Сформированная творческая развивающая среда</li> <li>– Отлаженный механизм полноценного стимулирования и финансирования труда педагогов, работающих с одаренными обучающимися КРФМЛИ и ведущими исследовательскую и проектную работу с обучающимися КРФМЛИ</li> <li>– Представительство обучающихся в различных предметных олимпиадах и конкурсах регионального уровня и выше</li> <li>– Заключение договоров о сотрудничестве с ВУЗами и КНЦ</li> <li>– Привлечение к работе с одаренными обучающимися в качестве тренеров преподавателей ВУЗов и КНЦ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Банк данных одаренных обучающихся КРФМЛИ и педагогов работающих с одаренными детьми, включающий в себя их количество, уровень и результативность участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях</li> <li>– Наличие научно-методического комплекса по работе с одаренными обучающимися</li> <li>– Соответствующий требованиям ФГОС уровень подготовки педагогов для работы с одаренными обучающимися</li> </ul>

		<p>обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми</li> <li>Стимулирование и мотивация педагогов КРФМЛИ, имеющих достижения и результаты в работе с одаренными обучающимися и организации учебной и проектной деятельности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие одаренных обучающихся в исследовательской и проектной деятельности ВУЗов и КНЦ под руководством специалистов данных учреждений</li> </ul>	
Внедрение новых стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать и совершенствовать банка инновационных методик и программ воспитания и обучения учащихся</li> <li>– Организовать методическое сопровождение работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования</li> <li>– Создать систему мониторинга и оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с содержанием ФГОС педагогов КРФМЛИ</li> <li>– Обучающий семинар по разработке программ в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– Определение специфики учебных программ по отдельным предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– Оказание методической помощи педагогам КРФМЛИ по разработке программ</li> <li>– Разработка Основной образовательной программы КРФМЛИ, содержащей: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программу развития универсальных учебных действий</li> <li>2. Программы отдельных учебных предметов, курсов</li> <li>3. Программу воспитания и социализация обучающихся</li> <li>4. Программы внеурочной деятельности</li> </ol> </li> <li>– Определение субъектного состава для экспертной оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС</li> <li>– Выработка показателей и критериев оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС</li> <li>– Определение механизма реализации мониторинга и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированная компетентность педагогов КРФМЛИ в реализации педагогической деятельности в соответствии с ФГОС</li> <li>– Основная образовательная программа КРФМЛИ</li> <li>– Система мониторинга и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие программ требованиям ФГОС</li> <li>– Разнообразие реализуемых программ</li> </ul>

Сохранение учительского потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить профилактику профессиональной деформации и выгорания учителей</li> <li>- Повысить уровня базового образования учителей</li> <li>- Повысить компьютерную грамотность и информационную культуру учителей</li> <li>- Повысить долю педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление педагогов с новыми требованиями аттестации педагогических работников</li> <li>- Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов</li> <li>- Совершенствование форм методической работы</li> <li>- Прием педагогов в лицей на основе конкурсного отбора</li> <li>- Включение педагогов в конкурсное движение профессионального мастерства</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации педагогов лицея-интерната на уровне лицея-интерната, республики и за ее пределами. В том числе, привлечение специалистов из центральных ВУЗов России для проведения семинаров на базе КРФМЛИ</li> <li>- Разработка и реализация специальных мероприятий стимулирования и поддержки педагогов и педагогического коллектива лицея-интерната</li> <li>- Обучение педагогов актуальным технологиям использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- Усовершенствование использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение рисков профессиональной деформации и выгорания и педагогов лицея-интерната</li> <li>- Профессиональный и личностный рост педагогов лицея-интерната</li> <li>- Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система непрерывного образования педагогов</li> <li>- Количество педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе</li> <li>- Количество конкурсов/программ, в которых принимают участие педагоги</li> <li>- Количество педагогов, участвующих в конкурсном движении</li> <li>- Разнообразие технологий и программ, используемых педагогами в образовательном процессе</li> <li>- Количество мероприятий по поддержке и стимулированию педагогов лицея-интерната</li> </ul>
------------------------------------	---	--	--	---

**Работа с одаренными детьми лицея-интерната и республики  
(структурное подразделение «Центр по работе с одаренными детьми»)**

Направление ННШ	Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности			
	Задачи	Комплекс мероприятий	Результат	Индикаторы
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранить здоровье обучающихся в образовательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация образовательного процесса адекватного возрасту и индивидуальным особенностям обучающегося</li> <li>- Изучение предметов в соответствии с индивидуальными траекториями развития обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уменьшение нагрузки на обучающегося</li> <li>- Сокращение времени, затраченного на обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение контингента обучающихся</li> <li>- Позитивная динамика результатов</li> </ul>

Развитие школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для занятий с одаренными детьми</li> <li>– Организовать взаимодействие с организациями социальной и промышленной сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение необходимым оборудованием структурного подразделения для бесперебойной работы с одаренными детьми</li> <li>– Обеспечение свободного доступа в сеть Интернет каждому обучающемуся</li> <li>– Установление сотрудничества с организациями социальной и промышленной сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разнообразие форм обучения для одаренных обучающихся</li> <li>– Расширение границ изучения предмета</li> <li>– Привлечение специалистов, имеющих базовое непедагогическое образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уменьшение количества учащихся на один компьютер</li> <li>– Договоры с организациями социальной и промышленной сферы</li> <li>– Наличие свободного доступа в сеть Интернет</li> </ul>
Работа с одаренными детьми	Создать систему работы с одаренными детьми РК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных обучающихся</li> <li>– Разработка разноуровневых учебных программ по предметам</li> <li>– Разработка программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся</li> <li>– Проведение интеллектуальных конкурсов различного уровня</li> <li>– Организация адресной поддержки одаренных обучающихся и педагогов-наставников</li> <li>– Формирование сетевого взаимодействия с ВУЗами и ОУ РК</li> <li>– Изучение опыта ОУ РК в сфере работы с одаренными детьми</li> <li>– Внедрение новых форм работы с одаренными детьми и педагогами ОУ РК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у одаренных обучающихся качественного высокого уровня развития способностей, мировоззренческих убеждений, социальной адаптации</li> <li>– Повышение уровня конкурентоспособности одаренных обучающихся в олимпиадах и конкурсах</li> <li>– Создание единой электронной информационно-методической базы технологий и методик по выявлению одаренных обучающихся</li> <li>– Расширение представительства одаренных обучающихся в олимпиадах и конкурсах, конференциях</li> <li>– План совместных мероприятий с ОУ и ВУЗами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты мониторинга выявления одаренных обучающихся и прогнозирование траектории их дальнейшего развития</li> <li>– Договоры о сотрудничестве с ОУ РК и ВУЗами</li> <li>– Повышение количества обучающихся участвующих в конференциях и научно-исследовательской деятельности</li> <li>– Количество интеллектуальных конкурсов</li> <li>– Уровень конкурентоспособности одаренных обучающихся</li> </ul>
Сохранение учительского потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать систему нематериального и материального стимулирования педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить профессиональный запрос учителей ОУ РК по вопросам работы с одаренными детьми</li> <li>– Разработка системы мероприятий нематериального и материального стимулирования педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми.</li> <li>– Разработать план ежегодных методических семинаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня самооценки учителя</li> <li>– Повышение активности педагогов работающих с одаренными детьми в обобщении и диссеминации собственного опыта</li> <li>– Повышение качества работы в системе работы с одаренными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество педагогов, работающих с одаренными детьми</li> <li>– Количество публикаций</li> <li>– Результаты участия детей в интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание на сайте КРФМЛИ проблемного форума по работе с одаренными детьми</li> <li>– Разработать систему методических семинаров по вопросам работы с одаренными детьми</li> <li>– Вовлечение лучших педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе к помощи в организации работы с одаренными детьми и обмен опытом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>детьми</li> <li>– Возможность публичного обсуждения проблем работы с одаренными детьми</li> <li>– Мотивация учителей ОУ РК к работе с одаренными детьми</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### Осуществление научно-методической работы

Направление ННШ	Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности			
	Задачи	Комплекс мероприятий	Результат	Индикаторы
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение научно-методического сопровождения разработки программы здоровьесбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка научно-методической концепции программы здоровьесбережения</li> <li>– Оказание методической помощи педагогам в применении здоровьесберегающих технологий.</li> <li>– Повышение компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</li> <li>– Научно-методическая обоснование программы здоровьесбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество педагогов использующих здоровьесберегающие технологии</li> <li>– Разнообразие форм здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном процессе</li> </ul>
Развитие школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование виртуальной образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевод сайта КРФМЛИ в режим информационно-методического портала, создание персональных страниц достижений и разработок педагогов КРФМЛИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательный информационно-методического портал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие и своевременное обновление информационно-методического портала</li> </ul>
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать научно-методическое обоснование программы работы с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение концептуальных подходов к работе с одаренными детьми</li> <li>– Определение направлений деятельности с одаренными детьми</li> <li>– Подбор инструментария оценки эффективности деятельности работы с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие программы работы с одаренными детьми современным научным подходам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие концепции</li> </ul>
Внедрение новых стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять научно-методического сопровождения сопровождение процесса ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение обучающих семинаров по разъяснению положений ФГОС</li> <li>– Участие в семинарах и конференциях по внедрению ФГОС</li> <li>– Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам раз-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основная образовательная программа КРФМЛИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС</li> </ul>

		работки основной образовательной программы КРФМЛИ		
Сохранение учительского потенциала	– Осуществлять консультационно-методическую помощь педагогам КРФМЛИ (методическое сопровождение)	– Оказание методической помощи: 1. молодым учителям (наставничество) 2. в обобщении опыта 3. в участии в конкурсах профессионального мастерства 4. в аттестации педагогических работников 5. в подготовке публикаций – Организация сотрудничества с методическими службами иных образовательных учреждений РК и муниципалитетов	– Повышение методической компетентности педагогов	– Количество публикаций – Количество участников в конкурсах профессионального мастерства
<b>Осуществление учебно-исследовательской деятельности</b>				
<b>Направление ННШ</b>	<b>Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности</b>			
	<b>Задачи</b>	<b>Комплекс мероприятий</b>	<b>Результат</b>	<b>Индикаторы</b>
Здоровьесберегающие технологии	– Обеспечение условий безопасности в учебно-исследовательской деятельности обучающихся КРФМЛИ	– Проведение инструктажей – Приведение в соответствие учебных кабинетов и лабораторий санитарно-гигиеническим требованиям и нормам ППБ – Оптимальное распределение нагрузки на обучающегося в процессе учебно-исследовательской деятельности	– Проведение учебно-исследовательской деятельности в безопасных условиях	– Снижение уровня травматизма обучающихся в процессе учебно-исследовательской деятельности
Развитие школьной инфраструктуры	– Создать виртуальную образовательную среду – Создать научно-библиотечный фонд лицея-интерната	– Обеспечение свободного доступа в сеть Интернет – Приобретение научных изданий и справочной литературы – Оснащение учебных кабинетов и лабораторий для проведения учебно-исследовательской деятельности	– Условия для осуществления учебно-исследовательской деятельности	– Количество лабораторий – Количество экземпляров библиотечного фонда – Свободный доступ в Интернет
Работа с одаренными детьми	– Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся – Создать систему сопровождения и наставничества обу-	– Выявление обучающихся готовых к осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности – Разработка индивидуальных планов работ обучающегося и его научного руководителя – Обучение навыкам исследователь-	– Обучающийся, владеющий навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, способный к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	– Число обучающихся участвующих в учебно-исследовательских конференциях и проектных конкурсах

	чающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности	ской и проектной деятельности – Формирование навыков самостоятельной работы с информационными источниками	методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности	
Внедрение новых стандартов	– Включить учебно-исследовательскую и проектную деятельности в образовательный процесс	– Ознакомление с содержанием ФГОС педагогов КРФМЛИ – Обучающий семинар по разработке программ по обучению учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС – Включение в учебные программы работу с индивидуальными проектами	– Сформированная компетентность педагогов КРФМЛИ по организации исследовательской и проектной деятельности в соответствии с ФГОС – Навыки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	– Конкурс проектных работ – Количество проектных работ
Сохранение учительского потенциала	– Стимулировать и мотивировать преподавателей к осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности	– Разработка системы мероприятий нематериального и материального стимулирования педагогов, осуществляющих учебно-исследовательскую и проектную деятельности – Проведение методических семинаров по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности – Привлечение к работе в лицее-интернате преподавателей ВУЗов и учреждений науки РК	– Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области учебно-исследовательской и проектной деятельности – Изменение статуса педагога-предметника в педагога-исследователя	– Участие педагогов в профессиональных научно-исследовательских конференциях; – Ежегодное издание сборников учебно-исследовательских работ обучающихся и педагогов лицея-интерната – Количество реализованных социально значимых проектов
<b>Сетевое взаимодействие</b>				
<b>Направление ННШ</b>	<b>Виды работы КРФМЛИ в рамках направления деятельности</b>			
	<b>Задачи</b>	<b>Комплекс мероприятий</b>	<b>Результат</b>	<b>Индикаторы</b>
Здоровьесберегающие технологии	– Организовать работу по сохранению здоровья обучающихся, формировать потребности в ведении здорового образа жизни	– Сотрудничество с разными социальными институтами, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: 1. с медицинскими учреждениями - просвещение участников образовательного процесса 2. со спортивно-оздоровительными и образовательными учреждениями – спортивно-массовых мероприятий 3. с другими учреждениями – организация отдыха обучающихся	– Условия для сохранения здоровья, физической формы, отдыха и двигательной активности обучающихся – Договоры и соглашения с социальными институтами	– Количество спортивно-оздоровительных мероприятий – Количество обучающихся, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях – Количество учреждений, с которыми осуществляется взаимодействие
Развитие школь-	– Создать лицейский	– Обеспечение всех подструктур лицей-	– Техническое обеспечение	– Наличие и систематическое обновление

ной инфраструктуры	информационный центр образовательного комплекса	интерната компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением и подключением к сети Интернет <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация интерактивного взаимодействия с учреждениями и организациями РК</li> <li>– Перевод сайта КРФМЛИ в режим информационного портала</li> </ul>	взаимодействия с организациями	информационного портала
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать систему сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми РК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное проведение: интеллектуальных конкурсов различного уровня, обучающих семинаров, обучающих курсов, научно-практических и исследовательских конференций</li> <li>– Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с организациями</li> <li>– Согласование плана совместной деятельности</li> <li>– Развивать сотрудничество с ВУЗами РК и РФ, путем участия в сетевых проектах и олимпиадах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение совместных мероприятий с ОУ и ВУЗами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество совместно проведенных мероприятий</li> </ul>
Внедрение новых стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь ресурсы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта для разработки основной образовательной программы и выполнения государственного задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с организациями</li> <li>– Согласование плана совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка программ внеурочной, исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество учреждений привлеченных для разработки образовательной программы</li> </ul>
Сохранение учительского потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысить квалификацию педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификации педагогов лица по средствам участия в сетевых проектах РФ</li> <li>– Повышения квалификации педагогов РК по средствам участия в сетевых проектах образовательного комплекса КРФМЛИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество педагогов участвующих в сетевых проектах</li> </ul>



## Целевые программы

№	Программа	Основные цели и задачи
1	Программа «Адаптация обучающихся лицей-интерната, поступивших в новом учебном году»	<p><b>Цель:</b> Создать условия для успешной адаптации вновь поступивших обучающихся на разных уровнях образовательного пространства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить индивидуальные интеллектуальные и личностные особенности вновь поступивших обучающихся для прогнозирования успешности обучения и планирования коррекционной работы.</li> <li>2. Выявление тех изменений в жизни обучающегося, которые необходимо смягчить для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего. Помощь обучающимся в осознании новой роли лицеиста.</li> <li>3. Обеспечить преемственность между этапами образования, подготовка к обучению по образовательным программам лицея.</li> <li>4. Создать необходимую эмоциональную обстановку в коллективе класса, лицея, интерната (для республиканских обучающихся). Создать в ней атмосферу доверительности, искренности, мягкости, оптимизма, возможности посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить.</li> <li>5. Сделать адаптационный период максимально благополучным и бесконфликтным.</li> <li>6. Сформировать и развить необходимые социально-бытовые навыки.</li> </ol>
2	Программа «Внеурочная деятельность»	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение в олимпиадное движение обучающихся лицей-интерната и его развитие</li> <li>- Развитие учебной мотивации, способствующее активизации мыслительной деятельности, позволяющее сделать учебный процесс качественным, эффективным и в тоже время привлекательным и интересным.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие и углубление знаний, умений, навыков;</li> <li>2. Развитие познавательного интереса;</li> <li>3. Развитие творческих способностей лицеистов;</li> <li>4. Воспитание социально активной личности, совершенствование духовной, творческой составляющей личности обучающегося.</li> </ol> <p>Внеурочную предметную деятельность можно подразделить на три составляющие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система элективных курсов.</li> <li>2. Система внеклассных мероприятий по предметам внутри лицея.</li> <li>3. Участие в предметных мероприятиях разного уровня вне лицея.</li> </ol>
3	Программа структурного подразделения «Центр по работе с одаренными детьми»	<p><b>Цель:</b> Создание в лицее-интернате единого пространства, обеспечивающего инвариантную базу в сфере работы с одаренными детьми.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрить и развить новые образовательные инициативы на базе Центра по работе с одаренными детьми;</li> <li>– реализовать систему сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Республики Коми по вопросам работы с одаренными детьми;</li> <li>– активизировать участие обучающихся лицей-интерната во Всерос-</li> </ul>

		<p>сийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать в Центре ресурсную базу по работе с одаренными детьми для образовательных учреждений области, включающую: нормативно-правовое, информационное, научно-методическое, программное обеспечение, аккумулирование передового опыта, психолого-педагогическое сопровождение, работу с педагогическими кадрами;</li> <li>– создать многокомпонентный региональный банк данных о системе работы с одаренными детьми на территории Республики Коми;</li> <li>– сформировать систему планирования, мониторинга и анализа работы с одаренными детьми.</li> </ul>
4	Программа дополнительного образования	<p><b>Цель:</b> Оказание образовательных услуг, выходящих за рамки основной учебной деятельности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации интересов, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся КРФМЛИ.</li> <li>2. Всестороннее развитие способностей обучающихся.</li> <li>3. Формирование активной жизненной позиции.</li> <li>4. Формирование новых знаний, умений, навыков и жизненного опыта.</li> </ol>
5	Программа «К родным истокам»	<p><b>Цель –</b> Создание условий для формирования социальной активности и гражданской ответственности лицеистов, воспитания национального самосознания, чувства патриотизма и сопричастности к истории своего края.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и укрепление традиций лицея.</li> <li>2. Сплочение коллектива лицеистов.</li> <li>3. Включение участников программы в процесс современной исторической действительности.</li> <li>4. Ознакомление с историей родного края.</li> <li>5. Овладение участниками программы навыками народных ремесел.</li> <li>6. Создание условий для практического усвоения демонстрируемых продуктов творчества.</li> <li>7. Приобщение воспитанников лицея-интерната к истории развития, культуре родного края.</li> <li>8. Ознакомление с народными традициями.</li> <li>9. Формирование социальной среды, основанной на принципах сотрудничества, сотворчества, взаимной поддержки и коллективного творчества.</li> <li>10. Развитие организаторских способностей через привлечение к реализации программы.</li> <li>11. Развитие творческих способностей лицеистов посредством использования форм активной работы.</li> <li>12. Формирование устойчивой мотивации, направленной на развитие познавательной активности участников программы.</li> <li>13. Объединение усилий педагогов лицея в организации воспитательной системы КРФМЛИ.</li> <li>14. Формирование у лицеистов устойчивого интереса к истории и культуре родного края.</li> <li>15. Создание и укрепление партнерских отношений с социальными институтами города и республики.</li> </ol>
6	Программа Республиканского	<p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать содержательный, активный отдых и оздоровление под-</li> </ol>

<p>социально-образовательного мультипрофильного лагеря «Физматика»</p>	<p>ростков;</p> <p>2. Определить уровень подготовленности участников программы с целью создания условий для их дальнейшего творческого развития и подготовки к предметным конкурсам, олимпиадам и конференциям различного уровня.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Оздоровительные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для полноценного отдыха и оздоровления подростков в условиях привычной климатической зоны;</li> <li>2. Привить навыки активного отдыха, направленного на формирование культуры здорового образа жизни;</li> <li>3. Выявить интересы подростков в области физической культуры и спорта и создать условия для их реализации и развития.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепить и продолжить развитие традиций КРФМЛИ;</li> <li>2. Сформировать комплексную программу дел и мероприятий на следующий учебный год;</li> <li>3. Укрепить коллектив лицеистов и педагогов через различные формы социального и креативного сотрудничества.</li> </ol> <p><b>Социальные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить кругозор участников программы посредством активного познания окружающей действительности с применением сформированных знаний в естественнонаучной области;</li> <li>2. Сформировать социальные навыки организации коллектива на достижение поставленной цели;</li> <li>3. Обучить технологиям социального проектирования и сформировать навыки их практического применения.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить у подростков круг интересов и способностей творческого характера и формирование мотивации на их дальнейшее развитие;</li> <li>2. Развивать организаторские, творческие, коммуникативные способности подростков через использование многообразия форм активной деятельности;</li> <li>3. Сформировать у участников потребность в саморазвитии и самопознании в различных сферах деятельности.</li> </ol> <p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания учащихся по ведущим образовательным дисциплинам естественнонаучного цикла.</li> <li>2. Повысить мотивацию участников на самостоятельное познание профильных дисциплин через инновационные формы активной деятельности.</li> <li>3. Сформировать навыки научно-исследовательской работы.</li> </ol> <p><b>Научно-исследовательские:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать цикл экспериментов научно-исследовательского характера под руководством ведущих преподавателей вузов, ученых Республики Коми.</li> <li>2. Укрепить партнерские отношения с вузами, НИИ РК, РФ в связи с дальнейшей научно-исследовательской деятельностью учащихся лица.</li> <li>3. Разработать пакет проектов научных исследований лицеистов при участии педагогов лица под руководством преподавателей вузов,</li> </ol>
--	---

		<p>ученых НИИ РК.</p> <p><b>Психолого-педагогические:</b></p> <p>Создать для подростков, поступающих в КРФМЛИ, условия для их успешной социальной адаптации в новых социально-бытовых условиях.</p> <p>Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогического состава КРФМЛИ.</p> <p>Провести цикл психологических исследований на выявление уровня одаренности подростков, принимающих участие в реализации программы.</p>
7	Программа лицейского ученического самоуправления	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие лицеистов в управлении организацией жизнедеятельности лицея-интерната</li> <li>- Формирование опыта управленческой деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного к творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества;</li> <li>2. Формирование сплоченного коллектива на уровне классов и на уровне лицея;</li> <li>3. Развитие способностей и интересов членов коллектива, их творческой активности и инициативы;</li> <li>4. Дать возможность обучающимся участия в планировании, организации и анализе воспитательного процесса;</li> <li>5. Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;</li> <li>6. Формировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу.</li> </ol>
8	Программа психолого-педагогического сопровождения	<p><b>Цель:</b> Создание условий успешности для поступательного развития всех субъектов образовательного процесса через раскрытие и актуализацию духовного, социального, познавательного, творческого, трудового потенциала.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации психологических возрастных индивидуально-личностных возможностей обучающихся.</li> <li>2. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).</li> <li>3. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде лицея.</li> <li>4. Психологическая поддержка разрабатываемых в лицее программ обучения и воспитания в соответствии с научными психолого-педагогическими и психофизиологическими требованиями к обучению школьников и реальными возможностями конкретных учащихся КРФМЛИ.</li> </ol>
9	Программа дистанционной подготовки обучающихся к различным этапам всероссийской олимпиады	<p><b>Цель:</b> поэтапная подготовка одаренных обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников; расширение и углубление базового содержания обучения, повышение конкурентоспособности обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать выявление одаренных обучающихся Республики Коми;</li> <li>– обеспечивать доступ одаренных обучающихся к образовательным</li> </ul>

	школьников	<p>и информационным ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулировать развитие потребности у обучающихся в получении дополнительных научных знаний и интереса к науке, способности к личностному самоопределению и самореализации;</li> <li>– оказывать информационно-методическую поддержку педагогам, принимающим участие в подготовке одаренных детей к этапам Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul>
--	------------	---

## **Финансовое обоснование реализации программы**

### ***Проект источников финансирования расходов по реализации программы развития (по направлениям)***

<b>Направление развития</b>	<b>Источники финансирования</b>
Обновление образовательных стандартов	Бюджетное финансирование (в том числе федеральное, по внедрению ФГОС, в качестве опытной площадки)
Поддержка талантливых детей.	Грантовая деятельность – основной источник Внебюджетное финансирование Спонсорская помощь
Развитие учительского потенциала.	Грантовая деятельность – основной источник Внебюджетное финансирование Спонсорская помощь
Развитие школьной инфраструктуры.	Бюджетное финансирование – основной источник Грантовая деятельность Внебюджетное финансирование Спонсорская помощь
Обеспечение здоровья школьников.	Бюджетное финансирование – основной источник Внебюджетное финансирование